

**PROFESIONALISME GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB DI SEKOLAH MATHYUM TON KHOIRIYAH WITTAYA  
MULNITHI BETONG, YALA, THAILAND TAHUN AJARAN 2019/2020**



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miss A-e-sah Maming

NIM : 16420053

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 5 Juni 2020

Yang menyatakan,



Miss A-e-sah Maming  
NIM. 16420053

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miss A-e-sah Maming

NIM : 16420053

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar pas foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut. Jika kemudian hari terdapat suatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 5 Juni 2020

Yang menyatakan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi

Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Miss A-e-sah Maming

NIM : 16420053

Judul Skripsi : Profesionalisme Guru dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Sekolah Khoiriyyah Wittaya Mulnithi Betong, Yala, Thailand Tahun Ajaran 2019/2020

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 05 Mei 2020

Bembimbing



Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
NIP. 19821026 201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/\_\_\_\_/PP.00.9/\_\_\_\_./2020

Tugas Akhir dengan judul : PROFESIONALISME GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP SEKOLAH KHOIRIYAH WITTAYA MULNITHI BETONG, YALA, THAILAND TAHUN AJARAN 2019/2020

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MISS A-E-SAH MAMING  
Nomor Induk Mahasiswa : 16420053  
Telah diujikan pada : Jumat, 17 Juli 2020  
Nilai ujian Tugas Akhir :

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang  
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 5f2de17b4600



Pengaji I  
Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 5f27e69dc9011



Pengaji II  
Drs Adzfar Anmar, MA  
SIGNED

Valid ID: 5f27976571168



Yogyakarta, 17 Juli 2020  
UIN Sunan Kalijaga  
Plt. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 5f437804c13b0

## HALAMAN MOTTO

وَلَئِنْ أَذْقَنَهُ نَعْمَاءً بَعْدَ ضَرَّاءَ مَسْتَهُ لَيَقُولَنَّ ذَهَبَ الْسَّيِّئَاتُ عَنِّي إِنَّهُ لَفَرَحٌ فَخُورٌ (10) إِلَّا الدِّينَ

صَبَرُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ كَبِيرٌ (11)

*Dan demi sesungguhnya! kalau kami memberikan pula kesenangan sesudah ia menderita kesusahan, tentulah ia akan berkata: "Telah hilang lenyaplah dariku segala kesusahan yang menimpaku". Sesungguhnya ia (dengan kesenangannya itu) riang gembira, lagi bermegah-megah (kepada orang ramai) (10) Kecuali orang-orang yang bersabar dan mengerjakan kebajikan, mereka memperoleh ampunan dan pahala yang besar (11).*



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya yang penuh pengalaman, dan perjuangan ini untuk:

*Almamater Tercinta*

*Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kegutuan*

*Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى إِلَهٍ وَصَاحِبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas semua limpahan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, serta keluarga, para sahabat, tabi’it tabi’in, serta kepada ummatnya yang setia menyampaikan risalah Nabi hingga akhir zaman.

Alhamdulillah, skripsi yang berjudul “Profesionalisme Guru Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Mathyum Ton Khoiriyyah Wittaya Mulnithi Betong, Yala, Thailand Tahun Ajaran 2019/2020”. Penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah membantu dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.

Oleh karena itu perkenankanlah penulis menyampaikan terima kasih dan *Jazakumullah khairan katsiran* kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin S.Ag., selaku Dektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengaruh yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.

3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberi motivasi selama saya menempuh studi.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.S.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan bahasa Arab yang telah banyak memberi motivasi dan arahan dalam menempuh perkuliahan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
5. Bapak Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., selaku dosen penasihat akademik.
6. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku dosen pembimbing yang telah tulus membimbing, mengarah dan memotivasi dalam menyusun dan menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan serta UPT Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Dr. Paisol Bantoonampha selaku kepala yayasan dan segenap guru dan karyawan Sekolah Mathyum Ton Khoiriyah Wittaya Mulnithi yang telah mendukun dan membantu peneliti hingga selesainykan skripsi ini.
9. Siswa/i kelas VII, VIII, dan IX Sekolah Mathyum Ton Khoiriyah Wittaya Mulnithi yang telah berpartisipasi dan bekerjasama dalam membantu jalannya penelitian ini.
10. Ayah dan Ibu tercinta, Ayah Samsuden Maming dan Ibu Mareeyah Maming dan saudara-saudariku, Abang Usen Maming, Adik Lukman Maming, dan Adik Asma' Mamimg. Terima kasih atas do'a yang dipanjatkan setulus hati, mencerahkan kasih sayang, perhatian, yang

selalu membimbing dan memotivasi. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan umur yang panjang, kasih saying, dan selalu berada dalam lindungan-Nya.

11. Teman-teman seperjuangn PBA Angkatan 2016 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, teman-teman keluarga besar Ikatan Persaudaraan Mahasiswa Islam Thailand di Indonesia (IPMITI) dan sahabat-sahabat Kernloo yang telah memberi dukungan kepada peneliti, senantiasa memberikan semangan dan mendukung peneliti dalam keadaan apapun. Semoga persaudaraan kita tetap terjalin selamanya.
12. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah mendukung skripsi ini.

Akhirnya peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Yogyakarta, 5 Mie 2020

Penyusun,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Miss A-e-sah Maming

NIM. 16420053

## ABSTRAK

Miss A-e-sah maming, *Profesionalisme Guru dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Sekolah Khoiriyyah Wittaya Mulnithi Betong, Yala, Thailand Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi. Yogyakarta: JURUSAN Pendidikan Bahasa Arab dan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab, tingkat keprofesionalitas guru bahasa Arab, dan upaya yang meningkatkan motivasi siswa di Sekolah Mathyum Ton Khoiriyyah Wittaya Mulnithi.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang telah dikumpulkan dari hasil penelitian ini akan dianalisa dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Analisis dilakukan dengan mengumpulkan data kemudian mengelompokkan data tersebut sesuai dengan kategori masing-masing dan selanjutnya diinterpretasikan melalui kata-kata atau kalimat dengan kerangka berpikir teoritik untuk memperoleh atau jawaban dari permasalahan yang telah dirumuskan.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Profesionalitas guru bahasa Arab di Sekolah Mathyum Ton Khoiriyyah Wittaya Mulnithi berdasarkan teori profesionalitas guru yang diterangkan dalam berbagai macam kompetensi dan berbagai macam indikator, dari keempat kompetensi tersebut dapat dikatakan bahwa guru bahasa Arab di Sekolah Mathyum Ton Khoiriyyah Wittaya Mulnithi bisa memenuhi syarat indikator tersebut. Hanya saja belum maksimal dan masih kurang dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). (2) Upaya guru dalam meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab di Sekolah Mathyum Ton Khoiriyyah Wittaya Mulnithi, Hal-hal yang dibangkitkan motivasi siswa oleh guru bahasa Arab di SMP Sekolah Khoiriyyah Wittaya Mulnithi di antaranya adalah: a) Memperjelaskan tujuan yang ingin dicapai. b) Membangkitkan motivasi siswa. c) Ciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar. d) Menggunakan variasi metode penyajian yang menarik. e) Berilah pujian yang wajar setiap keberhasilan siswa. f) Berikan penilaian. g) Berikan komenter terhadap hasil pekerjaan siswa.

**Kata Kunci:** Profesionalisme, Pembelajaran Bahasa Arab, Guru Bahasa Arab, Sekolah Mathyum Ton Khoiriyyah Wittaya Mulnithi

## الملخص

عائشة مأمیغ. ١٦٤٢٠٠٥٣. إحتراف المدرس في عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الخيرية الدينية بیطع، جالا، تایلاند سنة دراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠. البحث. یوکیاکرتا: قسم التعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كالیجا الإسلامية الحكومية یوکیاکرتا. ٢٠٢٠.

يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية تعليم اللغة العربية، درجة إحتراف مدرس اللغة العربية، جهود المدرس لترقية دافعية طلاب لمدرسة الخيرية الدينية بیطع، جالا، تایلاند.

كان البحث من البحث النوعي. جمع البيانات بطريقة الملاحظة، المقابلات و التوثيق. سيتم تحليل البيانات التي تم جمعها من نتائج هذه البحث باستخدام التحليل الوصفي النوعي. يتم التحليل من خلال جمع البيانات ثم تجميع البيانات وفقاً للفئات الخاصة بكل منها ثم تفسيرها من خلال الكلمات أو الجمل مع إطار نظري للحصول على أو معالجة المشاكل التي تم صياغتها.

نتائج البحث ما يلي: (١) إحتراف المدرس في عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الخيرية الدينية بناء على نظرية احتراف المدرس التي تم شرحها في الكفاءات المختلفة والمؤشرات المختلفة ، من الكفاءات الأربع يمكن القول أن مدرس اللغة العربية بالمدرسة الخيرية الدينية تلبية متطلبات المؤشر. إنها ليست مثالياً ولا تزال تفتقر إلى إعداد خطط التعلم. (٢) جهود المدرس لترقية دافعية طلاب لمدرسة الخيرية الدينية، يعني: (أ) توضيح أهداف التعليم. (ب) ترقية دافعية الطالب. (ج) خلق جو التعليم الممتعة. (د) استخدام منهج التعليم المختلفة. (ه) إعطاء المكافأة في نجاح الطالب. (و) إعطاء التقييم (ر) تقديم التعليقات على عمل الطالب.

**الكلمات الرئيسية :** الإحتراف، عملية تعليم اللغة العربية، مدرس اللغة العربية، المدرسة الخيرية الدينية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>JUDUL .....</b>	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	i
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....</b>	ii
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....</b>	iii
<b>SURAT PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR.....</b>	iv
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	vi
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	vii
<b>ABSTRAK .....</b>	x
<b>الملخص .....</b>	xi
<b>DAFTAR ISI.....</b>	xii
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....</b>	xiv
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	xviii
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xix
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
A.    Latar Belakang.....	1
B.    Rumusan Masalah .....	5
C.    Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
D.    Kajian Pustaka .....	7
E.    Sistematika Penulisan .....	10
<b>BAB II TEORI DAN METODE PENELITIAN .....</b>	12
A.    Landasan Teori .....	12
B.    Metode Penelitian.....	26
<b>BAB III GAMBARAN UMUM.....</b>	31
A.    Letak Geografis.....	31
B.    Sejarah Singkat .....	33

C.	Struktur Organisasi .....	36
D.	Visi, Misi, Motto, Tujuan, Identitas Sekolah, dan Karakteristik yang akan di capai .....	38
E.	Kurikulum Pendidikan.....	41
F.	Keadaan Guru dan Siswa .....	42
G.	Sarana dan Prasarana .....	49
	<b>BAB IV PEMBAHASAN.....</b>	<b>51</b>
A.	Profil Guru Bahasa Arab di Sekolah Mathyum Tom Khoiriyyah Wittaya Mulnithi Secara Umum.....	51
B.	Profesionalisme Guru dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Mathyum Tom Khoiriyyah Wittaya Mulnithi.....	53
1.	Kompetensi Pedagogik .....	53
2.	Kompetensi Kepribadian .....	60
3.	Kompetensi Sosial .....	64
4.	Kompetensi Profesional.....	68
C.	Usaha usaha guru untuk meningkatkan bahasa Arab terhadap siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab di Sekolah Mathyum Ton Khoiriyyah Wittaya Mulnithi Betong, Yala, Thailand .....	72
	<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>77</b>
A.	Kesimpulan.....	77
B.	Saran .....	80
C.	Kata Penutup .....	80
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pada dasarnya, terdapat beberapa pedoman transliterasi Arab latin. Berikut ini disajikan pola transliterasi Arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/1987. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagai dilambangkan dengan huruf dan sebagai dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan dengan huruf tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B/b	Be
ت	Ta	T/t	Te
ث	ša	Ş/s	Es (Dengan titik di atas)
ج	Jim	J/j	Je
ح	Ha	H/h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh/kh	Ka dan ha
د	Dal	D/d	De
ذ	Žal	Ž/z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R/r	Er
ز	Zai	Z/z	Zet
س	Sin	S/s	Es
ش	Syin	Sy/y	Es dan ye
ص	Sad	Ş/s	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D/d	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T/t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z/z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘_	Koma aterbalik di atas

غ	Gain	G/g	Ge
ف	Fa	F/f	Ef
ق	Qaf	Q/q	Qi
ك	Kaf	K/k	Ka
ل	Lam	L/l	El
م	Mim	M/m	Em
ن	Nun	N/n	En
و	Wau	W/w	W
ه	Ha	H/h	Ha
ء	Hamzah	... ' ...	Apostrof
ي	Ya	Y/y	Ye

## B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan *Syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : **وَلِيٌّ** ditulis *waliyyun*.

**أُحَلَّ** ditulis *uhilla*.

## C. Vokal Pendek

*Fathah* ( ˘ ) ditulis a, *kasrah* ( ҆ - ) ditulis i, *Dhammah* ( ˙ \_ ) ditulis u.

Contoh: **جَعْلٌ** ditulis *ja'ala*

**عَلَمٌ** ditulis *'alima*

**أَبْغَضُ** ditulis *'abgadu*

## D. Vokal Panjang

Bunyi a Panjang ditulis ā, bunyi I panjang ditulis ī, u Panjang ditulis ū.

1. Fathah + alif

**قَتَابٌ** ditulis *fatāba*

2. Kasrah + ya mati

**تَرْوِيجٌ** ditulis *tazwījun*

- ### 3. Dhammad + wawu mati

**يَجُوزَ** ditulis *yajūza*

#### **E. Vokal Rangkap**

- ### 1. Fathah + ya matirt

إِلَيْهَا ditulis *ilaihā*

## 2. Fathah + wawu mati

**زَوْخٌ** ditulis *zaujun*

**F. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof**

Contoh: **الآنِ**

عَدَّتْ

أُعِدَّتْ ditulis *u'iddat*

أُعِدَّتْ ditulis *u'iddat*

أَعِدَّتْ ditulis *u'iddat*

#### **G. Ta' Marbutah di Akhir Kata**

1. Bila dimatikan ditulis h. kata ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali apabila dikehendaki *lafaz* aslinya.

Contoh: عَلَّةٌ ditulis *'illah*

2. Bila diikuti kata sandang ‘al’ serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

contoh: **بِدَائِيَةُ الْمُجْتَهِدِ** ditulis *bidāyah-mujtahidi*.

H. Kata Sansang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* ditulis ‘al’.

المُقَاصِدُ ditulis *al-maqāsidu*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf ‘l’ (el) nya.

النِّكَاحُ              ditulis an-nikāhu



## DAFTAR TABEL

Table 1 Sejarah Perkembangan Sekolah Khoiriyyah Wittaya Mulnithi .....	34
Table 2 Struktus Organisasi Sekolah Khoiriyyah Wittaya mulnithi.....	37
Table 3 Guru dan Karyawan .....	44
Table 4 Keterangan Jabatan-jabatan Guru .....	45
Table 5 Peserta Didik di Sekolah Khoiriyyah Wittaya Mulnithi .....	47
Table 6 Extrakurikuler.....	48
Table 7 Sarana dan Prasarana .....	49
Table 8 Kompetensi Pedagogik .....	59
Table 9 Kompetensi Kepribadian.....	64
Table 10 Kompetensi Sosial.....	67
Table 11 Kompetensi Sosial.....	68
Table 12 Kompetensi Profesional .....	72



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 : Lambang Sekolah



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Pedoman Wawancara
- Lampiran II : Transkip Wawancara
- Lampiran III : Foto/Dokumentasi
- Lampiran IV : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran V : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran VI : Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran VII : Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran
- Lampiran VIII : Sertifikat ICT
- Lampiran IX : Sertifikat TOEFL
- Lampiran X : Sertifikat IKLA
- Lampiran XI : Sertifikat Micro Teaching
- Lampiran XII : Sertifikat PLP-KKN Integratif
- Lampiran XIII : *Curriculum Vitae*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa mayor di dunia yang dituturkan oleh lebih dari 200.000.000 umat manusia. Bahasa Arab berasal dari rumpun bahasa-bahasa Semit (*Semitic Language/Samiah*) dan mempunyai anggota penutur yang terbanyak. Bahasa-bahasa Semit yang lain termasuk *Hebrew Amrahic* yang ditutur di Ethiopia, *Akkadian* yang ditutur oleh masyarakat Assyiria dan Babilonia, tetapi sekarang sudah punah, dan *Aramiki (Aramaic)* yang dituturkan oleh penduduk tanah suci di masa Nabi Isa a.s. yang kini masih dipakai oleh penduduk beberapa kampung di Syeia. Bahasa Arab kini digunakan oleh kebanyakan penduduk wilayah-wilayah yang tersebut terakhir dimana bahasa-bahasa Semit lainnya dituturkan sebelumnya.<sup>1</sup>

Begitu kita berbicara pengajaran bahasa Arab di berbagai lembaga pendidikan baik dari tingkat dasar sampai kepada tingkat perguruan tinggi, sesaat terlintas dalam benak pikiran kita berbagai problem dan kendala dalam proses pembelajarannya, tidaklah sedikit dalam berbagai macam tulisan ilmiah yang membicarakan perihal tersebut baik tidak berupa buku, makalah, artikel, skripsi maupun seminar-seminar. Kesemuanya itu merupakan buah dari pikiran para pakar bahasa, dosen maupun

---

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 2.

mahasiswa yang bergelut dalam bidang bahasa.<sup>2</sup> Bahwasanya pembelajaran bahasa Arab sangat penting bagi anak-anak untuk melatih sejak masa dini.

Thailand adalah negara dengan jumlah Budha terbesar di dunia. Walaupun demikian, bukan berarti tidak ada penganut agama Islam yang tinggal disana. Thailand Selatan adalah salah satu daerah di Thailand yang memiliki jumlah Muslim yang cukup banyak. Hal ini karena ada sekitar 4% atau 2,3 juta muslim yang hidup di Thailand Selatan. Daerah di Thailand selatan yang mayoritas diduduki oleh muslim antara lain Pattani, Yala, Narathiwat, dan Satun. Oleh karena jumlah yang banyak di daerah-daerah tersebut, muncullah perbedaan yang mencolok antara kebudayaan Islam dan Budha disana.<sup>3</sup>

Betong adalah salah satu kabupaten yang terletak di provensi Yala, Thailand. Dan betong adalah kabupaten yang terletak diantara perbatasan Thailang-Malaysia. Ada tiga golongan penduduk yang hidup di Betong, yaitu Mulim, Buhda, dan Cina. Jumlah Muslim kurang lebih 75% sedangkan jumlah Budha dan Cina disana 25%.

Sekolah Khoiriyyah Wittaya Mulnithi adalah salah satu lembaga Islam yang terletak di Betong, Yala, Thailand. Sebagai sebuah lembaga pendidikan Islam dengan mengajarkan mata pembelajaran umum (nasional) dan khusus (Islam).

Guru merupakan faktor utama dan pengaruh terhadap proses belajar siswa. Dalam pandangan siswa, guru memiliki otoritas, bukan saja otoritas dalam bidang

---

<sup>2</sup> Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*, (Jakarta: P.T. Hidayah Agung, 2003), hlm. 21.

<sup>3</sup> Usman Bueto, *Gerakan Muslim-Melayu di Thailand Selatan 1973-1980 M (Gerakan Perlawanan Minoritas terhadap Majoritas)*, Graduating Paper, Sejarah Kebudayaan Islam Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010

akademis, melainkan juga dalam bidang non akademis. Oleh, karena itu pengaruh guru terhadap para siswanya sangat besar dan sangat menentukan.<sup>4</sup>

Pendidikan yang bermutu membutuhkan tenaga guru profesional supaya melahirkan generasi yang terdidik. Sebagai pendidik, guru merupakan agen pembangunan negeri ini yang bertanggung jawab membantu peserta didik untuk mencapai kedewasaannya. Profesionalisme guru menuntut kerja keras guru dalam meningkatkan kualitas diri pribadinya dan mitra didiknya.<sup>5</sup> Guru merupakan profesi yang memerlukan keahlian khusus dalam bidang Pendidikan, tugas guru meliputi mendidik, mengajar, dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan pada siswa.<sup>6</sup>

Tidak dapat disangka lagi bahwa profesionalisme guru merupakan sebuah kebutuhan yang tidak dapat ditunda-tunda lagi, seiring dengan semakin meningkatnya persaingan yang semakin ketat dalam era globalisasi seperti sekarang ini. Diperlukan orang-orang yang memang benar benar ahli dibidangnya, sesuai dengan kapasitas yang dimilikinya agar setiap orang dapat berperan secara maksimal, termasuk guru sebagai sebuah profesi yang menuntut kecakapan dan keahlian tersendiri. Profesionalisme tidak hanya karena faktor-faktor tuntutan dari

---

<sup>4</sup> Prof. Suyanto, Ph.D. & Drs. Asep Jihad, M.Pd., *Menjadi Guru Profesional*, (Penerbit Erlangga), hlm. 16.

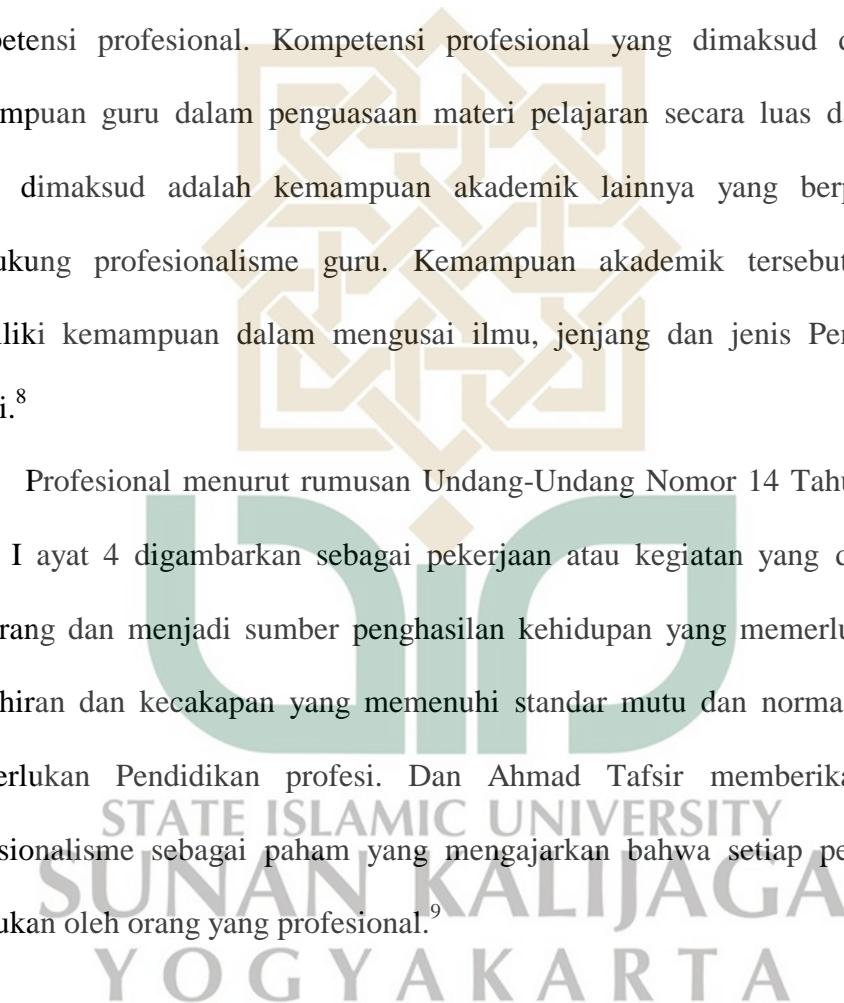
<sup>5</sup> Nana Syaodin Sukmadinata, *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 225.

<sup>6</sup> Meity H. Idris, dkk., *Menjadi Pendidi yang Menyenangkan & Profesional*, (Jakarta: Pasar Rebo, 2014), hlm. 40.

perkembangan jaman, tetapi pada dasarnya juga merupakan suatu keharusan bagi setiap individu dalam kerangka perbaikan kualitas hidup manusia. Profesionalisme menuntut keseriusan dan kompetensi yang memadai, sehingga seseorang dianggap layak untuk melaksanakan sebuah tugas.<sup>7</sup>

Dengan demikian pengertian Profesionalisme guru adalah guru yang memiliki kompetensi profesional. Kompetensi profesional yang dimaksud dalam hal ini kemampuan guru dalam penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam. Yang dimaksud adalah kemampuan akademik lainnya yang berperan sebagai pendukung profesionalisme guru. Kemampuan akademik tersebut antara lain, memiliki kemampuan dalam mengusai ilmu, jenjang dan jenis Pendidikan yang sesuai.<sup>8</sup>

Profesional menurut rumusan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Bab I Pasal I ayat 4 digambarkan sebagai pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran dan kecakapan yang memenuhi standar mutu dan norma tertentu serta memerlukan Pendidikan profesi. Dan Ahmad Tafsir memberikan pengertian profesionalisme sebagai paham yang mengajarkan bahwa setiap pekerjaan harus dilakukan oleh orang yang profesional.<sup>9</sup>



<sup>7</sup> Drs. Daryanto, *Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013), hlm. 5.

<sup>8</sup> Meity H. Idris, dkk., *Menjadi Pendidik yang Menyenangkan & Profesional*, (Jakarta: Pasar Rebo, 2014), hlm. 39-40.

<sup>9</sup> Dr. Ali Mudlofir, M.Ag., *Pendidikan Profesional*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 6.

Cara mengajar guru bahasa Arab tidak lepas dari latar belakang Pendidikan dan kepribadian guru itu sendiri. Apalagi seorang guru bahasa Asing yang tergolong cukup kompleks dalam materi yang diajarkannya. Oleh karena itu, kompetensi guru menjadi salah satu faktor yang sangat berpengaruh dalam keberhasilan guru menyampaikan materi pembelajaran di dalam kelas.

Kemudian, dalam ayat 10 dinyatakan bahwa kompetensi guru adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan kuasai oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.<sup>10</sup>

Kompetensi merupakan perilaku rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang dipersyaratkan. Dengan kata lain kompetensi dapat dipahami sebagai kecakapan atau kemampuan. Kompetensi guru yaitu merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajiban secara bertanggung jawab dan layak.<sup>11</sup>

## B. Rumusan Masalah

Dari uraian mengenal latar belakang masalah tersebut di atas, maka dapatlah dirumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut:

<sup>10</sup> Dr.H. Chaerul Rochman, M.Pd. & Heri Gunawan, S.Pd.I., M.Ag., *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru: Menjadi Guru yang Dicintai dan Diteladani oleh Siswa*, (Bandung: Nuasa Cendekia, 2012), hlm. 26.

<sup>11</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 70.

1. Bagaimana profesionalisme guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab di Sekolah Mathyum Ton Khoiriyyah Wittaya Mulnithi Betong, Yala, Thailand?
2. Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab di Sekolah Mathyum Ton Khoiriyyah Wittaya Mulnithi Betong, Yala, Thailand?

Bawa guru bahasa Arab di Sekolah Mathyum Ton Khoiriyyah Wittaya Mulnithi tidak berasal dari jurusan pendidikan bahasa Arab atau sastra bahkan bukan juga dari jurusan keguruan, akan tetapi mereka hanya kuliah di negara yang menggunakan bahasa Arab yaitu Mesir dan Sudan.

Bagaimana seorang guru bahasa Arab profesionalisme yang bukan dari jurusan pendidikan bahasa Arab, sastra dan keguruan ketika mengajar siawa, merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan mengevaluasi pembelajaran serta faktor-faktor yang mempengaruhi profesionalisme guru bahasa Arab di Sekolah Mathyum Ton Khoiriyyah Wittaya Mulnithi.

### C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:
  - a. Untuk mengetahui profesionalisme guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab di Sekolah Mathyum Ton Khoiriyyah Wittaya Mulnuthi Betong, Yala, Thailand.

- b. Untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab di Sekolah Mathyum Ton Khoiriyah Wittaya Mulnithi.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Teoritik

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan yang positif terhadap kemajuan para guru di lembaga pendidikan umum (nasional) maupun di lembaga pendidikan khusus (Islam), sehingga memberikan kontribusi pemikiran yang signifikan terhadap pelaksanaan proses pembelajaran bahasa Arab.

### b. Praktik

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan yang positif bagi tenaga pengajar agar mampu memahami dan mempraktik sikap profesionalisme saat mengajar, serta memberi solusi pembelajaran bahasa Arab atau perbaikan tertentu untuk menyelesaikan problem-problem pembelajaran bahasa Arab dan meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab.

## D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka menjelaskan laporan tentang apa yang telah ditemukan oleh peneliti lain atau membahas masalah penelitian. Kajian penting yang berkaitan dengan masalah biasanya dibahas sebagai subtopik yang lebih rinci agar lebih mudah dibaca. Adapun kajian pustaka ini meliputi:

Skripsi yang ditulis oleh saudara Ahmad Jafar mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “*Kompetensi Guru Dahasa Arab dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran di MTs Negeri Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2012/2013*”. dalam skripsi ini fokus permasalahannya adalah kemampuan guru dan ketepatan guru dalam melaksanakan kegiatan evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan materi serta keadaan peserta didik dalam pelaksanaannya.<sup>12</sup>

Skripsi yang ditulis oleh saudara Muhammad Nizalul Falih mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “*Profesionalisme Guru Bahasa Arab dalam Peningkatan Maharah Qiro’ah di Mts Negeri Ngawen Gunungkidul Yogyakarta*”. Pada penelitian ini berfokus pada kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab peserta didik. Hasil dari penelitian ini yaitu pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dari awal sampai akhir membuktikan bahwa guru bahasa Arab telah mampu menjadi guru professional.<sup>13</sup>

Skripsi yang ditulis oleh saudari Zeni Mei Puspita mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “*kompetensi Pedagogik Guru Terhadap*

---

<sup>12</sup> Ahmad Jafar, “Kompetensi Guru Dahasa Arab dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran di MTs Negeri Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2012/2013”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PP. UIN Sunan Kalijaga, 2013).

<sup>13</sup> Muhammad Nizalul Falih “Profesionalisme Guru Bahasa Arab dalam Peningkatan Maharah Qiro’ah di Mts Negeri Ngawen Gunungkidul Yogyakarta”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PP. UIN Sunan Kalijaga, 2013).

*motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2012/2013*”. bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dalam proses pembelajaran. Bagaimana motivasi belajar bahasa Arab siswa dan adakah pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru dengan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN Yogyakarta I.<sup>14</sup>

Skripsi yang ditulis oleh saudara Abdul Rosyid mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “*Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Berlatar belakang Non-Pendidikan Bahasa Arab dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Maguwoharjo Yogyakarta*”. Dalam skripsi ini fokus permasalahannya adalah memberikan gambaran terhadap kemampuan guru dalam menjalankan proses belajar mengajar dalam bidang studi bahasa Arab yang berlatar belakang non Pendidikan bahasa Arab.<sup>15</sup>

Dari beberapa karya ilmiah yang peneliti uraikan di atas mungkin banyak tema penelitian yang sama dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Pada penelitian kali ini yang membedakan dari penelitian-penelitian sebelumnya yaitu terdapat pada fokus penelitian, di mana fokus penelitian yang akan peneliti lakukan berkaitan dengan “Profesionalisme Guru dalam Proses Pembelajaran

---

<sup>14</sup> Zeni Mei Puspita “kompetensi Pedagogik Guru Terhadap motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2012/2013”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2013).

<sup>15</sup> Abdul Rosyid “Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Berlatar belakang Non-Pendidikan Bahasa Arab dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Maguwoharjo Yogyakarta”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2013).

Bahasa Arab di Sekolah Mathyum Ton Khoiriyyah Wittaya Mulnithi Betong, Yala, Thailand Tahun Ajaran 2019/2020” ditinjau dari berbagai aspek dan berbagai kompetensi-kompetensi yang berkaitan dengan keprofesionalan seorang guru.

#### E. Sistematika Penulisan

Supaya hasil penelitian ini mudah dipahami oleh para pembaca, maka skripsi ini dibagi menjadi beberapa bab, setiap bab memuat beberapa sub bab yang masih umum sifatnya, yang satu sama lain masih berkaitan antara bab sebelumnya dan bab setelahnya, sehingga dalam skripsi ini terbagi menjadi empat bab, yaitu:

BAB I : Bab ini berisi tentang pendahuluan yang memuat gambaran umum penelitian, yang mencakupi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II : Bab ini berisi tentang gambaran umum Sekolah Khoiriyyah Wittaya Mulnithi yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya, struktus organisasi, keadaan guru, peserta didik dan karyawan, serta kondisi sarana dan prasarana.

BAB III : Bab ini berisi tentang hasil penelitian mengenai Profesionalisme Guru dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas III di Sekolah Khoiriyyah Wittaya Mulnithi Betong, Yala, Thailand yang mencakupi data penelitian, kempetensi guru bahasa Arab, dan upaya guru dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

BAB IV : Bab ini berisi tentang kesimpulan, kritik dan saran, kata penutup, serta daftar pustaka.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti lakukan tentang profesionalisme dalam proses pembelajaran bahasa Arab di Sekolah Mathyum Ton Khoiriyah Wittaya Mulnithi tahun ajaran 2019/2020 dan mengacu pada rumusan masalah maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Profesionalisme guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab di Sekolah Mathyum Ton Khoiriyah Wittaya Mulnithi. Dilihat dari berbagai kompetensi pada guru masing-masing yaitu:
  - a. Kompetensi pedagogik dari guru bertiga cukup baik dan sudah memenuhi persyaratan sebagai guru bahasa Arab. Beliau sudah mampu memahami peserta didik dengan baik, mampu mengevaluasi hasil belajar, dan mampu mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Akan tetapi guru bertiga masih kurang atau belum maksimal dalam mesyipkan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
  - b. Kompetensi kepribadian guru bahasa Arab di Sekolah Mathyon Ton Khoiriyah Wittaya Mulnithi sangat disiplin dan tanggung jawab atas

tugas yang didapatkan. Guru bertiga merupakan guru bahasa Arab yang memiliki kompetensi kepribadian yang sangat baik.

- c. Kompetensi sosial ketiga guru bahasa Arab di Sekolah Mathyum Ton Khoiriyah Wittaya Mulnithi sangat baik terhadap peserta didik, sesama guru, orang tua, dan masyarakat sekitar. Mereka menjadi tempat *sharing* bagi peserta didik dan membantu peserta didik dalam memecahkan masalah. Ketiga guru bahasa Arab dan guru-guru yang lain memiliki kebiasaan yang baik yaitu mengucapkan salam dan bersalaman ketika bertemu dan berpisah. Interaksi dengan orang tua peserta didik terjalin dengan baik mereka selalu sapa menyapa dan salaman kepada orang tua peserta didik ketika bertemu di sekolah maupun di luar sekolah. Mereka juga berjiwa sosial, mereka selalu mengikut peserta didik membersihkan masjid di berbagai kampung pada hari libur. Dari kesimpulan diatas bahwa ketiga guru bahasa Arab memiliki karakter yang berbeda dalam berinteraksi terhadap lingkungan sosial akan tetapi dari berbagai macam karakteristik tersebut ketiga guru bahasa Arab merupakan guru yang disenangi peserta didik, sesama guru, orang tua, dan masyarakat.
- d. Kompetensi profesional guru bahasa Arab di Sekolah mathyum Ton Khoiriyah Wittaya Mulnithi sudah cukup memenuhi standar kompetensi profesional guru. Jika dilihat dari asal usul pendidik beliau

bertiga yaitu hanya ustadzah Aishah yang lulusan dari jurusan kependidikan bahasa Arab atau tarbiyah dan keguruan. Tetapi hal ini akan membuat Ustadz Samsudin dan Ustadz Rosid lebih semangat dalam mendidik peserta didik. Walaipun Ustadz beliau berdua bukan lulusan dari tarbiyah atau keguruan, namun keterampilan beliau dalam mengajar sudah cukup baik dan bisa memenuhi indikator tersebut.

Dari keempat kompetensi tersebut dapat dikatakan guru bahasa Arab di Sekolah Mathyun Ton Khoiriyah Wittaya Mulnithi bisa memenuhi syarat indikator diatas. Hanya saja belum maksimal dan masih kurang dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

2. Proses pembelajaran akan berhasil manakala guru mempunyai usaha usaha dalam mengajar.

Hal-hal yang dibangkitkan motivasi siswa oleh guru bahasa Arab di Sekolah Mathyun Ton Khoiriyah Wittaya Mulnithi di antaranya adalah:

- a. Memperjelaskan tujuan yang ingin dicapai.
- b. Membangkitkan motivasi-siswa.
- c. Ciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar.
- d. Menggunakan variasi metode penyajian yang menarik.
- e. Berilah pujian yang wajar setiap keberhasilan siswa.
- f. Berikan penilaian.
- g. Berikan komenter terhadap hasil pekerjaan siswa.

## **B. Saran**

1. Sekolah
  - a. Melengkapi fasilitas sekolah seperti laboratorium bahasa, buku bacaan berbahasa Arab agar guru bahasa Arab dan anak-anak bisa meningkatkan bahasa Arabnya
  - b. Menyediakan LCD untuk setiap ruang kelas sehingga pembelajaran lebih efektif dan efisien karena memanfaatkan teknologi.
2. Guru bahasa Arab
  - a. Untuk lebih meningkatkan diri dalam kelengkapan administrasi sekolah seperti RPP, silabus dan sebagainya.
  - b. Untuk lebih meningkatkan peserta didik dalam menggunakan media pembelajaran berbagai macam-macam.
  - c. Lebih maksimal lagi dalam segala hal terutama dalam hal penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
  - d. Agar lebih meningkatkan kinerjanya agar bisa menjadi lebih baik lagi.

## **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah penulis ucapan kepada Allah SWT berkah rahmat dan taufiq serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan skripsi ini penulis harap dapat bermanfaat bagi para pembaca semua dan khususnya bagi penulis sendiri, serta berguna bagi nusa, bangsa, agama.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah berusaha untuk mencurahkan segenap tenaga dan pikiran sebatas kemampuan penulis. Namun, penulis sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan-kekurangan dan kekeliruan, serta kelemahan-kelemahan. Oleh itu kritik dan saran yang sifatnya membangun senantiasa penulis harapkan dari para pembaca semua.



## **DAFTAR PUSTAKA**

- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010
- Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*, Jakarta: P.T. Hidakarya Agung, 2003
- Usman Bueto, *Gerakan Muslim-Melayu di Thailand Selatan 1973-1980 M (Gerakan Perlawanan Minoritas terhadap Mayoritas)*, Graduating Paper, Sejarah Kebudayaan Islam Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010, p.1
- Prof. Suyanto, Ph.D. & Drs. Asep Jihad, M.Pd., *Menjadi Guru Profesional*, Penerbit Erlangga
- Nana Syaodin Sukmadinata, *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003
- Meity H. Idris, dkk., *Menjadi Pendidi yang Menyenangkan & Profesional*, Jakarta: Pasar Rebo, 2014
- Drs. Daryanto, *Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*, Yogyakarta: Gava Media, 2013
- Dr. Ali Mudlofir, M.Ag., *Pendidikan Profesional*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012
- Dr.H. Chaerul Rochman, M.Pd & Heri Gunawan, S.Pd.I., M.Ag., *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru: Menjadi Guru yang Dicintai dan Diteladani oleh Siswa*, Bandung: Nuasa Cendekia, 2012
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011
- Jamil Suprihatiningrum, M. Pd. Si., *Guru Profesional (Pedoman Kinerja, kualifikasi, & Kompetensi Guru)*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013
- Yunus Abu Bakar & syarifan Nurjan, *Profesi Guru*, Surabaya: AprintA, 2009.

Dr. Jejen Musfah, M.A., *Peningkatan Kompetensi Guru*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

M. Khalilullah, S.Ag. MA, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Abd. Wahab Rosyidi, M.Pd & Mamlu'atul Ni'mah, M.Pd, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.

M. Khalilullah, S.Ag. MA, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian; Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta.

Zarnal Arifin, *Evaluasi pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan P&D*, Bandung: CV. Alfabeta, 2008.

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Uhar Suharsaputra, *Metode penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2012.

Hamid Palitima, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2013

<https://www.trueplookpanya.com>, tanggal 02 Desember 2019.

Page Face Rong Phai, tanggal 02 Desember 2019.

Dokumentasi Sekolah Khoiriyah Wittaya Mulnithi pada tahun 2018/2019 M.

Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran, Jakarta: Bumi Aksara, 1995

Alisuf Sabri, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1998.

Janawi, *Kompetensi Guru: Citra Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta, 2012.

สุวิทย์ มูลคำ (Suwit Moomkam) , กลยุทธ์การสอนคิดสร้างสรรค์ (Strategi Pengajaran Analisis), กรุงเทพ: ภาพพิมพ์ ( Bangkok: Ketik), 2549/2006

- Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Dr. M. Dahlan R, M.A. & Dr. Muhtarom, M.Si., *Menjadi Guru yang Bening Hati*, Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Zakiyah Daradjat, *Kepribadian Guru*, Jakarta: Bulan Bintang, 2005.
- Kesinee Sutthawarangkun, Skretaris (ເກສີນີ ສຸທຫວາຮາງກູລ, ບຣຣະນາອີກາຣ), ອັດຈະກົມມືມນຸ້ມຍົກ, ກຽງເທິພມທານຄຣ: ຮຶດເດວົບສ.
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Peoses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1998
- Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Mungin Eddy Wibowo, *Paradigma Bimbingan dan Konseling*, Semarang: Depdiknas, 2001.
- Djam'an Satori, dkk, *Profesi Keguruan*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2010.
- Janawi, *Kompetensi Guru, Citra Guru Profesional*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Ahmad Jafar, "Kompetensi Guru Dahasa Arab dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran di MTs Negeri Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2012/2013", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2013
- Muhammad Nizalul Falih "Profesionalisme Guru Bahasa Arab dalam Peningkatan Maharoh Qiro'ah di Mts Negeri Ngawen Gunungkidul Yogyakarta", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Zeni Mei Puspita "kompetensi Pedagogik Guru Terhadap motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2012/2013", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Abdul Rosyid "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Berlatar belakang Non-Pendidikan Bahasa Arab dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Maguwoharjo Yogyakarta", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2013.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **Lampiran I**

### **PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**

#### **A. Observasi**

1. Pembelajaran Bahasa Arab di kelas. Aspek Yang diamati:
  - a. Langkah-langkah guru dalam proses pembelajaran
  - b. Kegiatan siswa dalam proses pembelajaran
2. Letak Geografis Sokolah Khoiriyah Wittaya Mulnithi

#### **B. Wawancara**

1. Kepala Sekolah
2. Guru mata pembelajaran bahasa Arab
  - a. Metode pembelajaran apa saja yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?
  - b. Media pembelajaran apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
  - c. Bagaimana dengan pengembangan peserta didik setelah mempelajari bahasa Arab?
  - d. Apa saja kendala yang dihadapi selama mengajar bahasa Arab?
  - e. Ketika mengajar adakah sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)?
3. Siswa

- a. Bagaimana cara guru menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab?
- b. Adakah menarik dengan media pembelajaran yang digunakan oleh guru?
- c. Apakah anda suka pelajar bahasa Arab? Karena apa?
- d. Apa saja kendala yang anda hadapi selama belajar bahasa Arab?
- e. Apakah guru sering memberi motivasi? dan bagaimana caranya guru memberi motivasi?

### C. Dokumentasi

1. Sejarah berdirinya
2. Struktur organisasi
3. Visi, Misi, Motto, Tujuan, Identitas, dan Karakteristik yang akan di capai
4. Kurikulum pendidikan
5. Guru dan karyawan
6. Siswa
7. Ekstrakurikuler
8. Sarana dan prasarana

## **Lampiran II**

### **CATATAN LAPANGAN I**

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 29 Desember 2019

Jam : 09:30-10:30

Lokasi : Beting, Yala

Sumber Data : Lingkungan Sekolah Khoiriyah Wittaya Mulnithi

#### **Deskripsi Data**

Dari hasil pengamatan di lokasi penelitian, diperoleh data sebagai berikut:

1. Sekolah Khoiriyah Wittayah Mulnithi letak di Jl. Gununganong no. 19, Kampung Takro, Kecamatan Betong, Kabupaten Betong, Provinsi Yala, Thailand 9511
2. Batas-batas Sekolah Khoiriyah Wittaya Mulnithi adalah sebagai berikut.
  - a. Sebelah utara berbatasan dengan kampung Gunung Janong.
  - b. Sebelah timur berbatasan dengan kampung Bualuang.
  - c. Sebelah selatan berbatasan dengan kampung Getting.
  - d. Sebelah barat berbatasan dengan kampung Takro dan jalan raya.

#### **Interpretasi**

Sekolah Khoiriyah Wittayah Mulnithi letak di Jl. Gununganong no. 19

Kampung Bukit takro berbatasan dengan kampung Gunungjanong, batasan dengan

kampung Bualuang, batasan dengan kampung Getting, dan batasan dengan kampung Takro.

## CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi dan Wawancara

Hari/Tanggal : kamis, 9 Januari 2020

Jam : 09:00-12:00

Lokasi : Ruang kepala sekolah

Sumber Data : Mrs. Nuria soree

### Deskripsi Data:

Informasi adalah kepala sekolah Khoiriyah Wittaya Mulnithi. wawancara ini dilaksanakan di ruang kepala sekolah. Pertanyaan yang disampaikan untuk memperoleh data mengenai gambaran umum dan sejarahberdirinya sekolah sehingga perkembangan sekolah.

Dari hasil wawancara tersebut terdapat bahwa sekolah Khioriyah Wittaya Mulnithi berasal dari pondok pesantren menjadi sekolah agama swasta yang mempunyai dua kurikulum pendidikan yang telah disahkan oleh kementerian pendidikan Thailand.

### Interpretasi

Khoiriyah Wittaya Mulnithi Betong, Yala, Thailand didirikan pada tahun 1959 M/ 1373 H dengan nama “Pondok Bukit Takro” oleh Encik Hj. Hussain Bini

Hj. Yakob Bantoonampha dan pada tahun 2552 B./ 2009 M. menukarkam nama penerima izin menjadi Mr. Paisol Bantoonampa

### CATATAN LAPANGAN III

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi dan Wawancara

Hari/Tanggal : Ahad, 12 Januari 2020

Jam : 13:30-15:00

Lokasi : Ruang kepala sekolah

Sumber Data : Mrs. Nuria soree

#### Deskripsi Data

Informasi adalah kepala Sekolah khoiriyah Wittaya Mulnithi. Wawancara kali ini adalah berkaitan dengan struktur organisasi di Sekolah Khoiriyah Wittaya Mulnithi.

Hasil dari wawancara tersebut terungkap bahwa struktur organisasi di Sekolah Khoiriyah wittaya Mulnithi ini terbagi beberapa pengurus menjadi 2 bagian yaitu bahagian Yayasan dan bagian sekolah.

#### Interpretasi

Struktur organisasi di Sekolah Khoiriyah Wittaya Mulnithi ini terbagi menjadi 2 bahagian yaitu bahagian Yayasan dan bahagian sekolah.

## **CATATAN LAPANGAN IV**

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi dan Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 13 Januari 2020

Jam : 10:00-12:00

Lokasi : Ruang kepala sekolah

Sumber Data : Mrs. Nuria soree

### **Deskripsi Data**

Informasi adalah kepala Sekolah khoiriyah Wittaya Mulnithi. Wawancara kali ini adalah berkaitan dengan kondisi guru dan siswa di Sekolah Khoiriyah Wittaya Mulnithi. Hasil wawancara tersebut dapat terungkap bahwa jumlah guru baik bagian umum maupun agama sebanyak 44 orang. Dari jumlah tersebut guru mengajar bagian umum sebanyak 23 orang dan guru yang mengajar bagian agama sebanyak 21 orang. Dan jumlah siswa di Sekolah Khoiriyah Wittaya Mulnithi berjumlah 474 orang.

### **Interpretasi**

Jumlah guru di Sekolah Khoiriyah Wittaya Mulnithi sebanyak 44 orang dan jumlah siswa di Sekolah Khoiriyah Wittaya Mulnithi berjumlah 474 orang.

## CATATAN LAPANGAN V

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 14 Januari 2020

Jam : 09:00-12:00

Lokasi : Ruang Guru

Sumber Data : Guru bahasa Arab

### **Deskripsi Data**

Informasi adalah guru mata pembelajaran bahasa Arab di Sekolahkhoiriyyah

Wittaya Mulnithi. pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan sebagai berikut:

1. Bagaimana dengan pengembangan peserta didik setelah mempelajari bahasa Arab?
2. Ketika mengajar adakah sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)?

Dari hasil penelitian tersebut mendapatkan hasil bahwa pengembangan peserta didik semakin hari semakin baik dan rencana program pembelajaran tidak selalu mereka buat karena mereka belum terlalu pahan tetapi mereka selalu menyiapkan materi pembelajaran, media pembelajaran dan mereka juga selalu memberi penjelasan kepada peserta didik dengan sepuasnya.

## **Interpretasi**

Guru mata pembelajaran bahasa Arab mengembangkan peserta didik dengan melalui memotivasi.

## **CATATAN LAPANGAN VI**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Januari 2020

Jam : 14:30-15:30

Lokasi : Ruang Guru

Sumber Data : Ustadz Ruslan Luding

### **Deskripsi Data**

Informasi adalah Ustadz Ruslan Luding Sekolah khoiriyah Wittaya Mulnithi.

Wawancara kali ini adalah berkaitan dengan hubunga guru bahasa Arab disekotarnya.

Informasi yang peneliti dapatkan dari para guru juga menunjukan bahwa ketiga guru memiliki hubungan antara peserta didik dan guru yang sangat baik.

## **Interpretasi**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Hubungan ketiga guru mata pembelajaran bahasa Arab memiliki hubungan antara peserta didik dan guru yang sangat baik

## CATATAN LAPANGAN VII

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Januari 2020

Jam : 09:00-12:00

Lokasi : Ruang Guru

Sumber Data : Guru bahasa Arab

### Deskripsi Data

Informasi adalah guru mata pembelajaran bahasa Arab di Sekolahkhoiriyyah Wittaya Mulnithi. pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran apa saja yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?
2. Media pembelajaran apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Dari hasil penelitian tersebut mendapatkan hasil bahwa setiap mata pembelajaran harus rencanakan untuk memudahkan dalam pembelajaran Adapun metode yang digunakan dalam mata pembelajaran bahasa Arab adalah metode ceramah, metode tanya jawab, metode praktik langsung, metode cerita, metode hafalan, dan metode kerja kelompok.

Untuk media pembelajaran yang sering digunakan dalam mata pembelajaran bahasa arab adalah media

## **Interpretasi**

metode yang sering digunakan oleh guru akan membuat peserta didik bosan dan media pembelajaran yang digunakan oleh guru akan menarik bagi peserta didik.

## **CATATAN LAPANGAN VIII**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Ahad, 19 Januari 2020

Jam : 11:00-12:00

Lokasi : Kepala sekolah

Sumber Data : Mrs. Nuria Soree

### **Deskripsi Data**

Informasi adalah kepala Sekolah khoiriyah Wittaya Mulnithi. Wawancara kali ini adalah berkaitan dengan kondisi sarana dan prasarana di Sekolah Khoiriyah Wittaya Mulnithi.

Dari hasil wawancara kali ini terungkap bahwa keadaan sarana dan prasarana di sekolah Khoiriyah Wittaya Mulnithi ini cukup memadai dengan jumlah peserta didik dan tenaga kerja di sekolah khioriyah Wittaya Mulnithi.

## **Interpretasi**

Kondisi sarana dan prasarana pendidikan di sekolah Khoiriyah Wittaya Mulnithi ini memiliki bangunan sebanyak 6 bangunan masing-masing bangunan digunakan sesuai dengan kebutuhan.

## **CATATAN LAPANGAN IX**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 22 Januari 2020

Jam : 08:30-11:00

Lokasi : Depan ruang kelas VII

Sumber Data : Miss Sofeeyah Jehwae (siswa kelas VII)

### **Deskripsi Data**

Informasi adalah Miss Sofeeyah Jehwae (siswa kelas VII) di Sekolah Khoiriyyah Wittaya Mulnithi. Bahwa ustadz Samsudin memiliki kepribadian yang baik, apabila peserta didik sulit untuk memahami materi maka beliau selalu menjelaskan materi secara pelan-pelan sehingga peserta didik bisa memahami materi tersebut dan beliau juga sering menggunakan bahasa tubuh dalam menjelaskan agar kami semua mudah memahami materi yang telah diterangkan oleh beliau.

### **Interpretasi**

Bahwa ustadz Samsudin memiliki kepribadian yang baik dan bisa membuat peserta didik memahami materi.



## CATATAN LAPANGAN X

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : kamis 23 Januari 2020

Jam : 14:30-15:30

Lokasi : Taman sekolah

Sumber Data : Miss Farida Sareh (siswa kelas VIII),

Mr. Umar Emam (siswa kelas IX)

### Deskripsi Data

Informasi adalah Miss Farida Sareh (siswa kelas VIII) di Sekolah Khoiriyyah Wittaya Mulnithi. Bahwa ustaz Rosyid tidak suka marah apabila Peserta didik masuk kelas telat dan apabila kami tidak bawa buku bahasa Arab tetapi beliau selalu nasihat apa yang baik bagi kami”

Informasi adalah Miss Umar Eman (siswa kelas IX) di Sekolah Khoiriyyah Wittaya Mulnithi. Saya suka belajar bahasa Arab dengan ustazdah Aisyah karena beliau selalu perhatian sama kami dan sering memberi motivasi kepada kami hingga membuat kami semangat untuk mau belajar

### Interpretasi

Ustadz Rosyid tidak suka marah terhadap peserta didik. Ustadzah Aisyah selalu memberi motivasi terhadap peserta didik.

### Lampiran III : Foto/Dokumentasi

#### FOTODOKUMENTASI





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## Lampiran IV:

### Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax: 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

#### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Miss A-e-sah Maming  
Nomor Induk : 16420053  
Jurusan : PBA  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2019/2020  
Judul Skripsi : PROFESIONALISME GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS III DI SEKOLAH  
KHOIRIYAH WITTAYA MULNITHI BETONG, YALA, THAILAND  
TAHUN AJARAN 2019/2020

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 6 Desember 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

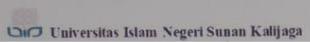
Yogyakarta, 6 Desember 2019  
Moderator

Nurul Huda., SS., M.Pd.I  
NIP. 19821026 201503 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## Lampiran V:

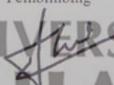
### Kartu Bimbingan Skripsi

 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama mahasiswa	:	Miss A-e-sah Maming
NIM	:	16420053
Pembimbing	:	Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
Judul	:	Profesionalisme Guru dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Sekolah Khoiriyah Wittaya Mulithi Betong, Yala, Thailand Tahun Ajaran 2019/2020
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab

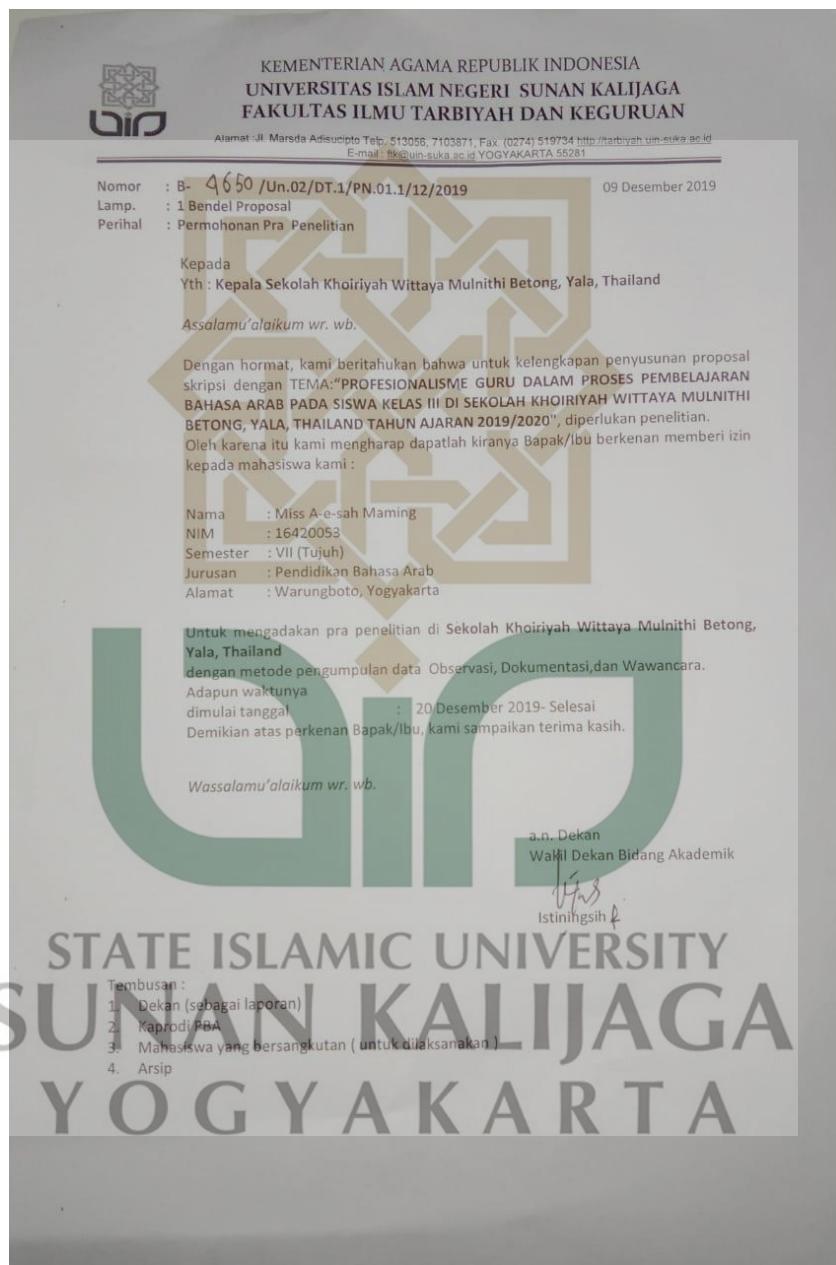
No.	Tanggal	Konsultasi ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	26/11/19	I	Pengajuan Bab I	
2	2/12/19	II	Revisi Bab I	
3	6/12/19	III	Seminar Proposal	
4	4/5/20	IV	Pengajuan Bab II	
5	6/5/20	V	Pengajuan Bab III	
6	12/5/20	VI	Pengajuan Bab IV	
7	18/5/20	VII	Revisi Bab I-IV	
8	25/5/20	VIII	Acc skripsi	

Yogyakarta, 05 Mei 2020  
Pembimbing  
  
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
NIP. 198210262015031004

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

## Lampiran VI:

### Permohonan Izin Penelitian



**Lampiran VII:**

**Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran**



## Lampiran VIII:

### Sertifikat Micro Teaching



## Lampiran IX :

### Sertifikat PLP-KKN Integratif



## CURRICULUM VITAE

### A. PRIBADI

Nama : Miss A-e-sah Maming  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kewarga Negaraan : Thailand  
Alam asal : 71/3 Kapehhulu T.Betong A.Betong Ch.Yala  
Thailand 95110  
Alamat di Yogyakarta : No.984 Rt.34 Rw.08 Warung boto, Umbul Harj,  
Yogyakarta, 55164

### B. ORANG TUA

Ayah : Mr. Samsuden Maming  
Ibu : Mrs. Mareeyah Maming  
Alamat : 71/3 Kapehhulu T.Betong A.Betong Ch.Yala  
Thailand 95110

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Thesban 4 Ban Kapehhulu (Lulus Tahun 2009)
2. SMP-SMA Sekolah Khoiriyah Wittaya Mulnithi (Lulus Tahun 2015)
3. S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Lulus Tahun 2020)

### D. PENGALAMAN ORGANISASI

- Anggota Ikatan Persaudaraan Mahasiswa Islam Thailand di Indonesia (IPMITI) Tahun 2015.