

**KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SMA ISMUBA
DALAM PERSPEKTIF FILSAFAT PROGRESIVISME**



Oleh:

Hana Fitraturun Nisa

NIM: 1620411034

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2020

**KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SMA ISMUBA
DALAM PERSPEKTIF FILSAFAT PROGRESIVISME**



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

TESIS
Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2020

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hana Fitratun Nisa

NIM : 1620411034

Jenjang : S2

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 27 April 2020

Saya yang menyatakan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Hana Fitratun Nisa
NIM: 1620411034

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hana Fitratun Nisa

NIM : 1620411034

Jenjang : S2

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 27 April 2020

Saya yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Hana Fitratun Nisa

NIM: 1620411034

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hana Fitratun Nisa
NIM : 1620411034
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas penggunaan jilbab dalam ijazah strata dua saya. Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut. Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya dengan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 27 April 2020

Saya yang menyatakan



Hana Fitratun Nisa

NIM: 1620411034



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1001/Un.02/DT/PP.00.9/08/2020

Tugas Akhir dengan judul : KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SMA ISMUBA DALAM PERSPEKTIF FILSAFAT PROGRESIVISME

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HANA FITRATUN NISA, S.Pd.I
Nomor Induk Mahasiswa : 1620411034
Telah diujikan pada : Rabu, 24 Juni 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI

SIGNED

Valid ID: 5f36407aa2499



Penguji I

Dr. H. Maksudin, M.Ag.

SIGNED

Valid ID: 5f4f62a95cf19

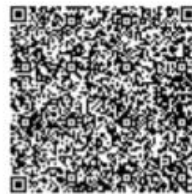


Penguji II

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I

SIGNED

Valid ID: 5f33a0222eb0d



Yogyakarta, 24 Juni 2020

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

SIGNED

Valid ID: 5f504b04c8b32



**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SMA
ISMUBA DALAM PERSPEKTIF FILSAFAT
PROGRESIVISME
Nama : Hana Fitriatun Nisa
NIM : 1620411034
Prodi : PAI
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. Muhajir, MSI.

Penguji I : Dr. H. Maksudin, M.Ag.

Penguji II : Dr. Muhammad Jafar Shodiq, MSI.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 24 Juni 2020

Waktu : 09.00-10.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 90 (A-)

IPK : 3,69

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UTN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum, wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**ANALISIS KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
SMA MUHAMMADIYAH (PERSPEKTIF TEORI FILSAFAT
PROGRESIVISME)**

Yang ditulis oleh :


Nama : Hana Fitratun Nisa
NIM : 1620411034
Program : Pascasarjana
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UTN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Wassalamu 'alaikum, wr.wb

Yogyakarta, 27 April 2020

Pembimbing


Dr. H. Muhajir., S.Pd.I, MSI
NIP: 19810814000001302

ABSTRAK

Hana Fitratun Nisa. "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab SMA Ismuba dalam Perspektif Filsafat Progresivisme". Tesis, Yogyakarta Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Kurikulum mempunyai kedudukan sentral dalam sebuah proses pendidikan, begitu juga dalam pembelajaran bahasa Arab. Kurikulum merupakan hal yang sangat penting sebagai pedoman kegiatan pembelajaran bahasa Arab untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Kurikulum menurut progresivisme bersifat fleksibel, tidak kaku, bisa diubah sesuai dengan kebutuhan zaman, terbuka dan tidak terikat oleh doktrin tertentu sehingga dapat dievaluasi dan direvisi sesuai kebutuhan. Kurikulum ini lebih difokuskan pada proses dari pada isi dan dipusatkan pada pengalaman manusia. Pengalaman diperoleh karena manusia terus belajar dan beradaptasi dengan lingkungannya. Mata pelajaran tidak terpisah melainkan harus terintegrasi dalam satu kesatuan dengan tipe *Core curriculum*. Mata pelajaran yang terintegrasi akan menjadi aspek kognitif, afektif dan psikomotor sehingga anak akan dapat berkembang dengan baik.

Pendidikan dalam persyarikatan Muhammadiyah didirikan oleh K.H Ahmad Dahlan, bersamaan dengan berdirinya persyarikatan, pada tahun 1912 dalam bentuk lembaga pendidikan modern. Pendidikan Muhammadiyah mengusung tema pendidikan berkemajuan, hal ini sesuai dengan teori pendidikan progresivisme yang menghendaki pendidikan untuk terus bergerak sebagai proses untuk mencapai kemajuan (*progress*). Untuk itu, kurikulum pendidikan Muhammadiyah semestinya mengandung unsur teori pendidikan progresivisme.

Penelitian ini akan membahas analisis kurikulum pembelajaran bahasa Arab SMA Muhammadiyah berdasarkan teori filsafat pendidikan progresivisme. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep kurikulum pembelajaran bahasa Arab SMA Muhammadiyah perspektif teori filsafat progresivisme dan sejauh mana implikasi teori progresivisme dalam kurikulum pembelajaran bahasa Arab SMA Muhammadiyah. Jenis penelitian adalah penelitian kepustakaan (*library research*). Adapun metode penelitian yang digunakan adalah *content analysis* (analisis isi). Sumber datanya berupa sumber data primer dan sumber data sekunder. Metode pengumpulan data untuk penelitian ini adalah metode dokumentasi, yaitu data yang diambil dari dokumen berupa naskah-naskah ilmiah yang berkaitan dengan penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam kurikulum pembelajaran bahasa Arab SMA Muhammadiyah, penulis menemukan ada kesamaan pandangan tentang bagaimana belajar itu, bahwa sejatinya mempelajari bahasa Arab bukan hanya sekedar mengetahui bagaimana dan apa bahasa Arab itu, namun seorang anak akan didorong, dibimbing, dikembangkan, dan dibina kemampuannya dalam penguasaan bahasa Arab baik secara reseptif maupun produktif. Dengan begitu bahasa Arab tersebut berfungsi atau mempunyai guna dalam lingkungan dan kehidupan, sebagai alat komunikasi baik lisan ataupun tertulis, dan lebih dekatnya lagi bahasa Arab dapat digunakan untuk memahami ilmu-ilmu keIslaman. Kurikulum 2013 ISMUBA yang dioperasionalkan dalam pembelajaran bahasa Arab SMA Muhammadiyah sudah cukup mengandung nilai-nilai pendidikan progresivisme, di antaranya adalah *Child centered, Integrated, Reflective, Relevant, Responsive to student's interest and needs, Problem solving, Action centered, Community centered, experience centered, Proses centered, dan Growth centered*.

Warna progresivisme dalam kurikulum 2013 Ismuba sebagai kurikulum pembelajaran bahasa arab SMA Muhammadiyah cukup kental karena kurikulum tersebut menginginkan peserta didik yang aktif dan kreatif dalam pembelajaran. Progresivisme menitik beratkan proses kehidupan dalam pendidikan dan sekolah adalah perwujudan dari kehidupan sosial. Gagasan progresivisme yang tidak otoriter dan menjadikan peserta didik sebagai pusat kegiatan pembelajaran memberikan corak baru di dunia pendidikan.

Kata kunci: Kurikulum, Pembelajaran Bahasa Arab, Progresivisme

ABSTRACT

Hana Fitratun Nisa. "Ismuba High School Arabic Language Learning Curriculum in Progressivism Philosophy Perspective". Thesis, Yogyakarta Postgraduate UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Curriculum has a central position in an educational process, as well as in Arabic learning. Curriculum is very important as a guide for Arabic learning activities to achieve the expected goals. Curriculum according to progressivism is flexible, not rigid, can be changed according to the need of the time, open and not bound by certain doctrines so that it can be evaluated and revised as needed. This curriculum is more focused on the process than on the content and centered on human experience. Experience is obtained because humans continue to learn and adapt to their environment. Subjects are not separate but must be integrated in a single unit with the type of *Core curriculum*. Integrated subjects will be cognitive, affective and psychomotor aspects so that students will develop properly.

Education in the organization of Muhammadiyah was established by K.H Ahmad Dahlan, in conjunction with the establishment of the organization, in 1912 in the form of a modern educational institution. Muhammadiyah's education carries the theme of progressive education, this is in accordance with the educational theory of progressivism which requires education to keep moving as a process to achieve progress. For this reason, the Muhammadiyah education curriculum should contain elements of the educational theory of progressivism. This research will discuss the analysis of the Arabic learning curriculum of Muhammadiyah High School based on the philosophy of educational progressivism.

This study aims to examine the concept of Arabic learning curriculum of SMA Muhammadiyah based on the philosophical theory of progressivism and the extent of the implications of the theory of progressivism in the Arabic learning curriculum of Muhammadiyah high school. The type of this research is library research. The research method used is content analysis. The data sources are primary and secondary data sources. The data collection method for this research is the documentation method, which is data taken from documents in the form of scientific texts relating to research.

The results of this study indicate that the Arabic language learning curriculum in the Muhammadiyah high school, the writer found that there was a common view of how to learn, that actually learning Arabic is not just knowing how and what Arabic is, but the student must be encouraged, guided, developed, and fostered his ability in mastering Arabic both receptively and productively. Therefore, the Arabic language functions or has a use in the environment and life, as a means of communication both oral or written, and more closely Arabic can be used to understand Islamic sciences. The 2013 ISMUBA curriculum which is operationalized in Arabic Learning in Muhammadiyah High School already contains the values of progressivism education, including *Child-centered, Integrated, Reflective, Relevant, Responsive to students' interests and needs, Problem solving, Action centered, Community centered, experience centered, Process centered, and Growth centered*.

The color of progressivism in the 2013 Ismuba curriculum as the Arabic language learning curriculum of Muhammadiyah High School is quite thick because this curriculum requires students to be active and creative. Progressivism emphasizes education on life processes and school is a real representation of social life. The thought of progressivism which is not authoritarian and makes students the center of learning activities provides a new color in the world of education.

Keywords: Curriculum, Arabic Language Learning, Progressivism

ملخص البحث

حنا فطرة النساء. "تحليل منهج تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية المحمدية (منظور نظرية الفلسفة التقدمية)". أطروحة، يوجياكارتا الدراسات العليا جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، 2020.

يحتلّ المنهج الدراسي مكانة مركزية في العملية التعليمية، وكذلك في تعليم اللغة العربية. والمنهج مهم جدًا كمبدأ توجيهي في تعليم اللغة العربية؛ وذلك لتحقيق الأهداف المتوقعة. والمنهج وفقًا للتقدمية يتسم بالمرونة، وليس جامدًا، ويمكن تغييره وفقًا لاحتياجات العصر، ومفتوح، وغير مقيد بمذاهب معينة، بحيث يمكن تقييمه وتنقيحه حسب الحاجة. ويركز هذا المنهج على العملية أكثر منه على المحتوى، وأيضًا يركز على الخبرة البشرية، ويتم الحصول على تلك الخبرة؛ لكون البشر يتعلمون ويتكيفون مع بيئتهم بشكل مستمر. والمواد ليست منفصلة، وإنما يجب دمجها في وحدة واحدة مع نوع "المنهج الأساسي". وبالتالي، صارت المواد متكاملة من جوانب معرفية وعاطفية ونفسية، حتى يتطور الطلاب بشكل صحيح.

تم تأسيس التعليم في المنظمة المحمدية من قبل KH Ahmad Dahlan، وذلك بالتزامن مع إنشاء المنظمة في عام 1912 في شكل مؤسسة تعليمية حديثة. وتحمل التربية المحمدية موضوع التعليم التقدمي، وهذا يتوافق مع نظرية التربية التقدمية التي تتطلب التعليم مواصلة التقدم كعملية لتحقيق التقدم. وبناءً على ذلك، يجب أن يحتوي منهج التربية المحمدية على عناصر نظرية التربية التقدمية. وتناقش هذه الدراسة عن تحليل منهج التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المحمدية على أساس نظرية الفلسفة التربوية التقدمية.

وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد مفهوم منهج التعليم العربي في المدرسة العالية المحمدية من منظور نظرية الفلسفة التربوية التقدمية، ومدى آثارها في عملية التعليم العربي في تلك المدرسة. ونوع هذه الدراسة هي دراسة مكتبة، أما منهج البحث المستخدم هو منهج تحليل المحتوى، وبالنسبة لمصادر بياناته هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. وأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي طريقة التوثيق؛ أي البيانات المأخوذة من الوثائق على شكل نصوص علمية تتعلق بالبحث.

وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه في منهج تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية المحمدية، وجدت الباحثة أن هناك وجهة نظر مشتركة حول كيفية التعلم، وأن تعلم اللغة العربية في واقع الأمر لم يكن مجرد معرفة كيفية وماهية اللغة العربية، ولكن سيتم تشجيع الطفل وتوجيهه وتطويره و عززت قدرتهم على إتقان اللغة العربية بشكل متجاوب ومنتج على حد سواء، وبالتالي فإن اللغة العربية تعمل أو تستخدم في البيئة والحياة، كوسيلة للتواصل الشفهي والكتابي، وأيضًا يمكن استخدام اللغة العربية بشكل وثيق لفهم العلوم الإسلامية.

وأن منهج ISMUBA 2013، الذي تم تشغيله بالفعل على تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المحمدية، يكفي على احتواء لقيم التعليم التقدمي، بما في ذلك تركيز على الطفل، ومتكاملة، وعاكسة، وذات صلة، ومتجاوبة مع اهتمامات الطلاب واحتياجاتهم، وحل المشكلات، وتركز على العمل، وتركز على المجتمع، وتركز على الخبرة، وتركز على العملية، وتتمحور حول النمو.

إن لون التقدمية في منهج ISMUBA عام 2013 كمنهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المحمدية العالية سميك جدًا، لأن هذا المنهج يتطلب من الطلاب أن يكونوا ناشطين ومبدعين. وتؤكد التقدمية التعليم على عمليات الحياة، والمدرسة هي التمثيل الحقيقي للحياة الاجتماعية. ، وتعطي التقدمية الديمقراطية من خلال إعطاء الأولوية للأطفال كمواضع للطلاب لونها جديدًا في عالم التعليم في مركز تعلم الطلاب.

الكلمات المفتاحية: المنهج، تعليم اللغة العربية، التقدمية

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kosa-kata bahasa Arab yang digunakan dalam penyusunan tesis tersebut berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B/b	Be
ت	Tā'	T/t	Te
ث	Ṡā'	Ṡ/ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J/j	Je
ح	Ḥā'	Ḥ/ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh/kh	Ka dan ha
د	Dal	D/d	De
ذ	Ḍal	Ḍ/ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R/r	Er
ز	Zāi	Z/z	Zet
س	Sīn	S/s	Es
ش	Syīn	Sy/sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ/ḏ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓ..'	Ẓ/ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	' _	Apostrof terbalik

غ	Gain	G/g	Ge
ف	Fā'	F/f	Ef
ق	Qāf	Q/q	Qi
ك	Kāf	K/k	Ka
ل	Lām	L/l	El
م	Mīm	M/m	Em
ن	Nūn	N/n	En
و	Wāw	W/w	We
ه	Hā'	H/h	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā'	Y/y	Ye

B. Konsonan rangkap karena Syahadah ditulis rangkap

متعقدین	Ditulis	muta' aqqidīn
عدة	Ditulis	'iddah

C. Ta'marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibbah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الاولياء	Ditulis	karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

2. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

_____	Kasrah	Ditulis	I
_____	fathah	ditulis	a
_____	dammah	ditulis	u

E. Vocal Panjang

fathah + alif	ditulis	Ā
جاهلية	ditulis	jāhiliyyah
fathah + ya' mati	ditulis	a
يسعى	ditulis	yas'ā
kasrah + ya' mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	karīm
dammah + wawu mati	ditulis	u
	ditulis	furūd

F. Vocal Rangkap

fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	Bainakum
fathah + wawu mati	Ditulis	au
قول	Ditulis	qaulukum

G. Vocal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat
لئن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata sandang alif + lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah

القران	ditulis	al-Qura'ān
القياس	ditulis	al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (*el*)-nya.

السماء	Ditulis	zawī al-furūd
الشمس	Ditulis	ahl al-sunnah

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	zawī al-furūd
أهل السنة	Ditulis	ahl al-sunnah

KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الايمان والإسلام ونصلّي ونصلّي ونسلم على خير الأنام سيّدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين أمّا بعد .

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, pertama dan utama puji syukur penyusun hatuurkan ke hadirat Allah SWT yang selalu melimpahkan karunia rahmat, hidayah dan ridho-Nya, kemudian sholawat terangkaikan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW, sebagai petunjuk arah menuju jalan keselamatan.

Tesis ini merupakan kajian singkat tentang “*Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab SMA Ismuba dalam Perspektif Filsafat Progresivisme*”. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag selaku ketua Program Studi Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. H. Muhajir, M.Si selaku pembimbing tesis yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membantu, membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Magister (S2) FITK beserta para karyawan yang telah banyak membantu dan mengarahkan penulis selama belajar di Magister (S2) FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Pimpinan dan seluruh karyawan atau karyawan perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yang telah melayani dan mempermudah penulis dalam mencari sumber-sumber terkait tesis ini.
7. Kedua orangtuaku tercinta, terima kasih ananda atas limpahan kasih sayang, perhatian, semangat dan motivasi dalam balutan doa yang terus mengalir untuk kebaikan dan kesuksesan ananda. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Ridho-Nya kepada kita semua.
8. Sahabat serta teman-teman seperjuangan PBA B Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu selama masa perkuliahan, memberikan nasehat serta motivasi.
9. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian penulisan dan penyusunan tesis ini.

Tiada gading yang tak retak, inilah ungkapan yang menggambarkan bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penyusun mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya *konstruktif* sebagai upaya untuk memperbaiki tulisan penulis kedepannya. Semoga usaha, do'a dan jasa baik dari Bapak, Ibu, Saudara/i sekalian menjadi amal ibadah yang diridhoi Allah SWT, dan mudah-mudahan Allah SWT membalasnya dengan sesuatu yang lebih baik. *Akhirul kalam*, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat baik bagi penulis sendiri maupun kepada para pembaca pada umumnya. *Aamiin ya Rabbal'alamin*.

Yogyakarta, 27 April 2020

Penulis,



Hana Fitratur Nisa

NIM. 1620411034

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kurikulum ISMUBA dan Kurikulum Pendidikan Progresivisme	59
Tabel 2. Analisis Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab SMA Muhammadiyah Perspektif Teori Filsafat Progresivisme	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Standar Isi (Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) Bahasa Arab Jenjang SMA/SMK (Kelas X) Muhammadiyah).

Lampiran 2. Silabus Kurikulum Ismuba.

Lampiran 3. RPP kelas X SMA Muhammadiyah.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PERNYATAAN BERJILBAB	iv
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vii
ABSTRAK	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
DAFTAR ISI.....	xix
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Tinjauan Pustaka	5
F. Metode Penelitian	8
G. Sistematika Pembahasan	10
BAB II : KURIKULUM PERSPEKTIF PROGRESIVISME	12
A. Arti Progresivisme.....	12
1. Ontologi progresivisme	15
2. Epistemologi progresivisme.....	16
3. Aksiologi progresivisme	16
B. Sejarah dan Tokoh Progresivisme	18
C. Progresivisme dalam Pendidikan	20
D. Kurikulum Pendidikan Progresivisme.....	23

E. Filsafat Pendidikan Progresivisme dan Bahasa	35
BAB III : KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SMA	
ISMUBA	40
A. Kurikulum 2013 ISMUBA	40
1. Landasan kurikulum Ismuba.....	41
2. Prinsip pengembangan kurikulum Ismuba	42
B. Tujuan dan Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Arab SMA	
Muhammadiyah dengan Kurikulum ISMUBA	46
C. Komponen Kurikulum ISMUBA	47
1. Standar kompetensi lulusan	47
2. Standar isi	48
3. Perencanaan pembelajaran.....	49
BAB IV : KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SMA	
MUHAMMADIYAH PERSPEKTIF TEORI PROGRESIVISME	
53	
A. Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab SMA Muhammadiyah	
Perspektif Teori Progresivisme	53
1. Kurikulum.....	54
2. Tujuan pembelajaran bahasa Arab.....	61
3. Silabus.....	63
4. Materi pembelajaran	64
5. Metodologi	66
6. Evaluasi.....	68
B. Implikasi Teori Progresivisme dalam Kurikulum Pembelajaran	
Bahasa Arab SMA Muhammadiyah.....	71
BAB V : PENUTUP	82
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran	83
C. Kata Penutup.....	84
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan membentuk peserta didik untuk menjadi dewasa, berani dan mandiri. Sehingga, pola pendidikan seharusnya diusahakan supaya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk dapat berfikir secara mandiri dan kritis (*independent critical thinking*)¹ dalam rangka menemukan jati dirinya. Mengajarkan kepada peserta didik agar memiliki kekuatan bernalar (*the power reasoning*) jauh lebih penting dari pada hanya sekedar memberikan pengetahuan “yang sudah jadi” kepada peserta didik.² Proses pendidikan yang bersifat partisipatif merupakan salah satu upaya menuju hal tersebut. Peserta didik diberikan porsi yang besar dalam mengembangkan keilmuan dan cara berfikir.

Kurikulum memiliki peran yang sangat penting dalam sebuah proses pendidikan. Nasution menjelaskan bahwa umumnya kurikulum adalah suatu konsep yang dibuat untuk melaksanakan kegiatan pengajaran di bawah bimbingan guru. Kegiatan yang berlangsung disekolah baik bersifat formal atau non formal juga merupakan bagian dari kurikulum.³

¹ Muid Said Imam, *Pendidikan Partisipatif: Menimbang Konsep Fitrah dan Progressivisme John Dewey*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2004), hlm 3.

² *Ibid.* hlm 3

³ S. Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010),hal.5.

UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyebutkan kurikulum merupakan seperangkat alat yang berisi tujuan, isi, bahan ajar dan metode yang diterapkan sebagai arahan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Definisi tersebut menunjukkan, terdapat dua hal utama dalam kurikulum adalah pembuatan konsep mengenai tujuan, isi, bahan ajar dan metode yang akan diterapkan pada saat kegiatan belajar mengajar.⁴

Memperhatikan pentingnya sebuah kurikulum dalam sebuah proses pendidikan sehingga kurikulum harus disusun dengan baik. Pengembangan kurikulum harus direncanakan kearah yang lebih maju dengan memperhatikan potensi siswa dan sumberdaya manusia yang ada. Kurikulum pendidikan tidak lagi berpusat kepada guru melainkan kepada siswa.

Aliran progresivisme merupakan salah satu aliran dalam filsafat pendidikan. Aliran ini menentang sistem pendidikan yang dijalankan secara tradisional seperti perennialisme dan esensialisme. Aliran progresivisme lebih menekankan kepada mengembangkan kemampuan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan. Progresivisme berkembang dari sebuah pemikiran bahwa manusia memiliki kemampuan untuk menyelesaikan persoalan yang dihadapi manusia itu sendiri.

Progresivisme menafikan pola pendidikan yang otoriter.⁵ Sistem pendidikan otoriter kurang menghargai kemampuan yang dimiliki manusia (peserta didik) dalam proses pendidikan sehingga menghambat diri dalam mencapai tujuan.

⁴ Permenag RI No. 912 Tahun 2013, tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab, hlm. 4

⁵ Imam Bernadib, *Filsafat Pendidikan; Sistem & Metode*, Cet. 9, (Yogyakarta: Andi Offset, 1997), hlm. 59.

Dalam kaitannya dengan kurikulum, progresivisme pendidikan sangat menitik beratkan materi kurikulum yang bersifat praktis-pragmatis. Artinya materi pelajaran yang diberikan kepada peserta didik harus berupa materi yang bersifat praktis dan sekedar teoritis, agar dapat diaplikasikan oleh peserta didik dalam kehidupannya. Salah satu pelopor progresivisme pendidikan adalah John Dewey. Progresivisme pendidikan Dewey menekankan perlunya materi kurikulum yang siminimal mungkin, materi kurikulum yang padat akan mengakibatkan peserta didik stress dan tidak senang dalam proses belajar.

Muhammadiyah merupakan salah satu lembaga Islam terbesar di Indonesia. Muhammadiyah yang didirikan pada tahun 1912 oleh K.H. Ahmad Dahlan telah berkembang besar, salah satu pilar utama gerakan Muhammadiyah adalah dalam bidang pendidikan. Muhammadiyah memiliki banyak amal usaha dalam dunia pendidikan mulai dari jenjang taman kanak – kanak (TK) hingga perguruan tinggi, untuk mendukung amal usahanya tersebut Majelis Pendidikan Muhammadiyah menyusun kurikulum khusus yaitu kurikulum ISMUBA yang merupakan akronim dari Al-Islam, Kemuhammadiyahan dan Bahasa Arab.

Penelitian ini akan membahas analisis kurikulum pembelajaran bahasa Arab SMA Muhammadiyah berdasarkan perspektif teori filsafat progresivisme. Memiliki semboyan pendidikan berkemajuan, Muhammadiyah memiliki konsep pendidikan yang menitik beratkan pada nilai progresif dan fleksibel dalam proses pembelajaran. Konsep tersebut memiliki kesamaan dengan teori pendidikan progresivisme yang menghendaki pendidikan untuk selalu bergerak sebagai proses untuk mencapai kemajuan sehingga kurikulum pendidikan Muhammadiyah

semestinya mengandung unsur teori pendidikan progresivisme. Berdasarkan hal tersebut peneliti memilih kurikulum Bahasa Arab SMA Muhammadiyah sebagai objek penelitian

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah penulis uraikan tersebut, maka kajian penelitian ini dirumuskan sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan berikut :

1. Bagaimana konsep kurikulum pembelajaran bahasa Arab SMA Muhammadiyah perspektif teori filsafat progresivisme ?
2. Bagaimana implementasi teori progresivisme dalam kurikulum pembelajaran bahasa Arab SMA Muhammadiyah ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang diharapkan dengan adanya penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui bagaimana konsep kurikulum pembelajaran bahasa Arab SMA Muhammadiyah perspektif teori filsafat progresivisme.
2. Untuk mengetahui sejauh mana konsep dan prinsip teori progresivisme diterapkan dalam kurikulum pembelajaran bahasa Arab SMA Muhammadiyah.

D. Manfaat Penelitian

Dengan penelitian ini semoga mampu memberikan sumbangsih keilmuan dalam beberapa hal antara lain:

1. Memberikan gambaran bagaimana konsep kurikulum pembelajaran bahasa

Arab.

2. Memberikan gambaran tentang konsep kurikulum pembelajaran bahasa Arab SMA Muhammadiyah perspektif teori filsafat progresivisme.
3. Memberikan pengetahuan tentang penerapan teori filsafat progresivisme terhadap kurikulum pembelajaran bahasa Arab SMA Muhammadiyah.

E. Tinjauan Pustaka

Di antara hasil penelusuran pustaka, penulis menemukan beberapa judul penelitian yang terkait dengan analisis buku ajar diantaranya adalah:

Pertama, tesis saudara MU'ARIF, S.Pd.I. dengan judul "*Pemikiran Pendidikan K.H. Ahmad Dahlan Tinjauan Filsafat Pendidikan Progresivisme*".⁶ Penelitian tersebut membahas konsep pemikiran K.H. Ahmad Dahlan tentang pendidikan berkembang menggunakan perspektif filsafat pendidikan progresivisme John Dewey.

Penelitian ini menggunakan pendekatan sejarah dan penafsiran dari tulisan K.H. Ahmad Dahlan. Hasil penelitian menunjukkan adanya kesamaan dan perbedaan dari dua konsep pendidikan berkembang dan progresivisme. Perbedaan cara pandang antara bangsa timur dan barat menghasilkan perbedaan yang mendasar terhadap dua konsep pendidikan progresivisme tersebut.

Penelitian diatas berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis. Penulis menganalisis kurikulum pembelajaran bahasa Arab SMA Muhammadiyah

⁶ Mu'arif, S.Pd.I, *Pemikiran Pendidikan K.H. Ahmad Dahlan Tinjauan Filsafat Pendidikan Progresivisme*, 2017, Tesis Program Pascasarjana, Yogyakarta : Uin Sunan Kalijaga

ditinjau dari perspektif teori filsafat progresivisme, walaupun sama-sama menggunakan alat berupa teori filsafat progresivisme, namun bidang atau objek yang diteliti tentulah tidak sama, objek yang dianalisis oleh saudara Mu'arif adalah pemikiran K.H. Ahmad Dahlan tentang Pendidikan, sedangkan objek penelitian penulis adalah kurikulum pembelajaran bahasa Arab SMA Muhammadiyah.

Kedua, penelitian saudara Enok Milhah Malihatusolihah dengan judul “*Kurikulum Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Tinjauan Perspektif gender)*”.⁷ Tujuan dari penelitian ini adalah menganalisis empat komponen kurikulum bahasa Arab (tujuan, isi, metode dan evaluasi) di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga berdasarkan perspektif gender.

Jenis penelitian berupa perpaduan antara penelitian kepustakaan dan penelitian lapangan. Hasil penelitian menunjukkan belum adanya muatan mengenai kesetaraan gender yang terlihat jelas dalam kurikulum bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga. Secara indikatif kesetaraan gender terlihat dalam tujuan berupa perempuan dan laki – laki mempunyai hak untuk dapat belajar bahasa Arab, selain itu juga nampak dari adanya keterlibatan perempuan dalam ranah publik.

Penelitian diatas sama-sama meneliti kurikulum pembelajaran bahasa Arab, namun kurikulum yang penulis teliti adalah kurikulum pembelajaran bahasa Arab SMA Muhammadiyah, sedangkan penelitian diatas meneliti kurikulum pada

⁷ Enok Milhah Malihatusolihah, *Kurikulum Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Tinjauan Perspektif gender)*, 2018, Skripsi Fakultas Tarbiyah, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.

pembelajaran di pusat bahasa. Penelitian diatas menggunakan tinjauan perspektif gender, sedangkan penelitian yang penulis teliti menggunakan tinjauan perspektif teori progresivisme.

Ketiga, penelitian M. Rokib dengan judul “*Pembelajaran Bahasa Arab dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Perspektif Teori Konstruktivisme)*”.⁸ Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk mengetahui peran peserta didik dan pendidik dalam proses belajar mengajar dengan kurikulum tingkat satuan pendidikan berdasarkan perspektif konstruktivisme.

Metode penelitian yang digunakan adalah berupa kajian pustaka, sedangkan metode deduktif digunakan untuk menganalisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan pandangan Teori Konstruktivisme, peran siswa dan guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab memiliki keterkaitan dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan menempatkan sosok pendidik sebagai seorang fasilitator bagi siswa dan siswa sebagai pusat pembelajaran. Siswa mengkonstruksi pengetahuan tentang bahasa Arab melalui pengalamannya

Penelitian diatas sama-sama meneliti kurikulum pembelajaran bahasa Arab, namun kurikulum yang penulis teliti adalah kurikulum pembelajaran bahasa Arab SMA Muhammadiyah, sedangkan penelitian diatas meneliti Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Penelitian diatas menggunakan tinjauan perspektif teori Konstruktivisme, sedangkan penelitian yang penulis teliti menggunakan

⁸ M. Rokib, *Kurikulum Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Tinjauan Perspektif gender)*, 2018, Skripsi Fakultas Tarbiyah, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.

tinjauan perspektif teori progresivisme.

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian kepustakaan, dimana sumber data dalam penelitian ini diambil dari sumber tertulis⁹ dan menggunakan metode analisis isi, yaitu kajian sistematis dari dokumen - dokumen sebagai sumber data.¹⁰ Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, yaitu suatu penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena yang dialami oleh subjek penelitian secara holistik dengan cara deskriptif dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.¹¹

2. Sumber Data

Data primer dan data sekunder digunakan sebagai sumber data. Data primer merupakan data yang diambil secara langsung dari sumber asli dan secara khusus dikumpulkan oleh peneliti untuk menjawab penelitian.¹² Data primer dalam penelitian ini adalah kurikulum pembelajaran bahasa Arab SMA Muhammadiyah. Data sekunder merupakan data pendukung dalam penelitian yang berkaitan dengan tema penelitian.¹³ Data sekunder yang

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 283.

¹⁰ Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), hlm. 133

¹¹ Lexy J. Moeloeng, *Metodologi penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.6.

¹² Nyoman Kutha Ratna, *Teori, Metode, dan Teknik Penelitian Sastra*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hlm. 252

¹³ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta : Andi Offset, 2009), Hlm. 254

digunakan dalam penelitian ini adalah karya ilmiah dan buku yang membahas tentang kurikulum bahasa Arab dan filsafat pendidikan progresivisme.

3. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi. Dokumentasi merupakan suatu metode yang dilakukan dengan mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa transkrip, catatan, buku, majalah, notulen rapat, leger, agenda dan sebagainya.¹⁴ Teknik ini dilakukan dengan mencari sumber yang berkaitan dengan objek yang diteliti berupa tulisan atau karya – karya.

4. Teknik Analisis Data

Data yang telah dikumpulkan kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis isi. Analisis isi adalah kajian sistematis dari dokumen atau catatan sebagai sumber data. Rosady Ruslan menyatakan analisis isi merupakan teknik pengumpulan dan analisis data terhadap dokumen untuk memperoleh kandungan informasi dari isi dokumentasi secara objektif dan sistematis.¹⁵

Teknik analisis isi terdiri dari dua macam, pertama isi laten merupakan isi yang terkandung dalam naskah atau dokumen dan yang kedua adalah isi komunikasi merupakan pesan yang terkandung sebagai akibat komunikasi yang terjadi.¹⁶ Dengan teknik analisis isi maka akan menganalisis aspek-

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), Hlm. 234

¹⁵ Rosady Ruslan, *Metode penelitian public relations dan komunikasi*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2004), Hlm. 252

¹⁶ Nyoman Kutha Ratna, *Teori, Metode...*, Hlm. 48

aspek yang terkandung dalam isi kurikulum pembelajaran bahasa Arab SMA kelas X Muhammadiyah yang berkaitan dengan relevansi dengan kurikulum yang berlaku, setelah itu dianalisis dengan Teori Filsafat progresivisme.

G. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini disajikan dalam lima bab, yaitu :

Bab I adalah pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, kerangka teori dan metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang landasan teori yang berisi tentang Kurikulum perspektif progresivisme, yaitu menjelaskan tentang Teori Filsafat progresivisme, meliputi arti progresivisme, sejarah perkembangan progresivisme, pandangan progresivisme dalam pengajaran bahasa, gambaran kurikulum berdasarkan aliran progresivisme, filsafat progresivisme dan bahasa dan kurikulum bahasa Asing.

Bab III membahas tentang kurikulum pembelajaran bahasa Arab SMA Muhammadiyah. Meliputi kurikulum 2013 ISMUBA, prinsip pengembangan kurikulum ISMUBA, konsep pendidikan ISMUBA, tujuan dan ruang lingkup pembelajaran bahasa Arab SMA Muhammadiyah dengan kurikulum ISMUBA, serta komponen kurikulum ISMUBA.

Bab IV hasil analisis kurikulum pembelajaran bahasa Arab SMA Muhammadiyah perspektif teori filsafat progresivisme.

Bab V yaitu penutup yang menguraikan kesimpulan dan hasil penelitian sekaligus sebagai jawaban dari rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya. Pada bab ini juga dikemukakan saran-saran dan kata penutup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diuraikan dalam bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Pandangan progresivisme tentang konsep belajar bertumpu pada pandangannya tentang anak didik, bahwa mereka memiliki akal dan kecerdasan, maka belajar adalah bagaimana agar kecerdasannya tersebut bisa berfungsi untuk memecahkan persoalan-persoalan dan problematika yang ada di lingkungan dan masyarakat. Pendidikan progresivisme juga menghendaki bahwa belajar itu bukan hanya sekedar mempelajari teori-teori yang disampaikan, namun bagaimana anak dapat mempraktekannya dalam kehidupan sehari-hari. Dalam kurikulum pembelajaran bahasa arab SMA Muhammadiyah, penulis menemukan ada kesamaan pandangan tentang bagaimana belajar itu, bahwa sejatinya mempelajari bahasa Arab bukan hanya sekedar mengetahui bagaimana dan apa bahasa Arab itu, namun seorang anak akan didorong, dibimbing, dikembangkan, dan dibina kemampuannya dalam penguasaan bahasa Arab baik secara reseptif maupun produktif, yaitu bahasa Arab tersebut berfungsi atau mempunyai guna dalam lingkungan dan kehidupan, menggunakan Bahasa sebagai alat komunikasi baik lisan ataupun tertulis, dan lebih dekatnya lagi bahasa Arab digunakan untuk memahami ilmu-ilmu keIslaman.

Kurikulum 2013 ISMUBA yang dioperasionalkan dalam pembelajaran bahasa Arab SMA Muhammadiyah sudah cukup mengandung nilai-nilai pendidikan progresivisme, di antaranya adalah *Child centered, Integrated, Reflective, Relevant, Responsive to student's interest and needs, Problem solving, Action centered, Community centered, experience centered, Proses centered, dan Growth centered.*

2. Warna progressivisme dalam kurikulum 2013 ismuba sebagai kurikulum pembelajaran bahasa arab SMA Muhammadiyah cukup kental karena kurikulum tersebut menginginkan peserta didik yang aktif dan kreatif dalam pembelajaran. Progressivisme menitik beratkan proses kehidupan dalam pendidikan dan sekolah adalah perwujudan dari kehidupan sosial. Gagasan progresivisme yang tidak otoriter dan menjadikan peserta didik sebagai pusat kegiatan pembelajaran memberikan corak baru di dunia pendidikan.

B. Saran

1. Kepada para pengembang kurikulum agar memperhatikan dan mengkaji konsep dari berbagai teori filsafat pendidikan, dengan kurikulum yang baik dapat menghasilkan insan yang kreatif dan inovatif sehingga mampu menjawab tantangan zaman.
2. Kepada para pendidik bahasa arab hendaknya terlebih dahulu memahami dengan baik hakikat anak serta menggunakan teori belajar yang relevan dengan hal itu, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan agar

peserta didik mempunyai minat dalam pembelajaran bahasa arab dan berproses untuk mencapai kemajuan.

3. Untuk peneliti selanjutnya agar mengembangkan penelitian dengan lebih luas dan detail. Berbagai hal masih harus diteliti lebih lanjut seperti kajian mengenai teori pendidikan progresivisme dalam objek penelitian yang lebih luas. Atau kebalikannya dengan mengkaji kurikulum berdasarkan teori-teori filsafat yang lainnya sebagai langkah untuk mengembangkan, mengkaji, dan memperkaya keilmuan.

C. Kata Penutup

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan, berkat rahmat, inayah, dan hidayah Allah SWT, akhirnya tugas penelitian yang menjadi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata dua (S2) ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penulisan tesis tercapai bukan tanpa cacat dan kekurangan. Oleh sebab itu, penulis membuka kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca.

Harapan penulis, semoga tesis ini memberikan manfaat baik bagi pribadi penulis dan umumnya para pembaca serta pihak-pihak yang berkompeten di dalamnya. Akhirnya, kepada semua pihak yang ikut terlibat kami ucapkan terimakasih.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000)
- Bernadib, Imam, *Filsafat Pendidikan; Sistem & Metode*, Cet. 9, (Yogyakarta: Andi Offset, 1997)
- Djumransjah, *Filsafat Pendidikan*, (Jawa Timur: Bayumedia Publishing, 2002)
- Douglas H Brown, *Teaching by Principles: an integrative approach to language pedagogy*. (New york : pearson education. 2001)
- Faisal, Sanapiah, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982)
- Gutek, Gerad Lee, *Philosophical Alternatives in Education*, (Loyala University of Chicago, 1974)
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, (Yogyakarta : Andi Offset, 2009)
- Hidayat, Sholeh, *Pengembangan Kurikulum Baru* (Bandung:PT Remaja Rosda Karya, 2013)
- Imam, Muid Said, *Pendidikan Partisipatif: Menimbang Konsep Fitrah dan Progresivisme John Dewey*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2004)
- Ikhsanudin, "Filsafat Pendidikan Progresivisme dan Bahasa" Jurnal Cakrawala Kependidikan Vol 7, No. 1, Maret 2009
- Jalaluddin dan Abdullah Idi, *Filsafat Pendidikan; Manusia, Filsafat dan Pendidikan*. (Jakarta: Rajawali Press, 2012)
- Kurikulum pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab (ISMUBA) untuk SMA/SMK Muhammadiyah se-Indonesia, Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2017
- Lexy J. Moeloeng, *Metodologi penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005)
- Larsen-freeman, Diane. *Techniques and Principles in Language Teaching*. (New York: Oxford University Press. 1986)
- Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB X Kurikulum Pasal 36, 37, 38, hlm. 18. Lihat Peraturan

Menteri Agama Republik Indonesia No 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

Nasution, S. *Kurikulum dan Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010)

Mudyahardjo, Redja, *Pengantar Pendidikan*, (Raja Grafindo Persada, Jakarta : 2006)

Muhmidayeli, *Filsafat Pendidikan*, (Bandung: Refika Aditama, 2011)

M Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media. 2014)

Permenag RI No. 912 Tahun 2013, tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab, hlm. 4

Ratna, Nyoman Kutha, *Teori, Metode, dan Teknik Penelitian Sastra*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007)

Ruslan, Rosady, *Metode penelitian public relations dan komunikasi*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2004)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009)

Uyoh Sadullah, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2003)

Usiono, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, (Hijri Pustaka Utama, Jakarta : 2006)

Walfajri, Landasan Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab', *Jurnal An-Nabighoh*, Vol. 20.No. 1 (2018)

Tesis

Enok Milhah Malihatusolihah, *Kurikulum Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Tinjauan Perspektif gender)*, 2018, Skripsi Fakultas Tarbiyah, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.

Mu'arif, S.Pd.I, *Pemikiran Pendidikan K.H. Ahmad Dahlan Tinjauan Filsafat Pendidikan Progresivisme*, 2017, Tesis Program Pascasarjana, Yogyakarta : Uin Sunan Kalijaga

M. Rokib, *Kurikulum Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Tinjauan Perspektif gender)*, 2018, Skripsi Fakultas Tarbiyah, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.

Wab.

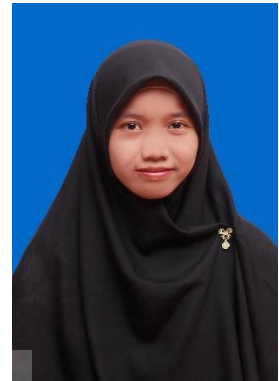
Mary ani, “Perspektif Kurikulum Bahasa Asing”, dalam
www.academia.edu/6214772/PERSPEKTIF_KURIKULUM_BAHASA_ASING.
diakses tanggal 11 maret 2019



Curriculum Vitae

A. Data Pribadi

Nama : Hana Fitratun Nisa
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Kendal, 17 Januari 1991
Alamat Asal : Jl. Srinindito Selatan Rt.05/Rw.02,
Ngemplak Simongan,
Semarang Barat, Semarang,
Jawa Tengah
Alamat Tinggal : Jl. Srinindito Selatan Rt.05/Rw.02,
Ngemplak Simongan,
Semarang Barat, Semarang,
Jawa Tengah
Email : hanafitra17@gmail.com
Nomor HP : 085600053919



B. Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah/Universitas	Periode (Tahun)
SD	SDN Brangsong 2 Kendal	1996 - 2001
KMI	Pondok Modern Gontor Darussalam	2002 - 2008
S1	UIN Wali Songo	2009 - 2013
S2	UIN Sunan Kalijaga	2016 - 2020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA