STUDI KOMPARASI METODE PEMBELAJARAN AL-QUR'ĀN *QIRA'AH MUYASSARAH* DAN *IQRA'*

SKRIPSI

DIAJUKAN KEPADA FAKULTAS USHULUDIN DAN PEMIKIRAN ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN DARI SYARAT-SYARAT MEMPEROLEH
GELAR SARJANA STRATA SATU DALAM ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

Oleh :

MUHAMMAD IRFAN FAUZI
16530062

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEMBIMBING:

AIDA HIDAYAH, S.Th.I., M.Hum.

PROGRAM STUDI ILMU AL QUR'AN DAN TAFSIR
FAKULTAS USHULUDDIN DAN PEMIKIRAN ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2020

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-PBM-05-05-RO

Dosen : Aida Hidayah, S.Th.I., M.Hum.
Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Sdr. Muhammad Irfan Fauzi
Lamp : -

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
D.I. Yogyakarta

Assalamu'alaikumwr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Muhammad Irfan Fauzi
NIM : 16530062
Jurusan/ Prodi : Ilmu al-Qur'an dan Tafsir
Judul Skripsi : Studi Komparasi Metode Pembelajaran Al-Qur'ān *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra*'

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Jurusan/ Prodi Ilmu al-Qur'an dan Tafsir pada Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Untuk itu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 25 Agustus 2020
Pembimbing,

Aida Hidayah, S.Th.I., M.Hum.
NIP. 19880523 201503 2 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS USHULUDDIN DAN PEMIKIRAN ISLAM
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 512156 Fax. (0274) 512156 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1100/Un.02/DU/PP.00.9/08/2020

Tugas Akhir dengan judul : STUDI KOMPARASI METODE PEMBELAJARAN AL-QUR'AN QIRA'AH MUYASSARAH DAN IQRA'

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD IRFAN FAUZI
Nomor Induk Mahasiswa : 16530062
Telah diujikan pada : Jumat, 28 Agustus 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang/Penguji I

Aida Hidayah, S.Th.I., M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 5f55fbd64965a

Penguji II

Fitriana Firdausi, S.Th.I., M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 5f55fb02579bb

Penguji III

Muhammad Hidayat Noor, S.Ag M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 5f58d34927a88

Yogyakarta, 28 Agustus 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam

Dr. Inayah Rohmaniyah, S.Ag., M.Hum., M.A.
SIGNED

Valid ID: 5f59cc0b21e2e

1/1 10/09/2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Muhammad Irfan Fauzi
NIM	: 16530062
Program Studi	: Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Alamat	: Jl. Kodeco KM. 2,5 RT.006/RW.004, Gunung Antasari, Kec. Simpang Empat, Kab.Tanah Bumbu Kalimantan Selatan.
Judul Skripsi	: Studi Komparasi Metode Pembelajaran Al-Qur'ān *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra'*

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi/Tugas Akhir yang saya ajukan adalah benar karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Jika Skripsi/Tugas Akhir ini telah dimunaqosyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggupmerevisi dalam waktu 1 (satu) bulan terhitung dari tanggal munaqosyah. Apabila ternyata lebih dari satu bulan revisi Skripsi/Tugas Akhir belum terselesaikan, maka saya bersedia dinyatakan gugur dan bersedia munaqosyah Kembali dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya saya seluruhnya adalah hasil plagiat, maka saya bersedia menanggung beban sanksi untuk dibatalkan gelar kesarjanaannya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL 98FDEAHF609389748 6000 ENAM RIBU RUPIAH

Muhammad Irfan Fauzi
NIM.16530062

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

من عرف نفسه، فقد عرف ربّه

"Barangsiapa mengenal dirinya, maka ia mengenal Tuhannya."

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini di persembahkan kepada siapa pun yang saya sebut dalam do'a, terkhusus untuk Ibu Retno Widarwati dan ayah Solikin. Terimakasih atas segala-galanya yang telah diberikan kepada saya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيمِ

الحمد الله رب العالمين وبه نستعين على أمورالدنيا والدين. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى أله وصحبه أجمعين اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سيدنا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ سيدنا مُحَمَّد في الأَوَّلِينَ وَالآخِرِينَ وَفِي الْمَلأِ الأَعْلَى إِلَى يَوْمِ الْدِّينِ أما بعد

Segala Puji bagi Allah *Subhanallah wata'ala* yang senantiasa memberikan kepada kita kenikmatan yang besar terutama kenikmatan iman dan Islam. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda kita Nabi besar Muhammad SAW, segenap keluarga, para sahabatnya dan seluruh umatnya yang tetap menjalankan dan mendakwahkan ajaran-ajaran yang dibawanya.

Barang siapa diberi petunjuk Allah SWT, maka tidak ada seorangpun yang dapat menyesatkanya, dan barang siapa yang disesatkan oleh Allah, maka tidak seorangpun yang dapat memberi petunjuk kepadanya. Aku bersaksi bahwa tiada Tuhan selain Allah, tiada sekutu bagi-nya, dan bahwa Muhammad SAW, adalah hamba dan rasul-Nya.

Dengan tetap mengharap pertolongan, karunia dan hidayah-Nya Alhamdulillah penyusun mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini guna melengkapi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan judul "STUDI

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KOMPARASI METODE PEMBELAJARAN AL-QUR'ĀN *QIRA'AH MUYASSARAH* DAN *IQRA'*

Terselesaikannya skripsi ini tentunya tidak bisa lepas dari berbagai faktor. Banyak motivasi, inspirasi, maupun dorongan yang telah diberikan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati dan rasa hormat yang tinggi dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Inayah Rohmaniyah, S.Ag., M.Hum., M.A. Dekan Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ali Imron, S.Th.I., M.S.I. selaku Ketua Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir.
4. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Mustaqim, S.Ag. M.Ag. yang telah membimbing penyusun dalam mengerjakan proposal skripsi dan pemberi inspirasi penyusun.
5. Ibu Fitriana Firdausi, S.Th.I., M.Hum. selaku Sekretaris Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir.
6. Ibu Aida Hidayah, S.Th.I., M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa membimbing dan memotivasi penyusun dengan sabar.
7. Bapak Drs. Mohamad Yusup, M.S.I. selaku pembimbing akademik penyusun.
8. Para dosen dan karyawan Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan ilmu selama penyusun berproses di dalam bangku perkuliahan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

9. Ayah Solikin dan Ibu Retno Widarwati yang tak pernah lelah berjuang demi seluruh kehidupan penyusun. Tanpa ridho dan do'a panjenengan, penyusun tidak tahu akan menjadi bagaimana dan apa sekarang.
10. Adik-adikku tercinta Safira Nur Faizatul Khusna dan Muhammad Jaudan Al-Faiz semoga kebahagiaan, kejujuran dan kesuksesan selalu mendampingi kalian. Aminn.
11. Keluarga besar Pondok Pesantren Krapyak khususnya Yayasan Ali Maksum Yogyakarta yang sudah mau menampung dan menerima penyusun untuk mengaji dan menimba ilmu.
12. Terkhusus untuk abah Zaky Muhammad dan keluarga, yang sudah memberikan saya segalanya, sampai-sampai tak bisa disebutkan satu persatu.
13. Sahabat-sahabat Asrama Diniyah Ali Maksum, Muhammad Galan Zaenul Millah, Imron Futhan Zuhri, Nurul Huda, Achmad Rizki Maulana, dan Okta Adi Perwira yang telah menerima penyusun apa adanya, tanpa kalian penyusun hanya butiran debu.
14. Sahabat-sahabat Alliance terkhusus Muhammad Fardan Ulinnuha, Syarifuddin Mahfudz, Faldi Prabowo, Tubagus Pratama, Muhammad Irfan Maksum, Muhammad Zaky Dliyaul Ardli, Anggitz Ahmad Irawan, yang telah menemani berbagi rasa dan cerita selama ini. Semoga kesuksesan selalu menyertai kalian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

15. Sahabat-sahabat yang telah menyumbangkan ide dan tenaganya, Muhammad Qosim Al-Faiz, M. Ikhbar Fiamrillah Zifamina, dan Fauziatu Shufiyah. Semoga kebaikan kalian dibalas yang lebih baik oleh Gusti Allah.
16. Sahabat-sahabat grup IAT C cabang Krapyak, terimakasih telah membantu penyusun dalam berproses di kampus dan di Krapyak.
17. Sahabat-sahabat IAT 2016 terkhusus IAT C yang mana membantu penyusun juga berproses untuk sebagaimana mestinya dikelas.
18. Teman-teman KKN saya (Ali, Ryant, Qosim, Roif, Adel, Vetty) yang telah mengajarkan ilmu kehidupan serta banyak hal yang kita lewatin bersama, semoga kekeluargaan ini tetap terjaga.
19. Seluruh perempuan-perempuan yang telah dan akan mengisi perjalanan hidup penyusun, maaf dan terimakasih banyak semoga semua diberi 'yang terbaik' oleh Gusti Allah.

Tiada gading yang tak retak, begitu pula dengan Tugas Akhir ini. Penyusun sadar bahwa dalam penyusunan Laporan Akhir Individu ini, masih terdapat kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan oleh penyusun demi kesempurnaan Laporan Akhir Individu ini.

Yogyakarta, 20 Januari 2020

Penyusun,

Muhammad Irfan Fauzi
NIM. 16530062

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	T
ث	ṡa	ṡ	es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha titik di bawah
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ż	zet titik di atas
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es titik di bawah
ض	ḍad	ḍ	de titik di bawah
ط	ṭa	ṭ	te titik di bawah
ظ	ẓa	ẓ	zet titik dibawah
ع	Ain	...‘...	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	N
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	...’...	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

II. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

متعقّدين عدّة	Ditulis Ditulis	*Muta`aqqidīn* *`iddah*

III. Ta Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة جزية	Ditulis Ditulis	*Hibbah* *Jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الأولياء	Ditulis	*karāmah al-auliyā*

2. Bila ta marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاةالفطر	Ditulis	*zakātul fiṭri*

IV. Vokal Pendek

_____ _____ _____	kasrah fathah dammah	Ditulis ditulis ditulis	I a u

V. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية fathah + ya mati يسعى kasrah + ya mati كريم dammah + wawu mati فروض	Ditulis ditulis ditulis ditulis ditulis ditulis ditulis ditulis	A *jāhiliyyah* a *yas'ā* i *karīm* u *furūḍ*

VI. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم	Ditulis ditulis	Ai *bainakum*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis	au *qaul*

VII. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أأنتم أعدت لئن شكرتم	Ditulis ditulis ditulis	*a'antum* *u'iddat* *la'in syakartum*

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf Qamariyah

القرأن القياس	Ditulis Ditulis	*al-Qur'ān* *al-Qiyās*

b. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (*el*)-nya.

السماء الشمس	Ditulis Ditulis	*as-samā* *asy-syams*

IX. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض أهل السنة	Ditulis Ditulis	*żawi al-furūḍ* *ahl as-sunnah*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Dalam pembelajaran Al-Qur'ān banyak didapati berbagai macam metode, salah satunya *Iqra'* dan *Qira'ah Muyassarah. Iqra'* sudah umum digunakan di tengah-tengah masyarakat Indonesia. *Iqra'* disusun oleh H. As'ad Human yang berdomisili di Yogyakarta. Sedangkan, *Qira'ah Muyassarah* disusun oleh H. Habib Abdussyakur, *Qira'ah Muyassarah* memang tak sepopuler *Iqra',* karena memang penggunaanya masih dalam kalangan terbatas. Penyusun mempertegas bahwa penelitian ini berfokus pada analisis materi dan panduan pengajaran yang ada dalam kitab *Iqra'* dan *Qira'ah Muyassarah.* Keduanya akan penyusun komparasikan untuk menemukan adanya perbedaan dan persamaan dalam hal penyampaian materi pembelajaran Al-Qur'ān.

Adapun penelitian ini, jenis data yang digunakan adalah kepustakaan (*library research*), yang menggunakan penelitian kualitatif, yaitu salah satu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa tulisan. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan komparatif, yaitu penelitian yang menggunakan teknik membandingkan suatu objek dengan objek lain. Objek dalam penelitian ini adalah kitab *Iqra'* jilid 1 sampai 6 dan *Qira'ah Muyassarah* jilid 1 sampai 4. Urgensi penelitian ini untuk memberikan suatu analisis perbandingan antara kedua metode pembelajaran Al-Qur'ān tersebut. Sehingga keduanya diharapkan dapat diaplikasikan dalam pembelajaran Al-Qur'ān pada masyarakat secara lebih luas.

Hasil temuan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa perbedaan materi metode pembelajaran Al-Qur'ān *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra'* yaitu, terletak pada panduan pengajaran. *Qira'ah Muyassarah* memperkenalkan huruf hijaiah menggunakan tiga huruf sambung, sedangkan *Iqra'*, menggunakan huruf yang terpisah. Dalam panduan, *Qira'ah Muyassarah* menggunakan kalimat *madda*, huruf *bertasydid* dibaca seperti dua huruf mati, sedangkan *Iqra' inna*, setiap bacaan yang menghadap *tasydid* suara ditekan, ditahan dua *harakat* dan berdengung. Sedangkan, persamaan materi metode pembelajaran Al-Qur'ān *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra'* yaitu terletak pada perkenalan harokat, namun, sejauh pengamatan peniliti bahwa dalam materi perkenalan *harakat Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra'* yang membedakan adalah letak penyusunan saja; di setiap akhir jilid pada *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra'* sama-sama terdapat lembar penguatan materi, serta terdapat ujian untuk naik ke jilid selanjutnya.

Kata Kunci: Perbedaan, Persamaan, Qira'ah Muyassaran dan Iqra'.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR ..... **ii**

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR ..... **iii**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ..... **iv**

MOTTO ..... **v**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**

KATA PENGANTAR ..... **vii**

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN ..... **xi**

ABSTRAK ..... **xii**

DAFTAR ISI ..... **xiii**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 3

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 4

D. Telaah Pustaka 5

E. Kerangka Teoritik 10

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

F. Metode Penelitian 12

G. Sistematika Pembahasan 14

BAB II METODE PEMBELAJARAN AL-QUR'ĀN 16

A. Metode Pembelajaran *Al*-Qur'ān pada Zaman Nabi 16

1. Periode Makkah 17
2. Periode Madinah 25

B. Metode Pembelajaran Al-Qur'ān di Indonesia 35

1. Metode al-Baghdadi 36
2. Metode al-Barqy 39
3. Metode Tartil 42
4. Metode Ummi 43
5. Metode Qiro'ati 48
6. Metode Yanbu'a 50

BAB III METODE PEMBELAJARAN AL-QUR'ĀN *QIRA'AH MUYASSARAH* DAN *IQRA'* 55

A. Qira'ah Muyassarah 55

B. Iqra' 58

BAB IV KOMPARASI METODE PEMBELAJARAN AL-QUR'ĀN *QIRA'AH MUYASSARAH* DAN *IQRA'* 66

A. Panduan Pengajaran 66

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Sistematika Materi 67

C. Pengenalan Huruf Hijaiah 78

D. Pengenalan Harakat 78

E. Pengenalan Tanda Tasydid 80

F. Pengenalan Al dan Jalalah 81

G. Hukum Mim Sukun 81

H. Hukum Nun Sukun atau Tanwin 82

I. Tanda Waqaf 83

J. Fawātiḥussuwār 85

K. Bacaan Asing (Garib) 85

BAB V PENUTUP 85

A. Kesimpulan 85

B. Saran 86

DAFTAR PUSTAKA 87

LAMPIRAN 92

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Metode pembelajaran Al-Qur'ān masih belum banyak diangkat pada diskursus keilmuan Al-Qur'ān dan tafsir, padahal metode pembelajaran Al-Qur'ān merupakan dasar bagi seseorang dalam mendalami Al-Qur'ān dan tafsir. Di Indonesia sendiri banyak metode pembelajaran Al-Qur'ān yang perlu untuk dikaji dan dianalisis. Salah satu metode pembelajaran Al-Qur'ān tersebut yakni *Iqra'* dan *Qira'ah Muyassarah. Iqra'* merupakan metode pembelajaran Alqur'an yang paling banyak digunakan di Indonesia, sedangkan *Qira'ah Muyassarah* mempunyai ciri khas tersendiri yaitu pada awal jilid langsung memperkenal tiga huruf hijaiah sambung. Oleh karena itu penulis akan mengkaji keduanya dengan cara mengkomparasikan konten dari tiap metode tersebut untuk menambah wawasan keilmuan Al-Qur'ān dalam hal pembelajaran Al-Qur'ān.

Sejarah pembelajaran Al-Qur'ān dimulai dari diutusnya Nabi Muhammad SAW menjadi Rasul, tepatnya di Gua Hiro, ketika malaikat Jibril membimbing Nabi Muhammad untuk membaca lima ayat dari surat al- 'Alaq. Malaikat Jibril mulai membaca kemudian ditirukan oleh Nabi Muhammad. Model pembelajaran ini seringkali disebut dengan istilah *Talaqqi*. Metode *Talaqqi* (pengajaran bertatap muka) juga dipakai Rasulullah dalam mengajarkan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Al-Qur'ān dan keilmuan lain kepada para sahabat.[1] Selain metode *Talaqqi* tersebut terdapat juga metode-metode lain yang digunakan dalam rangka mempelajari Al-Qur'ān sebagai pedoman hidup seorang muslim.

Oleh karena itu diperlukan adanya metode pembelajaran Al-Qur'ān untuk mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'ān. Kemampuan membaca Al-Qur'ān merupakan dasar bagi anak-anak dan remaja untuk disampaikan kepada orang lain. Upaya peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'ān merupakan tuntutan yang mendesak dilakukan bagi umat Islam dalam rangka mendalami Al-Qur'ān, baik bagi masyarakat awam maupun para pengkaji ilmu-ilmu Al-Qur'ān.

Dalam pembelajaran Al-Qur'ān banyak didapati berbagai macam metode, salah satunya *Iqra'* dan *Qira'ah Muyassarah. Iqra'* sudah umum digunakan di tengah-tengah masyarakat Indonesia. *Iqra'* mudah didapatkan di pasaran dan dengan harga murah. *Iqra'* disusun oleh H. As'ad Human yang berdomisili di Yogyakarta. *Iqra'* terdiri dari enam jilid dan ditambah satu jilid berisi do'a-do'a. dalam setiap jilid terdapat petunjuk pembelajarannya dengan maksud memudahkan setiap orang yang belajar maupun mengajar Al-Qur'ān.

Sedangkan, *Qira'ah Muyassarah* yang disusun oleh H. Habib Abdussyakur ini memang tak sepopuler metode *Iqra',* karena memang penggunaanya masih dalam kalangan terbatas. Sampai sekarang, pengguna

[1]Nur Fadilah, "Studi Komparasi Implementasi Metode Tilawati dan Metode Attartil di Yayasan Himmatun Ayat Surabaya", *Tesis* Jurusan Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Surabaya, 2016, hlm. 2.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Qira'ah Muyassarah adalah Madrasah Diniyah dan TPQ Plus Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta dan para alumninya. Meski tidak sepopuler metode *Iqra',* namun pihak TPQ plus Ali Maksum dan para alumninya tetap konsisten untuk mengajar baca al-Qur'an dengan metode yang gagasannya dicetuskan oleh salah seorang santri Pondok Pesantren Ali Maksum ini, memiliki kekhasan tersendiri jika dibandingkan dengan metode lain. Salah satu kekhasan dari *Qira'ah Muyassarah* ini adalah santri langsung diperkenalkan pada huruf-huruf hijaiah yang bersambung.

Oleh karena itu penulis mengambil judul penelitian Studi Komparasi Metode Pembelajaran Al-Qur'ān *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra'.* Penulis mempertegas kembali bahwa penelitian ini berfokus pada analisis materi yang ada dalam metode pembelajaran Al-Qur'ān *Iqra'* dan *Qira'ah Muyassarah.* Keduanya akan penulis komparasikan untuk menemukan adanya perbedaan dan persamaan dalam hal penyampaian materi pembelajaran Al-Qur'ān. Sehingga dari komparasi tersebut diharapkan dapat diaplikasikan dalam pembelajaran Al-Qur'ān pada masyarakat secara lebih luas.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Rumusan Masalah

1. Apa kekhasan metode pembelajaran Al-Qur'ān *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra'*?
2. Bagaimana komparasi metode pembelajaran Al-Qur'ān *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra'?*

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Untuk menjelaskan dan menganalisis bagaimana metode pembelajaran Al-Qur'ān *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra'*.
b. Untuk menjelaskan dan menganalisis perbedaan dan persamaan metode pembelajaran Al-Qur'ān *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra'*.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Bagi penulis merupakan wahana untuk menambah wawasan serta menerapkan ilmu pengetahuan dari perkuliahan.
b. Untuk memperoleh informasi tentang metode pembelajaran Al-Qur'ān *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra'*.
c. Untuk mendapatkan data yang valid tentang materi metode pembelajaran Al-Qur'ān *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra'*. Yang pada akhirnya penelitian ini dapat memberikan sumbangan pikiran dalam rangka meningkatkan kualitas kemampuan membaca bagi semua yang ingin belajar membaca Al-Qur'ān.
d. Bagi Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam penelitian ini dapat menambah khazanah kepustakaan pengembangan karya-karya ilmiah lebih lanjut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Telaah Pustaka

Penelitian tentang metode pengajaran Al-Qur'ān sudah banyak dilakukan. Sejauh penulusan penulis sudah ada banyak yang membahas tentang metode pengajaran Al-Qur'ān. Seperti beberapa skripsi berikut:

a. *Pendidikan al-Qur'an melalui metode Al-Qira'ah Al-Muyassarah di TPQ Plus Ali Maksum Yogyakarta.* Skripsi yang disusun oleh Zen Faozi ini menjelaskan tentang pelaksanaan, hasil yang dicapai, dan kelebihan serta kekurangan Pendidikan al-Qur'an melalui metode *al-Qira'ah al-Muyassarah* di taman Pendidikan al-Qur'an Plus Ali Maksum, Krapyak, Yogyakarta.[2]

b. *Studi Komparasi Hasil Belajar Antara Penggunaan Metode Qira'ati TPQ al-Falah dan Metode As-Syifa TPQ Miftakhul Ulum di Dukuhbenda Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal.* Skripsi yang disusun oleh Aisah Munawaroh ini menjelaskan tentang komparasi metode pembelajaran al-Qur'an bagi santri melalui metode As-Syifa dan metode Qira'ati. Untuk mengetahui metode yang lebih efektif dengan kondisi zaman.[3]

c. *Studi Komparasi Metode Yanbu'a dan Iqra' dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an di TPQ At-Taslimiyyah Samban Kec. Bawen Kab. Semarang dan TPQ Al-Huda Calombo Kec. Tuntang Kab.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[2] Zen Faozi, "Pendidikan al-Qur'an melalui metode Al-Qira'ah Al-Muyassarah di TPQ Plus Ali Maksum Yogyakarta", *Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2006.

[3] Aisah Munawaroh, "Studi Komparasi Hasil Belajar Antara Penggunaan Metode Qira'ati TPQ al-Falah dan Metode As-Syifa TPQ Miftakhul Ulum di Dukuhbenda Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal", *Skripsi* Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri, Purwokerto, 2017.

Semarang. Skripsi yang disusun oleh Izatun Nisa ini menjelaskan tentang pengetahuan metode Yanbu'a dalam meningkatkan baca tulis al-Qur'an di TPQ At-Taslimiyyah Samban Kecamatan Bawen Kabupaten Semarang dan metode Iqra' di TPQ Al-Huda Calombo Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang.[4]

d. *Studi Komparasi Kemampuan membaca al-Qur'an antara lulusan MI dan SD pada kelas VII di Mts Negeri Kendal*. Skripsi yang disusun oleh Lamkhatul Khunainah ini menjelaskan tentang kemampuan membaca al-Qur'an lulusan MI dan SD pada kelas VII di MTs Negeri 2 Kendal.[5]

e. *Studi Komparasi Implementasi Metode Tilawati dan Metode Attartil di Yayasan Himmatun Ayat Surabaya*. Tesis yang disusun oleh Nur Fadilah ini menjelaskan tentang pelaksanaan pembelajaran al-Qur'an dengan metode Tilawati dan Attartil serta membandingkan ke efektifan antara metode Tilawati dan Attartil. Adapun faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran al-Qur'an juga dijelaskan.[6]

f. *Resepsi al-Qur'an dalam Pembelajaran al-Qur'an (Studi Perbandingan pada Pembelajaran Online dan Pembelajaran al-Qur'an di TPA (Taman*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[4] Izatun Nisa, "Studi Komparasi Metode Yanbu'a dan Iqra' dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an di TPQ At-Taslimiyyah Samban Kec. Bawen Kab. Semarang dan TPQ Al-Huda Calombo Kec. Tuntang Kab. Semarang.", *Skripsi* Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri, Purwokerto, 2017.

[5] Lamkhatul Khunainah, "Studi Komparasi Kemampuan membaca al-Qur'an antara lulusan MI dan SD pada kelas VII di Mts Negeri Kendal", *Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang, 2018.

[6] Nur Fadilah, "Studi Komparasi Implementasi Metode Tilawati dan Metode Attartil di Yayasan Himmatun Ayat Surabaya", *Tesis* Jurusan Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Surabaya, 2016.

Pendidikan Al-Qur'an) al Muhtadin Perum Purwomartani Baru, Kalasan, Sleman, Yogyakarta. Skripsi yang disusun oleh Ardi Putra ini menjelaskan tentang praktik pembelajaran online dan praktik pembelajaran al-Qur'an di TPA Al-Muhtadin Yogyakarta.[7]

g. *Implementasi Metode Kontemporer dalam Pembelajaran al-Qur'an (Studi Komparatif Metode Iqra' dengan Metode Tilawati).* Skripsi yang disusun oleh Firmandini Islamy ini menjelaskan tentang implementasi metode Iqra' dan metode Tilawati dalam pembelajaran al-Qur'an di Madrasah Diniyah al-Husna Lawang. Menjelaskan tentang persamaan serta perbedaan dai metode Iqra' dan metode Tilawati. Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mendukung serta menghambat metode Iqra' dan metode Tilawati.[8]

h. *Metode Pembelajaran al-Qur'an dalam Meningkatkan Perkembangan Jiwa Keagamaan Anak (Studi Kasus di TPQ Al-Ikhlash Jabung Talin Blitar).* Skripsi yang disusun oleh Muhammad Lubabul Umam ini menjelaskan tentang metode pembelajaran al-Qur'an yang diterapkan di TPQ Al-Ikhlash. Mengetahui usaha yang dilakukakan para pembina TPQ Al-Ikhlash dalam meningkatkan perkembangan jiwa keagamaan anak. Mejelaskan tentang faktor-faktor pendukung serta penghambat dalam rangka meningkatkan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[7] Ardi Putra, "Resepsi al-Qur'an dalam Pembelajaran al-Qur'an (Studi Perbandingan pada Pembelajaran Online dan Pembelajaran al-Qur'an di TPA (Taman Pendidikan Al-Qur'an) al Muhtadin Perum Purwomartani Baru, Kalasan, Sleman, Yogyakarta", *Skripsi* Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2016.

[8] Firmandini Islamy, "Implementasi Metode Kontemporer dalam Pembelajaran al-Qur'an (Studi Komparatif Metode Iqra' dengan Metode Tilawati)", *Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2006.

perkembangan jiwa keagamaan anak di TPQ Al-Ikhlash Jabung, Talun, Blitar.[9]

i. *Pembelajaran al-Qur'an Implementasinya Terhadap Kemampuan Membaca al-Qur'an Siswa SMP Islam Bait Al-Rahman.* Skripsi yang disusun oleh Ida Farida ini menjelaskan tentang implementasi pembelajaran al-Qur'an, kemampuan membaca al-Qur'an para siswa SMP Islam Bait Al-Rahman.[10]

j. *Studi Analisis Pembelajaran al-Qur'an menggunakan metode al-Amar pada Anak Usia Dini di TPQ al-Amar Gempol Bapang Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal.* Skripsi yang disusun oleh Dina Rahmah ini menjelaskan tentang proses pembelajaran membaca al-Qur'an pada anak usia dini dan mengetahui kemampuan siswa di TPQ Al-Amar Gempol Bapang Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal. Serta mengetahui faktor-faktor penghambat dan solusi dalam pelaksanaan pembelajaran al-Qur'an.[11]

k. *Pembelajaran al-Qur'an melalui Metode Qiroati Studi Kasus di MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta.* Skripsi yang disusun oleh Muhammad Athfal Matswa ini menjelaskan tentang pembelajaran al-Qur'an melalui metode

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[9] Muhammad Lubabul Umam, "Metode Pembelajaran al-Qur'an dalam Meningkatkan Perkembangan Jiwa Keagamaan Anak (Studi Kasus di TPQ Al-Ikhlash Jabung Talin Blitar)". *Skripsi* Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri, Tulungagung, 2016.

[10] Ida Farida, "Pembelajaran al-Qur'an Implementasinya Terhadap Kemampuan Membaca al-Qur'an Siswa SMP Islam Bait Al-Rahman", *Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2010.

[11] Dina Rahmah, "Studi Analisis Pembelajaran al-Qur'an menggunakan metode al-Amar pada Anak Usia Dini di TPQ al-Amar Gempol Bapang Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal", *Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang, 2017.

Qiroati serta faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan metode Qiroati dalam pembelajaran al-Qur'an di MI Sultan Agung.[12]

l. *Metode pembelajaran al-Qur'an di kelas VII B Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Wates Kulon Progo Yogyakarta*. Skripsi yang disusun oleh Azhar Muttaqin ini menjelaskan tentang penyebab sebagian besar siswa di MTs Muhammadiyah Wates Kulon Progo belum bisa membaca al-Qur'an, metode pembelajaran al-Qur'an yang diterapkan di MTs Muhammadiyah Wates Kulon Progo serta mengetahui faktor penghambat dan solusi pada pelaksanaan pembelajaran al-Qur'an.[13]

m. *Implementasi membaca al-Qur'an dengan Metode Iqro' di Raudhatul Athfal Cut Mutia Desa Dagang Kelambir Kecamatan Tanjung Morawa Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi yang disusun oleh Nur Trisnawati ini menjelaskan tentang perencanaan membaca al-Qur'an dengan metode Iqro', pelaksanaan membaca al-Qur'an dengan metode Iqro', sistem evaluasi membaca al-Qur'an dengan metode Iqro' di RA Cut Mutia Desa Dagang Kelambir Kecamatan Tanjung Morawa.[14]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[12] Muhammad Athfal Matswa, "Pembelajaran al-Qur'an melalui Metode Qiroati Studi Kasus di MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta", *Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2016.

[13] Azhar Muttaqin, "Metode pembelajaran al-Qur'an di kelas VII B Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Wates Kulon Progo Yogyakarta", *Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2008.

[14] Nur Trisnawati, "Implementasi membaca al-Qur'an dengan Metode Iqro' di Raudhatul Athfal Cut Mutia Desa Dagang Kelambir Kecamatan Tanjung Morawa Tahun Pelajaran 2016/2017", *Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan, 2017.

n. *Pelaksanaan Pembelajaran Membaca al-Qur'an melalui Metode Iqro' di MI Nurul Huda Manyarejo Plupuh Sragen Tahun Ajaran 2016/2017.* Skripsi yang disusun oleh Eka Selvi Eaningtyas ini menjelaskan tentang pelaksanaan pembelajaran membaca al-Qur'an melalui metode Iqro' serta mengetahui faktor-faktor penghamabat dan solusi dalam pelaksanaan pembelajaran.[15]

Dari penelitian sebelumnya belum ada yang membahas tentang materi dari metode pembelajaran Al-Qur'ān *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra'*, maka dari itu penting untuk penulis membahas, meneliti, serta mengkomparasi metode pembelajaran Al-Qur'ān *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra'.*

E. Kerangka Teoritik

Penelitian ini menggunakan Teori Komparatif yaitu penelitian yang menggunakan teknik membandingkan suatu objek dengan objek lain. Secara bahasa, *comparative* berarti *a comparison between things which have similar features, often used to help explain a principle or idea.* Artinya membandingkan 'sesuatu' yang memiliki fitur yang sama, sering digunakan untuk membantu menjelaskan sebuah prinsip atau gagasan.[16] Menurut Nazir (2005:58) penelitian komparatif adalah sejenis penelitian yang deskriptif yang ingin mencari jawaban secara mendasar tentang sebab-akibat, dengan menganalisis faktor-faktor penyebab terjadinya ataupun munculnya suatu fenomena tertentu. Bersifat

[15] Eka Selvi Eaningtyas, "Pelaksanaan Pembelajaran Membaca al-Qur'an melalui Metode Iqro' di MI Nurul Huda Manyarejo Plupuh Sragen Tahun Ajaran 2016/2017", *Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri, Surakarta, 2017.

[16] Abdul Mustaqim, *Metode Penelitian Al-Qur'an dan Tafsir,* (Yogyakarta: Idea Press. 2015), hlm. 132.

membandingkan antara dua kelompok atau lebih dari suatu variabel tertentu. Penelitian komparatif merupakan penelitian yang bersifat membandingkan. Penelitian inidilakukan untuk membandingkan persamaan dan perbedaan dua atau lebih fakta-fakta dan sifat-sifat objek yang di teliti berdasarkan kerangka pemikiran tertentu. Pada penelitian ini variabelnya masih mandiri tetapi untuk sampel yang lebih dari satu atau dalam waktu yang berbeda. Jadi, penelitian komparatif adalah jenis penelitian yang digunakan untuk membandingkan antara dua kelompok atau lebih dari suatu variabel tertentu.[17]

Sebelum menggunakan studi komparatif, penulis akan menggunakan analisis konten atau analisis isi. Analisis isi merupakan suatu metode untuk mempelajari dan menganalisis komunikasi secara sistematik, objektif dan kuantitatif terhadap pesan yang tampak. Analisis isi adalah suatu teknik penelitian untuk membuat inferensi yang dapat direplikasi (ditiru) dan shahih datanya dengan memerhatikan konteksnya. Analisis isi adalah sebuah metode penelitian dengan menggunakan seperangkat prosedur untuk membuat inferensi yang valid dari teks. Analisis isi adalah pengujian yang sistematis dan dapat direplikasi dari simbol-simbol komunikasi, dimana simbol ini diberikan nilai numerik berdasarkan pengukuran yang valid, dan analisis menggunakan metode statistik untuk menggambarkan isi komunikasi, menarik kesimpulan dan memberikan konteks, baik produksi ataupun konsumsi. Teknik sistematis untuk

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[17] Kru Asikbelajardotcom, "Pengertian Penelitian Komparasi menurut Ahli", diakses dari https://www.asikbelajar.com/arti-penelitian-komparasi/, pada tanggal 4 April 2020, pukul 11.50 WIB.

menganalisis suatu pesan atau suatu alat untuk mengobservasi dan mengnalisis isi perilaku komunikasi yang terbuka dari komunikator yang terpilih.[18]

Yang akan dicantumkan dalam sub pembahasan yaitu mengenai ke khasan metode pembelajaran Al-Qur'ān, pengenalan huruf hijaiah, harakat, huruf sambung, hukum nun mati dan tanwin, mim mati, mim dan nun yang bertasydid, hukum *mad* (bacaan panjang), tanda *waqaf* (berhenti), *fawatihus suwar* (awal surat) dan *qalqalah*. Untuk meneliti metode pembelajaran Al-Qur'ān *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra'* penulis menggunakan teori analisis konten dan membatasi pembahasan penelitian ini pada isi yang ada dalam modul *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra'.* Setelah itu penulis akan mengkomparasikan metode pembelajaran Al-Qur'ān *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra'.*

Untuk penelitian ini berfokus pada bahan ajar dan materi, bukan pada praktik yang ada di lapangan. Agar pembahasan tidak melebar dan tetap fokus pada inti-inti pembahasan.

F. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah prosedur dalam melakukan penelitian.[19] Sehingga dapat diperoleh kesimpulan ilmiah dan dapat dipertanggungjawabkan. Pada bagian ini memiliki peran yang sangat penting untuk menentukan alur penelitian, sebab metode penilitian menunjukkan

[18] Jumal Ahmad, *Desain Penelitian Analisis Isi (Content Analysis).* (Jakarta: ReaserchGate, 2018), hlm. 2.

[19] Adib Sofia, *Metode Penulisan Karya Ilmiah* (Yogyakarta: Karyamedia, 2012), hlm. 102.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

sistematika penelitian yang dilakukan.[20] Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah:

1. Jenis Penelitian

   Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kepustakaan (*library research*), yaitu serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, membaca dan mencatat serta mengolah bahan penelitian.[21]

   Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, pendekatan kualitatif adalah salah satu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa ucapan atau tulisan dan perilaku orang-orang yang diamat.[22]

2. Sumber Data

   Maka untuk mengumpulkan data-data dalam penelitian digunakan sumber data primer dan sumber data sekunder.

   a. Sumber data primer

      Sumber data primer dalam penelitian ini adalah modul *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra'*

   b. Sumber data sekunder

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[20] Restu Kartika Widi, *Asas Metode Penelitian* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010), hlm. 67.

[21] Mestika Zed, *Metododlogi Penelitian Kepustakaan* (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004), hlm. 3.

[22] Jusuf Soewadji, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012), hlm. 51.

Sumber data sekunder merupakan buku penunjang yang melengkapi sumber data primer. Sumber data sekunder dapat berupa skripsi yang berkaitan dengan metode pembelajaran/pengajaran Al-Qur'ān dan buku-buku yang bersangkutan.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi, yaitu mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkip, buku, wawancara, dan lain sebagainya.

4. Teknik Pengolahan Data

Teknik pengolahan Data yang digunakan adalah analisis materi. Semua data yang terkumpul dari sumber primer maupun sekunder diklasifikasi dan dianalisis sesuai dengan sub bahasan masing-masing. Selanjutnya dilakukan telaah mendalam mengenai metode pembelajaran Al-Qur'ān *Qira'ah Muyassarah* dan metode *Iqra'*.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

G. Sistematika Pembahasan

Agar pembahasan ini tidak keluar dari jalur yang telah ditentukan dan agar lebih sistematis, maka skripsi ini dibagi dalam lima bab dengan sistematika sebagai berikut:

Bab pertama, berisi tentang pendahuluan yang mencangkup, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penulisan, telaah pustaka, kerangka teoritik, metode penelitian, sistematika pembahasan.

Bab kedua, berisi tentang metode pembelajaran Al-Qur'ān yang terbagi menjadi dua, yaitu metode pembelajaran al-Qur'āan pada zaman nabi dan metode pembelajaran Al-Qur'ān di Indonesia.

Bab ketiga, berisi tentang ke khasan metode pembelajaran Al-Qur'ān *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra',* serta panduan pembelajaran keduanya.

Bab keempat, menjelaskan tentang komparasi antara metode pembelajaran Al-Qur'ān *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra'.*

Bab kelima, merupakan penutup yang memuat uraian kesimpulan yang berisi jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah dan saran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari uraian di atas, penyusun dapat menarik kesimpulan menjadi beberapa bagian sebagai berikut:

1. Metode *Qira'ah Muyassarah* mempunyai modul yang lebih universal. Artinya, dari jilid 1 sampai 4 masih menggunakan metode yang sama mulai dari cara mengajar sampai latihan mandiri. Metode *Iqra'* mempunyai modul yang berbeda pada setiap jilid. Dimana metode pembelajaran jilid 1 dan jilid 2 atau seterusnya itu berbeda. Sehingga, pembelajarannya harus sesuai antara modul dan jilid yang sedang dipelajari.
2. Adapun perbedaan ciri khas materi metode pembelajaran Al-Qur'ān *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra'* yaitu jika, *Qira'ah Muyassarah* terbagi menjadi empat jilid; Jilid 1 tentang perkenalan huruf hijaiah dengan harokat *fathah;* Jilid 2 tentang harakat *kasrah* dan *dhammah* beserta cara bacanya; Jilid 3 tentang huruf yang berharakat *sukun*; Jilid 4 tentang materi hukum *tanwin* atau *nun sukun*, Sedangkan *Iqra'*, terbagi menjadi enam jilid; Jilid 1 tentang pengenalan huruf hijaiah yang mengikuti metode baghdadiyah; Jilid 2 tentang tiga huruf sambung dan pengenalan bacaan panjang 2 ketukan harakat *fathah*; Jilid 3 tentang pengenalan harakat *kasrah* dan *dhammah*; Jilid 4 tentang harakat *tanwin*; Jilid 5

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

tentang *alif lam* dan cara baca ketika *waqaf*; Jilid 6 tentang hukum *tanwin* atau *nun sukun* dan *fawātiḥussuwār* .

3. Sedangkan, persamaan ciri khas materi metode pembelajaran Al-Qur'ān *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra'* yaitu terletak pada perkenalan harokat, namun, sejauh pengamatan peniliti bahwa dalam materi perkenalan harokat *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra'* yang membedakan adalah letak penyusunan saja; di setiap akhir jilid pada *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra'* sama-sama terdapat lembar penguatan materi, serta terdapat ujian untuk naik ke jilid selanjutnya.

B. Saran

Setelah meneliti tentang perbedaan dan persamaan materi metode pembelajaran Al-Qur'ān *Qira'ah Muyassarah* dan *Iqra'*, penyusun menyarankan beberapa hal:

1. Pada metode pembelajaran *iqra'* perlu penambahan bacaan-bacaan asing serta cara baca bacaan asing tersebut.
2. Pada penulisan buku metode pembelajaran *Qira'ah Muyassarah* masih banyak ditemukan kesalahan penulisan *(typo).*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 1998.

Ahmad, Jumal, *Desain Penelitian Analisis Isi (Content Analysis).* Jakarta: ResearchGate, 2018.

Albab, Ulil dkk. *Bimbingan Cara Mengajar Yanbu'a*, (Kudus: Pondok Tahfidz yanbu'ul Qur'an, 2004.

A'zami, al. M. M, *The History of the Qur'anic Text from Revelation to Compilationi Study with the Old and New Testatement*. Terj. Sohirin Solihin dkk. Jakarta: Gema Insani, 2005.

Balazuri, al. Ahmad bin Yahya, *Futuh al-Buldan*. Cet. I. Bairut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2000.

Subaki, al. Abdul Latif, *Al- Wahy Ila ar-RasuL Muhammad*. Kairo: al-Majlis al-A'la li asy-Syu'un al-Islamiyyah, 1969.

Asfahani, al. Abi Na'im Ahmad bin 'Abd Allah. tt. *Hilyah al-Awliya' wa Tabaqat al -Asfiya'*. Bairut: Dar al-Kutub al-'ilmiyyah.

Ahmad Syalabi, *Tarikh at-Tarbiyah al-Islamiyyah*, Cet. II. Kairo: Maktabah al-Anjlo al-Mashriyyah, 1960.

Zarqani, Muhammad, al. 'Azhim, Abd, al. *Manahil al- 'Irfan fi 'Ulum al-Qur'an*. Cet. II. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2004.

Zinjani, al. Abu Abdullah, *Wawasan Baru Tarikh al-Quran*. Terj. Kamaluddin Marzuki Anwar. Cet. III. Bandung: Penerbit Mizan, 1993.

Baihaqi, al. Abi Bakr Ahmad bin al-Husain, *as-Sunan al-Kubra*. Bairut: Dar al-Ma'rifah, 1992.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Bek, Muhammad al-Khudari tt. *Tarikh at-Tasyri' al-Islami*. Surabaya: al-Hidayah. 2004.

Hisyam, Abdul Malik bin, *as-Sirah an-Nabawiyyah*. Cet. II, Iskandariyyah: Dar al-'Aqidah, 2009.

Ishaq, Muhammad bin, *as-Sirah an-Nabawiyyah*. Edit. Ahmed Farrid. Cet. 1. Bairut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2004.

Karya, Soekama, dkk, *Ensklopedi Mini Sejarah & Kebudayaan Islam*, Cet. I, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1996.

Mustaqim, Abdul, *Metode Penelitian Al-Qur'an dan Tafsir*. Yogyakarta: Idea Press. 2018.

Soewadji, Jusuf. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media. 2012.

Sofia, Adib, *Metode Penulisan Karya Ilmiah*. Yogyakarta: Karyamedia, 2012.

Susari. *Lembaga-lembaga Pendidikan Islam Sebelum Madrasah" dalam Sejarah Pendidikan Islam Pada Periode Klasik Dan Pertengahan*. Abuddin Nata (ed.), Cet. I, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004.

Sulthon, M, *Al-Barqy sistem 8 Jam*, Surabaya: CV Penasuci, 1999.

Taufiqurrochman, *Metode Jibril: Metode PIQ Singosari*, (Indonesia: Ikapiq Press, Malang, 2005.

Widi, Restu Kartika. *Asas Metode Penelitian* Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yaqub, Ali Mustafa, *Sejarah Dan Metode Dakwah Nabi*. Cet. II, (Jakarta: PT. Pustaka Firdaus, 2000.

Zed, Mestika. *Metodologi Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 2004.

SKRIPSI

Eaningtyas Eka Selvi, Pelaksanaan Pembelajaran Membaca al-Qur'an melalui Metode Iqro' di MI Nurul Huda Manyarejo Plupuh Sragen Tahun Ajaran 2016/2017, dalam *Skripsi.* Surakarta: IAIN Surakarta, 2017.

Fadilah, Nur, Studi Komparasi Implementasi Metode Tilawati dan Metode Attartil di Yayasan Himmatun Ayat Surabaya, dalam *Tesis.* Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2016.

Farida, Ida, Pembelajaran al-Qur'an Implementasinya Terhadap Kemampuan Membaca al-Qur'an Siswa SMP Islam Bait Al-Rahman, dalam *Skripsi.* Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2010.

Islamy, Firmandini, Implementasi Metode Kontemporer dalam Pembelajaran al-Qur'an (Studi Komparatif Metode Iqra' dengan Metode Tilawati), dalam *Skripsi.* Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2006.

Khunainah, Lamkhatul, Studi Komparasi Kemampuan Membaca al-Qur'an antara Lulusan MI dan SD Pada kelas VII di MTs Negeri 2 Kendal dalam *Skripsi.* Semarang: UIN Walisongo, 2018.

Munawaroh, Aisah, Studi Komparasi Hasil Belajar Antara Penggunaan Metode Qira'ati TPQ al-Falah dan Metode As-Syifa TPQ Miftakhul Ulum di Dukuhbenda Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal, dalam *Skripsi.* Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2017.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Muttaqin, Azhar, Metode pembelajaran al-Qur'an di kelas VII B Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Wates Kulon Progo Yogyakarta, dalam *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2008.

Matswa, Muhammad Athfal, Pembelajaran al-Qur'an melalui Metode Qiroati Studi Kasus di MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta, dalam *Skripsi.* Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Nisa, Izatun, Studi Komparasi Metode Yanbu'a dan Iqra' dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an di TPQ At-Taslimiyyah Samban Kec. Bawen Kab. Semarang dan TPQ Al-Huda Calombo Kec. Tuntang Kab. Semarang, dalam *Skripsi.* Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2017.

Putra, Ardi, Resepsi al-Qur'an dalam Pembelajaran al-Qur'an (Studi Perbandingan pada Pembelajaran Online dan Pembelajaran al-Qur'an di TPA (Taman Pendidikan Al-Qur'an) al Muhtadin Perum Purwomartani Baru, Kalasan, Sleman, Yogyakarta, dalam *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Rahmah Dina, Studi Analisis Pembelajaran al-Qur'an menggunakan metode al-Amar pada Anak Usia Dini di TPQ al-Amar Gempol Bapang Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal, dalam *Skripsi.* Semarang: UIN Walisongo, 2017.

Trisnawati, Nur, Implementasi membaca al-Qur'an dengan Metode Iqro' di Raudhatul Athfal Cut Mutia Desa Dagang Kelambir Kecamatan Tanjung Morawa Tahun Pelajaran 2016/2017, dalam *Skripsi.* Medan: UIN Sumatera Utara, 2017.

Umam, Muhammad Lubabul, Metode Pembelajaran al-Qur'an dalam Meningkatkan Perkembangan Jiwa Keagamaan Anak (Studi Kasus di TPQ Al-Ikhlash Jabung Talin Blitar), dalam *Skripsi.* Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2016.

Zen Faozi, Pendidikan al-Qur'an melalui metode Al-Qira'ah Al-Muyassarah di TPQ Plus Ali Maksum Yogyakarta, dalam *Skripsi.* Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

JURNAL

Gafur, A, Kajian Metode Pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an Dalam Perspektif Multiple Intelligences. Madrasah: *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 5(1), 2013.

Hasunah, U, & Jannah, A. R, Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Alquran pada Santri di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mahfudz Seblak Jombang. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 2017.

Yuanda Kusuma, "Model-model Perkembangan Pembelajaran BTQ di TPQ/TPA di Indonesia", J-PAI: *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 5, No. 1. Juli-Desember 2018.

INTERNET

Researchgate,https://www.researchgate.net/publication/325965331_Desain_Penelitian_Analisis_Isi_Content_Analysis. Diakses tanggal 4 April 2020.

WAWANCARA

Wawancara dengan bapak Muhammad Machfudz selaku Tim Penyusun Buku-buku Ilmiah Keagamaan Madrasah Diniyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta, pada tanggal 03-09-2020 pukul 09.00 WIB di Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

Nama : Muhammad Irfan Fauzi

Alamat : Jl. Kodeco KM. 2,5 RT/RW 06/04 Gunung Antasari, Simpang Empat, Tanah Bumbu, Kalimantan Selatan

TTL : Tulungagung, 06 April 1997

No HP : 085600884148

Email : irfanfauzi6666@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. TK Al Khadijah Tulungagung, Lulus tahun 2002
2. MI Darussalam Tulungagung, Lulus tahun 2008
3. Mts. Al Huda Tulungagung, Lulus tahun 2011
4. MA. Ali Maksum Yogyakarta, Lulus tahun 2014

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA