

**PENGARUH METODE PERMAINAN EDUKATIF BAHASA TIPE
GRAMMATICAL HUNTING DALAM PEMBELAJARAN *QAWĀ'ID*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII
MTsN 9 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

ZAIMATUZ ZAKIYAH

NIM: 16420051

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zaimatuz Zakiyah

NIM : 16420051

Jurusan lain. : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini asli karya saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 17 Februari 2020

Yang menyatakan,



STATE ISLAMIC
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Zaimatuz Zakiyah
NIM. 16420051

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zaimatuz Zakiyah

NIM : 16420051

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakutas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa untuk kelengkapan pembuatan ijazah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, dengan sadar saya memakai jilbab pada foto diri saya dan saya tidak akan mempermasalahkan foto saya dikemudian hari kepada siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 17 Februari 2020

Yang menyatakan,



Zaimatuz Zakiyah

NIM. 16420051



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi
Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Zaimatuz Zakiyah

NIM : 16420051

Judul Skripsi : "Pengaruh Metode Permainan Edukatif Bahasa Tipe *Grammatical Hunting* dalam pembelajaran *Qawā'id* Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 9 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020"

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 28 Februari 2020
Pembimbing,

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I.
NIP. 19820315 201101 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734

Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Zaimatuz Zakiyah
NIM : 16420051
Semester : VII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH METODE PERMAINAN EDUKATIF BAHASA TIPE GRAMMATICAL HUNTING DALAM PEMBELAJARAN QAWA'ID TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTsN 9 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Penulisan huruf yang kurang
2			Keterkaitan antara metode <i>Grammatical</i>
			<i>Hunting</i> dan motivasi belajar bahasa Arab.

Tanggal selesai revisi:

Yogyakarta, 04 Mei 2020

Mengetahui :

Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 27 April 2020

Yang menyerahkan

Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Zaimatuz Zakiyah
NIM : 16420051
Semester : VII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH METODE PERMAINAN EDUKATIF BAHASA TIPE GRAMMATICAL HUNTING DALAM PEMBELAJARAN QAWA'ID TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTsN 9 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Catatan perbaikan ada dalam naskah perbaikan.

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 05 Mei 2020

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 27 April 2020

Mengetahui :

Penguji II,

Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Penguji II,

Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



SURAT PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-566/Un.02/DT/PP.00.9/05/2020

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Metode Permainan Edukatif Bahasa Tipe *Grammatical Hunting* dalam Pembelajaran *Qawā'id* Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 9 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Zaimatuz Zakiyah

NIM : 16420051

Telah dimunaqasyahkan pada : 27 April 2020

Nilai Munaqasyah : A (95)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I.

NIP. 19820315 201101 1 011

Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd

NIP. 19820711 000000 1 301

Penguji II

Dr. Dailatus Samsiyah, M.Ag

NIP. 19750511 200501 2 001

Yogyakarta, 19 Mei 2020

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Ahmad Arifi, M.Ag

19661121 199203 1 002



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai teladan dalam dunia pendidikan yang dapat digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pengaruh Metode Permainan Edukatif Bahasa Tipe *Grammatical Hunting* dalam Pembelajaran *Qawā'id* terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 9 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahaan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bpk/Ibu/Sdr:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
2. Bapak Dr. Nurhadi, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberi motivasi selama saya menempuh studi.
3. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.S.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberi motivasi dan arahan dalam menempuh perkuliahan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

4. Bapak Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., selaku Penasihat Akademik sekaligus Pembimbing Skripsi, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya dalam studi, serta telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah sabar membimbing saya selama ini.
6. Seluruh pegawai dan staf tata usaha UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dan mengarahkan peneliti dalam mengurus administrasi semasa kuliah maupun salam mengurus tugas akhir.
7. Bapak Zidni Immawan M., S.Psi., M.Psi., selaku validator penelitian ini yang telah memberikan arahan, masukan, serta bimbingan kepada peneliti.
8. Ibu Nur Hasanah Rahmawati, S. Ag., M.M., selaku Kepala Sekolah MTsN 9 Bantul yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
9. Bapak Mawar Udin, S.Pd.I., selaku guru mata pelajaran bahasa Arab yang telah bekerjasama dengan peneliti selama penelitian di MTsN 9 Bantul.
10. Siswa/i kelas VIII B dan VIII C MTsN 9 Bantul yang telah berpartisipasi dan bekerjasama dalam membantu jalannya penelitian ini.
11. Ayah dan Ibu tercinta, Bapak Rusli Jinun Nurki dan Ibu Roslaini, dan saudari-saudariku, Muflihatuz Zakiyah, Laila Muzilatul Isma, dan Laili

Ummatul Khairo. Terima kasih atas do'a yang dipanjatkan dengan setulus hati, mencurahkan kasih sayang, perhatian, yang selalu membimbing dan memotivasi. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan umur yang panjang, kasih sayang, dan selalu berada dalam lindungan-Nya.

12. Teman-teman seperjuangan, PBA angkatan 2016 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengisi hari-hari selama masa perkuliahan, sehingga perkuliahan berlangsung menyenangkan.
13. Teman-teman An-Nasyath, khususnya devisi puisi sebagai tempat peneliti mengembangkan bakat dan minat, serta mengasah kemahiran berbahasa Arab.
14. Sahabat tercinta, Hersha Rahmawati yang senantiasa memberikan semangat dan mendukung peneliti dalam keadaan apapun.
15. Semua pihak yang telah memberikan banyak dukungan selama proses penyelesaian tugas akhir ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Yogyakarta, 17 Februari 2020
Peneliti,

Zaimatuz Zakiyah
NIP. 16420051

ABSTRAK

Zaimatuz Zakiyah, *Pengaruh Metode Permainan Edukatif Bahasa Tipe Grammatical Hunting dalam Pembelajaran Qawā'id terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 9 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Latar belakang dari penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 9 Bantul Yogyakarta. Oleh karena itu, peneliti menerapkan metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting* dalam pembelajaran *qawā'id* yang bertujuan untuk: 1) Mengetahui proses pembelajaran *qawā'id* menggunakan metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting*. 2) Mengetahui motivasi belajar bahasa Arab siswa setelah diterapkannya metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting*. 3) Mengetahui perbedaan motivasi belajar bahasa Arab antara kelas eksperimen yang menggunakan metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting*.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui instrumen observasi, wawancara, kuisioner, dan dokumentasi dan dianalisis menggunakan uji *paired sample t test* dan *independent sample t test* dengan bantuan SPSS 23, setelah melalui uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Motivasi belajar bahasa Arab siswa meningkat setelah diterapkannya metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting*. Hal ini berdasarkan hasil uji *paired sample t test* yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, berarti H_a diterima. 2) Terdapat perbedaan yang signifikan pada motivasi belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini berdasarkan hasil uji *independent sample t test* yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $2,042 \geq 2,001$, berarti H_a diterima. Dari hasil analisis data tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting* berpengaruh terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 9 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020.

Kata Kunci: Metode Permainan Edukatif Bahasa, *Grammatical Hunting*, Motivasi Belajar Bahasa Arab.

الملخص

زعيمة الذكية. ١٦٤٢٠٠٥١. أثر طريقة اللعبة التربوية اللغوية جنس صيد القواعد للتعليم قواعد الى دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٩ بانتول يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠. البحث. يوكياكرتا: قسم التعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠٢٠.

خلفية مسألة البحث هي دافعية تعلم اللغة العربية منخفضة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٩ بانتول يوكياكرتا. لذلك، الباحثة تطبيق طريقة اللعبة التربوية اللغوية جنس صيد القواعد للتعليم قواعد بأهداف: (١) لمعرفة تعليم القواعد بطريقة اللعبة التربوية اللغوية جنس صيد القواعد. (٢) لمعرفة دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب بعد الإستخدام طريقة اللعبة التربوية اللغوية جنس صيد القواعد. (٣) لمعرفة التغيرات دافعية تعلم اللغة العربية بين الفصل التجريبي الذى يستخدم طريقة اللعبة التربوية اللغوية جنس صيد القواعد و الفصل الضابط الذى لم يستخدم طريقة اللعبة التربوية اللغوية جنس صيد القواعد.

كان منهج البحث من المنهج الكمي بتصميم البحث التجريبي. عينة البحث هم الطلاب من فصل الثامن ب كا الفصل التجريبي و فصل الثامن ج كا الفصل الضابط. جمع البيانات بطريقة الملاحظة، المقابلة، التوسقة، الإستبانة و تحليل بإختبار *paired sample t test* و *independent sample t test* مع SPSS 23 بعد الإختبار الطبعي و الإختبار التجانس.

نتائج البحث ما يلي: (١) هناك ارتفاع دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب بعد الإستخدام طريقة اللعبة التربوية اللغوية جنس صيد القواعد و هذه النتيجة على تحليل البيانات بإختبار *paired sample t test* و دلت ان النتيجة $0,05 > 0,000$ ، حتى النتيجة مقبولة. (٢) هناك التغيرات الكبيرة فى دافعية تعلم اللغة العربية بين الفصل التجريبي الذى يستخدم طريقة اللعبة التربوية اللغوية جنس صيد القواعد و الفصل الضابط الذى لم يستخدم طريقة اللعبة التربوية اللغوية جنس صيد القواعد. هذه النتيجة على تحليل البيانات بإختبار *independent sample t test* و دلت أن النتيجة $2,042 \leq 2,001$ ، حتى النتيجة مقبولة. من تلك نتائج التحليل، اختتمت أن طريقة اللعبة التربوية اللغوية جنس صيد القواعد للتعليم قواعد مؤثر لدافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٩ بانتول يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

الكلمات الرئيسية : طريقة اللعبة التربوية اللغوية، صيد القواعد، دافعية تعلم اللغة العربية.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK	xiii
ABSTRAK BAHASA ARAB.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xvi
DAFTAR TABEL.....	xxiv
DAFTAR GAMBAR	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Sistematika Pembahasan	13
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	15
A. Landasan Teori.....	15
1. Metode Permainan Edukatif Bahasa	15
2. <i>Grammatical Hunting</i>	18
3. Pembelajaran <i>Qawā'id</i>	19
4. Motivasi Belajar	23
5. Pembelajaran Bahasa Arab.....	34
B. Kerangka Berpikir.....	35
C. Hipotesis Penelitian.....	36
D. Metode Penelitian.....	37
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37

2. Variabel Penelitian	39
3. Waktu dan Tempat Penelitian	42
4. Penentuan Sumber Data	43
5. Teknik dan Intrumen Pengumpulan Data.....	45
6. Teknik Analisis Data	53
BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH	58
A. Identitas dan Letak Geografis	58
B. Sejarah MTsN 9 Bantul.....	59
C. Visi, Misi, dan Tujuan.....	60
D. Struktur Organisasi.....	63
E. Guru dan Karyawan	64
F. Peserta Didik.....	66
G. Sarana Prasarana	67
H. Prestasi Siswa.....	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
A. Hasil Penelitian	78
1. Pelaksanaan Metode Permainan Edukatif Bahasa Tipe <i>Grammatical Hunting</i>	78
2. Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	107
3. Perbedaan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	121
B. Pembahasan.....	134
BAB V PENUTUP.....	139
A. Kesimpulan	139
B. Saran.....	141
C. Kata Penutup.....	142
DAFTAR PUSTAKA	143

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pada dasarnya, terdapat beberapa pedoman transliterasi Arab latin. Berikut ini disajikan pola transliterasi Arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/1987. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B/b	Be
ت	<i>Ta</i>	T/t	Te
ث	<i>ṣa</i>	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	J/j	Je
ح	<i>Ḥa</i>	Ḥ/ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Kha</i>	Kh/kh	Ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D/d	De

ذ	<i>Ḍal</i>	<i>Ḍ/ḏ</i>	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	<i>R/r</i>	Er
ز	<i>Zai</i>	<i>Z/z</i>	Zet
س	<i>Sin</i>	<i>S/s</i>	Es
ش	<i>Syin</i>	<i>Sy/y</i>	Es dan ye
ص	<i>Ṣad</i>	<i>Ṣ/ṣ</i>	Es (dengan titik di bawah)
ض	<i>Ḍad</i>	<i>Ḍ/ḍ</i>	De (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ṭa</i>	<i>Ṭ/ṭ</i>	Te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Ẓa</i>	<i>Ẓ/ẓ</i>	Zet (dengan titik dibawah)
ع	<i>‘Ain</i>	<i>‘</i>	Koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	<i>G/g</i>	Ge
ف	<i>Fa</i>	<i>F/f</i>	Ef
ق	<i>Qaf</i>	<i>Q/q</i>	Qi
ك	<i>Kaf</i>	<i>K/k</i>	Ka
ل	<i>Lam</i>	<i>L/l</i>	El
م	<i>Mim</i>	<i>M/m</i>	em
ن	<i>Nun</i>	<i>N/n</i>	en
و	<i>Wau</i>	<i>W/w</i>	W
ه	<i>Ha</i>	<i>H/h</i>	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	<i>...’...</i>	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	<i>Y/y</i>	Ye

B. Ta' Marbutah

Transliterasi Ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu di transliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ

-rauḍah al-aṭfāl

-rauḍatul aṭfāl

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ

-al-madīnah al-munawwarah

-al-madīnatul munawwarah

طَلْحَة

-ṭalḥah

C. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ -kataba يَذْهَبُ -yažhabu
فَعَلَ -fa'ala ذُكِرَ -žukiro

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Harakat dan huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَايَ	fathah dan ya	Ai	a dan i
ـَاوُ	fathah dan wawu	Au	a dan u

D. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Keterangan
ـَايَ اَ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ـَايَ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas

وْ -	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas
------	----------------	---	---------------------

E. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun, hal tersebut hanya berlaku ketika hamzah berada di tengah atau akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

أَكَلَضَ - akala
تَأْكُلُونَ - ta'kulūna
النَّوْءُ - an-nau'u

F. Syaddah (tasydid)

Dalam transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا - rabbana
نَزَّلَ - nazzala
الْحَجُّ - al-hajju

G. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf / diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرَّجُلُ - ar-rajulu

الشَّمْسُ - asy-syamsu

2. Kata sambung yang diikuti huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

الْقَلَمُ - al-qalamu

الْبَدِيعُ - al-badī'u

H. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang. Maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - wa mā Muhammadun illā rasūl

I. Penulisan kata-kata

Pada dasarnya setiap kata. Bail fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara dipisah per kata atau dapat dirangkaikan,

Contoh:

إِبْرَاهِيمُ الْخَلِيلُ -Ibrahim al-khalil

-Ibrāhim al-khalil

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Defenisi Operasional Variabel	41
Tabel 2.2	: Waktu Penelitian	42
Tabel 2.3	: Kriteria Penilaian Kuisisioner	48
Tabel 2.4	: Kisi-Kisi Instrumen Kuisisioner	49
Tabel 3.1	: Data Guru MTsN 9 Bantul	64
Tabel 3.2	: Data Karyawan MTsN 9 Bantul	66
Tabel 3.3	: Jumlah Peserta Didik MTsN 9 Bantul.....	67
Tabel 3.4	: Saran Prasarana MTsN 9 Bantul	67
Tabel 3.5	: Prestasi Siswa MTsN 9 Bantul	69
Tabel 4.1	: Data Siswa Kelas VIII B	79
Tabel 4.2	: Data Siswa Kelas VIII C	80
Tabel 4.3	: Asal Sekolah Siswa	82
Tabel 4.4	: Usia Siswa	82
Tabel 4.5	: Jenis Kelamin Siswa.....	82
Tabel 4.6	: Kisi-Kisi Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa.....	83
Tabel 4.7	: Hasil Uji Validitas Kuisisioner	86
Tabel 4.8	: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	89
Tabel 4.9	: Jadwal Prosedur Penelitian Kelas Eksperimen	90
Tabel 4.10	: Jadwal Prosedur Penelitian Kelas Kontrol	90
Tabel 4.11	: Hasil <i>Pre</i> -kuisisioner dan <i>Post</i> -kuisisioner Kelas Eksperimen	109
Tabel 4.12	: Skala Deskriptif <i>Pre</i> -kuisisioner dan <i>Post</i> -kuisisioner Kelas Eksperimen.....	112
Tabel 4.13	: Distribusi Frekuensi Relatif <i>Pre</i> -kuisisioner Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Eksperimen	112
Tabel 4.14	: Distribusi Frekuensi Relatif <i>Post</i> -kuisisioner Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Eksperimen	114
Tabel 4.15	: Hasil <i>Pre</i> -kuisisioner dan <i>Post</i> -kuisisioner Kelas Kontrol	115

Tabel 4.16	: Skala Deskriptif <i>Pre</i> -kuisisioner dan <i>Post</i> -kuisisioner Kelas Kontrol	117
Tabel 4.17	: Distribusi Frekuensi Relatif <i>Pre</i> -kuisisioner Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Kontrol	118
Tabel 4.18	: Distribusi Frekuensi Relatif <i>Post</i> -kuisisioner Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Kontrol	119
Tabel 4.19	: Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	121
Tabel 4.20	: Data Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	122
Tabel 4.21	: Data Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	123
Tabel 4.22	: Data Hasil Uji Homogenitas <i>Pre</i> -kuisisioner dan <i>Post</i> -kuisisioner Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	125
Tabel 4.23	: Data Hasil Uji <i>Paired Sample T Test</i> Kelas Eksperimen	127
Tabel 4.24	: Data Hasil Uji <i>Paired Sample T Test</i> Kelas Kontrol	128
Tabel 4.25	: Data Hasil Uji <i>Paired Sample T Test Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	129
Tabel 4.26	: Data Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i> pada Skor <i>Pre</i> -kuisisioner Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	130
Tabel 4.27	: Data Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i> pada Skor <i>Post</i> -kuisisioner Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	131
Tabel 4.28	: Data Hasil Uji <i>Independent Sample T test Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	133

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	: <i>Non Equivalent Control Group Design</i>	38
Gambar 3.1	: Struktur Organisasi MTsN 9 Bantul Tahun Pelajaran 2019/2020.....	63
Gambar 4.1	: <i>Pre</i> -kuisisioner Kelas Eksperimen.....	92
Gambar 4.2	: Penerapan Metode Permainan Edukatif Bahasa Tipe <i>Grammatical Hunting</i> I.....	94
Gambar 4.3	: Pemberian <i>Reward</i>	95
Gambar 4.4	: Penerapan Metode Permainan Edukatif Bahasa Tipe <i>Grammatical Hunting</i> II.....	98
Gambar 4.5	: Pemberian <i>Reward</i>	98
Gambar 4.6	: <i>Post</i> -kuisisioner Kelas Eksperimen	99
Gambar 4.7	: <i>Pre</i> -kuisisioner Kelas Kontrol	101
Gambar 4.8	: Menjelaskan Pembelajaran dengan Metode Ceramah I	103
Gambar 4.9	: Menjelaskan Pembelajaran dengan Metode Ceramah II	105
Gambar 4.10	: <i>Post</i> -kuisisioner Kelas Kontrol	107
Gambar 4.11	: Persentase Hasil <i>Pre</i> -kuisisioner Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Eksperimen.....	113
Gambar 4.12	: Persentase Hasil <i>Post</i> -kuisisioner Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Eksperimen.....	114
Gambar 4.13	: Persentase Hasil <i>Pre</i> -kuisisioner Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Kontrol.....	118
Gambar 4.14	: Persentase Hasil <i>Post</i> -kuisisioner Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Kontrol.....	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran II	: Kisi-Kisi Kuisioner
Lampiran III	: Lembar Kuisioner
Lampiran IV	: Pedoman Wawancara
Lampiran V	: Transkrip Wawancara
Lampiran VI	: Lembar Observasi
Lampiran VII	: Hasil Uji Validitas Instrumen
Lampiran VIII	: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen
Lampiran IX	: Data Siswa
Lampiran X	: Data Skor <i>Pre</i> -kuisioner dan <i>Post</i> -kuisioner Kelas Eksperimen
Lampiran XI	: Data Skor <i>Pre</i> -kuisioner dan <i>Post</i> -kuisioner Kelas Kontrol
Lampiran XII	: Data Deskriptif Statistik Hasil Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa
Lampiran XIII	: Hasil Uji Normalitas
Lampiran XIV	: Hasil Uji Homogenitas <i>Pre</i> -kuisioner
Lampiran XV	: Hasil Uji Homogenitas <i>Post</i> -kuisioner
Lampiran XVI	: Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>
Lampiran XVII	: Hasil Uji <i>Paired Sample Gain T-Test</i>
Lampiran XVIII	: Hasil Uji <i>Independent Sample T-test Pre</i> -kuisioner
Lampiran XIX	: Hasil Uji <i>Independent Sample T-test Post</i> -kuisioner
Lampiran XX	: Hasil Uji <i>Independent Sample Gain T-test</i>
Lampiran XXI	: Foto/Dokumentasi
Lampiran XXII	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran XXIII	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XXIV	: Permohonan Izin Penelitian
Lampiran XXV	: Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian

Lampiran XXVI	: Surat Validasi Instrumen Penelitian
Lampiran XXVII	: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran
Lampiran XXVIII	: Sertifikat ICT
Lampiran XXIX	: Sertifikat TOEFL
Lampiran XXX	: Sertifikat IKLA
Lampiran XXXI	: Sertifikat Micro Teaching
Lampiran XXXII	: Sertifikat PLP-KKN Integratif
Lampiran XXXIII	: <i>Curriculum Vitae</i>



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Qawā'id atau tata bahasa merupakan salah satu subsistem materi ajar dalam pembelajaran bahasa Arab. Unsur bahasa ini diajarkan sebagai sebuah sarana agar siswa mampu menggunakan bahasa Arab lisan dan tulisan secara baik dan benar.³ Kemampuan ini sangat penting bagi siswa dalam memahami sumber ajaran Islam dan literatur berbahasa Arab yang berkenaan dengan keislaman.⁴ Namun, pembelajaran *qawā'id* dipandang sebagai suatu pembelajaran yang sulit.

Kesan ini ditemukan di MTsN 9 Bantul Yogyakarta yang merupakan salah satu lembaga pendidikan formal berciri khas Islam tingkat menengah pertama. Pembelajaran *qawā'id* di sekolah tersebut khususnya di kelas VIII disajikan dengan metode ceramah. Sebagai salah satu metode pembelajaran yang berpusat pada guru, metode ini akan menjadi lebih menyenangkan jika dikombinasikan dengan metode, model atau teknik pembelajaran lain untuk menghindari siswa dari kejenuhan.⁵

Berdasarkan hasil wawancara dengan Muhammad Karunia Ilham selaku siswa kelas VIII B MTsN 9 Bantul Yogyakarta menyatakan bahwa

³ Nanang Kosim, *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandung: CV. Arfino Raya, 2016), hlm. 86.

⁴ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 000912 Tahun 2013, Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

⁵ Nida Adilah, "Perbedaan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Metode *Mind Map* dengan Metode Ceramah", *IJPE: Indonesian Journal of Primary Education*, Vol. 1 No. 1, (2017), hlm. 102.

bahasa Arab adalah mata pelajaran yang sulit. Anggapan ini membuatnya kurang tertarik, kurang bersemangat, dan bosan dalam mengikuti pembelajaran. Kenyataan ini berdampak pada kurangnya pemahaman terhadap materi dan prestasi belajar bahasa Arab yang terbilang rendah.⁶

Pernyataan itu dibenarkan oleh bapak Asfari sebagai salah satu guru bahasa Arab MTsN 9 Bantul Yogyakarta. Beliau menyebutkan bahwa bahasa Arab dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit, sehingga siswa tidak tertarik mengikuti pembelajaran. Selain itu, motivasi belajar bahasa Arab siswa terbilang rendah, akhirnya siswa kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dan berpengaruh kepada prestasi belajar mereka.⁷

Hal ini diperkuat oleh pernyataan dari bapak Mawar Udin selaku guru bahasa Arab kelas VIII MTsN 9 Bantul Yogyakarta. Beliau menyatakan bahwa kurangnya motivasi dan pemahaman siswa terhadap bahasa Arab mempengaruhi prestasi belajar mereka. 50% dari hasil PTS (Penilaian Tengah Semester) siswa kelas VIII pada mata pelajaran Bahasa Arab berada dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).⁸

Problematika di atas dibuktikan oleh hasil observasi pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII B MTsN 9 Bantul Yogyakarta. Berdasarkan pengamatan peneliti, siswa kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Ini terlihat dari kurangnya keaktifan dan partisipasi siswa

⁶ Muhammad Karunia Ilham, Siswa Kelas VIII B MTsN 9 Bantul Yogyakarta, Wawancara Semi Terstruktur, Yogyakarta, 08 Oktober 2019.

⁷ Bapak Asfari, Guru Bahasa Arab MTsN 9 Bantul Yogyakarta, Wawancara Semi Terstruktur, Yogyakarta, 08 Oktober 2019.

⁸ Bapak Mawar Udin, Guru Bahasa Arab Kelas VIII MTsN 9 Bantul Yogyakarta, Wawancara Semi Terstruktur, Yogyakarta, 08 Oktober 2019.

dalam proses pembelajaran. Begitu pula dengan keuletan dan ketekunan dalam mengerjakan tugas. Hal yang sama terjadi pada perhatian mereka terhadap pembelajaran. Beberapa siswa keluar masuk kelas, berjalan kesana-kemari, tidur, bercanda dengan teman sebangku, dan bercakap-cakap tentang hal yang tidak berhubungan dengan pembelajaran, sehingga situasi kelas tidak berlangsung kondusif.⁹

Perilaku di atas mencerminkan rendahnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Menurut Noer Rohmah, motivasi belajar adalah daya penggerak dari dalam diri individu untuk melakukan kegiatan belajar, menambah pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman.¹⁰ Motivasi dalam belajar memiliki peran yang amat penting. Dengan usaha yang tekun, didasari dengan semangat yang tinggi, maka kemauan, minat, dan perhatian pada suatu materi pelajaran dapat melahirkan prestasi yang baik sesuai tujuan yang diharapkan.¹¹

Ketepatan guru dalam memilih metode pembelajaran dapat memberikan pengaruh positif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. French dan Raven dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah mengemukakan bahwa salah satu metode pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu permainan.¹² Diantara metode

⁹ Kelas VIII B MTsN 9 Bantul, *Observasi Non Partisipan*, Yogyakarta, 19 Oktober 2019.

¹⁰ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 241.

¹¹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 10-11.

¹² Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 173.

permainan yang efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran *qawā'id* adalah *Grammatical Hunting*.

Grammatical Hunting merupakan metode permainan edukatif bahasa yang bertujuan untuk menemukan susunan tata bahasa gramatika dalam kotak ataupun tabel. Metode ini juga memungkinkan siswa untuk mengembangkan gramatika melalui imajinasi. Selain itu, siswa juga dapat menggabungkan satu kata dengan kata yang lain.¹³

Peneliti berasumsi bahwa metode permainan ini mampu meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa karena pembelajaran yang menarik dan menyenangkan dapat diciptakan melalui metode permainan. Metode ini juga mengaktifkan semua panca indera, sehingga terciptalah siswa yang aktif dan partisipatif.

Selain itu, *Grammatical Hunting* yang disajikan secara berkelompok dapat melatih kerja sama dan persaingan yang sehat antar siswa. Siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran akan diberikan dorongan oleh teman sekelompoknya. Dengan hal ini siswa akan saling memotivasi satu sama lain dan terhindar dari kebosanan.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian eksperimen dengan menerapkan metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting* dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pembelajaran *qawā'id* dan mengetahui pengaruhnya terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa. Metode tersebut diharapkan mampu meningkatkan

¹³ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 172.

motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 9 Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian skripsi ini difokuskan pada bagaimana pengaruh metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting* dalam pembelajaran *qawā'id* terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 9 Bantul Yogyakarta.

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka dijabarkanlah rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran *qawaid* menggunakan metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting* di kelas VIII MTsN 9 Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020?
2. Bagaimana motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 9 Bantul Yogyakarta setelah diterapkannya metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting* ?
3. Bagaimana perbedaan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas eksperimen yang menggunakan metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting* di kelas VIII MTsN 9 Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini, yaitu:

- a. Untuk mengetahui proses pembelajaran *qawaid* menggunakan metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting* di kelas VIII MTsN 9 Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020.
- b. Untuk mengetahui motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 9 Bantul Yogyakarta setelah diterapkannya metode permainan edukatif bahasa *Grammatical Hunting*.
- c. Untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar bahasa Arab antara kelas eksperimen yang menggunakan metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting* di kelas VIII MTsN 9 Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020.

2. Kegunaan Penelitian

Kontribusi yang dapat diberikan dari hasil penelitian ini antara lain:

a. Secara Teoritik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah pengetahuan atau literatur kepustakaan dalam bidang pendidikan, khususnya tentang pengaruh metode pembelajaran edukatif bahasa

tipe *Grammatical Hunting* dalam pembelajaran *qawā'id* terhadap peningkatan motivasi belajar bahasa Arab.

b. Secara Praktis

1) Bagi Guru

Memberikan kontribusi pemikiran dalam penggunaan metode pembelajaran yang variatif agar pembelajaran *qawā'id* berlangsung menyenangkan.

2) Bagi Siswa

Memberikan stimulus berupa pengalaman belajar menggunakan metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting* agar lebih termotivasi dalam belajar bahasa Arab.

3) Bagi Sekolah

Meningkatkan mutu sekolah khususnya MTsN 9 Bantul Yogyakarta melalui peningkatan kualitas proses pembelajaran bahasa Arab di kelas.

4) Bagi Peneliti

Menambah wawasan tentang metode pembelajaran bahasa Arab berbasis permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting* dan pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa.

5) Bagi Pembaca

Menambah wawasan tentang metode pembelajaran bahasa Arab dan menjadi bahan kajian yang dapat dijadikan sumber penelitian.

D. Kajian Pustaka

Penelitian ini bukanlah penelitian pertama yang membahas tentang permainan edukatif bahasa, tetapi berdasarkan penelusuran terhadap beberapa literatur belum ada penelitian yang membahas tentang, “Pengaruh Metode Permainan Edukatif Bahasa Tipe *Grammatical Hunting* dalam Pembelajaran *Qawā'id* terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 9 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020” secara mendalam. Peneliti menemukan beberapa karya ilmiah yang relevan dengan tema penelitian ini, diantaranya:

Pertama, Skripsi yang berjudul “Eksperimentasi Metode Permainan Edukatif Pindah Gambar pada Pembelajaran *Mufradāt* Siswa Kelas X MAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019”. Hasil yang ditemukan dari karya ilmiah yang disusun oleh Zulfa Imroatul Khosiyah pada tahun 2018 ini adalah tidak ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, yang dibuktikan dengan perhitungan uji *n-gain* yang memperoleh signifikansi $0,995 > 0,05$, artinya hipotesis alternatif ditolak. Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Persamaannya adalah penelitian yang dilakukan oleh Zulfa dan peneliti menggunakan jenis penelitian eksperimen. Selain itu, penelitian ini juga membahas tentang metode permainan edukatif bahasa. Adapun perbedaannya adalah tipe metode permainan bahasa yang diterapkan, penelitian ini menerapkan tipe Pindah Gambar, sedangkan peneliti menerapkan tipe *Grammatical Hunting*. Variabel dependen dari penelitian

Zulfa adalah hasil belajar, sedangkan dalam penelitian ini adalah motivasi belajar. Zulfa melakukan eksperimen di kelas X MAN 3 Bantul, sedangkan peneliti mengadakan penelitian di kelas VIII MTsN 9 Bantul.¹⁴

Kedua, Skripsi yang disusun oleh Indana Zulfi Nurul Hikmah pada tahun 2018 dengan judul “Efektivitas Media Permainan Edukatif Bahasa Arab Tipe Tusuk Gramatika dalam Pembelajaran *Qawā'id* di kelas XI MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018”. Dari penelitian ini diketahui bahwa media permainan edukatif bahasa Arab tipe Tusuk Gramatika efektif dalam pembelajaran *qawā'id* di kelas XI MAN 4 Bantul. Hal ini didasarkan pada hasil analisis data melalui uji t jenis *paired sample t test* dengan signifikansi $0,000 < 0,05$. Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Persamaannya adalah penelitian yang dilakukan oleh Indana dan peneliti menggunakan jenis penelitian eksperimen. Selain itu, penelitian ini juga membahas tentang permainan edukatif bahasa. Adapun perbedaannya adalah tipe permainan bahasa yang diterapkan, penelitian ini menerapkan tipe Tusuk Gramatika, sedangkan peneliti menerapkan tipe *Grammatical Hunting*. Fokus kajiannya pun berbeda, Indana menjadikan hasil belajar sebagai fokus kajiannya, sedangkan fokus kajian peneliti adalah motivasi belajar. Indana melakukan eksperimen di kelas XI

¹⁴ Zulfa Imroatul Khosiyah, “Eksperimentasi Metode Permainan Edukatif Pindah Gambar pada Pembelajaran *Mufradāt* Siswa Kelas X MAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2019), t.d.

MAN 4 Bantul, sedangkan peneliti mengadakan penelitian di kelas VIII MTsN 9 Bantul.¹⁵

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Riyan Fajriyani pada tahun 2019 dengan judul “Eksperimen Penerapan Media *Flipchart* dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas IV MI Ma’arif Giriloyo 2 Tahun Ajaran 2018/2019”. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan rata-rata yang signifikan antara motivasi belajar kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dalam pembelajaran bahasa Arab, yang diketahui melalui hasil uji *independent samples t test* dimana nilai sig.(2-tailed) sebesar $0.000 < 0.05$ dan hasil uji *n-gain* diperoleh nilai sebesar 57% yang mengindikasikan media *Flipchart* dan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* cukup efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Persamaannya adalah penelitian yang dilakukan oleh Riyan dan peneliti menggunakan jenis penelitian eksperimen dan membahas tentang motivasi belajar. Adapun perbedaannya adalah variabel *independent* yang digunakan, penelitian ini menggunakan media *Flipchart* dan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay*, sedangkan peneliti menggunakan metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting*. Riyan melakukan eksperimen di

¹⁵ Indana Zulfi Nurul Hikmah, “Efektivitas Media Permainan Edukatif Bahasa Arab Tipe “Tusuk Gramatika” dalam Pembelajaran *Qawā'id* di Kelas XI MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2018), t.d.

kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2, sedangkan peneliti mengadakan penelitian di kelas VIII MTsN 9 Bantul.¹⁶

Keempat, *e-journal* JKBBK (Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling) karya Putu Agus Indrawan, Betrics Maria Mando, dan Suriata Suriata yang berjudul “Pengaruh Permainan Edukatif terhadap Interaksi Sosial Siswa Taman Kanak-Kanak”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa permainan edukatif memberikan pengaruh positif terhadap interaksi sosial siswa taman kanak-kanak. Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Persamaannya adalah penggunaan jenis penelitian eksperimen dan sama-sama membahas tentang pengaruh permainan edukatif. Adapun perbedaannya yaitu objek utama dari penelitian ini adalah interaksi sosial siswa, sedangkan objek utama peneliti adalah motivasi belajar bahasa Arab siswa. Putu dan kawan-kawan melakukan eksperimen di taman kanak-kanak, sedangkan peneliti mengadakan penelitian di kelas VIII MTsN 9 Bantul.¹⁷

Kelima, tesis yang ditulis oleh Sitti Maisah pada tahun 2019 dengan judul “Pengembangan Media *Ice Breaking* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Muallimat Yogyakarta”. Hasil penelitian ini menunjukkan produk buku *Ice Breaking* layak digunakan dan efektif untuk meningkatkan dan mempengaruhi motivasi belajar bahasa

¹⁶ Riyan Fajriyani, “Eksperimen Penerapan Media *Flipchart* dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VI MI Ma'arif Giriloyo 2 Tahun Ajaran 2018/2019”, Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2019), t.d.

¹⁷ Putu Agus Indrawan, et.al., “Pengaruh Permainan Edukatif terhadap Interaksi Sosial Siswa Taman Kanak-Kanak”, *JKBBK: Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, Vol. 2 No. 4, (2017), hlm. 132-141.

Arab siswa kelas VII. Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Persamaannya adalah penelitian yang dilakukan oleh Sitti dan peneliti membahas tentang motivasi belajar bahasa Arab siswa. Adapun perbedaannya adalah variabel *independent* yang digunakan. Penelitian ini menggunakan media *Ice Breaking*, sedangkan peneliti menggunakan metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting*. Peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen, sedangkan Sitti menggunakan metode R&D. Selain itu, peneliti melakukan penelitian di kelas VIII MTsN 9 Bantul, sedangkan Sitti melaksanakan penelitian di kelas VII Madrasah Muallimat Yogyakarta.¹⁸

Dari kajian pustaka di atas, dapat diketahui bahwa tiga dari penelitian yang telah peneliti paparkan membahas tentang permainan edukatif bahasa. Peneliti dalam penelitian tersebut menguji cobakan permainan edukatif bahasa pada pembelajaran bahasa Arab, yaitu pada pembelajaran *mufradāt* ataupun *qawā'id* untuk mengetahui hasil belajar dan interaksi sosial siswa. Sedangkan penelitian ini membahas tentang pengaruh metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting* dalam pembelajaran *qawā'id* terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa. Selain itu, terdapat dua penelitian yang membahas tentang motivasi belajar bahasa Arab siswa, akan tetapi hal tersebut tidak dipengaruhi oleh metode permainan edukatif bahasa. Dengan demikian, penelitian ini penting dan relevan karena peneliti belum menemukan penelitian yang sama persis dengan penelitian ini.

¹⁸ Sitti Maisah, "Pengembangan Media *Ice Breaking* untuk meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Muallimat Yogyakarta", Tesis Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2019), t.d.

E. Sistematika Pembahasan

Kriteria sistematika penulisan yang baik adalah yang mampu menyajikan informasi secara lengkap dan logis tentang laporan penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti membagi sistematika pembahasan menjadi tiga bagian, yaitu:

Bagian awal yang terdiri dari halaman sampul, surat pernyataan keaslian, surat pernyataan berjilbab, surat persetujuan skripsi/ tugas akhir, surat pengesahan skripsi/ tugas akhir, motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, pedoman transliterasi Arab Latin, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran dan daftar isi.

Bagian kedua yang menjadi bagian utama terdiri dari 5 bab, yaitu:

BAB I: Pendahuluan, bagian ini berisikan pokok pembahasan yang dikembangkan dalam penulisan penelitian, antara lain: latar belakang, pembatasan dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II: Landasan teori dan metode penelitian, bagian ini mendeskripsikan variabel penelitian dalam penelitian ini dan metode yang digunakan dalam mengolah data.

BAB III: Gambaran umum tentang MTsN 9 Bantul, bagian ini meliputi identitas dan letak geografis, visi, misi, tujuan, sejarah, struktur organisasi, guru, karyawan, peserta didik, sarana prasarana, dan prestasi peserta didik.

BAB IV: Hasil Penelitian dan pembahasan, bagian ini merupakan hasil kajian terhadap pengaruh metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting* terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 9 Bantul tahun ajaran 2019/2020 yang disertakan dengan deskripsi hasil uji normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis.

BAB V: Penutup, bagian ini meliputi kesimpulan dari hasil penelitian, saran dari penulis, dan kata penutup.

Sistematika pembahasan ini ditutup dengan bagian akhir berupa daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan *curriculum vitae*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas VIII MTsN 9 Bantul Yogyakarta dengan menggunakan metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting* dalam pembelajaran *qawā'id* dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Pelaksanaan pembelajaran *qawā'id* dengan menerapkan metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting* dilaksanakan dari pembukaan, kegiatan inti, dan penutup. Adapun penjelasannya, yaitu:

- a. Pembukaan

Peneliti memberi salam dan memulai pembelajaran dengan mengucapkan *basmalah*, menanyakan kabar siswa, membaca absensi, memberikan *ice breaking*, mendiskusikan pelajaran yang telah lalu, menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar cakupan pembelajaran, serta menyampaikan teknik penilaian.

- b. Kegiatan inti

Peneliti menjelaskan kaidah bahasa Arab. Setelah itu, siswa diarahkan untuk menanyakan hal yang belum ia pahami dari materi. Lalu, peneliti meminta siswa untuk memberikan contoh. Kemudian, peneliti membagi siswa ke dalam lima kelompok, mengatur tata letak kelas, dan menjelaskan langkah-langkah permainan.

Pembelajaran dilanjutkan dengan pelaksanaan metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting*. Lalu, peneliti dan siswa mendiskusikan hasil permainan dan memberikan *reward* bagi kelompok yang menang.

c. Penutup

Peneliti dan siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas, menutup pelajaran dengan membaca *hamdalah*, dan mengucapkan salam.

2. Motivasi belajar bahasa Arab siswa meningkat setelah diterapkannya metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting*. Hal ini dibuktikan oleh perbedaan pada hasil uji *paired sample t test* pada skor kelas eksperimen sebelum dan setelah menggunakan metode tersebut dalam pembelajaran *qawā'id*, yaitu sebesar $0,000 < 0,05$ dengan dasar pengambilan keputusan $\text{sig.}(2\text{-tailed}) < 0,05$, berarti H_a diterima. Ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar bahasa Arab siswa sebelum dan setelah diterapkannya metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting*.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar bahasa Arab kelompok eksperimen yang menggunakan metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting* dan kelompok kontrol yang tidak menggunakan metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting*. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *independent sample t test* terhadap dua kelompok tersebut. Hasil uji *independent sample t tes*

terhadap *post*-kuisioner kedua kelas tersebut sebesar $2,042 \geq 2,001$ dan $2,006 \geq 2,001$ dengan dasar pengambilan keputusan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, berarti H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

B. Saran

Berkaitan dengan pengaruh metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting* dalam pembelajaran *qawā'id* terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa, peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu:

1. Bagi guru bahasa Arab

Sebagai motivator dalam pembelajaran, guru hendaknya mampu membangkitkan, meningkatkan, dan memelihara motivasi belajar bahasa Arab siswa. Salah satu jalan yang dapat ditempuh, yaitu mendorong minat siswa sehingga siswa menganggap pembelajaran yang diberikan menarik dan menantang dengan metode pembelajaran yang menarik pula. Sebagaimana yang terdapat dalam metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting*. Hal ini pun memberikan kesempatan bagi siswa yang tidak berminat belajar bahasa Arab menjadi semangat untuk belajar dan tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.

2. Bagi siswa

Tunjukkanlah minat berupa semangat dan perhatian yang penuh terhadap pelajaran. Jika guru memberikan tugas, maka bersungguh-sungguhlah dalam mengerjakannya. Untuk dapat mengembangkan rasa percaya diri,

maka kerjakanlah tugas tersebut secara mandiri. Tingkatkan rasa ingin tahu yang merupakan jalan untuk memahami materi lebih dalam. Jika hal-hal tersebut sudah dimiliki, maka pelajaran akan mudah dipahami dan akan berdampak positif terhadap prestasi belajar bahasa Arab.

3. Bagi calon peneliti

- a. Calon peneliti hendaknya dapat memperkirakan dengan baik alokasi waktu yang dibutuhkan untuk menerapkan metode permainan edukatif bahasa tipe *Grammatical Hunting* agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai rencana dan tidak terburu-buru.
- b. Sebaiknya yang bertindak sebagai pengajar dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab karena idealnya perlakuan (*treatment*) diterapkan oleh pengajar aslinya. Adapun peneliti melakukan pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung.
- c. Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi penelitian selanjutnya dan kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini dapat diperbaiki.

C. Kata Penutup

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas karunia-Nya, maka selesailah proses penyusunan skripsi ini. Peneliti membuka tangan selebar-lebarnya atas kritik dan saran yang diberikan, sehingga tersusunlah karya ilmiah yang lebih baik. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi kemajuan dunia pendidikan Islam, khususnya pendidikan bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- Al-Ghulayaini, Syaikh Musthafa, *Jaamiud Duruusil 'Arabiyah*, Beirut-Lebanon: Darul Bayan, 2008.
- Anshori, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab; Media dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Asifudin, Ahmad Janan, *Mengungkit Pilar-Pilar Pendidikan Islam*, Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2010.
- Asrori, Imam, *1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Bintang Sejahtera, 2017.
- Asyrofi Syamsuddin, *Metode, Strategi, Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- EQ, Zainal Mustafa, *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Irianto, Agus, *Statistik; Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*, Jakarta: PT. Fajar Interpretama Mandiri, 2004.
- Kariadinata, Rahayu dan Maman Abdurrahman, *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Kesumawati, Nila, et.al., *Pengantar Statistik Penelitian*, Depok: Rajawali Pers, 2017.
- Khalilullah, M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014.
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Kosim, Nanang, *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandung: CV Arfino Raya, 2016.

- Latipah, Eva, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani, 2012.
- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Malang Press, 2016.
- Maemonah, *Psikologi Belajar; Pengantar Kajian*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Mahdiyah, *Statistik Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2016.
- Maolani, Rukaesih A dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015.
- Minarti, Sri, *Manajemen Sekolah*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Muhaimin, et.al., *Manajemen Pendidikan Aplikasi dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/ Madrasah*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Mulyatiningsih, Endang, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Yogyakarta: Alfabeta, 2013.
- Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Teras, 2011.
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian; Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Peraturan Menteri Agama No. 000912 Tahun 2013, Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.
- Purwanto, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Rahmat, Jalaludin, *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Rohmah, Noer, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, 2009.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali, 1986.
- Sarwono, Jonathan, *Statistik Itu Mudah; Panduan Lengkap untuk Belajar Komputasi Statistik Menggunakan SPSS 16*, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2009.

- Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian; Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2012.
- Sulaiman, Wahid, *Statistik Non-Parametrik: Contoh Kasus dan Pemecahan dengan SPSS*, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2005.
- Sumanto, *Statistika Terapan*, Yogyakarta: CAPS, 2014.
- Trihendradi, *7 Langkah Mudah Melakukan Analisis Statistik Menggunakan SPSS 17*, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2009.
- Uno, Hamzah B, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Widiyanto, Joko, *SPSS For Windows untuk Analisis Data Statistik dan Penelitian*, Surakarta: BP-FKIP UMS, 2010.
- Widiasworo, Erwin, *19 Kiat Sukses Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta Didik*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Yunus, Mahmud, *Metodeik Khusus Bahasa Arab; Bahasa Al-Quran*, Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1983.
- Yusuf, A. Muri, *Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

B. Jurnal

- Bt Rusli, Liarti, "Metode Pembelajaran dalam (Analisis terhadap Ayat-Ayat Tarbawi)", *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, Vol. VIII, No 2, 2019.
- Indrawan, Putu Agus., et.al, "Pengaruh Permainan Edukatif terhadap Interaksi Sosial Siswa Taman Kanak-Kanak", *JKBK: Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, Vol. 2 No. 4, 2017.
- Rahman, Nur Fuadi, "Motivasi Belajar Bahasa Arab; Studi Kasus Mahasiswa PBA IAIN Palangkaraya 2017/2018", *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan PBA FITK UIN Raden Intan Lampung*, Vol. 10 No.1, 2018.

C. Skripsi dan Tesis

Astuti, Winda, "Ekperimentasi Penggunaan Youtube dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 10 Sleman Tahun Ajaran 2018/2019", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Fajriyani, Riyan, "Eksperimen Penerapan Media *Flipchart* dan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Course Review Horay* terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VI MI Ma'arif Giriloyo 2 Tahun Ajaran 2018/2019", Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Hikmah, Indana Zulfi Nurul, "Efektivitas Media Permainan Edukatif Bahasa Arab Tipe Tusuk Gramatika dalam Pembelajaran *Qawāid* di Kelas XI MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Khosiyah, Zulfa Imroatul, "Eksperimentasi Metode Permainan Edukatif Pindah Gambar pada Pembelajaran *Mufradāt* Siswa Kelas X MAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Maisah, Sitti, "Pengembangan Media *Ice Breaking* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Muallimat Yogyakarta", Tesis Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2019.

D. Kamus

Bahasa, Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.

E. Website

Wijaya, Raden, "Skala Likert: Metode Perhitungan Persentase dan Interval," <https://www.slideshare.net/wijayaraden/skala-likert-metode-perhitungan-persentase-dan-interval>, diakses pada 25 Oktober 2019.