

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA
MASA PANDEMI DI SD IT BINA NUSANTARA
PANUNGGALAN GROBOGAN SEMESTER GANJIL TAHUN
AJARAN 2020/2021**

(Perspektif Guru)



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Disusun oleh:

Arifa Khoirun Nisa'

16420052

PENDIDIKAN BAHASA ARAB

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2020



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1366/Un.02/DT/PP.00.9/09/2020

Tugas Akhir dengan judul : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA MASA PANDEMI DI SD IT BINA NUSANTARA PANUNGGALAN GROBOGAN SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2020/2021 (Perspektif Guru)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARIFA KHOIRUN NISA'
Nomor Induk Mahasiswa : 16420052
Telah diujikan pada : Senin, 31 Agustus 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
SIGNED

Valid ID: 5f7297b062fc7



Penguji I

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 5f718f582e3e4



Penguji II

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED

Valid ID: 5f720d9e30be3



Yogyakarta, 31 Agustus 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5f731604f1322

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Arifa Khoirun Nisa'
NIM : 16420052
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi orang lain.

Yogyakarta, 26 Agustus 2020

Yang menyatakan,


Arifa KHOirun Nisa'

NIM. 16420052

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Arifa Khoirun Nisa'
NIM : 16420052
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

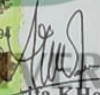
menyatakan dengan sebenarnya bahwa untuk kelengkapan pembuatan ijazah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, dengan sadar saya memakai jilbab pada foto diri saya, dan saya tidak akan mempermasalahkan foto saya dikemudian hari kepada siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun juga.

Yogyakarta, 26 Agustus 2020

Yang menyatakan,




Arifa Khoirun Nisa'
NIM. 16420052

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Arifa Khoirun Nisa'

NIM : 16420052

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Jurusan : "Problematika Pengajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi di SD IT Bina Nusantara Panunggalan Grobogan Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021".

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogtakarta, 25 Agustus 2020









Pembimbing

Dr. H. Muhajir, S.Pd.I, M.SI

NIP. 19810814 000000 1 302

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Arifa Khoirun Nisa'
Nomor Induk : 16420052
Pembimbing : Dr. H. Muhajir, M.Pd.I.
Judul Skripsi : Problematika Pengajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi di SD IT Bina Nusantara Panunggalan Grobogan Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	6 Juli 2020	1	ACC PROPOSAL Untuk Seminar	
2	8 Juli 2020	2	Validasi Instrumen Wawancara	
3	15 Juli 2020	3	Revisi Instrumen Wawancara	
4	20 Juli 2020	4	ACC Penelitian	
5	30 Juli 2020	5	Revisi BAB III	
6	13 Agustus 2020	6	Revisi BAB IV	
7	24 Agustus 2020	7	Revisi BAB V dan Abstrak	
8	25 Agustus 2020	8	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 25 Agustus 2020
Pembimbing Skripsi



Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI

NIP. 19810814 000000 1 302



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Arifa Khoirun Nisa'
NIM : 16420052
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PENGAJARAN BAHASA ARAB PADA MASA PANDEMI DI SD IT BINA NUSANTARA PANUNGGALAN GROBOGAN SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2020/2021

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi:
YK 16 September 2020
Mengetahui :

Pembimbing/Ketua Sidang,

Dr. H. Muhajir, M.SI
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 31 Agustus 2020

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang,

Dr. H. Muhajir, M.SI
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Arifa Khoirun Nisa'
NIM : 16420052
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PENGAJARAN BAHASA ARAB PADA MASA PANDEMI DI SD IT BINA NUSANTARA PANUNGGALAN GROBOGAN SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2020/2021

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Tambahkan rumusan masalah ke-3: 3. Bagaimana upaya guru dalam mengatasi problematika yg muncul?
			Jumlah Kesimpulan juga mengikuti jumlah rumusan masalahnya

Tanggal selesai revisi:

YK 15 September 2020

Mengetahui :

Penguji I,

Dr. Nurhadi, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 31 Agustus 2020

Yang menyerahkan
Penguji I,

Dr. Nurhadi, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Arifa Khoirun Nisa'
NIM : 16420052
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PENGAJARAN BAHASA ARAB PADA MASA PANDEMI DI SD IT BINA NUSANTARA PANUNGGALAN GROBOGAN SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2020/2021

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Judul		Judul perlu diperbaiki, agar sesuai dengan penelitian. Peneliti mempermasalahkan pembelajaran dari sudut pandang pengajar
2	Telaah Pustaka		Klarifikasi perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya sehingga nampak novelty (kebaruannya).
3	Landasan teori		Perbaiki teori pengajaran menjadi pembelajaran. Klarifikasi beberapa penjelasan teori yang ambigu
4	Pembahasan		Klarifikasi beberapa pernyataan yang ambigu
5	Penulisan		Perbaiki penulisan menggunakan kalimat efektif dan penulisan istilah asing
6	Daftar Pustaka		Urutkan dan perbaiki penulisan

Tanggal selesai revisi:

Yk. 24 September 2020

Mengetahui :

Penguji II,

Nisa Syuhda, M.Hum
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 31 Agustus 2020

Yang menyerahkan
Penguji II,

Nisa Syuhda, M.Hum
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

MOTTO

“Takut Hidup, Tak Takut Mati

Takut Mati, Jangan Hidup

Takut Hidup, Mati Saja”

(almr. Abah Moehaimim Tamam, Pengasuh Ponpes ASSALAM

Bangilan Tuban)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK:

Keluarga Tercinta

Almamater Tercinta Jurusan Pendidikan Bahasa Arab,

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan

Kalijaga Yogyakarta

*Para Guru Dan Dosen Yang Telah Berkenan Mendidik
Serta Membimbing Kami*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, puji syukur bagi Allah atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi di SD IT Bina Nusantara Panunggalan Grobogan Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021”. Sholawat dan salam semoga dilimpahkan atas Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan seluruh ummatnya. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan dan bimbingan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I, M.S.I. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan dan dukungan kepada penulis selama menempuh kuliah di program studi bahasa Arab.

5. Bapak Dr. H. Muhajir, S.Pd, M.SI, Dosen Pembimbing Skripsi yang telah senantiasa membimbing, memberikan arahan dan masukan dalam menyusun skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah ikhlas memberikan ilmu, wawasan serta pengalamannya kepada penulis selama masa perkuliahan.
7. Segenap karyawan di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Sunan Kalijaga yang telah membantu menyediakan berbagai pelayanan sehingga memudahkan mahasiswa, khususnya penulis, dalam menyelesaikan tugas akhir.
8. Ibu Anne Putri Lestari, S.Psi., selaku Kepala Sekolah SD IT Bina Nusantara Panunggalan yang telah menerima dan memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Keluarga besar SD IT Bina Nusantara Panunggalan Grobogan. Terimakasih telah memberikan kesempatan, bantuan, dan dukungan kepada penulis dalam melakukan penelitian. *Jazakumullah ahsanal jaza'*. Terkhusus kepada Bapak M. Haris Hamdani, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab, terimakasih tak terhingga atas bantuan, bimbingan dan dukungan yang telah diberikan.
10. Kedua orang tuaku terkasih Bapak Kamal dan Ibuk Ningsih, serta adik-adikku tersayang Dek Zuhad, Dek Farhan dan Dek Reyhan. Tak lupa pula kepada Mbah Kung Djuri dan Yayi Siti, serta seluruh keluarga besar saya yang

senantiasa memberikan kasih sayang, suntikan semangat dan telah menjadi *suport sistem* materiel maupun imateriel yang luar biasa kepada penulis.

11. Kepada Kresna Setyawan yang telah menjadi partner selama tinggal di Jogja.

Rosyidah dan Ellen yang telah menemani dan mensupport dalam pembuatan tugas akhir ini.

12. Kepada seluruh Ustadz/Ustadzah pengajar TPA Al-Huda yang telah memberikan sumbangsiah ide maupun ilmunya, terimakasih atas kepercayaan dan pengalaman berharga yang telah diberikan kepada penulis.

13. Keluarga besar KSiP (Kelompok Studi ilmu Pendidikan) yang telah memberikan pengalaman dan ilmu-ilmu diluar jam kuliah.

14. Teman-teman *Mutholaah* prodi PBA angkatan 16 yang telah mensupport saya dan menemani saya selama 4 tahun di Jogja. Semoga dilancarkan semuanya dan sukses selalu!

15. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan tugas akhir serta dalam menempuh studi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga semua yang telah diberikan menjadi amal saleh dan diberi balasan yang lebih baik oleh Allah SWT, dan semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, serta bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta,

Yang menyatakan,

Arifa Khoirun Nisa'

NIM. 16420052

ABSTRAK

Arifa Khoirun Nisa', Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi di SD IT Bina Nusantara Panunggalan Grobogan Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021 (Perspektif Guru). Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa kedua merupakan hal yang sulit terlebih lagi pada masa Pandemi yang mana segala proses belajar-mengajar dilakukan secara daring/*online*. Disisi lain perubahan metode yang secara tiba-tiba mengakibatkan begitu banyak probelmatika yang terjadi selama proses pembelajaran khusus nya pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran dan problematika pembelajaran bahasa Arab selama masa pandemi COVID-19 di SD IT Bina Nusantara Panunggalan. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan jenis penelitian studi kasus..

Hasil dari penelitian ini yaitu bahwa problematika yang terjadi selama proses pandemi COVID-19 terbagi menjadi tiga yaitu problematika linguistik, problematika metodologis dan problematika sosiologis. Adapun problem yang dihadapi guru yaitu; 1) Problematika pelafalan bahasa Arab dikarenakan latar belakang siswa, 2) Tidak tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab yang sudah di tetapkan karena proses pembelajaran dilakukan secara daring, 3) Kurang nya kemampuan guru dalam menguasai teknologi, 4) Metode pembelajaran yang kurang tepat selama pandemi COVID-19, 5) Kurangnya penguasaan guru terhadap media pembelajaran selama proses pembelajaran daring/*online*, 6) Waktu atau durasi pembelajaran yang berkurang, 7) Perbedaan latar belakang siswa yang mempengaruhi hasil belajar siswa, 8) Proses evaluasi dalam hal penghafalan mufradat, 9) Lingkungan sekitar siswa yang kurang mendukung dalam mempelajari bahasa Arab. Adapun upaya guru dalam menghadapi problematika pembelajaran bahasa Arab yang terjadi yaitu sebagai berikut: 1) Bekerja sama dengan wali murid untuk menanamkan bahasa Arab sejak dini, 2) Mengubah tujuan pembelajaran menjadi fokus pada pemahaman materi pembelajaran, 3) Mencoba mendalami dan berusaha memahami teknologi dalam dunia pendidikan, 4) Menguapayakan dengan metode daring/*online* dapat membuat pembelajaran menjadi mengasyikkan, 5) Memodifikasi media-media yang digunakan agar lebih menarik minat siswa belajar bahasa Arab, 6) Memaksimalkan waktu pembelajaran dengan berfokus pada pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, 7) Melakukan evaluasi penghafalan mufradat dengan mengirimkan video di *Google Classroom*.

Keyword: Problematika, Pembelajaran Bahasa Arab, Pandemi

التجريد

عارفة خير النساء. مشكلات تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بنا نوستارا فنونجالان غروبوكان للعام الدراسي 2021/2020 منظور المعلم قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. 2020

يعد تعلم اللغة العربية كلغة ثانية أمرًا صعبًا ، خاصة أثناء الوباء كورونا فيروس، حيث تنفيذ جميع عمليات التعليم والتعلم عبر الإنترنت. من ناحية أخرى ، التغيير المفاجئ في المنهج يؤدي إلى المشاكل الكثيرة أثناء تعليم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة العملية التعليمية ومشكلاتها في تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-19 في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بنا نوستارا فنونجالان غروبوكان هذا البحث هو بحث وصفي نوعي باستخدام نوع دراسة الحالة.

تتجلى نتائج هذا البحث أن المشاكل التي تحدث أثناء جائحة كوفيد-19 تنقسم إلى ثلاث مشكلات وهي المشكلات اللغوية والمنهجية والاجتماعية. أما المشاكل التي يواجهها المعلمون هي : (1) مشكلة نطق اللغة العربية بسبب خلفيات الطلاب. (2) الهدف من تعليم اللغة العربية التي تم تحديدها لم يتحقق لأن عملية التعليم عبر الإنترنت ، (3) عدم قدرة المعلم على إتقان التكنولوجيا، (4) طريق التعليم غير الملائمة أثناء جائحة كوفيد-19 ، (5) عدم إتقان المعلم لوسائل التعلم أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت، (6) قليل وقت أو مدة تعليم ، (7) خلفيات الطلاب المختلفة تؤثر على نتائج تعلم الطلاب ، (8) عملية التقويم من حيث حفظ المفردات. (9) البيئة المحيطة بالطلاب لا تدعم في تعلم اللغة العربية. أما المجهود على وجه مشاكل تعليم اللغة العربية هي : (1) ميداني مع والديهم لغرس اللغة العربية من الصغر، (2) يتغيرون الهدف التعليم الى ركز على فهم المادة، (3) تحاول استكشاف ومحاولة على فهم التكنولوجيا في مجال التعليم، (4) العمل باستخدام الأساليب عبر الإنترنت أن يجعل التعليم ممتعا، (5) تعديل الوسائط المستخدمة لجذب المزيد من الإهتمام بتعلم طلاب اللغة العربية، (6) تعظيم وقت التعلم من خلال التركيز على فهم الطلاب للمواد المقدمة، (7) تقويم حفظ المفردات عن طريق ارسال فيديو في *Google Classroom*.

الكلمات المفتاحية : المشكلات ، تعليم اللغة العربية ، الجائحة.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI	iv
KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR	v
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	vi
MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
ABSTRAK	xiv
التجريد	xv
DAFTAR ISI	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xviii
DAFTAR TABEL	xxvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Telaah Pustaka	7
BAB II	13
LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	13
A. Landasan Teori.....	13
1. Pembelajaran Bahasa Arab	13
2. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab	16
B. Metode Penelitian	26
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	26
2. Tempat dan Waktu Penelitian	27
3. Penentuan Sumber Data.....	27

4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	28
5. Teknik Analisis Data	31
C. Sistematika Penulisan	32
BAB III.....	33
GAMBARAN UMUM SD IT BINA NUSANTARA.....	33
A. Letak Geografis	33
B. Sejarah Singkat.....	34
C. Visi, Misi dan Tujuan	35
D. Tugas dan Struktur Organisasi.....	37
E. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	46
F. Keadaan Pendidik dan Peserta Didik	47
G. Kegiatan Ekstrakurikuler	49
BAB IV	51
PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....	51
A. Hasil Penelitian	51
1.....Proses Pembelajaran Bahasa Arab di SD IT Bina Nusantara Pada Masa Pandemi	51
2.Problematika Proses Pembelajaran Bahasa Arab di SD IT Bina Nusantara Pada Masa Pandemi.....	64
3.Upaya Guru Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di SD IT Bina Nusantara Pada Masa Pandemi	75
BAB V.....	78
PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	83
CURRICULUM VITAE.....	16

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Terdapat beberapa versi pada dasarnya mempunyai pola yang cukup banyak. Berikut ini disajikan pola transliterasi Arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/1987. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B/b	Be
ت	<i>Ta</i>	T/t	Te
ث	<i>sa</i>	Š/š	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	J/j	Je

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ح	<i>Ha</i>	H/h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Kha</i>	Kh/kh	Ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D/d	De
ذ	<i>Ẓal</i>	Ẓ/ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R/r	Er
ز	<i>Zai</i>	Z/z	Zet
س	<i>Sin</i>	S/s	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy/y	Es dan ye
ص	<i>Ṣad</i>	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	<i>Ḍad</i>	Ḍ/ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ṭa</i>	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ظ	<i>Za</i>	Z/z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	<i>'Ain</i>	'	Koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	G/g	Ge
ف	<i>Fa</i>	F/f	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q/q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K/k	Ka
ل	<i>Lam</i>	L/l	El
م	<i>Mim</i>	M/m	em
ن	<i>Nun</i>	N/n	en
و	<i>Wau</i>	W/w	W
هـ	<i>Ha</i>	H/h	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	...'	Apostrof

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ي	Ya	Y/y	Ye

B. Ta' Marbutah

Transliterasi Ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu di transliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ -raudah al-aṭfāl

-raudatul aṭfāl

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ -al-madīnah al-munawwarah

-al-madīnatul munawwarah

طُلْحَة -ṭalḥah

C. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ -kataba يَذْهَبُ -yaḏhabu

فَعَلَ -fa'ala

ذُكِرَ -ḏukiro

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Harakat dan huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
اِيْ	fathah dan ya	Ai	a dan i
اُوْ	fathah dan wawu	Au	a dan u

D. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Keterangan
اِيْ اِيْ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
اِيْ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
اُوْ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

E. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun hal tersebut hanya berlaku ketika hamzah berada di tengah atau akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

أَكَلُوا - akala
تَأْكُلُونَ - ta'kulūna
التَّوَهُؤُ - an-nau'u

F. Syaddah (tasydid)

Dalam transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tandasyaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا - rabbana
نَزَّلَ - nazzala

الْحَجُّ - al-ḥajju

G. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf / diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرَّجُلُ - ar-rajulu
الشَّمْسُ - asy-syamsu

2. Kata sambung yang diikuti huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya

الْقَلَمُ - al-qalamu
الْبَدِيعُ - al-badi'u

H. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang. Maka yang ditulis dengan huruf kapital tetaphuruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - wa mā Muhammadun illā rasūl

I. Penulisan kata-kata

Pada dasarnya setiap kata. Bail fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara dipisah per kata atau dapat dirangkaikan,

Contoh:

إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ -Ibrahim al-khalil

-Ibrāhim al-khalil



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Sarana dan Prasarana	47
Tabel 3.2 Data Pendidik SD IT Bina Nusantara Panunggalan	48
Tabel 3.3 Data Akademis Pendidik SD IT Bina Nusantara Panunggalan	48
Tabel 3.4 Daftar Jumlah Peserta Didik SD IT Bina Nusantara Panunggalan	49



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa merupakan salah satu unsur yang sangat penting dalam menjalin komunikasi sosial. Dilihat dari segi fungsinya bahasa adalah alat komunikasi yang paling efektif dalam menjalin hubungan pergaulan manusia sehari-harinya. Bahasa sendiri ada berbagai macam, dari mulai bahasa lisan sampai bahasa isyarat. Namun, dalam hal ini peneliti fokus pada bahasa lisan dan lebih khusus lagi bahasa Arab. Bahasa Arab sendiri merupakan kunci dari berbagai ilmu pengetahuan dibuktikan dengan buku-buku zaman dahulu yang banyak ditulis menggunakan bahasa Arab. Oleh karena itu, banyak lembaga pendidikan zaman sekarang yang memasukkan bahasa Arab kedalam mata pelajaran baik mulai dari jenjang pendidikan PAUD sampai perguruan tinggi.

Bahasa Arab merupakan bahasa Asing yang kini banyak dipelajari oleh masyarakat Indonesia meskipun mayoritas pembelajarnya berada di lingkungan berlatar belakang Islam. Oleh sebab itu perlu adanya strategi pembelajaran bahasa Arab yang tepat bagi Non-Arab. Pembelajaran bahasa Arab dapat dilakukan dengan berbagai cara dan metode. Pembelajaran bahasa Arab hendaknya menarik perhatian dan disesuaikan dengan taraf perkembangan dan tingkat kemampuan peserta didik. Peserta didik seharusnya banyak dilatih

berbicara, menulis dan membaca.¹ Seseorang dikatakan tarampil berbahasa Arab apabila menguasai empat *maharah* (kemampuan) yaitu *maharah istima'*, *maharah kalam*, *maharah qira'ah*, *maharah kitabah*. Keempat kemahiran tersebut wajib dikuasai seseorang apabila ingin menguasai bahasa Arab.

Edgar Dale dalam buku *Media Pembelajaran Bahasa Arab* karya M. Khalilullah menggambarkan bahwa belajar menggunakan pengalaman langsung maka akan semakin banyak pula pengalaman baru yang didapatkan dibandingkan dengan belajar menggunakan bahan ajar tanpa disertai pengalaman.² Dapat diketahui bahwa pengalaman merupakan hal yang paling utama dalam menambah pengetahuan baru termasuk di dalamnya penggunaan media yang mengharuskan peserta didik aktif dan terlibat dalam pembentukan pengalaman pada pelaksanaannya.

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab sangat mustahil jika tidak ada kendala ataupun problem. Terlebih lagi bahasa yang digunakan orang Indonesia dalam kehidupan sehari-hari yaitu bahasa Indonesia yang mana strukturnya jauh berbeda dengan bahasa Arab baik segi bunyi, huruf, susunan kata, dll. Ada beberapa problematika yang terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu problem linguistik, problematika metodologis dan problematika sosial. Problematika linguistik meliputi tata bunyi, kosakata, tata kalimat dan tulisan.

¹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 28.

² M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), hlm. 15.

Sedangkan problematika metodologis meliputi tujuan pembelajaran, materi kurikulum, metode, media, evaluasi, guru dan siswa. Kemudian problem sosial meliputi kebijakan politik bahasa pemerintah, sikap masyarakat terhadap kedudukan bahasa Arab, dan lingkungan sekitar.

Mempelajari bahasa Arab merupakan sesuatu yang sangat sulit bagi orang yang baru mengenal bahasa Arab seperti halnya siswa madrasah ibtdaiyyah (MI). Terlebih lagi di masa sekarang yang mana proses belajar mengajar dilakukan secara daring atau *online*. Sebelumnya proses pembelajaran bahasa Arab secara tatap muka saja banyak problematika yang dihadapi oleh guru, terlebih lagi sejak munculnya wabah pandemi COVID-19 ini menjadikan proses pembelajaran dilakukan melalui media *online* yang tentunya menjadi tantangan tersendiri oleh guru bahasa Arab dalam mengajarkan bahasa Arab.

Masa pandemi merupakan kondisi krisis kesehatan yang utama di dunia saat ini. Masa pandemi yang sedang melanda dunia sekarang ini yaitu pandemi COVID-19 yang mana dengan adanya pandemi tersebut mempengaruhi berbagai sektor negara termasuk di bidang pendidikan. Dengan adanya pandemi COVID-19 ini banyak sekolah-sekolah yang melaksanakan pembelajaran secara *online* dengan memanfaatkan sumber media sosial yang sudah ada seperti *Whatsap*, *Google Classroom*, *Zoom*, dll.

Selain dengan adanya pandemi COVID-19 di Era digital seperti sekarang ini memang sudah saatnya mengenalkan digital sebagai sumber pembelajaran. Dalam jurnal karya Sodiq Asrori mengatakan bahwa kecenderungan untuk

menggunakan *e-learning* sebagai salah satu alternatif pembelajaran di berbagai lembaga pendidikan dan pelatihan semakin meningkat sejalan dengan perkembangan di bidang teknologi dan informasi. Selain itu dengan *e-learning* juga akan membawa pengaruh terjadinya suatu proses transformasi pendidikan konvensional ke dalam bentuk digital baik secara isi (*content*) dan sistemnya.³

SD IT Bina Nusantara Panunggalan merupakan salah satu sekolah yang menerapkan sistem daring atau *online*. Proses belajar mengajar *online* di SD IT Bina Nusantara dimulai sejak semester genap tahun ajaran 2019/2020. Dalam pergantian metode pembelajaran yang secara tiba-tiba tentunya banyak hal yang belum sempat dipersiapkan oleh guru mulai dari profesionalisme guru, metode, media, materi, sampai dengan biaya. Maka dengan begitu, memungkinkan akan muncul banyak hambatan yang terjadi ketika proses pembelajaran *online*.

Anne mengatakan bahwa pembelajaran bahasa Arab secara luring terkadang masih belum memahamkan siswa terlebih lagi dilakukan secara daring, tentu semakin banyak kendala yang dihadapi.⁴ Selain itu peneliti menemukan fakta di lapangan bahwa masih banyak guru yang belum begitu memahami media sosial serta masih awam dalam mengoperasikan *gadget*,

³ Shodiq Anshori, Strategi di Era Digital (Tantangan Profesionalisme Guru di Era Digital), Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru Tingkat VIII, Universitas Terbuka Convention Center, 2016, hlm,

⁴ Anne Putri Lestari, Kepala Sekolah SD IT Bina Nusantara Panunggalan, Wawancara Pra Penelitian, Grobogan, 29 Juni 2020.

komputer ataupun laptop dalam proses pembelajaran.⁵ Dengan keterangan di atas, peneliti merasa terpanggil untuk menggali lebih dalam dan melakukan studi kasus mengenai problematika pembelajaran bahasa Arab yang terjadi selama masa pandemi. Oleh karena itu, penulis memberi judul **“PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA MASA PANDEMI DI SD IT BINA NUSANTARA PANUNGGALAN GROBOGAN SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2020/2021 (Perspektif Guru)”**.

B. Pembatasan dan Rumusan Masalah

Penulis menyadari adanya keterbatasan yang dimiliki dalam menulis hasil penelitian ini, sehingga diperlukan adanya pembatasan masalah agar supaya tidak menyimpang dari pokok tujuan penelitian ini. Adapun batas yang peneliti tetapkan dan yang akan menjadi titik fokus dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab selama masa pandemi serta mengetahui faktor penghambatnya serta solusi atau upaya guru dalam menghadapi hambatan yang terjadi selama masa pandemic di SD IT Bina Nusantara Panunggalan.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut:

⁵ Arifa Khoirun Nisa', Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Observasi pra penelitian, Grobogan 29 Juni 2020.

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemi COVID-19 di SD IT Bina Nusantara Panunggalan?
2. Apa problem yang dihadapi oleh guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemi di SD IT Bina Nusantara Panunggalan?
3. Apa upaya yang dilakukan guru dalam menghadapi problematika pembelajaran yang terjadi selama pandemi di SD IT Bina Nusantara Panunggalan?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab dan untuk mengetahui problem yang sedang dihadapi serta upaya guru dalam menghadapi problematika pembelajaran bahasa Arab selama masa pandemi COVID-19 di SD IT Bina Nusantara Panunggalan.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsing ilmu pengetahuan mengenai proses pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemi COVID-19 serta dapat memperkaya khazanah keilmuan dan memberikan kontribusi terhadap sekolah maupun guru pengampu pelajaran bahasa Arab.

b. Secara Praktik

Ada beberapa kegunaan penelitian ini di antaranya:

- 1) Menambah wawasan keilmuan tentang dunia pendidikan pada umumnya dan pendidikan bahasa Arab pada khususnya.
- 2) Menjadi bahan masukan bagi para pembaca skripsi, guru bahasa Arab dan calon guru bahasa Arab dalam pembelajaran bahasa Arab.
- 3) Memberikan wawasan dan pengetahuan mengenai proses pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemi COVID-19. Serta menambah pengalaman bagi penulis sebelum terjun langsung sebagai guru bahasa Arab

D. Telaah Pustaka

Agar terhindar dari plagiasi dan pengulangan tema-tema skripsi yang telah ada maka telaah pustaka sangatlah penting. Disamping itu untuk mendukung karya ilmiah ini maka penulis melakukan telaah pustaka terhadap beberapa karya ilmiah yang relevan dengan tema penelitian ini, di antaranya:

Pertama, Penelitian karya Miss Sareena Phochaeh, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang berjudul *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Darasat Witya Narathiwat Thailand*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran bahasa Arab yang belum

mencapai hasil optimal dikarenakan beberapa faktor, di antaranya; metode pembelajaran, sarana prasarana, jam pelajaran, materi pembelajaran, guru dan siswa. Tujuan dari penelitian tersebut yaitu untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dan mendeskripsikan problem-problem yang dihadapi oleh peserta didik kelas VII Madrasah Darasat Witya Narathiwat dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian tersebut merupakan penelitian kualitatif deskriptif yang mana di dalamnya disajikan berbentuk deskripsi bukan angka. Adapun kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa problematika pembelajaran bahasa Arab terdiri dari problem linguistik dan non-linguistik.⁶

Persamaan penelitian karya Miss Sareena Phochaeh dengan penelitian ini yaitu keduanya mengkaji tentang problematika pembelajaran. Sedangkan perbedaan antara penelitian karya Miss Sareena Phochaeh dengan penelitian ini yaitu pada sumber data penelitian. Jika Miss Sareena Phochaeh sumber data menggunakan guru dan murid, berbeda dengan penelitian ini yang hanya menggunakan guru sebagai sumber data. Selain itu penelitian ini fokus pada problematika pembelajaran perspektif guru, sedangkan skripsi karya Miss Sareena Phochaeh fokus pada problematika pembelajaran mufradat.

Kedua, Penelitian karya Arif Suprayitno, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan

⁶ Miss Sareena Phochaeh, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Darasat Witya Narathiwat Thailand", Skripsi Pendidikan bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan, pps. UIN Sunan Kalijaga, 2013), t.d.

Kalijaga Yogyakarta, yang berjudul *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif Petet Kulonprogo Tahun Ajaran 2012/2013 (Tinjauan Metodologis)*. Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya problem dalam pembelajaran di MI Ma'arif Petet terutama problematika di bidang metodologis yang berkaitan dengan guru, siswa dan metode pembelajarannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif Petet Kulonprogo serta untuk mengetahui solusi yang diberikan terhadap problematika metodologis dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif Kulonprogo. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif yaitu penelitian yang berbentuk deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif Petet Kulonprogo masih menggunakan metode konvensional dengan tujuan membekali siswa agar dapat memiliki keterampilan berbahasa. Kemudian buku yang digunakan adalah buku karangan Agung Wahyudi yang berjudul "Ayo Belajar Berbahasa". Adapun evaluasi pembelajaran dilaksanakan dengan cara memberikan tugas rumah, memberikan tugas kelompok, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS).⁷

Persamaan penelitian karya Arif Suprayitno dengan penelitian ini yaitu keduanya mengkaji tentang problematika pembelajaran. Hal yang menjadi

⁷ Arif Suprayitno, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif Petet Kulonprogo Tahun Ajaran 2012/2013 (Tinjauan Metodologis)", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan, pps. UIN Sunan Kalijaga, 2013), t.d.

pembeda antara keduanya yaitu jika penelitian karya Arif Suprayitno fokus pada tinjauan metodologis sedangkan penelitian ini fokus pada perspektif guru. Selain itu skripsi ini dibuat pada masa pandemi.

Ketiga, Penelitian karya Zainal Muttaqien, Program Studi Pendidikan Islam, Konsentrasi pada Pendidikan Agama Islam, yang berjudul *Pemanfaatan Blog Sebagai Media dan Sumber Belajar Alternatif Qur'an Hadits Tingkat Madrasah Aliyah*. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurang termanfaatkannya beberapa link sebagai sumber dan bahan ajar berupa materi pembelajaran qur'an hadits. Selain itu banyak guru-guru yang belum memanfaatkan secara maksimal pembelajaran menggunakan blog. Penelitian thesis ini merupakan penelitian pustaka (*library research*). Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa blog merupakan web yang dapat dibangun guru madrasah dengan mudah tanpa perlu pengetahuan teknis terkait bahasa pemrograman pembuatan web seperti *java*, *html*, dan lain sebagainya. Selain itu, sebagai sebuah media dan sumber belajar alternatif blog dinilai cukup strategis untuk memperkaya materi pembelajaran qur'an dan hadits tingkat madrasah aliyah. Kemudian dengan adanya blog yang bisa diakses dimana saja dan kapan saja, proses pembelajaran tidak berhenti hanya sampai di kelas ataupun di madrasah. Di rumah, di warnet, atau dimanapun, para siswa bisa

melanjutkan proses pembelajarannya dengan cara membaca tulisan gurunya di blog sekaligus berdiskusi disana.⁸

Persamaan penelitian karya Zainal Muttaqien dengan penelitian ini yaitu di dalamnya sama-sama mengkaji mengenai pembelajaran secara *online*. Jika penelitian karya Zainal Muttaqien mencoba memaparkan penggunaan *Blog* sebagai sumber belajar, berbeda halnya dengan peneliti yang fokus pada pembelajaran *online* pada musim pandemi.

Keempat, Jurnal karya Agus Purwanto, Rudy Pramono, dkk, Universitas Pelita Harapan, yang berjudul *Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar*. Pandemi COVID-19 merupakan wabah kesehatan pertama dan paling utama di dunia. Semua sekolah ditutup dan menggantikan pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran *online* atau daring. Penelitian ini dilatar belakangi oleh perubahan metode pembelajaran yang secara tiba-tiba dari yang awalnya pembelajaran tatap muka diganti dengan pembelajaran *online*, sedangkan tidak semua pelajar, siswa, dan mahasiswa terbiasa dengan pembelajaran *online*. Terlebih lagi guru dan dosen yang belum begitu mahir mengajar menggunakan teknologi internet atau media sosial terutama di berbagai daerah. Penelitian ini menggunakan metode studi kasus eksplorasi dan pendekatan penelitiannya menggunakan

⁸ Zainal Muttaqien, "Pemanfaatan Blog Sebagai Media dan Sumber Belajar Alternatif Qur'an Hadits Tingkat Madrasah Aliyah", Thesis Konsentrasi Pendidikan Agama Islam, (Yogyakarta: Perpustakaan, pps. UIN Sunan Kalijaga, 2011), t.d.

metode studi kasus kualitatif. Hasil dari penelitian ini yaitu terdapat beberapa kendala yang dialami oleh murid, guru dan orang tua dalam kegiatan belajar mengajar *online* yaitu penguasaan teknologi masih kurang, penambahan biaya kuota internet, adanya pekerjaan tambahan bagi orang tua dalam mendampingi anak belajar, komunikasi dan sosialisasi antar siswa, guru dan orang tua menjadi berkurang dan jam kerja yang menjadi tidak terbatas bagi guru karena harus berkomunikasi dan berkoordinasi dengan orang tua, guru lain dan kepala sekolah.⁹

Persamaan Jurnal karya Agus Purwanto, Rudy Pramono, dkk dengan skripsi ini yaitu keduanya mengkaji mengenai pembelajaran selama pandemi COVID-19. Perbedaan antara jurnal tersebut dengan penelitian ini yaitu jika jurnal tersebut mendeskripsikan dampak pandemi COVID-19, sedangkan penelitian ini mencoba memaparkan hambatan dan problematika yang dialami guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemic COVID-19.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

⁹ Agus Purwanto, dkk, “Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran *Online* di Sekolah Dasar” Jurnal EduPsyCouns, Vol. 2, No. 1, (2020).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti menarik beberapa hasil kesimpulan dari penelitian:

1. Pembelajaran bahasa Arab di SD IT Bina Nusantara Panunggalan memiliki tujuan yaitu untuk memperkenalkan bahasa Arab sejak dini serta memberikan bekal dasar dalam memahami kitab-kitab kuning serta untuk menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam. Proses pembelajaran bahasa Arab di SD IT Bina Nusantara Panunggalan selama pandemi COVID-19 menggunakan metode pembelajaran daring/*online*, meskipun proses belajar-mengajar bahasa Arab melalui daring juga disediakan pembelajaran tatap muka "*Home visit*" yang dilakukan sebulan sekali setiap kelompok. Dalam proses pembelajaran daring/*online* menggunakan media *Google Classroom* dan *Google Meet*. Selain itu selama pandemi COVID-19 durasi atau alokas waktu proses belajar-mengajar menjadi 20 menit setiap jam pelajarannya. Kemudian untuk mengevaluasi hasil belajar siswa dalam menguasai kemampuan bahasa Arab menggunakan ulangan harian, UTS, UAS serta menghafalkan mufradat.

2. Problematika pembelajaran yang dihadapi SD IT Bina Nusantara Panunggalan selama pandemi COVID-19 sebagai berikut: 1) Problematika pelafalan bahasa Arab dikarenakan latar belakang siswa, 2) Tidak tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab yang sudah ditetapkan karena proses pembelajaran dilakukan secara daring, 3) Kurangnya kemampuan guru dalam menguasai teknologi, 4) Metode pembelajaran yang kurang tepat selama pandemi COVID-19, 5) Kurangnya penguasaan guru terhadap media pembelajaran selama proses pembelajaran daring/*online*, 6) Waktu atau durasi pembelajaran yang berkurang, 7) Perbedaan latar belakang siswa yang mempengaruhi hasil belajar siswa, 8) Proses evaluasi dalam hal menghafalan mufradat, 9) Lingkungan sekitar siswa yang kurang mendukung dalam mempelajari bahasa Arab.
3. Adapun upaya guru dalam menghadapi problematika pembelajaran bahasa Arab yang terjadi yaitu sebagai berikut: 1) Bekerja sama dengan wali murid untuk menanamkan bahasa Arab sejak dini, 2) Mengubah tujuan pembelajaran menjadi fokus pada pemahaman materi pembelajaran, 3) Mencoba mendalami dan berusaha memahami teknologi dalam dunia pendidikan, 4) Menguapayakan dengan metode daring/*online* dapat membuat pembelajaran menjadi mengasyikkan, 5) Memodifikasi media-media yang digunakan agar lebih menarik minat siswa belajar bahasa Arab, 6) Memaksimalkan waktu pembelajaran dengan berfokus pada pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, 7) Melakukan

evaluasi penghafalan mufradat dengan mengirimkan video di *Google Classroom*.

B. Saran

Menyadari akan keterbatasan dan kekurangan pada peneliti, maka penelitian ini masih sangatlah jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti memberikan saran hal-hal sebagai berikut:

1. Mengingat pembelajaran selama pandemi COVID-19 dilaksanakan melalui daring/*online* maka hendaknya guru mata pelajaran bahasa Arab lebih terbuka terhadap teknologi dan informasi khususnya di bidang internet dan memanfaatkannya dengan sebaik-baiknya untuk mendapatkan informasi mengenai pembaharuan-pembaharuan cara pembelajaran bahasa Arab selama pandemi COVID-19.
2. Dalam hal evaluasi penghafalan mufradat dapat dilakukan dengan cara menggunakan *Google Meet*, sebab dengan *Video Call* menggunakan *Google Meet* dapat mengetahui mana siswa yang benar-benar hafal dan mana siswa yang membaca tulisan, setidaknya dapat meminimalisir kecurangan siswa.
3. Hendaknya guru memanfaatkan fasilitas yang diberikan oleh sekolah berupa laptop dan wifi dengan baik untuk mengembangkan dan membarui proses-proses pembelajaran agar sesuai dengan perkembangan zaman.

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Abdurrahman, Dudung, *Pengantar Penelitian dan Penulisan Karya Ilmiah*. (Yogyakarta: IKFA PRESS, 1998).
- Anshor, Ahmad Muhtadi, *Pembelajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset 2009).
- Asyrofi, Syamsuddin, *Model, Strategi & Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014).
- , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak 2016).
- Holes, Clive, *Modern Arabic: Structure, Function and Varieties*, (Washington: Georgetown University Press 1995).
- Khalilullah, M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo).
- Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011).
- Narbuko, Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian Skripsi, Thesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana, 2011).
- Rimbun, dkk, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: LP3ES, 1995).
- Sudjana, Ibrahim. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 1989).
- Syaodih, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014).

JURNAL DAN ARTIKEL

- Anshori, Shodiq, "Strategi di Era Digital (Tantangan Profesionalisme Guru di Era Digital)", *Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru Tingkat VIII*, Universitas Terbuka Convention Center, 2016.
- Classroom, <http://edu.google.com> , diakses pada 8 Agustus 2020.
- KBBI Daring, emdikbud.go.id diakses pada Sabtu 4 Juli 2020, pukul 07.57 WIB. Kemendikbud, "Mendikbud Terbitkan SE Tentang Pelaksanaan Pendidikan Dalam Masa Darurat COVID-19", Kemendikbud.go.id, diakses pada 23 Juli 2020, Pukul 13.45 WIB.
- Marketing ISCloudHost, "Mengenal *Google Meet*: Fitur, Keunggulan, dan Cara Menggunakannya", <https://idcloudhost.com>, diakses pada 8 Agustus 2020.

- Nasution, Sahkholid, “Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Berbasis Karakter”, *Jurnal Bahasa dan Seni Fakultas FITK Sumatra Utara*, No. 2, (Agustus, 2016).
- Pane, Aprida, “ Belajar dan Pembelajaran”, *Jurnal Fitrah*, Vol. 03, No. 2, (Padang: Desember 2017).
- Purwanto, Agus, dkk, “Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran *Online* di Sekolah Dasar” *Jurnal EduPsyCouns*, Vol. 2, No. 1, (2020).
- Rina Devianty, “ Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan”, *Jurnal Trabiyah*, Vol. 24, No. 2, Juli-Desember 2017.
- Yuliana, “CoronaVIRUS Diseases (COVID-19); Sebuah Tinjauan Literatur”. *Jurnal Wellness And Healthy Megazine*, Vol. 2, No. 1, Februari 2020.

SKRPSI

- Muttaqien, Zainal, “Pemanfaatan Blog Sebagai Media dan Sumber Belajar Alternatif Qur’an Hadits Tingkat Madrasah Aliyah”, Thesis Konsentrasi Pendidikan Agama Islam, (Yogyakarta: Perpustakaan, pps. UIN Sunan Kalijaga, 2011), t.d.
- Phochaeh, Miss Sareena, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Darasat Witya Narathiwat Thailand”, Skripsi Pendidikan bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan, pps. UIN Sunan Kalijaga, 2013), t.d.
- Suprayitno, Arif, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma’arif Petet Kulonprogo Tahun Ajaran 2012/2013 (Tinjauan Metodologis)”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan, pps. UIN Sunan Kalijaga, 2013), t.d.
- Assayyar, Hamzah, “ Pembelajaran Bahasa Arab di TK (Taman Kanak-kanak) Islam Tunas Melati Umbulharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan, pps. UIN Sunan Kalijaga, 2018), t.d.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Transkrip Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

SD IT Bina Nusantara Panunggalan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : 27 Juli 2020

Waktu : 09.00 – 10.20

Objek : M. Haris Hamdani, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Lokasi : Ruang Guru SD IT Bina Nusantara Panunggalan

Hasil Wawancara

Peneliti : Sudah berapa tahun bapak mengajar bahasa Arab?

Guru : Sudah 6 tahun, sejak tahun 2015

Peneliti : Apakah bapak mengajar bahasa Arab sesuai dengan perkembangan zaman?

Guru : Tentu, karena semakin majunya zaman maka akan banyak variasi pembelajaran juga.

Peneliti : Apakah siswa dapat memahami bahasa Arab dengan baik dengan struktur kata yang sangat berbeda dengan bahasa Indonesia?

Guru : Sejauh ini Alhamdulillah banyak yang dapat menerima dengan baik bahasa Arab, dan mereka banyak yang hidup di lingkungan keluarga yang sudah menanamkan bahasa Arab sejak dini, tapi ada juga yang susah dikarenakan tidak dikenalkan bahasa Arab sejak dini.

Peneliti : Dari kelas berapa siswa diajarkan bahasa Arab?

- Guru : Dari kelas satu, tapi sesuai tingkatan yang diajarkan, jadi setiap kelas memiliki tingkatan yang berbeda-beda.
- Peneliti : Apakah siswa sudah dapat melafalkan atau mengucapkan bahasa Arab dengan baik dan benar?
- Guru : Tidak semua siswa karena setiap siswa memiliki latar belakang yang berbeda-beda, jika dulu sebelum ada COVID-19 saya sering memberikan perhatian khusus untuk siswa yang mengalami keterlambatan dalam bahas Arab. Kalau jam istirahat saya sering memanggil siswa tersebut untuk ke ruangan saya agar dapat saya berikan materi dan pembelajaran secara intensif.
- Peneliti : Apakah siswa juga diajarkan struktur kata bahasa Arab?
- Guru : Tentu saja, struktur kata diajarkan mulai dari kelas 4 namun masih dasar-dasar saja.
- Peneliti : Apa tujuan dari pembelajaran bahasa Arab yang telah di tetapkan oleh sekolah?
- Guru : Untuk tujuan pembelajaran bahasa Arab yang sudah ditetapkan dari sekolah sendiri yaitu untuk mengenalkan bahasa Arab kepada siswa, memperkaya mufradat bahasa Arab agar siswa memiliki kemampuan dasar dalam membaca kitab kuning
- Peneliti : Apakah dengan proses pembelajaran bahasa Arab secara *online* selama pandemi COVID-19 dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan oleh sekolah?
- Guru : Belum bisa mencapai tujuan yang sudah di tetapkan, karena mengajarkan bahasa Arab terlebih lagi untuk pemula memerlukan tatap muka secara langsung. Kalau dengan kondisi seperti ini ya mau bagaimana lagi.

Peneliti : Dalam penyampaian materi, dengan bantuan apakah anda menyampaikannya kepada siswa?

Guru : Selama pembelajaran *online*, saya biasa menggunakan video yang saya buat sendiri.

Peneliti : Lalu buku apa yang anda gunakan dalam bahan ajar atau sebagai refrensi dalam memberikan materi?

Guru : Saya biasa menggunakan LKS, lalu buku pegangan guru kemudian kitab atau buku bahasa Arab untuk pembelajar pemula. Namun yang menjadi pegangan anak-anak yaitu LKS saja.

Peneliti : Menurut bapak apakah dengan buku LKS tersebut anak-anak sudah dapat memahami bahasa Arab sesuai dengan yang telah ditetapkan kurikulum?

Guru : Sepertinya belum, terlebih lagi sekarang pembelajaran dilakukan melalui *online* yang seharusnya siswa dapat mencari informasi dengan mandiri, namun bagaimana dengan kelas 1 sampai 3 yang masih perlu pendampingan penuh.

Peneliti : Selama proses pembelajaran daring apakah sudah mencapai target materi yang harus difahami siswa?

Guru : Selama pembelajaran daring tidak ada target materi yang harus dikuasai siswa karena kami tidak mau membebani siswa dengan banyak nya materi. Kita memberikannya sedikit demi sedikit asal mereka memahaminya.

Peneliti : Sejak adanya COVID-19 berapa jam anak belajar setiap minggunya?

Guru : Sejak ada COVID-19 memang masih 3 kali seminggu, hanya saja durasi waktu nya yang dikurangi. Jika sebelumnya satu jam pelajaran setara dengan 45 menit, sekarang menjadi 20 menit setiap jam pelajaran.

- Peneliti : Apakah dengan waktu terbatas tersebut berdampak pada pemahaman siswa dan tujuan dari pembelajaran?
- Guru : Tentu saja, tapi kita tidak berpatok dengan waktu tersebut karena kita juga tidak tau disana benar-benar menggunakan waktu yang sudah ditetapkan tersebut atau tidak. Hanya saja kita biasa memberikan tenggat pengumpulan tugas sampai dengan jam 21.00 WIB. Dengan waktu tersebut kita berharap siswa belajar dengan cara menyenangkan dan tidak terbebani.
- Peneliti : Lalu bagaimana menurut anda mengenai aturan bahwa guru diwajibkan minimal S1?
- Guru : Saya kurang begitu setuju, karena banyak lulusan S1 yang juga kurang memahami bahasa Arab meskipun kuliah di Perguruan yang berbasis Islam. Terkadang ada yang alumni pondok pesantren yang lebih memahami bahasa Arab. Namun bagaimana pun untuk menjadi pengajar bahasa Arab, kemampuan memahami bahasa Arab yang lebih utama yang harus dimiliki guru.
- Peneliti : Bagaimana kondisi siswa SD IT Bina Nusantara dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
- Guru : Alhamdulillah mereka banyak yang suka dan semangat ketika belajar bahasa Arab. Namun kembali lagi dengan keadaan siswa yang memiliki latar belakang berbeda-beda menjadikan pemerolehan bahasa mereka yang berbeda pula terlebih lagi sekarang pembelajaran melalui *online* jadi saya kurang tau bagaimana kondisi mereka dalam menerima pelajaran bahasa Arab.
- Peneliti : Menurut bapak, seberapa pengaruh latar belakang siswa terhadap proses pembelajaran bahasa Arab?

- Guru : Sangat beroengaruh, bukan hanya dalam hal proses namun hasil juga akan berbeda.
- Peneliti : Apakah terdapat perbedaan antara siswa yang berlatar belakang TK dengan RA?
- Guru : Iya, ada pengaruhnya terletak pada pelafalan bahasa Arab serta pemahaman. Jika alumni RA akan lebih mudah dalam mengajarkan bahasa Arab sebab mereka sudah mendapat bekal dari RA, begitupun sebaliknya untuk yang berlatar belakang TK.
- Peneliti : Metode apa yang bapak gunakan selama pandemi COVID-19?
- Guru : Sesuai himbauan pemerintah bahwa selama pandemi COVID-19 semua aktifitas belajar mengajar dilakukan secara daring. Ya tentunya untuk mengurangi cluster baru, terlebih lagi kondisi yang memaksa seperti ini.
- Peneliti : Menurut anda, apakah metode daring tersebut cocok untuk pembelajar pemula?
- Guru : Tentu saja tidak, sebab jika pemula lebih cocok metode direct message dimana mereka benar-benar berada pada bimbingan guru dalam mempelajari bahasa Arab, seperti halnya metode yang saya gunakan sebelum ada wabah COVID-19.
- Peneliti : Menurut anda, seberapa penting metode belajar terhadap hasil belajar?
- Guru : Ya sangat penting, karena kalau metode yang digunakan tepat maka akan memperoleh hasil yang ingin di capai juga.
- Peneliti : Membahas metode erat kaitannya dengan media, media apa yang anda gunakan selama pembelajaran daring?
- Guru : Kita menggunakan *Google Classroom* dan *Google Meet*. Biasanya kita menggunakan video dan ppt untuk menyampaikan materi.

Peneliti : Menurut anda seberapa penting media pembelajaran?

Guru : Penting sekali, sebelum pembelajaran daring saya jarang sekali menggunakan media pembelajaran. Namun sejak ada COVID-19 yang mana pembelajaran dilakukan secara daring memaksa saya untuk belajar membuat media, dan saya menyesal kenapa tidak dari dulu saya belajar sehingga tidak menjadikan saya kaget seperti sekarang ini.

Peneliti : Lalu menurut anda seberapa penting evaluasi pembelajaran?

Guru : Ya sangat penting karena itu untuk mengecek kemampuan siswa sejauh mana pemahaman siswa

Peneliti : Seperti apakah proses evaluasi pembelajaran bahasa Arab selama pandemi COVID-19?

Guru : Untuk saat ini evaluasi pembelajaran yang digunakan ada 3 yaitu Ulangan harian yang biasa dilakukan ketika sebelum menginjak bab baru, kemudian ada UTS dan UAS

Peneliti : Apakah dengan tes tersebut dapat mengetahui empat kemahiran yang dikuasai siswa?

Guru : Untuk tes-tes tadi lebih mengutamakan evaluasi kemahiran membaca menulis, untuk mengetahui kemampuan berbicara biasanya saya menggunakan penghafalan serta membaca teks hiwar, untuk mengetahui kemampuan mendnegarkan dapat diketahui dengan mendengarkan video-video pembelajaran, apabila kok mereka dapat menjawab dengan baik berarti mereka dapat mendengarkan video-video materi bahasa Arab dengan baik juga.

Peneliti : Lalu jika dirasa nilai masih dibawah standart apa yang anda lakukan?

Guru : Biasanya saya menggunakan remidi untuk siswa-siswa yang tidak lulus atau nilai dibawah standart.

Peneliti : Bagaimana menurut anda tentang kebijakan pemerintah yang mengesampingkan bahasa Arab dibandingkan bahasa Asing lainnya, seperti halnya bahasa Inggris?

Guru : Saya tidak begitu masalah, karena itu bukan ranah saya.

Peneliti : Lalu seberapa pentingkah sikap masyarakat terhadap pembelajaran bahasa Arab?

Guru : Tidak terlalu penting bagi saya, karena saya berfokus pada siswa saja.

Peneliti : Apakah lingkungan sekolah mendukung dalam pembelajaran bahasa Arab?

Guru : Tentu mendukung, karena SD IT Bina Nusantara Panunggalan letaknya sangat dekat dengan pondok sehingga kehidupan mereka tidak jauh-jauh dari bahasa Arab. Itu juga yang menjadi keresahan saya karena siswa yang hidup di lingkungan dekat pesantren dan sudah dikenalkan bahasa Arab dari kecil akan mudah mempelajari dan memahami materi yang saya sampaikan, begitu juga kebalikannya.

Peneliti : Menurut bapak, apakah pembelajaran bahasa Arab secara daring efektif?

Guru : Sangat tidak efektif, karena bahasa Arab untuk pemula itu cocoknya menggunakan metode langsung. Namun kami selalu berusaha memberikan yang terbaik dan memaksimalkan usaha kami untuk memenuhi hak siswa dalam mendapatkan ilmu.

Peneliti : Kalau boleh saya tahu kendala apa saja yang alami selama proses pembelajaran bahasa Arab secara daring berlangsung?

Guru : Ya mungkin dari awal sudah membahas juga tentang tujuan, kemudian metode yang berganti secara tiba-tiba, lalu ya kurang nya penguasaan guru dalam menggunakan media, tapi inti dari semua itu ya kurang menguasai tentang teknologi. Selain itu yang masih bingung itu bagaimana cara melakukan evaluasi terhadap hafalan mufradat siswa sebab meskipun dengan mengirimkan video mereka dapat memanipulasinya dengan membaca teks tapi mau ngga mau ya memang harus begitu karena kondisi seperti ini.

Peneliti : Lalu upaya apa yang anda lakukan untuk menangani problematika tersebut?

Guru : Yang saya dapat lakukan ya merubah tujuan pembelajaran yang awalnya memperkaya mufradat untuk menguasai dasar-dasar membaca kitab berubah menjadi fokus pada pemahaman siswa, lalu juga kita berusaha mendalami teknologi, kemudian ya mencoba memaksimalkan dalam penggunaan media agar menarik siswa untuk belajar mandiri dan memaksimalkan waktu yang sudah diberikan.

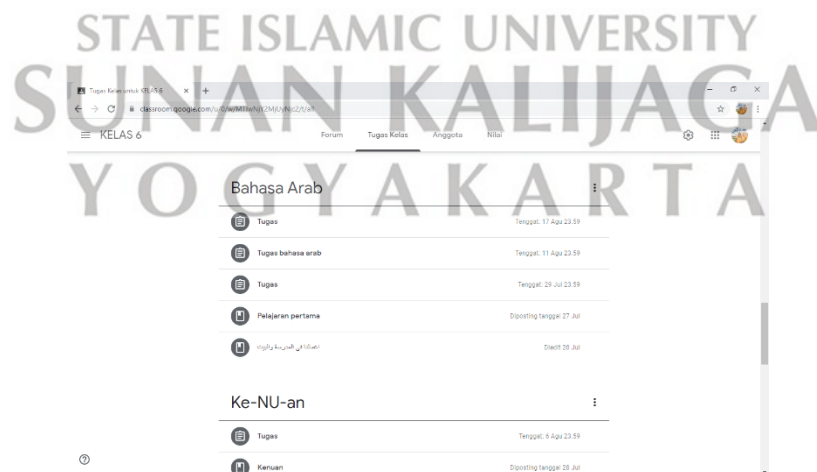
Lampiran Gambar



Foto Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



Observasi Pertama



Dokumentasi Classroom



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.4063/Un.02/WD.T/PP.02/11/2019

Diberikan kepada :

Nama : ARIFA KHOIRUN NISA'
NIM : 16420052
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan –
Kuliah Kerja Nyata (PLP – KKN Integratif) tanggal 1 Juli sampai dengan
29 Agustus 2019 di MA YAPPIKA Kebumen dengan Dosen Pembimbing
Lapangan (DPL) Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan
nilai **91,00 (A-)**.

Yogyakarta, 5 November 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,
Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305-199603 2 001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-2292.a/Un.02/DT.1/PP.02/06/2019

Diberikan kepada:

Nama : ARIFA KHOIRUN NISA'
NIM : 16420052
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I, M.S.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/*Micro Teaching*/Magang II pada tanggal 4 Maret s.d 3 Mei 2019 dengan nilai:

91,85 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PLP-KKN Integratif.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 Juni 2019

Wakil Dekan Bidang Akademik
Kampus Laboratorium Pendidikan FITK



Dr. H. Suvadi, S.Ag., M.A.
19771003 200912 1 001



UIN
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nomor : B-1049.1/Un.02/DT/PM.03.2/08/2016

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sertifikat

diberikan kepada

Nama : **ARIFA KHOIRUN NISA'**
NIM : 16420052
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

dalam kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2016/2017 dan telah mengikuti seluruh kegiatan yang berlangsung mulai tanggal 22 s.d. 24 Agustus 2016 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Dekan



Dr. H. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Arifa Khoirun Nisa'
 NIM : 16420052
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Angka	Nilai	Huruf
1.	Microsoft Word	85		B
2.	Microsoft Excel	45		D
3.	Microsoft Power Point	85		B
4.	Internet	75		B
5.	Total Nilai	72.5		B
Predikat Kelulusan		Memuaskan		

Yogyakarta, 23 Desember 2016

Kepala PTIPD



Dr. Shofwatul'Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.16.113/2019

This is to certify that:

Name : **Arifa Khoirun Nisa'**
Date of Birth : **November 22, 1997**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **October 02, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	43
Total Score	413

Validity: 2 years since the certificate is issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, October 02, 2019

Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: 02/L/PM.03.2/6.42.22.23/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Arifa Khoirun Nisa'

تاريخ الميلاد : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٤ سبتمبر ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٥٤	فهم المسموع
٥٨	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٨٧	مجموع الدرجات

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



CURRICULUM VITAE

Nama : Arifa Khoirun Nisa'

TTL : Grobogan, 22 November 1997

Alamat : Jl. Raya Panunggalan, RT 07
RW 02 Krajan, Panunggalan,
Pulokulon, Grobogan, Jawa
Tengah

Agama : Islam

e-mail : arifakhisa@gmail.com

Riwayat Pendidikan : - TK Dharma Wanita Panunggalan I

- SD N Panunggalan 2

- MTs ASSALAM Bangilan Tuban Jawa Timur

- MA ASSALAM Bangilan Tuban

Riwayat Organisasi : - Kader PMII

- KSiP

- UKM Al-Mizan

- Kamagayo

Pengalaman Kerja : - Staf Pengajar di TPA Al-Huda Sorogenen (2017 – 2020)

- Pengajar Privat (2017)

