

**HUBUNGAN KOMPETENSI PUSTAKAWAN SEKOLAH  
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMP N 4 PAKEM**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam  
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Mendapatkan Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan  
pada Program Studi Ilmu Perpustakaan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
oleh:  
Vereninda Febita Putri  
16140059

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2020**

## PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Vereninda Febita Putri

NIM : 16140059

Program Studi : Ilmu Perpustakaan

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Hubungan Kompetensi Pustakawan Sekolah dengan Prestasi Belajar Siswa di SMP N 4 Pakem" adalah hasil karya penelitian sendiri dan bukan plagiat dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan dan tercantum dalam daftar karya pustaka. Apabila di lain waktu terdapat penyimpangan dalam penyusunan karya ini, maka segala tanggung jawab ada pada peneliti.

Demikian surat pernyataan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 24 November 2020



Vereninda Febita Putri

NIM. 16140059

Afiati Handayu Diyah Fitriyani, S.Pd., M.Pd.  
Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan  
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**NOTA DINAS**

Hal: Skripsi Sdri. Vereninda Febita Putri

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Adab dan Budaya  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, mengoreksi dan melakukan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Vereninda Febita Putri  
NIM : 16140059  
Prodi : Ilmu Perpustakaan  
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya  
Judul : “Hubungan Kompetensi Pustakawan Sekolah dengan Prestasi Belajar Siswa di SMP N 4 Pakem”

Dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN unan Kalijaga Yogyakarta. Berdasarkan hal tersebut, saya berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera disetujui dan disidangkan dalam munaqasyah.

Demikian atas perhatiannya, saya mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 24 November 2020  
Dosen Pembimbing,



Afiati Handayu Diyah Fitriyani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19850712 201101 2 021



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2143/Un.02/DA/PP.00.9/12/2020

Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Kompetensi Pustakawan Sekolah Dengan Prestasi Belajar Siswa Di SMP N 4 Pakem

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : VERENINDA FEBITA PUTRI  
Nomor Induk Mahasiswa : 16140059  
Telah diujikan pada : Kamis, 03 Desember 2020  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Afiati Handayu Diyah Fitriyani, S.Pd., M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 5fe0h043092dc



Penguji I

Dr. Anis Masruri, S.Ag S.IP. M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 5fde5719b66d



Penguji II

Dr. Tafrikhuddin, S.Ag. M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 5fe023453cbbd



Yogyakarta, 03 Desember 2020  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
Dr. Muhammad Wildan, M.A.  
SIGNED

Valid ID: 5fe14e6ccb513

## MOTO

“It is never too late or too soon”  
“It is when it is supposed to be”

(Mitch Albom)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## PERSEMBAHAN

**“Dengan (menyebut) nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang”**

*Skripsi ini saya persembahkan kepada*

*Kedua Orang Tuaku, Nenek, kakak dan adik serta keponakan tercinta. Sebagai ucapan rasa syukur dan terima kasih atas doa, perhatian, cinta dan kasih sayang, bimbingan juga dorongan untuk tidak menyerah, serta perjalanan hidup yang telah diberikan selama ini.*

*Sahabat dan kerabat, rekan serta seluruh pihak terkait yang telah memberikan bantuandan dukungan kepada peneliti.*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## INTISARI

### HUBUNGAN KOMPETENSI PUSTAKAWAN SEKOLAH DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMP N 4 PAKEM

Vereninda Febita Putri  
16140059

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi pustakawan, mengetahui prestasi belajar siswa, serta mengetahui hubungan kompetensi pustakawan sekolah dengan prestasi belajar siswa di SMP N 4 Pakem. Penelitian ini merupakan penelitian berjenis kuantitatif. Variabel yang digunakan adalah variabel independen (kompetensi pustakawan) dan variabel dependen (prestasi belajar siswa). Pengambilan sampel dengan cara *insidental sampling*, dengan jumlah sampel 76 responden. Metode pengambilan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Metode analisis yang digunakan dengan teknik analisis korelasi data secara deskriptif. Data diolah menggunakan *software SPSS IBM version 25 for windows*. Hasil penelitian menunjukkan nilai *grand mean* 3,53 yang artinya bahwa kompetensi pustakawan sekolah dikategorikan sangat baik, dan prestasi belajar siswa menunjukkan nilai *grand mean* 90 dikategorikan sangat baik. Dari hasil korelasi dapat diketahui bahwa besaran koefisien korelasi variabel kompetensi pustakawan sekolah dan prestasi belajar siswa adalah sebesar 0,645. Karena  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel pada taraf signifikansi 5% (0,227) maka korelasi dikatakan signifikan. Dari hasil uji hipotesis tersebut maka dapat disimpulkan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nihil ( $H_o$ ) ditolak yang berarti dalam penelitian ini ada hubungan sangat tinggi antara kompetensi pustakawan sekolah dengan prestasi belajar siswa di SMP N 4 Pakem. Hasil penelitian ini menunjukkan hasil yang positif dan signifikan antara kompetensi pustakawan sekolah dengan prestasi belajar siswa. Mengacu pada hasil, adapun saran yang disampaikan penulis yaitu pustakawan diharapkan agar lebih menginformasikan kepada pihak sekolah untuk memaksimalkan media promosi perpustakaan dengan berbagai cara ataupun melalui media sosial untuk mengoptimalkan komunitas sekolah dalam mengakses perpustakaan. Pustakawan juga diharapkan untuk mengupayakan menumbuhkan minat baca seperti mengadakan pameran koleksi terbaru.

**Kata kunci: kompetensi, prestasi belajar, pustakawan sekolah**

## **ABSTRACT**

### **RELATIONSHIP OF SCHOOL LIBRARY COMPETENCY WITH STUDENT ACHIEVEMENT IN SMP N 4 PAKEM**

Vereninda Febita Putri  
16140059

This study aims to determine the competence of librarians, to determine student achievement, and to determine the relationship between school librarian competence and student achievement at SMP N 4 Pakem. This research is a quantitative type of research. The variables used are the independent variable (librarian competence) and the dependent variable (student achievement). Sampling by means of incidental sampling, with a sample size of 76 respondents. The data collection methods used were observation, interviews, questionnaires, and documentation. The analytical method used by descriptive data correlation analysis techniques. Data were processed using IBM SPSS version 25 for windows. The results showed a value grand mean of 3.53, which means that the competence of school librarians was categorized as very good, and student achievement showed a score grand mean of 90 was categorized as very good. From the correlation results, it can be seen that the correlation coefficient of the school librarian competency variable and student achievement is 0.645. Because  $r_{count} > r_{table}$  at a significance level of 5% (0.227), the correlation is said to be significant. From the results of the hypothesis test, it can be concluded that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the null hypothesis ( $H_o$ ) is rejected, which means that in this study there is a very high relationship between the competence of school librarians and student achievement at SMP N 4 Pakem. The results of this study indicate a positive and significant result between the competence of school librarians and student achievement. Referring to the results, as for the suggestions given by the author, namely librarians are expected to inform the school to maximize the library promotion media in various ways or through social media to optimize the school community in accessing the library. Librarians are also expected to make efforts to foster interest in reading, such as holding an exhibition of the latest collections.

**Keywords: competence, learning achievement, school librarian**



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan Kompetensi Pustakawan Sekolah dengan Prestasi Belajar Siswa di SMP N 4 Pakem” dengan baik dan keadaan yang sehat. Skripsi ini tidak akan selesai dengan lancar tanpa bimbingan, arahan, kritik, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Muhammad Wildan, M.A selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Nurdin, M.A selaku ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan S1 Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
3. Afiati Handayu Diyah Fitriyani, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah menjadi pembimbing peneliti untuk lebih giat dalam menyelesaikan skripsi dan telah meluangkan waktunya untuk peneliti.
4. Muhammad Solihin Arianto, S.Ag., S.S., M.LIS. dan Afiati Handayu Diyah Fitriyani, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu dan memberikan nasehat selama peneliti menempuh perkuliahan.
5. Dr. Anis Masruri, S. Ag., S.IP., M. Si. dan Dr. Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd. selaku Penguji I dan Penguji II dalam sidang tugas akhir peneliti yang bersedia memberikan kritik, arahan dan saran kepada peneliti sehingga penyusunan skripsi ini menjadi lebih baik.
6. Segenap dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu

Budaya yang senantiasa dengan ikhlas memberikan ilmu, pengetahuan, dan pengalamannya kepada mahasiswa.

7. Segenap staf dan karyawan Tata Usaha Fakultas Adab dan Ilmu Budaya yang telah bersedia membantu dalam proses mengurus administrasi peneliti guna kelancaran penyusunan skripsi ini.
8. Pustakawan Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yang telah menyediakan sumber informasi dan referensi sehingga dapat membantu peneliti menyelesaikan tugas-tugas selama perkuliahan.
9. Kepala Sekolah SMP N 4 Pakem yang telah memberikan kesempatan peneliti dalam melakukan penelitian di SMP N 4 Pakem.
10. Pustakawan serta bagian kurikulum SMP N 4 pakem yang telah membantu peneliti memperoleh data sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Siswa-siswi SMP N 4 Pakem yang telah meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner sehingga peneliti dapat melakukan penelitian.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, maka peneliti mengharapkan saran serta kritik guna menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 24 November 2020

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA DINAS .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
MOTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
INTISARI .....	vii
ABSTRACT .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GRAFIK .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
1.3.1 Tujuan Penelitian .....	6
1.3.2 Manfaat Penelitian .....	6
1.4 Perumusan Hipotesis Penelitian .....	7

1.5 Sistematika Pembahasan .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.....</b>	<b>9</b>
2.1 Tinjauan Pustaka .....	9
2.2 Landasan Teori .....	14
2.2.1 Perpustakaan .....	14
2.2.2 Jenis-jenis Perpustakaan .....	14
2.2.3 Perpustakaan Sekolah.....	18
2.2.3.1 Pengertian Perpustakaan Sekolah .....	18
2.2.3.2 Manfaat dan Tujuan Perpustakaan Sekolah .....	19
2.2.4 Pustakawan.....	20
2.2.5 Kompetensi Pustakawan .....	21
2.2.6 Standar Kompetensi Pustakawan.....	22
2.2.7 Prestasi Belajar.....	24
2.2.8 Hubungan Kompetensi Pustakawan Sekolah dengan Prestasi Belajar Siswa .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	31
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
3.3 Subjek dan Objek Penelitian .....	31
3.4 Populasi dan Sampel .....	32
3.4.1 Populasi.....	32
3.4.2 Sampel.....	32
3.5 Instrumen Penelitian.....	34

3.6 Variabel Penelitian .....	36
3.6.1 Variabel Independen.....	37
3.6.2 Variabel Dependen .....	37
3.7 Metode dan Teknik Pengumpulan Data .....	38
3.7.1 Observasi.....	38
3.7.2 Wawancara .....	38
3.7.3 Dokumentasi .....	39
3.7.4 Kuesioner dan Angket.....	40
3.8 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	41
3.8.1 Uji Validitas.....	41
3.8.2 Uji Reliabilitas .....	43
3.9 Teknik analisis Data.....	45
3.10 Uji Hipotesis .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>49</b>
4.1 Gambaran Umum SMP N 4 Pakem .....	49
4.1.1 Sejarah SMP N 4 Pakem.....	49
4.1.2 Visi dan Misi .....	50
4.1.3 Tujuan Sekolah.....	51
4.2 Gambaran Umum Perpustakaan SMP N 4 Pakem .....	52
4.2.1 Sejarah Singkat Perpustakaan SMP N 4 Pakem.....	52
4.2.2 Visi dan Misi Perpustakaan .....	52
4.2.3 Koleksi Perpustakaan SMP N 4 Pakem .....	53
4.2.4 Jenis Layanan Perpustakaan SMP N 4 Pakem .....	54

4.2.5 Sisitem Layanan Perpustakaan SMP N 4 Pakem .....	60
4.2.6 Kegiatan Pustakawan SMP N 4 Pakem.....	60
4.2.7 Tata Tertib Perpustakaan SMP N 4 Pakem.....	61
4.2.8 Keanggotaan Perpustakaan SMP N 4 Pakem.....	62
4.2.9 Struktur Organisasi Perpustakaan SMP N 4 Pakem.....	63
4.3 Pembahasan.....	64
4.3.1 Kompetensi Pustakawan SMP N 4 Pakem.....	64
4.3.1.1 Kompetensi Manajerial .....	64
4.3.1.2 Kompetensi Pengelolaan Informasi .....	67
4.3.1.3 Kompetensi Kependidikan .....	73
4.3.1.4 Kompetensi Kepribadian.....	86
4.3.1.5 Kompetensi Sosial.....	94
4.3.2 Prestasi Belajar Siswa SMP N 4 Pakem.....	98
4.3.3 Interpretasi Analisis Korelasi .....	104
BAB V PENUTUP.....	107
5.1 Kesimpulan .....	107
5.2 Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	109
LAMPIRAN.....	113

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbandingan Tinjauan Pustaka .....	13
Tabel 3.1 Siswa Kelas VII dan VIII 2018/2019.....	32
Tabel 3.2 Perhitungan Sampel .....	34
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	36
Tabel 3.4 Parameter Prestasi Belajar Siswa.....	37
Tabel 3.5 Skala <i>Likert</i> .....	40
Tabel 3.6 Hasil Olah Data Uji Validitas Variabel (X) Kompetensi Pustakawan .....	42
Tabel 3.7 Hasil Olah Data Uji Reliabilitas Variabel (X) Kompetensi Pustakawan .....	45
Tabel 3.8 Intrepretasi Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i> .....	48
Tabel 4.1 Data Jenis Koleksi dan Jumlah Koleksi Perpustakaan SMP N 4 Pakem.....	53
Tabel 4.2 Daftar Koleksi Serial Perpustakaan SMP N 4 Pakem .....	53
Tabel 4.3 Melakukan Perawatan Preventif .....	64
Tabel 4.4 Melakukan Perawatan Kuratif .....	65
Tabel 4.5 Hasil Skor Responden Terhadap Indikator Kompetensi Manajerial.....	66
Tabel 4.6 Memanfaatkan Teknologi untuk Pengorganisasian Informasi dan Penelusuran.....	67
Tabel 4.7 Memberikan Layanan Baca di Tempat .....	68

Tabel 4.8	Memberikan Jasa Informasi dan Referensi Buku Sesuai yang Dibutuhkan.....	69
Tabel 4.9	Menyelenggarakan Jasa Sirkulasi (Peminjaman Buku).....	70
Tabel 4.10	Menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi Sesuai Dengan Kebutuhan .....	71
Tabel 4.11	Hasil Skor Responden Terhadap Indikator Kompetensi Pengelolaan Informasi .....	72
Tabel 4.12	Memahami Peran Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar .....	74
Tabel 4.13	Memfasilitasi Peserta Didik untuk Belajar Mandiri .....	75
Tabel 4.14	Memanfaatkan TIK untuk Memfasilitasi Proses Pembelajaran.....	76
Tabel 4.15	Membantu Komunitas Sekolah Menggunakan Sumber Informasi Secara Efektif.....	77
Tabel 4.16	Memberikan Informasi Kepada Sekolah Jika Terdapat Koleksi Baru.....	78
Tabel 4.17	Membimbing Komunitas Sekolah untuk Memanfaatkan Koleksi Perpustakaan .....	79
Tabel 4.18	Mengorganisasikan Pajangan dan Pameran Materi Perpustakaan.....	80
Tabel 4.19	Membuat dan Menyebarkan Media Promosi Jasa Perpustakaan.....	81
Tabel 4.20	Menyusun Panduan dan Materi Bimbingan Literasi Informasi Sesuai dengan Kebutuhan Pengguna .....	82
Tabel 4.21	Membimbing Literasi Informasi.....	83
Tabel 4.22	Memotivasi dan Mengembangkan Minat Baca Komunitas Sekolah.....	84



Tabel 4.23	Hasil Skor Responden Terhadap Kompetensi Kependidikan .....	85
Tabel 4.24	Disiplin, Bersih, Rapi.....	86
Tabel 4.25	Jujur dan Adil.....	87
Tabel 4.26	Sopan, Santun, dan Ramah .....	88
Tabel 4.27	Mengikuti Prosedur.....	89
Tabel 4.28	Mengupayakan Hasil .....	90
Tabel 4.29	Bertindak Secara Tepat .....	91
Tabel 4.30	Meningkatkan Kinerja .....	92
Tabel 4.31	Hasil Skor Responden Terhadap Indikator Kompetensi Kepribadian.....	93
Tabel 4.32	Berinteraksi dengan Komunitas Sekolah.....	94
Tabel 4.33	Bekerjasama dengan Komunitas Sekolah.....	95
Tabel 4.34	Hasil Skor Responden Terhadap Indikator Kompetensi Sosial .....	96
Tabel 4.35	Hasil Skor Variabel Kompetensi Pustakawan Sekolah.....	97
Tabel 4.36	Nilai Rapor Siswa .....	99
Tabel 4.37	Kompetensi Pustakawan Sekolah dengan Prestasi Belajar di SMP N 4 Pakem.....	102

## DAFTAR GRAFIK

Halaman

Garfik 1. Jawaban Responden Terhadap Indikator Kompetensi Manajerial .....	66
Garfik 2. Jawaban Responden Terhadap Indikator Kompetensi Pengelolaan Informasi .....	73
Garfik 3. Jawaban Responden Terhadap Indikator Kompetensi Kependidikan .....	86
Garfik 4. Jawaban Responden Terhadap Indikator Kompetensi Kepribadian .....	94
Garfik 5. Jawaban Responden Terhadap Indikator Kompetensi Sosial .....	96
Garfik 6. Indikator Kompetensi Pustakawan .....	98



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kuesioner .....	114
Lampiran 2. Tabulasi Hasil Nilai Kuesioner Variabel (X) Kompetensi Pustakawan .....	117
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas .....	121
Lampiran 4. Hasil Uji Reliabilitas .....	130
Lampiran 5. Hasil Tabel Frekuensi .....	131
Lampiran 6. Mean Butir Kuesioner .....	138
Lampiran 7. Mean Variabel X dan Y .....	139
Lampiran 8. Korelasi Variabel X dan Y .....	140
Lampiran 9. Kuesioner Pada <i>Google Form</i> .....	141
Lampiran 10. Foto Wawancara .....	147
Lampiran 11. Foto Observasi .....	148
Lampiran 12. Perpustakaan Mini .....	151
Lampiran 13. Surat Ijin Penelitian .....	153
Lampiran 14. Surat Penelitian .....	154

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Globalisasi informasi merupakan tantangan tersendiri dalam pelaksanaan pembangunan bangsa Indonesia. Perpustakaan merupakan salah satu sarana yang menyediakan sumber-sumber informasi yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (Suharti, 2009:1). Qalyubi, dkk (2007:3) mengatakan perpustakaan tidak dapat dipahami sebatas sebagai sebuah gedung atau akomodasi fisik tempat menyimpan buku semata. Akan tetapi, secara sederhana dapat dinyatakan bahwa perpustakaan adalah suatu unit kerja yang memiliki sumber daya manusia, “ruang khusus”, dan kumpulan koleksi sesuai dengan jenis perpustakaan.

Jenis perpustakaan menurut UU RI No 43 Tahun 2007, perpustakaan terdiri dari: perpustakaan nasional, perpustakaan umum, perpustakaan sekolah/madrasah, perpustakaan perguruan tinggi dan perpustakaan khusus. Perpustakaan sekolah merupakan perpustakaan yang ada di lingkungan sekolah. Diadakannya perpustakaan sekolah adalah untuk memenuhi kebutuhan informasi bagi masyarakat di lingkungan sekolah, khususnya para guru dan murid. Perpustakaan sekolah berperan sebagai media dan sarana untuk menunjang kegiatan proses belajar mengajar di tingkat sekolah. Oleh karena itu perpustakaan merupakan bagian integral program penyelenggaraan pendidikan tingkat sekolah (Yusuf, 2005:2).

Perpustakaan sekolah juga merupakan salah satu penunjang prestasi belajar siswa (Sulistyo-Basuki, 1991:51). Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan pada individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar. Masalah prestasi belajar ini merupakan suatu masalah yang tetap ada dan selalu jadi pembicaraan dalam pembahasan mengenai pendidikan pada umumnya (Djamarah, 2012:23).

Adanya perpustakaan sekolah yang baik dan koleksinya memadai, diharapkan dapat membantu siswa untuk berprestasi tinggi dan menguasai ilmu pengetahuan yang diperoleh di sekolah (Sinaga, 2011:21). Apabila siswa dapat memanfaatkan perpustakaan semaksimal mungkin sebagai sumber belajar yang baik, diharapkan seluruh siswa mempunyai prestasi yang baik pula. dengan memaksimalkan peran perpustakaan sekolah, diharapkan dapat mencetak siswa untuk senantiasa terbiasa dengan aktifitas membaca, memahami pelajaran, mengerti maksud dari sebuah informasi dan ilmu pengetahuan, serta menghasilkan karya bermutu. Sehingga pada akhirnya prestasi pun relatif mudah untuk diraih. Kegiatan menilai prestasi belajar bidang akademik yang berada di sekolah diukur dengan nilai rapor yang diperoleh siswa (Yudi, 2007:1).

Keberadaan perpustakaan sekolah pada institusi pendidikan sangatlah penting bagi kemajuan dan perkembangan institusi tersebut karena perpustakaan merupakan salah satu penyedia informasi yang sering dibutuhkan untuk pendidikan. Jika membicarakan perpustakaan maka tidak terlepas dari seorang yang mengelola perpustakaan yaitu seorang pustakawan. UU No. 43 Tahun 2007 pasal 1 ayat 8, mengatakan pustakawan adalah seseorang yang memiliki

kompetensi yang diperoleh dari melalui pendidikan dan atau pelatihan kepustakawanan sekolah serta mempunyai tugas dan tanggung jawab untuk melaksanakan pengelolaan dan pelayanan perpustakaan.

Wicaksono dalam Pamungkas, Setyowati, dan Hermintatik (2015:739) menjelaskan bahwa kompetensi pustakawan dapat dilihat dari pengetahuan pustakawan dalam pengelolaan informasi, ketrampilan interpersonal, dan sikap profesional yang ditunjukkan pustakawan dalam mengelola perpustakaan. Kompetensi pustakawan sekolah harus terus ditingkatkan mengingat kebutuhan informasi pemustaka di lingkungan sekolah terus berkembang dan beraneka ragam. Pustakawan sebagai pengelola informasi harus membina kompetensi yang dimiliki dan menambah dengan pengetahuan baru lainnya.

Sebagaimana disebutkan Hermawan dan Zen (dalam Suwarno, 2013:180) bahwa kode etik pustakawan Indonesia menghendaki agar seluruh pustakawan melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan dan memperluas pengetahuan, kemampuan, dan profesionalisme. Dalam mewujudkan kompetensi tersebut perlu adanya standar kompetensi guna memupuk sikap bagi anggota profesi untuk dapat memberikan layanan profesional sesuai dengan standar yang telah ditetapkan oleh organisasi profesi. Selain itu, kinerja pustakawan dapat diukur dengan menggunakan alat ukur yang dinamakan standar kompetensi pustakawan. Standar kompetensi ini yang dijadikan sebagai alat ukur pustakawan untuk mengukur sejauh mana kemampuan mereka menjadi pustakawan profesional dalam menjalankan tugas dan kewajibannya.

Dengan adanya kompetensi pustakawan membuat pustakawan

mengembangkan inovasi, kreatifitas bagaimana perpustakaan sekolah dimanfaatkan oleh siswa secara rutin dan menjadikan perpustakaan sebagai sumber belajar siswa SMP N 4 Pakem. Perpustakaan SMP N 4 Pakem memiliki 2 pustakawan aktif yang memiliki pendidikan dibidang perpustakaan. Putakawan SMP N 4 Pakem berperan dalam mendukung sistem pembelajaran yang terdapat dalam sekolah tersebut. Pustakawan menyediakan fasilitas berbagai kebutuhan baik informasi maupun ruang yang dibutuhkan untuk menjalankan pembelajaran mandiri. Ini terlihat dari seringnya guru mata pelajaran melakukan kegiatan pembelajaran di perpustakaan, selain itu banyaknya siswa memperoleh tugas dari guru mata pelajaran yang mengharuskan mereka mencari informasi di perpustakaan. Pustakawan dengan siap membantu siswa untuk menemukan solusi dari masalah yang diajukan oleh guru mata pelajaran tersebut.

Peneliti tertarik melakukan penelitian di SMP N 4 Pakem karena adanya peningkatan pelayanan signifikan yang dilakukan oleh pustakawan untuk memenuhi kebutuhan informasi pemustakanya. Pustakawan yang kreatif dan inovatif dapat meningkatkan layanan, koleksi, maupun minat baca. Hal ini dibuktikan dengan pustakawan SMP N 4 Pakem berhasil memperoleh juara II Tenaga Perpustakaan SMP Berprestasi tingkat DIY tahun 2019. Selain itu, sekolah SMP N 4 Pakem dikatakan sebagai sekolah yang memiliki prestasi baik karena SMP Negeri 4 Pakem adalah salah satu sekolah di Kabupaten Sleman yang pernah melaksanakan program RSBI (Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional) dari 2007 – 2012. Program RSBI tersebut sebuah tugas yang tidak diberikan kepada semua sekolah, hanya beberapa sekolah yang telah memenuhi 8 SNP yang

diberikan untuk melaksanakan program RSBI.

Di dukung manajemen yang akomodatif, perkembangan SMP N Pakem dari kurun 1999 – 2013 berhasil memberikan prestasi di berbagai bidang. Pada bidang akademik di tingkat kabupaten selalu menjadi nomor satu sedangkan tingkat propinsi baru tahun 2007 – 2009 SMP N 4 Pakem dapat meraih peringkat 1 DIY dan peringkat 5 Nasional untuk rata-rata hasil UN. SMP Negeri 4 Pakem juga berhasil meraih nilai UN terbaik se-DIY pada tahun 2017 dan 2018. Sedangkan pada tahun 2019 meraih peringkat UN terbaik ke-2 se-DIY.

Peneliti mengambil judul *Hubungan Kompetensi Pustakawan Sekolah Dengan Prestasi Belajar Siswa SMP N 4 Pakem* karena banyaknya prestasi yang diperoleh siswa dalam proses belajar mengajar di sekolah. Hal tersebut menarik untuk diteliti karena dalam proses belajar mengajar tidak terlepas dari perpustakaan yang memiliki tenaga perpustakaan atau yang biasa disebut dengan pustakawan. Oleh karena itu peneliti akan meneliti adakah hubungan kompetensi pustakawan yang dimiliki oleh perpustakaan tersebut terhadap prestasi belajar siswa di SMP N 4 Pakem.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti merumuskan pokok permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kompetensi pustakawan di SMP N 4 Pakem?
2. Bagaimanakah prestasi belajar siswa di SMP N 4 Pakem?
3. Bagaimanakah hubungan kompetensi pustakawan sekolah dengan prestasi belajar siswa di SMP N 4 Pakem?



### **1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1.3.1 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Kompetensi pustakawan di SMP N 4 Pakem.
2. Prestasi belajar siswa di SMP N 4 Pakem.
3. Hubungan antara kompetensi pustakawan sekolah dengan prestasi belajar siswa di SMP N 4 Pakem.

#### **1.3.2 Manfaat Penelitian**

Dengan dasar tujuan di atas, hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara teoritis  
Sebagai suatu karya ilmiah, maka hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi atau pedoman pengetahuan untuk kegiatan penelitian yang semacamnya pada masa yang akan datang.
2. Secara praktis
  - a. Bagi peneliti  
Secara pribadi peneliti dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan terkait dengan hubungan kompetensi pustakawan sekolah dan prestasi belajar siswa di SMP N 4 Pakem.
  - b. Bagi Pustakawan  
Pustakawan yang bertugas dapat memahami bagaimana standart kompetensi pustakawan yang baik dan menindak lanjuti apabila masih

ada kekurangan.

c. Bagi Perpustakaan

Penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan dalam pengembangan kompetensi pustakawan di SMP N 4 Pakem.

#### 1.4 Perumusan Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian (Sugiyono, 2018:63). Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas, maka hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

**Ha:** Terdapat hubungan antara kompetensi pustakawan sekolah dengan prestasi belajar siswa di SMP N 4 Pakem.

**Ho:** Tidak terdapat hubungan antara kompetensi pustakawan sekolah dengan prestasi belajar siswa di SMP N 4 Pakem.

#### 1.5 Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan bertujuan untuk menunjukkan rangkaian pembahasan secara sistematis terlihat jelas kerangka proposal skripsi yang akan diajukan.

BAB I Pendahuluan yang berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, hipotesis, dan sistematika pembahasan.

BAB II Tinjauan Pustaka dan Landasan Teori yang berisi tinjauan pustaka yang pernah dilakukan oleh orang lain yang mempunyai objek yang sejenis atau hal-hal yang relevan dengan permasalahan penelitian yang akan diteliti. Kemudian landasan teori atau literatur yang sesuai dengan judul penelitian.

BAB III Metode Penelitian yang berisi jenis penelitian, tempat dan waktu

penelitian, subjek dan objek penelitian, populasi dan sampel, instrumen penelitian, variabel penelitian, metode dan teknik pengumpulan data, uji validitas dan uji reliabilitas, teknik analisis data, serta uji hipotesis.

BAB IV Hasil dan Pembahasan yang berisi gambaran umum SMP N 4 Pakem, gambaran umum perpustakaan SMP N 4 Pakem, dan pembahasan tentang kompetensi pustakawan sekolah dengan prestas belajar siswa di SMP N 4 Pakem.

BAB V Penutup berisi kesimpulan dan saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil analisis korelasi antara variabel kompetensi pustakawan sekolah dengan prestasi belajar siswa di SMP N 4 Pakem yang telah dilakukan peneliti, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kompetensi pustakawan di SMP N 4 Pakem berdasarkan olah data yang telah dilakukan dikategorikan sangat baik. Hal ini terbukti dari hasil kuesioner yang di dapat menunjukkan nilai *grand mean* sebesar 3,53 yang terdapat pada interval  $3,25 < X \leq 4$  termasuk dalam kategori sangat baik.
2. Prestasi belajar siswa SMP N 4 Pakem setelah dilakukan perhitungan dengan rumus *grand mean* menunjukkan nilai sebesar 89,51 dengan pembulatan menjadi 90 dengan kategori sangat baik. Interpretasi nilai yang dikemukakan oleh Arikunto (2013:209) besar nilai 90 – 100 dikategorikan sangat baik.
3. Hubungan kompetensi pustakawan sekolah dengan prestasi belajar siswa di SMP N 4 Pakem berdasarkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,645, maka  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel pada signifikansi 5% (0,227). Maka dari hasil tersebut dinyatakan bahwa Hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima yang menyatakan adanya hubungan positif dan signifikan antara kompetensi pustakawan sekolah dengan prestasi belajar belajar siswa di SMP N 4 Pakem.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran atau masukan yaitu berdasarkan analisis data terhadap kompetensi kependidikan terdapat nilai terendah. Nilai terendah tersebut berada di tiga sub indikator yaitu, menginformasikan kepada pihak sekolah jika terdapat koleksi baru, dengan nilai kuesioner 3,38, indikator terendah kedua yaitu membuat dan menyebarkan media promosi jasa perpustakaan dengan nilai kuesioner 3,44. Selain itu sub indikator lainnya yaitu memotivasi dan mengembangkan minat baca komunitas sekolah dengan nilai kuesioner 3,48. Pustakawan diharapkan agar lebih menginformasikan kepada pihak sekolah dan untuk memaksimalkan media promosi perpustakaan dengan berbagai cara maupun pada media sosial untuk mengoptimalkan komunitas sekolah mengakses perpustakaan. Pustakawan juga diharapkan untuk mengupayakan menumbuhkan minat baca seperti mengadakan pameran koleksi terbaru, hal tersebut juga dapat menginformasikan kepada siswa mengenai koleksi baru yang dimiliki perpustakaan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan: Metode Dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunnurahman, 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfa Beta.
- Bafadal, Ibrahim. 2011. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmono. 2007. *Perpustakaan Sekolah: Pendekatan Aspek Manajemen Dan Tata Kerja*. Jakarta: Grasindo.
- \_\_\_\_\_. 2014. “Kompetensi Tenaga Perpustakaan Sekolah”. Diakses melalui <http://digilib.um.ac.id/index.php/Artikel-Pustakawan/kompetensi-tenaga-perpustakaan-sekolah.html> pada tanggal 11 Desember 2020 pukul 00.25.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. 2007. *Undang-undang RI tentang Perpustakaan No.43 Tahun 2007*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2012. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hamid, Fikri Norisda. 2018. “Hubungan Kompetensi Pustakawan Sekolah dan Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta”. (*Skripsi*). Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
- Hartono. 2015. *Dasar-Dasar Manajemen Perpustakaan: Dari Masa ke Masa*. Malang: UIN-Maliki Press.
- \_\_\_\_\_. 2016. *Manajemen Perpustakaan Sekolah: Menuju Perpustakaan Modern & Profesional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hermawan, Rachman dan Zulfikar Zen. 2010. *Etika Kepustakawanan: Suatu Pendekatan Terhadap Kode Etik Pustakawan Indonesia*. Cet.1. Jakarta: Sagung Seto.

- Indonesia, Menteri Ketenagakerjaan. *Keputusan Menteri Ketenagakerjaan Republik Indonesia Nomor 236 Tahun 2019 Tentang Penetapan Standar Kompetensi Kerja nasional Indonesia Kategori Kesenian, Hiburan dan Rekreasi Golongan Pokok Perpustakaan, Arsip, Museum dan Kegiatan Kebudayaan Lainnya Bidang Perpustakaan*. Jakarta: Menteri Ketenagakerjaan Republik Indonesia, 2019.
- Indonesia, *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 Tentang Pelaksanaan Undang-Undang Nomor 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan*, Jakarta: Indonesia, 2014.
- Khairina, Ummul. 2012. "Manfaat Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa Dalam Mata Pelajaran PKN di SMA Nusantara Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2011/2012". (*Skripsi*). Medan: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan.
- Lasa Hs. 2009. *Kamus Kepustakawanan Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Manajemen Perpustakaan Sekolah/Madrasah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Machali, Imam. 2018. *Statistik Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keuangan IN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Maryam. 2017. "Pengaruh *Knowledge Sharing* Terhadap Kompetensi Pustakawan Di Badan Perpustakaan Arsip Daerah DIY". (*Skripsi*). Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
- Muarofah, Siti. 2018. "Hubungan Pembelajaran Berbasis Perpustakaan Dengan Prestasi Belajar Siswa Di SD IT Muhammadiyah Bandongan Magelang". (*Skripsi*). Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
- Pamungkas, Lucky Dewi, Endah Setyowati, dan Hermintatik. 2015. "Pengaruh Kompetensi Pustakawan Terhadap Prestasi Kerja (Studi Pada Perpustakaan Universitas Brawijaya)". Diakses melalui <http://administrasipublik.studentjournal.ub.ac.id/index.php/jap/article/view/858> pada tanggal 2 Juni 2020 pukul 05:15.
- Permendiknas No 25 Tahun 2008. "Standar Tenaga Perpustakaan Sekolah/Madrasah" dalam [https://bsnp-indonesia.org/id/wp-content/uploads/tenaga/Permen\\_25\\_Th-2008.pdf](https://bsnp-indonesia.org/id/wp-content/uploads/tenaga/Permen_25_Th-2008.pdf) diakses 21 Desember 2019 pukul 22:49.

- Poerwadarminta, W.J.S. 2011. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Prabowo, Thoriq Tri. 2016. “Hubungan Antara Implementasi Manajemen Pengetahuan dan Kompetensi Pustakawan di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”. (*Tesis*). Yogyakarta: Program Studi Interdisciplinary Islami Studies, Konsentrasi Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Purwono dan Sri Suharsimi Wahyuningsih. 2012. *Materi Pokok Perpustakaan dan Kepustakawanan Indonesia, modul 1-6*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Qalyubi, Syihabuddin, dkk. 2007. *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab.
- Rodin, Roni, Titiek Kismiyati, dan Tri margono. 2015.”Implementasi *Knowledge Sharing* Sebagai Upaya Peningkatan Efektifitas Keprofesionalan Pustakawan (Studi Kasus Di Perpustakaan Stain Curup). Diakses melalui [https://www.academia.edu/31347805/IMPLEMENTASI\\_KNOWLEDGE\\_SHARING\\_SEBAGAI\\_UPAYA\\_PENINGKATAN\\_EFEKTIFITAS\\_KEPROFESIONALAN\\_PUSTAKAWAN](https://www.academia.edu/31347805/IMPLEMENTASI_KNOWLEDGE_SHARING_SEBAGAI_UPAYA_PENINGKATAN_EFEKTIFITAS_KEPROFESIONALAN_PUSTAKAWAN) pada tanggal 8 Februari 2020 pukul 21.37.
- Rodin, Rhoni. 2015. “Sertifikasi Uji Kompetensi Sebagai Upaya Peningkatan Profesionalitas Dan Eksistensi Pustakawan”. Diakses melalui <http://journal.unhas.ac.id/index.php/jupiter/article/view/33> pada tanggal 11 Februari 2020 pada pukul 00:18.
- Rohmah, Noer. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Simamora, Bilson. 2004. *Panduan Riset Perilaku Konsumen*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sinaga, Dian. 2011. *Mengelola Perpustakaan Sekolah*. Bandung: Penerbit Bejana.
- Siregar, Sofyan. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & Spss Edisi Pertama*. Jkarta: Prenadamedia Group.
- Smp N 4 Pakem. “Sejarah SMP Negeri 4 Pakem”. <https://smpn4pakem.sch.id/wp/sejarah-smp-negeri-4-pakem/>. Diakses pada tanggal 22 Juli 2020 pada pukul 22:35.
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharti, AD. 2009. “Kepuasan Kerja Pustakawan Universitas Islam Indonesia Yogyakarta”. Diakses melalui <https://journal.uii.ac.id/unilib/article/view/12717> pada tanggal 2 Juni 2020 pada pukul 04:40.
- Sukardi. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulistyo-Basuki. 1991. *Pengantar Ilmu Perpustakaan: Modul materi pokok PIP*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sumiati, Opong. 2013. *Materi Pokok Pengelolaan Perpustakaan Sekolah; 1-6; PUST2225*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Suryabrata, Sumadi. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Suryosubroto, B. 2010. *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suwarno, Wiji. 2013. *Ilmu Perpustakaan dan Kode Etik Pustakawan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 tahun 2007 tentang Perpustakaan. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI.
- Yudi, C Teguh. 2007. “Peran Perpustakaan Sekolah Dalam Mencetak Siswa Berprestasi” Edisi Tahun 1, Nomor 1. Diakses melalui <http://digilib.um.ac.id/index.php/Jurnal-Perpustakaan-Sekolah/peran-perpustakaan-sekolah-dalam-mencetak-siswa-berprestasi.html> pada tanggal 8 Februari 2020 pukul 22.15.
- Yusuf, M. Pawit. 2005. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.