

**MENINGKATKAN HAFALAN SURAT-SURAT  
PENDEK ANAK USIA 4-6 TAHUN DENGAN  
METODE TIKRÂR DI RA INSAN MULIA  
BAMBANGLIPURO BANTUL**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh :

STATIS Khusnurrizki Imtinan Aksari  
UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
NIM. 16430004

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA  
DINI**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2020**



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Khusnurrizki Imtinan Aksari

NIM : 16430004

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Anak Usia 4-6 Tahun dengan Metode TIKR di RA Insan Mulia Bambanglipuro Bantul" adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan duplikasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi, dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 19 Juni 2020

Penulis



Khusnurrizki Imtinan Aksari  
NIM: 16430004



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Skripsi Saudari Khusnurrizki Imtinan Aksari  
Lamp : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di-  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

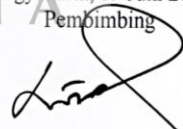
Nama : KHUSNURRIZKI IMTINAN AKSARI  
NIM : 16430004  
Judul Skripsi : MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN ANAK  
USIA 4-6 TAHUN DENGAN METODE TIKRÂR DI  
RA INSAN MULIA BAMBANGLIPOURO BANTUL

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 19 Juni 2020  
Pembimbing

  
Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 19700801 200501 2 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

**PENGESAHAN SKRIPSI**

**Nomor: B-0199/Un. 02/DT/PP.00.9/08/2020**

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul:

“Meningkatkan Hafalan Surat-Surat Pendek Anak Usia 4-6 Tahun dengan Metode Tikhâr di RA Insan Mulia Bambanglipuro Bantul”

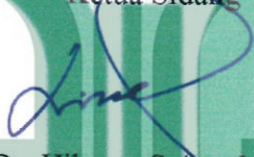
Yang disusun oleh:

Nama : Khusnurrizki Imtinan Aksari  
NIM : 16430004  
Telah di-*munaqosyah*-kan pada : 10 Juli 2020  
Nilai *Munaqosyah* : 95,6 (A)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.


TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang


  
Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19700801 200501 2 003

Penguji I

  
Drs. H. Suisyanto, M.Ag  
19621025 199603 1 001

Penguji II

  
Dra. Nadlifah, M.Pd.  
19680807 199403 2 003

Yogyakarta, 11 Agustus 2020

Dekan

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Hj. Sri Sunarni, M.Pd

NIP. 196205 199303 2 001

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ  
(7) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (8)

Artinya: “(5) Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (6) Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (7) Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (8) Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”

(Q.S Al-Insyirah: 5-8)<sup>1</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Maghfirah Pustaka, 2006), hlm. 596

**LEMBAR PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini saya persembahkan untuk*

*Almamater Tercinta*

*Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ الصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ  
الْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ أَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran di dunia dan akhirat serta menuntun menuju zaman yang penuh ilmu pengetahuan ini. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hafalan Surat-Surat Pendek Anak Usia 4-6 Tahun dengan Metode Tigrâr di RA Insan Mulia Bambanglipuro Bantul”. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M., dan Bapak Sigit Purnama, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. Ibu Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Ichsan, M.Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi yang membangun.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini serta staf-staf karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan arahan dan pelayanan dalam penyusunan skripsi.
6. Ibu Suharti selaku Kepala RA Insan Mulia Bambanglipuro Bantul dan para stafnya yang telah memberikan fasilitas untuk penelitian.
7. Ibu Suprapti, S.Pd. selaku guru pembimbing kelompok tahfidz Al-Bayan RA Insan Mulia yang telah berkenan memberikan arahan, dan kerja samanya selama penelitian berlangsung.
8. Kedua orangtua yang saya cintai serta kakak dan adik-adik tersayang, terimakasih atas segala do'a, dukungan dan motivasi untuk penulis.



9. Semua teman-teman PIAUD angkatan 2016 sebagai teman seperjuangan selama masa perkuliahan.
10. Serta seluruh pihak yang telah membantu dalam kegiatan penelitian maupun penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu.

Semoga dukungan dan do'a dari berbagai pihak diatas dapat bermanfaat bagi penulis dan semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi-Nya.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan guna perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya kepada penulis, dan bagi para pembaca yang berkepentingan untuk dijadikan bahan referensi dan evaluasi. Amiin.

Yogyakarta, 19 Juni 2020

Peneliti



Khusnurrizki Imtinan Aksari

NIM. 16430004

## ABSTRAK

***Khusnurrizki Imtinan Aksari. Meningkatkan Hafalan Surat-Surat Pendek Anak Usia 4-6 Tahun dengan Metode Tiktâr di RA Insan Mulia Bambanglipuro Bantul. Skripsi: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2020.***

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan untuk mendeskripsikan penerapan metode *tiktâr* dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an dan meningkatkan hafalan surat-surat pendek anak. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui pencapaian hafalan surat-surat pendek anak sebelum diterapkan metode *tiktâr*, (2) untuk mengetahui penerapan metode *tiktâr* dalam meningkatkan hafalan surat-surat pendek anak, dan (3) untuk mengetahui hasil penerapan metode *tiktâr* bagi anak di RA Insan Mulia Bambanglipuro Bantul.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan pengambilan data yang dilakukan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Adapun urutan kegiatan penelitian ini mencakup (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, (4) refleksi. Analisis data yang digunakan yaitu deskriptif kualitatif yaitu mendeskripsikan data yang diperoleh melalui instrumen penelitian, dan cara analisis yang digunakan yaitu diawali dengan pengumpulan data, mereduksi data, dan menyajikan data.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Pencapaian hafalan surat-surat pendek anak sebelum diterapkan metode *tiktâr* menunjukkan kemampuan menghafal anak yang belum optimal dengan hasil sebesar 15,38% atau 2 anak pada pencapaian anak dapat menghafal lancar sesuai dengan tajwid. (2) Penerapan metode *tiktâr* terbukti dapat meningkatkan hafalan surat-surat pendek anak pada pencapaian keberhasilan proses pembelajaran dengan kategori rendah pada siklus I menjadi kategori tinggi pada siklus II. (3) Setelah diterapkan

metode *tikrār*, terjadi peningkatan kemampuan menghafal anak yang berhasil pada siklus I sebesar 53,84% atau 7 anak dan meningkat pada siklus kedua menjadi 84,59% atau 11 anak berhasil dengan pencapaian penilaian kemampuan menghafal minimal anak dapat menghafal lancar sesuai dengan kaidah tajwid dan makhraj.

**Kata kunci:** *Hafalan Surat-Surat Pendek, Metode Tikrār*



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK.....</b>	<b>x</b>
<b>HALAMAN DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>HALAMAN DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>HALAMAN DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>HALAMAN DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xvii</b>
<b>HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	10
D. Kajian Pustaka.....	11
E. Sistematika Penulisan.....	17
<b>BAB II : LANDASAN TEORI</b>	
A. Hafalan Al-Qur'an.....	19
B. Metode menghafal Al-Qur'an .....	32
C. Metode <i>Tikrār</i> .....	47

### **BAB III: METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	60
B. Desain atau Model Penelitian Tindakan.....	61
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	62
D. Subjek dan Objek Penelitian .....	62
E. Teknik Pengumpulan Data .....	63
F. Instrumen Penelitian.....	65
G. Indikator Keberhasilan .....	67
H. Analisis Data .....	68
I. Prosedur Penelitian.....	70

### **BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum RA Insan Mulia .....	76
1. Letak Geografis .....	76
2. Sejarah Singkat Lembaga .....	76
3. Visi, Misi dan Tujuan Lembaga .....	77
4. Struktur Organisasi .....	79
5. Data Guru dan Karyawan .....	79
6. Data Peserta Didik .....	81
7. Sarana dan Prasarana .....	83
8. Pelaksanaan Pembelajaran secara Umum ..	86
B. Pencapaian Hafalan Surat-Surat Pendek Anak Sebelum Diterapkan Metode <i>Tikrār</i> .....	90
1. Deskripsi Pembelajaran Awal (Observasi PraTindakan) .....	91

2. Deskripsi Pencapaian Hafalan Surat-surat Pendek Anak.....	96
C. Pelaksanaan Pembelajaran Menghafal Al- Qur'an dengan Metode <i>Tikrār</i> .....	100
1. Penerapan Tindakan Siklus I.....	101
2. Penerapan Tindakan Siklus II.....	126
D. Hasil Peningkatan Hafalan Surat-Surat Pendek Anak setelah Pelaksanaan Kegiatan Menghafal Al-Qur'an dengan Metode <i>Tikrār</i> .....	150
<b>BAB V : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	162
B. Saran.....	163
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>165</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>171</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel. 1	Penilaian Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak .....	65
Tabel. 2	Kisi-kisi instrument penelitian untuk meningkatkan hafalan Surat-surat Pendek anak dengan metode <i>Tikrār</i> .....	66
Tabel. 3	Kriteria Keberhasilan Proses Pembelajaran Siswa dan Guru dalam (%).....	70
Tabel. 4	Data Guru dan Karyawan di RA Insan Mulia Bantul Tahun Ajaran 2019/2020.....	80
Tabel. 5	Data Peserta didik RA Insan Mulia Tahun Ajaran 2019/2020 .....	82
Tabel. 6	Data Peserta Didik RA Insan Mulia Berdasarkan Kelompok Tahfidz .....	83
Tabel. 7	Data Sarana dan Prasarana RA InsanMulia .....	85
Tabel. 8	Lembar Penilaian Hafalan Surat-Surat Pendek Pra Tindakan .....	97
Tabel. 9	Lembar Penilaian Hafalan Surat-Surat Pendek Siklus I.....	122
Tabel. 10	Lembar Penilaian Hafalan Surat-Surat Pendek Siklus II.....	147
Tabel. 11	Perbandingan Hasil Pencapaian Hafalan Anak pada Sebelum Tindakan dan Siklus I .....	154
Tabel. 12	Perbandingan Hasil Pencapaian Hafalan Anak pada Siklus I dan Siklus II.....	156

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar. 1 Model PTK Kemmis dan Mc. Taggart .....	62
Gambar. 2 Bagan Struktur Kepengurusan RA Insan Mulia.....	79





## DAFTAR GRAFIK

	<b>Halaman</b>
Grafik. 1 Hasil Penilaian Kemampuan Menghafal Anak pada Sebelum Tindakan.....	99
Grafik. 2 Hasil Penilaian Kemampuan Menghafal Anak pada Siklus I .....	124
Grafik. 3 Hasil Penilaian Kemampuan Menghafal Anak pada Siklus II.....	149
Grafik. 4 Hasil Peningkatan Persentase Keberhasilan Hafalan Surat-Surat Pendek Anak.....	158
Grafik. 5 Hasil Peningkatan Frekuensi Keberhasilan Didik.....	158

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1	Daftar Peserta Didik RA Insan Mulia..... 171
Lampiran 2	Daftar Subjek Penelitian ..... 174
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Pra Tindakan ..... 175
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I..... 177
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II..... 181
Lampiran 6	Lembar Instrumen Observasi Pelaksanaan Kegiatan Tahfidz..... 185
Lampiran 7	Lembar Tes/ Penilaian Kemampuan Menghafal Anak..... 187
Lampiran 8	Pedoman Wawancara..... 188
Lampiran 9	Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Sebelum Tindakan ..... 190
Lampiran 10	Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Siklus I..... 192
Lampiran 11	Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Siklus II ... 194

Lampiran 12	Rekapitulasi Hasil Penilaian Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik Sebelum Tindakan .....	196
Lampiran 13	Rekapitulasi Hasil Penilaian Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik Pada Siklus I .....	197
Lampiran 14	Rekapitulasi Hasil Penilaian Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik Pada Siklus II.....	198
Lampiran 15	Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru ....	199
Lampiran 16	Hasil Wawancara Peneliti Dengan Anak....	201
Lampiran 17	Dokumentasi Foto Kegiatan Pembelajaran.	203
Lampiran 18	Surat Izin Penelitian.....	207
Lampiran 19	Surat Telah Melakukan Penelitian .....	208
Lampiran 20	Bukti Seminar Proposal .....	209
Lampiran 21	Kartu Bimbingan.....	210
Lampiran 22	Sertifikat TOEC / TOEFL.....	211
Lampiran 23	Sertifikat IKLA .....	212
Lampiran 24	Sertifikat PPL.....	213
Lampiran 25	Sertifikat PLP-KKN Integratif .....	214
Lampiran 26	Sertifikat ICT .....	215
Lampiran 27	Sertifikat SOSPEM.....	216
Lampiran 28	Sertifikat PKTQ .....	217
Lampiran 29	Surat Pernyataan Berjilbab .....	218
Lampiran 30	Curriculum Vitae .....	219

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Penentuan pertumbuhan dan perkembangan masa selanjutnya seorang anak dimulai pada usia 0-6 tahun yang mana merupakan masa emas dan masa peka pada kehidupan anak. Mengetahui pentingnya masa usia dini, pemerintah Indonesia merealisasikan dengan adanya kebijakan tentang perlindungan anak yang tertera pada Undang-undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2002 dan tentang Sistem Pendidikan Nasional pada pasal 28 Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. Perlindungan pada anak merupakan salah satu tugas utama bagi orang tua untuk memperhatikan hak-hak yang dimiliki anak dimulai ketika masih dalam kandungan.

Islam menyatakan bahwa merupakan salah satu perjuangan di jalan Allah SWT yang bernilai ibadah ketika orang tua atau para pendidik berusaha dalam mendidik anak serta memenuhi kebutuhannya.<sup>2</sup> Begitu pula pendidikan sebagai pembinaan pribadi dan perkembangan anak yang tak pernah lepas dari tanggung jawab orang tua. Pendidikan saat ini sedang menjadi fokus perhatian masyarakat pada umumnya terkhusus pada pendidikan anak usia dini,

---

<sup>2</sup>Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hlm.161

banyak orang tua mulai tertarik dan memperbincangkan PAUD setelah mengetahui banyaknya manfaat yang diperoleh jika memberikan stimulasi positif pada anak-anak mereka mulai sejak dini. Kejadian tersebutlah yang kemudian menjadi perhatian banyak orang tua untuk memberikan pendidikan yang terbaik bagi anaknya terlebih pada usia pra sekolah.

Beberapa aspek pertumbuhan dan perkembangan anak memerlukan banyak perhatian dari orang tua terlebih pada usia pra sekolah. Aspek pertumbuhan dan perkembangan tersebut menjadi awal berkembangnya seorang anak yang terdiri dari, aspek jasmani (fisik dan motorik), kecerdasan (daya berfikir), sikap sosial dan perilaku, serta bahasa. Namun dari semua aspek tersebut, pertumbuhan dan perkembangan anak tidak dapat dipisahkan dari adanya pembinaan agama yang dimulai sejak dalam kandungan.

Berawal dari berbagai pengalaman yang anak dapatkan baik melalui ucapan, tindakan, dan sikap yang dilihatnya, maupun perlakuan yang diberikan kepadanya merupakan awal mula adanya pendidikan agama dalam keluarga.<sup>3</sup> Pembinaan agama pada anak perlu ditanamkan sejak dini, karena pada tahap ini anak belum mampu berpikir abstrak yang sulit dipahami bagi dirinya dengan ditandai adanya

---

<sup>3</sup>Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, 2003), hlm.126

konsep diri yang dapat digunakan untuk menyetujui atau menolak sesuatu yang didapatkan anak. Sedangkan perbendaharaan kata-kata anak pada tahap ini pun masih sangat terbatas sehingga anak belum mampu memahami perkataan yang sulit dipahami, namun cara lain anak untuk mengembangkan keterbatasan keterampilan bahasanya dengan cara bertanya, dan berdialog. Bersamaan dengan perkembangan bahasa, terkadang anak dapat merasakan sikap, tindakan dan perasaan orang tua yang diperlakukan terhadap anak, disinilah adanya aspek perkembangan emosional anak. Perkembangan sosial anak pada masa ini mulai ditandai dengan menerima konsep-konsep orang lain, seperti anak mulai dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Rasa keberagaman pada anak merupakan dorongan dari faktor bawaan manusia, namun tumbuh dan berkembangnya rasa keberagaman pada anak tersebut memerlukan bimbingan dan tuntunan agar berkembang secara benar yang juga disesuaikan dengan tahap perkembangan anak.<sup>4</sup> Maka dari sinilah tokoh penting dalam menumbuhkan rasa keberagaman anak sejak dini adalah orang tuanya sebagai pendidikan keagamaan awal sebelum masuk dunia sekolah. Zakiah Daradjat

---

<sup>4</sup> Akmal Hawi, *Seluk Beluk Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.25

memaparkan bahwasanya "...anak yang dalam keluarganya diterapkan pelajaran agama dalam kehidupan sehari-hari, akan menyerap semua pengalaman tersebut, sehingga menjadi bagian dari pribadinya yang sedang tumbuh. Dengan demikian ia telah mulai mengenal dan menyerap ajaran agamanya."<sup>5</sup>

Masa-masa pra sekolah berperan dalam pertumbuhan dan perkembangan seorang anak melalui program-program yang ditetapkan pada suatu lembaga pendidikan. Program pendidikan pra sekolah bertujuan untuk membantu seorang anak dalam tahap perkembangannya, dan memahami lingkungannya.<sup>6</sup> Sekolah sebagai lembaga pendidikan selalu berusaha mengadakan pembenahan di berbagai bidang secara terus-menerus agar mencapai tujuan dari suatu lembaga pendidikan tersebut, salah satunya adalah kegiatan pembelajaran. Pada kegiatan pembelajaran, tentunya guru mempunyai strategi agar dapat mencapai tujuan proses pembelajaran dengan cara yang efektif dan efisien.

Pendidikan Al-Qur'an merupakan salah satu pendidikan agama yang seharusnya dikenalkan kepada

---

<sup>5</sup>Zakiah Daradjat, *Pendidikan Agama dan Akhlaq Bagi Anak dan Remaja*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2002), hlm.36

<sup>6</sup>Wahyudi dan Damayanti, *Program Pendidikan Anak Usia Dini di Prasekolah Islam*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2005), hlm. 13

anak karena merupakan pedoman hidup manusia sebagai seorang muslim.<sup>7</sup> Kitab suci umat Islam adalah Al-Qur'an yang merupakan suatu keyakinan bagi umatnya yang mana berisikan petunjuk bagi manusia serta tidak ada keraguan sedikitpun di dalamnya, serta akan selalu terjaga sepanjang masa seperti yang tertulis dalam Al-Qur'an pada Surat Al-Hijr (15) ayat 9 yang berbunyi:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

Artinya: *Sesungguhnya Kami lah yang menurunkan Al-Qur'an, dan pasti Kami (pula) yang memeliharanya.*<sup>8</sup>

Allah menurunkan Al-Qur'an pada masa ketika kebanyakan masyarakat bangsa Arab yang masih buta huruf namun memiliki kemampuan ingatan yang sangat kuat. Pada saat itulah penyiaran dan pemeliharaan Al-Qur'an dilakukan sebagai bentuk penyebaran agama Islam. Mengingat banyak terjadinya peperangan yang melibatkan seluruh penghuni bangsa Arab, maka Nabi Muhammad SAW mengupayakan para ahli Al-Qur'an agar terpelihara hingga pada masa pembukuan kitab suci Al-Qur'an.

---

<sup>7</sup> Asnan Purba dan Maturidi, *Mendidik Anak dalam Mencintai Al-Qur'an: Studi Kasus di TPA Darussalam Al-Hamidiah Bogor*, Online, Jurnal Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam Vol.08/No.02 347-368 (Bogor: Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN La Raiba Bogor, 2019), Melalui <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id>. Diakses pada 12 Januari 2019, hlm.348

<sup>8</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Magfirah Pustaka, 2006), hlm. 262



Adanya penghafal Al-Qur'an (*hafidz Qur'an*) merupakan salah satu tanda sudah dilakukannya usaha menjaga keorisinalitasan Al-Qur'an yang dimulai sejak zaman Rasulullah sampai sekarang. Tidak hanya remaja atau orang yang berlanjut usia saja yang di dapati sebagai penghafal Al-Qur'an, melainkan banyak anak usia dini pun sudah menjadi penghafal Al-Qur'an seperti salah satu tokoh Islam yaitu Ibnu Sina (370 H – 428 H), beliau menjadi penghafal atau meng*khatamkan* Al-Qur'an pada usia 5 tahun.<sup>9</sup>

Lembaga-lembaga pendidikan saat ini terus berlomba untuk menonjolkan kualitasnya dalam program-program pembelajaran agar sampai pada tujuan yang diinginkan suatu lembaga tersebut. Salah satu keunggulan pendidikan Al-Qur'an pada suatu lembaga pendidikan adalah program hafal Al-Qur'an, baik pada juz 30 (*Juz 'amma* atau surat-surat pendek) saja, atau bahkan *khatam* 30 juz. Keinginan para penghafal Al-Qur'an, adalah berhasil meng*khatamkan* 30 juz Al-Qur'an. Namun potensi yang dimiliki setiap orang berbeda-beda, sehingga dalam proses menghafal Al-Qur'an hendaknya mengetahui strategi-strategi yang dapat mempercepat agar sampai tujuannya. Salah satunya adalah

---

<sup>9</sup>Ahmad Zubaidi Ardani, *Pentingnya Memulai Menghafal Al-Qur'an Sejak Usia Dini*, (Online), Mi'raj News Agency (MINA), 2018, melalui <https://minanews.net/pentingnya-memulai-menghafal-Al-Qur'an-sejak-usia-dini/>, diakses pada 24 Oktober 2019 pukul 10.35

penggunaan metode menghafal Al-Qur'an yang tepat, agar dalam proses menghafal dapat senantiasa dengan cepat melekatkan hafalan pada ingatannya.

Penggunaan suatu metode dapat membantu mengurangi kesulitan menghafal yang dihadapi para penghafal ketika menghafal Al-Qur'an, oleh karena itu banyak metode yang dikembangkan untuk memudahkan proses menghafal Al-Qur'an seperti yang dicontohkan Rasulullah sebagaimana yang pernah dilakukan para sahabatnya yaitu dengan mengulang-ulang do'a atau ayat-ayat Allah dihadapan Rasulullah SAW.<sup>10</sup>

Proses menghafal Al-Qur'an tanpa adanya pengulangan tidaklah cukup untuk memperoleh meningkatnya dan kuatnya hafalan yang baik dan benar, karena kesulitan yang dialami sebagian besar penghafal adalah setelah memiliki hafalan kemudian terlupa lagi apabila tidak dilakukan pengulangan secara berkala. Berdasarkan pengalaman Rasulullah SAW, untuk mendukung kuatnya hafalan dalam ingatan, maka dianjurkan untuk menggunakan metode pengulangan atau dapat disebut juga metode *tikrār*.

---

<sup>10</sup>Fithriani Gade, *Implementasi Metode Takrār dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an*, Jurnal Ilmiah Didaktika Vol. XIV, No. 2. 413-425, (Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, 2014), hlm.414

RA Insan Mulia Bantul merupakan salah satu lembaga pendidikan PAUD yang menerapkan program pembelajaran tahfidz atau menghafal Al-Qur'an. Salah satu program pembelajaran yang diunggulkan RA Insan Mulia yakni menghafal juz 30 dan sudah terealisasi yang dibuktikan banyaknya lulusan dari sekolah ini yang *khatam* Al-Qur'an juz 30 walaupun tidak seluruh siswanya dapat menyelesaikan hafalan juz 30 tersebut, dikarenakan kemampuan anak yang berbeda-beda. Salah satu penyebabnya adalah penggunaan metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran menghafal Al-Qur'an yang terdapat pada sentra IMTAQ. Berdasarkan pra observasi yang dilakukan pada tanggal 30 dan 31 Oktober 2019 bahwa kemampuan menghafal anak pada kelompok tahfidz Al-Bayan belum mencapai target yang telah ditentukan pada keberhasilan program hafalan di RA Insan Mulia, hal tersebut terlihat pada kegiatan pembelajaran tahfidz di kelas yang kurang mengutamakan proses pengulangan pada hafalan, sehingga peningkatan hafalan anak belum maksimal. Berdasarkan penilaian kemampuan menghafal anak di kelompok tahfidz Al-Bayan, belum terdapat anak yang dapat menghafal lancar sesuai makhrāj, hanya terdapat 2 anak yang dapat menghafal lancar sesuai panjang pendeknya bacaan, sedangkan 11 anak lainnya masih memerlukan bantuan dan

bimbingan dalam menghafal. Hal ini membuktikan bahwa kemampuan menghafal anak belum berkembang secara maksimal, yang apabila dibiarkan dapat berdampak pada peningkatan target hafalan Al-Qur'an yang ditentukan. Karenanya perlu diadakan penerapan metode baru dalam proses menghafal Al-Qur'an, yang mengutamakan pengulangan dalam menghafal atau disebut metode *tikrār*. Selain menjadi metode yang pernah diterapkan oleh Rasulullah SAW, metode ini sudah digunakan oleh salah satu percetakan penerbit Al-Qur'an yang dikhususkan untuk program menghafal Al-Qur'an dan telah terbukti berhasil dapat memudahkan proses menghafalan Al-Qur'an pada lembaga-lembaga pendidikan yang memiliki program hafalan Al-Qur'an.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan upaya perbaikan dengan melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul "Meningkatkan Hafalan Surat-Surat Pendek Anak Usia 4-6 Tahun dengan Metode *Tikrār* di RA Insan Mulia Bambanglipuro Bantul".

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana pencapaian hafalan surat-surat pendek anak sebelum diterapkan metode *tikrār* di RA Insan Mulia Bambanglipuro Bantul?
2. Bagaimana penerapan metode *tikrār* untuk meningkatkan hafalan surat-surat pendek anak di RA Insan Mulia Bambanglipuro Bantul?
3. Bagaimana hasil penerapan metode *tikrār* bagi anak di RA Insan Mulia Bambanglipuro Bantul?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Mengetahui pencapaian hafalan surat-surat pendek anak sebelum diterapkan metode *tikrār* bagi anak di RA Insan Mulia Bambanglipuro Bantul.
  - b. Mengetahui penerapan metode *tikrār* untuk meningkatkan hafalan surat-surat pendek anak di RA Insan Mulia Bambanglipuro Bantul
  - c. Mengetahui hasil penerapan metode *tikrār* bagi anak di RA Insan Mulia Bambanglipuro Bantul.
2. Kegunaan Penelitian
  - a. Manfaat Teoritis

Untuk menambah pengetahuan dalam penggunaan metode untuk menghafal Al-Qur'an, khususnya apabila diaplikasikan kepada anak usia dini serta dapat dijadikan referensi bagi penelitian yang relevan di masa yang akan datang.

## b. Manfaat Praktis

Bagi lembaga sekolah diharapkan dapat memberikan masukan dan pertimbangan untuk menetapkan kebijakan agar mengimplementasikan metode *tikrār* sebagai metode menghafal Al-Qur'an Juz 30 untuk meningkatkan hafalan anak.

## D. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran pada penelitian terdahulu, ditemukan beberapa karya ilmiah berupa tesis, jurnal, ataupun skripsi yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan ini agar dapat mengetahui perbedaan penelitian (orisinalitas) yang menunjukkan dengan hasil karya atau penelitian sebelumnya, adalah sebagai berikut:

1. Skripsi yang ditulis oleh Mutingatun mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga pada tahun 2018 dengan judul "Penerapan Metode UMMI Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Surat-Surat Pendek pada Anak Usia Dini di TKIT Insan Utama Bantul". Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan menghafal Surat Al-Asr dengan menggunakan metode UMMI yang ditunjukkan melalui penelitian Tindakan Kelas pada Siklus I menghasilkan prosentase siswa menghafal surat pendek dengan kriteria menghafal

lancar sesuai *makhroj* adalah 7,14% sedangkan pada Siklus II meningkat menjadi 14,25%.<sup>11</sup> Bahasan penelitian tentang peningkatan kemampuan menghafal Al-Qur'an terdapat kesamaan, namun berbeda pada penggunaan metode yaitu metode UMMI, sedangkan penelitian ini menggunakan metode *Tikrār*.

2. Skripsi yang ditulis oleh Ninin Nur'aini mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga pada tahun 2017 dengan judul "Optimalisasi Kemampuan Menghafal Al-Qur'an (Juz 'Amma) pada Anak Usia Dini melalui Metode Baghdadi di TK BIAS Yogyakarta". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pencapaian kemampuan menghafal Al-Qur'an sudah sesuai target yang ditentukan dengan menggunakan metode Baghdadi pada sebagian besar anak di kelas TK B BIAS, dengan demikian disimpulkan bahwa metode Baghdadi dapat mengoptimalkan kemampuan menghafal anak.<sup>12</sup> Dari penelitian ini

---

<sup>11</sup> Mutingatun, *Penerapan Metode UMMI Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Surat-Surat Pendek pada Anak Usia Dini di TKIT Insan Utama Bantul*, Skripsi, (Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga pada tahun, 2018)

<sup>12</sup> Ninin Nur'aini, *Optimalisasi Kemampuan Menghafal Al-Qur'an (Juz 'Amma) pada Anak Usia Dini melalui Metode Baghdadi di TK BIAS Yogyakarta*, Skripsi, (Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga pada tahun, 2017)

memiliki persamaan dengan penelitian yang akan diteliti yaitu tentang kemampuan menghafal Al-Qur'an anak, namun berbeda pada metode yang digunakan yaitu metode Baghdadi serta metodologi penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif.

3. Skripsi yang ditulis oleh Maitsa Ulinuha Assalwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga pada tahun 2017 dengan judul “Efektivitas metode *Tikrār* dalam program *Hifzul Qur'an* santri Madrasah Aliyah Ponpes Al-Iman Muntilan Magelang”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan metode *Tikrār* dalam program *Hifzul Qur'an* menunjukkan kemampuan santri dalam satu bulan dapat menghafal satu surat panjang dari juz 30/29/28 dan seterusnya atau dua sampai tiga surat pendek dari juz ‘amma yang juga dipengaruhi minat, motivasi, semangat, kedisiplinan, dan kemampuan santri dalam menghafal.<sup>13</sup> Dari penelitian ini, dilihat adanya kesamaan pada metode yang digunakan dalam program menghafal Al-Qur'an yaitu metode *Tikrār*, sedangkan

---

<sup>13</sup> Maitsa Ulinuha Assalwa, *Efektivitas Metode Tikrār dalam Program Hifzul Qur'ansantri Madrasah Aliyah Ponpes Al-Iman Muntilan Magelang*, Skripsi, (Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017)



perbedaan dari penelitian ini adalah analisis data yang digunakan adalah data kualitatif menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif serta subjek utama dari penelitian ini adalah siswa Madrasah Aliyah melainkan bukan Anak Usia Dini.

4. Skripsi yang ditulis oleh Rifki Dwi Rahmawati mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga pada tahun 2019 dengan judul “Upaya Meningkatkan Hafalan Surat-Surat Pendek Juz ‘Amma dengan Metode Talaqqi di Taman Kanak-kanak ABA Pete Margodadi Seyegan Sleman”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa metode talaqqi dapat meningkatkan kemampuan menghafal surat pendek di TK ABA Pete dengan dibuktikan pada data sebelum digunakan metode talaqqi tingkat ketercapaiannya hanya 53,33% sedangkan setelah digunakan metode talaqqi terdapat peningkatan hafalan mencapai 80%.<sup>14</sup> Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah metode yang digunakan untuk meningkatkan hafalan anak adalah

---

<sup>14</sup>Rifki Dwi Rahmawati, *Upaya Meningkatkan Hafalan Surat-Surat Pendek Juz 'Amma dengan Menggunakan Metode Talaqqi di Taman Kanak-Kanak ABA Pete Margodadi Sleman*, Skripsi, (Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2019)

metode talaqqi, sedangkan metode yang akan digunakan pada penelitian adalah metode *Tikrār*.

5. Skripsi yang ditulis oleh Ely Ermawati mahasiswa mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga pada tahun 2009 dengan judul “Metode Pembelajaran Tahfiz Juz ‘Amma di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu (TKIT) Imam Syafi’i Yogyakarta”. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa metode pembelajaran tahfidz juz ‘amma yang digunakan di TKIT Imam Syafi’i adalah: musyafahah, demonstrasi, pembiasaan, setor individu, kuis, muraja’ah, belajar sambil bermain.<sup>15</sup> Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode-metode yang digunakan dengan dukungan beberapa faktor dapat menghasilkan peningkatan yang signifikan pada ketercapaiannya target hafalan, namun disisi lain adanya kendala atau faktor penghambat dari penggunaan metode ini. Dari penelitian ini terdapat persamaan penelitian yakni penggunaan metode-metode menghafal Al-Qur’an, dan perbedaannya adalah pendekatan penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif.

---

<sup>15</sup>Ely Ermawati, *Metode Pembelajaran Tahfiz Juz ‘Amma Di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu (TKIT) Imam Syafi’i Yogyakarta*, Skripsi, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2009)

6. Jurnal yang ditulis oleh Yuni Retnowati pada tahun 2019 dengan judul “Metode Pembelajaran Hafalan Surat-Surat Pendek pada Anak Usia Dini RA *Full Day* Se-Kabupaten Bantul”. Penelitian ini merupakan analisis mengenai metode pembelajaran hafalan surat-surat pendek yang tepat apabila diterapkan di RA *Full Day* Se-Kabupaten Bantul adalah metode *Qira’ati* dan *Iqro’*.<sup>16</sup> Penelitian ini berfokus pada penggunaan metode yang paling tepat untuk pembelajaran hafalan surat-surat pendek yang diterapkan di RA *Full Day* Se-Kabupaten Bantul, sedangkan penelitian yang akan dilakukan berfokus pada penerapan metode *Tikrār* untuk meningkatkan hafalan surat-surat pendek.

Terdapat beberapa kesamaan pada penelitian ini dengan penelitian terdahulu, yaitu pada peningkatan kemampuan anak usia dini dalam menghafal Al-Qur’an. Namun ada pula perbedaannya, seperti penerapan metode yang digunakan, dan lokasi lembaga pendidikan. Penelitian ini akan menjelaskan tentang peningkatan hafalan surat-surat pendek menggunakan metode *Tikrār* pada anak di RA Insan Mulia Ganjuran, Bambanglipuro, Bantul.

---

<sup>16</sup> Yuni Retnowati, *Metode Pembelajaran Hafalan Surat-Surat Pendek pada Anak Usia Dini RA Full Day Se-Kabupaten Bantul*, Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak Vol.5 No.1 hlm.101, (Yogyakarta: Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga, 2019)

## **E. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan yang digunakan pada penulisan skripsi ini terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal, inti, dan akhir. Pada bagian awal, terdapat halaman judul, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi. Sedangkan pada bagian inti terdiri dari lima bab meliputi pendahuluan sampai dengan penutup, sementara pada bagian akhir memuat daftar pustaka serta lampiran-lampiran. Adapun sistematika penulisan pada bagian inti terbagi dalam lima bagian, yaitu:

Bab pertama berisi pendahuluan yang terdiri dari; latar belakang dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan, kajian pustaka mengenai penelitian yang relevan, serta sistematika penulisan sebagai gambaran awal penelitian ini.

Bab kedua berisikan landasan teori yang memuat dasar teoritis tentang variabel-variabel dalam penelitian ini. Pada bab ini terdiri dari, kajian teoritis mengenai metode menghafal Al-Qur'an khususnya metode *Tikrār* serta perkembangan anak usia 4-6 tahun.

Bab ketiga berisi sistematika penyusunan penelitian ini, yaitu metodologi penelitian yang digunakan. Diantaranya berisi rancangan pelaksanaan penelitian yang dilakukan, mulai dari jenis penelitian hingga perencanaan penelitian.

Bab empat memaparkan hasil penelitian yang berisikan gambaran umum sekolah untuk menjelaskan latar belakang

tempat penelitian, serta berisikan pembahasan terkait data sejak kondisi awal sebelum dilakukannya tindakan, dan setelah dilakukan siklus I dan siklus II serta memaparkan pembahasan dari pembelajaran kegiatan tahfidz untuk meningkatkan hafalan surat-surat pendek anak menggunakan metode *tikrār* khususnya di kelompok tahfidz Al-Bayan di RA Insan Mulia Bantul.

Bab lima merupakan penutup bagian inti dari sistematika penulisan skripsi yang didalamnya berisikan paparan singkat hasil penelitian yang telah dilakukan berupa kesimpulan serta saran yang membangun untuk berbagai pihak.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan pada kelompok tahfidz Al-Bayan di RA Insan Mulia Bambanglipuro Bantul, memperoleh hasil yang dapat disimpulkan bahwa:

1. Pencapaian hafalan Al-Qur'an anak sebelum diterapkan metode *tikrār* menunjukkan kemampuan menghafal anak yang belum optimal dengan hasil peningkatan jumlah siswa yang mampu mencapai penilaian minimal anak dapat menghafal lancar sesuai dengan tajwid memperoleh persentase 15,38% atau hanya terdapat 2 anak. Pencapaian ini berkategori rendah pada keberhasilan pembelajaran siswa dan guru yang telah dilakukan.
2. Penerapan metode *tikrār* terbukti berhasil dapat meningkatkan hafalan surat-surat pendek anak yang dapat dibuktikan adanya pencapaian keberhasilan proses pembelajaran siswa dan guru pada siklus I dari kategori rendah menjadi kategori tinggi setelah dilaksanakan siklus II.
3. Peningkatan kemampuan menghafal surat-surat pendek anak terlihat jelas dengan diterapkan metode *tikrār* pada pembelajaran tahfidz atau kegiatan menghafal Al-

Qur'an yang dilaksanakan pada dua siklus. Hal ini terbukti pada hasil pencapaian siklus I dengan perolehan persentase sebesar 53,84% atau terdapat 7 anak berhasil, kemudian meningkat pada siklus II dengan persentase 84,59% atau terdapat 11 anak yang berhasil mencapai kemampuan penilaian minimal anak dapat menghafal lancar sesuai dengan kaidah tajwid.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Guru**

Metode pengulangan pada kegiatan tahfidz hendaknya dipergunakan untuk meningkatkan kemampuan anak menghafal surat-surat pendek, terutama dengan mengembangkan variasi kegiatan pembelajaran tahfidz yang lebih menarik bagi peserta didik agar dapat terus berusaha dan bersemangat dalam meningkatkan kemampuannya.

### **2. Bagi Orang Tua**

Pendidikan agama dalam keluarga ialah pendidikan utama yang harus dikenalkan pada anak, begitu pula dengan pengajaran mengenai Al-Qur'an pada anak agar perkembangannya menjadi pribadi yang mencerminkan sifat-sifat terpuji. Selain itu dapat menumbuhkan rasa cinta anak kepada Allah SWT melalui kegiatan menghafal Al-Qur'an. Sehingga hendaknya orangtua

selalu membimbing anak pada kegiatan pembelajaran apapun begitu pula kegiatan menghafal Al-Qur'an.

### 3. Bagi Peneliti

Hasil penelitian yang didapatkan ini dapat dijadikan sebagai pengetahuan untuk mengembangkan diri khususnya mengenai kemampuan menghafal surat-surat pendek pada anak usia dini. Selain itu bagi peneliti yang akan mendatang dan berkeinginan untuk melakukan penelitian dengan kajian yang sama, hendaknya memperhatikan kekurangan dalam penelitian ini agar hasil penelitian yang didapatkan dapat lebih sempurna.





## DAFTAR PUSTAKA

- Agip, Zainal, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Al-Hafidz. Ahsin W. 2000. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ardani, Ahmad Zubaidi. 2018. *Pentingnya Memulai Menghafal Al-Qur'an Sejak Usia Dini*. (Online). Mi'raj News Agency (MINA). melalui <https://minanews.net/pentingnya-memulai-menghafal-Al-Qur'an-sejak-usia-dini/>. diakses pada 24 Oktober 2019
- Assalwa, Maitsa Ulinnuha. 2017. *Efektivitas Metode Tikhār dalam Program Hizful Qur'an santri Madrasah Aliyah Ponpes Al-Iman Muntilan Magelang*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Chered, Kholish. 2015. *Pria ini gagas Meta Rubaiyat: Menghafal Al-qur'an Tanpa Menghafal*. Online. Kalimantan Timur: Tribun Kaltim. diakses melalui [kaltim.tribunnews.com/2015/11/20/pria-ini-gagas-meta-rubaiyat-menghafal-Al-quran-tanpa-menghafal/](http://kaltim.tribunnews.com/2015/11/20/pria-ini-gagas-meta-rubaiyat-menghafal-Al-quran-tanpa-menghafal/) diakses pada 13 Juli 2020
- Daradjat, Zakiah. 2002. *Pendidikan Agama dan Akhlaq Bagi Anak dan Remaja*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Daradjat, Zakiah. 2003. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: PT Bulan Bintang.
- Departemen Agama, RI. 2006. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Magfirah Pustaka.

- Depdiknas. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Balai Pustaka.
- Direktur Jendral Bimbingan Agama Islam. 1998. *Metode-metode Membaca Al-qur'an di Sekolah Umum*. Jakarta: Depag RI.
- Ermawati, Ely. 2009. *Metode Pembelajaran Tahfiz Juz 'Amma Di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu (TKIT) Imam Syafi'i Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Gade, Fithriani. 2014. *Implementasi Metode Tadrīs dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an*. Jurnal Ilmiah Didaktika Vol. XIV. No. 2. 413-425. Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.
- Hasan, Abdul Mun'im Sayyid. 1980. *Zahirat At Tikrar fi Al-Qur'an Al-Karim*. Dar al-Mathbu'ah Al-Dawliyyah.
- Hawi, Akmal. 2014. *Seluk Beluk Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Iskandar, 2015. *Metode At-Takrar Untuk Meningkatkan Daya Ingat Pada Hafidz Qur'an*. Skripsi. Surakarta: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Mansur. 2007. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Maulidiah, Arini Intan. 2018. *Efektivitas Metode Tadrīs dalam Menghafal Al-Qur'an Juz 30 pada Mahasiswi Ta'lim Program Studi Ekonomi Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia.

- Munjahid, 2007. *Strategi menghafal AlQur'an 10 bulan khatam (kiat-kiat sukses menghafal Al-Qur'an)*. Yogyakarta: IDEA Press.
- Murjito, Imam. 2000. *Pedoman Metode Praktis Pengajaran Ilmu Al-qur'an*. Semarang: Raudhatul Mujawwidin.
- Muslih, Masur. 2009. *Melakukan PTK Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mutingatun. 2018. *Penerapan Metode UMMI Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Surat-Surat Pendek pada Anak Usia Dini di TKIT Insan Utama Bantul*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Nur'aini, Ninin. 2017. *Optimalisasi Kemampuan Menghafal Al-Qur'an (Juz 'Amma) pada Anak Usia Dini melalui Metode Baghdadi di TK BIAS Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Oktavia, Belgies. 2015. *Implementasi metode pembelajaran Al-qur'an (metode Ummi dan Tartila) dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-qur'an di Madrasah Diniyah Sang surya dan TPQ Al-Mubarak Kota Malang*. Skripsi. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Pangastuti, Ratna. 2017. *Pembelajaran Al-qur'an Anak Usia Dini melalui Metode "Wafa"*. Jurnal The 2<sup>nd</sup> Annual Conference on Islamic Early Childhood Education Vol. 2. Yogyakarta: PIAUD FITK UIN Sunan Kalijaga.

- Penyusun, Tim. 2014. *Tikrar: Qur'an Hafalan*. Bandung: Sygma.
- PKTQ, Team. 2017. *Buku Panduan Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an (PKTQ)*. Yogyakarta: PK PKTQ FITK UIN Sunan Kalijaga.
- Purba, Asnan dan Maturidi. 2019. *Mendidik Anak dalam Mencintai Al-Qur'an: Studi Kasus di TPA Darussalam Al-Hamidiyah Bogor*. Online. Jurnal Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam Vol.08/No.02 347-368. Bogor: Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN La Raiba Bogor. Melalui <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id>. Diakses pada 12 Januari 2019
- Rahmawati, Rifki Dwi. 2019. *Upaya Meningkatkan Hafalan Surat-Surat Pendek Juz 'Amma dengan Menggunakan Metode Talaqqi di Taman Kanak-Kanak ABA Pete Margodadi Sleman*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Retnowati, Yuni. 2019. *Metode Pembelajaran Hafalan Surat-Surat Pendek pada Anak Usia Dini RA Full Day Se-Kabupaten Bantul*. Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak Vol.5 (1) 101-106. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Kencana: Jakarta.
- Sugianto, Ilham Agus. 2004. *Kiat Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Bandung: Mujahid Press.
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sujiono, Yuliani N. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : PT Indeks
- Sujiono, Yuliani Nurani. dkk. 2008. *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana.
- Syaamil, Rumah. 2019. *Pelatihan Menghafal Qur'an Metode Tikrar Masal*. Online. Rumah Syaamil Quran. diakses melalui <http://www.rumahsyaamil.co.id/blog/read/pengembangan-diri/1618/pelatihan-menghafal-quran-metode-tikrar-masal.html> pada 27 Juli 2020
- Syarif, M. 2015. *Hikmah Tikrar dalam surah ar Rahman (Study komparatif tafsir alAzhar dan tafsir al Misbah)*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Tania, Siti. 2018. *Efektivitas Penerapan Metode Tahfidz Dan Takrir dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Mahasantri Putri di Ma'had Al-Jami'ah UIN Raden Intan Lampung*. Skripsi. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan.
- Tikrar Academy, Tim. *Hafal Tanpa Menghafal: Inilah metode Menghafal Al Quran Para Sahabat Rasulullah SAW dan Salafushshalih*. Online. Bandung: Sygma Media Inovasi. diakses melalui <https://tikraracademy.com/> pada 14 Juli 2020
- Tirmidzi, Imam. 2006. *Shahih Sunan Tirmidzi*. Jakarta: Pustaka Azzam.

- Wahyudi dan Damayanti. 2005. *Program Pendidikan Anak Usia Dini di Prasekolah Islam*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Yamin, Martinis dan Jamilah Sabri. 2010. *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini*. Gaung Persada (GP) Press: Jakarta.
- Yunus, Mahmud. 2000. *Kamus Arab-Indonesia Indonesia-Arab*. Jakarta: Hidakarya Agung.
- Ziyandi, Rizma. *3 Orang yang Tak Akan Ketakutan pada Hari Kiamat*. AyoBandung.com. Online. diakses melalui <https://ayobandung.com/read/2020/02/26/80663/3-orang-yang-tak-akan-ketakutan-pada-hari-kiamat/> pada 16 Juli 2020.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran 1



### Daftar Peserta Didik RA Insan Mulia Tahun Ajaran 2019/2020

NO	Nama Anak	Jenis Kelamin	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Kelas
1	Adhyasta Naufal Al Farrukh	L	Bantul	10/04/2015	A2
2	Adli Rendias Pradana	L	Sleman	08/02/2014	A1
3	Adyatma Anggara Putranto	L	Bantul	20/01/2015	A1
4	Aileen Haura Inara	P	Bantul	12/02/2014	A2
5	Aina Talitha Zahra	P	Bantul		A2
6	Akhyar Dienan Alfathiy	L	Bantul	20/06/2014	A3
7	Alkhalifi Zikri Ardistian	L	Bantul	10/07/2014	A3
8	Almira Marisa Putri	P	Klaten	12/11/2014	A2
9	Alvaro Erlangga Wibowo	L	Bantul	15/05/2014	A1
10	Aqila Anindya Fauziah	P	Bantul	08/11/2015	A2
11	Aqila Nameera Shanum	P	Bantul	09/09/2014	A3
12	Aruna Fadia Kurniawan	P	Sleman	18/02/2015	A1
13	Azalia Kayla Zahwa Utama	P	Bantul	08/03/2015	A3
14	Azhar Bur Ikhsan	L	Bantul	06/08/2014	A1
15	Azka Abqari Nugraha	L	Sleman	20/06/2014	A3
16	Fadhil Eka Nur Rasyid	L	Bantul	27/06/2014	A2
17	Farid Athoilah	L	Bantul	26/04/2015	A2
18	Fayza Rafifatu Nisa	P	Bantul	11/04/2014	A2
19	Hafi Hananto	L	Bantul	29/05/2015	A3
20	Hafizh Putra Syarif Firdaus	L	Bantul	01/08/2015	A2
21	Hana Aida Sahila	P	Bantul	03/04/2014	A2
22	Hilya Azzalfa	P	Bantul	25/06/2014	A1

23	Kinandita Arsenia Putri	P	Bantul	23/08/2015	A3
24	Lituhayu Sheena Apsari	P	Bantul	25/04/2015	A1
25	Mahira Hasna Kamila	P	Bantul	17/02/2014	A1
26	Muhammad Al Fatih	L	Bantul	28/04/2015	A1
27	Muhammad Gibran D	L	Bantul	11/11/2014	A3
28	Muhammad Nur Haidar	L	Bantul	12/04/2014	A3
29	Muhammad Reo Satya M.	L	Bantul	10/11/2014	A3
30	Muhammad Sakti Dinan Pragata	L	Bantul	03/04/2014	A2
31	Nabil Muhammad Makarim	L	Sleman	11/06/2014	A1
32	Nazirul Asrofi Rustaman	L	Bantul	01/06/2015	A3
33	Rafi Putra Syaebani	L	Bantul	24/09/2014	A2
34	Rafif Faid Ahsan	L	Bantul	17/12/2014	A1
35	Rakha Bumi Cahya Putra	P	Bantul	29/08/2014	A2
36	Rama Febiano Allan Pratama	L	Bantul	16/02/2015	A1
37	Renno Tegar Hidayah	L	Bantul	20/04/2016	A2
38	Sakha Arkhan Rifa'i	L	Bantul	12/07/2014	A1
39	Sekar Meysha Lituhayu	P	Bantul	29/09/2015	A2
40	Syifa 'Alimatuz Zahra	P	Bantul	29/04/2015	A3
41	Velove Ceisya	P	Bantul	14/04/2015	A1
42	Candra Lukmanul Hakim	L	Bantul	02/08/2013	B2
43	Subhan Amirul Assidiqi	L	Bantul	07/06/2013	B1
44	Khanza Qaireen Azzalea	P	Jakarta	01/06/2013	B1
45	Nur Hisyam Kurniawan	L	Sleman	29/07/2013	B2
46	Abrisam Zaki Santoso	L	Bantul	28/12/2013	B1
47	Azka Dzikri Hamizan	L	Padang	08/08/2013	B2
48	Adzkia Khairani Listyan	P	Bantul	14/07/2014	B1
49	Abrisam Zhafran Rafardhan	L	Bantul	09/09/2013	B2
50	Aqila Azzahra	P	Bantul	17/07/2014	B1



51	Almira Khanza Adelia	P	Jogja	09/06/2014	B1
52	Khalid Arkan Wicaksana	L	Bantul	12/03/2014	B1
53	Adiba Luthfia Ardana	P	Bantul	11/07/2013	B2
54	Sakha Arkan Wiratama	L	Bantul	17/03/2013	B1
55	Olinda Nimpunan	P	Bantul	27/09/2014	B2
56	Illona Azaria Nadarisa	P	Bantul	23/03/2014	B2
57	Danis Pramudya Nugroho	L	Bantul	15/07/2013	B2
58	Malika Hannadyaksa	P	Bantul	13/02/2014	B2
59	Aliya Ilmi Nurrobbani	P	Bantul	23/09/2013	B2
60	Nayla Qurrota A'yun	P	Bantul	20/02/2014	B2
61	Azra Misqia Sholihati	P	Bantul	27/09/2013	B2
62	Nafiza Adzkiya Nisa	P	Bantul	22/11/2013	B1
63	Earlene Maritza Al Masah	P	Bantul	12/05/2014	B1
64	Khansa Yusfia Salsabila	P	Sleman	24/02/2014	B1
65	Hilwa Fatihah Shanum	P	Jogja	25/04/2013	B1
66	Tristan Permadi	L	Jogja	27/06/2014	B2
67	Nazir Abiyan Fathoni	L	Bantul	17/03/2014	B2
68	Anindya Salwa Waluya	P	Bantul	15/09/2014	B2
69	Naufal Septian Ajik Pratama	L	Bantul	19/09/2013	B1
70	Tavia Mufidha Husna	P	Bantul	09/09/2013	B1
71	Zata Abdurrahman Syahid	L	Bantul	21/10/2013	B1
72	Afra Saida Mutmainah	P	Bantul	26/07/2013	B1
73	Adinda Laksmi Syahmi	P	Sleman	15/01/2014	B2
74	Muhammad Abdul Hafidz	L	Bantul		B1

## Lampiran 2

### Daftar Subjek Penelitian di RA Insan Mulia Kelompok Tahfidz Al-Bayan

NO	Nama Anak	Jenis Kelamin	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Kelas
1	Adli Rendias Pradana	L	Sleman	2-8-2014	A1
2	Azalia Kayla Zahwa Utama	P	Bantul	3-8-2015	A3
3	Azhar Bur Ikhsan	L	Bantul	8-6-2014	A1
4	Hana Aida Sahila	P	Bantul	4-3-2014	A2
5	Kinandita Arsenia Putri	P	Bantul	23-08-2015	A3
6	Mahira Hasna Kamila	P	Bantul	17-02-2014	A1
7	Muhammad Al Fatih	L	Bantul	28-04-2015	A1
8	Muhammad Sakti Dinan Pragata	L	Bantul	4-3-2014	A2
9	Nabil Muhammad Makarim	L	Sleman	6-11-2014	A1
10	Rafi Putra Syaebani	L	Bantul	24-09-2014	A2
11	Rama Febiano Allan Pratama	L	Bantul	16-02-2015	A1
12	Sakha Arkhan Rifa'i	L	Bantul	7-12-2014	A1
13	Syifa 'Alimatuz Zahra	P	Bantul	29-04-2015	A3

## Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Pra Tindakan (Pertemuan Ke-1)



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) RA INSAN MULIA SEMESTER II T. P. 2019-2020

Bulan/MG ke	:	Februari/5	
Hari/Tanggal	:	Senin & Selasa, 3 & 4, Februari 2020	
Kelompok Usia/Kel	:	4-5tahun	
Tema/Sub Tema	:	Alat Transportasi/ Modern Darat/Kereta Api	
Sentra	:	Seni & Kreativitas	
<b>ASPEK</b>	<b>KD</b>	<b>Materi</b>	<b>Tujuan</b>
NAM	1.1	Mengucapkan doa naik kendaraan sebelum naik kereta api	Anak terbiasa berdoa mengucapkan do'a naik kendaraan
	2.13	Berkata jujur ketika di tanya kegiatan di pagi hari	Anak dapat berkata jujur tentang kegiatan di pagi hari
PAI/JSIT	7/	Ikrar syahadat	Anak dapat mengucap ikrar syahadat
	8/B1	Tepuk wudhu	Anak dapat melakukan tepuk wudhu dan Gerakan wudhu yang benar
FM	2.1/ G.17	Menjaga kebersihan lingkungan dengan membuang sampah pada tempatnya	Anak dapat menjaga kebersihan lingkungan dengan membuang sampah pada tempatnya
KOG	3.5-4.5	Ketekunan menyelesaikan tugas ketika kegiatan main di sentra	Anak dapat menyelesaikan tugas di sentra
SE	2.7	Sikap menunggu giliran dalam melakukan kegiatan	Anak terbiasa menunggu giliran dalam melakukan kegiatan
BAHASA SENI	3.12-4.12	Mengenal bunyi huruf dan angka	Anak dapat mengenal bunyi huruf dan angka
PAI/JSIT	3.15-4.15	Eksplorasi seni musik dan lagu	Anak dapat mengeksplorasi seni musik dan lagu
	21.b/B.14	Menghafal doa pembuka hati	Anak dapat menghafalkan doa pembuka hati
PAI/JSIT	20.b/F.1	Menghafalkan surat Al-Adiyat	Anak dapat menghafalkan surat Al Adiyat
	14.b/E.2	Menghafal hadits menuntut ilmu	Anak dapat menghafalkan hadits menuntut ilmu

- Penyambutan : 06.30-07.30
  - Muraja'ah Wafa
  - Pengalaman motoric kasar (pendidik mengajak anak bermain di halaman)
- Pembukaan : 07.30-08.00
  - Berbaris di halaman, do'a pagi, minum
- Materi Pagi : 08.30-09.15
  - Kegiatan materi

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber
1.	Duduk melingkar, berdoa, salam	
2.	Tepuk wudhu	
3.	Menghafal QS. Al-A'adiyat	Al Qur'an
4.	Menghafal H. Menuntut ilmu	Buku Panduan hadits dan doa
5.	Doa pembuka hati	Buku Panduan hadits dan doa

- Toilet training, cuci tangan
- Istirahat : 09.15-09.45
  - Makan snack, istirahat
- Transisi Sentra : 09.45-10.00
  - Menyapa anak dan mengajak anak duduk melingkar
  - Berdoa pembuka majelis

#### Pijakan Lingkungan Main Pendidik menyiapkan kegiatan main berupa :

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan sumber	Kes. Main
1	Berperan menjadi penjual tiket	• APE tiket kereta api, uang mainan	4x
2	Berperan menjadi penumpang	• Kursi, uang mainan	4x
3	Berperan menjadi masinis	• kursi	4x
4	Berperan menjadi penjual makanan & minuman	• botol minum & makanan	4x

#### Pijakan Sebelum Main

- Pendidik meminta anak-anak duduk melingkar
- Hal-hal yang didiskusikan :
  - Tanya jawab mengenai kereta api
  - Ber cerita pengalaman naik kereta
  - Tempat berhentinya kereta
- Pendidik menyampaikan gagasan main dan kegiatan main
- Membangun aturan main bersama dengan anak
- Transisi sebelum main : guru meminta anak menyebutkan syarat naik kereta

#### Pijakan Selama Main : 10.00-10.45

- Anak diberi kesempatan bermain selama 30-45 menit
- Pendidik mencatat perkembangan anak dan memperkua bahasa anak saat bermain
- Memberikan pijakan yang lebih kepada anak yang membutuhkan

#### Pijakan Setelah Main (Recalling) : 10.45 – 11.00

- Memberikan alat main dan mengembalikan pada tempatnya
- Duduk melingkar
- Menanyakan perasaan anak hari ini
- Tanya jawab tentang pengalaman main anak
- Mendiskusikan perilaku yang muncul pada saat main baik yang positif maupun negative

#### 6. Pembiasaan (11.00 – 12.00)

- Toilet training, cuci tangan

- Sholat
- Makan siang
- Gosok gigi

#### 7. Penutup : 12.00-12.15

- Kegiatan Akhir
  - Duduk melingkar dan sasyid
  - Recalling menanyakan perasaan anak hari ini
  - Menginformasikan kegiatan anak esok hari
  - Pesan dan kesan guru
  - Berdoa pulang, salam

#### Rencana Penilaian

##### 1. Indikator Penilaian

Program Pengemb.	KD	Indikator	Teknik Penilaian
NAM	1.1	Anak terbiasa berdoa mengucapkan do'a naik kendaraan	Observasi
	2.13	Anak dapat berkata jujur tentang kegiatan di pagi hari	Observasi
PAI/JSIT	7/	Anak dapat mengucap ikrar syahadat	Observasi
	8/B1	Anak dapat melakukan tepuk wudhu dan Gerakan wudhu yang benar	Observasi
FM	2.1/ G.17	Anak dapat menjaga kebersihan lingkungan dengan membuang sampah pada tempatnya	Observasi
KOG	3.5-4.5	Anak dapat menyelesaikan tugas di sentra	Observasi
SE	2.7	Anak terbiasa menunggu giliran dalam melakukan kegiatan	Unjuk kerja
BAHASA SENI	3.12-4.12	Anak dapat mengenal bunyi huruf dan angka	Tanya jawab
	3.15-4.15	Anak dapat mengeksplorasi seni music dan lagu	Tanya jawab
PAI/JSIT	21.b/B.14	Anak dapat menghafalkan doa pembuka hati	Unjuk kerja
	20.b/F.1	Anak dapat menghafalkan surat Al Adiyat	Unjuk kerja
	14.b/E.2	Anak dapat menghafalkan hadits menuntut ilmu	Unjuk kerja

- Teknik Pengumpulan Data : Catatan anekdot, Ceklis, Hasil Karya



Bambanglipuro, 31 Januari 2020  
Guru Sentra

(Roby Maulana Al-Hakim, S.Pd)

## Lanjutan lampiran 3 RPPH Pra Tindakan (Pertemuan Ke-2)



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) RA INSAN MULIA SEMESTER II T. P. 2019-2020

Bulan/MG ke	:	Februari/5	
Hari/Tanggal	:	Selasa dan Kamis, dan 6, Februari 2020	
Kelompok Usia/Kel	:	4-Stahun	
Tema/Sub Tema	:	Alat Transportasi/ Modern Darat/Kereta Api	
Sentra	:	Persiapan	
<b>ASPEK</b>	<b>KD</b>	<b>Materi</b>	<b>Tujuan</b>
<b>NAM</b>	1.1	Mengucapkan doa naik kendaraan sebelum naik kereta api	Anak terbiasa berdoa mengucapkan do'a naik kendaraan
	2.13	Berkata jujur ketika di tanya kegiatan di pagi hari	Anak dapat berkata jujur tentang kegiatan di pagi hari
<b>PAU/SIT</b>	7/	Ikrah syahadat	Anak dapat mengucap ikrah syahadat
	8/B1	Tepek wudhu	Anak dapat melakukan tepek wudhu dan Gerakan wudhu yang benar
<b>FM</b>	2.1/G.17	Menjaga kebersihan lingkungan dengan membuang sampah pada tempatnya	Anak dapat menjaga kebersihan lingkungan dengan membuang sampah pada tempatnya
<b>KOG</b>	3.5-4.5	Ketekunan menyelesaikan tugas ketika kegiatan main di sentra	Anak dapat menyelesaikan tugas di sentra
<b>SE</b>	2.7	Sikap menunggu giliran dalam melakukan kegiatan	Anak terbiasa menunggu giliran dalam melakukan kegiatan
<b>BAHASA</b>	3.12-4.12	Mengenal bunyi huruf dan angka	Anak dapat mengenal bunyi huruf dan angka
<b>SENI</b>	3.15-4.15	Eksplorasi seni musik dan lagu	Anak dapat mengeksplorasi seni musik dan lagu
<b>PAU/SIT</b>	21.b/B.14	Menghafal doa pembuka hati	Anak dapat menghafalkan doa pembuka hati
	20.b/F.1	Menghafalkan surat Al-Adiyat	Anak dapat menghafalkan surat Al Adiyat
	14.b/E.2	Menghafal hadits menuntut ilmu	Anak dapat menghafalkan hadits menuntut ilmu

- Penyambutan : 06.30-07.30**
  - Muraja'ah Wafa
  - Pengalaman motoric kasar (pendidik mengajak anak bermain di halaman)
- Pembukaan : 07.30-08.00**
  - Barbaris di halaman, do'a pagi, minum
- Materi Pagi : 08.30-09.15**
  - Kegiatan materi

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber
1.	Duduk melingkar, berdoa, salam	
2.	Tepek wudhu	
3.	Menghafal QS. Al-A'adiyat	Al Qur'an
4.	Menghafal H. Menuntut ilmu	Buku Panduan hadits dan doa
5.	Doa pembuka hati	Buku Panduan hadits dan doa

- Toilet training, cuci tangan
- Istirahat : 09.15-09.45**
  - Makan snack, istirahat
- Transisi Sentra : 09.45-10.00**
  - Menyapu anak dan mengajak anak duduk melingkar
  - Berdoa pembuka majelis

#### Pijakan Lingkungan Main

Pendidik menyiapkan kegiatan main berupa :

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan sumber	Kes. Main
1	Mengurutkan bilangan 1-10 pada gerbong kereta api	• Huruf dari flanel	4x
2	Menjiplak huruf 1-5 dengan huruf kayu	• Kertas.huruf kayu.spidol	4x
3	Mengisi pola dengan padi tulisan MA-SI-NIS	• Papan dan padi	4x
4	Memilah warna manik-manik	• Manik-manik	4x

- Pijakan Sebelum Main**
- Pendidik meminta anak-anak duduk melingkar

- Hal-hal yang didiskusikan : Mengetahui stasiun, masinis dan peron
- Pendidik menyampaikan gagasan main dan kegiatan main
- Membangun aturan main bersama dengan anak
- Transisi sebelum main : bermain kereta nasyid naik kereta bersama.

#### Pijakan Selama Main : 10.00-10.45

- Anak diberi kesempatan bermain selama 30-45 menit
- Pendidik mencatat perkembangan anak dan memperkuat bahasa anak saat bermain
- Memberikan pijakan yang lebih kepada anak yang membutuhkan

#### Pijakan Setelah Main (Recalling) : 10.45 – 11.00

- Membereskan alat main dan mengembalikan pada tempatnya
- Duduk melingkar
- Menanyakan perasaan anak hari ini
- Tanya jawab tentang pengalaman main anak
- Mendiskusikan perilaku yang muncul pada saat main baik yang positif maupun negative

#### 6. Pembiasaan (11.00 – 12.00)

- Toilet training, cuci tangan
- Sholat
- Makan siang
- Gosok gigi

#### 7. Penutup : 12.00-12.15

- Kegiatan Akhir
- Duduk melingkar dan nasyid
- Recalling menanyakan perasaan anak hari ini
- Menginformasikan kegiatan anak esok hari
- Pesan dan kesan guru
- Berdoa pulang, salam

#### Rencana Penilaian

##### 1. Indikator Penilaian

Program Pengemb.	KD	Indikator	Teknik Penilaian
<b>NAM</b>	1.1	Anak terbiasa berdoa mengucapkan do'a naik kendaraan	Observasi
	2.13	Anak dapat berkata jujur tentang kegiatan di pagi hari	Observasi
<b>PAU/SIT</b>	7/	Anak dapat mengucap ikrah syahadat	Observasi
	8/B1	Anak dapat melakukan tepek wudhu dan Gerakan wudhu yang benar	Unjuk kerja
<b>FM</b>	2.1/G.17	Anak dapat menjaga kebersihan lingkungan dengan membuang sampah pada tempatnya	Observasi
<b>KOG</b>	3.5-4.5	Anak dapat menyelesaikan tugas di sentra	Observasi
<b>SE</b>	2.7	Anak terbiasa menunggu giliran dalam melakukan kegiatan	Observasi
<b>BAHASA</b>	3.12-4.12	Anak dapat mengenal bunyi huruf dan angka	Hasil karya
<b>SENI</b>	3.15-4.15	Anak dapat mengeksplorasi seni musik dan lagu	Penugasan
<b>PAU/SIT</b>	21.b/B.14	Anak dapat menghafalkan doa pembuka hati	Observasi
	20.b/F.1	Anak dapat menghafalkan surat Al Adiyat	Observasi
	14.b/E.2	Anak dapat menghafalkan hadits menuntut ilmu	Observasi

- Teknik Pengumpulan Data : Catatan anekdot, Ceklis, Hasil Karya

Mengetahui  
Kepala RA Insan Mulia



Bambanglipuro, 31 Januari 2020  
Guru Sentra

( Sunharsh,S.Pd.I )

# Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I (Pertemuan Ke-1)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) RA INSAN MULIA SEMESTER II T. P. 2019-2020

Bulan/MG ke	:	Februari/6
Hari/Tanggal	:	Senin <del>08.02.20</del> 10 <del>08.02</del> Februari 2020
Kelompok Usia/Kel	:	4-Tahun
Tema/Sub Tema	:	Alat Transportasi/ Modern Darat/Sepeda Motor
Sentra	:	Seni dan Kreativitas
ASPEK	KD	Materi
NAM	1.1	Mengucapkan kalimat thoyyibah "Alhamdulillah"
	2.13	Perilaku jujur dalam perbuatan ketika berkendara
PAJ/SIT	9/B1	Menyebutkan hal-hal yang membatalkan wudhu
	10	Melafalkan iqomah dengan urut
FM	21/G.1.7	Kebersihan lingkungan dengan mengurangi polusi udara
KOG	3.5-4.5	Ketekunan menyelesaikan tugas ketika kegiatan main di sentra
	2.7	Kesediaan untuk menahan diri ketika transisi kegiatan di sentra
BAHASA	3.12-4.12	Membaca simbol huruf dan angka
SENI	3.15-4.15	Eksplorasi seni kriya
PAJ/SIT	21/R.14	Menghafalkan doa bepergian
	14.C/E.2	Menghafalkan surat Az-Zalzalah
	20.C/F.1	Menghafal hadits sholat tepat waktu

- Penyambutan : 06.30-07.30
  - Muraja'ah Wafa
  - Pengalaman motorik kasar (pendidik mengajak anak bermain di halaman)
- Pembukaan : 07.30-08.00
  - Derbaris di halaman, do'a pagi, mimun
- Materi Pagi : 08.30-09.15
  - Kegiatan materi

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber
1.	Duduk melingkar, berdoa, salam	
2.	Tanya jawab hal-hal yang membatalkan wudhu	
3.	Menghafalkan doa bepergian	Buku Panduan hadits dan doa
4.	Menghafalkan surat Az-Zalzalah	Al Qur'an
5.	Menghafal hadits sholat tepat waktu	Buku Panduan hadits dan doa
6.	Menitikan bacaan iqomah dengan urut	Buku Panduan hadits dan doa

- Toilet training, cuci tangan
- istirahat : 09.15-09.45
  - Makan snack, istirahat
- Transisi Sentra : 09.45-10.00
  - Menyapa anak dan mengajak anak duduk melingkar
  - Berdou pembuka majelis

### Pijakan Lingkungan Main

Pendidik menyiapkan kegiatan main berupa :

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan sumber	Kes. Main
1	Praktek menyamakan dan memetakan sepeda motor	• Sepeda motor, kunci	4x
2	Praktek mencuci sepeda motor	• Sepeda motor, sabun, air, selang, ember, kain	4x
3	Melihat langsung dan menaiki sepeda motor sesuai anjuran	• Sepeda motor	4x
		•	

### Pijakan Sebelum Main

- Pendidik meminta anak-anak duduk melingkar
- Hal-hal yang didiskusikan :
  - Tanya jawab bagian-bagian sepeda motor
  - Pengalaman naik sepeda motor
  - Merasakan naik sepeda motor
- Pendidik menyampaikan gagasan main dan kegiatan main
- Membangun aturan main bersama dengan anak
- Transisi sebelum main : pendidik meminta anak untuk menyebutkan bagian-bagian sepeda motor

### Pijakan Selama Main : 10.00-10.45

- Anak diberi kesempatan bermain selama 30-45 menit
- Pendidik mencatat perkembangan anak dan memperhatikan bahasa anak saat bermain
- Memberikan pijakan yang lebih kepada anak yang membutuhkan

### Pijakan Setelah Main (Recalling) : 10.45 - 11.00

- Membereskan alat main dan mengembalikan pada tempatnya
- Duduk melingkar
- Menanyakan perasaan anak hari ini
- Tanya jawab tentang pengalaman main anak
- Mendiskusikan perilaku yang muncul pada saat main baik yang positif maupun negative

### 6. Pembiasaan (11.00 - 12.00)

- Toilet training, cuci tangan
- Sholat
- Makan siang
- Gosok gigi

### 7. Penutup : 12.00-12.15

#### Kegiatan Akhir

- Duduk melingkar dan menyid
- Recalling menanyakan perasaan anak hari ini
- Menginformasikan kegiatan anak esok hari
- Pesan dan kesan guru
- Berdou pulang, salam

### Rencana Penilaian

#### 1. Indikator Penilaian

Program Pengemb.	KD	Indikator	Teknik Penilaian
NAM	1.1	Anak terbiasa mengucapkan kalimat thoyyibah "Alhamdulillah"	Observasi
	2.13	Anak memiliki perilaku jujur dalam perbuatan ketika berkendara	Observasi
PAJ/SIT	9/B1	Anak dapat menyebutkan hal-hal yang membatalkan wudhu	Tanya jawab
	10	Anak dapat melafalkan iqomah dengan urut	Observasi
FM	21/G.1.7	Anak dapat menjaga kebersihan lingkungan dengan mengurangi polusi udara	Tanya jawab
	3.5-4.5	Anak memiliki sikap tekun dalam menyelesaikan kegiatan sentra	Penugasan
SE	2.7	Anak memiliki sikap menahan diri ketika transisi kegiatan di sentra	Observasi
	BAHASA	3.12-4.12	Anak dapat membaca symbol huruf dan angka
SENI	3.15-4.15	Anak dapat mengeksplorasi seni kriya	Tanya jawab
	PAJ/SIT	21/R.14	Anak dapat menghafalkan do'a bepergian
PAJ/SIT	14.C/E.2	Anak dapat menghafalkan surat Az-Zalzalah	Unjuk kerja
	20.C/F.1	Anak dapat menghafalkan hadits sholat tepat waktu	Unjuk kerja

- Teknik Pengumpulan Data : Catatan anekdot, Ceklis, Hasil Karya



Insan Mulia

Bambanglipuro, 31 Februari 2020

Guru Sentra

*[Signature]*

(Roby Maulana Al-Hakim, S.Pd.)

# Lanjutan Lampiran 4 RPPH Siklus I (Pertemuan Ke-2)



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPH) RA INSAN MULIA SEMESTER II T. P. 2019-2020

Bulan/MG ke	: Februari/6		
Hari/Tanggal	: Selasa <del>dan Kamis</del> 11 dan 12, Februari 2020		
Kelompok/Usia/Kel	: 4-Stasiun		
Tema/Sub Tema	: Alat Transportasi/ Modern Darat/Sepeda Motor		
Sentra	: Persiapan		
ASPEK	KD	Materi	Tujuan
NAM	1.1	Mengucapkan kalimat thoyyibah "Alhamdulillah"	Anak terbiasa mengucapkan kalimat thoyyibah "Alhamdulillah"
	2.13	Prilaku jujur dalam perbuatan ketikaberkendara	Anak memiliki perilaku jujur dalam perbuatan ketikaberkendara
PAI/JSIT	9/B1	Menyebutkan hal-hal yang membatalkan wudhu	Anak dapat menyebutkan hal-hal yang membatalkan wudhu
	10	Melafalkan qomah dengan surut	Anak dapat melafalkan qomah dengan surut
FM	2.1/G.1.7	Kebersihan lingkungan dengan menggunakan pisuludara	Anak dapat menjaga kebersihan lingkungan dengan menggunakan pisuludara
KOG	3.5-4.5	Ketekunan menyelesaikan kegiatan di sentra	Anak memiliki sikap ketekunan menyelesaikan kegiatan di sentra
SE	2.7	Kesediaan menahandirikitiketransisikegiatan di sentra	Anak memiliki sikap menahandirikitiketransisikegiatan di sentra
BAHASA	3.12-4.12	Membaca simbol huruf dan angka	Anak dapat membaca simbol huruf dan angka
	3.15-4.15	Eksplorasi seni kriya	Anak dapat mengeksplorasi seni kriya
PAI/JSIT	21.C/B.14	Menghafalkan do'a bepergian	Anak dapat menghafalkan do'a bepergian
	14.C/E.2	Menghafalkan surat Az-Zalzalah	Anak dapat menghafalkan surat Az-Zalzalah
	20.C/F.1	Menghafalkan hadits sholat tepat waktu	Anak dapat menghafalkan hadits sholat tepat waktu

- Penyambutan : 06.30-07.30**
  - Muraja'ah Wafa
  - Pengalaman motorik kasar (pendidikan jajanak bermain di halaman)
- Pembukaan : 07.30-08.00**
  - Barbaris di halaman, do'apagi, minum
- Materi/Pagi : 08.30-09.15**
  - Kegiatan materi

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber
1.	Duduk melingkar, berdoa, salam	
2.	Tanya jawab hal-hal yang membatalkan wudhu	
3.	Menghafalkan do'a bepergian	Buku Panduan hadits dan doa
4.	Menghafalkan surat Az-Zalzalah	Al-Qur'an
5.	Menghafalkan hadits sholat tepat waktu	Buku Panduan hadits dan doa
6.	Meninjak besan iqomah dengan surut	Buku Panduan hadits dan doa

- Toilet training, cucian tangan
- Istirahat : 09.15-09.45**
  - Makan snack, istirahat
- Transisi Sentra : 09.45-10.00**
  - Menyapa anak dan mengajakan duduk melingkar
  - Berdoa pembukaan sentra

### Pijakan Langkah Kegiatan Main

Pendidik menyipakan kegiatan main berupa :

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber	Kes. Main
1	Membilang dengan sedotan 6- 10	• Sedotan, gelas plastik	4x
2	Meronce manik-manik 2 warna	• Manik-manik	4x
3	Menjiplak kata	• Pensil, majalah, kertas tipis	4x
4	Membuat bentuk dengan plastisin	• Plastisin	4x

- Pijakan Sebelum Main**  
 > Pendidik meminta anak-anak duduk melingkar

- Hal-hal yang didiskusikan : Mengenal bagian motor dan keamanan naik sepeda motor
- Pendidik menyampaikan angkas main dan kegiatan main
- Membangun aturan main bersama dengan anak
- Transisi sebelum main : bermain pondak lutut kaki

### Pijakan Selama Main : 10.00-10.45

- Anak diberikan kesempatan bermain selama 30-45 menit
- Pendidik memantau perkembangan anak dan memperkaya bahasanya saat bermain
- Memberikan pujian yang lebih kepada anak yang membutuhkan

### Pijakan Setelah Main (Recalling) : 10.45 - 11.00

- Membreskan alat main dan mengembalikan padatnya main
- Duduk melingkar
- Menanyakan perasaan anak hari ini
- Tanya jawab tentang pengalaman main anak
- Mendiskusikan perilaku yang muncul pada saat main baik yang positif maupun negative

### 6. Pembiasaan (11.00 - 12.00)

- Toilet training, cuci tangan
- Sholat
- Makan siang
- Gosok gigi

### 7. Penutup : 12.00-12.15

- Kegiatan Akhir
  - Duduk melingkar dan sayid
  - Recalling menanyakan perasaan anak hari ini
  - Menginformasikan kegiatan anak esok hari
  - Pesandakan guru
  - Berdoa pulang, salam

### Rencana Penilaian

#### 1. Indikator Penilaian

Program Pengemb.	KD	Indikator	Teknik Penilaian
NAM	1.1	Anak terbiasa mengucapkan kalimat thoyyibah "Alhamdulillah"	Observasi
PAI/JSIT	9/B1	Anak memiliki perilaku jujur dalam perbuatan ketikaberkendara	Tanya Jawab
	10	Anak dapat melafalkan qomah dengan surut	Tanya Jawab
FM	2.1/G.1.7	Anak dapat menjaga kebersihan lingkungan dengan menggunakan pisuludara	Observasi
KOG	3.5-4.5	Anak memiliki sikap ketekunan dalam menyelesaikan kegiatan di sentra	Observasi
SE	2.7	Anak memiliki sikap menahandirikitiketransisikegiatan di sentra	Observasi
BAHASA	3.12-4.12	Anak dapat membaca simbol huruf dan angka	Pengamatan
SENI	3.15-4.15	Anak dapat mengeksplorasi seni kriya	Observasi
PAI/JSIT	21.C/B.14	Anak dapat menghafalkan do'a bepergian	Observasi
SENI	14.C/E.2	Anak dapat menghafalkan surat Az-Zalzalah	Observasi
	20.C/F.1	Anak dapat menghafalkan hadits sholat tepat waktu	Observasi

- Teknik Pengumpulan Data :** Catatan anekdot, Ceklis, Hasil Karya

Mengetahui  
Kepala RA Insan Mulia



Bambanglipuro, 8 Februari 2020  
Guru Sentra

(Sumasih, SPd.I)

# Lanjutan Lampiran 4 RPPH Siklus I (Pertemuan Ke-3)



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) RA INSAN MULIA SEMESTER II

T. P. 2019-2020

Bulan/MG ke	: Februari/6		
Hari/Tanggal	: <del>Senin dan Rabu</del> 12, Februari 2020		
Kelompok/Usia/Kel	: 4-Stahun		
Tema/Sub Tema	: Alat Transportasi/ Modern Darat/ Sepeda Motor		
Sentra	: Bahan Alam		
<b>ASPEK</b>	<b>KD</b>	<b>Materi</b>	<b>Tujuan</b>
<b>NAM</b>	1.1	Mengucapkan kalimat <i>thoyyibah</i> "Alhamdulillah"	Anak terbiasa mengucapkan kalimat <i>thoyyibah</i> "Alhamdulillah"
	2.13	Prilaku jujur dalam perbuatan ketika berkendaraan	Anak memiliki perilaku jujur dalam perbuatan ketika berkendaraan
<b>PAJISIT</b>	9/B1	Menyebutkan hal-hal yang membatalkan wudhu	Anak dapat menyebutkan hal-hal yang membatalkan wudhu
	10	Melafalkan qomah dengan urut	Anak dapat melafalkan qomah dengan urut
<b>FM</b>	2.1/G.1.7	Kebersihan lingkungan dengan mengurung pipi usudara	Anak dapat menjaga kebersihan lingkungan dengan mengurung pipi usudara
<b>KOG</b>	3.5-4.5	Ketunamaan menyelesaikan kegiatan di main di sentra	Anak memiliki sikap ketunamaan menyelesaikan kegiatan di sentra
<b>SE</b>	2.7	Kesediaan untuk menandatangani transkrip kegiatan di sentra	Anak memiliki sikap penandatangan transkrip kegiatan di sentra
<b>BAHASA</b>	3.12-4.12	Membaca simbol huruf dan angka	Anak dapat membaca simbol huruf dan angka
<b>SENI</b>	3.15-4.15	Eksplorasi seni kriya	Anak dapat mengeksplorasi seni kriya
<b>PAJISIT</b>	21.c/B.14	Menghafalkan do'a berpangian	Anak dapat menghafalkan do'a berpangian
	14.C/E.2	Menghafalkan surat Az-Zalzalah	Anak dapat menghafalkan surat Az-Zalzalah
	20.C/F.1	Menghafalkan hadis sholat tepat waktu	Anak dapat menghafalkan hadis sholat tepat waktu

- Penyambutan : 06.30-07.30**
  - Muraja'ah Wafa
  - Pengalaman motorik kasar (pendidikan mengajakan bermain di halaman)
- Pembukaan : 07.30-08.00**
  - Berbaris di halaman, do'apagi, minum
- Materi Pagi : 08.30-09.15**
  - Kegiatan materi

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber
1.	Duduk melingkar, berdo'a, salam	
2.	Tanya jawab hal-hal yang membatalkan wudhu	
3.	Menghafalkan do'a berpangian	Buku Panduan hadis dan doa
4.	Menghafalkan surat Az-Zalzalah	Al Qur'an
5.	Menghafalkan hadis sholat tepat waktu	Buku Panduan hadis dan doa
6.	Menirukan bacaan iqomah dengan urut	Buku Panduan hadis dan doa

- Toilet training, cucian tangan
- Istirahat : 09.15-09.45**
    - Makan snack, istirahat
  - Transisi Sentra : 09.45-10.00**
    - Menyapa anak dan mengajakan duduk melingkar
    - Berdo'a pembuka mesjelis

**Pijakan Lingkungan Main**  
Pendidik menyiapkan kegiatan main berupa :

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan sumber	Kes. Main
1	Menggingkarkan roda	• holahop	3x
2	Mengambil pom-pom dari kardus	• Pom-pom, lidi	3x
3	Maze dari rumah ke sekolah	• Maze dari stik es krim, miniatur motor	3x
4	Menggunting bentuk roda	• Daun, gunting	3x

**Pijakan Sebelum Main**  
Pendidik menentapkan anak duduk melingkar

- Hal-hal yang didiskusikan : Mengenai bagian motor dan keamanan naik sepeda motor, bagian-bagian motor
- Pendidik menyampaikan gagasan main dan kegiatan main
- Membangun aturan main bersama dengan anak
- Transisi sebelum main : bermain pondak lutut kaki

**Pijakan Selama Main : 10.00-10.45**

- Anak diberi kesempatan bermain selama 30-45 menit
- Pendidik mencatat perkembangan anak dan memperkuat bahasa anak saat bermain
- Memberikan pijakan yang lebih kepada anak yang membutuhkan

**Pijakan Setelah Main (Recalling) : 10.45 - 11.00**

- Membereskan alat main dan mengembalikan pada tempatnya
- Duduk melingkar
- Menanyakan perasaan anak hari ini
- Tanya jawab tentang pengalaman main anak
- Mendiskusikan perilaku yang muncul pada saat main baik yang positif maupun negatif

- Pembiasaan (11.00 - 12.00)**
  - Toilet training, cuci tangan
  - Sholat
  - Makan siang
  - Gosok gigi
- Penutup : 12.00-12.15**

- Kegiatan Akhir**
- Duduk melingkar dan menyanyi
  - Recalling menanyakan perasaan anak hari ini
  - Menginformasikan kegiatan anak ke esok hari
  - Pesandakan guru
  - Berdo'a pulang, salam

### Rencana Penilaian

#### 1. Indikator Penilaian

Program Pengemb.	KD	Indikator	Teknik Penilaian
NAM	1.1	Anak terbiasa mengucapkan kalimat <i>thoyyibah</i> "Alhamdulillah"	Observasi
PAJISIT	2.13	Anak memiliki perilaku jujur dalam perbuatan ketika berkendaraan	Tanya Jawab
	9/B1	Anak dapat menyebutkan hal-hal yang membatalkan wudhu	Tanya Jawab
	10	Anak dapat melafalkan qomah dengan urut	Observasi
FM	2.1/G.1.7	Anak dapat menjaga kebersihan lingkungan dengan mengurung pipi usudara	Tanya Jawab
KOG	3.5-4.5	Anak memiliki sikap ketunamaan menyelesaikan kegiatan di sentra	Observasi
SE	2.7	Anak memiliki sikap penandatangan transkrip kegiatan di sentra	Observasi
BAHASA	3.12-4.12	Anak dapat membaca simbol huruf dan angka	Pengisian
SENI	3.15-4.15	Anak dapat mengeksplorasi seni kriya	Observasi
PAJISIT	21.c/B.14	Anak dapat menghafalkan do'a berpangian	Observasi
	14.C/E.2	Anak dapat menghafalkan surat Az-Zalzalah	Observasi
	20.C/F.1	Anak dapat menghafalkan hadis sholat tepat waktu	Observasi

➤ **Teknik Pengumpulan Data** : Catatan anekdot, Ceklis, Hasil Karya



Bambangipuro, 8 Februari 2020  
Guru Sentra

*Susi Setiawan*  
(Susi Setiawan Susanti, SPd.)

## Lanjutan Lampiran 4 RPPH Siklus I (Pertemuan Ke-4)



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) RA INSAN MULIA SEMESTER II T. P. 2019-2020

Bulan/MG ke	: Februari/6		
Hari/Tanggal	: <del>Selasa dan Kamis</del> , 11 dan 13, Februari 2020		
Kelompok Usia/Kel	: 4-Stasiun		
Tema/Sub Tema	: Alat Transportasi / Modern Darat/Sepeda Motor		
Sentra	: Balok		
<b>ASPEK</b>	<b>KD</b>	<b>Materi</b>	<b>Tujuan</b>
NAM	1.1	Mengucapkan kalimat thoyyibah "Alhamdulillah"	Anak terbiasa mengucapkan kalimat thoyyibah "Alhamdulillah"
	2.13	Prilaku jujur dalam perbuatan ketika berkendara	Anak memiliki perilaku jujur dalam perbuatan ketika berkendara
PAI/JSIT	9/B1	Menyebutkan hal-hal yang membatalkan wudhu	Anak dapat menyebutkan hal-hal yang membatalkan wudhu
	10	Melaflakan iqomah dengan urut	Anak dapat melaflakan iqomah dengan urut
FM	2.1/G.1.7	Kebersihan lingkungan dengan mengurangi polusi udara	Anak dapat menjaga kebersihan lingkungan dengan mengurangi polusi udara
KOG	3.5-4.5	Ketekunan menyelesaikan tugas ketika kegiatan main di sentra	Anak memiliki sikap tekun dalam menyelesaikan kegiatan sentra
SE	2.7	Kesediaan untuk menahar diri ketika transisi kegiatan di sentra	Anak memiliki sikap menahar diri ketika transisi kegiatan di sentra
BAHASA	3.12-4.12	Mem baca simbol huruf dan angka	Anak dapat mem baca simbol huruf dan angka
	3.15-4.15	Eksplorasi seni kriya	Anak dapat mengeksplorasi seni kriya
PAI/JSIT	21.c/B.14	Menghafalkan doa bepergian	Anak dapat menghafalkan do'a bepergian
	14.C/E.2	Menghafalkan surat Az-Zalzalah	Anak dapat menghafalkan surat Az-Zalzalah
	20.C/F.1	Menghafal hadits sholat tepat waktu	Anak dapat menghafalkan hadits sholat tepat waktu

- Penyambutan : 06.30-07.30
  - Muraja'ah Wafa
  - Pengalaman motorik kasar (pendidik mengajak anak bermain di halaman)
- Pembukaan : 07.30-08.00
  - Berbaris di halaman, do'a pagi, minum
- Materi Pagi : 08.30-09.15
  - Kegiatan materi

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber
1.	Duduk melingkar, berdos, salam	
2.	Tanya jawab hal-hal yang membatalkan wudhu	
3.	Menghafalkan doa bepergian	Buku Panduan hadits dan doa, Al Qur'an
4.	Menghafalkan surat Az-Zalzalah	Buku Panduan hadits dan doa
5.	Menghafal hadits sholat tepat waktu	Buku Panduan hadits dan doa
6.	Menirukan bacaan iqomah dengan urut	Buku Panduan hadits dan doa

- Toilet training, cuci tangan
- Istirahat : 09.15-09.45
    - Makan snack, istirahat
  - Transisi Sentra : 09.45-10.00
    - Menyapa anak dan mengajak anak duduk melingkar
    - Berdoa pembuka majelis

Pijakan Lingkungan Main  
Pendidik menyiapkan kegiatan main berupa :

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan sumber	Kes. Main
1	Membangun tempat parkir media balok	• balok	4
2	Menghubungkan gambar sepeda motor sesuai lambang bilangan	• angka-angka, gambar sepeda motor	4
3	Menempel origami pada pola/gambar trafficlight	• kertas origami	4
4	Menyusun manik-manik pada gambar sepeda motor	• manik-manik	4

#### Pijakan Sebelum Main

- Pendidik meminta anak-anak duduk melingkar
- Hal-hal yang didiskusikan :
  - Tanya jawab cam merawat sepeda motor
- Pendidik menyampaikan gagasan main dan kegiatan main
- Membangun aturan main bersama dengan anak
- Transisi sebelum main : menyebut yang membatalkan wudhu

#### Pijakan Selama Main : 10.00-10.45

- Anak diberi kesempatan bermain selama 30-45 menit
- Pendidik mencatat perkembangan anak dan memperkaya bahasa anak saat bermain
- Memberikan pijakan yang lebih kepada anak yang membutuhkan

#### Pijakan Setelah Main (Recalling) : 10.45 – 11.00

- Membresakan alat main dan mengembalikan pada tempatnya
- Duduk melingkar
- Menanyakan perasaan anak hari ini
- Tanya jawab tentang pengalaman main anak
- Mendiskusikan perilaku yang muncul pada saat main baik yang positif maupun negative

#### 6. Pembiasaan (11.00 – 12.00)

- Toilet training, cuci tangan
- Sholat
- Makan siang
- Gosok gigi

#### 7. Penutup : 12.00-12.15

- Kegiatan Akhir
- Duduk melingkar dan nasyyid
- Recalling menanyakan perasaan anak hari ini
- Menginformasikan kegiatan anak esok hari
- Pesan dan kesan guru
- Berdoa pulang, salam

#### Rencana Penilaian I. Indikator Penilaian

Program Pengemb.	KD	Indikator	Teknik Penilaian
NAM	1.1	Anak terbiasa mengucapkan kalimat thoyyibah "Alhamdulillah"	observasi
	2.13	Anak memiliki perilaku jujur dalam perbuatan ketika berkendara	Percakapan
PAI/JSIT	9/B1	Anak dapat menyebutkan hal-hal yang membatalkan wudhu	Tanya jawab
	10	Anak dapat melaflakan iqomah dengan urut	Pengamatan
FM	2.1/G.1.7	Anak dapat menjaga kebersihan lingkungan dengan mengurangi polusi udara	Observasi
KOG	3.5-4.5	Anak memiliki sikap tekun dalam menyelesaikan kegiatan sentra	observasi
SE	2.7	Anak memiliki sikap menahar diri ketika transisi kegiatan di sentra	observasi
BAHASA	3.12-4.12	Anak dapat mem baca simbol huruf dan angka	Penugasan
SENI	3.15-4.15	Anak dapat mengeksplorasi seni kriya	Unjuk kerja
PAI/JSIT	21.c/B.14	Anak dapat menghafalkan do'a bepergian	Observasi
	14.C/E.2	Anak dapat menghafalkan surat Az-Zalzalah	Observasi
	20.C/F.1	Anak dapat menghafalkan hadits sholat tepat waktu	observasi

Mengetahui  
Kepala RA Insan Mulia

Bambanglipuro, 8 Februari 2020  
Guru Sentra

Suharti

*Jamaliyah Koyumiyah, S.Pd.*  
(Jamaliyah Koyumiyah, S.Pd.)



## Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II (Pertemuan Ke-1)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) RA INSAN MULIA SEMESTER II T. P. 2019-2020

Bulan/MG ke	:	Februari/7
Harf/Tanggal	:	Selasa-dan-Kamis 18 dan 20, Februari 2020
Kelompok/Usia/Kel	:	4-Stadun
Tema/Sub Tema	:	Alat/Transportasi/ Modern Laut/Kapal/Feri
Sentra	:	Periapan

ASPEK	KD	Materi	Tujuan
NAM	1.1	Menyebutkan ciptaan Allah yang ada di laut	Anak dapat menyebutkan ciptaan Allah yang ada di laut
	3.1-4.1	Mengenal tata cara beribadah sesuai agamanya (berwudhu)	Anak dapat mengenal tata cara beribadah (berwudhu)
PAI/JSIT	11/B.2	Melaalkan azan dengan surut	Anak dapat melaalkan azan dengan surut
	12/A.4	Mengucapkan kalimat thayyibah	Anak dapat mengucapkan kalimat thayyibah
FM	3.4-4.4	Cara hidup bersih (mandi)	Anak dapat mengenal cara hidup bersih (mandi)
KOG	3.6-4.6	Kesadaran tentang angka (hubungan satu-satu, jumlah, dan perbandingan)	Anak dapat memiliki kesadaran tentang angka (hubungan satu-satu, jumlah dan perbandingan)
SE	2.9	Kebiasaan bertingkah laku baik dalam bergaul dengan teman	Anak terbiasa bertingkah laku baik dalam bergaul dengan teman
BAHASA	2.14	Menghargai teman dan orang yang lebih tua	Anak terbiasa menghargai teman dan orang yang lebih tua
SENI	2.4	Pensampilan diri ketika di sekolah	Anak terbiasa menjaga penampilan diri ketika di sekolah
PAI/JSIT	21.c/B.14	Menghafalkan do'a bepergian	Anak dapat menghafalkan do'a bepergian
	14.C/E.2	Menghafalkan surat Az-Zalzalah	Anak dapat menghafalkan surat Az-Zalzalah
	20.C/F.1	Menghafalkan hadits sholawat patwaku	Anak dapat menghafalkan hadits sholawat patwaku

- Penyambutan : 06.30-07.30
  - Muraja'ah Wafa
  - Pengalaman motoric kasar (pendidikan jajanak bermain di halaman)
- Pembukaan : 07.30-08.00
  - Berbaris di halaman, do'apagi, minum
- Materi Pagi : 08.30-09.15
  - Kegiatan materi
 

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber
1.	Duduk melingkar, berdoa, salam	
2.	Menghafalkan do'a bepergian	Buku Panduan hadits dan doa
3.	Menghafalkan surat Az-Zalzalah	Al Qur'an
4.	Menghafalkan hadits sholawat patwaku	Buku Panduan hadits dan doa
5.	Menirakan bacaan adzan dengan urut	Buku Panduan hadits dan doa

    - Toilet training, cuci tangan
  - Istirahat : 09.15-09.45
    - Makan snack, istirahat
  - Transisi Sentra : 09.45-10.00
    - Menyapaan dan mengajak anak duduk melingkar
    - Berdo'a sebelum akan mulai

#### Pijakan Lingkungan Main Pendidik menyipak kegiatan main berupa :

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan sumber	Kes. Main
1	Menjahit bentuk degan media	• Benang, papan jahit	4x
2	Menulis perlengkapan mandi	• Pensil, kertas, alat mandi	4x
3	Membilang dengan manik-manik	• Manik-manik, gelas plastik	4x
4	Membuat bentuk dengan plastisin	• plastisin	4x

#### Pijakan Sebelum Main

- Pendidik memintakan anak duduk melingkar
- Hal-hal yang didiskusikan : mengenal kapal feri dengan buku ensiklopedi

- Pendidik menyipak angkasain main dan kegiatan main
- Membangun aturan main bersamadengan anak
- Transisi sebelum main : bermain laba laba

#### Pijakan Selama Main : 10.00-10.45

- Anak diberikan kesempatan bermain selama 30-45 menit
- Pendidik mencatat perkembangan anak dan memperkuat bahasanya saat bermain
- Memberikan pijakan yang lebih kepada anak yang membutuhkan

#### Pijakan Setelah Main (Recalling) : 10.45 - 11.00

- Membreskan alat main dan mengembalikan pada tempatnya
- Duduk melingkar
- Menanyakan perasaan anak hari ini
- Tanya jawab tentang pengalaman main anak
- Mendiskusikan perilaku yang muncul pada saat main baik yang positif maupun negative

#### 6. Pembiasaan (11.00 - 12.00)

- Toilet training, cuci tangai
- Sholat
- Makan siang
- Gosok gigi

#### 7. Penutup : 12.00-12.15

- Kegiatan Akhir
- Duduk melingkar dan nasyyid
- Recalling menanyakan perasaan anak hari ini
- Menginformasikan kegiatan anak esok hari
- Pesan dan kesan guru
- Berdo'a pulang, salam

#### Rencana Penilaian

##### 1. Indikator Penilaian

Program Pengemb.	KD	Indikator	Teknik Penilaian
NAM	1.1	Anak dapat menyebutkan ciptaan Allah yang ada di laut	Tanya jawab
	3.1-4.1	Anak dapat mengenal tata cara beribadah (berwudhu)	Tanya jawab
PAI/JSIT	11/B.2	Anak dapat melaalkan azan dengan surut	observasi
	12/A.4	Anak dapat mengucapkan kalimat thayyibah	observasi
FM	3.4-4.4	Anak dapat mengenal cara hidup bersih (mandi)	Tanya jawab
KOG	3.6-4.6	Anak dapat memiliki kesadaran tentang angka (hubungan satu-satu, jumlah dan perbandingan)	pengamatan
SE	2.9	Anak terbiasa bertingkah laku baik dalam bergaul dengan teman	observasi
BAHASA	2.14	Anak terbiasa menghargai teman dan orang yang lebih tua	observasi
SENI	2.4	Anak terbiasa menjaga penampilan diri ketika di sekolah	observasi
PAI/JSIT	21.c/B.14	Anak dapat menghafalkan do'a bepergian	observasi
	14.C/E.2	Anak dapat menghafalkan surat Az-Zalzalah	observasi
	20.C/F.1	Anak dapat menghafalkan hadits sholawat patwaku	observasi

➤ Teknik Pengumpulan Data : Catatan anekdot, Ceklis, Hasil Karya

Mengetahui  
Kepala RA Insan Mulia



Bambang Puro, 14 Februari 2020  
Guru Sentra

(Sumarsih, S.Pd.)

## Lanjutan Lampiran 5 RPPH Siklus II (Pertemuan Ke-2)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
RA INSAN MULIA SEMESTER II  
T. P. 2019-2020**

Bulan MG Ke	:	Februari/7	
Hari/Tanggal	:	4-14 Februari 2020	
Kelompok Usia/Kel	:	4-Tahun	
Tema/Sub Tema	:	Alat Transportasi/ Modern Laut/Kapal Feri	
Sentra	:	balok	
<b>ASPEK</b>	<b>KD</b>	<b>Materi</b>	<b>Tujuan</b>
<b>NAM</b>	1.1	Menyebutkan ciptaan Allah yang ada di laut	Anak dapat menyebutkan ciptaan Allah yang ada di laut
	3.1-4.1	Mengenal tata cara beribadah sesuai agamanya (berwudhu)	Anak dapat mengenal tata cara beribadah (berwudhu)
<b>PAU/JSIT</b>	11/B.2	Melaflakan azan dengan urut	Anak dapat melaflakan azan dengan urut
	12/A.4	Mengucapkan kalimat toyyibah	Anak dapat mengucapkan kalimat toyyibah
<b>FM</b>	3.4-4.4	Cara hidup bersih (mandi)	Anak dapat mengenal cara hidup bersih (mandi)
<b>KOG</b>	3.6-4.6	Kesadaran tentang angka (hubungan satu-satu, jumlah, dan perbandingan)	Anak dapat memiliki kesadaran tentang angka (hubungan satu-satu, jumlah dan perbandingan)
<b>SE</b>	2.9	Kebiasaan berbagi mainan ketika bermain dengan teman	Anak terbiasa berbagi mainan ketika bermain dengan teman
<b>BAHASA</b>	2.14	Menghargai teman dan orang yang lebih tua	Anak terbiasa menghargai teman dan orang yang lebih tua
<b>SENI</b>	2.4	Penampilan diri ketika di sekolah	Anak terbiasa menjaga penampilan diri ketika di sekolah
<b>PAU/JSIT</b>	21.c/B.14	Menghafalkan doa bepergian	Anak dapat menghafalkan do'a bepergian
	14.C/E.2	Menghafalkan surat Az-Zalzalah	Anak dapat menghafalkan surat Az-Zalzalah
	20.C/F.1	Menghafal hadits sholat tepat waktu	Anak dapat menghafalkan hadits sholat tepat waktu

- Pesambutan : 06.30-07.30**
  - Muraja'ah Wafiq
  - Pengalaman motorik kasar (pendidik mengajak anak bermain di halaman)
- Pembukaan : 07.30-08.00**
  - Berbaris di halaman, do'a pagi, minum
- Materi Pagi : 08.30-09.15**
  - Kegiatan materi

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber
1.	Duduk melingkar, berdoa, salam	
2.	Menghafalkan doa bepergian	Buku Panduan hadits dan doa
3.	Menghafalkan surat Az-Zalzalah	Al Qur'an
4.	Menghafal hadits sholat tepat waktu	Buku Panduan hadits dan doa
5.	Menirukan bacaan azdan dengan urut	Buku Panduan hadits dan doa

- Toilet training, cuci tangan
- Istirahat : 09.15-09.45**
  - Makan snack, istirahat
- Transisi Sentra : 09.45-10.00**
  - Menyapa anak dan mengajak anak duduk melingkar
  - Berdoa pembuka majelis

**Pijakan Lingkungan Main**  
Pendidik menyiapkan kegiatan main berupa :

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan sumber	Kes. Main
1	Menocok gambar kapal media kardus	• kardus	4
2	Menjiplak bentuk geometri	• papan tulis	4
3	Menulis kapal feri	• buku tempel	4
4	Membuat bentuk ikan	• daun	4

- Pijakan Sebelum Main**
- Pendidik meminta anak-anak duduk melingkar
  - Hal-hal yang didiskusikan :

- Tanya jawab kapal feri
  - Pendidik menyampaikan gagasan main dan kegiatan main
  - Membentuk aturan main bersama dengan anak
  - Transisi sebelum main : tebak kata
- Pijakan Selama Main : 10.00-10.45**
- Anak diberi kesempatan bermain selama 30-45 menit
  - Pendidik mencatat perkembangan anak dan memperkukuh bahasa anak saat bermain
  - Memberikan pijakan yang lebih kepada anak yang membutuhkan
- Pijakan Setelah Main (Recalling) : 10.45 – 11.00**
- Membreskan alat main dan mengembalikan pada tempatnya
  - Duduk melingkar
  - Menanyakan perasaan anak hari ini
  - Tanya jawab tentang pengalaman main anak
  - Mendiskusikan perilaku yang muncul pada saat main baik yang positif maupun negative

- Pembiasaan (11.00 – 12.00)**
  - Toilet training, cuci tangan
  - Sholat
  - Makan siang
  - Gosok gigi
- Penutup : 12.00-12.15**
  - Kegiatan Akhir
    - Duduk melingkar dan nasyyid
    - Recalling menanyakan perasaan anak hari ini
    - Menginformasikan kegiatan anak esok hari
    - Pesan dan kesan guru
    - Berdoa pulang, salam

**Rencana Penilaian**  
I. Indikator Penilaian

Program Pengemb.	KD	Indikator	Teknik Penilaian
<b>NAM</b>	1.1	Anak dapat menyebutkan ciptaan Allah yang ada di laut	Tanya jawab
	3.1-4.1	Anak dapat mengenal tata cara beribadah (berwudhu)	percakapan
<b>PAU/JSIT</b>	11/B.2	Anak dapat melaflakan azan dengan urut	uk
	12/A.4	Anak dapat mengucapkan kalimat toyyibah	uk
<b>FM</b>	3.4-4.4	Anak dapat mengenal cara hidup bersih (mandi)	percakapan
<b>KOG</b>	3.6-4.6	Anak dapat memiliki kesadaran tentang angka (hubungan satu-satu, jumlah dan perbandingan)	pengukuran
<b>SE</b>	2.9	Anak terbiasa berbagi mainan ketika bermain dengan teman	observasi
<b>BAHASA</b>	2.14	Anak terbiasa menghargai teman dan orang yang lebih tua	observasi
<b>SENI</b>	2.4	Anak terbiasa menjaga penampilan diri ketika di sekolah	observasi
<b>PAU/JSIT</b>	21.c/B.14	Anak dapat menghafalkan do'a bepergian	observasi
	14.C/E.2	Anak dapat menghafalkan surat Az-Zalzalah	observasi
	20.C/F.1	Anak dapat menghafalkan hadits sholat tepat waktu	observasi

➤ **Teknik Pengumpulan Data :** Catatan anekdot, Ceklis, Hasil Karya



Bambanglipuro, 14 Februari 2020  
Guru Sentra

*Jamalyah K.*  
( Jamalyah Koyumiyah, S.Pd.)

## Lanjutan Lampiran 5 RPPH Siklus II (Pertemuan Ke-3)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
RA INSAN MULIA SEMESTER II  
T. P. 2019-2020

Bulan/MG ke	:	Februari/8
Hari/Langgal	:	Senin <del>08-08-20</del> , 24 <del>08-26</del> , Februari 2020
Kelompok Usia/Kel	:	4-Stahun
Tema/Sub Tema	:	Alat Transportasi/ Modern Laut/Kapal Cargo
Sentra	:	Seni & Kreativitas

ASPEK	KD	Materi	Tujuan
NAM	1.1	Mengetahui salah satu sifat Allah "Al-Khaliq" (Maha Pencipta) menciptakan laut beserta isinya.	Anak dapat mengetahui sifat Allah "Al-Khaliq"(Maha Pencipta) menciptakan laut beserta isinya
	3.1-4.1	Mengenal tata cara beribadah sesuai agamanya (shalat)	Anak dapat mengenal cara beribadah (shalat)
PAI/JSIT	13/E.1	Membaca huruf hijaiyyah	Anak dapat membaca huruf hijaiyyah
	15	Menyebutkan nama kitab suci agama Islam	Anak dapat menyebutkan kitab suci agama Islam
FM	3.4-4.4/ G.1.13	Cara hidup sehat (olah raga setiap hari)	Anak dapat mengenal cara hidup sehat (olahraga setiap hari)
	KOG	3.6-4.6	Pengelompokan dan memilah berdasarkan warna, bentuk, ukuran, jenis, dan cara.
SE		2.9	Kebiasaan menawarkan bantuan kepada orang lain
BAHASA	2.14	Cara berbicara secara santun	Anak terbiasa berbicara secara santun
SENI	2.4	Cara menghargai hasil karya teman	Anak dapat menghargai hasil karya teman
	21.d/B.14	Menghafal doa di pagi hari	Anak dapat menghafalkan doa di pagi hari
PAI/JSIT	14.D/ E.2	Menghafalkan surat Al- Bayyinah	Anak dapat menghafalkan surat Al-Bayyinah
	20.D/ F.1	Menghafal hadits keutamaan memberi hadiah	Anak dapat menghafalkan hadits keutamaan memberi hadiah

- Penyambutan : 06.30-07.30
  - Muraja'ah Wafa
  - Pengalaman motoric kasar (pendidik mengajak anak bernain di halaman)
- Pembukaan : 07.30-08.00
  - Berbaris di halaman, do'a pagi, minum
- Materi Pagi : 08.30-09.15
  - Kegiatan materi
 

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber
1.	Duduk melingkar, berdoa, salam	
2.	Menghafalkan doa di pagi hari	Buku Panduan hadits dan doa
3.	Menghafalkan surat Al-Bayyinah	Al-Qur'an
4.	Menghafal hadits keutamaan memberi hadiah	Buku Panduan hadits dan doa
5.	Nasyid "Huru Hijaiyyah"	
  - Toilet training, cuci tangan
- Istirahat : 09.15-09.45
  - Makan snack, istirahat
- Transisi Sentra : 09.45-10.00
  - Menyapa anak dan mengajak anak duduk melingkar
  - Berdoa pembuka majelis

### Pijakan Lingkungan Main

Pendidik menyiapkan kegiatan main berupa :

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan sumber	Kes. Main
1	Mewarnai majalah hal 15	• Majalah, krayon	4x
2	Menyusun puzzle gambar kapal cargo	• Puzzle gambar kapal cargo	4x
3	Meremas-remas kertas dan melempar sesuai arah	• Kertas bekas, tempat sampah, karpet	4x
4		•	

### Pijakan Sebelum Main

- Pendidik meminta anak-anak duduk melingkar
- Hal-hal yang didiskusikan :
  - Bagaimana cara cargo di naikkan ke atas kapal
  - Kenapa kapal cargo sangat besar
  - Kenapa dinamakan kapal cargo
- Pendidik menyampaikan gagasan main dan kegiatan main
- Membangun aturan main bersama dengan anak
- Transisi sebelum main : pendidik meminta anak untuk bergerak lompat-lompat sesuai perintah

### Pijakan Selama Main : 10.00-10.45

- Anak diberi kesempatan bermain selama 30-45 menit
- Pendidik mencatat perkembangan anak dan memperkuat bahasa anak saat bermain
- Memberikan pijakan yang lebih kepada anak yang membutuhkan

### Pijakan Setelah Main (Recalling) : 10.45 - 11.00

- Memberekan alat main dan mengembalikan pada tempatnya
- Duduk melingkar
- Menanyakan perasaan anak hari ini
- Tanya jawab tentang pengalaman main anak
- Mendiskusikan perilaku yang muncul pada saat main baik yang positif maupun negative

### 6. Pembiasaan (11.00 - 12.00)

- Toilet training, cuci tangan

> Sholat

> Makan siang

> Gosok gigi

### 7. Penutup : 12.00-12.15

Kegiatan Akhir

- Duduk melingkar dan nasyid
- Recalling menanyakan perasaan anak hari ini
- Menginformasikan kegiatan anak esok hari
- Pesan dan kesan guru
- Berdoa pulang, salam

### Rencana Penilaian

#### 1. Indikator Penilaian

Program Pengemb.	KD	Indikator	Teknik Penilaian
NAM	1.1	Anak dapat mengetahui sifat Allah "Al-Khaliq"(Maha Pencipta)	Unjuk kerja
	3.1-4.1	Anak dapat mengenal cara beribadah (shalat)	Observasi
PAI/JSIT	13/E.1	Anak dapat membaca huruf hijaiyyah	Observasi
	15	Anak dapat menyebutkan kitab suci agama Islam	Tanyab jawab
FM	3.4-4.4/ G.1.13	Anak dapat mengenal cara hidup sehat (olahraga setiap hari)	Tanya jawab
	KOG	3.6-4.6	Anak dapat mengelompokkan berdasarkan warna, bentuk, ukuran, jenis
SE		2.9	Anak terbiasa menawarkan bantuan kepada orang lain
BAHASA	2.14	Anak terbiasa berbicara secara santun	Penugasan
SENI	2.4	Anak dapat menghargai hasil karya teman	Observasi
PAI/JSIT	21.d/B.14	Anak dapat menghafalkan doa di pagi hari	Observasi
	14.D/ E.2	Anak dapat menghafalkan surat Al-Bayyinah	Observasi
	20.D/ F.1	Anak dapat menghafalkan hadits keutamaan memberi hadiah	Observasi

> Teknik Pengumpulan Data : Catatan anekdot, Ceklis, Hasil Karya

Bambangipuro, 21 Februari 2020  
Guru Sentra

(Roby Maulana Al-Hakim, S.Pd.)



## Lanjutan Lampiran 5 RPPH Siklus II (Pertemuan Ke-4)



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) RA INSAN MULIA SEMESTER II T. P. 2019-2020

Bulan/MG ke	:	Februari/8	
Hari/Tanggal	:	Selasa dan Kamis, 25 dan 27, Februari 2020	
Kelompok/Usia/Kel	:	4-Stahun	
Tema/Sub Tema	:	Alat Transportasi/ Modern Laut/Kapal/Cargo	
Sentra	:	Persiapan	
ASPEK	KD	Materi	Tujuan
NAM	1.1	Mengetahui salah satu sifat Allah "Al-Khaliq" (Maha Pencipta) menciptakan laut beserta isinya.	Anak dapat mengetahui sifat Allah "Al-Khaliq" (Maha Pencipta) menciptakan laut beserta isinya
	3.1-4.1	Mengenal tata cara beribadah sesuai agamanya (shalat)	Anak dapat mengenal cara beribadah (shalat)
PAI/JSIT	13/E.1	Membaca huruf hijaiyah	Anak dapat membaca huruf hijaiyah
FM	15	Menyebutkan nama kitab suci agama Islam	Anak dapat menyebutkan kitab suci agama Islam
	3.4-4.4/ G.1.13	Cara hidup sehat (olah raga setiap hari)	Anak dapat mengenal cara hidup sehat (olah raga setiap hari)
KOG	3.6-4.6	Pengelompokan dan memilah berdasarkan warna, bentuk, ukuran, jenis, dan cara.	Anak dapat mengelompokkan berdasarkan warna, bentuk, ukuran, jenis
SE	2.9	Kebiasaan menawarkan bantuan kepada orang lain	Anak terbiasa menawarkan bantuan kepada orang lain
BAHASA	2.14	Cara berbicara secara santun	Anak terbiasa berbicara secara santun
SENI	2.4	Cara menghargai hasil karya teman	Anak dapat menghargai hasil karya teman
PAI/JSIT	21.d/B.14	Menghafal doa di pagihari	Anak dapat menghafal doa di pagihari
	14.D/E.2	Menghafalkan surat Al-Bayyinah	Anak dapat menghafalkan surat Al-Bayyinah
	20.D/F.1	Menghafal hadits keutamaan memberihadiah	Anak dapat menghafal hadits keutamaan memberihadiah

- Penyambutan : 06.30-07.30
  - Muraja'ah Wafa
  - Pengalaman motorik kasar (pendidikan jajanak bermain di halaman)

- Pembukaan : 07.30-08.00
  - Berbatis di halaman, do'apagi, minum

- Materi/Pagi : 08.30-09.15
  - Kegiatan materi

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber
1.	Duduk melingkar, berdo'a, salam	
2.	Menghafalkan doa di pagihari	Buku Panduan hadits dan doa
3.	Menghafalkan surat Al-Bayyinah	Al Qur'an
4.	Menghafal hadits keutamaan memberihadiah	Buku Panduan hadits dan doa
5.	Nasyid "Huruf Hijaiyah"	

- Toilet training, cucian tangan
- Istirahat : 09.15-09.45
  - Makan snack, istirahat
- Transisi Sentra : 09.45-10.00
  - Menyapaan dan mengajak anak duduk melingkar
  - Berdoapembukaan jema'ah

Pijakan Langkungan Main  
Pendidik menyiapkan kegiatan main berupa :

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan sumber	Kes. Main
1	Mewarnai gambar di majalah	• Crayon, majalah	4x
2	Memilah berdasarkan warna dengan media pom-pom	• Pom-pom, gelas plastik	4x
3	Menyusun leggo sesuai bentuk di kardus	• Leggo, kardus	4x
4	Mengurutkan huruf hijaiyah	• Huruf hijaiyah	4x

#### Pijakan Sebelum Main

- Pendidik meminta anak-anak duduk melingkar
- Hal-hal yang didiskusikan : melihat gambar kapal cargo

- Pendidik menyampaikan gagasan main dan kegiatan main
- Membangun sentra main bersama dengan anak
- Transisi sebelum main : lingkaran besar dan lingkaran kecil

#### Pijakan Selama Main : 10.00-10.45

- Anak diberi kesempatan bermain selama 30-45 menit
- Pendidik mencatat perkembangan anak dan memperkuat bahasanya saat bermain
- Memberikan pijakan yang lebih kepada anak yang membutuhkan

#### Pijakan Setelah Main (Recalling) : 10.45 - 11.00

- Membreskan alat main dan mengembalikan pada tempatnya
- Duduk melingkar
- Menanyakan perasaan anak hari ini
- Tanya jawab tentang pengalaman main anak
- Mendiskusikan perilaku yang muncul pada saat main baik yang positif maupun negatif

#### 6. Pembiasaan (11.00 - 12.00)

- Toilet training, cuci tangan
- Sholat
- Makan siang
- Gosok gigi

#### 7. Penutup : 12.00-12.15

- Kegiatan Akhir
- Duduk melingkar dan nasyid
- Recalling menanyakan perasaan anak hari ini
- Menginformasikan kegiatan anak kesok hari
- Pesan dan kesan guru
- Berdoapulang, salam

#### Rencana Penilaian

##### 1. Indikator Penilaian

Program Pemb.	KD	Indikator	Teknik Penilaian
NAM	1.1	Anak dapat mengetahui sifat Allah "Al-Khaliq" (Maha Pencipta) menciptakan laut beserta isinya	Tanya jawab
	3.1-4.1	Anak dapat mengenal cara beribadah (shalat)	Pengasaan
PAI/JSIT	13/E.1	Anak dapat membaca huruf hijaiyah	Tanya jawab
	15	Anak dapat menyebutkan kitab suci agama Islam	Tanya jawab
FM	3.4-4.4/ G.1.13	Anak dapat mengenal cara hidup sehat (olah raga setiap hari)	Tanya jawab
	KOG	3.6-4.6	Anak dapat mengelompokkan berdasarkan warna, bentuk, ukuran, jenis
SE	2.9	Anak terbiasa menawarkan bantuan kepada orang lain	observasi
BAHASA	2.14	Anak terbiasa berbicara secara santun	observasi
SENI	2.4	Anak dapat menghargai hasil karya teman	observasi
PAI/JSIT	21.d/B.14	Anak dapat menghafal doa di pagihari	observasi
	14.D/E.2	Anak dapat menghafalkan surat Al-Bayyinah	observasi
	20.D/F.1	Anak dapat menghafal hadits keutamaan memberihadiah	observasi

➤ Teknik Pengumpulan Data : Catatan anekdot, Ceklis, Hasil Karya

Mengetahui  
Kepala RA Insan Mulia



Bambanglipuro, 21 Februari 2020  
Guru Sentra

(Sumarudin, S.Pd.I)

## Lampiran 6 Lembar Instrumen Observasi Pelaksanaan Kegiatan Tahfidz

### Lembar Observasi Guru

Siklus/ Pertemuan ke :

Hari/ Tanggal :

No	Sub Variabel	Indikator	Jawaban		Catatan
			Ya	Tdk	
1	Materi Hafalan	Pengucapan Makharijul Huruf			
		Penggunaan Kaidah Tajwid			
		Kelancaran Hafalan			
		Kemampuan Menghafal			
	Waktu Menghafal	Manajemen waktu menghafal			
2	Penerapan Metode TIKRAR dalam menghafal	Strategi guru memberikan materi hafalan dengan metode <i>tikrār</i>			
		Proses Pengulangan hafalan			
3	Perencanaan Pembelajaran	Merencanakan materi pembelajaran			
		Memilih metode-strategi pembelajaran			
		Memilih media-sumber belajar			
	Pelaksanaan Pembelajaran	Mempersiapkan lingkungan kelas			
		Mempersiapkan media pembelajaran berupa <i>juz 'amma</i>			
		Membahas materi sebelumnya dan memotivasi siswa serta menyampaikan tujuan belajar			
		Menjelaskan kegiatan atau tugas pembelajaran			
		Membuat kelompok			
		Memberikan materi Hafalan			
		Penggunaan metode menghafal <i>Tikrār</i>			
		Memberi kesempatan siswa mengulang hafalan			
		Memberikan penghargaan bagi siswa yang berhasil menghafal			
	Evaluasi Pembelajaran	Mengevaluasi anak pada proses pembelajaran dan mengakhiri pembelajaran			

## Lanjutan Lampiran 6

### Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik

Siklus/ Pertemuan ke :

Hari/ Tanggal :

No	Sub Variabel	Indikator	Penilaian		Catatan
			Ya	Tdk	
1	Materi menghafal	Pengucapan Makharijul Huruf			
		Penggunaan Kaidah Tajwid			
		Kelancaran hafalan			
2	Penerapan Metode TIKRAR dalam menghafal Al-Qur'an	Menerima materi hafalan dengan metode <i>tikrār</i>			
		Mengikuti proses pengulangan hafalan			
3	Perencanaan Pembelajaran	Siap mengikuti pelajaran			
		Suasana pembelajaran dalam kelas kondusif			
	Pelaksanaan Pembelajaran	Mendengarkan pelajaran dari guru			
		Menjawab pertanyaan guru			
		Mengikuti proses menghafal qur'an dengan baik			
		Siswa memperhatikan pelajaran selama menggunakan metode menghafal <i>tikrār</i>			

**Lampiran 7 Lembar Tes/ Penilaian Kemampuan  
Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik**

No	Nama Siswa	Penilaian Hafalan			Kemampuan menghafal [✓]				Nilai Hafalan	Kategori Kemampuan Menghafal
		Pengucapan Makharjul Huruf	Penggunaan Kaidah Tajwid	Kelancaran Hafalan	Menghafal lancar sesuai <i>makhrāj</i> (A)	Menghafal lancar sesuai tajwid (B)	Menghafal dengan bantuan guru (C)	Menghafal dengan mengikuti guru (D)		
1	Adli	B	B	B		✓			B	B
2	Azhar	B	B	B		✓			B	B
3	Bian	B	B	A	✓				B	A
4	Fatih	C	B	C			✓		C	C
5	Hasna	C	C	C			✓		C	C
6	Kinan	B	B	B		✓			B	B
7	Nabil	B	B	B		✓			B	B
8	Rafi	B	B	B		✓			B	B
9	Sahila	B	B	A	✓				B	A
10	Sakha	B	B	B		✓			B	B
11	Sakti	B	B	B	✓				B	A
12	Syifa	B	B	B		✓			B	B
13	Zahwa	B	B	B		✓			B	B
Rata-Rata		B	B	B					B	B
<b>Jumlah Siswa berdasarkan kategori kemampuan hafalan:</b>									Persentase (%)	
Menghafal lancar sesuai makhrāj (A)							3	23,08%		
Menghafal lancar sesuai tajwid / panjang pendek bacaan (B)							8	61,54%		
Menghafal dengan bantuan guru (C)							2	15,38%		
Menghafal dengan bimbingan mengikuti guru (D)							0	0%		
Jumlah							13	100%		

## Lampiran 8

### Pedoman Wawancara

#### Guru Kelas

Hari / Tanggal :

Narasumber :

NO	PERTANYAAN	RESPON
1	Apakah saya berhasil menarik perhatian anak dalam kelas dan apakah cara saya membawakan pembelajaran tahfidz sudah baik?	
2	Apakah dengan menggunakan metode TIKRAR atau pengulangan ini, anak menjadi semangat?	
3	Apakah dengan metode ini kemampuan menghafal anak semakin meningkat?	
4	Apakah kekurangan pada pembelajaran yang saya terapkan?	
5	Apakah metode tIKRAR-pengulangan ini efektif untuk digunakan pada kegiatan tahfidz?	



## Lanjutan Lampiran 8

### Pedoman Wawancara

#### Peserta Didik

Narasumber :

NO	PERTANYAAN	RESPON
1	Apakah senang menghafal Al-Qur'an hari ini?	
2	Menghafal bersama Bu Ririz tadi bagaimana?	
3	Tadi menghafal apa saja?	
4	Tadi ketika menghafal di kelas dengan diulang-ulang, senang tidak?	
5	Jangan lupa muraja'ah hafalannya ya dan semangat terus menghafal Al-Qur'annya	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran 9

### Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Sebelum Tindakan terhadap Guru

Hari/ Tanggal : Selasa, 4 Februari 2020

No	Sub Variabel	Indikator	Jawaban		Keterangan/ Catatan
			Ya	Tdk	
1	Materi Hafalan	Pengucapan Makharijul Huruf	✓		Baik sekali
		Penggunaan Kaidah Tajwid	✓		Sudah sesuai kaidah
		Kelancaran Hafalan	✓		Hafal lancar
	Waktu Menghafal	Manajemen waktu menghafal	✓		Sesuai waktu yang ditentukan
2	Penerapan Metode menghafal Al-Qur'an	Strategi guru memberikan materi hafalan	✓		Memberikan contoh dan anak menirukan 3x
		Proses Pengulangan hafalan	✓		Anak mengulang bacaan 5x pengulangan
3	Perencanaan Pembelajaran	Merencanakan materi pembelajaran	✓		Terdapat RPPH
		Memilih metode-strategi pembelajaran	✓		Mempersilahkan anak menghafal satu persatu
		Memilih media/sumber belajar	✓		Juz 'amma
	Pelaksanaan Pembelajaran	Mempersiapkan lingkungan kls	✓		Pengkondisian dgn melafalkan asma'ul husna
		Mempersiapkan media pembelajaran berupa juz 'amma	✓		Sudah tersedia juz 'amma
		Membahas materi sebelumnya dan memotivasi siswa	✓		Menghafal 3 surat sebelum hafalan baru
		Menjelaskan kegiatan atau tugas pembelajaran	✓		Penjelasan proses mengulang hafalan
		Membuat kelompok		✓	Menghafal bersamaan
		Memberikan materi Hafalan	✓		Surat Al-alaq ayat 16-17
		Memberi kesempatan siswa mengulang hafalan	✓		Anak diberi kesempatan mengulang bacaan
		Memberikan penghargaan bagi siswa yang berhasil menghafal	✓		Tanda bintang di papan tulis yg disediakan
	Evaluasi Pembelajaran	Mengevaluasi anak pada akhir proses pembelajaran	✓		Menilai di buku prestasi tahfidz

Bambanglipuro, 4 Februari 2020

## Lanjutan Lampiran 9


### Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Sebelum Tindakan terhadap Peserta Didik

Hari/ Tanggal : Selasa, 4 Februari 2020

No	Sub Variabel	Indikator	Penilaian		Ket.
			Ya	Tdk	
1	Materi menghafal	Makharijul Huruf	✓		Beberapa anak sudah baik
		Ilmu Tajwid	✓		Beberapa anak sudah baik
		Kefasihan dalam membaca	✓		Beberapa anak sudah baik
	Waktu Menghafal	Lamanya waktu menghafal	✓		Sesuai jadwal pelajaran
2	Perencanaan Pembelajaran	Siap mengikuti pelajaran	✓		Beberapa anak siap dan fokus dalam kelas
		Suasana pembelajaran dalam kelas kondusif	✓		Beberapa anak masih belum mau mendengarkan
	Pelaksanaan Pembelajaran	Mendengarkan pelajaran dari guru	✓		Beberapa anak sudah tertib
		Menjawab pertanyaan guru	✓		Menjawab pertanyaan bacaan dengan bantuan guru
		Mengikuti proses menghafal qur'an dengan baik	✓		Sebagian besar mengikuti dengan baik

Bambanglipuro, 4 Februari 2020

Pengamat (Peneliti)



Khusnurrizki

## Lampiran 10

### Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Siklus I

#### LEMBAR OBSERVASI GURU

Siklus/ Pertemuan ke : 1 / 4  
 Hari/ Tanggal : Kamis, 13 Februari 2020

No	Sub Variabel	Indikator	Jawaban		Keterangan/ Catatan
			Ya	Tdk	
1	Materi menghafal	Makharijul Huruf	✓		A Bagus
		Ilmu Tajwid	✓		A Bagus
		Kefasihan dalam membaca	✓		A Fahih dalam bacaan
		Materi Hafalan	✓		B Sesuai dengan tjug-an
	Waktu Menghafal	Manajemen waktu menghafal	✓		C Perbaiki manajemen waktu
2	Penerapan Metode TIKRAR dalam menghafal Al-Qur'an	Strategi guru memberikan materi hafalan dengan metode tirkār	✓		B Baik
		Proses Pengulangan hafalan	✓		B anak antusias
3	Perencanaan Pembelajaran	Merencanakan materi pembelajaran	✓		B materi sesuai panduan
		Memilih metode/strategi pembelajaran	✓		B Bisa divariasikan metodenya agar anak tidak bosan
		Memilih media/sumber belajar	✓		C Media perlu disiapkan lebih dulu
	Pelaksanaan Pembelajaran	Mempersiapkan lingkungan kelas	✓		C Ajak anak agar tertarik
		Mempersiapkan media pembelajaran berupa juz 'amma	✓		C media lebih baik disiapkan dahulu
		Membahas materi sebelumnya dan memotivasi siswa serta menyampaikan tujuan belajar	✓		B Baik
		Menjelaskan kegiatan atau tugas pembelajaran	✓		B menyampaikan ajak yang akan dihafalkan
		Membuat kelompok	✓		A penyusunan per kelompok
		Memberikan materi Hafalan	✓		A Sesuai target
		Penggunaan metode menghafal TIKRAR	✓		B sesuai panduan/perencanaan
		Memberi kesempatan siswa mengulang hafalan	✓		A anak diberi kesempatan mengulang
		Memberikan penghargaan bagi siswa yang berhasil menghafal	✓		A anak diberikan reward sticker
	Evaluasi Pembelajaran	Mengevaluasi anak pada proses pembelajaran dan mengakhiri pembelajaran	✓		B memotivasi anak.

Bambanglipur, ..... hari 2020  
 Pengamat: *[Signature]* (.....) kelas

Suprati, S.Pd

## Lanjutan lampiran 10

### Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Siklus I

#### LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN ANAK

Siklus/ Pertemuan ke : **II / 4**  
 Hari/ Tanggal : **Kamis, 13 Februari 2020**

No	Sub Variabel	Indikator	Penilaian		Keterangan/ Catatan
			Ya	Tidak	
1	Materi menghafal	Makharijul Huruf	✓		B Sebagian besar sudah sesuai
		Ilmu Tajwid	✓		C perlu pengulangan
		Kefasihan dalam membaca	✓		B dengan pemberian contoh yang benar anak mengikuti
2	Penerapan Metode TIKRAR dalam menghafal Al-Qur'an	Menerima materi hafalan dengan metode <i>tiqrār</i>	✓		B anak mampu menerima metode <i>tiqrār</i>
		Mengikuti proses pengulangan hafalan	✓		B anak antusias
3	Perencanaan Pembelajaran	Siap mengikuti pelajaran	✓		B Dengan pengondisian yang baik
		Suasana pembelajaran dalam kelas kondusif	✓		B anak-anak mampu mengikuti
	Pelaksanaan Pembelajaran	Mendengarkan pelajaran dari guru	✓		B sebagian besar mampu mendengarkan
		Menjawab pertanyaan guru	✓		B Beberapa anak antusias
		Mengikuti proses menghafal qur'an dengan baik	✓		B Ya
		Siswa memperhatikan pelajaran selama menggunakan metode menghafal <i>tiqrār</i>	✓		B Dengan pengulangan yang terus anak tertarik

Bambanglipuro, 13 Februari 2020  
 Pengamat (Guru Kelas)

  
 Suprapti, S.Pd

## Lampiran 11

### Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Siklus II

#### LEMBAR OBSERVASI GURU

Siklus/ Pertemuan ke : 1 / 4  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 25 Februari 2020

No	Sub Variabel	Indikator	Jawaban		Keterangan/ Catatan
			Ya	Tdk	
1	Materi menghafal	Makharijul Huruf	✓		A Bagus
		Ilmu Tajwid	✓		A Bagus
		Kefasihan dalam membaca	✓		A Bagus
		Materi Hafalan	✓		A Sesuai target
	Waktu Menghafal	Manajemen waktu menghafal	✓		B mampu menyesuaikan target dan waktu
2	Penerapan Metode TIKRAR dalam menghafal Al-Qur'an	Strategi guru memberikan materi hafalan dengan metode tIKRār	✓		A sesuai target dan anak mampu menerima
		Proses Pengulangan hafalan	✓		B sesuai target
3	Perencanaan Pembelajaran	Merencanakan materi pembelajaran	✓		B sesuai dengan tlektur
		Memilih metode/strategi pembelajaran	✓		B baik
		Memilih media/sumber belajar	✓		B baik
	Pelaksanaan Pembelajaran	Mempersiapkan lingkungan kelas	✓		B dengan disiplin permukiman
		Mempersiapkan media pembelajaran berupa juz 'amma	✓		B
		Membahas materi sebelumnya dan memotivasi siswa serta menyampaikan tujuan belajar	✓		B Pengulangan materi sebelumnya.
		Menjelaskan kegiatan atau tugas pembelajaran	✓		B anak dijelaskan ayat-ayat bacap yang akan dipelajari
		Membuat kelompok	✓		A anak antusias
		Memberikan materi Hafalan	✓		B sesuai target.
		Penggunaan metode menghafal TIKRār	✓		A Bagus
		Memberi kesempatan siswa mengulang hafalan	✓		A dengan pengulangan satu-satu lebih sering ke masing-masing
		Memberikan penghargaan bagi siswa yang berhasil menghafal	✓		A anak-anak formativasi dengan reward.
	Evaluasi Pembelajaran	Mengevaluasi anak pada proses pembelajaran dan mengakhiri pembelajaran	✓		B dilakukan dengan pengulangan satu-satu.

Bambanglipuro, 25 Februari 2020  
 Pengamat (Guru Kelas)

  
 Suprpti, S.Pd

## Lanjutan lampiran 11

### Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Siklus II

#### LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN ANAK

Siklus/ Pertemuan ke : II / 4  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 25 Februari 2020

No	Sub Variabel	Indikator	Penilaian		Keterangan/ Catatan
			Ya	Tidak	
1	Materi menghafal	Makharijul Huruf	✓		B Ada peningkatan
		Ilmu Tajwid	✓		B Ada peningkatan
		Kefasihan dalam membaca	✓		B Ada peningkatan
2	Penerapan Metode TIKRAR dalam menghafal Al-Qur'an	Menerima materi hafalan dengan metode <i>tikrār</i>	✓		B anak mampu menerima
		Mengikuti proses pengulangan hafalan	✓		B anak mengulang hafalan sesuai jumlah yg ditentukan
3	Perencanaan Pembelajaran	Siap mengikuti pelajaran	✓		B Pengondisian baik
		Suasana pembelajaran dalam kelas kondusif	✓		B Dengan selang permainan anak-anak lebih senang
	Pelaksanaan Pembelajaran	Mendengarkan pelajaran dari guru	✓		B dengan harapan ada reward anak-anak lebih fokus
		Menjawab pertanyaan guru	✓		B Beberapa anak mampu menjawab
		Mengikuti proses menghafal qur'an dengan baik	✓		B Sebagian besar mengikuti
		Siswa memperhatikan pelajaran selama menggunakan metode menghafal <i>tikrār</i>	✓		B anak memperhatikan

Bambanglipuro, 25 Februari 2020  
 Pengamat (Guru Kelas)

Suprapti, S.Pd

## Lampiran 12

### Rekapitulasi Hasil Penilaian Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik Pada Pra Tindakan

Kamis, 4 Februari 2020

No	Nama Siwa	Penilaian Hafalan			Kemampuan menghafal[✓]				Nilai Hafalan	Kategori Kemampuan Menghafal
		Pengucapan Makharijul Huruf	Penggunaan Kaidah Tajwid	Kelancaran Hafalan	Menghafal lancar sesuai <i>makhraj</i> (A)	Menghafal lancar sesuai tajwid (B)	Menghafal dengan bantuan guru (C)	Menghafal mengikuti guru (D)		
1	Adli	B	B	C			✓		B	C
2	Azhar	B	B	B			✓		B	C
3	Bian	B	B	B		✓			B	B
4	Fatih	C	B	C				✓	C	D
5	Hasna	D	D	D				✓	D	D
6	Kinan	B	C	C				✓	C	D
7	Nabil	B	C	C				✓	C	D
8	Rafi	C	B	C				✓	C	C
9	Sahila	B	B	B		✓			B	B
10	Sakha	C	C	C				✓	C	C
11	Sakti	C	B	C				✓	C	B
12	Syifa	B	B	B				✓	B	C
13	Zahwa	C	C	C				✓	C	D
Rata-Rata		B	B	C					C	D
<b>Jumlah Siswa berdasarkan kategori kemampuan hafalan:</b>									Persentase (%)	
Menghafal lancar sesuai makhraj (A)									0	0%
Menghafal lancar sesuai tajwid / panjang pendek bacaan (B)									2	15,38%
Menghafal dengan bantuan guru (C)									6	46,15%
Menghafal dengan bimbingan mengikuti guru (D)									5	38,46%
Jumlah									13	100%



## Lampiran 13

### Rekapitulasi Hasil Penilaian Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik Pada Siklus I

Kamis, 13 Februari 2020

No	Nama Siwa	Penilaian Hafalan			Kemampuan menghafal [ $\sqrt{}$ ]				Nilai Hafalan	Kategori Kemampuan Menghafal
		Pengucapan Makharijul Huruf	Penggunaan Kaidah Tajwid	Kelancaran Hafalan	Menghafal lancar sesuai <i>makhraj</i> (A)	Menghafal lancar sesuai tajwid (B)	Menghafal dengan bantuan guru (C)	Menghafal dengan mengikuti guru (D)		
1	Adli	B	B	B		✓			B	B
2	Azhar	B	B	B		✓			B	B
3	Bian	B	B	A	✓				B	A
4	Fatih	C	B	C			✓		C	C
5	Hasna	C	C	D				✓	C	C
6	Kinan	B	B	B			✓		B	C
7	Nabil	B	C	C				✓	C	C
8	Rafi	B	B	B			✓		B	C
9	Sahila	B	B	B		✓			B	B
10	Sakha	B	B	B		✓			B	B
11	Sakti	B	B	B		✓			B	B
12	Syifa	B	B	B		✓			B	B
13	Zahwa	B	B	B			✓		B	C
Rata-Rata		B	B	B					B	B
<b>Jumlah Siswa berdasarkan kategori kemampuan hafalan:</b>									Persentase (%)	
Menghafal lancar sesuai makhraj (A)								1	7,69%	
Menghafal lancar sesuai tajwid / panjang pendek bacaan (B)								6	46,15%	
Menghafal dengan bantuan guru (C)								4	30,77%	
Menghafal dengan bimbingan mengikuti guru (D)								2	15,38%	
Jumlah								13	100%	

## Lampiran 14

### Rekapitulasi Hasil Penilaian Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik Pada Siklus II

Selasa, 25 Februari 2020

No	Nama Siwa	Penilaian Hafalan			Kemampuan menghafal [✓]				Nilai Hafalan	Kategori Kemampuan Menghafal
		Pengucapan Makharijul Huruf	Penggunaan Kaidah Tajwid	Kelancaran Hafalan	Menghafal lancar sesuai <i>makhraj</i> (A)	Menghafal lancar sesuai tajwid (B)	Menghafal dengan bantuan guru (C)	Menghafal dengan mengikuti guru (D)		
1	Adli	B	B	B		✓			B	B
2	Azhar	B	B	B		✓			B	B
3	Bian	B	B	A	✓				B	A
4	Fatih	C	B	C			✓		C	C
5	Hasna	C	C	C			✓		C	C
6	Kinan	B	B	B		✓			B	B
7	Nabil	B	B	B		✓			B	B
8	Rafi	B	B	B		✓			B	B
9	Sahila	B	B	A	✓				B	A
10	Sakha	B	B	B		✓			B	B
11	Sakti	B	B	B	✓				B	A
12	Syifa	B	B	B		✓			B	B
13	Zahwa	B	B	B		✓			B	B
Rata-Rata		B	B	B					B	B
<b>Jumlah Siswa berdasarkan kategori kemampuan hafalan:</b>									Persentase (%)	
Menghafal lancar sesuai makhraj (A)									3	23,08%
Menghafal lancar sesuai tajwid / panjang pendek bacaan (B)									8	61,54%
Menghafal dengan bantuan guru (C)									2	15,38%
Menghafal dengan bimbingan mengikuti guru (D)									0	0%
Jumlah									13	100%

## Lampiran 15

### Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru

#### Siklus I

Hari / Tanggal : Kamis, 13 Februari 2020  
Narasumber : Ibu Suprapti, S.Pd - Guru Kelompok  
Tahfidz Al-Bayan

NO	PERTANYAAN	RESPON
1	Apakah saya berhasil menarik perhatian anak dalam kelas dan apakah cara saya membawakan pembelajaran tahfidz sudah baik?	Sudah cukup berhasil bisa menarik perhatian anak dalam kelas, membawakan materi tahfidz juga sudah bagus. Terkadang anak lebih tertarik mbak pada guru baru yang mengajar di kelas seperti ketika ada PPL di sekolah. Anak juga terlihat antusias dalam kelas.
2	Apakah dengan menggunakan metode TIKRAR atau pengulangan ini, anak menjadi semangat?	Menurut saya anak menjadi bersemangat untuk menghafal apalagi dengan cara menghafal yang baru ini.
3	Apakah dengan metode ini kemampuan menghafal anak semakin meningkat?	Menurut saya kemampuan menghafal anak ada perubahan semakin baik walaupun belum signifikan dibandingkan sebelum diterapkan metode baru ini mbak.
4	Apakah kekurangan pada pembelajaran yang saya terapkan?	Kekurangannya mungkin di manajemen waktunya mbak, karena kan jumlah ayat dan tingkat kesulitan bacaan tidak selalu sama. Kemudian mungkin bisa ditambah variasi kegiatan sambil menghafal agar anak lebih semangat seperti ice breaking atau yang lainnya.
5	Apakah metode tIKRAR/pengulangan ini efektif untuk digunakan pada kegiatan tahfidz?	Insha Allah bisa efektif mba, mungkin karena baru percobaan diklus I ini jadi belum terlalu terlihat untuk keefektifannya

## Lanjutan Lampiran 15

### Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru

#### Siklus II

Hari / Tanggal : Selasa, 25 Februari 2020  
Narasumber : Ibu Suprapti, S.Pd - Guru Kelompok  
Tahfidz Al-Bayan

NO	PERTANYAAN	RESPON
1	Apakah saya berhasil menarik perhatian anak dalam kelas dan apakah cara saya membawakan pembelajaran tahfidz sudah baik?	Alhamdulillah mbak sudah berhasil membawakan kegiatan tahfidz, perhatian anak menjadi lebih fokus dengan adanya <i>reward</i> anak lebih terkondisi.
2	Apakah dengan menggunakan metode TIKRAR atau pengulangan ini, anak menjadi semangat?	Betul mbak, Insya Allah anak sangat bersemangat untuk belajar, pengulangan yang terus menerus menjadikan mudah diingat dan dihafalkan.
3	Apakah dengan metode ini kemampuan menghafal anak semakin meningkat?	Alhamdulillah sudah semakin meningkat mbak dibandingkan dengan kegiatan tahfidz pada siklus I.
4	Apakah kekurangan pada pembelajaran yang saya terapkan?	Mungkin masih perihal manajemen waktu mbak, karena waktu yang ada belum tentu bisa mencapai target hafalan ayat mengingat jumlah dan kesulitan pada ayat tidak selalu sama. Tetapi di siklus II ini sudah lebih baik dari penerapan siklus sebelumnya mbak
5	Apakah metode tIKRAR/pengulangan ini efektif untuk digunakan pada kegiatan tahfidz?	Sebenarnya bisa sangat efektif mbak, karena pengulangannya yang banyak bisa memudahkan anak mengingat dan menghafal, tetapi belum bisa efektif karena waktu tahfidz harus dialokasikan untuk Wafa dan materi IMTAQ

## Lampiran 16

### Hasil Wawancara Peneliti Dengan Peserta Didik

#### Siklus I

Narasumber : Sakti dan Syifa

Kelompok Tahfidz : Al-Bayan

No	Pertanyaan	Respon Sakti
1	Apakah senang menghafal Al-Qur'an hari ini?	Senang Bu
2	Menghafal bersama Bu Ririz tadi bagaimana?	Semangat Bu, senang
3	Tadi menghafal apa saja?	Surat At-Tiin, gampang banget Bu
4	Tadi ketika menghafal di kelas dengan diulang-ulang, senang tidak?	Senang Bu, jadi semangat
5	Jangan lupa muraja'ah hafalannya ya dan semangat terus menghafal Al-Qur'annya	Iya Bu siap

No	Pertanyaan	Respon Syifa
1	Apakah senang menghafal Al-Qur'an hari ini?	Iya (sambil mengangguk)
2	Menghafal bersama Bu Ririz tadi bagaimana?	Senang Bu
3	Tadi menghafal apa saja?	At-tiin ayat 1-5
4	Tadi ketika menghafal di kelas dengan diulang-ulang, senang tidak?	Iya senang
5	Jangan lupa muraja'ah hafalannya ya dan semangat terus menghafal Al-Qur'annya	Iya Bu

## Lanjutan Lampiran 16

### Hasil Wawancara Peneliti Dengan Peserta Didik

#### Siklus II

Narasumber : Nabil dan Rafi

Kelompok Tahfidz : Al-Bayan

NO	Pertanyaan	Respon Nabil
1	Apakah senang menghafal Al-Qur'an hari ini?	Senang
2	Menghafal bersama Bu Ririz tadi bagaimana?	(hanya tersenyum)
3	Tadi menghafal apa saja?	Al-Insyiroh Bu
4	Tadi ketika menghafal di kelas dengan diulang-ulang, senang tidak?	Senang bu
5	Jangan lupa muraja'ah hafalannya ya dan semangat terus menghafal Al-Qur'annya	Iya Bu

NO	Pertanyaan	Respon Rafi
1	Apakah senang menghafal Al-Qur'an hari ini?	Senang Bu
2	Menghafal bersama Bu Ririz tadi bagaimana?	Menghafalnya diulang-ulang
3	Tadi menghafal apa saja?	Al-Insyiroh ayat 5-6
4	Tadi ketika menghafal di kelas dengan diulang-ulang, senang tidak?	Senang Bu
5	Jangan lupa muraja'ah hafalannya ya dan semangat terus menghafal Al-Qur'annya	Iya Bu (tersenyum)

**Lampiran 17**

**Dokumentasi Foto Kegiatan Pembelajaran**

**SIKLUS I**



**Kegiatan Menghafal Al-Qur'an di Sentra IMTAQ**



**Kegiatan Inti di Sentra Seni dan Kreativitas**



**Kegiatan Main di Sentra Seni dan Kreativitas**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



**Lanjutan Lampiran 17**

**Dokumentasi Foto Kegiatan Pembelajaran**

**SIKLUS II**



**Kegiatan Menghafal Al-Qur'an di Sentra IMTAQ**



**Kegiatan menghafal secara bergantian**



**Kegiatan Inti di Sentra Seni dan Kreativitas**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## Lampiran 18 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 0184 /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2020 28 Januari 2020  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth : Kepala RA Insan Mulia Bantul

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN ANAK USIA 4-6 TAHUN DENGAN METODE TIKRAR DI RA INSAN MULIA BAMBANGLIPURO BANTUL", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Khusnurrizki Imtina Aksari  
NIM : 16430004  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Alamat : Sitimulyo, Iiyungan, Bantul

untuk mengadakan penelitian di RA Insan Mulia Bantul, dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya

dimulai tanggal : Februari 2020- Maret 2020

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

  
Istihingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip

## Lampiran 19 Surat Telah Melakukan Penelitian



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI ISLAM TERPADU

**RA INSAN MULIA**

Alamat : Ganjuran Permai RT 07 Gedogan Sumbermulyo Bambanglipuro Bantul 55764  
CP. (0274) 2811716; 0857 4343 2261; email : [insanmulia\\_bantul@yahoo.com](mailto:insanmulia_bantul@yahoo.com)

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

**NOMOR : 024/KEPSEK\_IM/IV/2020**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Suharti**  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Khusnurrizki Imtinan Aksari  
NIM : 16430004  
Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga

Benar-benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dalam rangka tugas akhir dengan Judul Skripsi: Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Anak Usia 4-6 Tahun dengan Meode Tikrar di RA Insan Mulia dari tanggal 3 Februari 2020 s/d 25 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## Lampiran 20 Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Khusnurrizki Imtinan Aksari  
Nomor Induk : 16430004  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2019/2020  
Telah Melakukan Seminar Proposal Riset Tanggal : 04 Nopember 2019  
Judul Skripsi :

MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN ANAK USIA 4-6  
TAHUN DENGAN METODE TIKRAR DI RA INSAN MULIA  
BAMBANGLIPURO BANTUL

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 04 Nopember 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Ketua Prodi PIAUD  
*S. Munastiwi*  
Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.  
NIP. 19570918 199303 2 002

## Lampiran 21 Kartu Bimbingan



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05/03/RO

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Khusnurrizki Imtinan Aksari  
NIM : 16430004  
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Pembimbing : Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd  
Judul Skripsi : Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Anak Usia 4-6 Tahun dengan Metode TIKRÂR di RA Insan Mulia Bambanglipuro Bantul

No	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Tandatangan Pembimbing
1	02 Oktober 2019	Konsultasi Judul Skripsi dan Sistematika Penulisan Proposal	
2	04 November 2019	Konsultasi Proposal Penelitian	
3	30 Desember 2019	Seminar Proposal	
4	13 Januari 2020	Bimbingan BAB I, II, III dan Acc Penelitian	
5	3 Februari 2020	Konsultasi kisi-kisi penelitian	
6	25 Maret 2020	Bimbingan BAB I, II, III, IV	
7	08 Juni 2020	Bimbingan BAB I, II, III, IV, V	
8	19 Juni 2020	Acc Skripsi	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 25 Juni 2020

Pembimbing,

Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd  
NIP. 19700801 200501 2 003

## Lampiran 22 Sertifikat TOEC - TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

### TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.19.1/2019

This is to certify that:

Name : **Khusnurrizki Imtinan Aksari**  
Date of Birth : **February 24, 1999**  
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)  
held on **October 09, 2019** by Center for Language Development of State  
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	45
<b>Total Score</b>	<b>410</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, October 09, 2019  
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



## Lampiran 23 Sertifikat IKLA / TOAFL

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكرتا  
مركز التنمية اللغوية



### شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: CIN.02/L4/PM.03.2/6.43.13.154/2020

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Khusnurrizki Imtinan Aksari :

تاريخ الميلاد : ٢٤ فبراير ١٩٩٩

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٥ مارس ٢٠٢٠، وحصلت على درجة :

٤٨	فهم المسموع
٥٤	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
١٣٢	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
٢٠٢٠، ٥ مارس، جوكرتا



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





## Lampiran 24 Sertifikat PPL

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA</b> <b>FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281
<h1>Sertifikat</h1>	
Nomor : B-2292.a/Un.02/DT.1/PP.02/06/2019	
Diberikan kepada:	
<b>Nama</b>	: KHUSNURRIZKI IMTINAN AKSARI
<b>NIM</b>	: 16430004
<b>Jurusan/Prodi</b>	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
<b>Nama DPL</b>	: Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd.
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ <i>Micro Teaching</i> /Magang II pada tanggal 4 Maret s.d 3 Mei 2019 dengan nilai:	
<b>96,10 (A)</b>	
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PLP-KKN Integratif.	
Yogyakarta, 10 Juni 2019	
an Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua Laboratorium Pendidikan PTK	
 <b>Dr. H. Suvadi, S.Ag., M.A.</b> (9771003 200912 1 001)	
	

## Lampiran 25 Sertifikat PLP-KKN Integratif

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: fik@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

---

# Sertifikat

Nomor: B.4063/Un.02/WD.T/PP.02/11/2019

Diberikan kepada :

**Nama : KHUSNURRIZKI IMTINAN AKSARI**  
**NIM : 16430004**  
**Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Pendidikan – Kuliah Kerja Nyata (PLP – KKN Integratif) tanggal 1 Juli sampai dengan 29 Agustus 2019 di RA Insan Mulia Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. M. Agung Rokhimawan, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 97,14 (A).

Yogyakarta, 5 November 2019  
a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua Laboratorium Pendidikan,

  
Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.  
NIP. 19720305 199603 2 001

# Lampiran 26 Sertifikat ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA  
Pusat Teknologi Informasi dan Pengolahan Data

**SERTIFIKAT**  
Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/0.43.10.301/2017

## TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Khusnurrizki Imthian Aksari  
NIM : 16430004  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	Angka	Huruf
1.	Microsoft Word		90	A
2.	Microsoft Excel		88	A
3.	Microsoft Power Point		100	A
4.	Internet		95	A
5.	Total Nilai		93,25	A
Predikat Kelulusan			Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
66 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Yogyakarta, 19 Mei 2017  
Kepala PTIPD



**Hendra Hidayat, S.Kom**  
(P.NIP. 19790506 200604 1 003)



## Lampiran 27 Sertifikat SOSPEM

Nomor : B-1049.1/Un.02/DT/PM.03.2/08/2016



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

# Sertifikat

diberikan kepada

Nama : KHUSNURRIZKI IMTINAN AKSARI  
NIM : 16430004  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**Sebagai Peserta**  
dalam kegiatan  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2016/2017  
dan telah mengikuti seluruh kegiatan yang berlangsung mulai tanggal 22 s.d. 24 Agustus 2016 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Dekan  
  
Dr. H. Ahmad Arifi, M. Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Lampiran 28 Sertifikat PKTQ

**SERTIFIKAT**

Nomor : 61 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2017

Menerangkan Bahwa :

**KHUSNURRIZKI IMTINAN AKSARI**  
telah dinyatakan lulus dalam :

**SERTIFIKASI AL-QURAN**  
dengan nilai 93

yang diselenggarakan oleh PKTQ, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 02 April 2017

Yogyakarta, 02 April 2017

Ketua PKTQ  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19730310 199803 1 002

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

PKTQ  
YOGYAKARTA  
NOMOR 1410080

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

PENGEMBANGAN KEILMUAN DAN TINDAKAN BERBASIS QURAN  
PKTQ  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

## Lampiran 29 Surat Pernyataan Berjilbab

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Khusnurrizki Imtina Aksari  
NIM : 16430004  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar pas foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut, jika dikemudian hari terdapat suatu hal, saya tidak akan menyalahgunakan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 19 Juni 2020

Yang menyatakan,



*[Handwritten signature]*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Khusnurrizki Imtina A  
NIM. 16430004

### Lampiran 30

#### CURRICULUM VITAE

Nama : Khusnurrizki Imtinan Aksari  
Tempat/ tanggal lahir : Bekasi, 24 Februari 1999  
Alamat Asal : Permata Hijau Permai Blok H4 No.17 Kaliabang Tengah,  
Bekasi Utara 17125  
Alamat Tinggal : Dsn. Karanggayam Rt. 05 No.18B Stitimulyo, Piyungan,  
Bantul, Yogyakarta  
No. Hp : 085743058452  
E-mail : khusnurrizkii224@gmail.com  
Nama Ayah : Akhif Nastain  
Nama Ibu : Suricah  
Riwayat Pendidikan :

TKIT Bintang Kecil Bekasi	Tahun 2002 – 2004
SDIT Taufiqurrahman Bekasi	Tahun 2004 – 2010
MTs Ibnul Qoyyim Putri	Tahun 2010 – 2013
MA Ibnul Qoyyim Putri	Tahun 2013 – 2016
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Tahun 2016 – 2020