

**UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN METODE
DRILL DENGAN BANTUAN LKPD PADA MATERI TATA
NAMA SENYAWA KIMIA**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat sarjana S-1



Disusun oleh:

Rika Wulandari

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
16670042
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOYAKARTA
2020



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 540971 Fax. (0274) 519739 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1852/Un.02/DST/PP.00.9/08/2020

Tugas Akhir dengan judul : UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN METODE DRILL DENGAN BANTUAN LKPD PADA MATERI
TATA NAMA SENYAWA KIMIA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RIKA WULANDARI
Nomor Induk Mahasiswa : 16670042
Telah ditujukan pada : Senin, 27 Juli 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Sidiq Premono
SIGNED

Valid ID: 5E324ccc6d1e4



Penguji I

Khamidinal, S.Si., M.Si
SIGNED

Valid ID: 5E35c39e6470a



Penguji II

Agus Kamaludin, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5E1373d7bec3

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 27 Juli 2020
UIN Sunan Kalijaga

Pit. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

Dr. Murtono, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 5E3159346842d



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Rika Wulandari
NIM : 16670042
Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Metode Drill Dengan Bantuan LKPD Pada Materi Tata Nama Senyawa Kimia

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Sains.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 30 Juli 2020
Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Shidiq Premono, M.Pd.
NIP. 198220124000000

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal: Skripsi Saudari Rika Wulandari

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Rika Wulandari
NIM : 16670042
Judul skripsi : Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Metode Drill Dengan Bantuan LKPD Pada Materi Tata Nama Senyawa Kimia

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 13 Agustus 2020
Konsultan I

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Khamidinal, S.Si., M.Si.
NIP. 19691104 200003 1 002

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal: Skripsi Saudari Rika Wulandari

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Rika Wulandari
NIM : 16670042
Judul skripsi : Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Metode Drill Dengan Bantuan LKPD Pada Materi Tata Nama Senyawa Kimia

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 13 Agustus 2020
Konsultan II


Agus Kamaludin, M.Pd.Si.
NIP. 19830109 000000 1 301

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rika Wulandari
NIM : 16670042
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Metode Drill Dengan Bantuan LKPD Pada Materi Tata Nama Senyawa Kimia” merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 29 Juli 2020

Penulis

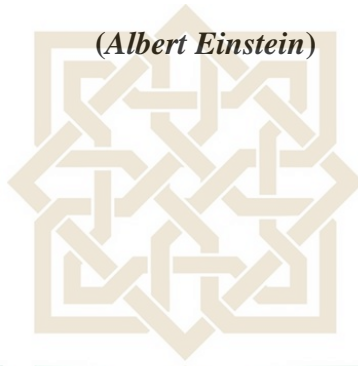


Rika Wulandari
Rika Wulandari
Nim : 16670042

HALAMAN MOTTO

**Hidup ini seperti sepeda.
Agar tetap seimbang,
Kau harus terus bergerak**

(Albert Einstein)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Kedua orang tua saya (Papi dan Mami) yang selalu memberikan semangat, dukungan, nasehat dan doa selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.

Kedua adik-adikku (Topan dan Perdi) yang selalu memberikan dukungan, bantuan, dan semangat selama menyelesaikan pendidikan S-1 di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Nenek (Nyai Rohimah) yang terus mendoakan kelancaran dalam perkuliahan cucunya dan selalu menanyakan kabar cucunya yang jarang pulang ke Palembang.

Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan bantuan dan semangat selama kuliah.

Teman-teman seperjuangan S-1.

Kampusku tercinta UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Sains dan Teknologi, Prodi Pendidikan Kimia

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat serta rahmat-Nya, sehingga dapat diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi dengan judul **“Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Metode Drill Dengan Bantuan LKPD Pada Materi Tata Nama Senyawa Kimia”**. Shalawat serta salam tercurahkan kepada junjungan baginda, Nabi Muhammad SAW yang telah membebaskan umat manusia dari kegelapan menuju dunia yang terang bederang ini.

Penulis menyadari bahwa dapat terselesainya skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan berbagai banyak pihak. Maka dari itu peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj.Khurul Wardati, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu memberikan semangat dan dukungannya kepada mahasiswa yang sedang mengerjakan tugas akhir.
2. Bapak Karmanto, M.Sc., selaku ketua Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta telah memberikan bantuan dan kemudahan dalam mengurus surat-surat yang diperlukan dalam pelaksanaan penelitian.

3. Bapak Drs. M. Ali Arie Susanto, selaku kepala sekolah SMA PIRI 1 Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
4. Bapak Shidiq Premono, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi dan sekaligus guru mata pelajaran kimia kelas XMIA SMA PIRI 1 Yogyakarta yang selalu terus memberikan bimbingan, masukan dan kesempatan selama berjalannya penelitian dan dalam penyelesaian skripsi.
5. Bapak Agus Kamaludin, M.Pd., selaku Dosen validator dan sekaligus Dosen penasehat akademik yang telah membantu memberikan bantuan dan masukan, arahan dalam pembuatan instrumen penelitian dan pembelajaran.
6. Ibu Laily Nailul Muna, M.Sc., selaku Dosen validator yang telah membantu memberikan bantuan dan masukan dalam pembuatan instrumen penelitian dan pembelajaran.
7. Kedua orang tuaku Bapak Abdul Ajis dan Ibu Haminah yang selalu memberikan semangat, dukungan, nasehat dan doa selama penulis menyelesaikan skripsi.

8. Kedua adik-adikku Topan Sanjaya dan Perdiansah yang terus memberikan dukungan, bantuan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
9. Seluruh peserta didik kelas XMIA SMA PIRI 1 Yogyakarta yang berkenan dan ikhlas untuk memberikan waktunya selama pelaksanaan penelitian ini.
10. Nabila Rizka Irba Lamoma, Dewi Nurul Azizah, Nilam Maulani dan Nur Isnaini Dita Ramdhani yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk menjadi observer dalam penelitian di SMA PIRI 1 Yogyakarta.
11. Sahabat baikku selama di Yogyakarta (Ahmad Abdurrohman, Waode Supia Marsafela Mauzu, Fitri Suryani, Nilam Maulani, Putri Wulandari dan Jhoni), terimakasih untuk dukungan, nasehat dan semangat yang kalian berikan selama aku menempuh pendidikan S-1 di tanah Jawa ini. Terimakasih sudah membantu mengurusku dikala sakit dan menghibur dikala sedang sedih.
12. Teman-teman seperjuangan S-1 Pendidikan Kimia angkatan 2016 yang berasal dari berbagai daerah, terimakasih sudah menjadi teman selama diriku menempuh pendidikan di Yogyakarta, tidak tahu kapan kita akan bertemu lagi setelah masing-masing

dari kita lulus, aku berharap di lain waktu aku bisa dapat berjumpa dan bertemu dengan kalian lagi. Terimakasih untuk kenangan manis dan indah yang kalian berikan.

13. Terimakasih untuk bantuan dari semua pihak lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan semuanya.

Demikian yang dapat penulis sampaikan. Penyusun sangat menyadari bahwa pada skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, maka dari itu penyusun memohon untuk dapat diberikan kritikan dan saran untuk dapat memperbaiki skripsi ini, sehingga kelak kedepannya skripsi ini dapat banyak bermanfaat untuk para pembaca. Amin.



Yogyakarta, 13 Juli 2020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Penulis
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
NOTA DINAS KONSULTAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
INTISARI.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Fokus Penelitian.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Pembelajaran Kimia	10
2. Metode Pembelajaran <i>Drill</i>	13

3. Keaktifan Peserta Didik	20
4. Lembar Kerja Peserta Didik	24
5. Hasil Belajar Peserta Didik	26
6. Tata Nama Senyawa Kimia	32
B. Penelitian Yang Relevan	44
C. Kerangka Pikir	49
D. Hipotesis Tindakan	51
E. Indikator Keberhasilan	52
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Jenis Penelitian	54
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	56
C. Subjek Penelitian	56
D. Desain Penelitian	56
E. Teknik Pengumpulan Data	61
F. Instrumen Penelitian	64
G. Teknik Analisis Data	65
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	69
A. Hasil Penelitian	69
B. Pembahasan	127
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	141
A. Kesimpulan	141
B. Keterbatasan Peneliti	142
C. Saran	143
Daftar Pustaka	144

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Nama Anion Yang Mengandung Satu Atom (Monoatom, Anion) Yang Berasal dari Nonlogam	34
Tabel 2.2	Logam Yang Umumnya Membentuk Dua Ion	35
Tabel 2.3	Beberapa Ion Poliatomik Yang Umum	39
Tabel 3.1	Kriteria Keaktifan Peserta Didik	67
Tabel 3.2	Kriteria Hasil Angket Keaktifan Peserta Didik	67
Tabel 3.3	Tingkat Penguasaan Belajar Peserta Didik	68
Tabel 4.1	Hasil UH Peserta Didik Kelas XMIA SMA PIRI 1 Yogyakarta <i>Pra-Tindakan</i>	70
Tabel 4.2	Keaktifan Peserta Didik Kelas XMIA SMA PIRI 1 Yogyakarta <i>Pra-Tindakan</i>	71
Tabel 4.3	Jadwal Penelitian	72
Tabel 4.4	Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus 1	98
Tabel 4.5	Pencapaian Keaktifan Peserta Didik Siklus 1	100
Tabel 4.6	Hasil Angket Keaktifan Peserta Didik Siklus 1	101
Tabel 4.7	Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus 2	103
Tabel 4.8	Pencapaian Keaktifan Peserta Didik Siklus 2	105
Tabel 4.9	Hasil Angket Keaktifan Peserta Didik Siklus 2	106
Tabel 4.10	Perbandingan Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus 1 dan Siklus 2	108
Tabel 4.11	Perbandingan Pencapaian Keaktifan Peserta Didik Siklus 1 dan Siklus 2	109
Tabel 4.12	Perbandingan Hasil Angket Keaktifan Peserta Didik Siklus 1 dan Siklus 2	110
Tabel 4.13	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1	113
Tabel 4.14	Rata-Rata Nilai UH <i>Pra-Tindakan</i> dan Nilai <i>Post-Test</i> Siklus 1	115

Tabel 4.15	Tingkat Penguasaan Belajar Peserta Didik.....	116
Tabel 4.16	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 2	117
Tabel 4.17	Rata-Rata Nilai UH <i>Pra-Tindakan</i> dan Nilai <i>Post-Test</i> Siklus 2.....	119
Tabel 4.18	Tingkat Penguasaan Belajar Peserta Didik.....	120
Tabel 4.19	Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik di lihat dari Hasil Perbandingan <i>Post-Test</i> Siklus 1 dan Siklus 2.....	121
Tabel 4.20	Perbandingan Skor <i>Post-Test</i> Peserta Didik Siklus 1 dan Siklus 2	123
Tabel 4.21	Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Kimia UH <i>Pra-Tindakan, Post-Test</i> Siklus 1 dan Siklus 2	125



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

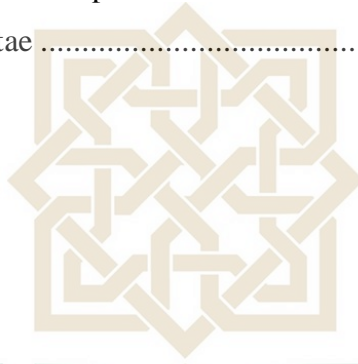
DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Model Kemmis Dan Mc. Tanggart	55
Gambar 4.1	Data Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Mata Pelajaran Kimia SMA PIRI 1 Yogyakarta Siklus 1 dan siklus 2.....	110
Gambar 4.2	Data Peningkatan Pencapaian Keaktifan Peserta Didik Mata Pelajaran Kimia SMA PIRI 1 Yogyakarta Siklus 1 dan siklus 2	112
Gambar 4.3	Grafik Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dari Hasil Skor <i>Post-Test</i> Siklus 1 dan siklus 2.....	124
Gambar 4.4	Grafik Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Kimia Dari <i>Pra-Tindakan</i> , Siklus 1 dan Siklus 2.....	126

DAFTAR LAMPIRAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1	152
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2	161
Materi Siklus 1.....	170
Materi Siklus 2.....	175
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus 1	177
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus 2	181
Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i> Siklus 1	185
Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i> Siklus 2	187
Lembar Soal <i>Post-Test</i> Siklus 1.....	189
Lembar Soal <i>Post-Test</i> Siklus 2	193
Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik	198
Kisi-Kisi Angket Keaktifan Peserta Didik	202
Lembar Angket Keaktifan Peserta Didik	203
Pedoman Wawancara.....	207
Rekapitulasi Nilai <i>Post-Test</i> Siklus 1 dan Siklus 2.....	210
Rekapitulasi Skor Hasil Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus 1 dan Siklus 2	212
Rekapitulasi Skor Hasil Lembar Angket Keaktifan Peserta Didik Siklus 1.....	214
Rekapitulasi Skor Hasil Lembar Angket Keaktifan Peserta Didik Siklus 2	216
Analisis Data Respons Peserta Didik Angket Siklus 1 Dan Siklus 2	218
Hasil Wawancara	219
Dokumentasi Saat Pembelajaran Kimia.....	228

Surat Pernyataan Validasi	230
Surat Keterangan Observer	232
Bukti Seminar Proposal.....	236
Surat Keterangan penelitian	237
Surat IjinPenelitian.....	238
Kartu Bimbingan Skripsi	239
Curriculum Vitae	240



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INTISARI

UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN METODE DRILL DENGAN BANTUAN LKPD PADA MATERI TATA NAMA SENYAWA KIMIA

Oleh :

Rika Wulandari

16670042

Kendala yang dialami oleh peserta didik kelas XMIA SMA PIRI 1 Yogyakarta adalah kurang aktifnya peserta didik dan masih terdapat peserta didik yang tidur saat mengikuti proses pembelajaran. Kondisi pembelajaran yang kurang kondusif ini berdampak pada hasil belajar peserta didik yang masih rendah dengan rata-rata nilai berada dibawah angka 60. Tujuan dari penelitian adalah mengkaji langkah-langkah untuk meningkatkan keaktifan peserta didik menggunakan metode *drill* berbantuan LKPD dan mengkaji seberapa besar peningkatan keaktifan peserta didik dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Metode yang digunakan adalah metode tes dan non-tes. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes dan

instrumen non-tes. Metode tes digunakan untuk mengukur hasil belajar peserta didik menggunakan instrumen lembar soal *post-test* dan metode non-tes digunakan untuk mengukur keaktifan peserta didik dengan cara penilaian diri menggunakan angket respons keaktifan peserta didik dan lembar observasi. Teknik analisis data keaktifan peserta didik dan hasil belajar peserta didik yang meliputi data kuantitatif dianalisis secara deskripsi dengan penyajian data berupa tabel dan persentase yang dideskripsikan dan dibuat kesimpulan dari masing-masing komponennya sedangkan data kualitatif dianalisis secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa langkah-langkah untuk meningkatkan keaktifan peserta didik adalah (1) mempelajari konsep setiap materi yang diberikan, (2) memberikan latihan soal pada lembar kerja peserta didik (LKPD) dan latihan soal lainnya yang sama dengan soal dalam lembar kerja peserta didik (LKPD), (3) melakukan pembelajaran secara berkelompok, (4) melakukan upaya untuk dapat menarik perhatian peserta didik agar dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran. Peningkatan rata-rata persentase keaktifan peserta didik 32,33% siklus I menjadi 80,33% siklus II dengan kriteria sedang menjadi sangat tinggi. Sedangkan untuk hasil belajar peserta didik peningkatan rata-rata adalah 54,62 siklus I menjadi 76,67 siklus II, persentase ketuntasan 47,33% siklus I menjadi

76,67% siklus II dengan kriteria sedang menjadi sangat tinggi dan peningkatan jumlah peserta didik yang dapat tuntas dari batas nilai *post-test* adalah 7% yaitu 1 peserta didik siklus I menjadi 80% yaitu 12 peserta didik siklus II.

Kata kunci : PTK, metode *drill*, LKPD, keaktifan dan hasil belajar.



BAB 1

PENDAHUULUAN

A. Analisis Situasi

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses interaksi antara pendidik dengan peserta didik, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung, yaitu dengan menggunakan berbagai media pembelajaran (Rusman, 2013:134). Hal ini sesuai dengan Peraturan Pemerintah No.19 tahun 2005 bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik (Suyanti, 2010:11). Hal ini menunjukkan bahwa mengajar yang didesain pendidik harus berorientasi pada aktivitas peserta didik. Akan tetapi menurut Nugroho, dkk (2013:94), masih terdapat proses pembelajaran yang tidak berjalan dengan aktif. Hal ini disebabkan karena pendidik masih mendominasi atau menjadi pusat pembelajaran (*teacher center learning*). Hal ini mengakibatkan kegiatan pembelajaran menjadi

membosankan ditambah pendidik tidak memakai sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut, perlu adanya desain yang baik dalam pembelajaran. Desain pembelajaran yang baik bisa dilakukan pada proses pembelajaran kimia. Sesuai dengan pendapat Suyanti (2010:17), hal ini dikarenakan dilihat dari materi dalam mempelajari kimia bukan hanya memerlukan pemahaman serta penguasaan konsep saja tetapi dalam mempelajari kimia peserta didik dituntut aktif bersama pendidik untuk menerapkan ilmu yang dipelajari ke dalam pengembangan diri.

Pembelajaran kimia membutuhkan keterpaduan antara satu bagian materi dengan materi yang lain. Keterpaduan pembelajaran tersebut dapat menggunakan berbagai metode. Pendidik dapat menerapkan dan mengembangkan pembelajaran kimia yang ada di dalam kompetensi dasar ke dalam proses pembelajaran di kelas (Susilowati, 2016:7). Keaktifan peserta didik dalam belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam belajar. Salah satu cara mengaktifkan belajar peserta didik adalah dengan memberikan rangsangan tugas, tantangan, memecahkan masalah, atau mengembangkan pembiasaan agar dalam dirinya tumbuh kesadaran bahwa belajar menjadi

kebutuhan hidupnya dan oleh karena itu perlu dilakukan sepanjang hayat (Marno & Idris, 2012:150). Berdasarkan hasil observasi peneliti menemukan bahwa keaktifan peserta didik belum terlihat secara optimal. Hal ini ditunjukkan pada saat pembelajaran kimia hanya terdapat beberapa peserta didik yang mampu mengajukan pertanyaan dan pendapat mengenai materi yang sedang dipelajari. Selain itu terlihat juga saat pembelajaran masih terdapat peserta didik yang tidur. Kondisi pembelajaran tersebut dapat mengakibatkan pembelajaran menjadi kurang kondusif dikarenakan banyak peserta didik yang kurang memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh pendidik pada saat pembelajaran. Pada akhirnya, kondisi tersebut berdampak terhadap hasil belajar peserta didik menjadi rendah. Hal tersebut didukung hasil wawancara dengan pendidik kimia SMA PIRI 1 Yogyakarta, yang memberikan penjelasan bahwa dalam berlangsungnya proses pembelajaran kimia di kelas masih terdapat suatu hambatan terkait rendahnya keaktifan dan daya pikir peserta didik dalam pembelajaran.¹

¹Wawancara dengan Bapak Shidiq Premono, M.P.d., guru kimia di SMA PIRI 1 Yogyakarta pada tanggal 26 November 2019

Selain itu, saat peneliti melakukan studi pendahuluan di SMA PIRI 1 Yogyakarta kelas XMIA, peneliti melihat hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran kimia berada di bawah nilai KKM. Hal ini didukung oleh data yang didapat dari pendidik kimia, hasil nilai ulangan harian rata-rata peserta didik mendapatkan nilai dibawah angka 60. Oleh karena itu perlu adanya upaya dan tindakan yang dilakukan untuk memperbaiki pembelajaran tersebut yang dapat membentuk potensi keaktifan peserta didik dan dapat memberikan hasil belajar yang baik.

Berdasarkan permasalahan tersebut, cara untuk mengatasinya dapat dengan menerapkan metode *drill*. Metode *drill* dapat digunakan dalam proses pembelajaran saat mempelajari tata nama senyawa kimia. Materi tata nama senyawa kimia mempelajari tata cara penamaan senyawa kimia menggunakan aturan IUPAC. Fajri(2017), mengidentifikasi sulitnya mempelajari materi tata nama senyawa kimia, hal ini diketahui dari kemampuan daya ingat siswa kurang terasah dan sulit dalam mengingat serta menghafal nama dan simbol unsur kimia, nama dari kation dan anion serta muatan-muatan yang ada pada kation dan anion.

Metode *drill* adalah cara membelajarkan peserta didik untuk mengembangkan kemahiran dan

keterampilan serta dapat pula mengembangkan sikap dan kebiasaan (Majid, 2014:171). Menurut Siswanto (2018:3), metode *drill* disebut juga dengan pembiasaan, suatu kegiatan melakukan hal yang berulang-ulang dan sungguh-sungguh dengan tingkat kesukaran yang berbeda-beda sesuai dengan waktu yang ditentukan guna memperkuat pemahaman terhadap suatu konsep dan penyempurnaan keterampilan supaya permanen. Hasil penelitian dari Siadi, dkk (2009), menunjukkan bahwa, metode mengajar *drill* dapat membuat peserta didik lebih aktif dibandingkan dengan menggunakan metode resitas.

Penggunaan metode pembelajaran perlu adanya media atau bahan ajar yang dapat digunakan pendidik untuk menunjang proses pembelajaran, media yang digunakan adalah LKPD. Menurut Trianto (2011:111), LKPD merupakan panduan peserta didik yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan atau pemecahan masalah. Lembar kerja peserta didik memuat sekumpulan kegiatan mendasar yang harus dilakukan oleh peserta didik untuk memaksimalkan pemahaman dalam upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai indikator pencapaian hasil belajar yang harus ditempuh. Penyusunan LKPD dalam pembelajaran juga mempunyai tujuan yaitu untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik atau aktivitas peserta didik dalam proses belajar-

mengajar, mengubah kondisi belajar dari *teacher centered* menjadi *student centered* (Andika, 2017:14-15). Hasil penelitian dari Novelia, dkk (2017), menunjukkan bahwa dalam penerapan model *Mastery Learning* berbantuan LKPD dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik pada siklus III yaitu 89,50 dengan persentase ketuntasan belajar 91,43%.

Penerapan metode *drill* dan penggunaan media LKPD dapat membantu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik dan bermanfaat untuk meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran kimia, kemudian dapat memancing tumbuhnya daya nalar peserta didik yang lebih baik terhadap pembelajaran kimia sehingga dapat memberikan dampak terhadap hasil belajar peserta didik agar tuntas dari KKM.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan hasil dari analisis situasi, maka identifikasi masalah diantaranya yaitu :

1. Masih rendahnya keaktifan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran kimia.
2. Kurang berjalannya kemampuan berpikir peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung.

3. Hasil belajar yang dimiliki peserta didik masih berada di bawah KKM.
4. Masih rendahnya pemahaman peserta didik pada materi tata nama senyawa kimia.

C. Fokus Penelitian

Berdasarkan hasil dari identifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi permasalahan diantaranya yaitu:

1. Penggunaan metode *drill* sebagai upaya dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik.
2. Penggunaan metode *drill* sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan hasil dari identifikasi masalah diatas, rumusan masalah yang dapat dijabarkan diantaranya yaitu:

1. Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan untuk meningkatkan keaktifan peserta didik dengan diterapkannya metode *drill* berbantuan LKPD dalam pembelajaran kimia ?
2. Seberapa besar peningkatan keaktifan peserta didik dan hasil belajar peserta didik dengan proses pembelajaran menggunakan metode *drill* berbantuan

LKPD pada pelajaran kimia kelas XMIA SMA PIRI 1
Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020 ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu :

1. Mengkaji langkah-langkah yang tepat untuk meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran kimia.
2. Mengkaji peningkatan keaktifan peserta didik dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran kimia.

F. Manfaat Dari Hasil Penelitian

Manfaat dari diadakannya penelitian ini yaitu:

1. **Bagi Peserta Didik**
 - a. Peserta didik memperoleh pemahaman yang baik dalam proses pembelajaran kimia.
 - b. Peserta didik dapat meningkatkan kemampuan daya pikir dalam proses pembelajaran kimia.
 - c. Peserta didik dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar dalam proses pembelajaran kimia.
 - d. Peserta didik memperoleh cara belajar yang baru dalam proses pembelajaran kimia.
 - e. Peserta didik dapat menambah kecepatan dalam menyelesaikan soal-soal pembelajaran kimia.

2. **Bagi Pendidik**

Pendidik memperoleh pengetahuan dalam menggunakan metode yang tepat untuk pembelajaran kimia.

3. **Bagi Peneliti**

- a. Peneliti memperoleh pengetahuan mengenai metode *drill* untuk proses pembelajaran kimia.
- b. Peneliti dapat melatih, mencari, dan memilih metode yang tepat untuk proses pembelajaran kimia.

4. **Bagi Peneliti Lainnya**

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan dapat dijadikan contoh untuk melakukan penelitian selanjutnya.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat dibuat suatu kesimpulan seperti berikut.

1. Langkah-langkah yang dilakukan untuk meningkatkan keaktifan peserta didik dengan diterapkannya metode *drill* berbantuan LKPD dalam pembelajaran kimia yang diselesaikan dalam dua siklus dengan dua kali pertemuan pada setiap siklusnya adalah (1) mempelajari konsep setiap materi yang diberikan, (2) memberikan latihan soal pada lembar kerja peserta didik (LKPD) dan latihan soal lainnya yang sama dengan soal dalam lembar kerja peserta didik (LKPD), (3) melakukan pembelajaran secara berkelompok, (4) melakukan upaya untuk dapat menarik perhatian peserta didik agar dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran.
2. Keaktifan peserta didik kelas XMIA SMA PIRI 1 Yogyakarta sebelum dilakukan tindakan masih tergolong rendah dengan rata-rata persentase 23,89% dan hasil belajar peserta didik masih

belum ada peserta didik yang dapat tuntas dari batas nilai KKM. Sedangkan setelah dilakukan tindakan dengan diterapkannya metode *drill* berbantuan LKPD menghasilkan peningkatan yang signifikan terhadap keaktifan peserta didik yaitu rata-rata persentase 32,33% siklus I menjadi 80,33% siklus II dengan kriteria sedang menjadi sangat tinggi dan hasil belajar peserta didik yaitu dari rata-rata 54,62 siklus I menjadi 76,67 siklus II, persentase ketuntasan 47,33% siklus I menjadi 76,67% siklus II dengan kriteria sedang menjadi sangat tinggi. Kemudian jumlah peserta didik yang dapat tuntas dari batas nilai *post-test* 7% yaitu 1 peserta didik siklus I menjadi 80% yaitu 12 peserta didik siklus II.

B. Keterbatasan penelitian

Keterbatasan dari penelitian yang dilakukan ini adalah penelitian ini hanya dilakukan untuk dapat mengukur peningkatan keaktifan peserta didik dan hasil belajar peserta didik aspek kognitif menggunakan metode *drill* dengan bantuan lembar kerja peserta didik (LKPD).

C. Saran

1. Bagi penelitian lainnya yang ingin melakukan penelitiandengan menggunakan metode *drill*, perlu untuk dapat melakukan penelitian terhadap aspek efektif dan aspek psikomotorik.
2. Bagi pendidik, perlu menggunakan metode yang tepat dalam menjelaskan materi sehingga dapat membantu peserta didik dalam menguasai materi agar dapat berdampak baik pada hasil belajar peserta didik.
3. Bagi sekolah, untuk dapat menerapkan dan menggunakan berbagai metode yang baru dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zaenal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Aunurrahman. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Brady, James E.1994. *Kimia Universitas Asas & Struktur. Jilid Satu*. Tangerang: Karisma Publishing.
- Chang, Raymond. 2004. *Kimia Dasar Konsep-Konsep Inti*. Jilid 1. Edisi Ke-3. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Daryanto dan Karim, Syaiful. 2017. *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta : Gava Media.
- Dimiyati & Mujiono. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Cetakan Ke-4. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ellisa, Linda, dkk. 2017. *Implementasi Metode Drill And Practice Berbantuan Media Question Card Pada Materi Hidrolisis Garam Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Xii Ipa Sma Negeri 8 Banjarmasin*. Kalimantan Selatan : Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Lambung Mangkurat. Diambil Pada Tanggal 1 Desember 2019, di <http://jtam.ulm.ac.id/index.php/jcae/article/view/121>
- Fajri, Luluk. 2017. *Analisis Kemampuan Memori Mahasiswa Prodi Pendidikan Sains Pada Materi Tata*

Nama Senyawa Kompleks. Nganjuk: STKIP PGRI. Diambil Pada Tanggal 2 Maret 2020, di <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JEMS/article/viewFile/1782/1345>.

Hendriana , H. Heris dan Afrilianto. M. 2014. *Panduan Bagi Guru Penelitian Tindakan Kelas Suatu Karya Tulis Ilmiah*. Bandung : Refika Aditama.

Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh*. Edisi Revisi. Jakarta : Rajawali Pers.

Khamdan, dkk. 2012. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Teori, Metodologi Dan Implementasi*. Yogyakarta : Idea Press.

Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi ; (Sesuai Dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*. Jakarta : Indeks.

Majid, Abdul dan Rochman, Chaerul. 2015. *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Cetakan Ke-2. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Cetakan pertama. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Marno dan M. Idris. 2012. *Strategi & Metode Pengajaran : Menciptakan Keterampilan Mengajar Yang Efektif Dan Edukatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung : alfabeta.

- Nashshar, F.M., 2009. *Kimia Sebagai Ilmu Pusat Sains*. Cetakan Ke-1. Bandung : Puri Delco.
- Neumann, S & Koper, R. 2010. *Instructional Method Classifications Lack User Language And Orientation*. Educational Technology & Society. Diambil Pada Tanggal 19 November 2019, Di <https://www.researchgate.net/publication/220374514>
- Novelia, Rika, dkk. 2017. *Penerapan Metode Mastery Learning Berbantuan LKPD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Di Kelas VIII.3 SMP Negeri 4 Kota Bengkulu*. Bengkulu : prodi pendidikan matematika JPMIPA fkip universitas Bengkulu. Diambil pada tanggal 9 januari 2020, di <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/JPPMS/article/download/2266/1498>
- Nugroho, Seno Adhi, dkk. 2013. *Penerapan Metode Drill And Practice Dilengkapi Modul Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Pada Materi Pokok Hidrolisis Garam Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013*. Surakarta : Program Studi Pendidikan Kimia P.MIPA, FKIP, UNS Surakarta. Diambil Pada Tanggal 1 Desember 2019, di <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia/article/view/4539>
- Nurhayati, Fitri, dkk. 2013. *Efektivitas Pembelajaran Dengan Metode Drill And Practice Dan Learning Cycle 5E Disertai Media Pembelajaran Crossword Puzzle Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Hidrokarbon Kelas X Semester Genap SMA Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran 2012/2013*. Surakarta : Program Studi Pendidikan Kimia P.MIPA, FKIP, UNS Surakarta. Diambil Pada Tanggal 22 Desember 2020, di

<https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia/article/view/2730/1896>

- Pelajar, Pustaka. 2010. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Asesmen*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Prastowo, Adi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan*. Yogyakarta : Diva Press.
- Primayanti, Grace, dkk. 2017. *Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Lentera Way Pengubuan Pada Topik Persamaan Garis Lurus [The Implementation Of Drill Method To Increase Mathematical Communication Skills Of Grade 8 Students In Linear Equations Topics At SMP Lentera Way Pangubuan]*.Banten: Departement Of Mathematics Education Universitas Pelita Harapan. Diambil Pada Tanggal 1 Desember 2019, Di <http://dx.doi.org/19166/johme.v1i2.867>
- Rusman. 2013. *Model - Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Edisi Ke Dua. Cetakan Ke-6. Jakarta : Rajawali Pers.
- Rusman, dkk. 2015. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Mengembangkan Profedionalitas Guru*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Rusman. 2010. *Model - Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Edisi Ke Satu. Cetakan Ke-1. Jakarta : Rajawali Pers.

- Siadi, Kusoro, dkk. 2009. *Komparasi Hasil Belajar Kimia Antara Siswa Yang Diberi Metode Drill Dengan Resitasi*. Semarang : Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Semarang. Diambil Pada Tanggal 16 September 2019, di <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JIPK/aericle/view/1266/1317>.
- Siswanto, Agus. 2018. *Pengaruh penerapan metode drill dan peta pikiran terhadap pemahaman konsep matematis siswa kelas IX.4 SMPN 1 ranah pesisir tahun pelajaran 2017/2018*. SMPN 1 ranah pesisir. Diambil pada tanggal 16 september 2019, di <https://jurnal.umsb.ac.id/index.php/menarilmu/article/view/1082/935>.
- Sudjana, Nana. 2011. *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cetakan Ke-5. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Suprahatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Susilowati, Endang dan Harjani, Tarti. 2016. *Buku Guru Kimia 1 Untuk Kelas X SMA Dan MA. Kelompok Peminatan Matematika Dan Ilmu-Ilmu Alam*. Solo : Wangsa Jatra Lestari.
- Supriadie, Didi & Darmawan Deni. 2013. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Cetakan Ke-3. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

- Suryani, Nunuk & Agung Leo S. 2012. *Strategi Belajar-Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Suryadi, Asip dan Berdiati, Ika. 2018. *Menggagas Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryosubroto, B. 2009. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah: Wawasan Baru, Beberapa Metode Pendukung, Dan Beberapa Komponen Layanan Khusus*. Edisi Revisi. Cetakan Ke-2. Jakarta : Rineka Cipta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Suyanti, Retno Dwi. 2010. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Edisi Pertama. Cetakan Pertama. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Suyitno, Imam. 2011. *Karya Tulis Ilmiah(KTI) Panduan, Teori, Pelatihan, Dan Contoh*. Cetakan Ke-1. Bandung: Refika Aditama.
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Konsep Dasar*. Cetakan Pertama. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Edisi Pertama. Cetakan Ke-3. Jakarta : Bumi Aksara.
- Toharudin, Uus, dkk. 2011. *Membangun Literasi Sains Peserta Didik*. Bandung : Humaniora.

- Uno, Hamzah dan Mohammad Nurdin. 2011. ***Belajar Dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Menarik***. Cetakan Pertama. Jakarta : Bumi Aksara.
- Wardhani, Igak dan Wihardit, Kuswayan. 2014. ***Penelitian Tindakan Kelas***. Edisi Ke Satu. Cetakan Ke-20. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.
- Wardoyo, Sigit Mangun. 2013. ***Plitian Tindakan Kelas Teori, Metode, Model & Evaluasi Pembelajaran***. Edisi Pertama. Cetakan Ke-1. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Widoyoko, Eko Putro. 2014. ***Penilaian Hasil Belajar Di Sekolah***. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Yaumi, Muhammad. 2013. ***Prinsip – Prinsip Desain Pembelajaran***. Jakarta : Kencana.
- Yoni, Acep, dkk. 2010. ***Menyusun Penelitian Tindakan Kelas***. Yogyakarta: Familia.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN
INSTRUMEN PEMBELAJARAN DAN INSTRUMEN
PENELITIAN

- 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Dan Siklus 2**
- 2. Materi Siklus 1 Dan Siklus 2**
- 3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus 1 Dan Siklus 2**
- 4. Kisi-Kisi Soal *Post-Test* Siklus 1 Dan Siklus 2**
- 5. Lembar Soal *Post-Test* Siklus 1 Dan Siklus 2**
- 6. Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik**
- 7. Kisi-Kisi Angket Keaktifan Peserta Didik**
- 8. Lebar Angket Keaktifan Peserta Didik**
- 9. Pedoman Wawancara**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS 1 PERTEMUAN 1 dan 2

Sekolah : SMA PIRI 1 Yogyakarta
Mata pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X MIA
Materi Pokok : Tata nama Senyawa Kimia (senyawa biner)
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 (Sikap Religius) dan KI-2 (Sikap Sosial)	
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong), kerjasama, toleran, damai, santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	
KI-3 (Pengetahuan)	KI(Keterampilan)
Memahami, menerapkan, pengetahuan faktual, konseptual, prose-dural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan

<p>budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>
---	---

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.9 Mengidentifikasi reaksi reduksi dan oksidasi menggunakan konsep bilangan oksidasi unsur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan tatanama dari senyawa biner • Menjelaskan aturan IUPAC senyawa organik sederhana • Menganalisis aturan IUPAC dalam penulisan tata nama senyawa biner atau rumus senyawa biner (antara dua nonlogam, logam dan nonlogam, dan

	kovalen) <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan penulisan nama atau rumus senyawa poliatomik yang mengandung logam bergolongan IA, IIA, dan IIIA • Menerapkan penulisan tata nama senyawa organik sederhana sesuai aturan IUPAC
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran berbasis latihan (metode *drill*), peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya dalam mempelajari materi tatanama senyawa kimia dengan teliti, aktif, disiplin, dan tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual

- Bumbu yang digunakan sehari-hari di dapur (garam) contoh senyawa anorganik yang ada di dapur

- Cuka (asam asetat) yang digunakan untuk perasa makanan di rumah atau di warung contoh senyawa organik

2. Konseptual

- Senyawa diberi nama tertentu kadang juga diberi nama khusus, contohnya seperti garam dan glukosa yang diberikan nama berdasarkan aturan IUPAC:
NaCl : natrium klorida dan CO₂ : karbon dioksida

3. Prosedural

- Senyawa anorganik
- Senyawa organik sederhana
- Aturan IUPAC

E. Metode

- Metode : Ceramah, tanya jawab dan *Drill*

F. Media/alat, dan Bahan

- Media : PPT, LCD Proyektor
- Alat/Bahan : Spidol, Papan Tulis, Penghapus, dan Lembar Kerja

Peserta Didik (LKPD)

G. Sumber Belajar

- Ningsih, Sri Rahayu, dkk. 2013. *Konsep dan penerapan kimia SMA/MA kelas X*. Jakarta : bumi aksara.

- Modul kimia SMA/MA kelas X & XI
- Brady, James E. 1994. *Kimia Universitas Asas & Struktur. Jilid Satu*. Tangerang: Karisma Publishing.

H. Langkah-langkah pembelajaran

1. Pertemuan ke-1	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan/kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> pendidik mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam pendidik mengajak peserta didik untuk berdoa bersama dengan menyuruh ketua kelas untuk memimpin doa. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik pendidik memberitahukan metode <i>Drill</i> yang akan digunakan pendidik mulai memberikan apersepsi kepada peserta didik pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik agar dapat aktif dalam pembelajaran 	15 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> Pendidik memberikan penjelasan 	70 menit

<p>materi mengenai (tata nama senyawa biner)</p> <p>b. Peserta didik memahami penjelasan materi dari pendidik</p> <p>c. Pendidik memberikan beberapa contoh soal kepada peserta didik dan cara menyelesaikannya</p> <p>d. Pendidik memberikan beberapa soal di papan tulis dan menunjuk peserta didik untuk maju kedepan mengerjakannya</p> <p>e. Pendidik dibantu oleh observer untuk mengamati jalannya proses pembelajaran</p> <p>f. Peserta didik mengerjakan latihan soal di papan tulis</p> <p>g. Pendidik memberikan pertanyaan : apakah jawaban dari teman kalian benar ?</p> <p>h. Dengan bimbingan pendidik peserta didik membenarkan jawaban yang salah</p> <p>i. Pendidik membagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) pada masing-masing peserta didik</p>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> j. Peserta didik mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) secara individu k. Pendidik menyuruh peserta didik bertanya jika ada yang belum di pahami 	
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan penutup <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengajak peserta didik membuat kesimpulan materi yang dipelajari pada hari ini b. Pendidik memberitahukan kepada peserta didik jika pertemuan selanjutnya akan diadakan tes dengan mengerjakan soal <i>post test</i> c. Pendidik mengucapkan salam penutup 	<p style="text-align: center;">5 menit</p>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY	
SUNAN KALIJAGA	
YOGYAKARTA	
<p>2. Pertemuan ke-2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan/kegiatan awal <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam b. Pendidik mengajak peserta didik untuk berdoa bersama dengan menyuruh ketua kelas untuk 	<p style="text-align: center;">Waktu</p> <p style="text-align: center;">10 menit</p>

<p>memimpin doa.</p> <p>c. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>d. Pendidik memberitahukan kembali bahwa hari ini akan di adakan tes dengan mengerjakan soal <i>post test</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik memberitahukan kepada peserta didik prosedur mengerjakan soal <i>post test</i> dengan menyuruh peserta didik untuk menyimpan buku kimia dan tidak di perkenankan menggunakan HP. b. Pendidik memberikan soal <i>post test</i> kepada masing-masing peserta didik c. Peserta didik mengerjakan soal <i>post test</i> dalam waktu (20 menit) d. Pendidik mengawasi berjalannya <i>post test</i> 	<p>25 menit</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan penutup <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik menyuruh peserta didik untuk mengumpulkan lembar soal <i>post test</i> 	<p>5 menit</p>

<p>b. Pendidik memberitahukan materi yang akan di ajarkan pada pertemuan selanjutnya</p> <p>c. Pendidik mengucapkan salam penutup</p>	
---	--

Mengetahui Yogyakarta, 28 Februari 2020

Guru Kimia

Mahasiswa

Shidiq Premono

Rika Wulandari

NIP. 198220124 0000001301

NIM : 166700042

I. Teknik penilaian

Aspek	Bentuk instrumen
Kognitif	Soal <i>post test</i>

Lampiran : (*lihat di lampiran*)

1. Materi pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta didik

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS 2 PERTEMUAN 1 dan 2

Sekolah : SMA PIRI 1 Yogyakarta
Mata pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X MIA
Materi Pokok : Tata nama Senyawa Kimia (unsur transisi dan ion poliatomik)
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 (Sikap Religius) dan KI-2 (Sikap Sosial)	
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong), kerjasama, toleran, damai, santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	
KI-3 (Pengetahuan)	KI(Keterampilan)
Memahami, menerapkan, pengetahuan faktual, konseptual, prose-dural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan

<p>budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>
---	---

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.9 Mengidentifikasi reaksi reduksi dan oksidasi menggunakan konsep bilangan oksidasi unsur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan tatanama dari senyawa biner • Menjelaskan aturan IUPAC senyawa organik sederhana • Menganalisis aturan IUPAC dalam penulisan tata nama senyawa biner atau rumus senyawa biner (antara dua nonlogam, logam dan nonlogam, dan

	kovalen) <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan penulisan nama atau rumus senyawa poliatomik yang mengandung logam bergolongan IA, IIA, dan IIIA • Menerapkan penulisan tata nama senyawa organik sederhana sesuai aturan IUPAC
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran berbasis latihan (metode *Drill*), peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya dalam mempelajari materi tatanama senyawa kimia dengan teliti, aktif, disiplin, dan tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual

- Bumbu yang digunakan sehari-hari di dapur (garam) contoh senyawa anorganik yang ada di dapur

- Cuka (asam asetat) yang digunakan untuk perasa makanan di rumah atau di warung contoh senyawa organik

2. Konseptual

- Senyawa diberi nama tertentu kadang juga diberi nama khusus, contohnya seperti garam dan glukosa yang diberikan nama berdasarkan aturan IUPAC:
NaCl : natrium klorida dan CO₂ : karbon dioksida

3. Prosedural

- Senyawa anorganik
- Senyawa organik sederhana
- Aturan IUPAC

E. Metode

- Metode : Ceramah, tanya jawab dan *Drill*

F. Media/alat, dan Bahan

- Media : PPT, LCD Proyektor
- Alat/Bahan : Spidol, Papan Tulis, Penghapus, dan Lembar Kerja

Peserta Didik (LKPD)

G. Sumber Belajar

- Ningsih, Sri Rahayu, dkk. 2013. *Konsep dan penerapan kimia SMA/MA kelas X*. Jakarta : bumi aksara.

- Modul kimia SMA/MA kelas X & XI
- Brady, James E. 1994. *Kimia Universitas Asas & Struktur. Jilid Satu*. Tangerang: Karisma Publishing.

H. Langkah-langkah pembelajaran

1. Pertemuan ke-1	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan/kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> Pendidik mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa Pendidik mengabsen peserta didik Pendidik mengingatkan kembali materi yang dipelajari sebelumnya Pendidik mulai memberikan apersepsi kepada peserta didik Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik agar dapat aktif dalam pembelajaran 	10 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> Pendidik membagi peserta didik menjadi empat kelompok Pendidik membagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) kepada setiap 	75 menit

<p>kelompok</p> <p>c. Peserta didik membaca sekilas lembar kerja peserta didik (LKPD) yang diberikan</p> <p>d. Pendidik menjelaskan terkait dengan materi yang ada di lembar kerja peserta didik (LKPD) dan memberikan beberapa contoh soal</p> <p>e. Peserta didik memahami penjelasan materi dan contoh soal dari pendidik</p> <p>f. Pendidik meminta setiap kelompok untuk mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD)</p> <p>g. Masing-masing peserta didik mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) secara kelompok dengan pengawasan pendidik</p> <p>h. Pendidik dibantu oleh observer untuk mengamati jalannya proses pembelajaran</p> <p>i. Setelah selesai pendidik meminta peserta didik dari beberapa kelompok untuk memberikan jawabannya</p> <p>j. Pendidik memberikan pertanyaan</p>	
---	--

<p>kepada kelompok lainnya : apakah jawaban yang diberikan kelompok ini sudah benar ?</p> <p>k. Pendidik memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk dapat membenarkan jawaban yang salah</p> <p>l. Dengan bimbingan guru peserta didik meneliti jawaban yang salah</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan penutup <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami b. Peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan materi yang dipelajari c. Pendidik memberitahukan bahwa pertemuan selanjutnya akan ada <i>post test</i> d. Pendidik mengucapkan salam penutup 	<p>5 menit</p>

2.Pertemuan ke-2	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan/kegiatan awal <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa b. Pendidik mengabsen kehadiran peserta didik c. Pendidik bertanya kepada peserta didik kesiapan untuk <i>post test</i> hari ini 	10 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengingatkan kepada peserta didik prosedur mengerjakan soal <i>post test</i> dengan menyuruh peserta didik untuk menyimpan buku kimia dan tidak menggunakan HP. b. Pendidik memberikan soal <i>post test</i> kepada masing-masing peserta didik c. Peserta didik mengerjakan soal <i>post test</i> dalam waktu (20 menit) d. Pendidik mengingatkan peserta didik utuk tidak melihat hasil pekerjaan milik teman sebangkunya e. Pendidik mengawasi berjalannya 	25 menit

<i>post test</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan penutup <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik menyuruh peserta didik untuk mengumpulkan lembar soal <i>post test</i> b. Pendidik mengucapkan salam penutup 	5 menit

Mengetahui
Guru Kimia

Yogyakarta, 5 maret 2020
Mahasiswa

Shidiq Premono

Rika Wulandari

NIP. 198220124 0000001301

NIM : 166700042

J. Teknik penilaian

Aspek	Bentuk instrumen
Kognitif	Soal <i>post test</i>

Lampiran : (*lihat di lampiran*)

1. Materi pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta didik

Lampiran 3

MATERI

TATA NAMA SENYAWA KIMIA SIKLUS 1

A. Tata nama senyawa anorganik

Dalam kehidupan sehari-hari ditemukan nama-nama senyawa yang telah dikenal secara umum, contohnya seperti air yang rumus kimianya H_2O , garam dapur yang rumus kimianya $NaCl$, cuka yang rumus kimianya CH_3COOH , amonia yang rumus kimianya NH_3 , dan glukosa yang rumus kimianya $C_6H_{12}O_6$, nama-nama tersebut merupakan nama-nama dagang dari senyawa tersebut. Namun, karena begitu banyaknya senyawa maka agar tidak membingungkan para ahli kimia membuat nama senyawa secara sistematis, sesuai dengan aturan IUPAC pada tahun 1990.

Senyawa kimia terdiri dari senyawa biner dan senyawa poliatom. Senyawa biner adalah senyawa yang terbentuk dari dua jenis atom baik itu antara atom unsur logam dengan atom unsur nonlogam atau antaratom unsur nonlogam, contoh : $NaCl$, KBr , Na_2S , MgO , NO , NO_2 , SO_2 , SO_3 . Sedangkan senyawa poliatom adalah senyawa yang terbentuk lebih dari dua atom yang berbeda,

contoh: HNO_3 , H_2SO_4 , $\text{Sn}(\text{OH})_2$, CH_3COONa ,
 $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$, $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$.

Tata nama senyawa kimia anorganik yang akan dibahas, meliputi :

- Tata nama senyawa biner dari nonlogam
- Tata nama senyawa biner dari logam A dan nonlogam
- Tata nama senyawa biner dari logam B (transisi)
- Tata nama senyawa ion poliatomik atau logam B (transisi)
- Tata nama senyawa asam, basa, dan garam asam

1. Tata nama senyawa biner dari nonlogam

Pemberian nama pada tata nama senyawa biner nonlogam khususnya berada didepan nonlogam yaitu dengan memperhatikan aturan yang terdapat dibawah ini:

- a. Rumus senyawa unsur nonlogam : unsur yang terdapat dibawah ini di letakkan terlebih dahulu di depan.

H – B – C – Si – N – P – O – S – F – Cl – Br –
I

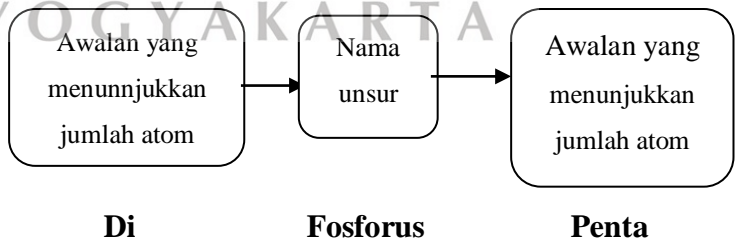
- b. Memberi nama untuk senyawa yang mengandung dua komponen yang terdiri dari

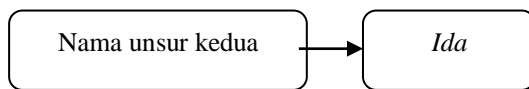
dua nonlogam (*binary compound*) yaitu dengan menggunakan sistem awalan dalam bahasa Yunani untuk menunjukkan jumlah atom setiap macam unsur dalam satu molekul zat. Awalan ini menurut artinya yaitu:

Mono: (satu)	Heksa : (enam)
Di : (dua)	Hepta : (tujuh)
Tri : (tiga)	Okta : (delapan)
Tetra : (empat)	Nona : (sembilan)
Penta : (lima)	Deka : (sepuluh)

- c. Memberikan akhiran *-ida* pada nama asal suatu unsur nonlogam

Memberi nama suatu senyawa, unsur pertama dalam rumus kimia diberi nama dalam bahasa Indonesia. Unsur kedua ditunjukkan dengan menambah akhiran *ida* pada nama asal dari unsur tersebut. berikut ilustrasi dari contoh nama senyawa P_2O_5 : difosfor pentaoksida.





Oks

Ida

2. Tata nama senyawa biner dari logamA dan nonlogam

Senyawa biner logam A berada di golongan IA, IIA, dan IIIA. Dimana golongan :

IA (+1) = Li, Na, K, Rb, Cs, Fr NH_4^+ = amonium

IIA (+2) = Be, Mg, Ca, Sr, Ba, Ra IIIA (+3) = Al

Pemberian nama pada tata nama senyawa biner logam A dan nonlogam khususnya berada di depan logam A (IA, IIA, IIIA) yaitu dengan memperhatikan aturan yang terdapat dibawah ini:

- Jika terdapat dua macam unsur yang berbeda yaitu logam dan nonlogam maka cara penulisan namanya dengan menulis terlebih dahulu nama unsur logam kemudian diikuti nama unsur nonlogam.
- Penulisan nama unsur logam dan nonlogam ditulis langsung tanpa menggunakan kata awalan atau sistem awalan dalam bahasa Yunani seperti *mono*, *di*, *tri* dst, untuk menunjukkan jumlah atomnya.
- Memberikan akhiran *-ida* pada unsur yang kedua atau nama asal unsur nonlogam. Contoh :

NaCl = Natrium Klorida

MgF₂ = Magnesium Fluorida

Al₂O₃ = Aluminium Oksida

K₂SO₄ = Kalsium Sulfat

Al₂(SO₄)₃ = Aluminium Sulfat



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 4

MATERI

TATA NAMA SENYAWA KIMIA SIKLUS 2

3. Tata nama senyawa biner dari logam B (transisi)

Senyawa biner logam B (transisi) yaitu sebagai berikut:

Sc = skandium	Cu = tembaga
Ti = titanium	Zn = seng
V = vanadium	Hg = raksa
Cr = krom	Ag = perak
Mn = mangan	Pt = platina
Fe = besi	Au = emas
Co = kobalt	Pb = timbal (IV A)
Ni = nikel	Sn = timah (IV A)

Pemberian nama pada tata nama senyawa biner logam B (transisi) khususnya di depan logam B (transisi) yaitu dengan memperhatikan aturan yang terdapat di bawah ini :

- Penulisan nama unsur logam B (transisi) menggunakan angka romawi yang sama dengan bilangan oksidasi logam B (transisi) yang ditempatkan diantara tanda kurung setelah nama unsur logam B (transisi).
- Memberikan akhiran *-ida* pada unsur yang kedua.

Contoh :

- AgCl : Perak (I) Klorida
CoCl₂ : Kobalt (II) Klorida
PbSO₄ : Timbal (II) Sulfat
Fe(NO₃)₃ : Besi (III) Nitrat

4. Tata nama senyawa ion poliatomik

Dikatakan senyawa ion poliatomik karena banyak senyawa yang mengandung lebih dari satu atom.

Berikut tabel daftar senyawa ion poliatomik :

Lambang	Nama Anion	Lambang	Nama Anion	Lambang	Nama Anion
F ⁻	Fluorida	ClO ⁻	Hipoklorit	SiO ₃ ²⁻	Silikat
Cl ⁻	Klorida	ClO ₂ ⁻	Klorit	MnO ₄ ²⁻	Manganat
Br ⁻	Bromida	ClO ₃ ⁻	Klorat	CrO ₄ ²⁻	Kromat
I ⁻	Iodida	ClO ₄ ⁻	Perklorat	Cr ₂ O ₇ ²⁻	Dikromat
OH ⁻	Hidroksida	O ²⁻	Oksida	PO ₃ ³⁻	Fosfit
CN ⁻	Sianida	S ²⁻	Sulfida	PO ₄ ³⁻	Fosfat
CH ₃ COO ⁻	Asetat	CO ₃ ²⁻	Karbonat	AsO ₃ ³⁻	Arsenit
NO ₂ ⁻	Nitrit	C ₂ O ₄ ²⁻	Oksalat	AsO ₄ ³⁻	Arsenat
NO ₃ ⁻	Nitrat	SO ₃ ²⁻	Sulfit	SbO ₃ ³⁻	Antimonit
MnO ₄ ⁻	Permanganat	SO ₄ ²⁻	Sulfat	SbO ₄ ³⁻	Antimonat

Sebagai senyawa yang mengandung dua komponen (*binary compound*), pemberian nama pada zat-zat yang mengandung ion poliatomik selalu diberi nama yang dimulai dengan nama ion yang bermuatan positif. Berikut contohnya :

Na₂CO₃ : natrium karbonat

Ca(C₂H₃O₂)₂ : kalsium asetat

Lampiran 5

Lembar Kerja Peserta Didik

SIKLUS 1

LKPD
TATA NAMA SENYAWA KIMIA
(unsur nonlogam, logam A dan nonlogam)

Nama :
Kelas :
Materi pokok :
Semester :

A. Tata Nama Senyawa Biner

1. Di depan unsur nonlogam

H – B – C – Si – N – P – O – S – F – Cl – Br – I

penamaan tatanama senyawa biner didepan nonlogam yaitu dengan cara dibawah ini:

a. Penamaan menggunakan kata :

Mono: (satu) Heksa : (enam)

Di : (dua) Hepta : (tujuh)

Tri : (tiga) Okta : (delapan)

Tetra : (empat) Nona : (sembilan)

Penta : (lima) Dekada : (sepuluh)

b. Menggunakan akhiran *-ida*

Contoh : CO : Karbon **Monoksida**

P₂O₃ : Difosfor **Trioksida**

2. Logam A dan nonlogam

Senyawa biner logam A berada di golongan IA, IIA, dan IIIA.

IA (+1) = Li, Na, K, Rb, Cs, Fr

IIA (+2) = Be, Mg, Ca, Sr, Ba, Ra

IIIA (+3) = Al NH_4^+ = amonium

penamaan tata nama senyawa biner didepan logam A dan nonlogam yaitu dengan cara dibawah ini:

- penamaan tidak menggunakan kata awalan bahasa yunani seperti : mono, di, tri, tetra, penta, dst.
- Menggunakan akhiran *-ida*

Contoh :

NaCl :natrium klorida

MgF_2 :magnesium fluorida

Lengkapilah titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

Hy guys, untuk menjawab dan mengisi titik – titik dibawah ini, kamu bisa melihat tabel sistem periodik unsur yang telah diberikan, gunakan tabel sistem periodik unsur tersebut untuk membantu kamu dalam menyelesaikan soal ini



1. Di Depan Unsur Nonlogam

No	Unsur Nonlogam	Unsur Nonlogam	Rumus Kimia	Nama Senyawa
A.	N (Nitrogen)	O (Oksigen)	NO	.....
B.	.....	Cl (Klorin)	.....	Boron Triklorida
C.	P (Fosfor)	.....	.....	Difosfor Trioksida
D.	.....	F (Flourin)	PF ₅	.....
E.	C (Karbon)	.....	CCl ₄	.....

2. Di Depan Unsur Logam A Dan Nonlogam

No	Unsur Logam	Unsur Nonlogam	Rumus Kimia	Nama Senyawa
A.	.....	Br(Bromin)	.....	Natrium Bromida
B.	Mg (Magnesium)	.....	MgO	.....
C.	.....	Cl (Klorin)	.....	Kalium Klorida
D.	Ca (Kalsium)	O (Oksigen)	.....	.....
E.	Al (Aluminium)	.....	Al ₂ O ₃	.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KUNCI JAWABAN

LKPD

1. Di Depan Unsur Nonlogam

No	Unsur Nonlogam	Unsur Nonlogam	Rumus Kimia	Nama Senyawa
A.	N (Nitrogen)	O (Oksigen)	NO	Nitrogen Monoksida
B.	B (Boron)	Cl (Klorin)	BCl₃	Boron Triklorida
C.	P (Fosfor)	O (Oksigen)	P₂O₃	Difosfor Trioksida
D.	P (Fosfor)	F (Flourin)	PF ₅	Fosfor Pentafluorida
E.	C (Karbon)	Cl (Klorin)	CCl ₄	Karbon TetraKlorida

2. Di Depan Unsur Logam A Dan Nonlogam

No	Unsur Logam	Unsur Nonlogam	Rumus Kimia	Nama Senyawa
A.	Na (Natrium)	Br(Bromin)	NaBr	Natrium Bromida
B.	Mg (Magnesium)	O (Oksigen)	MgO	Magnesium Oksida
C.	K (Kalium)	Cl (Klorin)	KCl	Kalium Klorida
D.	Ca (Kalsium)	O (Oksigen)	CaO	Kalsium Oksida
E.	Al (Aluminium)	O (Oksigen)	Al ₂ O ₃	Aluminium Oksida

Lampiran 6

Lembar Kerja Peserta Didik

SIKLUS 2

LKPD TATA NAMA SENYAWA KIMIA (unsur logam B, ion poliatom)

Nama :

Kelas :

Materi pokok :

Semester :

A. Tata Nama Senyawa Biner

1. Logam B (unsur transisi)

Sc = skandium Cu = tembaga

Ti = titanium Zn = seng

V = vanadium Hg = raksa

Cr = krom Ag = perak

Mn = mangan Pt = platina

Fe = besi Au = emas

Co = kobalt Pb = timbal (IV A)

Ni = nikel Sn = timah (IV A)

penamaan tata nama senyawa biner didepan logam B (unsur transisi) yaitu dengan cara di bawah ini:

- Penamaan menggunakan angka Romawi
- Menggunakan akhiran *-ida*

Contoh :

AgCl : perak (I) klorida

CoCl₂: kobalt (II) klorida

2. Senyawa ion poliatomik

Lambang	Nama Anion	Lambang	Nama Anion	Lambang	Nama Anion
F ⁻	Fluorida	ClO ⁻	Hipoklorit	SiO ₃ ²⁻	Silikat
Cl ⁻	Klorida	ClO ₂ ⁻	Klorit	MnO ₄ ²⁻	Manganat
Br ⁻	Bromida	ClO ₃ ⁻	Klorat	CrO ₄ ²⁻	Kromat
I ⁻	Iodida	ClO ₄ ⁻	Perklorat	Cr ₂ O ₇ ²⁻	Dikromat
OH ⁻	Hidroksida	O ²⁻	Oksida	PO ₃ ³⁻	Fosfit
CN ⁻	Sianida	S ²⁻	Sulfida	PO ₄ ³⁻	Fosfat
CH ₃ COO ⁻	Asetat	CO ₃ ²⁻	Karbonat	AsO ₃ ³⁻	Arsenit
NO ₂ ⁻	Nitrit	C ₂ O ₄ ²⁻	Oksalat	AsO ₄ ³⁻	Arsenat
NO ₃ ⁻	Nitrat	SO ₃ ²⁻	Sulfit	SbO ₃ ³⁻	Antimonit
MnO ₄ ⁻	Permanganat	SO ₄ ²⁻	Sulfat	SbO ₄ ³⁻	Antimonat

Penamaan senyawa ion poliatomik menggunakan angka Romawi.

Lengkapilah titik di bawah ini dengan jawaban yang benar !

Hy guys, untuk menjawab dan mengisi titik – titik dibawah ini, kamu bisa melihat tabel sistem periodik unsur yang telah diberikan, gunakan tabel sistem periodik unsur



1. Tata Nama Senyawa Biner Dari Logam B (Transisi)

No	Unsur Logam B	Unsur Nonlogam	Rumus Kimia	Nama Senyawa
A.	.....	F (Flourin)	FeF ₃	.....
B.	.....	.....	CoCl ₂	Kobalt (II) Klorida
C.	Zn (Seng II)	.....	ZnS	.....
D.	Pb (Timbal(III))	Cl (Klorin)	.....	.....
E.	.....	S (Sulfur)	.....	Perak (I) Sulfida

2. Tata Nama Senyawa Ion Poliatomik

No	Rumus ion	Nama
1.	.....	Hidroksida
2.	CO ₃ ²⁻
3.	.....	Nitrat
4.	AsO ₃ ³⁻
5.	.....	Klorat

KUNCI JAWABAN

LKPD

1. Tata Nama Senyawa Biner Dari Logam B (Transisi)

No	Unsur Logam B	Unsur Nonlogam	Rumus Kimia	Nama Senyawa
A.	Fe (Besi(III))	F (Flourin)	FeF ₃	Besi(III) Florida
B.	Co (Kobalt)	Cl (Klorin)	CoCl ₂	Kobalt (II) Klorida
C.	Zn (Seng II)	S (Sulfur)	ZnS	Seng(II) Sulfida
D.	Pb (Timbal(III))	Cl (Klorin)	PbCl ₃	Timbal(III) Klorida
E.	Ag (Perak(I))	S (Sulfur)	Ag ₂ S	Perak (I) Sulfida

2. Tata Nama Senyawa Ion Poliatomik

No	Rumus Ion	Nama
1.	OH ⁻	Hidroksida
2.	CO ₃ ²⁻	Karbonat
3.	NO ₃	Nitrat
4.	AsO ₃ ³⁻	Arsenit
5.	ClO ₃ ⁻	Klorat

Lampiran 7

KISI-KISI POST TEST SIKLUS 1

Nama sekolah : SMA PIRI 1 Yogyakarta
Mata pelajaran : kimia
Kelas ; X MIA
Semester : Genap
Jumlah Butir Soal : 10 (Sepuluh)
Kopetensi Dasar : 3.9 Mengidentifikasi Reaksi Reduksi Dan Oksidasi Menggunakan Konsep Bilangan Oksidasi Unsur

Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Aspek	Jumlah Soal	No Soal	Kunci Jawaban Soal
1. Mendiskusikan Penerapan Aturan Tata Nama Senyawa Anorganik Dan Organik Sederhana Menurut Aturan IUPAC	Peserta Didik Dapat Mendefinisikan Tatanama Dari Senyawa Biner	PG	C1	3	1	E
			C3		2	B
			C2		3	B
	Peserta Didik Dapat Memahami Aturan IUPAC Senyawa Anorganik	PG	C2	1	4	D

2. Menentukan Nama Beberapa Senyawa Sesuai Aturan IUPAC	Peserta Didik Dapat Menganalisis Satuan IUPAC Dalam Penulisan Tatanama Senyawa Biner Atau Rumus Senyawa Biner (Antara Nonlogam, Logam Dan Nonlogam)	PG	C2	2	5	A
			C3		6	C
	Peserta Didik Dapat Menentukan Penulisan Nama Atau Rumus Senyawa Biner Yang Mengandung Logam Bergolongan IA, IIA Dan IIIA.	PG	C3	3	7	C
			C2		8	D
			C3		9	C
	Peserta Didik Dapat Menerapkan Penulisan Tatanama Senyawa Anorganik Sesuai Aturan IUPAC	PG	C1	1	10	B

Lampiran 8

KISI-KISI POST TEST SIKLUS 2

Nama sekolah : SMA PIRI 1 Yogyakarta
Mata pelajaran : kimia
Kelas ; X MIA
Semester : Genap
Jumlah Butir Soal : 10 (Sepuluh)
Kopetensi Dasar : 3.9 Mengidentifikasi Reaksi Reduksi Dan Oksidasi Menggunakan Konsep Bilangan Oksidasi Unsur

Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Aspek	Jumlah Soal	No Soal	Kunci Jawaban Soal
1. Mendiskusikan Penerapan Aturan Tata Nama Senyawa Anorganik Dan Organik Sederhana Menurut Aturan IUPAC	Peserta Didik Dapat Mendefinisikan Tatanama Dari Senyawa Biner Unsur B Atau Transisi	PG	C1	3	1	A
			C3		2	B
			C2		3	A
	Peserta Didik Dapat Memahami Aturan IUPAC Dari Tatanama Senyawa Kimia Dari Unsur Transisi	PG	C2	1	4	D

2. Menentukan Nama Beberapa Senyawa Sesuai Aturan IUPAC	Peserta Didik Dapat Menganalisis Satuan IUPAC Dalam Penulisan Tatanama Senyawa Biner Unsur Transisi	PG	C2	2	5	A
			C3		6	C
	Peserta Didik Dapat Menentukan Penulisan Nama Atau Rumus Senyawa Poliatomik Yang Mengandung Logan Bergolongan IA, IIA Dan IIIA.	PG	C3	3	7	D
			C2		8	B
C3			9		A	
Peserta Didik Dapat Menerapkan Penulisan Tatanama Senyawa Anorganik Sesuai Aturan IUPAC	PG	C1	1	10	A	

Lampiran 9

SOAL POST TEST TATANAMA SENYAWA KIMIA SIKLUS 1

(Senyawa Biner Dua Nonlogam dan Logam-Nonlogam)

Nama :

Kelas :

No.absen :

Tanggal :

Petunjuk :

isilah soal pilihan ganda dibawah ini dengan memilih jawaban yang benar, berikan tanda silang (X) pada pilihan jawaban (A B, C, dan D).

1. Betadin atau Idoform banyak digunakan untuk antiseptik. Betadin memiliki rumus kimia

A. HCHO

B. NaCl

C. CH_3COCH_3

D. $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

E. CHI_3

2. Perhatikan tabel berikut !

No	Kation	Anion	Rumus Molekul	Nama
1	K^+		K_2SO_4	Kalium Sulfat
2	Al^{3+}	OH^-	Al_3OH	Aluminium Hidroksida
3	Mg^{2+}		MgNO_3	Magnesium Nitrat
4	Fe^{3+}	Cl^-	FeCl_3	Besi(III) Klorida
5	Ba^{2+}		$\text{Ba}_3(\text{PO}_4)_2$	Barium Fosfat

Berdasarkan data di atas, hubungan yang benar ditunjukkan oleh nomor

A. 1,3, dan 4

B. 1, 4, dan 5

C. 2, 3, dan 4

D. 2, 4, dan 5

E. 3, 4, dan 5

3. Senyawa yang memiliki rumus kimia $KClO$ diberi nama

A. Kalium Klorida

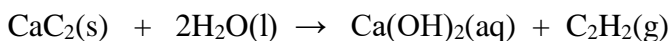
B. Kalium Hipoklorit

C. Kalium Klorit

D. Kalium Klorida

E. Kalium Perklorat

4. Dalam kehidupan sehari-hari, karbid sering digunakan untuk pengelasan logam karena gas yang dihasilkan dari reaksi karbit dengan air mempunyai sifat mudah terbakar, nyala terang, dan berkalor tinggi. Reaksi selengkapnya sebagai berikut:



Nama IUPAC senyawa karbid pada reaksi tersebut adalah

A. Kalsium Hidroksida

B. Kalsium Dikarbida

- C. Kalsium Dikarbonat
- D. Kalsium Karbida**
- E. Kalsium Oksida
5. Nama senyawa yang sesuai dengan rumus kimianya adalah
- A. **Cu_2S** = Tembaga (I) Sulfida
- B. Na_2O = Dinatrium Oksida
- C. $\text{Ca}(\text{OH})_2$ = Kalium Hidroksida
- D. $\text{Mg}(\text{OH})_2$ = Mangan (II) Hidroksida
- E. FeS = Besi (III) Sulfida
6. Senyawa berikut yang tidak sesuai dengan kaidah tatanama IUPAC adalah
- A. PCl_5 = Fosforus Pentaklorida
- B. As_2O_3 = Diarsen Trioksida
- C. Al_2O_3 = Dialuminium Trioksida**
- D. BaCl_2 = Barium Klorida
- E. Fe_2O_3 = Besi (III) Oksida
7. Senyawa P_2O_5 mempunyai nama
- A. Fosfor oksida
- B. Difosfor oksida
- C. Difosfor pentaoksida**
- D. Pentafosfor dioksida
- E. Fosfor pentaoksida
8. Penamaan zat berikut yang tidak benar adalah
- A. BCl_3 = Boron Triklorida

- B. MgCl_2 = Magnesium Klorida
C. Na_2SO_4 = Natrium Sulfat
D. Cu_2S = Tembaga (II) Sulfida
E. Na_2O = Natrium Oksida
9. Dibromo pentaoksida mempunyai rumus kimia
- A. BrO_2
B. Br_2O_3
C. Br_2O_5
D. Br_2O_7
E. Br_3O_5
10. Nama senyawa yang mempunyai rumus kimia NH_4NO_3 adalah....
- A. Amonia Nitrat
B. Amonium Nitrat
C. Nitrida Nitrat
D. Nitro Amonia
E. Amonium Nitrida

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SELAMAT MENGERJAKAN GUYS



Lampiran 10

**SOAL POST TEST TATANAMA SENYAWA KIMIA
SIKLUS 2
(Unsur Transisi Dan Ion Poliatomik)**

Nama :

Kelas :

No.absen :

Tanggal :

Petunjuk :

isilah soal pilihan ganda dibawah ini dengan memilih jawaban yang benar, berikan tanda silang (X) pada pilihan jawaban (A B, C, dan D).

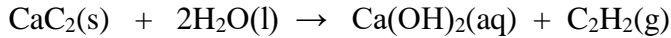
1. Salah satu senyawa anorganik yang digunakan sebagai rodentisida (racun tikus) adalah sengfosfit. Senyawa ini menghasilkan gas fosfit yang beracun bagi manusia dan hewan jika terkena air atau asam. Lambang senyawa tersebut ditulis sebagai. . .
 - A. $Zn_3(PO_3)_2$
 - B. $Zn(PO_4)_7$
 - C. Zn_3PO_3
 - D. $ZnPO_3$
 - E. $ZnPO_4$
2. Tabel berikut menyatakan tentang rumus senyawa dan namanya:

No	Rumus Senyawa	Nama Senyawa
(1)	SO ₃	belerang trioksida
(2)	Na ₂ O	dinatrium oksida
(3)	FeO	besi(II) oksida
(4)	MgO	magnesium(II) oksida
(5)	PCl ₅	fosfor klorida

Pasangan yang benar antara rumus senyawa dan namanya adalah

- A. (1) dan (2)
B. (1) dan (3)
 C. (1) dan (4)
 D. (2) dan (3)
 E. (4) dan (5)
3. Kaleng yang sering digunakan untuk tempat makanan umumnya terbuat dari campuran aluminium dan timah. Kedua logam itu jika teroksidasi akan membentuk senyawa aluminium oksida dan timah(IV) oksida. Rumus kimia kedua senyawa tersebut adalah
-STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA
- A. Al₂O₃ dan SnO₂
 B. Al₂O₃ dan TiO₂
 C. AlO dan SnO
 D. AlO₂ dan SnO₂
 E. Al₂O dan Ti₂O
4. Dalam kehidupan sehari-hari, karbit sering digunakan untuk pengelasan logam karena gas yang dihasilkan dari reaksi karbit dengan air mempunyai sifat mudah

terbakar, nyala terang, dan berkalor tinggi. Reaksi selengkapnya sebagai berikut:



Nama IUPAC senyawa karbit pada reaksi tersebut adalah

- A. Kalsium Hidroksida
 - B. Kalsium Dikarbida
 - C. Kalsium Dikarbonat
 - D. **Kalsium Karbida**
 - E. Kalsium Oksida
5. Nama senyawa yang sesuai dengan rumus kimianya adalah
- A. **Cu_2S = Tembaga (I) Sulfida**
 - B. Na_2O = Dinatrium Oksida
 - C. $\text{Ca}(\text{OH})_2$ = Kalium Hidroksida
 - D. $\text{Mg}(\text{OH})_2$ = Mangan (II) Hidroksida
 - E. FeS = Besi (III) Sulfida
6. Senyawa berikut yang *tidak* sesuai dengan kaidah tatanama IUPAC adalah
- A. PCl_5 = Fosforus Pentaklorida
 - B. As_2O_3 = Diarsen Trioksida
 - C. **Al_2O_3 = Dialuminium Trioksida**
 - D. BaCl_2 = Barium Klorida
 - E. Fe_2O_3 = Besi (III) Oksida

7. Penamaan zat berikut yang *tidak* benar adalah
- A. BCl_3 = Boron Triklorida
 - B. MgCl_2 = Magnesium Klorida
 - C. Na_2SO_4 = Natrium Sulfat
 - D. Cu_2S = Tembaga (II) Sulfida**
 - E. Na_2O = Natrium Oksida
8. Senyawa dengan rumus kimia $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ terdiri dari kation dan anion berturut-turut
- A. Ba^+ , dan NO_3^-
 - B. Ba^{2+} dan NO_3^-**
 - C. Ba^{2+} dan NO_3^{2-}
 - D. NO_3^- dan Ba^+
 - E. NO_3^- dan Ba^{2+}
9. Jika ion-ion pembentuk senyawa adalah Fe^{3+} , NH_4^+ , SO_4^{2-} , Cr^{2+} , PO_4^{3-} , NO_3^- , maka rumus kimia senyawa berikut benar, *kecuali*...
- A. FeNO_3**
 - B. $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$
 - C. FePO_4
 - D. $\text{Cr}_3(\text{PO}_4)_2$
 - E. $\text{Cr}(\text{NO}_3)_2$
10. Perhatikan tabel berikut !

No	Kation	Anion	Rumus molekul	Nama
1	K^+	K^+	K_2SO_4	Kalium sulfat

2	Al^{3+}	OH^-	Al_3OH	Aluminium hidroksida
3	Mg^{2+}	Mg^{2+}	MgNO_3	Magnesium nitrat
4	Fe^{3+}	Cl^-	FeCl_3	Besi(III) klorida
5	Ba^{2+}	Ba^{2+}	$\text{Ba}_3(\text{PO}_4)_2$	Barium fosfat

Berdasarkan data di atas, hubungan yang benar ditunjukkan oleh nomor

- A. 1, 4, dan 5
- B. 1, 3, dan 4
- C. 2, 3, dan 4
- D. 2, 4, dan 5
- E. 3, 4, dan 5

Lampiran 11

**PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI
KEAKTIFAN PESERTA DIDIK DALAM PROSES
PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMA PIRI 1 Nyogyakarta

Kelas : X MIA

Pelajaran : Kimia

Hari/Tanggal :

Cara mengisi lembar observasi dibawah ini yaitu memilih salah satu angka antara 1 - 4 dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom. Adapun penjelasan pilihan angkanya yaitu :

- 1 = Sangat tidak baik 3 = Cukup baik
2 = Kurang baik 4 = Sangat baik

No Absen	Aspek Yang Diamati	Interval Jawaban				Jumlah
		1	2	3	4	
	Menanya, Merespon Dan Mencatat Materi Yang Diberikan Oleh Guru					
	Menyimak Penjelasan Materi Dari Guru					
	Mengerjakan LKPD					
	Berdiskusi Dan Berpartisipasi Dalam Kelompok					
	Menggunakan Dan Memanfaatkan Sumber					

	Belajar						
--	---------	--	--	--	--	--	--

Observer

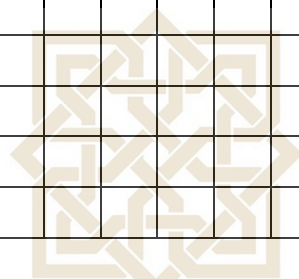
(.....)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NO absen	JAWABAN OBSERVER																				JML
	Menanya, merespon dan mencatat materi yang diberikan oleh guru				Menyimak penjelasan materi dari guru				Mengerjakan LKPD				Berdiskusi danberpartisipasi dalam kelompok				Menggunakan dan memanfaatkan sumber belajar				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					

11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
JML																					



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 12

KISI-KISI ANGKET KEAKTIFAN PESERTA DIDIK

No	Aspek Yang Diamati	No. Butir
1	Adanya Keterlibatan Aktif Peserta Didik Secara Intelektual	1, 2, 3, 4
2	Adanya Keterlibatan Aktif Peserta Didik Secara Emosional	5, 6, 7, 8
3	Adanya Keterlibatan Aktif Peserta Didik Secara Fisik	9, 10, 11, 12
4	Adanya Interaksi Aktif Secara Terstruktur Dengan Peserta Didik	13, 14, 15, 16
5	Adanya Kesempatan Bagi Peserta Didik Untuk Menilai Hasil Karyanya Sendiri	17, 18, 19, 20
6	Adanya Pemanfaatan Sumber Belajar Secara Optimal	21, 22, 23, 24



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 13

ANGKET KEAKTIFAN SISWA

Saya memohon kesedian diri anda untuk menolong saya mengisi angket keaktifan siswa ini!

❖ Petunjuk pengisian angket

1. Isi identitas Anda terkait (nama, kelas, dan nama sekolah)
2. Sebelum Anda mengisi angket di bawah ini, silahkan Anda membaca dengan seksama setiap butir pertanyaannya
3. Jawab dan isilah angket di bawah ini dengan kejujuran Anda, berdasarkan kondisi diri Anda pada saat ini
4. Cara mengisi angket dibawah ini yaitu memilih salah satu pilihan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom. Adapun penjelasan pilihannya yaitu :
 - a. **SS** : Sangat setuju
 - b. **S** : Setuju
 - c. **KS** : Kurang setuju
 - d. **TS** : Tidak setuju
 - e. **STS** : Sangat tidak setuju

- ❖ Jawaban pada angket ini **TIDAK AKAN**
MEMPENGARUHI nilai mata pelajaran kimia
Anda.

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Instrumen Keaktifan Siswa Dilihat Dari Aktivitas Intelektual						
No	Pernyataan	Ss	S	Ks	Ts	STS
1.	Saya Sering Bertanya Kepada Guru Tentang Sesuatu Yang Tidak Saya Ketahui					
2.	Saya Berani Memberikan Komentar Dan Pendapat Saat Berdiskusi Kelompok					
3.	Saya Mengerjakan Semua Tugas yang Diberikan Oleh Guru					
4.	Saya Mendengarkan Dan Mencatat Setiap Penjelasan Materi Tatanama Senyawa Kimia Yang Di Jelaskan Oleh Guru					
Instrumen Keaktifan Peserta Didik Dilihat Dari Aktivitas Emosional						
5.	Saya Senang Terhadap Pelajaran Kimia Yang Di Ajarkan Oleh Guru Saya					
6.	Saya Bersemangat Saat Proses Pelajaran Kimia Berlangsung					
7.	Saya Senang Maju Kedepan Untuk Menyelesaikan Soal Tatanama Senyawa Kimia Di Papan Tulis					
8.	Saya Menyukai Cara Penjelasan Materi					

	Tatanama Senyawa Kimia Yang Diberikan Oleh Guru Saya					
Instrumen Keaktifan Peserta Didik Dilihat Dari Aktivitas Fisik						
9.	Saya Mencari Buku Referensi Kimia Di Perpustakaan Yang Akan Digunakan Saat Belajar Materi Tatanama Senyawa Kimia					
10.	Saya Menyiapkan Buku Yang Akan Digunakan Di Atas Meja					
11.	Saya Sering Belajar Kelompok Untuk Menyelesaikan Tugas Kimia					
12.	Saya Les Privat Mata Pelajaran Kimia Untuk Kelancaran Belajar Saya					
Instrumen Keaktifan Peserta Didik Dilihat Dari Interaksi						
13.	Saya Aktif Dalam Berinteraksi Dengan Guru Di Dalam Kelas					
14.	Saya Berinteraksi Di Dalam Kelompok Saya Terkait Menyelesaikan Tugas Tatanama Senyawa Kimia Dari Guru					
15.	Saya Bertanya Yang Tidak Saya Ketahui Kepada Siapa Saja					
16.	Saya Memberikan Informasi Ke Teman Dari Yang Saya Baca					
Instrumen Keaktifan Peserta Didik Dilihat Dari Menilai Hasil Karya						
17.	Saya Dapat Membuat Kesimpulan Dari Yang Saya Baca					
18.	Saya Mendapatkan Manfaat Dari Hasil Karya Saya					

19.	Saya Menggunakan Dengan Baik Hasil Catatan Saya					
20.	Saya Memberikan Contoh Resume Saya Kepada Teman					
Intrumen Keaktifan Peserta Didik Dilihat Dari Sumber Belajar						
21.	Saya Menggunakan Sumber Belajar Dari Buku Cetak Kimia Dengan Baik					
22.	Saya Suka Menggunakan Sumber Belajar Kimia Dari Website Tertentu					
23.	Saya Mencari Informasi Dari Berbagai Sumber					
24.	Saya Sering Belajar Dengan Mencari Penjelasan Materi Tatanama Senyawa Kimia Di Youtube					



Lampiran 14

**PEDOMAN WAWANCARA MENGENAI
PEMBELAJARAN KIMIA MENGGUNAKAN
METODE *DRILL* DENGAN BANTUAN LEMBAR
KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

1. Apa pendapat Anda mengenai mata pelajaran kimia ?
2. Bagaimana perasaan Anda ketika mengikuti proses pembelajaran kimia dengan menggunakan metode *Drill* ? suka atau tidak ?
3. Apakah penerapan metode *Drill* dengan menggunakan bantuan LKPD dapat membuat Anda a mengembangkan keaktifan Anda dalam mengikuti proses pembelajaran kimia ?
4. Mana yang Anda lebih sukai, metode pembelajaran yang dipakai oleh guru Anda dalam mengajar pelajaran kimia atau metode *Drill* ?
5. Apakah dalam pembelajaran kimia dengan menggunakan metode *Drill* membuat Anda bisa lebih paham ?
6. Apa manfaat yang Anda dapatkan dari penerapan metode *Drill* dengan bantuan LKPD saat pembelajaran ?

7. Apakah menurut Anda penggunaan metode *Drill* ini dapat memicu semangat, keaktifan, dan mengolah daya pikir Anda saat dalam pembelajaran ?
8. Apakah menurut Anda memahami pembelajaran kimia lebih terbantu menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD) di dalam berlangsungnya proses pembelajaran ?
9. Bagaimana menurut Anda, apakah Anda dapat menyelesaikan soal-soal *post test* dengan benar, yang diberikan kepada Anda di akhir pembelajaran kimia dengan metode *Drill* ?

LAMPIRAN HASIL

1. Rekapitulasi Nilai *Post-Test* Siklus 1 Dan Siklus 2

2. Rekapitulasi Skor Hasil Lembar Observasi

Keaktifan Peserta Didik Siklus 1 Dan Siklus 2

3. Rekapitulasi Skor Hasil Lembar Angket

Keaktifan Peserta Didik Siklus 1 Dan Siklus 2

4. Hasil Wawancara

5. Dokumentasi Saat Pembelajaran Kimia



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 15

Rekapitulasi Nilai *Post-Test* Siklus 1 Dan Siklus 2

No	Nama	L/P	Skor Siklus 1			Skor Siklus 2		
			Post Test	Skor Total	Kriteria	Post Test	Skor Total	Kriteria
1	Peserta didik 1	P	70	100	Tidak Tuntas	80	100	Tuntas
2	Peserta didik 2	P	50	100	Tidak Tuntas	90	100	Tuntas
3	Peserta didik 3	P	60	100	Tidak Tuntas	90	100	Tuntas
4	Peserta didik 4	L	50	100	Tidak Tuntas	80	100	Tuntas
5	Peserta didik 5	P		100	Tidak Tuntas	80	100	Tuntas
6	Peserta didik 6	P	30	100	Tidak Tuntas	80	100	Tuntas
7	Peserta didik 7	P	70	100	Tidak Tuntas	100	100	Tuntas
8	Peserta didik 8	L	60	100	Tidak Tuntas	50	100	Tidak Tuntas
9	Peserta didik 9	P	60	100	Tidak Tuntas	80	100	Tuntas
10	Peserta didik 10	P	30	100	Tidak Tuntas	80	100	Tuntas
11	Peserta didik 11	P	40	100	Tidak Tuntas	90	100	Tuntas
12	Peserta didik 12	P	70	100	Tidak Tuntas	50	100	Tidak Tuntas
13	Peserta didik 13	P	40	100	Tidak Tuntas	80	100	Tuntas

14	Peserta didik 14	P	80	100	Tuntas	80	100	Tuntas
15	Peserta didik 15	L		100	Tidak Tuntas	40	100	Tidak Tuntas
Jumlah			710	1500	1	1150	1500	12
Rerata			54,62	100		76,67	100	
Nilai Tertinggi			80	100		100	100	
Nilai Terendah			30	0		40	0	
Persentase			47,33%	100%	7%	76,67%	100%	80%
Kriteria			Sedang			Sangat Tinggi		
Jml Peserta Didik			15		15	15		15



Lampiran 16

Rekapitulasi Skor Hasil Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus 1 Dan Siklus 2

No	Nama	L / P	Siklus 1					Σskor	Perse ntase	Krit eria	Siklus 2					Σskor	Pers e ntase	Kriteria
			1	2	3	4	5				1	2	3	4	5			
1	Peserta didik 1	P	3	3	1	1	3	11	55,00 %	Ting gi	3	4	4	4	4	19	95,0 0%	Sangat tinggi
2	Peserta didik 2	P	3	3	1	1	3	11	55,00 %	Ting gi	3	4	4	4	4	19	95,0 0%	Sangat tinggi
3	Peserta didik 3	P	3	3	1	1	3	11	55,00 %	Ting gi	3	4	4	4	4	19	95,0 0%	Sangat tinggi
4	Peserta didik 4	L	1	2	1	1	2	7	35,00 %	Sed ang	2	4	3	2	4	15	75,0 0%	Sangat tinggi
5	Peserta didik 5	P	0	0	0	0	0	0	0,00 %	Ren dah	4	4	3	2	4	17	85,0 0%	Sangat tinggi
6	Peserta didik 6	P	1	1	1	1	2	6	30,00 %	Sed ang	3	3	4	4	4	18	90,0 0%	Sangat tinggi
7	Peserta didik 7	P	2	3	1	1	2	9	45,00 %	Sed ang	3	4	4	4	4	19	95,0 0%	Sangat tinggi
8	Peserta didik 8	L	1	1	1	1	1	5	25,00 %	Sed ang	2	3	2	2	4	13	65,0 0%	Tinggi
9	Peserta didik 9	P	3	3	1	1	2	10	50,00 %	Ting gi	3	3	3	3	4	16	80,0 0%	Sangat tinggi

10	Peserta didik 10	P	1	2	1	1	1	6	30,00 %	Sed ang	1	2	2	1	4	10	50,00 %	Tinggi
11	Peserta didik 11	P	1	2	1	1	1	6	30,00 %	Sed ang	2	3	2	1	4	12	60,00 %	Tinggi
12	Peserta didik 12	P	1	1	1	1	1	5	25,00 %	Sed ang	3	3	3	2	4	15	75,00 %	Sangat tinggi
13	Peserta didik 13	P	1	1	1	1	1	5	25,00 %	Sed ang	3	3	3	4	4	17	85,00 %	Sangat tinggi
14	Peserta didik 14	P	1	1	1	1	1	5	25,00 %	Sed ang	3	3	3	3	4	16	80,00 %	Sangat tinggi
15	Peserta didik 15	L	0	0	0	0	0	0	0,00 %	Ren dah	3	3	4	2	4	16	80,00 %	Sangat tinggi
Jumlah			22	26	13	13	23	97		4	41	50	48	42	60	241		12
N			60	60	60	60	60	300	20		60	60	60	60	60	300	20	
Jumlah Peserta Didik			15	15	15	15	15	1		15	15	15	15	15	15	1		15
Jumah Maks Apek/Σskor			4	4	4	4	4	20			4	4	4	4	4	20		
Persentase			36,67 %	43,33 %	21,67 %	21,67 %	38,33 %	32,33 %		27 %	68,33 %	83,33 %	80,00 %	70,00 %	100%	80,33 %		80%
Kriteria			Sed ang	Sed ang	Ren dah	Ren dah	Sed ang	Sed ang		Sed ang	Ting gi	San gat Ting gi	San gat Ting gi	Ting gi	San gat Ting gi	San gat Ting gi		Sangat Tinggi

Lampiran 17

Rekapitulasi Skor Hasil Lembar Angket Keaktifan Peserta Didik Siklus 1

NO	BUTIR																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	5	4	4	5	4	3	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	4	5	4	3	3	3	4	3	5	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3
7	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	3	5
8	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3
9	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5
11	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3
12	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3

14	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JML	57	55	56	54	48	46	50	52	45	56	49	42	52	51	55	53	50	52	56	50	52	52	55	53



Lampiran 18

Rekapitulasi Skor Hasil Lembar Angket Keaktifan Peserta Didik Siklus 2

NO	BUTIR																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	2	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	3	5	4
2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5
3	5	5	5	5	3	4	4	4	1	4	1	1	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	1
4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
6	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3
7	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	5	5	3	4	5	2	3	4	5	4	3	4	5	5
8	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
9	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5
11	4	5	3	4	2	3	3	2	3	5	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2
12	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3
13	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4
14	4	5	3	3	2	2	3	4	3	5	3	1	3	2	5	3	3	4	3	5	2	5	3	3

15	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5
JML	65	71	63	66	58	57	62	62	49	66	55	48	65	60	63	56	58	63	63	59	59	58	63	55



Analisis Data Respons Peserta Didik Angket Siklus 1

Siklus 1	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5	Aspek 6
Jml. Skor	222	196	192	211	208	212
Skor Max	300	300	300	300	300	300
Prosentase	59,20%	52,27%	51,20%	56,27%	55,47%	56,53%
Kriteria	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
Jumlah	330,93%					
Rata-Rata	55,16%					
Kriteria	Tinggi					

Analisis Data Respons Peserta Didik Angket Siklus 2

Siklus 1	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5	Aspek 6
Jml. Skor	265	239	218	244	243	235
Skor Max	300	300	300	300	300	300
Prosentase	70,67%	63,73%	58,13%	65,07%	64,80%	62,67%
Kriteria	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
Jumlah	385,07%					
Rata-Rata	64,18%					
Kriteria	Tinggi					

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran 18

Hasil wawancara dengan peserta didik pasca tindakan

Nama : Miftachul Latifa S

Tempat : Perpustakaan Sekolah SMA PIRI 1

Waktu : 28 Februari 2020

1. Apa pendapat Anda mengenai mata pelajaran kimia ?
mata pelajaran kimia itu sangat menyenangkan bisa bermain dengan angka dan rumus kimia, dan bisa menjumpai rumus kimia yang belum pernah di jumpai dalam kehidupan sehari hari.
2. Bagaimana perasaan Anda ketika mengikuti proses pembelajaran kimia dengan menggunakan metode *Drill* ? suka atau tidak ? ya saya suka.
3. Apakah penerapan metode *Drill* dengan menggunakan bantuan LKPD dapat membuat Anda a mengembangkan keaktifan Anda dalam mengikuti proses pembelajaran kimia ? iya karena menggunakan metode *Drill* saya bisa berlatih mengerjakan soal soal yang ada di LKPD tersebut.
4. Mana yang Anda lebih sukai, metode pembelajaran yang dipakai oleh guru Anda dalam mengajar pelajaran kimia atau metode *Drill* ? dengan metode *Drill*.
5. Apakah dalam pembelajaran kimia dengan menggunakan metode *Drill* membuat Anda bisa lebih

paham ? insyallah saya paham dalam menggunakan metode *Drill*.

6. Apa manfaat yang Anda dapatkan dari penerapan metode *Drill* dengan bantuan LKPD saat pembelajaran ? supaya siswa menjadi aktif untuk bertanya ke guru dan supaya tidak membuat siswa tidur dan siswa selalu aktif maju untuk mengerjakan soal soal yang berada dipapan tulis.
7. Apakah menurut Anda penggunaan metode *Drill* ini dapat memicu semangat, keaktifan, dan mengolah daya pikir Anda saat dalam pembelajaran ? ya menggunakan metode *Drill* dapat memicu semangat saya untuk belajar kimia, cara berfikir saya untuk menyelesaikan soal dengan mudah terkadang saya merasa agak sulit untuk menyelesaikan jalan keluarnya.
8. Apakah menurut Anda memahami pembelajaran kimia lebih terbantu menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD) di dalam berlangsungnya proses pembelajaran ? menurut saya belajar menggunakan LKPD itu menarik dan bisa membantu saya memahami pelajaran kimia dengan baik.
9. Bagaimana menurut Anda, apakah Anda dapat menyelesaikan soal-soal *post test* dengan benar, yang diberikan kepada Anda di akhir pembelajaran kimia

dengan metode *Drill* ? iya akan tetapi saya masih agak bingung untuk menyelesaikan soal soal di metode *Drill*.

Nama : Frifahilla Rachma Zainina

Tempat : Perpustakaan Sekolah SMA PIRI 1

Waktu : 28 Februari 2020

1. Apa pendapat Anda mengenai mata pelajaran kimia ?
jawaban: pelajaran yang mempelajari tentang segala sesuatu yang ada didalam semesta ini baik mikro ataupun makro.
2. Bagaimana perasaan Anda ketika mengikuti proses pembelajaran kimia dengan menggunakan metode *Drill* ? suka atau tidak ?
jawaban; saya suka pembelajaran menggunakan metode drill karena siswa dapat melakukan keterampilan terhadap materi yang dipelajari.
3. Apakah penerapan metode *Drill* dengan menggunakan bantuan LKPD dapat membuat Anda a mengembangkan keaktifan Anda dalam mengikuti proses pembelajaran kimia ?
jaaban: diterapkannya metode driil dan dibantu oleh LKPD sangat mengembangkan keaktifan siswa selain itu siswa dapat dengan mudah memahami materi yang dipelajari.

4. Mana yang Anda lebih sukai, metode pembelajaran yang dipakai oleh guru Anda dalam mengajar pelajaran kimia atau metode *Drill* ? jawaban: setiap metode pembelajaran memiliki kelebihanannya masing-masing. Namun saya lebih suka menggunakan metode drill karena metode tersebut dapat melatih keterampilan saya.
5. Apakah dalam pembelajaran kimia dengan menggunakan metode *Drill* membuat Anda bisa lebih paham ? jawaban; iya, dengan menggunakan metode drill saya lebih paham dan mudah menerima materi.
6. Apa manfaat yang Anda dapatkan dari penerapan metode *Drill* dengan bantuan LKPD saat pembelajaran ? jawaban: saya dapat melatih keterampilan dalam belajar dengan mudah.
7. Apakah menurut Anda penggunaan metode *Drill* ini dapat memicu semangat, keaktifan, dan mengolah daya pikir Anda saat dalam pembelajaran ? jawaban: iya, karena penggunaan metode drill para siswa diharapkan untuk ikut aktif dan terampil dalam melakukan pembelajaran ini oleh karena itu membuat saya lebih semangat, aktif, dan juga mampu mengolah daya pikir siswa.
8. Apakah menurut Anda memahami pembelajaran kimia lebih terbantu menggunakan lembar kerja

peserta didik (LKPD) di dalam berlangsungnya proses pembelajaran ? jawaban: ya, dengan adanya LKPD itu sangat membantu siswa karena didalam LKPD tersebut mencatat segala materi penting yang dijelaskan dengan ringkas.

9. Bagaimana menurut Anda, apakah Anda dapat menyelesaikan soal-soal *post test* dengan benar, yang diberikan kepada Anda di akhir pembelajaran kimia dengan metode *Drill* ? jawaban: memang dalam menyelesaikan soal post test tersebut masih banyak kesalahan namun disisi lain saya dapat mengetahui letak kesalahan dan cara penyelesaian yang benar, selain tu saya lebih mengerti dengan materi yang dipelajari.

Nama : Attin Oktafia Sujarwati

Tempat : kelas XMIA SMA PIRI 1

Waktu : 18 Maret 2020

1. Apa pendapat Anda mengenai mata pelajaran kimia ? menurut saya kimia itu asik ya walaupun agak susah dan suka bikin emosi kalau kita tidak bisa menyelesaikan berbagai masalah di dalam pelajaran kimia.
2. Bagaimana perasaan Anda ketika mengikuti proses pembelajaran kimia dengan menggunakan metode

Drill ? suka atau tidak ? suka, karena asik kalau pakai metode ini.

3. Apakah penerapan metode *Drill* dengan menggunakan bantuan LKPD dapat membuat Anda a mengembangkan keaktifan Anda dalam mengikuti proses pembelajaran kimia ? iya
4. Mana yang Anda lebih sukai, metode pembelajaran yang dipakai oleh guru Anda dalam mengajar pelajaran kimia atau metode *Drill* ? kalo suka keduanya saya menyukainya tetap untuk memudahkann belajar saya memilih metode drill.
5. Apakah dalam pembelajaran kimia dengan menggunakan metode *Drill* membuat Anda bisa lebih paham ? iya
6. Apa manfaat yang Anda dapatkan dari penerapan metode *Drill* dengan bantuan LKPD saat pembelajaran ? kita mudah untuk belajar, kita dapat menambah wawasan ilmu.
7. Apakah menurut Anda penggunaan metode *Drill* ini dapat memicu semangat, keaktifan, dan mengolah daya pikir Anda saat dalam pembelajaran ? iya
8. Apakah menurut Anda memahami pembelajaran kimia lebih terbantu menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD) di dalam berlangsungnya proses

pembelajaran ? iya, karena LKPD ini sangat membantu kita.

9. Bagaimana menurut Anda, apakah Anda dapat menyelesaikan soal-soal *post test* dengan benar, yang diberikan kepada Anda di akhir pembelajaran kimia dengan metode *Drill* ? iya

Nama : Hira Lalita Maheswari

Tempat : kelas XMIA SMA PIRI 1

Waktu : 18 Maret 2020

1. Apa pendapat Anda mengenai mata pelajaran kimia ? menurut saya sangat asik, apabila kita bersungguh-sungguh untuk belajar kimia.
2. Bagaimana perasaan Anda ketika mengikuti proses pembelajaran kimia dengan menggunakan metode *Drill* ? suka atau tidak ? tentunya merasa tertantang karena kimia sangat banyak ilmu-ilmu yang sebelumnya tidak pernah saya pikirkan dan suka, karena tidak terlalu ribet dan memudahkan saya untuk memahami dengan cepat.
3. Apakah penerapan metode *Drill* dengan menggunakan bantuan LKPD dapat membuat Anda a mengembangkan keaktifan Anda dalam mengikuti proses pembelajaran kimia ? menurut saya sangat bisa.
4. Mana yang Anda lebih sukai, metode pembelajaran yang dipakai oleh guru Anda dalam mengajar

pelajaran kimia atau metode *Drill* ? menurut saya metode drill lebih asik. Memilih metode ini karena sangat bisa membantu mengasah kemampuan.

5. Apakah dalam pembelajaran kimia dengan menggunakan metode *Drill* membuat Anda bisa lebih paham ? iya, karna bisa mengasa kemampuan saya.
6. Apa manfaat yang Anda dapatkan dari penerapan metode *Drill* dengan bantuan LKPD saat pembelajaran ? tentunya mendapatkan pengalaman baru, mendapatkan cara-cara baru dalam belajar.
7. Apakah menurut Anda penggunaan metode *Drill* ini dapat memicu semangat, keaktifan, dan mengolah daya pikir Anda saat dalam pembelajaran ? iya, karena dapat memacu siswa agar dapat aktif dan dapat memahami pelajaran kimia dengan metode ini.
8. Apakah menurut Anda memahami pembelajaran kimia lebih terbantu menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD) di dalam berlangsungnya proses pembelajaran ? sangat terbantu karena bisa mengukur seberapa kemampuan siswa.
9. Bagaimana menurut Anda, apakah Anda dapat menyelesaikan soal-soal *post test* dengan benar, yang diberikan kepada Anda di akhir pembelajaran kimia dengan metode *Drill* ? bisa, karena metode ini sangat

mudah dipahami tanpa harus berlama-lama dan siswa juga sering dilatih dengan mengerjakan soal.



Lampiran 19

Dokumentasi Proses Pembelajaran Di Kelas



Peserta Didik Sedang Mengerjakan LKPD

Secara Berkelompok



Peserta Didik Sedang Mendengarkan Penjelasan Materi



Peserta Didik Tenang Mengerjakan LKPD



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agus Kamaludin, M.Pd.Si.
NIP : 19830109000000 1 301
Asal instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah memberi masukan berupa kritik dan saran terhadap instrumen dalam penelitian yang berjudul "**Upaya untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Metode *Drill* dengan Bantuan LKPD pada Materi Tatanama Senyawa Kimia**" yang disusun oleh:

Nama : Rika Wulandari
NIM : 16670042
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk selanjutnya instrumen tersebut dapat digunakan untuk pengambilan data tugas akhir.

Yogyakarta, 21 Februari 2020

Validator,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Agus Kamaludin, M.Pd.Si.
NIP. 19830109 000000 1 301

SURAT PERNYATAAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Laili Nailul Muna, M.Sc.
NIP : 19910820 201903 2 018
Asal instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah memberi masukan berupa kritik dan saran terhadap instrumen dalam penelitian yang berjudul “Upaya untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Metode *Drill* dengan Bantuan LKPD pada Materi Tatanama Senyawa Kimia” yang disusun oleh:

Nama : Rika Wulandari
NIM : 16670042
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk selanjutnya instrumen tersebut dapat digunakan untuk pengambilan data tugas akhir.

Yogyakarta, 21 Februari 2020

Validator,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Laili Nailul Muna, M.Sc.

NIP. 19910820 201903 2 018

SURAT KETERANGAN OBSERVER

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewi Nurul Azizah
NIM : 16670016
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains Dan Teknologi

Menyatakan bahwa saya telah menjadi observer keaktifan peserta didik pada skripsi yang berjudul **“Upaya untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Metode *Drill* dengan Bantuan LKPD pada Materi Tatanama Senyawa Kimia”** yang disusun oleh:

Nama : Rika Wulandari
NIM : 16670042
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Demikian surat keterangan ini dibuat, dengan harapan keikutsertaan untuk menjadi observer dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 28 Februari 2020

Observer,


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Dewi Nurul Azizah
NIM: 16670016

SURAT KETERANGAN OBSERVER

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nabila Rizka Irba Lamoma

NIM : 16670021

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains Dan Teknologi

Menyatakan bahwa saya telah menjadi observer keaktifan peserta didik pada skripsi yang berjudul **“Upaya untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Metode Drill dengan Bantuan LKPD pada Materi Tatanama Senyawa Kimia”** yang disusun oleh:

Nama : Rika Wulandari

NIM : 16670042

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Demikian surat keterangan ini dibuat, dengan harapan keikutsertaan untuk menjadi observer dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 28 Februari 2020

Observer,


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Nabila Rizka Irba Lamoma
NIM. 16670021

SURAT KETERANGAN OBSERVER

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nilam Maulani
NIM : 16670014
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains Dan Teknologi

Menyatakan bahwa saya telah menjadi observer keaktifan peserta didik pada skripsi yang berjudul **“Upaya untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Metode Drill dengan Bantuan LKPD pada Materi Tatanama Senyawa Kimia”** yang disusun oleh:

Nama : Rika Wulandari
NIM : 16670042
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Demikian surat keterangan ini dibuat, dengan harapan keikutsertaan untuk menjadi observer dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 17 Maret 2020

Observer,


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Nilam Maulani
NIM.16670014

SURAT KETERANGAN OBSERVER

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Isnaini Dita Ramdhani

NIM : 17106070033

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains Dan Teknologi

Menyatakan bahwa saya telah menjadi observer keaktifan peserta didik pada skripsi yang berjudul **“Upaya untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Metode Drill dengan Bantuan LKPD pada Materi Tatanama Senyawa Kimia”** yang disusun oleh:

Nama : Rika Wulandari

NIM : 16670042

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Demikian surat keterangan ini dibuat, dengan harapan keikutsertaan untuk menjadi observer dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 17 Maret 2020

Observer,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Nur Isnaini Dita Ramdhani
NIM. 17106070033



BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama : Rika Wulandari
NIM : 16670042
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Kimia
Tahun Akademik : 2019/2020


Telah melaksanakan seminar proposal Skripsi pada tanggal 27 Februari 2020 dengan judul:

Upaya untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Metode Drill dengan Bantuan LKPD pada Materi Tatanama Senyawa Kimia.

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk menyempurnakan proposal.

Yogyakarta, 27 Februari 2020

Pembimbing


Shidia Premono, M.Pd

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



YAYASAN PERGURUAN ISLAM REPUBLIK INDONESIA
SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
TERAKREDITASI A

Jalan Kemuning No. 14 Baciro Yogyakarta 55225 Telp. (0274) 516987, 546046
Website : www.smapiiri 1- jogja.sch.id | Email : smapiiri1@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor 009/I13.1/SMA PIRI 1/PL/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA PIRI 1 Yogyakarta di Kecamatan Gondokusuman Kota Yogyakarta Daerah Istimewa Yogyakarta menerangkan bahwa :

Nama : **RIKA WULANDARI**
No. Mahasiswa : 16670042
Fakultas/Jurusan : Sains dan Teknologi
Program Studi : Pendidikan Kimia
Instansi : UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian pada bulan Maret 2020 di SMA PIRI 1 Yogyakarta dengan Surat Ijin Penelitian Nomor: B-00198/Un.02/KPKIM/PN.00/02/2020.

Judul Penelitian:

“Upaya Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Metode Drill Dengan Bantuan LKPD Pada Materi Tatanama Senyawa Kimia”.

Demikian surat keterangan diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 23 Juli 2020

Kepala Sekolah,



M. Ali Arie Susanto
M. M. Ali Arie Susanto
NIP.196212131984121003



Yogyakarta, 17 Februari 2020

Nomor : B-00198/Un.02/KPKIM/PN.00.02/2020

Lamp : -

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SMA PIRI 1 Yogyakarta

Jl. Kemuning No. 14, Baciro, Kecamatan Gondokusumo,

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

**Upaya Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik
Menggunakan Metode Drill Dengan Bantuan LKPD Pada Materi
Tatanama Senyawa Kimia**

diperlukan penelitian. Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Rika Wulandari

NIM : 16670042

Program studi : Pendidikan Kimia

Untuk melakukan penelitian di SMA PIRI 1 Yogyakarta dengan metode observasi, wawancara, angket, tes tertulis, dan dokumentasi dijadwalkan pada bulan maret 2020. Demikian, atas bantuan dan izin yang diberikan, kami mengucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

a.n.Dekan

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia

Dosen Pembimbing



Karmanto, M.Sc.
NIP 19820504 200912 1 005

Shidiq Premonok, M.Pd
NIP 198220124000000

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Rika Wulandari
 NIM : 16670042
 Pembimbing : Bapak Shidiq Premono, M.Pd
 Judul : Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Metode Drill Dengan Bantuan LKPD Pada Materi Tata Nama Senyawa Kimia
 Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Jurusan / Program Studi : Pendidikan Kimia

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	28 Februari 2019	1	konsultasi judul penelitian	<i>Shidiq</i>
2.	23 April 2019	2	mengumpulkan latar belakang penelitian	<i>Shidiq</i>
3.	16 Mei 2019	3	Revisi latar belakang penelitian	<i>Shidiq</i>
4.	23 Mei 2019	4	Mengumpulkan BAB 1 keseluruhan	<i>Shidiq</i>
5.	15 Juli 2019	5	Revisi BAB 1 keseluruhan	<i>Shidiq</i>
6.	13 November 2019	6	Mengumpulkan BAB 2 dan BAB 3 keseluruhan	<i>Shidiq</i>
7.	3 November 2019	7	Revisi BAB 2 dan BAB 3 keseluruhan	<i>Shidiq</i>
8.	17 Februari 2020	8	Mengumpulkan instrumen pembelajaran dan instrument penelitian	<i>Shidiq</i>
9.	19 Februari 2020	9	Fase proposal penelitian keseluruhan	<i>Shidiq</i>
10.	21 Februari 2020	10	Revisi instrumen pembelajaran dan instrumen penelitian	<i>Shidiq</i>
11.	24 Juni 2020	11	Membahas hasil penelitian	<i>Shidiq</i>
12.	15 Juli 2020	12	Mengumpulkan keseluruhan skripsi (BAB 1, 2, 3, 4, 5 dan instrumen)	<i>Shidiq</i>
13.	22 Juli 2020	13	Revisi skripsi (abstrak, BAB 4 dan 5)	<i>Shidiq</i>
14.	25 Juli 2020	14	Revisi skripsi (judul, abstrak, BAB 1, dan BAB 5)	<i>Shidiq</i>
15.	24 Juli 2020	15	Fiksasi skripsi	<i>Shidiq</i>

Yogyakarta, 29 Juli 2020

Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

CURRICULUM VITAE



Nama Lengkap : Rika Wulandari
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Tanjung Karang, 08 Februari 1996
Alamat Asal : Karya Maju A1 Blok E, Rt 07 Rw
07, Kec. Keluang, Kab. Musi
Banyuasin, Sumatera Selatan,
30754
Alamat Yogyakarta : Jl. Timoho Gang. Sawit No. 689B
Dusun Ngentak Sapen, Rt 01 Rw
01, Desa Catur Tunggal,
Kecamatan Depok, Kabupaten
Sleman, Yogyakarta, 55281
Nomor HP : 085641558196
Email : rikawulandari0808@gmail.com
rikrikawulandari88@gmail.com
Instagram : rika.wulandari.0296
Riwayat Pendidikan :

Pendidikan	Tahun
SD Negeri 1 Keluang	2002-2008
SMP Negeri 1 Keluang	2008-2011
SMA Negeri 1 Keluang	2011-2014
UIN Sunan Kalijaga	2016- 2020

Pengalaman Organisasi :

- OSIS (Anggota Devisi Kesehatan) Periode 2012/2013
- Majlugha (Staf Pengembangan Sumber Daya Insani)
Periode 2017/2018
- Majlugha (Bendah) Periode 2018/2019
- DEMA (Anggota Devisi Seni dan Kebudayaan)
Periode 2018/2019
- PMII (Anggota Devisi Gender) Periode 2017/2018

