

**KECENDERUNGAN PERILAKU *BULLYING* DITINJAU DARI IKLIM
SEKOLAH PADA SISWA SEKOLAH NEGERI DAN SWASTA
KEAGAMAAN**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**

Disusun oleh:

Nida'ul Jannah Sasmita

16710077

Dosen Pembimbing:

Dr. R. Rachmy Diana, S. Psi., M. A. Psi

NIP. 19750910 200501 2 003

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2021

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nida'ul Jannah Sasmita

NIM : 16710077

Prodi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajarkan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Apabila di kemudian hari dalam skripsi saya ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ditindak sesuai aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 3 Maret 2021

Yang menyatakan



Nida'ul Jannah Sasmita

16710077

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-274/Un.02/DSH/PP.00.9/04/2021

Tugas Akhir dengan judul : Kecenderungan Perilaku Bullying Ditinjau dari Iklim Sekolah pada Siswa Sekolah Negeri dan Swasta Keagamaan

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NIDA'UL JANNAH SASMITA
Nomor Induk Mahasiswa : 16710077
Telah diujikan pada : Senin, 08 Maret 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Raden Rachmy Diana, S.Psi., M.A., Psi,
SIGNED

Valid ID: 60667b3996517



Penguji I

Lisnawati, S.Psi., M.Psi
SIGNED

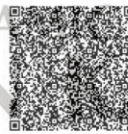
Valid ID: 605f3b3f2ff



Penguji II

Mayreyna Nurwardani, S.Psi., M.Psi
SIGNED

Valid ID: 60668c2586621



Yogyakarta, 08 Maret 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 606bf5d354760

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS

NOTA DINAS

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nida'ul Jannah Sasmita

NIM : 16710077

Prodi : Psikologi

Judul Skripsi : Kecenderungan Perilaku Bullying ditinjau dari Iklim Sekolah Pada Siswa Sekolah Negeri dan Swasta Keagamaan

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Psikologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi / tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 1 Maret 2021

Pembimbing



Dr. R. Rachmy Diana, S. Psi, M. A., Psi
NIP. 197509102005012003

HALAMAN MOTTO

Man jadda wajada

Man saro ‘ala dzarbi wasola

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

Trabas ae



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kemudahan yang diberikanNya sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan lancar dan tepat waktu. Karya ini saya persembahkan kepada:

ALMAMATER

Prodi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KELUARGA

Kepada yang tersayang kedua orang tua saya,
Abi Supanda dan Ibu Sri Rahayu Waruni

Kepada kakak-kakak dan adik saya, Laras Yunda Andriani, Bisri Musthofa,
Ahmad Fuad Sasmita, Siti Mutoharoh, Nanda Laela Sofi Sasmita.

Terima kasih, atas doa, kasih sayang dan semangatnya yang telah diberikan.

REKAN SEPERJUANGAN

Kepada teman-teman Psikologi 2016, Yudha 40 Satuan 03, yang selalu berjuang bersama dan saling membantu disaat susah maupun senang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini serta diberikannya kesempatan dan kemudahan dalam proses belajar hingga sampai perguruan tinggi. Tak lupa, shalawat serta salam saya haturkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi tauladan dan tuntunan bagi umatnya hingga kehidupan di saat ini.

Karya berupa skripsi ini saya ajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai persyaratan kelulusan guna memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi). Dalam proses penyelesaian skripsi ini peneliti mendapatkan bantuan, dukungan dan motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan kali ini, dengan kerendahan hati peneliti akan menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah *Subhanahu wa ta'ala*, atas limpahan nikmat sehat, rizki, dan karunia, segala puji bagi Allah, semoga kita semua termasuk orang-orang yang bersyukur.
2. Kedua orang tua saya tercinta, Abi Drs. Supanda Heri Sasmita dan Ibu Sri Rahayu Waruni atas segala doa, motivasi, pengertian, cinta dan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
3. Bapak Dr. Mochamad Sodik, S. Sos., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
4. Ibu Lisnawati, S. Psi., M. Psi. Selaku Kepala Prodi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
5. Ibu Dr. Raden Rachmy Diana, S. Psi., M. A., Psi., selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Ungkapan terima kasih atas kesabarannya dalam memberikan bimbingan dan *support* kepada penulis.
6. Ibu Lisnawati, S. Psi., M. Psi., selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan masukan dan koreksi atas keterbatasan isi dan hasil penelitian ini.
7. Ibu Mayreyna Nurwardani, S. Psi., M. Psi., selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan masukan dan koreksi atas keterbatasan isi dan hasil penelitian ini

8. Kepala Sekolah SMA & MA yang telah memberikan izin untuk pengambilan data penelitian ini.
9. Ibu Ambar, Ibu Romy, Ibu Lia dan Pak selaku Guru Bimbingan Konseling. Ungkapan terima kasih atas bantuannya dalam mendampingi penulis selama proses pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh siswa dan siswi kelas X dan IX yang telah berkenan menjadi subjek dalam penelitian.
11. Kakak dan Adik saya yang saya cintai, Laras Yunda Andiriani, M. Bisri Mustofa, Ahmad Fuad Sasmita, Siti Mutoharoh, dan Nanda Laela Sofi Sasmita. Terima kasih atas doa dan dukungannya selama ini.
12. Seluruh keluarga besar Trah Mbah Kerto dan Trah Iman Diryan, yang telah memberikan doa dan dukungannya.
13. Sahabat jaman SMP yang seperti keluarga, B1F4, Arina ‘Amaliyah Hasanah sekeluarga, Azka Azzahra Salsabila sekeluarga, Farah Nailil Izzah sekeluarga. Terima kasih, keluargaku nambah banyak, terima kasih semangat, bantuan, dan penculikan-penculikan dari realita. *11 years, and still counting*, hehe
14. Teman Penulis yang tidak lelah mengingatkan tentang skripsi, Mas Ridho Ris Junior sekeluarga, terima kasih, atas *support systemnya*.
15. Sahabat-sahabat Axdelanor, Ainun, Ririz, Raisa, Sarngi, Unpar, Maula.
16. Sahabat-sahabat jaman SMA, Fiqih Rahmawati, Iska Maryanti, Rizki Anugrahaeni, Siti Lestari, dan rekan-rekan Resmasave, terima kasih, akhirnya kita hidup di jalan masing-masing.
17. Geng BK tapi bukan geng, hehe terima kasih partner perdana terbaik, bu Lia yang masih sulit tergantikan, ti Mida yang baik banget, mba Winda yang punya skill leadership dari lahir, mba Zakiya yang ceria, Bu Herlin, Bu Misti, dan staf lain yang sulit disebutkan satu-persatu, terima kasih atas pengalaman belajar ini.
18. Beswan Djarum angkatan 34, member UIN yang cuma berempat, Syintia, Shidiq, Alam, yang sekarang agak susah dihubungi. Sungguh, masa-masa dapet beasiswa ini terbaik, seperti angin segar saat bosan-bosennya kuliah.

19. Tim CE aka *Community Empowerment* juga terbaik, Kak Ifa, Nyundia, Dimas, Wisnu, Cindy, Haikal, Bening, Vika, Kang Goris. Semoga kita sukses semua dimanapun berada. Aamiin.
20. Rekan-rekan seperjuangan Yudha 40, terutama satuan 03, Toha, Epa dan keluarga kecilnya, Sabda, Hanum, Dila, Ridwan, Faruq, dan yang udah dulu-dulu lepas, terima kasih, aku belajar banyak.
21. Sahabat penulis, Siti Salma Salsabila, Emma Amaniya Shidqiya, Ukhty Nurul Hasanah, Aslama Salima, Nafi, Aqila, Rizki, Azida, terima kasih atas dukungan, semangat dan kebersamaannya.
22. Seluruh teman-teman seperjuangan Psikologi 2016 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, atas pengalaman dan pengalamannya.
23. Kepanitiaan, masa kuliah ini ikut agak banyak kepanitiaan, Festival Psikologi 2018, Kebumen Campus Fair 2017 dan 2018, Kebumen Mengajar, Menwa, Part Time, Magang, kursus ke Pare, hampir masuk Arena, semua dicoba dan bersyukur karena prosesnya jadi nida yang sekarang. Alhamdulillah, Semoga Allah SWT., senantiasa membalas kebaikan dan jasa-jasa yang telah diberikan. Demikian, semoga dengan adanya penelitian yang berupa skripsi ini mampu memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu psikologi di bidang pendidikan pada khususnya dan ilmu pengetahuan pada umumnya. Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga kritik dan saran sangat diharapkan oleh penulis.

Yogyakarta, 1 Maret 2021

Penulis

Nida'ul Jannah Sasmita

16710077

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
Intisari	xiii
<i>Abstract</i>	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Keaslian Penelitian	9
BAB II.....	14
KAJIAN TEORI.....	14
A. Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i>	14
B. Iklim Sekolah	20
C. Siswa	24
D. Tipe Sekolah	26
E. Dinamika Iklim Sekolah dan Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i> Siswa di Sekolah Negeri dan Swasta Keagamaan	27
F. Hipotesis	29
BAB III.....	30
METODE PENELITIAN	30
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	30
B. Definisi Operasional	30

2. Iklim Sekolah	31
C. Subjek Penelitian	32
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Validitas, Seleksi Aitem, dan Reliabilitas Alat Ukur.....	36
F. Metode Analisis Data	37
BAB IV	39
HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Orientasi Kanchah	39
B. Persiapan penelitian.....	40
C. Pelaksanaan penelitian	47
D. Hasil penelitian.....	48
1. Kategorisasi skor subjek	48
2. Uji Asumsi.....	50
3. Uji Hipotesis	51
E. Pembahasan.....	52
BAB V	59
PENUTUP.....	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	67

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi siswa tiap sekolah.....	32
Tabel 2 Blueprint Kecenderungan Perilaku Bullying Sebelum Uji Coba.....	34
Tabel 3 Blueprint Skala Iklim Sekolah Sebelum Uji Coba.....	35
Tabel 4 Analisis Data Try Out Skala Iklim Sekolah.....	42
Tabel 5 Skala Iklim Sekolah Setelah Try Out Dengan Nomor Baru	43
Tabel 6 Analisis Data Try Out Skala Kecenderungan Perilaku Bullying	44
Tabel 7 Skala Bullying Setelah Try Out Dengan Nomor Baru.....	46
Tabel 8 Reliabilitas Skala Iklim Sekolah Dan Skala Perilaku Bullying	46
Tabel 9 Deskripsi Statistik Skor Skala Kecenderungan Perilaku Bullying Dan Skala Iklim Sekolah	48
Tabel 10 Rumus Norma Kategorisasi Skor Subjek.....	49
Tabel 11 Kategorisasi Skor Kecenderungan Perilaku Bullying.....	49
Tabel 12 Kategorisasi Skor Iklim Sekolah.....	49
Tabel 13 Hasil Uji Normalitas	50
Tabel 14 Hasil Uji Linieritas.....	50
Tabel 15 Hasil Uji Homogenitas.....	51
Tabel 16 Hasil Uji Hipotesis I.....	51
Tabel 17 Hasil Uji Hipotesis II	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bagan Korelasi Dinamika Perilaku Bullying dan Iklim Sekolah.....	29
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala Penelitian	67
Lampiran 2 Tabulasi Data SMA Swasta	72
Lampiran 3 Tabulasi Data SMA Negeri	81
Lampiran 4 Reliabilitas Skala Bullying	90
Lampiran 5 Seleksi Aitem Skala Bullying	90
Lampiran 6 Reliabilitas Skala Iklim Sekolah	91
Lampiran 7 Seleksi Aitem Skala Iklim Sekolah	91
Lampiran 8 Uji Deskriptif	92
Lampiran 9 Uji Normalitas	92
Lampiran 10 Uji Linearitas	93
Lampiran 11 Uji Homogenitas	93
Lampiran 12 Uji Regresi Sederhana	93
Lampiran 13 Uji Komparasi: Independent Sample t-test	94
Lampiran 14 Google Form Skala Penelitian Negeri	95
Lampiran 15 Google Form Skala Penelitian Swasta	95
Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian	96
Lampiran 17 Curriculum Vitae	98



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kecenderungan Perilaku Bullying Ditinjau Dari Iklim Sekolah Pada Siswa Sekolah Negeri dan Swasta Keagamaan

Nida'ul Jannah Sasmita

nidasasmita@gmail.com

Intisari

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya kecenderungan perilaku *bullying* jika ditinjau dari iklim sekolah. Penelitian ini dilakukan pada sekolah menengah atas negeri dan sekolah menengah atas swasta di Yogyakarta dengan sampel sebanyak 363 siswa kemudian dibandingkan hasil antara kedua tipe sekolah tersebut. Penelitian ini berjenis kuantitatif dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Skala yang digunakan adalah skala *bullying* dengan koefisien alpha 0,961 dan skala iklim sekolah dengan koefisien alpha sebesar 0,911. Teknik analisis yang digunakan adalah regresi sederhana dan *independent sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan negatif antara kecenderungan perilaku *bullying* dan iklim sekolah dengan nilai 0,000 ($P < 0,05$). Artinya semakin baik tingkat iklim sekolah maka kecenderungan perilaku *bullying* semakin rendah, begitu juga sebaliknya. Hasil komparasi menunjukkan tidak adanya perbedaan tingkat kecenderungan *bullying* pada tipe sekolah negeri dan tipe sekolah swasta.

Kata kunci: ***bullying*, iklim sekolah, sekolah negeri, sekolah swasta, tipe sekolah.**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

The Tendency of Bullying Behavior in Terms Of School Climate at Public and Religious Private School Students

Nida'ul Jannah Sasmita

nidasasmita@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the tendency of bullying behavior when viewed from the school climate in question. This research was conducted and compared at public high schools and private high schools in Yogyakarta with a sample of 363 students. This research is a quantitative type with the sampling technique using cluster random sampling. The scale used the bullying scale with an alpha coefficient of 0.961 and the school climate scale with an alpha coefficient of 0.911. The analysis technique used simple regression and independent sample t-test. The results showed that there was a negative relationship between the tendency of bullying behavior and school climate with a value of 0.257 ($P > 0.05$). This means that the better the school climate level, the lower the tendency of bullying behavior, and vice versa. The results of the comparison show that there is no difference in the level of the tendency of bullying in public schools and private schools.

Keywords: bullying, public schools, private schools, school climate.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kasus dan konflik kekerasan pelajar sangat marak terjadi di Negara Indonesia. Hal ini dapat dengan mudah diketahui dari informasi di sekitar kita dan pemberitaan di media pun tak berhenti menyajikan kasus-kasus kekerasan oleh kalangan pelajar dari berbagai daerah. Mulai dari kasus *bullying*, penyerangan terhadap guru, perkelahian antar siswa, tawuran antar sekolah, dan sebagainya.

Data yang dilansir oleh *tempo.co*, catatan Komunitas Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) tentang kasus kekerasan di dunia pendidikan pada tahun 2018 per 30 Mei, terhimpun total 161 kasus, dengan kasus *bullying* menjadi penyebab yang paling sering terjadi, yaitu 41 kasus kekerasan pelaku atau sekitar 25,5 persen dari total aduan kasus disusul 36 kasus atau sekitar 22,4 persen anak menjadi korban kasus *bullying*. Sisanya adalah korban tawuran 23 kasus atau sekitar 14,3 persen, pelaku tawuran 31 kasus atau sekitar 19 persen, dan anak korban kebijakan sekolah mencapai 30 kasus 18,7 persen. Hal ini menandakan masih banyak sekali terjadi kasus agresivitas di kalangan pelajar/siswa (*tempo.co*, 2018).

Menyusul data milik Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (Kemen PPPA) pada periode 2016 – 2020 dengan kasus serupa. Disebutkan dalam data tersebut bahwa hampir 84 persen siswa pernah mengalami tindakan *bullying* dan kekerasan, atau dapat dikatakan delapan dari sepuluh orang siswa pernah menjadi penyintas tindak kekerasan. Jenis kekerasan yang terjadi beragam, diantaranya adalah 45 persen siswa berjenis kelamin laki-laki dan 22 persen siswa perempuan mengatakan guru atau petugas sekolah identik sebagai pelaku kekerasan, sedangkan 40 persen siswa dengan rentang usia 13 – 15 tahun melaporkan kekerasan fisik yang dilakukan oleh teman sebaya, 75 persen siswa mengaku pernah melakukan kekerasan, dan 50 persen anak melaporkan pernah mengalami *bullying* di sekolah (Kemen PPPA, 2020).

Hasil pengaduan kasus kekerasan di sekolah sepanjang tahun 2019 yang diterima KPAI sebanyak 153 kasus kekerasan, baik berupa fisik dan psikis di kalangan pelajar, terdiri dari kasus *bullying*, kasus korban kebijakan, dan kekerasan fisik. Pelaku dari kekerasan fisik di sekolah dari mulai yang dilakukan oleh pengajar/pemangku kebijakan terhadap murid mencapai 44%, siswa melakukan kekerasan terhadap guru mencapai 13% dan kasus antarsiswa juga cukup tinggi yaitu 30%. Kekerasan sesama siswa umumnya dilakukan secara kelompok dengan memukul, menamapar dan menendang. Kekerasan yang dilakukan siswa kepada guru berupa memukul, merundung, memvideokan dan diunggah di sosial media, dan menikam dengan pisau (*jpnn.com*, 2019).

Studi yang dilakukan Penilaian Siswa Internasional atau OECD *Programme for International Student Assessment* (PISA) pada tahun 2018, yang dimuat dalam *cnnindonesia.com* menyebutkan sebanyak 41% siswa di Indonesia tercatat pernah mengalami kasus *bullying*, paling tidak lebih dari satu kali dalam sebulan. Hasil ini berada jauh dari rata-rata Negara OECD yang sebesar 23%. Tercatat juga dalam laporan tersebut sebanyak 52% pernah terlambat sekolah karena menghindari atau takut terhadap *bullying* dan 21% siswa benar-benar membolos untuk menghindarinya (*cnnindonesia.com*, 2018).

Perilaku *bullying* termasuk ke dalam tindakan agresivitas. Bandura (1973), menjelaskan agresivitas sebagai perilaku yang menyebabkan orang lain terluka atau merusak kepemilikan orang lain. Agresi merupakan tindakan untuk menyakiti seseorang secara sengaja baik fisik dan psikis. Perilaku agresif muncul dalam bentuk kata-kata maupun perilaku. Agresi merujuk pada kekerasan disertai dengan kemarahan yang kuat terhadap ketidaknyamanan dalam perasaan terluka dan pada situasi spesifik.

Perilaku *bullying* adalah bentuk-bentuk dari agresi yang dapat berupa hinaan, ejekan, atau ancaman menurut Siswanti dan Widayanti (2009). Sedangkan menurut Sullivan dan Cleary (2005), *bullying* adalah perilaku negatif dan manipulatif yang dilakukan oleh seseorang kepada orang lain atau suatu kelompok dan biasanya terjadi selama beberapa waktu.

Kecenderungan disebut juga kesiapan reaktif yang bersifat kebiasaan. Kecenderungan merupakan watak atau sifat yang disposional yaitu bukan tingkah laku itu sendiri, akan tetapi merupakan sesuatu yang memungkinkan timbulnya tingkah laku dan mengarah pada suatu objek tertentu. Kecenderungan bersifat hereditas yakni tidak dibawa sejak lahir juga tidak mekanistik kaku, seperti reflek dan kebiasaan. Sifatnya sementara namun terkadang juga bisa bersifat menetap Fitriyah (2014). Dalam istilah kecenderungan, terkandung pengertian arah tindakan yang akan dilakukan seseorang berkenaan dengan suatu objek Djali (2013).

Sehingga kecenderungan perilaku *bullying* adalah gejala-gejala sosial yang menandakan terjadinya perilaku *bullying* dalam suatu komunitas baik yang sudah termanifestasi dalam perilaku maupun gejala atau kecenderungan ke arah perilaku *bullying*. Akhir-akhir ini marak terjadi kecenderungan perilaku *bullying* di lingkungan sekolah.

Sekolah dikenal sebagai wadah mendidik dan mengembangkan anak, sehingga menjadi sebuah ironi jika terjadi tindakan agresi seperti *bullying* di sekolah (Ttofi, Farrington, Losel, & Loeber, 2011), seharusnya sekolah mampu menjadi ruang belajar dan praktek keterampilan sosial dan nilai-nilai luhur sebagai aplikasi pendidikannya. Misalnya sopan santun, toleransi dan menghormati sesama teman (Hoffman, 2010).

Tetapi sebaliknya, sekolah menjadi lahan subur tumbuhnya perilaku *bullying*. Menurut Douglass (2009) mayoritas bumasalah yang dihadapi lembaga pendidikan adalah frekuensi terjadinya *bullying* dan bentuk agresi lainnya. Selain itu, perilaku *bullying* akan cenderung meningkat jika dilaksanakan secara berkelompok atau *peer group* sebagai pendukung dan penguat serta dilaksanakan di luar kelompoknya. (Pozzoli & Gini, 2010).

Peran sekolah untuk mengatasi perilaku *bullying* sangat penting, misalnya pada program *Comitte for Children* yang telah dimulai dari tahun 2002. Kebijakan dalam program tersebut mencakup cara mengatasi, menumbuhkan tanggung jawab akan faktor-faktor penyebabnya, meningkatkan kesadaran pihak seluruh elemen sekolah

akan adanya tindakan *bullying* di sekolah serta dukungan untuk mengkampanyekan perilaku pro sosial (Hirschstein & Frey, dalam Summers, 2008). Disebutkan juga pada program intervensi *the Steps to Respect Program*, tingkatan-tingkatan dari jenis *bullying*. Langkah utama yang diterapkan untuk memulai program adalah membenahi iklim sekolah yang sehat.

Salah satu ciri dari iklim sekolah sehat adalah sekolah yang mempunyai misi dan tujuan yang diketahui oleh seluruh komponen di dalam sistemnya, dalam hal ini adalah komite sekolah, kepala sekolah, guru, staf, siswa dan seluruh warga sekolah. Lebih lanjut, disebutkan juga, salah satu ciri iklim sekolah yang tidak sehat adalah jika misi dan tujuan sekolah yang ada didikte oleh pihak lain misalnya orang tua siswa atau masyarakat Waasdorp, Bradshaw, & Duong (2011).

Suciaty (2018) menyebutkan ada dua faktor yang melatarbelakangi perilaku *bullying* pada seseorang, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal disini meliputi faktor religiusitas, kepribadian, sifat, regulasi emosi, perasaan berkuasa, dan gender. Faktor eksternal meliputi kesenjangan strata atau kasta, teman sebaya, lingkungan sosial dan keluarga, serta situasi sekolah.

Faktor situasi sekolah dapat digambarkan sebagai kondisi nyata di sekolah meliputi sarana dan prasarana, sistem, iklim, suasana akademik maupun sosial, pergaulan antar siswa, pergaulan antar guru, pergaulan antar guru dan siswa, interaksi, proses pembelajaran, keadaan di sekitar sekolah dan keadaan-keadaan nyata di sekolah,

Berdasarkan penjelasan di atas, iklim sekolah menjadi faktor yang dapat mempengaruhi perilaku *bullying*. Lingkungan sekolah yang bebas dan terbuka memberikan rasa percaya kepada siswa sehingga mampu menekan perilaku *bullying*, sedangkan lingkungan sekolah yang penuh tekanan mampu memicu bahkan memperkuat perilaku *bullying* itu sendiri.

Menurut Haynes (dalam Pianta dkk, 2003) iklim sekolah adalah gambaran kapasitas dan kestabilan akan hubungan yang terdapat pada sekolah itu sendiri seperti interaksi interpersonal antar warganya yang mempengaruhi kemampuan

intelektual, sosial, dan psikologis siswa. Jika kualitas tersebut membaik, maka hal-hal yang dipengaruhinya pun akan membaik. Ada hubungan positif dan satu garis lurus antara kualitas interaksi dengan iklim sekolah.

Selaras dengan pernyataan diatas, Bernard (dalam Adeyemi, 2008) menyatakan bahwa sekolah sebagai suatu lembaga juga mempunyai maksud-maksud objektif yang ingin diraih sesuai dengan visinya, sehingga diperlukan juga strategi untuk mencapai tujuan tersebut, salah satunya adalah dengan memiliki sistem atau iklim sekolah yang sistematis. Iklim sekolah sebagai sistem yang disusun untuk menyeimbangkan aktivitas dan perilaku merupakan jawaban untuk menjadi strategi dalam pencapaian tujuan. Jika aktivitas untuk mencapai suatu tujuan tersebut terjalin dengan baik dan berkesinambungan, akan membawa efek positif baik guru maupun siswa dengan terciptanya proses belajar mengajar yang menyenangkan. Di sisi lain siswa sebagai komponen dari sistem atau iklim sekolah juga akan turut selaras aktivitasnya, sehingga dapat disimpulkan jika iklim sekolah positif perilaku siswa akan positif begitu juga sebaliknya.

Terciptanya energi positif dalam iklim sekolah akan menjadikan komponen dalam iklim tersebut merasa nyaman dan akhirnya mampu mendorong mereka untuk memberikan kemampuan terbaik mereka Jimmerson dkk (2009). Menurut Ryan (2009) fungsi iklim sekolah memiliki peran krusial yakni sebagai “inti” dan “jiwa” sekolah yang memberikan perasaan berbeda kepada penghuninya, apakah itu perasaan senang, betah, atau sebaliknya.

Menurut O’Brennan & Bradshaw (2013) dalam laman *National School Climate Center America*, ada lima aspek penting dari iklim sekolah, yaitu *safety* yang meliputi peraturan dan norma, keamanan fisik, emosi dan sosial. Selanjutnya *teaching and learning* seperti dukungan dan pembelajaran sosial. Selanjutnya *interpersonal relationship*, seperti toleransi, dukungan sosial dari orang dewasa dan rekan sebaya. Selanjutnya adalah *institutional environment* yang meliputi keterkaitan dan keterlibatan lingkungan sekolah. Serta *staff relationship*, yang meliputi kepemimpinan dan hubungan profesional.

Lima aspek penting ini tentu berbeda tiap sekolah, apalagi pada tipe sekolah yang berbeda seperti sekolah negeri dan tipe sekolah swasta. Sekolah swasta terbagi menjadi sekolah swasta umum dan swasta keagamaan. Sekolah swasta keagamaan tentu memiliki nilai-nilai khas tambahan yang diterapkan kepada siswa-siswinya dan menjadikan iklim sekolahnya lebih agamis. SMA dan SMK memiliki bobot 3 jam setiap minggu sementara MA dan MAK memiliki bobot 8 jam setiap minggu, dan pondok pesantren memiliki bobot lebih banyak lagi Hamzah (2019). Pelajaran keagamaan menekankan nilai-nilai luhur yang diajarkan kepada siswa dan diharapkan tertanam dalam diri. Perbedaan jam pelajaran keagamaan menentukan kualitas kejujuran dan mengurangi tingkat kekerasan Suparman (2011).

Sehingga dapat disimpulkan, sekolah dengan iklim yang lebih agamis dan muatan agama yang lebih banyak serta memiliki ritual-ritual keagamaan yang teratur menciptakan output siswa yang cenderung tidak melakukan tindak kekerasan. Hal ini didasarkan pada pengajaran-pengajaran dan penanaman nilai luhur kepada siswa yang dilakukan oleh institusi pendidikan sesuai tipe tipe sekolah tersebut.

Disebutkan dalam UU RI No 20 Tahun 2003 bahwa peserta didik wajib mendapatkan mata pelajaran atau muatan keagamaan. Kurikulum sekolah negeri umum maupun sekolah negeri madrasah sama-sama mendapatkan muatan agama tersebut tetapi memiliki jumlah jam yang berbeda setiap pekannya. Dalam hal ini terdapat dua jenis sekolah yaitu sekolah umum negeri dan sekolah agama.

Penelitian yang dilakukan oleh New House & Beagle (dalam Hendajany 2015) menyebutkan bahwa sekolah negeri lebih baik karena memiliki input yang baik, sekolah negeri juga memiliki nilai yang lebih tinggi 0,1-0,3 standar deviasi. Hal ini menjadi bukti bahwa masyarakat Indonesia memberikan dukungan atau memiliki persepsi yang baik terhadap sekolah negeri. Berbeda dengan masyarakat United States yang lebih mendukung sekolah swasta, sehingga sekolah swasta memiliki grade yang lebih baik.

Sementara itu, Bedi & Garg 2000 (dalam Hendajany 2015), melakukan penelitian dengan menggunakan data IFL dan hasilnya siswa yang lulus dari SMP swasta lebih baik di pasar tenaga kerja. Fahmi (2009), mereplikasi penelitian tersebut, dengan menggunakan data yang sama, tetapi memiliki kesimpulan yang berbeda, yaitu pendapatan lulusan sekolah negeri 25% lebih tinggi dari sekolah swasta umum, 35,2% lebih tinggi dari sekolah swasta Islam tetapi 0,28% lebih rendah dari sekolah swasta Kristen.

Analisis paparan di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian komparasi tipe-tipe sekolah yang ada di Indonesia dari aspek iklim sekolah dan kecenderungan perilaku *bullying*. Tipe sekolah negeri masih menjadi tujuan utama dari masyarakat Indonesia dan sekolah swasta keagamaan yang memiliki pakem, prinsip, lingkungan, serta nilai-nilai yang berbeda dari sekolah negeri sehingga da perbedaan iklim sekolah.

Berdasarkan penjelasan dari berbagai sumber tersebut, peneliti bermaksud untuk menggali lebih dalam tentang bagaimana pengaruh iklim sekolah terhadap kecenderungan perilaku *bullying* di dua tipe sekolah yang berbeda yaitu sekolah negeri dan sekolah swasta keagamaan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kecenderungan perilaku *bullying* ditinjau dari iklim sekolah, serta adakah perbedaan kecenderungan perilaku *bullying* antara siswa sekolah negeri dan sekolah swasta keagamaan.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diungkapkan, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hubungan iklim sekolah terhadap kecenderungan perilaku *bullying* pada siswa di tipe sekolah negeri dan tipe sekolah swasta keagamaan

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat dari penelitian ini adalah untuk memberi kontribusi pengembangan keilmuan tentang iklim sekolah memiliki hubungan negatif dengan kecenderungan perilaku *bullying*.

Hasil maupun sumber-sumber dalam penelitian dalam penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian ilmiah khususnya di bidang psikologi pendidikan, psikologi perkembangan, dan psikologi sosial. Kemudian, dapat dijadikan referensi pada penelitian selanjutnya mengenai tema sejenis.

2. Manfaat Praktis

Jika penelitian ini terbukti, maka hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

a. Orang tua

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi orang tua untuk lebih memperhatikan iklim sekolah yang sehat dari sebuah sekolah. Iklim sekolah yang sehat dapat menjadi wadah berkembang dan belajar yang optimal untuk anak sehingga dapat mereduksi *bullying*.

b. Siswa

Penelitian ini diharapkan menjadi rujukan bagi siswa agar dapat mengetahui lebih lanjut hubungan perilaku *bullying* dan iklim sekolah. Seperti pola komunikasi interpersonal yang baik di sekolah, taat peraturan, dan mengikuti proses belajar dengan baik.

c. Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi sekolah untuk menciptakan iklim yang positif dan ramah anak. Iklim ini akan tercipta jika seluruh warga sekolah memiliki komitmen untuk memberi contoh atau senantiasa berperilaku positif karena pada dasarnya sekolah adalah lingkungan belajar. Hendaknya sekolah dirancang untuk menimbulkan rasa

ingin tahu dan bersosialisasi. Karena lingkungan belajar, fisik, dan sosial yang baik dapat mereduksi perilaku *bullying* di sekolah.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian tentang perilaku *bullying* telah banyak diteliti oleh peneliti-peneliti sebelumnya. Berikut adalah beberapa penelitian sejenis yang telah peneliti temukan:

1. *School Aggression: Effects Of Classroom Environment, Attitude To Authority And Social Reputation Among Peers*

Estevez dkk (2013) menyebutkan penelitian ini mengkaji tindakan agresi di sekolah yang dihubungkan dengan lingkungan kelas, sikap kepada orang yang lebih dewasa, dan reputasi sosial dengan teman sebaya. Hasilnya ada hubungan signifikan diantara ketiga variabel. Hasil penelitian ini menyebutkan bahwa interaksi yang berkualitas antara guru dengan murid dan interaksi murid dengan teman sebaya sangat penting dan berpengaruh langsung pada perilaku murid.

2. *Understanding School Climate, Aggression, Peer Victimization, and Bully Perpetration: Contemporary Science, Practice, and Policy*

Low dkk (2014) menguji bagaimana persepsi guru dan staff dengan lingkungan sekolah yang berhubungan dengan pelaporan kasus oleh murid, agresivitas dan *bullying*. Mereka diuji untuk melakukan pencegahan *bullying* dan memberantasnya. Hasilnya setelah staf dan guru berkomitmen mencegah bully dan memperlihatkan hubungan yang positif kepada siswa, perilaku *bullying* berkurang, perkelahian dan ejekan sesama siswa juga berkurang. Sehingga disimpulkan seluruh pihak di sekolah harus turut berperan memerangi *bullying* dan psikolog sekolah diharapkan berperan aktif untuk meningkatkan iklim sekolah menjadi lebih positif.

3. *School Climate and Aggression among New Zealand High School Students*

Marsh (2014) meneliti tentang persepsi murid pada guru, teman sebaya, dan hubungan orang tua di New Zealand dan bagaimana mereka berpengaruh pada

perilaku dan sikap agresif. Hasilnya seluruh variabel terhubung secara signifikan. Variabel kualitas hubungan antara guru dengan murid merupakan prediktor terkuat dalam iklim sekolah. Saran dari penelitian ini adalah memperbaiki atau mengembangkan hubungan antara guru dan murid sehingga memberikan pengaruh yang besar untuk mengurangi perilaku dan sikap agresif siswa di sekolah.

4. *School Bullying: Changing the Problem by Changing the School*

Orpinas (2003) mengkaji tindakan agresi di sekolah yang dihubungkan dengan lingkungan kelas, sikap kepada yang lebih dewasa, dan reputasi sosial pada teman sebaya. Hasilnya, ada hubungan tidak langsung yang sangat signifikan diantara ketiga variabel. Hasil ini menyebutkan bahwa interaksi yang berkualitas antara guru dengan murid atau murid dengan teman sebaya sangat penting dan berpengaruh langsung pada perilaku murid.

5. Peran Iklim Sekolah Terhadap *Bullying*

Rahmawati (2016), melakukan penelitian pada 723 murid sekolah menengah atas di DKI Jakarta pada lima wilayah yang berbeda, dengan metode kuantitatif dan berusaha menjelaskan peran iklim sekolah pada tindakan *bullying*. Teknik menentukan subjek dilakukan dengan *cluster random sampling*. Hasil dari riset ini menyatakan komponen-komponen dalam iklim sekolah memiliki korelasi yang signifikan yang negatif dalam perilaku *bullying*, sehingga sangat disarankan untuk meningkatkan iklimnya untuk mengatasi perilaku *bullying* tersebut.

6. Perbedaan Perilaku *Cyberbullying* Ditinjau Dari Persepsi Siswa Dan Iklim Sekolah di SMK Negeri 8 Surabaya

Narpaduhita (2014) menjelaskan bahwa terdapat dua persepsi berbeda terhadap perilaku *cyberbullying*, dua perbedaan tersebut berupa persepsi positif dan persepsi negatif terhadap iklim sekolah dan siswa. Sebagian besar data memiliki persepsi negative terhadap iklim sekolah sehingga memicu terjadinya perilaku *cyberbullying*. Hal ini disebabkan oleh tidak adanya peraturan yang jelas dan spesifik, tidak ada sanksi yang jelas untuk menindak pelanggaran.

Selain itu, kurangnya pembekalan dan sosialisasi yang dilakukan oleh guru, menyebabkan ketidakfahaman siswa tentang perilaku negatif dari *cyberbullying* yang mereka lakukan di sosial media, hal ini membuat mereka melakukan *cyberbullying* secara leluasa kepada siswa lainnya berdasarkan ketidakfahaman hal tersebut.

7. Hubungan Antara Persepsi Terhadap Iklim Sekolah Dengan Intensi *Bullying*

Hanitis dkk (2015) menemukan bahwa terdapat beberapa faktor yang menunjukkan hubungan negatif yang signifikan antara persepsi terhadap iklim sekolah dan intensi *bullying* pada siswa sekolah dasar. Faktor tersebut berupa kekurangan sekolah yang tidak mampu menciptakan lingkungan dan iklim sekolah yang positif, yang merujuk pada keadaan sosial yang *secure* secara fisik maupun kognitif, kondisi belajar mengajar yang nyaman, motivasi sosial yang cukup, kenampakan fisik yang baik dan positif mampu memberikan anggapan yang positif tentang iklim sekolah kepada murid. Faktor tersebut dapat menimbulkan intensitas berperilaku negatif, salah satunya adalah *bullying*. Siswa yang memiliki persepsi positif terhadap iklim sekolah cenderung menerima norma dan nilai yang ada. Siswa yang patuh pada aturan akan menghindari intensi berperilaku maladaptif seperti *bullying* karena memahami konsekuensi atas perbuatannya.

8. Agresivitas Siswa Ditinjau Berdasarkan Iklim Sekolah dan Keyakinan Normatif Mengenai Agresi

Umaroh (2017) meneliti agresivitas siswa di sekolah berdasarkan pengaruh iklim sekolah dan keyakinan normative siswa tentang agresi tersebut. Penelitian ini dilakukan pada siswa dan siswa SMA di Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014. Hasilnya ada hubungan pada variabel agresi, iklim sekolah dan keyakinan normative yang sangat signifikan. Meskipun tidak menunjukkan perbedaan yang besar tetapi hasil penelitian menunjukkan keyakinan normatif siswa tentang agresi memberikan pengaruh lebih banyak dibanding iklim sekolah. Hasil penelitian ini juga diketahui bahwa kelompok siswa laki-laki lebih

cenderung melakukan tindakan agresif dibandingkan kelompok siswa perempuan.

9. Analisis iklim sekolah dalam mendukung proses pembelajaran di sekolah dasar

Arsil dkk (2018) menganalisa iklim sekolah melalui peran lingkungan fisik dan lingkungan sosial dalam membantu proses pembelajaran di sekolah dasar. Penelitian ini dilaksanakan di SD N Teratai 34, Kabupaten Muara Bulian dengan observasi dan wawancara, atau menggunakan teknik deskriptif kualitatif. Hasilnya, aspek lingkungan fisik maupun lingkungan sosial seperti guru-guru dan staf, kenyamanan, rasa tanggung jawab, kesetiakawanan, dan keadilan sangat penting untuk mendukung proses pembelajaran di sekolah. Aspek-aspek tersebut juga memiliki pengaruh langsung terhadap kualitas sekolah dan karakter siswa.

10. Efektivitas Tipe-Tipe sekolah menengah pertama di Indonesia

Hendajany (2015) melakukan analisis tentang tipe-tipe sekolah berdasarkan input siswa. Penelitian ini menggunakan data IFLS3 dan IFLS4 yang membentuk *polling cross section* untuk estimasi efektivitas pendidikan sekolah menengah pertama di Indonesia dengan pendapatan di pasar tenaga kerja sebagai tolak ukur efektivitasnya. Hasil empiris setelah melibatkan *selection bias* ada perbedaan output dari tipe-tipe sekolah yang berbeda di pasar tenaga kerja. Lulusan sekolah swasta lebih tinggi 51,9 persen dari lulusan sekolah negeri, dan perbedaan log sekolah negeri lebih tinggi 84,5 persen dari sekolah swasta islam.

Berdasarkan perbandingan dengan penelitian-penelitian terdahulu jelas ada perbedaan focus dan tujuan penelitian. Berikut perbedaan aspek-aspek penelitian ini:

1. Tema *bullying* dalam pendidikan telah banyak digagas pada penelitian terdahulu, tetapi belum masif yang meninjau sisi iklim sekolah dan kemudian membandingkan dengan tipe sekolah lain. Berbeda dengan Arsil (2018) berfokus menganalisis iklim sekolah sebagai pendukung proses belajar, Umaroh (2017) meskipun meneliti tentang iklim sekolah tapi dihubungkan

dengan keyakinan normative mengenai agresi, dan dan Hanitis (2015) hanya menghubungkan persepsi iklim sekolah dengan intensi *bullying*.

2. Metode dalam penelitian ini menggunakan teknik kuantitatif, dengan menyebarkan skala perilaku *bullying* dan skala iklim sekolah di tipe sekolah yang berbeda dan kemudian dikomparasikan, bagaimana kecenderungan perilaku *bullying* di iklim sekolah masing-masing. Berbeda dengan kebanyakan penelitian yang berfokus di satu sekolah seperti milik Hanitis (2015) dan Narpaduhita (2014).
3. Responden subjek penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah siswa remaja berusia 16-18 tahun atau setara dengan siswa menengah atas, berbeda dengan penelitian Hanitis (2015) dan Arsil (2018) yang menggunakan siswa sekolah dasar. Meskipun memiliki kesaamaan subjek dengan Narpaduhita (2014) dan Umaroh (2017) yang menggunakan siswa Sekolah Menengah Kejuruan dan Sekolah Menengah Atas tetapi ada perbedaan fokus penelitian yaitu penelitian tentang keyakinan normatif tentang *bullying*, *cyberbullying* sementara yang akan peneliti gali adalah tentang kecenderungan perilaku *bullying*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, yang telah diuraikan, maka dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan negatif antara iklim sekolah dan kecenderungan perilaku *bullying*. Artinya semakin baik tingkat iklim sekolah maka semakin rendah tingkat *bullying*, dan semakin buruk iklim sekolah maka makin tinggi tingkat *bullying* di sekolah tersebut. Sumbangan efektif dari kecenderungan perilaku *bullying* dan iklim sekolah adalah 10,9% dan taraf signifikansi ($=p$) sebesar 0,00.
2. Tidak terdapat perbedaan antara kecenderungan perilaku *bullying* dan iklim sekolah pada sekolah negeri dan sekolah swasta. Indeks perbedaan dari kecenderungan perilaku *bullying* dan iklim sekolah adalah -0,627 dan taraf signifikansi ($=p$) sebesar 0,2566.

B. Saran

Terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti berdasarkan hasil penelitian, diantaranya sebagai berikut:

a. Bagi sekolah

Sekolah hendaknya menyiapkan dan menyusun iklim sekolah sedemikian rupa yang ramah anak dan dapat menstimulasi kemampuan belajar anak. Iklim sekolah positif dapat membantu anak tumbuh dan kembang anak secara optimal. Selain lingkungan fisik, hubungan interpersonal antara guru dan siswa, sesama guru, serta hubungan sosial sesama rekan sebaya perlu dikuatkan.

b. Bagi siswa

Siswa pada tahap usia ini sedang mengalami perubahan hormon biologis yang signifikan. Ketidakstabilan hormon dan emosi sebaiknya dapat disalurkan pada kegiatan-kegiatan yang positif dan membangun diri. Siswa juga hendaknya dapat mulai menyaring perilaku-perilaku sosial yang positif

dan negatif ketika di sekolah dan dimanapun berada. Jika siswa mematuhi peraturan maka akan terbentuk sistem iklim sekolah.

c. Bagi orang tua

Orang tua sebagai wali dan juga contoh bagi anak-anaknya untuk lebih memperhatikan kualitas pendidikan anak-anaknya. Kualitas yang dimaksud adalah kualitas pendidikan, pergaulan, dan kebahagiaan anak dalam belajar. Orang tua juga seharusnya memiliki hubungan interpersonal yang berkualitas terhadap guru, kepala sekolah, dan staf sekolah. Orang tua juga sangat disarankan untuk memiliki hubungan yang positif terhadap anak untuk mereduksi perilaku *bullying*.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya sangat disarankan untuk menggali lebih dalam terkait aspek-aspek yang bersangkutan dengan iklim sekolah atau faktor-faktor pengaruh *bullying* yang dominan, seperti tipe *parenting*, teman sebaya atau media. Peneliti selanjutnya juga disarankan untuk memperhatikan pengkajian sumber referensi serta penyusunan aitem agar meminimalisir adanya kemungkinan faktor *social desirability*.

Lokasi penelitian juga harus diperhatikan lebih teliti untuk menasar subjek penelitian yang tepat. Hendaknya ditandai dengan penemuan kasus pada lokasi penelitian melalui *pre-elementary research* atau wawancara singkat dengan pihak yang dituju. Variabel iklim sekolah belum banyak diteliti sehingga menarik untuk diteliti lebih lanjut dan dihubungkan dengan variabel lain. Penentuan hipotesis juga didasarkan dari beberapa aspek untuk objektifitas penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Abler, B., Hofer, C., Walter, H., Erk, S., Hoffman, H., Traue, H.C. & Kessler, H. (2010). *Habitual emotion regulation strategies and depressive symptoms in healthy subjects predict fmri brain activation pattern related to major depression*. *Psychiatry Research: Neuroimaging* 83, 105–113
- Astuti, P. R. (2008). *Meredam bullying*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Azwar, S. (2016). *Dasar-dasar Psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2018). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Prentice-Hall.
- Brennan, Lindsey dan Bradshaw, Cathrerine. (2013). *Importance of School Climate (Research Brief)*. United States: National Education Association
- Buss, A. H., & Perry, M. P. (1992). *The aggression questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3) 452-459.
- Capuzzi, David. Douglas E Gross. 2009. *Counseling And Psychotherapy, Theories and Intervension 4th edotion*. New Jersey: Pearson Enducation Inc.
- Cohen Bruce J, 2009, *Peranan, Sosiologi Suatu Pengantar*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Coloroso, B. (2007). *The Bullies, the bullied and the bystanders (terj.)*. Jakarta: Serambi.
- Echols, John M. and Hassan Shadily. 2000. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Freiberg, H. (2005). *School climate: measuring, improving and sustaining healthy learning environment*. Philadelphia: Falmer Press.
- Hasibuan. (2015). *Efektivitas REBT untuk meningkatkan self esteem (UPI, 2009) (Hasbullah, 2010) pada siswa SMP korban bullying*. *Jurnal Psikologi Volume XI No. 02*.

- Hirschstein, H. S., Edstrom, L. S., Frey, K. S., Snell, J. L., & MacKenzie, E. P. (2007). Walking the talk in bullying prevention: Teacher implementation variables related to initial impact of the Steps to Respect program. *School Psychology Review*, 36, 3-21.
- Jimerson, S. E., Swearer, S. M., & Espelage, D. L. (2009). *Handbook of bullying in school: An international perspective*. USA: Routledge.
- Kassabri, Benbenishty, & Astor. (2005). The effect of school climate, sociowconomist & cultural factors on student victimization in Israel. *Social Work Research Vol 29 No 3*, 165-180.
- KBBI, 2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. [Online] Available at: <http://kbbi.web.id/pusat>,
- Made Pidarta, *Landasan Kependidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, 1997
- Monrad, D.M., May, R.J., DiStefano, C., Smith, J., dkk. (2008). *Parent, Student, and Teacher Perception of School Climate: Investigations Across Organizational Level*.
- Muliani, H. & Pereira, R. (2018). *Why Children Bully?*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Murphy. (2009). *Character education: dealing with bullying*. New York: Chelsea House Publishers.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at School: What we know and what we can do*. Maiden: Blackwell Publishing.
- Pianta, R.C., Hanre, B., & Stuhlman, M. 2003. *Hand Book of Psychology: Volume 7 Educational Psychology*. (In Ed) William M. Reynolds & Gloria e. Miller. John Wiley & Son Inc: Kanada.
- Pozzoli T, Gini, & Thornberg (2016) bullying and defending behavior: the role of explicit and implicit moral cognition. *Journal of school psychology* 59, 67-81.
- Priyatna, A. (2010). *Let's end bullying*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.

- Riauskina, I. I., Djuwita, R., Soeseitio, S. R. (2005) "Gencet-gencetan di mata siswa/siswi kelas I SMA: Naskah kognitif tentang arti scenario, dan dampak "gencet-gencetan". *Jurnal Psikolgi Sosial*, 12, 1-13
- Rigby, Ken. (2003). *Stop the bullying a handbook for schools*. Acer Press: Australian Council for Educational Research Ltd
- Santrock, John, W. (2002). *Life-span development: Perkembangan masa hidup edisi kelima jilid II*. Jakarta: Erlangga.
- SEJIWA. (2008). *Bullying mengatasi kekerasan di sekolah dan lingkungan Sekitar Anak*. Jakarta: PT. Grasindo Siswanti,
- Widyanti, C. G. (2009). Fenomena bullying di sekolah dasar negeri di semarang. *Jurnal Psikologi Undip*, 5 (2)
- Skinner, Charles. E. (1984). *Educational Psychology Fourth Edition*. Private Limited. Prentice
- Smith, P.K. & Thompson, D. (1991). *Practical approaches to bullying*. London: David Fulton
- Solberg, M.E. Olweus, D. (2003). Prevalence estimation of school bullying with the olweus bully/victim questionnaire. *Aggressive Behaviour*, 10 (29)
- Suciati, N. (2018). Hubungan antara Religiusitas dan Regulasi Emosi dengan perilaku bullying pada siswa SD. *Psikohumanika Vol X No. 01*, 1-15.
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sullivan K, Cleary M, Sullivan G. (2005). *Bullying in Secondary Schools*. California: Corwin Press.
- Sullivan, K. (2000). *The anti bullying handbook*. New Zealand: Oxford University Press.
- Suryanto, dkk. 2012. *Pengantar Psikologi Sosial*. Surabaya: AUP

- Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2011). Effect iveness of school- based programs to reduce bullying: A systematic and meta-analytic review. *Journal of Experimental Criminology*, 7 (1), 27 - 56. doi: 10.1007/s11292-010-9109-1
- Waasdorp, T. E., Pas, E. T., Zablotsky, B., & Bradshaw, C. P. (2017). Ten-year trends in bullying and related attitudes among 4th-to 12th graders. *Pediatrics*, 139(6), 1–8. doi:10.1542/peds.2016-2615
- Wolke, D. And Lereya, S.T. (2015). Long-term Effect of Bullying. *Archives of Disease in Childhood*.100:879–885. doi:10.1136/archdischild-2014-30666
- Yusuf, H., Fahrudin, A. (2012). Pe rilaku bullying: Asesmen multidimensi dan intervensi sosial. *Jurnal Psikologi Undip*, 11 (2) 1-10.
- Zakiyah, E. Z., Santoso, M. B., & Humaedi, S. (2017). Faktor yang mempengaruhi remaja dalam melakukan bullying. *Jurnal Penelitian & PPM Vol IV No. 2*, 129-389.
- Empati, J., Hanitis, P. M., & Setyawan, I. (2015). *Hubungan antara persepsi terhadap iklim sekolah dengan intensi bullying pada siswa sd islam x*. 4(1), 134–141.
- Espelage, D. L., Polanin, J. R., & Low, S. K. (2014). *Teacher and Staff Perceptions of School Environment as Predictors of Student Aggression , Victimization , and Willingness to Intervene in Bullying Situations*. September. <https://doi.org/10.1037/spq0000090>
- Estévez, E., Inglés, C. J., & Martínez-monteagudo, M. C. (2013). *School Aggression : Effects of classroom environment , attitude to authority and social reputation among peers*. 3, 15–28. <https://doi.org/10.1989/ejihpe.v3i1.20>
- Hendajany, N. (2015). *EFEKTIVITAS TIPE-TIPE SEKOLAH MENENGAH*. 16(April).
- Irvan, U. (2019). Perilaku Bullying Ditinjau dari Peran Kelompok Teman Sebaya

dan Iklim Sekolah. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Marsh, L. (2014). *School Climate and Aggression among New Zealand High School Students*. 43(1), 28–37.

Orpinas, P., Horne, A. M., Staniszewski, D., Orpinas, P., Horne, A. M., & Staniszewski, D. (2019). *School Bullying : Changing the Problem by Changing the School*. *School Bullying : Changing the Problem by Changing the School*.

Putri, R., Narpaduhita, D., Psikologi, F., & Airlangga, U. (2014). *Perbedaan Perilaku Cyberbullying Ditinjau Dari Persepsi Siswa Terhadap Iklim Sekolah Di SMK Negeri 8 Surabaya*. 03(3), 146–152.

Rahmawati, S. W., & Jagakarsa, U. T. (2017). *Peran Iklim Sekolah terhadap Bullying Peran Iklim Sekolah terhadap Bullying*. June 2016. <https://doi.org/10.22146/jpsi.12480>

Rapti, D. (2012). *School Climate as an Important Component in School Effectiveness*. 69, 110–125.

Sari, R. (2018). *Analisis Iklim Sekolah Dalam Mendukung Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. 3(I), 39–56.

Umaroh, S. K., Psikologi, F., Samarinda, U. A., Ir, J., & No, H. J. (2004). *STUDENTS ' AGRESSIVITY REVIEWED BY CLIMATE SCHOOL AND NORMATIVE FAITH ABOUT AGGRESSION*. 17–24.

<https://nasional.tempo.co/read/1159391/kpai-pelanggaran-hak-anak-di-2018-didominasi-tindak-kekerasan/full&view=ok> diakses pada 16 September 2020

<https://www.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20191205133925-284-454419/41-persen-siswa-di-indonesia-pernah-jadi-korban-bullying> diakses pada 16 September 2020

<https://www.jpnn.com/news/sepanjang-2019-153-anak-jadi-korban-fisik-dan->

[bullying](#) diakses pada 16 September 2020

<https://www.kemenpppa.go.id/index.php/page/read/29/1756/indonesia-bebas-kekerasan-2030> diakses pada 16 September 2020

<https://www.schoolclimate.org/> diakses pada 16 September 2020



LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala Penelitian

SKALA PENELITIAN

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Asal sekolah :



PETUNJUK Pengerjaan

Beri tanda centang pada kolom jawaban yang paling mencerminkan kondisi saudara.

Terdapat empat pilihan jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak sesuai

STS : Sangat tidak sesuai

Skala 1

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Saya merasa senang ketika berada di sekolah				
2	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya atau menyampaikan ide				
3	Pembelajaran di sekolah menyenangkan dan membuat saya memahami pelajaran dengan lebih baik				
4	Guru mengajar dengan baik dan dapat memotivasi siswa untuk belajar lebih baik				
5	Sekolah adalah tempat yang aman dan nyaman bagi saya				
6	Materi yang diajarkan di kelas sulit untuk dipahami				
7	Guru-guru dapat menjadi teman bicara yang menyenangkan dan bersahabat				
8	Saya dapat bermain dan mengobrol dengan nyaman dengan teman-teman saya				
9	Saya berhubungan baik dengan guru, kepala sekolah, dan staf-staf lain				
10	Teman-teman di sekolah merupakan orang yang hangat dan baik				
11	Saya sering merasa takut jika berada di lingkungan sekolah				
12	Teman-teman saya cenderung mengajak saya hal-hal buruk				
13	Guru saya hanya memperhatikan beberapa murid yang menonjol di kelas				
14	Sebagian besar teman di sekolah hanya memikirkan dirinya sendiri dan tidak suka berbagi				

15	Orang tua saya memahami peraturan-peraturan di sekolah saya				
16	Sekolah saya adalah lingkungan yang banyak memiliki tanaman hijau				
17	Orang tua mengingatkan untuk berperilaku baik di sekolah saya				
18	Bangunan di sekolah mendukung pembelajaran yang baik dan efektif				
19	Orang tua saya sering membandingkan sekolah saya dengan sekolah lain dalam hal keburukan				
20	Orang tua melarang saya untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah				
21	Lingkungan sekolah saya panas dan gersang				
22	Sekolah sering mengundang orang tua saya ke sekolah untuk menghadiri rapat atau sosialisasi				
23	Guru atau kepala sekolah akan menindak tegas anak yang melakukan kekerasan				
24	Sekolah sering mengirimkan surat pemberitahuan atau perijinan kegiatan kepada orang tua				
25	Belajar di sekolah sangat menyenangkan dan menambah wawasan				
26	Guru saya di kelas hanya menegur siswa yang duduk di depan				
27	Guru dan kepala sekolah jarang memberikan info terkait lomba atau kompetisi				
28	Saya merasa pembelajaran di kelas tidak membantu saya belajar				
29	Jika ada pelanggaran terjadi, sekolah mengabaikan atau tidak memberikan tindakan lanjut				
30	Saya mengetahui sekolah memiliki peraturan yang jelas tentang pelanggaran				

Pastikan kembali tidak ada kolom pertanyaan yang belum terjawab.

Skala 2

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Saat saya marah saya berusaha menahan diri untuk tidak menendang seseorang				
2	Saya ingin memukul teman/adik kelas yang berani menentang saya				
3	Saya menarik kuping teman/adik kelas yang tidak mau mendengar perintah				
4	Saya memanggil teman dengan panggilan yang tidak pantas				
5	Saya menampar teman/adik kelas yang berani membantah agar dia takut dan mematuhi saya				
6	Saya mengejek teman/adik kelas dengan nama orang tuanya				
7	Saya akan mengakui kesalahan saya tanpa harus menuduh orang lain				
8	Mengeroyok bukan cara yang tepat untuk membuat orang takut				
9	Saya membentak teman/adik kelas di depan umum				
10	Saya tidak akan pernah menampar mulut teman meskipun dia menghina saya				
11	Ketika ada orang yang tidak menyukai saya, saya tidak akan balas dendam				
12	Saya menarik rambut teman/adik kelas yang tidak ditutupi kerudung				
13	Saya menginjak kaki teman/adik kelas yang cengeng hingga menangis				
14	Saya akan melindungi teman agar tidak takut dengan ancaman orang lain				
15	Saya akan menggunakan kata-kata kasar untuk menunjukkan ketidaksukaan saya kepada seseorang				
16	Saya menyebarkan berita yang tidak benar (gosip) tentang seorang teman/adik kelas				
17	Saya tidak pernah untuk menjewer teman meskipun dia tidak mendengar cerita saya				

18	Saya melihat teman/adik kelas yang memiliki kekurangan fisik hingga dia merasa tidak nyaman				
19	Saya menyoraki teman yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru agar dia malu				
20	Saya mendiamkan seorang teman/adik kelas dalam waktu yang lama				
21	Saya menarik rambut teman/adik kelas yang tidak ditutupi kerudung				
22	Saya menghargai perbedaan teman-teman sekolah saya				
23	Saya akan mencibir teman/adik kelas yang tidak saya sukai melalui media sosial				
24	Saya mengancam untuk menyakiti teman/adik kelas yang penakut				
25	Meskipun ada teman yang cedal saya tidak mau mengejeknya				
26	Saya mengatakan hal-hal yang menyakitkan kepada teman/adik kelas				
27	Saya memaksa teman/ adik kelas yang penakut untuk menyerahkan uangnya kepada saya				
28	Saya mendatangi teman/adik kelas yang tidak suka dengan saya dengan teman-teman saya				
29	Saya akan menjelaskan dengan baik ketika ada teman yang tidak saya sukai bertanya tentang pelajaran				
30	Saya menghukum teman/adik kelas yang berani melanggar aturan saya/kelompok saya dengan menyuruh <i>push up</i>				
31	Saya tidak akan menarik kerudung/rambut teman/adik kelas yang suka mencari perhatian di sekolah				
32	Saya tidak akan menolak teman yang kurang pandai untuk masuk kelompok saya				
33	Saya menuduh teman/adik kelas melakukan sesuatu yang tidak dilakukan sehingga dia merasa takut				

Lampiran 2 Tabulasi Data SMA Swasta

No	Subjek	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A30	A31
1	AY	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
2	DH	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
3	HBM	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
4	FL	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3
5	RF	3	4	3	3	2	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3
6	JM	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3
7	Vp	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3
8	AF	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4
9	A	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	2	4	1	3	2	3	1	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
10	LHY	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
11	RNF	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3
12	ZH	3	3	4	4	2	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2
13	NA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	KM	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2
15	Daffa	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3

16	AR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3			
17	DDF	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	3	4	4	
18	NZ	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2		
19	nm	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	
20	Tata	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	
21	J	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	
22	BSK	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	Sspb	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	
24	NAK	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	
25	SA	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3		
26	RHN	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	
27	LDG	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	
28	hl	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	
29	VJS	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	1	1	3	1	4	
30	Hs	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
31	AHS	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	
32	DFNS	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	

33	FA	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	
34	A	3	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3

16	Alfiya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3		
17	Nanda	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	3	4	4
18	Audy	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
19	Maya	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4
20	Brian	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3
21	Fauzia	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3
22	Atha	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
23	Saskia	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
24	Shefina	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
25	Dina	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3
26	Heidy	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
27	Hanum	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3
28	Nayla	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
29	Fidela	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	1	1	3	1	4

30	Gia	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	
31	Sidiq	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4
32	Nabil	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4
33	Nabila	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
34	Alif	3	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3

35	AST	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3		
36	1782	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	4	2	1	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	
37	RHN	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3		
38	AF	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	
39	NNM	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4
40	HD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
41	SL	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	
42	SL	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	
43	LAN	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	
44	AA	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3
45	RQ	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

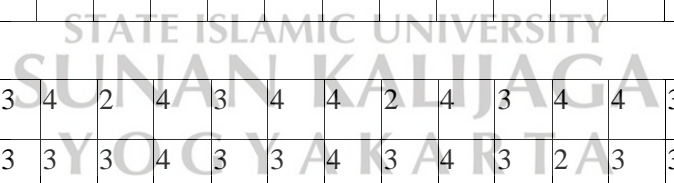
46	IA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	AA	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	
48	NS	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	
49	SN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
50	AJS	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
51	AS	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
52	A w h	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	

53	PD	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3
54	NK	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	1	2	3	4	4
55	SR	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
56	FTAZ	3	3	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	4	3	3	4	3	3	4	3
57	SAZR	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4
58	Khansa	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3
59	Z	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4
60	FM	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
61	SH	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3

62	NL	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	1	3	2	3	4	3	4	4	4
63	MBA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3
64	WL	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
65	FH	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	2	1	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	3
66	NE	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	Aaaaa	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3
68	AN	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3
69	NM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
70	AMF	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4
71	AA	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	2	2	4	3

72	MN	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
73	AUK	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	AM	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	1	4	1	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2
75	DL	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	1	3	4	3	3	4	4	4
76	DPI	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4
77	MS	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	1	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4

78	RR	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
79	RN	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	1	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
80	MN	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	
81	DT	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
82	TA	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
83	ET	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	
84	IR	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	
85	Nk	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	
86	BSI	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
87	Zilvy	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3		
88	SAP	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3		
89	Alr	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
90	Bb	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	



91	Ma'ruf	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	1	4	3	2	4
92	SA	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4
93	ATF	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	4	2	1	3	3	3	3	3	2	3	4

94	a fadli	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	
95	RZaw	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	4	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	2	4	4	
96	OMH	2	3	2	1	2	1	1	4	2	4	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	
97	RAD	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	4	4	1	2	4	3	3	3	2	3	4	3	
98	FU	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
99	Vis	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	1	3	2	2	3	2	3	3	3	
100	Alf	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
101	Cah	1	2	3	4	3	3	1	2	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	1	
102	Nan	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	
103	Aby	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
104	Ang	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	3	2	3	3	2	3	4	1	1	2	2	1	2	1	2	3	3	
105	Jih	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3
106	Sal	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	
107	Far	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
108	Hal	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	
109	Chk	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	4	4	2	3	4	4	

110	Am	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
111	Wz	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	3	
112	Sya	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
113	Ay	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	4	4	1	1	2	1	3	4	3	3	2	4	
114	Agu	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	4	2	1	3	2	3	4	3	3	4	1	1	3	2	2	2	1	3	3	2	
115	Sal	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
116	Kha	3	3	3	3	1	4	1	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
117	Ikh	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
118	Alx	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
119	Adm	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
120	Nsq	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
121	Ysf	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	
122	Haf	4	2	3	2	1	1	2	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	4	2	4	4	3	1	1	1	4	3	1	4	2	1
123	Rsq	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
124	Ald	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3
125	Afr	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3
126	Skm	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	4	2	3	4	4	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2
127	Sjn	4	1	3	2	3	1	4	4	4	4	4	4	2	2	1	2	1	4	1	3	3	1	1	4	1	3	4	1	2	2	4

128	Mnr	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	1	1	3	3	3
-----	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Lampiran 3 Tabulasi Data SMA Negeri

No	Subjek	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30
1	AY	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
2	DH	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
3	HBM	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
4	FL	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3
5	RF	3	4	3	3	2	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3
6	JM	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3
7	Vp	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3
8	AF	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4
9	A	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	2	4	1	3	2	3	1	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
10	LHY	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
11	RNF	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3
12	ZH	3	3	4	4	2	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2
13	NA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

14	KM	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	
15	Daffa	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3
16	AR	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
17	DDF	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	3	4	4
18	NZ	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
19	Nm	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4
20	Tata	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3
21	J	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3
22	BSK	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
23	Sspb	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
24	NAK	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
25	SA	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	
26	RHN	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
27	LDG	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3
28	HI	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	
29	VJS	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	1	1	3	1	4

30	Hs	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3		
31	AHS	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	
32	DFNS	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	
33	FA	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	
34	AR	3	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3	
35	AST	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
36	1782	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	4	2	1	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	
37	RHN	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	
38	AF	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	
39	NNM	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	
40	HD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
41	SL	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	
42	LS	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	
43	LAN	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	
44	AA	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3
45	RQ	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
46	IA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	

47	AA	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3
48	NS	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3
49	SN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	AJS	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
51	AS	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
52	A w h	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
53	PD	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3

54	NK	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	1	2	3
55	SR	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4
56	FTAZ	3	3	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	4	3	3	4	3	3
57	SAZR	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3
58	Khansa	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3
59	Z	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	3
60	FM	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
61	SH	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3
62	NL	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	1	3	2	3	4	3	4

63	MBA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	
64	WL	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	
65	FH	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	2	1	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	3
66	NES	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
67	Aaaaa	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3
68	AN	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3
69	NM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
70	AMF	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4
71	AA	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	2	2	4	3
72	MN	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3

72	BELUM	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
73	AUK	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
74	AM	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	1	4	1	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2
75	DL	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	1	3	4	3	3	4	4	4
76	DPI	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4
77	MS	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	1	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4

78	RR	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
79	RN	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	1	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
80	MN	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	
81	DT	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
82	TA	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
83	ET	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	
84	IR	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	
85	Nk	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	
86	BSI	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
87	Zilvy	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
88	SAP	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	
89	Alr	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
90	Bb	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

73	AUK	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	AM	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	4	1	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2
75	DL	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	1	3	4	3	3	4	4	4

76	DPI	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	
77	MS	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	1	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
78	RR	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
79	RN	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	1	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
80	MN	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	
81	DT	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
82	TA	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
83	ET	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	
84	IR	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	
85	Nk	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	
86	BSI	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
87	Zilvy	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	
88	SAP	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	
89	Alr	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
90	Bb	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
91	Ma'ruf	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	1	4	3	2	4	

92	SA	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4
93	ATF	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	4	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	4
94	af	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	
95	Rafi za	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	2	4	4
96	OMH	2	3	2	1	2	1	1	4	2	4	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	
97	RAD	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	4	4	1	2	4	3	3	3	2	3	4	3	
98	FU	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
99	Vis	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	1	3	2	2	3	2	3	3	3	
100	Alf	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
101	Cah	1	2	3	4	3	3	1	2	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	1	
102	Nan	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	
103	Aby	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
104	Ang	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	3	2	3	3	2	3	4	1	1	2	2	1	2	1	2	3	3	
105	Jih	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	
106	Sal	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	
107	Far	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
108	Hal	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	

109	Chk	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	4	4	2	3	4	4	
110	Am	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3



Lampiran 4 Reliabilitas Skala Bullying

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.960	36

Lampiran 5 Seleksi Aitem Skala Bullying

	Item-Total Statistics			Cronbach's Alpha if Item Deleted
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	
q1	55.22	219.974	.304	.961
q2	55.32	217.097	.490	.960
q3	55.35	215.208	.690	.959
q4	55.47	212.820	.773	.958
q5	55.57	212.353	.826	.958
q6	55.40	212.708	.680	.959
q7	55.15	209.977	.498	.961
q8	55.32	214.943	.510	.960
q9	55.50	210.769	.837	.958
q10	55.35	210.028	.707	.959
q11	55.15	216.438	.503	.960
q12	55.28	214.410	.650	.959
q13	55.57	213.738	.809	.958
q14	55.43	212.866	.767	.958
q15	55.22	211.512	.630	.959
q16	55.43	210.302	.762	.958
q17	55.43	211.430	.794	.958
q18	55.47	215.538	.665	.959
q19	55.50	211.179	.874	.958
q20	55.50	212.256	.879	.958
q21	55.13	217.240	.441	.960
q22	55.43	210.456	.849	.958
q23	55.53	212.051	.899	.958
q24	55.53	213.487	.742	.958

q25	55.40	209.682	.839	.958
q26	55.35	213.567	.639	.959
q27	55.15	219.926	.409	.960
q28	55.70	216.574	.696	.959
q29	55.63	213.984	.820	.958
q30	54.93	218.994	.411	.960
q31	55.35	211.156	.655	.959
q32	55.05	221.844	.384	.960
q33	55.32	217.763	.489	.960
q34	54.93	220.943	.259	.961
q35	55.53	217.589	.601	.959
q36	54.80	219.856	.262	.962

Lampiran 6 Reliabilitas Skala Iklim Sekolah

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.830	5

Lampiran 7 Seleksi Aitem Skala Iklim Sekolah

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	103.93	94.276	.614	.888
a2	103.70	95.446	.527	.889
a3	104.05	93.690	.590	.888
a4	104.05	93.895	.574	.888
a5	104.08	96.481	.498	.890
a6	103.95	98.664	.197	.895
a7	104.40	96.708	.401	.891
a8	104.80	96.472	.290	.894
a9	104.48	95.794	.472	.890
a10	103.53	95.743	.517	.889

a11	104.03	96.025	.491	.890
a12	103.95	98.305	.386	.892
a13	103.93	97.507	.327	.892
a14	103.73	96.820	.324	.893
a15	104.48	94.256	.447	.891
a16	104.25	96.090	.372	.892
a17	104.00	96.154	.458	.890
a18	103.73	94.461	.504	.889
a19	103.45	96.972	.406	.891
a20	104.08	95.046	.586	.888
a21	103.78	95.974	.464	.890
a22	104.05	100.203	.098	.896
a23	103.50	96.462	.450	.890
a24	104.05	95.895	.444	.890
a25	104.40	95.528	.409	.891
a26	103.73	96.256	.508	.890
a27	103.85	96.695	.479	.890
a28	105.18	106.148	-.380	.904
a29	104.63	99.061	.192	.894
a30	104.38	97.061	.280	.894
a31	104.00	92.000	.729	.885
a32	103.90	96.810	.509	.890
a33	104.43	96.815	.358	.892
a34	103.95	94.818	.642	.888
a35	103.75	94.141	.573	.888
a36	103.78	97.307	.423	.891

Lampiran 8 Uji Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
IS	363	64	120	91.60	8.476
B	363	41	90	64.63	8.993
Valid N (listwise)	363				

Lampiran 9 Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NIS	.037	363	.200*	.998	363	.873
NB	.035	363	.200*	.996	363	.521

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 10 Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
NB *	Between Groups	(Combined)	6543.181	47	139.217	1.958	.000
NIS	Groups	Linearity	3143.673	1	3143.673	44.211	.000
		Deviation from Linearity	3399.508	46	73.902	1.039	.410
Within Groups			22398.373	315	71.106		
Total			28941.554	362			

Lampiran 11 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NIS	Based on Mean	.463	1	361	.497
	Based on Median	.483	1	361	.488
	Based on Median and with adjusted df	.483	1	360.550	.488
	Based on trimmed mean	.470	1	361	.493

Lampiran 12 Uji Regresi Sederhana

Model Summary									
Model	R	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.330 ^a	.109	8.45354	.109	43.991	1	361	.000	

a. Predictors: (Constant), NIS

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	96.616	4.832		19.994	.000			
	NIS	-.348	.052	-.330	-6.633	.000	-.330	-.330	-.330

a. Dependent Variable: NB

Lampiran 13 Uji Komparasi: Independent Sample t-test

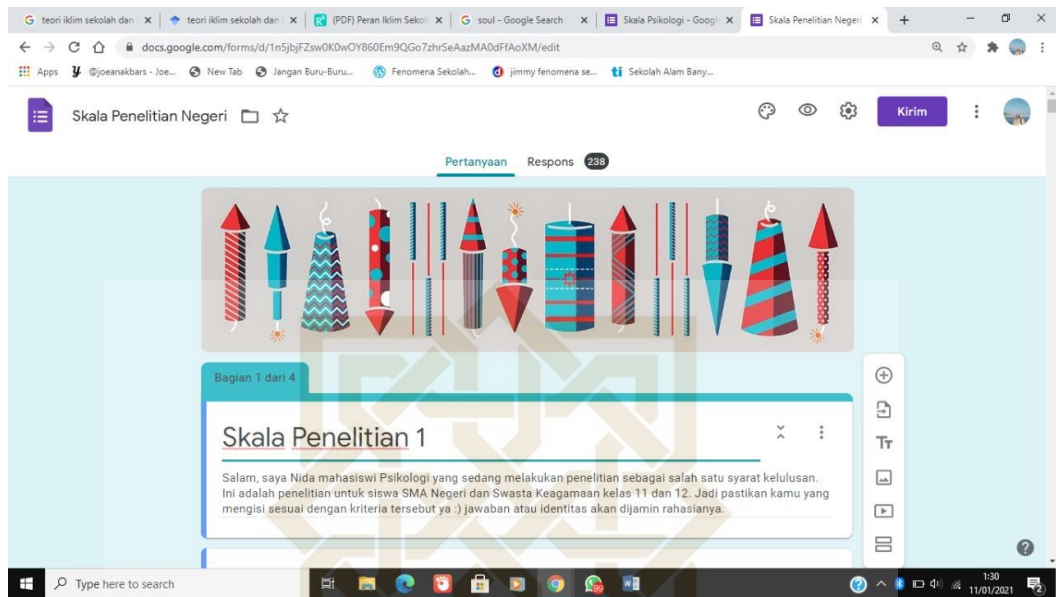
Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NB	Equal variances assumed	4.851	.028	-.627	361	.531	-.60996	.97332	-1.30412	2.52404
	Equal variances not assumed			-.596	237.870	.552	-.60996	1.02333	-1.40599	2.62591

Group Statistics

	Tipe Sekolah	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NB	Swasta	134	64.3166	10.01997	.86559
	Negeri	229	64.9266	8.26027	.54585

Lampiran 14 Google Form Skala Penelitian Negeri



Lampiran 15 Google Form Skala Penelitian Swasta



Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABU BAKAR YOGYAKARTA
SMA ISLAM TERPADU ABU BAKAR YOGYAKARTA
TERAKREDITASI : A
LISENSI JSIT INDONESIA : TERLISENSI BAIK No. 001/BL-JSIT/SMA/VII/2017
Jln. Rejowinangun No. 28 E Pilahan Kotagede Yogyakarta Kode Pos 55171, Tlp. (0274) 377908
web: www.smaibakarsch.id / email : smaibakarsch@gmail.com

SURAT KETERANGAN No. 365/KS-SMAIT ABY/XII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini
nama : Nur Khasanah, M.Ag
NIP : -
jabatan : Kepala Sekolah
instansi : SMA Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta
menerangkan bahwa
nama : Nida`ul Jannah Sasmita
pekerjaan : Mahasiswa
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga
NIM : 1671007
prodi : Psikologi
judul penelitian : Kecenderungan Perilaku Bullying Ditinjau Dari Iklim Sekolah Pada Siswa Sekolah Negeri dan Swasta Keagamaan
adalah benar telah diizinkan melaksanakan penelitian di SMA Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 Desember 2020
Kepala Sekolah



Nur Khasanah, M.Ag

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLARHAGA
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

कारण्डगयाम्, सितुमूल्यो, पियुंगान्, बन्तुल, डी.यू. 55792
☎ (0274) 4353269 E-mail : smanegeri.piyungan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 070/606

Berdasarkan surat dari Kementerian Agama Republik Indonesia Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora nomor : B-1060.3/Un.02/TSH/PP.05.3/11/2020 tanggal 28 November 2020 tentang permohonan Penelitian, maka dengan ini :

Nama : JUMIYANTO, S, Pd., M. Eng
NIP : 197106041998011001
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMA Negeri 1 Piyungan

Menerangkan bahwa :

Nama : NIDA'UL JANAH SASMITA
NIM : 16710077
Program Studi : Psikologi
Universitas : Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan *Penelitian* di SMA Negeri 1 Piyungan Bantul

Judul Penelitian : KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYNG DITINJAU DARI IKLIM SEKOLAH PADA SISWA SEKOLAH NEGERI DAN SWASTA KEAGAMAAN

Lokasi : SMA Negeri 1 Piyungan

Waktu : Senin, 30 November 2020 – Kamis, 10 Desember 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Lampiran 17 *Curriculum Vitae*

Curriculum vitae

Nama : Nida'ul Jannah Sasmita
Tempat tanggal lahir : Kebumen, 29 Agustus 1998
Jurusan : Psikologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora
NIM : 16710077
Nomor handphone : 0895400192490
Email : nidasasmita@gmail.com
Alamat : RT 03/RW 04 Dk. Aglik, Lembupurwo, Kebumen.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA