

**PERSEPSI MAHASISWA DIFABEL TERHADAP EFEKTIFITAS
PENDIDIKAN PEMAKAI
DI PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
KALIJAGA YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan



Oleh:

Ayu Amalia Rizki

NIM 13140019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN

FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2020



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-77/Un.02/DA/PP.00.9/01/2021

Tugas Akhir dengan judul : Persepsi Mahasiswa Difabel Terhadap Efektivitas Pendidikan Pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AYU AMALIA RIZKI
Nomor Induk Mahasiswa : 13140019
Telah diujikan pada : Jumat, 18 Desember 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : B+

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SS., M.Si
SIGNED

Valid ID: 51652b4607



Penguji I

Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS.

SIGNED

Valid ID: 51a5b4e51a8



Penguji II

Drs. Mustari, M.Hum.

SIGNED

Valid ID: 5181a975a17



Yogyakarta, 18 Desember 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Dr. Muhammad Wildan, M.A.

SIGNED

Valid ID: 51d74862a79

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ayu Amalia Rizki

NIM : 13140019

Prodi : Ilmu Perpustakaan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Difabel Terhadap Efektifitas Pendidikan Pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta” adalah hasil karya peneliti sendiri bukan jiplakan ataupun saduran dan karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan dan telah tercantum pada daftar Pustaka. Apabila di lain waktu ada penyimpangan dalam penyusunan karya ini, maka tanggungjawab ada pada peneliti.

Demikian surat ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Yogyakarta, 16 Desember 2020



Ayu Amalia Rizki

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

13140019

Dr. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SS., M.Si
Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi

Sdri. Ayu Amalia Rizki

Lamp : 1 (satu) eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Ayu Amalia Rizki

NIM : 13140019

Prodi : Ilmu Perpustakaan

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Judul : Persepsi Mahasiswa Difabel Terhadap Efektifitas Pendidikan Pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Saya berpendapat bahwa skripsi ini dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Berkenaan dengan hal ini, saya berharap agar mahasiswa yang bersangkutan segera dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang munaqosyah, untuk itu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb

Yogyakarta, 16 Desember 2020



Dosen Pembimbing,

Dr. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SS., M.Si
NIP. 19680701 199803 2 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua dan adik saya yang telah memberikan doa, dukungan moril dan materil dan semangat yang tiada henti-hentinya.
2. Seluruh keluarga besar, Mbah, Budhe, Pakdhe, Bulik, Paklik, Mas, Mbak, Adek, dan Keponakan-keponakanku yang telah memberikan dukungan berupa moril dan materil, doa, serta motivasi yang luar biasa.
3. Untuk Mas Arifin Hartomo R yang telah memberikan dukungan moril dan materil, doa, motivasi, dan bimbingannya.
4. Sahabat-sahabatku Mbak Na, Ina dan Hanifah terimakasih atas bantuan, doa dan semangatnya.
5. Sahabat-sahabatku Dewi, Dika, Icha dan Lia yang selalu mendukung saya.
6. Teman-teman prodi Ilmu Perpustakaan angkatan 2013 yang saya banggakan, terimakasih atas doa dan dukungannya, semoga sukses untuk kita semua.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

TIDAK ADA YANG BERUBAH JIKA KAMU TIDAK
BERUBAH

SELAMA ADA NIAT dan KEYAKINAN SEMUA AKAN
JADI MUNGKIN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt. atas segala nikmat , petunjuk dan rahmat-Nya sehingga penulis mampu dalam penyelesaian skripsi yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Difabel tentang Efektifitas Pendidikan Pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad saw. , beserta para keluarga, para sahabat dan umatnya yang selalu setia dalam mengikuti sunnah beliau. *Amin.*

Sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Ilmu Perpustakaan pada program studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Wildan, M.A. selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya yang telah memberikan izin dan kepercayaan kepada kami dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Nurdin, S. Ag., S.S., M.A selaku Kepala Jurusan Ilmu Perpustakaan serta Dosen Penasehat Akademik (DPA) yang telah memberikan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SS., M.Si selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan ilmu, waktu, perhatian, motivasi dan keikhlasan dalam memberikan bimbingan kepada penulis.

4. Ibu Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS. dan Bapak Drs. Mustari, M.Hum. selaku dosen penguji munaqosyah yang telah memberi kritik, saran dan masukan sebagai penyempurna skripsi penulis.
5. Pusat Layanan Difabel yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
6. Teman-teman mahasiswa difabel yang telah membantu dalam penelitian ini.
7. Perpustakaan, seluruh pustakawan, staff dan karyawan Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu kelancaran penulis.
8. Kedua orangtua dan seluruh keluarga penulis yang selalu mendoakan dan memberi semangat kepada penulis.
9. Keluarga Ilmu Perpustakaan A terimakasih untuk semua pengalaman, kerjasama dan kebahagiaan yang luar biasa serta teman-teman seperjuangan Jurusan Ilmu Perpustakaan.

Dengan mengucapkan *Alhamdulillahirobbil'alamiin* penulis bersyukur telah menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga sapat bermanfaat dan mendapatkan berkah dari Allah swt *Aamiin*.

Wassalamu'alaikum Wr.wb.

Yogyakarta, 16 Desember 2020



Ayu Amalia Rizki

INTISARI

Ayu Amalia Rizki (13140019). Persepsi Mahasiswa Difabel Terhadap Efektifitas Pendidikan Pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan mahasiswa difabel efektifitas pendidikan pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Untuk mengukur efektifitas pendidikan pemakai, peneliti menggunakan teori dari Rice dengan 3 domain (1). Domain Kognitif (*Cognitive Domain*) (2). Domain Afektif (*Affective Domain*) (3). Domain Psikomotor (*Psychomotor Domain*). Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif deskriptif, dengan jumlah responden adalah 80 mahasiswa difabel yang pernah mengikuti Pendidikan Pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Teknik pengumpulan data dengan metode Angket/Kuesioner dan Wawancara. Uji validitas dan realibilitas menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dan *Alpha Cronbach*. Analisis data menggunakan rumus *Mean* dan *Grand Mean*. Hasil yang diperoleh dari rumus *Mean* dan *Grand Mean* dari masing-masing sub variabel yaitu untuk sub variabel tanggapan mahasiswa difabel terhadap sub variabel domain kognitif (*Cognitive Domain*) sebesar 3,20 dapat dikategorikan efektif, tanggapan mahasiswa difabel terhadap sub variabel domain afektif (*Affective Domain*) sebesar 3,27 dapat dikategorikan sangat efektif, tanggapan mahasiswa difabel terhadap domain psikomotor (*Psychomotor Domain*) sebesar 3,21 dapat dikategorikan efektif. Berdasarkan keseluruhan nilai rata-rata dari ketiga sub variabel yang dihitung menggunakan rumus *Mean* dan *Grand Mean* diperoleh hasil sebesar 3,22 dan dapat dikategorikan efektif. Jadi dari hasil perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa, persepsi mahasiswa difabel tentang efektifitas pendidikan pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berdasarkan perhitungan dengan menggunakan rumus *Skala Interval* tergolong efektif, sehingga dapat dikatakan bahwa efektifitas pendidikan pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sudah efektif sesuai persepsi mahasiswa difabel. Riset ini memberikan rekomendasi untuk Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta agar mempertahankan dan mengembangkan kualitas pendidikan pemakai yang diberikan khususnya kepada mahasiswa difabel dan sebaiknya pemateri pendidikan pemakai lebih cermat saat mengajarkan OPAC kepada mahasiswa difabel

Kata Kunci: tanggapan, mahasiswa difabel, efektifitas, pendidikan pemakai, perpustakaan perguruan tinggi

ABSTRACT

Ayu Amalia Rizki (13140019). Perceptions of Student with Disabilities On the Effectiveness of User Education at the library of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

This study aims to determine the responses of students with disabilities on the effectiveness of user education at the library of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. To measure the effectiveness of user education, the researcher used Rice's theory with 3 domains (1) Cognitive Domain (2) Affective Domain (3) Psychomotor Domain. This type of research uses descriptive quantitative research, with the number of respondents is 80 students with disabilities who have attended User Education in the library of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Data collection techniques using questionnaires / questionnaires and interviews. Test the validity and reality using the Product Moment correlation formula and Cronbach's Alpha. Data analysis used the Mean and Grand Mean formula. The results obtained from the Mean and Grand Mean formulas of each sub variable, namely for the sub-variable responses of students with disabilities to the cognitive domain sub variable (Cognitive Domain) of 3.20 can be categorized as effective, the responses of students with disabilities to the affective domain sub variable) amounting to 3.27 can be categorized as very effective, student responses with disabilities to the psychomotor domain (Pshycomotor Domain) of 3.21 can be categorized as effective. Based on the overall average value of the three sub-variables calculated using the Mean and Grand Mean formula, the result is 3.22 and can be categorized as effective. So from the results of these calculations it can be seen that the perceptions of students with disabilities about the effectiveness of user education at the Sunan Kalijaga State Islamic University Library Yogyakarta based on calculations using the Interval Scale formula are classified as effective, so it can be said that the effectiveness of user education at the Sunan Kalijaga State Islamic University Library in Yogyakarta is effective according to student perceptions the disabled. This research provides recommendations for the Library of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta to maintain and develop the quality of user education that is given especially to students with disabilities and it is better if user education presenters are more careful when teaching OPAC to students with disabilities.

Keywords: responses, users with disabilities, effectiveness, user education, collage library

DAFTAR ISI

	halaman
Halaman Pengesahan	ii
Pernyataan Keaslian	iii
Nota Dinas	iv
Halaman Persembahan	v
Motto	vi
Kata Pengantar	vii
Intisari	ix
Abstract	x
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Grafik	xv
Lampiran	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Hipotesis	6
1.6 Sistematika Pembahasan	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	
2.1 Tinjauan Pustaka	8

2.2	Landasan Teori	14
2.2.1	Persepsi	14
2.2.2	Efektifitas	16
2.2.3	Pendidikan Pemakai	19
2.2.3.1	Tujuan Pendidikan Pemakai	20
2.2.3.2	Materi Pendidikan Pemakai	23
2.2.3.3	Metode Pendidikan Pemakai	26
2.2.3.4	Media Pelaksanaan Pendidikan Pemakai	28
2.2.4	Pengertian Pemustaka Difabel	28
2.2.5	Persepsi Mahasiswa Difabel Terhadap Efektifitas Pendidikan Pemakai di Perpustakaan	30

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian.....	37
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian.....	37
3.3	Objek dan Subjek Penelitian	38
3.4	Populasi dan Sampel	
3.4.1	Populasi	38
3.4.2	Sampel	40
3.5	Variabel Penelitian	41
3.6	Instrumen Penelitian	42
3.7	Metode Pengumpulan Data	
3.7.1	Penggunaan Kuesioner	44
3.7.2	Penggunaan Interview	46
3.8	Uji Validitas dan Relibilitas	
3.8.1	Uji Validitas	46
3.8.2	Uji Reliabilitas	49
3.9	Metode analisis data	51
3.10	Langkah-langkah Penelitian	53

BAB IV GAMBARAN UMUM DAN PEMBAHASAN

4.1	Gambaran Umum Perpustakaan.....	54
4.1.1	Sejarah Singkat.....	54
4.1.2	Visi dan Misi.....	55
4.1.3	Struktur Organisasi	56
4.1.4	Tata Tertib.....	56
4.1.5	Koleksi di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.....	58
4.1.6	Fasilitas Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.....	60
4.1.7	Layanan di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	63
4.2	Pembahasan	73
4.2.1	Analisis Hasil Penelitian	73
4.2.1.1	Sub Variabel Ranah Kognitif.....	75
4.2.1.2	Sub Variabel Ranah Afektif.....	84
4.2.1.3	Sub Variabel Ranah Psikomotor.....	91
4.2.2	Penafsiran Nilai Rata-rata Tanggapan Responden Terhadap Efektifitas Pendidikan Pemakai	95
BAB V PENUTUP		
5.1	Kesimpulan	98
5.2	Saran	98
DAFTAR PUSTAKA		100

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Perbandingan Tinjauan Pustaka	11
Tabel 2 Data Mahasiswa Difabel	37
Tabel 3 Kisi-kisi instrumen penelitian	42
Tabel 4 Hasil Uji Validitas	48
Tabel 5 Hasil Uji Reliabilitas	50
Tabel 6 Pernyataan 1	75
Tabel 7 Pernyataan 2	75
Tabel 8 Pernyataan 3	77
Tabel 9 Pernyataan 4	78
Tabel 10 Pernyataan 5	79
Tabel 11 Pernyataan 6	80
Tabel 12 Pernyataan 7	81
Tabel 13 Rekap Hasil Sub Variabel Kognitif	81
Tabel 14 Pernyataan 8	84
Tabel 15 Pernyataan 9	85
Tabel 16 Pernyataan 10	86
Tabel 17 Pernyataan 11	87
Tabel 18 Pernyataan 12	88
Tabel 19 Rekap Hasil Sub Variabel Afektif	89
Tabel 20 Pernyataan 13	90
Tabel 21 Pernyataan 14	92
Tabel 22 Rekap Hasil Sub Variabel Psikomotor	93
Tabel 23 Penafsiran nilai rata-rata	95

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Rekap Hasil Tanggapan responden terhadap sub variabel Ranah Kognitif	83
Grafik 2 Rekap Hasil Tanggapan responden terhadap sub variabel Ranah Afektif.	90
Grafik 3 Rekap Hasil Tanggapan responden terhadap sub variabel Ranah Psikomotor... 94	
Grafik 4 Penafsiran Nilai Rata-Rata	96



LAMPIRAN

1. Koesioner	104
2. Tabulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	107
3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	109
4. Tabulasi Hasil Penelitian	112
5. Tabel Frekuensi	116
6. CV	121



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Setiap manusia memiliki naluri untuk memperbaiki kehidupannya. Maka dari itu, semua orang membutuhkan informasi. Informasi terus berkembang dengan cepat, sehingga masyarakat juga harus selalu memperbarui informasi yang dimilikinya. Bukan hanya informasi, namun ilmu pengetahuan dan teknologi juga selalu berkembang. Informasi, ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang seiring dengan kemajuan zaman dan perkembangan cara berpikir manusia. Sekarang ini informasi didapat bukan hanya dari koran, televisi ataupun radio, namun, juga dapat diakses dari *gadget* yang anda miliki, sehingga dapat diakses dimana saja dan kapan saja.

Informasi adalah milik semua orang. Dari orang tua sampai anak-anak, dari para pegawai kantoran sampai petani semua mengakses informasi. Begitupun dengan para difabel, mereka juga memiliki hak yang sama dengan manusia lainnya. Mereka berhak untuk mendapatkan informasi guna menunjang kehidupannya. Hal ini juga dijelaskan dalam Undang-undang no.4 pasal 5 tahun 1997 yang menyatakan bahwa, "Setiap penyandang cacat mempunyai hak dan kesempatan yang sama dalam segala aspek kehidupan". Dari pasal ini kita dapat mengartikan bahwa setiap orang yang berkebutuhan khusus memiliki kesempatan yang sama dengan

manusia lainnya dalam segala aspek kehidupan, termasuk dalam mencari informasi dan memperoleh informasi. Selain itu pemerintah juga mempertegasnya dalam Permendiknas No. 70, Tahun 2009, Pasal 1 bahwa pendidikan inklusi adalah sistem penyelenggaraan pendidikan yang memberikan kesempatan kepada semua peserta didik yang memiliki kelainan dan memiliki potensi kecerdasan dan/atau bakat istimewa untuk mengikuti pendidikan atau pembelajaran dalam lingkungan pendidikan secara bersama-sama dengan peserta didik pada umumnya.

Dalam pembukaan UUD 1945 Republik Indonesia alenia ke empat disebutkan bahwa Negara Indonesia ingin mewujudkan masyarakat yang cerdas. Dalam mewujudkan masyarakat yang cerdas maka pemerintah memberikan kesempatan untuk seluruh masyarakat mengenyam pendidikan setinggi-tingginya tidak terkecuali para difabel. Pemerintah telah banyak mendirikan sekolah-sekolah khusus untuk mereka.

Jika manusia normal saja membutuhkan informasi untuk meningkatkan kualitas hidupnya apalagi untuk para difabel. Keterbatasan yang mereka miliki tidak mengurangi semangat mereka untuk selalu meningkatkan kualitas kehidupan mereka. Pendidikan salah satunya, banyak dari para difabel ini yang mengenyam pendidikan hingga perguruan tinggi.

Membahas perguruan tinggi berarti tidak bisa lepas dengan perpustakaan. Menurut Karmidi Martoatmojo (2009:13) Perpustakaan Perguruan Tinggi adalah Memberikan pelayanan untuk segala sivitas

akademika perguruan tinggi, yang terdiri atas mahasiswa, dosen, peneliti, guru besar, pimpinan, serta seluruh staf administrasi dan akademik. Layanan perpustakaan harus menunjang Tridharma Perguruan Tinggi. Sedangkan menurut Qalyubi dkk (2007:10) Perpustakaan Perguruan Tinggi merupakan unit pelaksana teknis (UPT) perguruan tinggi yang bekerja bersama-sama dengan unit lain untuk turut serta melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi dengan cara memilih, menghimpun, mengolah, merawat, dan melayani sumber informasi kepada lembaga induknya pada khususnya dan masyarakat akademis pada umumnya. Dari uraian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa Perpustakaan Perguruan Tinggi juga turut melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi dengan cara mengolah informasi sedemikian rupa dan diberikan kepada seluruh sivitas akademika, tidak terkecuali dengan mahasiswa difabel.

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta merupakan salah satu kampus Inklusi yang ada di Indonesia. Mahasiswa difabelnya cukup banyak. Seperti yang kita tahu, aktivitas-aktivitas di perpustakaan sangat beragam. Ada yang manual hingga menggunakan alat-alat seperti komputer dan lain-lain. Maka dari itu diperlukan ketrampilan dari pemustaka untuk bisa menggunakan fasilitas yang tersedia di perpustakaan dengan baik dan mampu menemukan informasi yang dibutuhkan. Hal itu juga disebutkan oleh Rangkuti (2014: 43), mereka harus di beri penjelasan dan pemahaman bagaimana caranya menggunakan alat-alat itu untuk mengakses informasi, bagaimana memanfaatkan layanan yang disediakan oleh perpustakaan,

diajarkan pula di mana mereka bisa menanyakan apabila mereka menemui kesulitan atau mereka tidak menemukan koleksi yang diinginkan sedangkan perpustakaan tidak memilikinya.

Di dunia perpustakaan kegiatan ini disebut dengan Pendidikan Pemakai. Pendidikan pemakai secara umum bertujuan untuk mengenalkan perpustakaan. Pendidikan pemakai penting diadakan karena melihat banyaknya layanan, koleksi, dan fasilitas yang ada di perpustakaan. Menurut pengalaman penulis di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga kegiatan pendidikan pemakai biasanya dilakukan dengan cara mahasiswa baru melakukan pendaftaran untuk mengikuti pendidikan pemakai secara online, setelah mendaftar peserta pendidikan pemakai akan mendapat jadwal. Pendidikan pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta akan dilaksanakan dalam 2 sesi. Sesi pertama peserta dikumpulkan di ruang teatrikal dan diberi materi oleh pustakawan. Sesi kedua peserta pendidikan pemakai dan pustakawan akan berkeliling di area perpustakaan untuk dapat melihat secara langsung kegiatan-kegiatan yang ada di perpustakaan. Selain itu peserta pendidikan pemakai juga akan mempraktikkan secara langsung kegiatan-kegiatannya, seperti meminjam kunci loker, melakukan peminjaman dan pengembalian, dan cara pencarian di OPAC (*Online Public Access Catalog*).

Berdasarkan wawancara penulis dengan Mbak Dwi pada senin, 20 Maret 2020, relawan PLD (Pusat Layanan Difabel) menyebutkan bahwa mahasiswa difabel di UIN Sunan Kalijaga mulai ada pada tahun 2002

sehingga menjadikannya perguruan tinggi inklusi. Menjadi perguruan tinggi inklusi membuat pemustaka di perpustakaan beragam. Oleh karena itu, pendidikan pemakainya pun bukan hanya untuk mahasiswa biasa saja namun juga untuk mahasiswa difabel. Berdasarkan wawancara penulis dengan Ibu Isrowiyanti pada hari Kamis, 30 Maret 2017, pustakawan Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menyatakan bahwa pendidikan pemakai untuk difabel sudah ada sejak tahun 2012. Mahasiswa difabelnya beragam, ada tuna netra, tuna daksa, tuli, *Cerebral Palsy*, *disklaklusia*, dan *slowwarner*. Sesuai uraian singkat diatas penulis mengambil tempat penelitian di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta karena termasuk perguruan tinggi inklusi, memiliki mahasiswa difabel dan melaksanakan kegiatan pendidikan pemakai.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka permasalahan yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah bagaimanakah persepsi mahasiswa difabel terhadap efektifitas pendidikan pemakai di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi pemustaka difabel terhadap efektifitas

pendidikan pemakai di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat antara lain :

1. Penelitian ini diharapkan sebagai salah satu bahan masukan pengetahuan dalam kaitannya dengan persepsi pemustaka difabel terhadap efektifitas pendidikan pemakai.
2. Sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan pemakai untuk mahasiswa difabel.
3. Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan dalam berbagai aspek ilmu pengetahuan.
4. Sebagai bahan kajian perbandingan untuk penelitian yang selanjutnya.

1.5 Hipotesis

Menurut Purwanto (2010:138) hipotesis merupakan dugaan yang digunakan oleh peneliti untuk menjawab masalah penelitian. Hipotesis itu menjadi kebenaran yang sementara dapat diterima berdasarkan teori yang melandasinya. Terdapat dua macam hipotesis penelitian yaitu hipotesis kerja atau H_a dan hipotesis nol atau H_0 . H_a dinyatakan dalam kalimat positif sedangkan H_0 dinyatakan dalam kalimat negative (2015:65). Peneliti dalam merumuskan hipotesis menggunakan metode kuantitatif. Berdasarkan kajian latar belakang masalah, rumusan masalah yang ada, maka dapat diajukan hipotesis pada penelitian ini sebagai berikut.

Ha : bahwa pendidikan pemakai untuk para mahasiswa difabel sudah efektif.

Ho : bahwa pendidikan pemakai untuk para mahasiswa difabel belum efektif.

1.6 Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan bertujuan untuk menunjukkan garis besar pembahasan secara sistematis. Dalam penelitian ini penulis merumuskan konsep pembahasan sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini menjelaskan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

Bab ini menjelaskan tinjauan pustaka yang berisi penjelasan mengenai hasil penelitian yang sejenis yang pernah dilakukan peneliti terdahulu, sedangkan landasan teori memuat landasan berpikir terkait metode yang digunakan dalam penelitian ini.

BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini menjelaskan pendekatan dan metode penelitian, tempat dan waktu penelitian, teknik pengumpulan data, instrument penelitian dan analisis data.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab ini menjelaskan gambaran umum perpustakaan, hasil-hasil penelitian yang berupa tabel, uraian, dan hasil analisis statistiknya.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

Bab ini menjelaskan kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

5 Kesimpulan dan Saran

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis pada penelitian tentang tanggapan mahasiswa difabel tentang efektifitas pendidikan pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hasil penelitian menunjukkan bahwa secara garis besar sudah efektif. Hasil tersebut dapat diketahui dari hasil analisis nilai rata-rata total sebesar 3,22. Dilihat dari skala interval dari hasil perhitungan tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa persepsi mahasiswa difabel tentang efektifitas program pendidikan pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sudah efektif.

Nilai rata-rata total dari sub variabel Ranah Kognitif dengan nilai *grand mean* sebesar 3,20 sudah dikategorikan efektif. Namun, termasuk paling rendah diantara sub variabel yang lainnya. Nilai rata-rata total dari sub variabel Ranah Afektif memiliki nilai *grand mean* sebesar 3,27 termasuk kategori sangat efektif. Sub variabel Ranah Afektif ini memiliki nilai *grand mean* tertinggi. Sedangkan untuk sub variabel Ranah Psikomotor memiliki nilai *grand mean* 3,21, dengan hasil sebesar itu dapat disimpulkan bahwa Ranah Psikomotor juga termasuk efektif.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas, saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Dari hasil penelitian secara umum tentang persepsi mahasiswa difabel tentang efektifitas pendidikan pemakai di perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta adalah sudah efektif atau bisa dikatakan program pendidikan pemakai yang diselenggarakan perpustakaan sudah efektif. Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebaiknya mempertahankan dan mengembangkan program pendidikan pemakai yang khususnya kepada mahasiswa difabel UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dari sub variabel Ranah Kognitif diperoleh nilai rata-rata terendah pada indikator Penerapan Tata Cara Mengakses Koleksi Non Cetak di Perpustakaan. Ketika program pendidikan pemakai berlangsung pemateri sebaiknya lebih telaten ketika menjelaskan tentang cara mengakses koleksi non cetak.
3. Dari sub variabel Ranah Psikomotor diperoleh nilai rata-rata terendah pada indikator Kemampuan dalam melakukan tindakan. Kemampuan dalam penelitian ini adalah pemustaka difabel dapat menggunakan alat bantu penelusuran yaitu OPAC, ketika program pendidikan pemakai berlangsung pemateri sebaiknya lebih telaten ketika menjelaskan tentang OPAC ke mahasiswa difabel.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis bagi Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Evaluasi Suatu Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis bagi Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2005. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Buku Panduan Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Library Guide Book.
- Depdikbud. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Effendi, Mohammad. 2006. *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Farida, Fian Nur. 2018. "Tanggapan Pemustaka Difabel Terhadap Kualitas Layanan Difabel Corner Di Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta". Skripsi Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Lasa HS. 2009. *Kamus Kepustakawanan Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.

- Luali, Mimi Mariani. 2009. *Helping Children With Sight Loss: Membantu Anak dengan Kehilangan Penglihatan*. Jakarta: Mimi Institute.
- Martoatmojo, Karmidi. 2009. *Bahan Pustaka*. Jakarta; Universitas Terbuka.
- Mazidah, Luthfiah. 2012. “Kesejahteraan Psikologis Difabel Dewasa Dini (Studi Fenomenologi Pada Mahasiswa Difabel Buta Total UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)”. Skripsi Jurusan Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Nancy, Fjallbrant dan Ian Melley. 1984. *User Education In Libraries*. London: Clive Bingley.
- Purwanto. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif: untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Qalyubi, Syihabuddin, et.al. 2007. *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga.
- Rahayuningsih, F. 2007. *Pengelolaan perpustakaan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Rakhmat, Jalaludin. 2009. *Metode Penelitian Komunikasi Deilengkapi Dengan Contoh Analisis Statistik*. Bandung: Remaja Karya.
- Rangkuti, Lailan Azizah. 2014. *Pentingnya Pendidikan Pemakai (User Education) Di Perpustakaan Perguruan Tinggi*. Jurnal Iqra'. Volume 08 No.01, Mei 2014. Diunduh dari : [http://id.portalgaruda.org/?ref=search&mod=document&select=title&q="+pendidikan+pemakai&button=Search+Document](http://id.portalgaruda.org/?ref=search&mod=document&select=title&q=) (9 Maret 2017 pukul 12.00)

- Rohmanu, Imam. 2015. "Persepsi Mahasiswa Tentang Efektifitas Pendidikan Pemakai di Perpustakaan FISIPOL Universitas Gajah Mada Yogyakarta Tahun Akademik 2014/2015". Skripsi Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Simamora, Bilson. 2008. *Panduan Riset Perilaku Konsumen*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surakhmad, Winarno. 1990. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito.
- Sutono, Toha. 2013. "Persepsi Mahasiswa Difabel terhadap Kualitas Pelayanan Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta". Skripsi Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Walgito, Bimo. 2003. *Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)*. Yogyakarta: Andi Offset Pustakawan)
- Wijayanti, Luki dkk. 2005. *Perpustakaan Perguruan Tinggi: buku pedoman*. Edisi Ketiga. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional RI Direktorat Jendral Perguruan Tinggi.

Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*.
Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



LAMPIRAN 1
KUESIONER PENELITIAN

KUESIONER (ANGKET)

**PERSEPSI MAHASISWA DIFABEL TENTANG EFEKTIFITAS
PENDIDIKAN PEMAKAI DI PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

NIM :

Jurusan :

PETUNJUK PENGISIAN

Pilihlah pernyataan dibawah ini sesuai dengan keadaan yang anda rasakan setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Kemudian berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan:

1. Sangat setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Tidak setuju (TS)
4. Sangat tidak setuju (STS)

No.	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Setelah saya mengikuti pendidikan pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, saya mengetahui lokasi perpustakaan				
2.	Setelah saya mengikuti pendidikan pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, saya mampu menjelaskan kembali tentang tata tertib perpustakaan				
3.	Setelah saya mengikuti pendidikan pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, saya mampu menerapkan tata cara mengakses koleksi cetak di perpustakaan				
4.	Setelah saya mengikuti pendidikan pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, saya mampu menerapkan tata cara mengakses koleksi non cetak di perpustakaan				
5.	Setelah saya mengikuti pendidikan pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, saya mengetahui strategi penelusuran di perpustakaan				
6.	Setelah saya mengikuti pendidikan pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, saya mampu menemukan ruang-ruang di perpustakaan				
7.	Setelah saya mengikuti pendidikan pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, saya mampu menilai fasilitas yang tersedia di perpustakaan				
8.	Setelah saya mengikuti pendidikan pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, saya merasa senang saat mengakses koleksi perpustakaan				
9.	Setelah saya mengikuti pendidikan pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, saya berminat berkunjung ke perpustakaan				
10.	Setelah saya mengikuti pendidikan pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, saya merasa nyaman di ruang perpustakaan				
11.	Setelah saya mengikuti pendidikan pemakai di Perpustakaan				

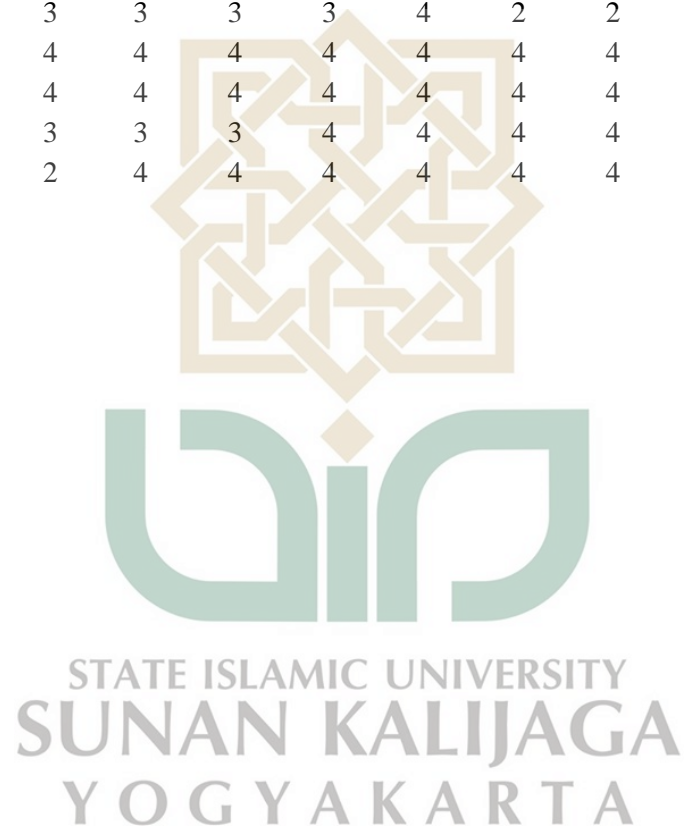
	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, saya merasa tenang menggunakan fasilitas yang tersedia				
12.	Setelah saya mengikuti pendidikan pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, saya menilai baik terhadap pelayanan yang diberikan oleh perpustakaan				
13.	Setelah saya mengikuti pendidikan pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, saya dapat melakukan peminjaman dan pengembalian di perpustakaan				
14.	Setelah saya mengikuti pendidikan pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, saya dapat menggunakan alat bantu penelusuran (OPAC)				

LAMPIRAN 2

TABULASI HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	TOTAL
1	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	50
2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	48
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	54
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	52
5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	52
6	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	50
7	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	52
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	54
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
10	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	4	4	1	24
11	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	4	2	39
12	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	33
13	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	4	4	1	24
14	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	2	3	2	1	23
15	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	44
16	1	1	1	2	4	4	1	1	1	1	2	3	3	1	26
17	2	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	38
18	1	1	1	2	4	4	1	1	1	1	2	3	3	1	26
19	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	51
20	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	4	2	46
21	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	48

22	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	49
23	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	51
24	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	4	2	47
25	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	50
26	4	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	40
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
29	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	50
30	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	52



LAMPIRAN 3
HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

1. UJI VALIDITAS

Correlations

		P_Total
P1	Pearson Correlation	.904**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P2	Pearson Correlation	.958**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P3	Pearson Correlation	.948**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P4	Pearson Correlation	.451*
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	30
P5	Pearson Correlation	.486**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	30
P6	Pearson Correlation	.559**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30

P7	Pearson Correlation	.917**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P8	Pearson Correlation	.904**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P9	Pearson Correlation	.958**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P10	Pearson Correlation	.948**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P11	Pearson Correlation	.513**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	30
P12	Pearson Correlation	.476**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	30
P13	Pearson Correlation	.389*
	Sig. (2-tailed)	.033
	N	30
P14	Pearson Correlation	.917**
	Sig. (2-tailed)	.000

N	30
---	----

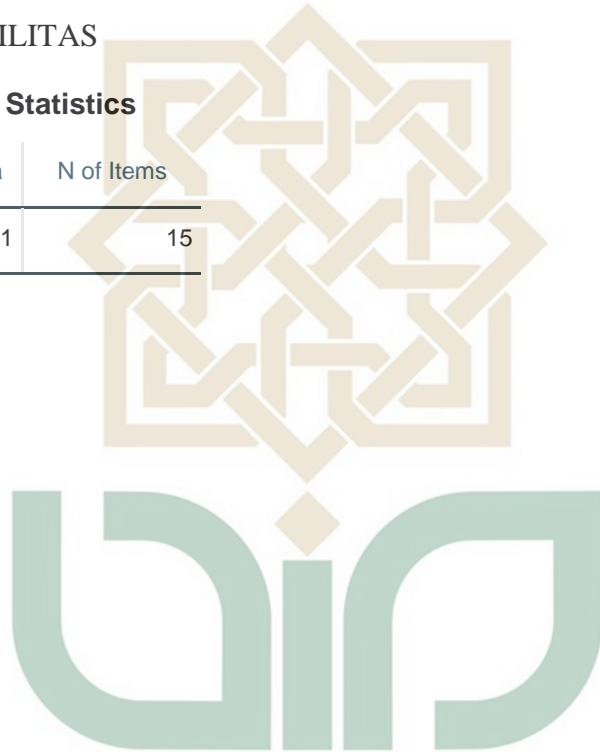
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.771	15



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN 4
TABULASI HASIL PENELITIAN

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	TOTAL
1	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	50
2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	48
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	54
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	52
5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	52
6	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	50
7	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	52
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	54
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
10	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	4	4	1	24
11	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	4	2	39
12	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	33
13	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	4	4	1	24
14	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	2	3	2	1	23
15	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	44
16	1	1	1	2	4	4	1	1	1	1	2	3	3	1	26
17	2	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	38
18	1	1	1	2	4	4	1	1	1	1	2	3	3	1	26
19	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	51
20	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	4	2	46
21	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	48

22	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	49
23	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	51
24	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	4	2	47
25	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	50
26	4	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	40
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
29	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	50
30	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	52
31	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	48
32	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	50
33	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	43
34	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	2	43
35	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	47
36	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	43
37	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	46
38	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	46
39	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
40	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	50
41	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	49
42	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	46
43	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	51
44	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	50
45	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	43
46	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	44
47	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	48
48	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	47

49	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	42
50	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	41
51	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	48
52	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	2	49
53	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	49
54	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	48
55	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	50
56	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	48
57	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	51
58	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	43
59	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	2	43
60	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	47
61	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	43
62	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	46
63	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	46
64	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
65	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	50
66	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	49
67	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	46
68	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	51
69	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	50
70	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	43
71	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	44
72	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	48
73	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	47
74	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	42
75	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	41

76	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	48
77	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	2	44
78	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	47
79	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	42
80	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	47



LAMPIRAN 5
TABEL FREKUENSI

P1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	6.3	6.3	6.3
	2	8	10.0	10.0	16.3
	3	25	31.3	31.3	47.5
	4	42	52.5	52.5	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

P2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	6.3	6.3	6.3
	2	5	6.3	6.3	12.5
	3	32	40.0	40.0	52.5
	4	38	47.5	47.5	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

P3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	6.3	6.3	6.3
	2	7	8.8	8.8	15.0
	3	36	45.0	45.0	60.0
	4	32	40.0	40.0	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

P4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	22	27.5	27.5	27.5
	3	38	47.5	47.5	75.0
	4	20	25.0	25.0	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

P5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	17	21.3	21.3	21.3
	3	27	33.8	33.8	55.0
	4	36	45.0	45.0	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

P6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	6	7.5	7.5	7.5
	3	35	43.8	43.8	51.2
	4	39	48.8	48.8	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

P7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	6.3	6.3	6.3
	2	11	13.8	13.8	20.0
	3	23	28.7	28.7	48.8
	4	41	51.2	51.2	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

P8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	6.3	6.3	6.3
	2	7	8.8	8.8	15.0
	3	29	36.3	36.3	51.2
	4	39	48.8	48.8	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

P9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	6.3	6.3	6.3
	2	7	8.8	8.8	15.0
	3	28	35.0	35.0	50.0
	4	40	50.0	50.0	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

P10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	6.3	6.3	6.3
	2	2	2.5	2.5	8.8
	3	22	27.5	27.5	36.3
	4	51	63.7	63.7	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

P11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	16	20.0	20.0	20.0
	3	38	47.5	47.5	67.5
	4	26	32.5	32.5	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

P12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	9	11.3	11.3	11.3
	3	39	48.8	48.8	60.0
	4	32	40.0	40.0	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

P13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	2.5	2.5	2.5
	3	33	41.3	41.3	43.8
	4	44	55.0	55.0	98.8
	5	1	1.3	1.3	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

P14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	6.3	6.3	6.3
	2	18	22.5	22.5	28.7
	3	28	35.0	35.0	63.7
	4	29	36.3	36.3	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

CURRICULUM VITAE

Nama : Ayu Amalia Rizki
Tempat Tanggal Lahir : Ponorogo, 3 Oktober 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : RT 04 RW01 Pulosari, Jambon, Ponorogo, Jawa Timur
Email : ayurizki56@gmail.com
No Telpon : 085156918610
Riwayat Pendidikan :

1. TK : 2001-2002 di RA SUBULUL HUDA Ponorogo
2. Sd : 2002-2007 di SDN 1 SOMOROTO Ponorogo
3. SMP : 2007-2010 di SMPN 1 KAUMAN Ponorogo
4. SMA: 2010-2013 di SMAN 1 BADEGAN Ponorogo

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA