

**IMPLEMENTASI PROGRAM GERAKAN LITERASI
SEKOLAH DI SD NEGERI GOLO YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan



Oleh:

Hanifah Nur Annisa

NIM 13140039

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
YOGYAKARTA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2020



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-104/Un.02/DA/PP.00.9/01/2021

Tugas Akhir dengan judul : "Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah Di SD Negeri Golo Yogyakarta "

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HANIFAH NUR ANNISA
Nomor Induk Mahasiswa : 13140039
Telah diujikan pada : Kamis, 17 Desember 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : B+

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Anis Masruri, S.Ag S.IP. M.Si.
SIGNED

Valid ID: 5ffe288daa575



Penguji I
Dr. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SS., M.Si
SIGNED

Valid ID: 5ffe63236e208



Penguji II
Drs. Djazim Rohmadi, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 5ffd1b9f25f44



Yogyakarta, 17 Desember 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Dr. Muhammad Wildan, M.A.
SIGNED

Valid ID: 5ffe72420c66f

PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Hanifah Nur Annisa

NIM : 13140039

Jurusan : Ilmu Perpustakaan

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri Golo Yogyakarta” secara keseluruhan adalah hasil penulisan/karya saya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yogyakarta, 11 Desember 2020



Hanifah Nur Annisa

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dr. Anis Masruri, S.Ag., SIP., M.Si
Dosen Ilmu Perpustakaan S1
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Hanifah Nur Annisa

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu
Budaya Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga di Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah dilakukan bimbingan, arahan, koreksi, perbaikan, dan penyempurnaan terhadap naskah skripsi yang berjudul “Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah Di SD Negeri Golo Yogyakarta” yang di tulis oleh :

Nama : Hanifah Nur Annisa
NIM : 13140039
Jurusan : Ilmu Perpustakaan

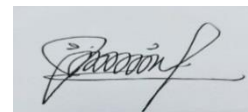
Dengan ini saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Berkenaan dengan hal tersebut, saya mohon agar mahasiswa yang bersangkutan segera dipanggil untuk dimunaqosyahkan.
Demikian atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yogyakarta, 15 Desember 2020

Pembimbing



Dr. Anis Masruri., S.Ag SIP. M.Si
19710907 1998031 1 003

MOTTO

The first step is always the hardest
But once you take your first step, things will get easier
from then on

-It' s okay to not be okay-

لا يكلف الله نفسا الا وسعها

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan
kesanggupannya

-Al Baqarah 286 -

I can imagine if there's nothing in my pocket,
But I can't imagine if there's no knowledge in my mind and religion in
my heart. They are my other suns in my life

-9 Summers 10 Autumns-

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- Alm. Bapakku yang berada di Surga-Nya yang indah, ini salah satu janjiku kuwujudkan sekarang . Terimakasih atas dukungan dan bimbingannya selama ini
- Ibukku dan adikku tercinta yang selalu memperjuangkan dan mendoakan kesuksesanku *your'e my everything*
- Saudaraku semuanya yang selalu memberikan semangat kepada penulis
- Seluruh Dosen Ilmu Perpustakaan yang telah memberikan ilmu dan mengajarkan kami banyak hal
- Almamaterku UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat , petunjuk dan rahmat-Nya sehingga penulis mampu dalam penyelesaian skripsi yang berjudul “Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri Golo Yogyakarta”. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, beserta para keluarga, para sahabat dan umatnya yang selalu setia dalam mengikuti sunnah beliau. *Aamiin.*

Sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Ilmu Perpustakaan pada program studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak DR. Muhammad Wildan, M.A. selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya yang telah memberikan izin dan kepercayaan kepada kami dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Nurdin, S.Ag, SIP., M.A., selaku Kepala Jurusan Ilmu Perpustakaan serta Dosen Penasehat Akademik (DPA) yang telah memberikan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Anis Masruri., S.Ag., SIP., M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan ilmu, waktu, perhatian, motivasi dan keikhlasan dalam memberikan bimbingan kepada penulis.

4. Dr. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SS., M.Si. selaku penguji satu yang telah memberikan masukan yang bermanfaat kepada penelitian ini.
5. Drs. Djazim Rohmadi, M.Si. selaku penguji dua yang telah memberikan masukan serta saran yang bermanfaat dalam penelitian ini.
6. Ibu Septi Suciati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Golo yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Ibu Oom Nurjanah, S.IP selaku pustakawan SDN Golo atas ketersediaannya membantu memberikan informasi berkaitan dengan penelitian.
8. Keluarga besar SD Negeri Golo Yogyakarta yang telah membantu peneliti selama proses penelitian.
9. Seluruh staf dan Tata Usaha Fakultas Adab dan Ilmu Budaya yang telah membantu dalam proses administrasi.
10. Keluarga penulis yaitu kedua orangtua serta adik penulis yang selalu mendoakan dan memberi semangat kepada penulis.
11. Teman-teman Omip Liberty yang telah memberikan banyak pengalaman serta semangat dalam berorganisasi.
12. Teman-teman L Crews dan Librarist atas dukungan dan semangatnya setiap saat kepada penulis.
13. Teman-temanku Ina, Anis dan Uyon yang sudah membantu dalam penelitian dan memberi semangat setiap saat kepada penulis.

14. Keluarga IP A terimakasih untuk semua pengalaman, kerjasama dan kebahagiaan yang luar biasa serta teman-teman seperjuangan Jurusan Ilmu Perpustakaan semuanya.

Dengan mengucap *Alhamdulillahirobbil'alamiin* penulis bersyukur telah menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga sapat bermanfaat dan mendapatkan berkah dari Allah SWT *Aamiin*.

Wassalamu'alaikum Wr.wb.

Yogyakarta, 11 Desember 2020

Hanifah Nur Annisa



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INTISARI

IMPLEMENTASI PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) DI SD NEGERI GOLO YGYAKARTA

Hanifah Nur Annisa/13140039

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi program gerakan literasi sekolah serta faktor pendukung dan penghambat program gerakan literasi sekolah di SD Negeri Golo Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Data penelitian dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teori Matthew B. Miles & A. Michael Huberman, yakni reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Hasil temuan dari penelitian ini adalah **implementasi program** di SD Negeri Golo Yogyakarta sudah dilakukan mulai tahun ajaran 2013/2014 dengan nama pembiasaan membaca. Namun pada tahun 2016 menjadi GLS sesuai dengan peraturan dari pemerintah. Bentuk kegiatan literasi yang dilakukan terbagi menjadi 2 kategori yaitu **(a) Kegiatan rutin** yang terdiri dari 15 menit membaca, *user education*, wajib kunjung perpustakaan, Kamis pahingan, pelatihan pustakawan cilik, pemberian penghargaan, pameran literasi dan pelatihan menulis. **(b) Kegiatan insidental** yang terdiri dari klipang, mading, dongeng dan lomba-lomba. Terdapat 4 hal yang mempengaruhi berjalannya implementasi yaitu (a) Dari aspek lingkungan SD Negeri Golo sudah memadai. (b) Hubungan antar organisasi yaitu sekolah bekerjasama dengan BPAD DIY, Perpustakaan Kota Yogyakarta serta sekolah lain. (c) Sumberdaya yaitu kepala sekolah memberikan arahan kegiatan apa saja yang dilakukan, pustakawan selaku implementor dari sekolah bergabung ke dalam ATPUSI DIY, guru tergabung ke dalam tim literasi sekolah. (d) Karakteristik institusi implementor pustakawan serta sekolah selaku implementor memberikan inovasi kegiatan literasi agar berkembang, anggaran dana yang memadai dalam melakukan berbagai kegiatan yang ada. Dimana anggaran tersebut berasal dari dana BOS dan sumbangan. Terdapat faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program yaitu **(a) Faktor pendukung** dengan adanya dukungan dari warga sekolah, wali murid, peran aktif pustakawan, fasilitas yang memadai dan dukungan dari pihak luar. **(b) Faktor penghambat** yaitu adanya keterbatasan waktu pelaksanaan kegiatan, terdapat guru yang belum berperan aktif dan kesulitan dalam mencari sponsor. Berdasarkan hal tersebut maka disarankan bagi sekolah untuk membuat guru lebih berperan aktif dalam kegiatan GLS, sekolah membuat jadwal kegiatan dan dapat bekerjasama dengan pihak ketiga sebagai sponsor.

Kata Kunci : Implementasi, GLS, Program Literasi

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) PROGRAM IN SD NEGERI GOLO YGYAKARTA

Hanifah Nur Annisa / 13140039

This research aims to finding the implementation of GLS program and the supporting and inhibiting factors program at SD Negeri Golo Yogyakarta. This research used descriptive qualitative method. Research data was collected through observation, interviews and documentation. Data analysis in this research used the theory of Matthew B. Miles & A. Michael Huberman, namely data reduction, data presentation and verification. The findings of this research are that the **implementation program** at SD Negeri Golo Yogyakarta has been carried out starting from 2013/2014 under the name of pembiasaan membaca. However, in 2016 it was replaced with GLS in accordance with government regulations. The form of literacy activities carried out is divided into 2 categories, namely **(a) routine activities** consisting of 15 minutes of reading, user education, library visits, kamis pahingan, mini librarians, giving awards, literacy exhibitions and writing training. **(b) Incidental activities** consisting of clippings, wall magazine, story telling and literacy competitions. There are 4 things that influence the implementation, namely (a) From Environmental aspect, SD Negeri Golo is good enough. (b) Inter-organizational relationship in this school in collaboration with BPAD DIY, Yogyakarta City Library and other schools. (c) Resources, headmaster provides direction for what activities are carried out, librarian as the implementor of the school join in ATPUSI DIY, teachers are joining of the school literacy team. (d) The characteristics implementing agencies in this school is librarian as implementor institution provide innovation in literacy activities to progress, had an enough budget for carrying out various existing activities. Where the budget comes from BOS funds and donations. There are supporting and inhibiting factors in program implementation, namely **(a) Supporting factors** with the support from school members, student guardians, active role of librarians, facilities and support from outside parties. **(b) Inhibiting factors**, namely the limited time for carrying out activities, teachers who have not played an active role and difficulties in finding sponsors. Based on the result suggestions for the school is to make teachers more active in GLS activities, make a schedule activities and be able to work with third parties as sponsors.

Keywords : Implementation, GLS, Literacy Program

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
INTISARI	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR SINGKATAN	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan dan Manfaat Penelitian	
1.3.1. Tujuan Penelitian	5
1.3.2. Manfaat Penelitian	5
1.4. Sistematika Penulisan	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

2.1. Tinjauan Pustaka	7
2.2. Landasan teori	12
2.2.1. Implementasi Program	12
2.2.2. Literasi	14
2.2.2.1. Komponen Literasi	15
2.2.3. Gerakan Literasi Sekolah	17
2.2.3.1. Tujuan Gerakan Literasi Sekolah	18
2.2.3.2. Strategi Membangun Budaya Literasi	18
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian	21
3.2. Waktu dan Tempat Pelaksanaan Penelitian	22
3.3. Subyek dan Obyek Penelitian	22
3.4. Sumber Data	23
3.5. Instrumen Penelitian	24
3.6. Teknik Pengumpulan Data	25
3.6.1. Observasi	25

3.6.2. Wawancara	26
3.6.3. Dokumentasi	27
3.7. Uji Keabsahan Data	27
3.8. Metode dan Teknik Analisis Data	29
 BAB IV GAMBARAN LOKASI PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Gambaran Lokasi Penelitian	31
4.1.1. Deskripsi Lokasi Penelitian	31
4.1.2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	32
4.1.2.1. Visi Sekolah	32
4.1.2.2. Misi Sekolah	32
4.1.2.3. Tujuan Sekolah	33
4.1.3. Perpustakaan Bugenfil SD Negeri Golo Yogyakarta	33
4.1.3.1. Visi dan Misi Perpustakaan	34
4.1.3.2. Struktur Organisasi	35
4.1.3.3. Keanggotaan Perpustakaan	36
4.2. Implementasi Program GLS di SD Negeri Golo Yogyakarta	36
4.2.1 Kondisi Lingkungan Program	48

4.2.2. Hubungan Antar Organisasi	53
4.2.3. Sumberdaya Program	55
4.2.4. Karakter Institusi Implementor	56
4.3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Program GLS	60
4.3.1. Faktor Pendukung	60
4.3.2. Faktor Penghambat	60
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Jumlah Anggota Perpustakaan	36
Tabel 4.2. Jadwal Kunjung Perpustakaan	40
Tabel 4.3. data Pembagian Luas Ruangan Perpustakaan	50
Tabel 4.4. Data Prasarana Perpustakaan	51
Tabel 4.5. Kelengkapan Koleksi	66



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

4.1. Struktur Organisasi	35
4.2. Gebyar Literasi	45
4.3. Perpustakaan Keliling	54
4.4. Piala Penghargaan Perpustakaan	59
4.5. Kelengkapan Koleksi	52



DAFTAR SINGKATAN

GLS : Gerakan Literasi Sekolah



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	69
Lampiran 2 Wawancara	73
Lampiran 3 Reduksi Data	116
Lampiran 4 Catatan Lapangan	133
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian	141
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian	144
Lampiran 7. Curriculum Vitae	146



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Membaca merupakan salah satu kegiatan yang tidak dapat terpisahkan dari kehidupan masyarakat baik anak-anak, remaja maupun dewasa. Kegiatan membaca sendiri merupakan suatu kegiatan yang dapat memberikan wawasan ilmu pengetahuan dan informasi. Untuk dapat memahami berbagai informasi yang ada, perlu adanya kemampuan yang baik dalam membaca dan memahami bacaan dalam diri seseorang.

Kegiatan membaca juga tidak dapat terpisahkan dari dunia pendidikan. Pendidikan juga mempunyai peranan yang penting dalam mencerdaskan bangsa. Sekolah sebagai lembaga pendidikan memiliki peranan yang penting dalam meningkatkan kemampuan dalam memahami suatu bacaan dan kemampuan dalam memenuhi kebutuhan informasi. Untuk memenuhi kebutuhan tersebut maka perlu adanya kurikulum yang menerapkan budaya membaca.

Maka dari itu sekolah selaku lembaga pendidikan diharapkan memiliki suatu strategi agar dapat meningkatkan minat baca peserta didik. Penanaman budaya membaca sebaiknya dimulai sejak dini baik di rumah maupun lingkungan sekolah. Dengan hal tersebut maka kegiatan membaca akan menjadi suatu kebiasaan bagi anak-anak. Sekolah Dasar menjadi tempat dimana anak mulai mendapatkan hal-hal baru dan menjadi bekal untuk masa depannya.

Ibrahim,dkk (2017:2) memaparkan bahwa berdasarkan hasil skor dari Indonesia Assessment Programme (INAP) yang mengukur tingkat kemampuan membaca, matematika dan sains bagi warga sekolah dasar menunjukkan hasil yang belum memuaskan dalam bidang membaca. Meskipun secara nasional hasil yang didapatkan dikategorikan cukup baik yaitu dalam bidang matematika (77,13%), sains (73,61%) dan kemampuan membaca siswa masih sangat rendah dengan 46,83%. Hal tersebut selaras dengan hasil survei oleh Central Connecticut State University pada tahun 2016 dimana tingkat penguasaan literasi Indonesia berada pada urutan 60 dari 61 negara.

Selaras dengan hasil tersebut, Kementerian Pendidikan juga berupaya untuk menggalakkan minat baca dan menerapkannya di lingkungan sekolah. Hal ini terbukti dengan adanya peraturan tentang penumbuhan budi pekerti yaitu pasal 23 tahun 2015. Dalam permendikbud tersebut terdapat salah satu bentuk kegiatan yang dilakukan dalam penumbuhan budi pekerti yaitu menggunakan 15 menit sebelum pembelajaran untuk membaca buku selain buku mata pelajaran. Kemudian pemerintah mengembangkan program dari penumbuhan budi pekerti tersebut dengan wujud gerakan literasi sekolah yang disingkat menjadi GLS.

Gerakan literasi Sekolah menurut Kemendikbud (2016:3) merupakan suatu upaya yang ditempuh pemerintah untuk mewujudkan pembiasaan membaca peserta didik. Gerakan literasi sekolah sebagai sebuah upaya yang dilakukan untuk menjadikan sekolah sebagai pembelajaran sepanjang hayat yang mencakup semua tingkatan pendidikan, mulai dari Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas serta Sekolah Menengah Kejuruan. Gerakan

Literasi Sekolah tidak hanya diwujudkan dengan bentuk kegiatan 15 menit membaca saja, namun juga dilengkapi dengan kegiatan yang dilandasi dengan keterampilan dan kreativitas masing-masing sekolah.

Dengan adanya penerapan kegiatan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar diharapkan dapat menjadikan kebiasaan bagi para siswa untuk gemar membaca dan menjadikan membaca sebagai pondasi dalam berbagai aktivitas. Lingkungan sekolah yang mendukung juga menjadi salah satu faktor tercapainya program Gerakan Literasi Sekolah.

Salah satu sekolah yang menerapkan kegiatan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di Yogyakarta adalah SD Negeri Golo Yogyakarta. SD Negeri Golo Yogyakarta merupakan salah satu Sekolah Dasar negeri di Yogyakarta yang sudah memiliki perpustakaan yang cukup memadai. Pustakawan di perpustakaan SD Negeri Golo Yogyakarta juga aktif dalam menyelenggarakan berbagai kegiatan yang berkaitan dengan literasi di lingkungan sekolah.

Dalam wawancara yang dilakukan kepada pustakawan SD Negeri Golo Yogyakarta pada 13 Desember 2018, perpustakaan telah melaksanakan kegiatan Literasi Sekolah yang diberi istilah peningkatan minat baca sejak tahun ajaran 2013/2014. Kemudian pada tahun 2016 pemerintah mengeluarkan kebijakan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dan kegiatan tersebut berubah menjadi Gerakan Literasi Sekolah. Perpustakaan SD negeri Golo Yogyakarta juga memiliki prestasi dalam bidang perpustakaan. Pada tahun 2012 juara 2 lomba pengolahan perpustakaan se Kota Yogyakarta. Pada tahun 2015 mendapatkan juara 1 lomba

membaca tingkat SD Se Kota Yogyakarta. Serta tahun 2017 juara 1 lomba pendataan perpustakaan SD se Kota Yogyakarta.

Lebih lanjut peneliti juga melakukan wawancara kepada Kepala Sekolah SD Negeri Golo Yogyakarta, dimana perpustakaan saat ini memiliki banyak kegiatan yang berkaitan dengan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) serta berbagai macam kegiatan yang bersifat peningkatan literasi diselipkan di berbagai kegiatan sekolah. Dukungan dari sekolah dan semua kalangan juga sangat menjadi salah satu faktor dalam mensukseskan kegiatan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) ini .

Dengan pemaparan diatas, maka peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana implementasi program gerakan literasi sekolah di SD Negeri Golo Yogyakarta. Melihat dari sudah cukup lamanya penerapan kegiatan literasi yang dilakukan oleh SD Negeri Golo Yogyakarta, serta berbagai perolehan prestasi yang di dapat oleh perpustakaan.

1.2. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang dijelaskan di atas, peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut

1. Bagaimana implementasi program Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri Golo Yogyakarta?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat program Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri Golo Yogyakarta berdasarkan teori CIPP ?

1.3. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1. Tujuan Penelitian

Selaras dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan diatas, maka tujuan yang akan dicapai dari penelitian yaitu :

1. Mengetahui implementasi program Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri Golo Yogyakarta.
2. Serta mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri Golo Yogyakarta.

1.3.2. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini maka, peneliti berharap penelitian ini dapat memberi manfaat antara lain :

1. Menambah referensi dan bahan kajian dalam bidang pendidikan khususnya di lingkungan sekolah pada tingkat SD
2. Memberikan wawasan kepada semua pihak mengenai implementasi program Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri Golo Yogyakarta.

1.4. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah pembaca ketika hendak membaca proposal penelitian ini, maka penulis menyajikan sistematika pembahasan sebagai berikut :

BAB I PENDAHULUAN. Berisi latar belakang yang memuat alasan mengapa penulis mengangkat tema tersebut, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI. Bab ini memuat tinjauan pustaka dari penelitian yang pernah dilakukan oleh orang lain dan mempunyai objek yang sejenis atau hal-hal yang relevan dengan permasalahan pada penelitian ini. Adapun landasan teori berisi tentang teori-teori yang mendasari dan menjadi acuan dalam penelitian ini.

BAB III METODE PENELITIAN. Bab ini menguraikan tentang langkah-langkah penelitian yang dilakukan mulai dari jenis penelitian, waktu dan pelaksanaan penelitian, subjek dan objek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data. Uji keabsahan data serta metode dan teknik analisis data.

BAB IV PEMBAHASAN. Bab ini terdiri dari gambaran umum SD Negeri Golo Yogyakarta, perpustakaan Bugenfil serta jawaban atas rumusan masalah yang terdiri implementasi program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SD Negeri Golo Yogyakarta serta menjelaskan tentang faktor pendukung dan penghambat Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SD Negeri Golo Yogyakarta.

BAB V KESIMPULAN. Bab ini mencakup kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan serta saran yang diperoleh dari hasil penelitian. Pada bagian akhir juga terdapat daftar pustaka dan lampiran dalam penelitian.

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian serta rumusan masalah yang telah ditetapkan mengenai implementasi program gerakan literasi sekolah di SD N Golo Yogyakarta dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Implementasi program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SD Negeri Golo Yogyakarta dimulai pada tahun ajaran 2013/2014 dengan nama pembiasaan membaca. Kemudian pada tahun 2016 menjadi GLS dimana dalam pelaksanaan kegiatan literasi tersebut disesuaikan dengan buku panduan GLS tingkat SD/MI terbitan pemerintah.

Bentuk kegiatan yang dilakukan terdiri dari 2 kategori yaitu rutin dan insidental. Kegiatan rutin merupakan kegiatan yang dilakukan secara rutin dan terjadwal. Bentuk kegiatan tersebut yaitu 15 menit membaca, *user education*, wajib kunjung perpustakaan, kamis pahingan, pelatihan pustakawan cilik, pemberian penghargaan, pameran literasi dan pelatihan menulis. Kategori yang kedua adalah kegiatan insidental yaitu kegiatan yang dilakukan tidak terjadwal. Bentuk kegiatan tersebut adalah kliping, mading, dongeng dan lomba-lomba.

Berikut hal-hal yang mempengaruhi berjalannya suatu kegiatan dalam implementasi program di SD Negeri Golo yaitu berdasarkan 4 kategori yaitu segi lingkungan, hubungan antar organisasi, sumberdaya dan karakter institusi implementor. Berdasarkan segi kondisi lingkungan

SD Negeri Golo Yogyakarta sudah memadahi. Kemudian dari segi hubungan antar organisasi sekolah bekerjasama dengan BPAD DIY, Perpustakaan Kota Yogyakarta serta sekolah lain. Dari segi sumberdaya kepala sekolah selaku pemangku jabatan tertinggi dikelas memberikan arahan kegiatan apa saja yang dilakukan, pustakawan selaku implementor dari sekolah bergabung kedalam ATPUSI DIY, guru tergabung kedalam tim. Kemudian dari segi karakteristik institusi implementor pustakawan serta sekolah selaku implementor memberikan inovasi kegiatan literasi agar berkembang. Selain inovasi dalam kegiatan literasi, terdapat anggaran dana yang memadahi dalam melakukan berbagai kegiatan yang ada. Dimana anggaran tersebut berasal dari dana BOS dan sumbangan.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam implementasi program Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri Golo Yogyakarta yaitu

a. Faktor Pendukung

1) Dukungan warga sekolah dan peran aktif pustakawan

2) Dukungan dari wali murid

3) Ketersediaan fasilitas pendukung kegiatan literasi seperti yang sudah memadahi

4) Dukungan dari BPAD DIY dan Perpustakaan Kota Yogyakarta

b. Faktor Penghambat

1) Keterbatasan waktu dalam menyesuaikan dengan jadwal pelaksanaan kegiatan yang lain

- 2) Terdapat guru yang belum berperan aktif dalam program GLS.
- 3) Sulit untuk mencari sponsor kegiatan.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas, penulis memberikan saran dimana diharapkan dapat menjadi pertimbangan bagi SD Negeri Golo Yogyakarta dalam meingkatkan serta memperbaiki kegiatan gerakan literasi sekolah :

1. Sebaiknya guru yang belum berperan aktif dalam kegiatan GLS untuk aktif agar kegiatan literasi di SD Negeri Golo Yogyakarta lebih baik lagi.
2. Membuat jadwal bagi setiap kegiatan yang akan dilakukan agar berbagai kegiatan tersebut tercapai
3. Bekerjasama dengan pihak ke 3 sebagai sponsor dalam kegiatan GLS. Hal tersebut dapat dilakukan supaya lebih mudah dalam mencari sponsor untuk kedepannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Erwan Purwanto dan Dyah Ratih Sulistyastuti. 2012. *Implementasi Kebijakan Publik Konsep dan Aplikasinya di Indonesia*. Yogyakarta: Gava Media
- Arikunto, Suharsimi. 1997. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- . 2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- . 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul-Jabar. 2007. *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoretis Praktis Bagi Praktisi*
- Astuti, Lisa Wiji. 2018. *Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah untuk Menumbuhkan Minat Membaca di SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Bungin, Burhan. 2007. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana
- Darmono. 2007. “Pengembangan Perpustakaan Sekolah sebagai Sumber Belajar”, *Jurnal Perpustakaan Sekolah*, Tahun 1- Nomor 1- April 2007. Diakses dari <https://goo.gl/r9fMr5> . Diakses pada 11 November 2017 pukul 22.30 WIB.
- Faizah, Dewi Utama. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Firdiarti, Arinda. 2018. *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Yogyakarta: Gre Publishing
- Ferguson, Brian. “Information Literacy”, A FreeEbok. Diakses dari (www.bibliotech.us/pdfs/InfoLit.pdf) . Diakses pada 10 April 2018 pukul 13.11 WIB.
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: UII Press

- Idrus, Muhammad. 2007. *Metode Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial (Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif)*. Yogyakarta: UII Press
- Kemendikbud. "Kemendikbud Luncurkan Gerakan Literasi Sekolah". Diakses dari (<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2015/08/mendikbud-luncurkan-gerakan-literasi-sekolah-4514-4514-4514>). Diakses pada 14 April 2019 pukul 15.09.
- Kern, Richard. 2000. *Literacy and Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press
- Moeleong, Lexy J. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Qodratillah, Meity Taqdir dkk. 2011. *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*. Jakarta: Modern English Press
- Salim, Peter dan Yenny Salim. 1991. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press
- Subarsono, Ag. 2005. *Analisis Kebijakan Publik Beserta Konsep, Teori dan Aplikasinya di Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sutrisno, Edy. 2013. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Prenada Media
- Tayibanapis, Farida Yusuf. 2008. *Evaluasi Program Dan Instrumen Evaluasi Untuk Program Pendidikan Dan Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Wiedarti, Pangesti. 2016. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Wulandari, Ranti. 2017. *Implementasi Kebijakan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar Islam Terpadu Lukman Al Hakim International*. Yogyakarta: Program Studi Filsafat dan Sosiologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta