

**PERAN PERPUSTAKAAN DALAM MENUNJANG KEGIATAN
BELAJAR MENGAJAR PADA SEKOLAH INKLUSI DI SMP EKAKAPTI
KARANGMOJO GUNUNGGIDUL**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta Guna Memenuhi Syarat
Penyusunan Skripsi Program Studi Ilmu Perpustakaan



oleh:
Krisna Wahyu Pambayun
16140075

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1958/Un.02/DA/PP.00.9/11/2020

Tugas Akhir dengan judul : "Peran Perpustakaan Dalam Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar Pada Sekolah Inklusi di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul"

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : KRISNA WAHYU PAMBAYUN
Nomor Induk Mahasiswa : 16140075
Telah diujikan pada : Senin, 26 Oktober 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS.
SIGNED

Valid ID: 5fbdd1c0arf80



Penguji I
Dr. Anis Masruri, S.Ag S.I.P. M.Si.
SIGNED

Valid ID: 5fac77148ebf



Penguji II
Afiati Handayu Diyah Fitriyani, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 5fde6b31fb13



Yogyakarta, 26 Oktober 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Dr. Muhammad Wildan, M.A.
SIGNED

Valid ID: 5fbde0dde1ef0

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Krisna Wahyu Pambayun

NIM : 16140075

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peran Perpustakaan dalam Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar pada Sekolah Inklusi di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul" merupakan hasil karya peneliti sendiri untuk memperoleh gelar sarjana di Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian surat ini saya buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Gunungkidul, 28 September 2020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

METERAI
TEMPEL
Rp 6000
KRIK 779419652

Krisna Wahyu Pambayun
NIM. 16140075

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS
Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Sdr. Krisna Wahyu Pambayun
Lamp : satu (1) Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Adab
dan
Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan menyarankan perbaikan seperlunya maka selaku pembimbing, saya menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Krisna Wahyu Pambayun

NIM : 16140075

Program Studi : Ilmu Perpustakaan

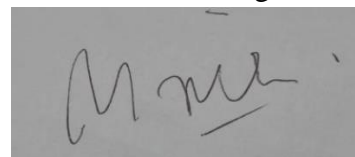
Judul : Peran Perpustakaan dalam Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar pada Sekolah Inklusi di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul

telah dapat diajukan kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Strata dalam Ilmu Perpustakaan.

Berkenaan dengan hal tersebut, kami berharap agar mahasiswa yang bersangkutan dapat dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang munaqasyah. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 28 September 2020

Pembimbing



Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS
NIP 19690905 200003 2 001

MOTO

Kesuksesan dan kebahagiaan Anda terletak pada diri Anda sendiri.
Tetaplah berbahagia, dan kebahagiaanmu dan kamu akan membentuk sebuah karakter
kuat melawan kesulitan.
(Helen Keller)

Its only after you've lost everything,
that you're free to do anything.
(Chuck Palahniuk, Fight Club)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya

Bapak Yuswanto dan Ibu Tatik Wasiatun

kepada adik saya Syidad Asy-Syaibani

Almamater tercinta

Progran Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



**PERAN PERPUSTAKAAN DALAM MENUNJANG KEGIATAN BELAJAR
MENGAJAR PADA SEKOLAH INKLUSI DI SMP EKAKAPTI
KARANGMOJO GUNUNGGIDUL**

**Krisna Wahyu Pambayun
16140075**

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran perpustakaan dalam menunjang kegiatan belajar mengajar pada sekolah inklusi di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul. Jenis metode yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Pengujian keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi teknik. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teori Milles dan Huberman dengan tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil dari penelitian ini dapat diketahui bahwa perpustakaan SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul sangat berperan dalam menunjang kegiatan belajar mengajar, selain menyediakan buku paket terdapat koleksi pendukung untuk siswa berkebutuhan khusus yaitu buku *braille* dan buku tematik untuk anak berkebutuhan khusus, literasi 15 menit dengan didukung oleh pojok baca dan didampingi oleh guru pendamping khusus serta pemberian hadiah, juga pemanfaatan koleksi dan ruang baca untuk sumber belajar dan tempat melepas penat bagi siswa. Melalui hasil tersebut, perpustakaan SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul sangat berperan penting dalam kegiatan belajar mengajar, terutama dengan tersedianya koleksi buku pembelajaran.

Kata kunci: Peran Perpustakaan, Sekolah Inklusi, Penunjang Belajar Mengajar

**PERAN PERPUSTAKAAN DALAM MENUNJANG KEGIATAN BELAJAR
MENGAJAR PADA SEKOLAH INKLUSI DI SMP EKAKAPTI
KARANGMOJO GUNUNGGIDUL**

**Krisna Wahyu Pambayun
16140075**

ABSTRACT

The study aims to find out the role of the library in supporting learning activities at inclusive school in SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul. The method that used by researcher in this study is a qualitative method. Data collection techniques used in this study were interviews, observation and documentation. Testing the validity of the data in this study using triangulation techniques. The data obtained were analyzed using Miles and Huberman's theory with three stages, namely data reduction, data presentation, drawing conclusions and verification. The results of this study can be seen that the library of SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul plays a very important role in supporting teaching and learning activities, in addition to providing textbooks, there are collections for students with special needs, namely braille books and thematic books for children with special needs, 15 minutes of literacy supported by a reading corner and accompanied by a special companion teacher and giving gifts, as well as the use of collections and reading rooms for learning resources and a place to unwind for students. Through these results, the library of SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul plays an important role in teaching and learning activities, especially with the availability of a collection of learning books.

Keywords: Role of Library, Inclusive Schools, Teaching and Learning Support

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peran perpustakaan dalam menunjang kegiatan belajar mengajar pada sekolah inklusi di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul”.

Dalam proses penulisan skripsi ini tentu kesulitan dan hambatan banyak dihadapi oleh penyusun. Dalam mengatasi kesulitan dan hambatan tersebut penyusun tidak dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama proses penelitian skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Muhammad Wildan, M.A selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin atas penelitian ini.
2. Dr. Nurdin Laugu, M.A selaku ketua jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan perhatian dan masukan terhadap penelitian ini.
3. Drs. Djazim Rohmadi, M.Si selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan masukan dan pengarahan terhadap penelitian ini.
4. Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini hingga selesai dengan baik.

5. Segenap dosen dan karyawan prodi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Pustakawan perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan staf yang telah membantu dalam menemukan referensi penelitian.
7. Pratiwi Totoginanti, S.Pd selaku Kepala sekolah SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul yang telah memberikan izin dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Suparno, Bapak Triyanto, dan Ibu Ismintarti serta siswa ABK dan reguler yang telah bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.
9. Sahabat – sahabat seperjuangan di Ilmu Perpustakaan 2016 UIN Sunan Kalijaga yang telah mengisi hari – hari dengan belajar yang menyenangkan.
10. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penelitian skripsi ini.

Atas semua bentuk bantuan yang telah diberikan, penyusun mengucapkan terima kasih, semoga Allah SWT membalasnya dengan yang lebih baik. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Gunungkidul, 28 September 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
INTISARI	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Pembahasan	8
1.5 Sistematika Pembahasan	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	9
2.1 Tinjauan pustaka	9
2.2 Landasan Teori.....	14
2.2.1 Peran	14
2.2.2 Perpustakaan	15
2.2.2.1 Perpustakaan Sekolah.....	16
2.2.2.2 Fungsi Perpustakaan Sekolah.....	17
2.2.2.3 Tujuan Perpustakaan Sekolah	19
2.2.2.4 Peran Perpustakaan Sekolah	20
2.2.3 Proses Belajar Mengajar	22
2.2.4 Sekolah Inklusi.....	24
2.2.5 Anak Berkebutuhan Khusus.....	25
2.2.5.1 Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	26
2.2.5.2 Gangguan Belajar dan Intelektual	28
BAB III JENIS PENELITIAN.....	31
3.1 Jenis Penelitian.....	31
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	32
3.4 Informan Penelitian.....	32
3.5 Instrumen Penelitian.....	34
3.6 Sumber Data.....	34
3.7 Teknik Pengumpulan Data	35

3.9 Uji Keabsahan Data.....	37
3.8 Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Gambaran Umum.....	40
4.1.1 Sejarah Singkat SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul	40
4.1.1.1 Data SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul	42
4.1.2 Perpustakaan SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul	48
4.1.2.1 Visi Misi Perpustakaan SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul	52
4.1.2.2 Waktu Pelayanan Perpustakaan	52
4.1.2.3 Struktur Organisasi Perpustakaan SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul	53
4.1.2.4 Koleksi Perpustakaan SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul	55
4.1.2.5 Prosedur Perpustakaan SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul	58
4.2 Peran Perpustakaan SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul Sebagai Penunjang Kegiatan Belajar Mengajar.....	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	85
5.1 Kesimpulan	85
5.2 Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Koleksi Buku Tematik Untuk ABK	49
Gambar 2. Buku Tema 4	50
Gambar 3. Koleksi Buku Paket	67
Gambar 4. Koleksi Pendukung	68
Gambar 5. Koleksi Pendukung ABK	69
Gambar 6. Ruang Baca / Ruang Belajar	70
Gambar 7. Rak Buku Pojok Literasi	74
Gambar 8. Ruang Baca Perpustakaan	79
Gambar 9. Koleksi Buku Fiksi	82



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Sebelumnya	12
Tabel 2. Jumlah Guru / Staf SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul	43
Tabel 3. Ruang Kelas	44
Tabel 4. Ruang Lainnya	45
Tabel 5. Data Peralatan dan Perlengkapan	46
Tabel 6. Data Siswa Tahun Ajaran 2017/2018 – 2020/2021	47
Tabel 7. Data Siswa ABK Tahun Ajaran 2020/2021	47
Tabel 8. Daftar Inventaris Perpustakaan	51
Tabel 9. Koleksi Buku Paket K13	55
Tabel 10. Koleksi Buku Paket KTSP	56
Tabel 11. Koleksi Buku Perpustakaan	57
Tabel 12. Data Pengunjung Perpustakaan.....	79

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara Pra Penelitian	94
Lampiran 2. Pedoman Wawancara Penelitian	96
Lampiran 3. Transkrip Wawancara Pra Penelitian	100
Lampiran 4. Transkrip Wawancara Penelitian	107
Lampiran 5. Hasil Wawancara Online Siswa	124
Lampiran 6. Lembar Persetujuan Informan	132
Lampiran 7. Catatan Lapangan	144
Lampiran 8. Dokumentasi	154
Lampiran 9. Surat	157



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan zaman yang selalu diikuti dengan perkembangan teknologi, ilmu pengetahuan dan cara berfikir manusia, akan membuat lembaga yang bergerak dalam bidang informasi, termasuk perpustakaan untuk menyediakan sarana penelusuran informasi maupun penyebaran informasi secara global (Makmur, 2015:1). Perpustakaan merupakan produk budaya yang tidak pernah mengingkari peristiwa sejarah masa lalu. Perpustakaan sebagai sarana pelestarian warisan budaya melalui karya tulis, karya cetak, karya rekam maupun karya elektronik sekalipun (Hartono, 2017:2).

Perpustakaan merupakan salah satu unit kerja yang mempunyai tugas dan fungsi mulia, strategis, ekonomis, dan demokratis dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa sebagaimana disebutkan dalam UUD 1945 (Hartono, 2016:7), pada alenia ke empat "...yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa ...". Perpustakaan merupakan salah satu sarana belajar sepanjang hayat yang dapat mengembangkan potensi masyarakat dan merubah menjadi manusia yang lebih baik dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab dalam mendukung penyelenggaraan perpustakaan dalam pendidikan nasional (Hartono, 2016:7). Perpustakaan tidak dapat dipisahkan dengan dunia pendidikan.

Perpustakaan merupakan institusi pengelola koleksi karya tulis, karya cetak, dan/atau karya rekam secara profesional dengan sistem yang baku guna memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi, dan rekreasi para pemustaka (Lasa HS, 2016:1).

Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2003 dalam Hartono (2016:8) tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan dalam upaya menyelenggarakan suatu pendidikan yang baik, satuan pendidikan perlu didukung oleh sumber daya pendidikan yang baik dan memadai. Salah satu sumber daya yang memadai adalah dengan adanya perpustakaan. Perpustakaan merupakan salah satu sumber belajar yang memungkinkan para tenaga pendidik dan peserta didik memperoleh kesempatan untuk memperluas dan memperdalam pengetahuan dengan membaca bahan pustaka yang ada di perpustakaan (Hartono, 2016:8). Perpustakaan merupakan salah satu sarana pendidikan yang terlibat dalam menentukan mutu hasil pendidikan. Pemanfaatan perpustakaan oleh siswa selain sebagai pendukung proses pembelajaran di sekolah, diharapkan juga dapat memberikan bekal pendidikan berkelanjutan dan pendidikan seumur hidup bagi siswa (Saiful-Haq, dkk 2007:2).

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal, merupakan sarana yang strategis dalam mencerdaskan kehidupan bangsa untuk mempersiapkan generasi-generasi penerus yang terampil, sehat jasmani dan rohani, dan kreatif dalam menyongsong masa depannya (Sinaga, 2011:12). Oleh karena itu perpustakaan merupakan bagian yang sangat penting dalam sistem pendidikan dalam menunjang kegiatan belajar mengajar. Perpustakaan sekolah harus memungkinkan para pemakai perpustakaan

dapat memperoleh berbagai sumber pemecahan masalah yang dijumpai dalam proses belajar mengajar (Sinaga, 2011:13). Upaya penyelenggaraan perpustakaan sekolah merupakan upaya untuk memelihara dan meningkatkan efisiensi dan efektifitas proses belajar mengajar. Perpustakaan yang terorganisasi dengan sistematis, secara langsung maupun tidak langsung akan memberikan kemudahan bagi proses belajar mengajar (Sinaga, 2011:14).

Perpustakaan sekolah menyediakan bahan pustaka cetak maupun digital sebagai sumber belajar disamping sumber belajar lain seperti guru, lingkungan alam, dan lingkungan masyarakat. Peran perpustakaan sekolah menjadi penting ketika adanya perubahan paradigma dan perubahan dari orientasi pada guru / *teacher oriented* menjadi orientasi perpustakaan / *library oriented* (Lasa HS, 2016:7). Undang - Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam (Permendiknas No. 70 tahun 2009, pasal 1), Pasal 5 ayat 1 menegaskan “setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu”, sehingga semua anak memiliki hak untuk belajar, tanpa memandang perbedaan fisik, intelektual, sosial, dan lain-lain. Perlu dilakukan perubahan dengan memberikan kesempatan dan peluang yang sama kepada anak berkebutuhan khusus untuk memperoleh pendidikan di sekolah umum yang disebut pendidikan inklusi.

Hal ini sejalan dengan prinsip pendidikan inklusi, prinsip pelaksanaan inklusi di sekolah bermaksud memberi kesempatan setara bagi orang yang mempunyai kebutuhan khusus berpartisipasi penuh dengan teman-temannya yang tidak mempunyai kebutuhan khusus. Selain untuk mengakomodir kebutuhan belajar siswa

yang berkebutuhan khusus dengan siswa non ABK, tetapi juga mengakomodir kebutuhan belajar siswa lainnya yang memiliki perbedaan dalam bidang kecerdasan ganda, perbedaan latar belakang budaya, perbedaan etnis yang memiliki kebiasaan bervariasi (Mumpuniarti, 2012:251). Prinsip pendidikan inklusi diperkenalkan secara internasional dalam konferensi dunia tahun 1994 oleh UNESCO di Salamanca Spanyol. Menyatakan penegasan komitmen terhadap pendidikan untuk semua, yaitu pendidikan bagi anak, remaja, dan dewasa yang memerlukan pendidikan, dan menyetujui suatu kerangka aksi mengenai pendidikan kebutuhan khusus, ketetapan serta rekomendasinya diharapkan menjadi pedoman oleh pemerintah serta organisasi – organisasi dalam menjamin hak setiap orang untuk mendapatkan pendidikan yang berkualitas (Smith, 2013:20).

Anak berkebutuhan khusus merupakan anak yang memerlukan penanganan khusus karena adanya gangguan perkembangan dan kelainan yang dialami anak. Anak berkebutuhan khusus merupakan anak yang memiliki keterbatasan di salah satu atau beberapa kemampuan baik bersifat fisik seperti tunanetra dan tunarungu, maupun bersifat psikologis seperti autisme dan ADHD (*Attention-deficit hyperactivity disorder*), gangguan jangka panjang yang menyerang anak – anak, yang ditandai dengan perilaku impulsif, hiperaktif, dan kurangnya perhatian (Desiningrum, 2016:1). Anak dengan kebutuhan khusus (ABK) adalah mereka yang memiliki perbedaan dengan rata – rata anak seusianya atau anak pada umumnya (M. Ramadhan, 2012:10). Anak berkebutuhan khusus juga harus diperhatikan dan tidak boleh dipandang sebelah mata, karena mereka juga generasi masa depan yang mempunyai hak yang

sama dalam hak pendidikan. Anak berkebutuhan khusus juga memerlukan bentuk pelayanan pendidikan yang khusus yang disesuaikan dengan kemampuan dan potensi mereka (Hetanews.com, 2019).

Keberadaan perpustakaan di sekolah inklusi ini sangat berdampak pada anak berkebutuhan khusus dalam mencari dan memperoleh informasi yang mereka perlukan. Salah satu sekolah yang menerapkan sistem inklusi adalah SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul. SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul merupakan salah satu SMP di Gunungkidul yang ditunjuk secara resmi oleh Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga sebagai sekolah inklusi. SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul mempunyai perpustakaan yang melayani seluruh siswa yang ada di SMP tersebut, termasuk anak yang memiliki kebutuhan khusus. Maka dari itu pelayanannya juga berbeda dengan sekolah pada umumnya. Perpustakaan SMP Ekakapti Karangmojo memiliki misi diantaranya melaksanakan pelayanan perpustakaan secara maksimal; meningkatkan pembinaan minat baca secara rutin; membudayakan senyum, salam, sapa, maaf dan terima kasih dan; meningkatkan apresiasi perpustakaan secara teratur.

Melalui wawancara singkat pada 12 Februari 2020 dengan kepala sekolah Ibu Pratiwi Totoginanti dan petugas perpustakaan Bapak Triyanto SMP Ekakapti bahwa minat siswa reguler dan ABK untuk datang ke perpustakaan sudah cukup baik. Selain itu beberapa guru bekerja sama dengan pihak perpustakaan untuk mengajak para siswa untuk selalu menggunakan fasilitas perpustakaan seperti meminjam buku, mengerjakan tugas dan menggunakan perpustakaan sebagai sumber belajar. Selain itu

juga dilakukan kegiatan literasi selama 15 menit setiap hari untuk meningkatkan minat baca siswa dan pemberian hadiah setiap tahunnya pada siswa yang rajin membaca dan berkunjung ke perpustakaan.

Berdasarkan pemaparan diatas, peneliti tertarik untuk mengetahui peran perpustakaan dalam menunjang kegiatan belajar mengajar pada sekolah inklusi di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul karena dalam pelaksanaan pendidikan inklusi masih dalam pengawasan dan perbaikan, maka peneliti tertarik untuk mengetahui ketersinggungan antara peran perpustakaan dan kegiatan pembelajaran di sekolah inklusi, dimana perpustakaan erat kaitannya dengan ilmu pendidikan dan ilmu pengetahuan.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimanakah peran perpustakaan dalam menunjang kegiatan belajar mengajar pada sekolah inklusi di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul ?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dengan penelitian ini adalah untuk mengetahui peran perpustakaan dalam menunjang kegiatan belajar mengajar pada sekolah inklusi di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat bagi peneliti untuk menambah wawasan, pengalaman dan pengetahuan bagi peneliti mengenai peran perpustakaan dalam menunjang kegiatan belajar mengajar pada sekolah inklusi di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul.

Manfaat bagi instansi terkait:

1. Memberikan gambaran mengenai peran perpustakaan kegiatan belajar mengajar dan dapat dijadikan bahan evaluasi dalam program kegiatan perpustakaan dalam menunjang kegiatan belajar mengajar pada sekolah inklusi di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul.
2. Dijadikan bahan pertimbangan dalam meningkatkan mutu dan kualitas perpustakaan di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul.

Manfaat bagi universitas:

1. Memberikan informasi mengenai peran perpustakaan dalam menunjang kegiatan belajar mengajar pada sekolah inklusi di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul.
2. Sebagai bahan referensi untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan tema ini.

1.5 Sistematika Pembahasan

Bab I, Pendahuluan yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II, Tinjauan Pustaka dan Landasan Teori. Pertama tinjauan pustaka berupa hasil – hasil penelitian sebelumnya yang memiliki kesamaan topik dengan penelitian ini. Kedua landasan teori yaitu konsep – konsep teori yang dijadikan paradigma berfikir yang mendukung penelitian yang dilakukan.

Bab III, Metode Penelitian yang berisi tentang jenis dan pendekatan penelitian, waktu dan tempat penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, instrumen penelitian serta keabsahan data.

Bab IV, Pembahasan. Berisi tentang penelitian yang telah dilakukan, diawali dengan gambaran umum lokasi penelitian dan dilanjutkan dengan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan.

Bab V, Penutup. Berisi kesimpulan dari hasil pembahasan dan saran.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian di SMP Karangmojo Gunungkidul tentang peran perpustakaan dalam menunjang kegiatan belajar mengajar pada sekolah inklusi, dapat disimpulkan bahwa keberadaan perpustakaan di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul mempunyai peran yang sangat penting dan sangat membantu dalam proses belajar mengajar baik guru maupun siswa.

Berdasarkan hasil penelitian, perpustakaan SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul mempunyai enam peran yang membantu dalam kegiatan pembelajaran, yaitu :

1. Peran perpustakaan sebagai penyedia koleksi pembelajaran / buku paket

Peran yang sangat menonjol di perpustakaan SMP Ekakapti Karangmojo adalah dengan tersediannya buku paket pembelajaran yang digunakan oleh siswa reguler dan ABK. Terdapat sedikit perbedaan saat pembelajaran di kelas yakni untuk siswa berkebutuhan akan didampingi oleh guru pendamping dan cara penyampaian materi dengan sederhana serta dijelaskan secara perlahan dan berulang agar siswa dapat memahami materi.

2. Peran perpustakaan sebagai penyedia koleksi pendukung

Selain buku paket yang sering digunakan dalam kegiatan pembelajaran, perpustakaan SMP Ekakapti Karangmojo juga menyediakan koleksi pendukung lainnya seperti kamus, ensiklopedi, buku ke agamaan dan buku – buku fiksi / non fiksi. Perpustakaan juga menyediakan koleksi penunjang untuk anak yang berkebutuhan khusus seperti buku *braille*, al-qur'an *braille*, dan Buku Tematik ABK yang bertujuan untuk mempermudah siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

3. Peran perpustakaan sebagai ruang belajar

Perpustakaan SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul mempunyai fasilitas ruang baca yang cukup luas yaitu 7x4 m², dengan ruang yang cukup luas dapat dimanfaatkan sebagai tempat pembelajaran. Beberapa guru di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul sering menggunakan ruang baca perpustakaan untuk kegiatan pembelajaran. Saat pembelajaran di perpustakaan akan jauh lebih terjangkau saat guru atau siswa membutuhkan referensi.

4. Peran perpustakaan sebagai pembinaan minat baca

Perpustakaan SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul memiliki program pembinaan minat baca yang dilakukan setiap pagi 15 menit sebelum mulai kegiatan pembelajaran. Kegiatan tersebut didukung dengan adanya pojok baca yang tersedia di setiap ruang kelas. Pelaksanaan literasi 15 menit selalu didampingi oleh guru, terutama untuk anak yang berkebutuhan. Pada akhir tahun akan diadakan pemberian hadiah untuk siswa yang rajin membaca / paling banyak membaca.

5. Peran perpustakaan sebagai sumber belajar

Banyak siswa yang datang ke perpustakaan karena ada tugas dari guru, termasuk siswa yang berkebutuhan juga akan datang ke perpustakaan untuk mengerjakan tugas. Dalam proses pencarian sumber referensi siswa akan di bantu oleh petugas peprustakaan. Untuk siswa berkebutuhan akan dijelaskan secara perlahan dan akan di bantu mencari buku yang mereka inginkan. Selain penejelasan dari petugas perpustakaan, guru juga akan menjelaskan dan mendampingi siswa saat di perpustakaan. Melalui tugas yang diberikan oleh guru tersebut, siswa akan belajar untuk mandiri dalam memecahkan suatu masalah.

6. Peran perpustakaan sebagai tempat rekreasi

Peran lain adalah menjadi tempat rekreasi yaitu, perpustakaan dijadikan sebagai tempat melepas penat saat seharian mengikuti kegiatan di ruang kelas. Para siswa yang datang ke perpustakaan selain karena mendapat tugas dari guru juga kerena mereka ingin mengisi waktu luang mereka saat waktu istirahat. Beberapa siswa suka di perpustakaan karena ada koleksi buku yang menarik, tempat yang nyaman untuk mengerjakan tugas dan juga pelayanan yang ramah, terutama untuk anak yang berkebutuhan khusus. Petugas perpustakaan dengan sabar menjelaskan kepada siswa yang berkebutuhan khusus. Buku yang banyak digemari siswa saat berkunjung diperustakaan adalah buku cerita dan novel.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan selama proses penelitian, sekiranya peneliti dapat memberikan beberapa saran kepada perpustakaan SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul untuk dijadikan bahan pertimbangan supaya lebih baik lagi. Berikut beberapa saran dari peneliti:

1. Untuk memaksimalkan peran perpustakaan sebagai ruang belajar, sebaiknya perpustakaan menambah ruang atau memperluas ruang supaya guru lebih sering mengajak siswa melakukan kegiatan di perpustakaan
2. Guru sebaiknya memaksimalkan penggunaan koleksi yang ada di perpustakaan, terutama koleksi yang menunjang untuk anak yang berkebutuhan.
3. Petugas perpustakaan sebaiknya lebih memaksimalkan peranannya dalam membantu siswa, terutama siswa yang mempunyai kebutuhan khusus saat siswa mencari koleksi untuk mengerjakan tugas – tugas.

DAFTAR PUSTAKA

- Antoro, Fitri Suko Asih. 2010. "Pembinaan Minat Baca Di Sekolah Inklusi (Studi Kasus Anak Berkebutuhan Khusus Di SMP N 2 Sewon Bantul)". (*Skripsi*). Yogyakarta: Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Arsa, I Putu Sika. 2015. *Belajar Dan Pembelajaran: strategi belajar yang menyenangkan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Derawan, Oki. 2013. "Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SLB". Dalam *psymphatic jurnal ilmiah psikologi* vol.VI/no.2 tahun 2019. <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/psy/article/view/2206/1536>. Diakses pada 10 Januari 2020 pukul 19.22 WIB.
- Desiningrum, Dinie Ratri. 2016. *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Erikanto, Chandra. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Febriana, Primasari dan Mulyadi SK. 2014. "Implementasi Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa". Dalam <http://journals.ums.ac.id/index.php/ppd/article/viewFile/1551/1091>. Diakses pada 30 Agustus 2020 pukul 20.25 WIB.
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono. 2017. *Manajemen Sistem Informasi Perpustakaan: konsep, teori dan implementasi*. Yogyakarta : Gava Media.
- _____. 2016. *Manajemen Sumber Informasi Perpustakaan*. Yogyakarta : Calpulis.
- _____. 2016. *Manajemen Perpustakaan Sekolah :menuju perpustakaan modern dan profesional*. Yogyakarta : Ar Ruzz Media.
- Hastomo, Agung. "Inovasi Model Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di Sekolah Dasar". Dalam <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/agung-hastomo-spd-mpd/penangananabk2015.pdf>. Diakses pada 16 Desember 2019 pukul 20.05 WIB.

- Hermansyah, Said. 2017. "Strategi Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Inklusi Di Sekolah Dasar Tumbuh 3 Yogyakarta". (*Skripsi*). Yogyakarta: Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hermawan, Asep. 2014. "Konsep Belajar dan Pembelajaran Menurut Al Ghazali" Dalam https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=KONSEP+BELAJAR+DAN+PEMBELAJARAN+MENURUT+AL-GHAZALI&btnG=. Diakses pada 13 April 2019 pukul 21.00 WIB.
- Hetanews.com. 2019. "Saran Psikolog, Perlu Pendidikan Inklusi bagi Anak Berkebutuhan Khusus". Dalam laman <https://www.hetanews.com/article/147301/saran-psikolog-perlu-pendidikan-inklusi-bagi-anak-berkebutuhan-khusus>. Diakses pada 14 Februari 2020 pukul 20.16 WIB.
- Ilahi, Mohammad Takdir. 2013. *Pendidikan Inklusi Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Indonesia, "Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik. Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa". 2009. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Indonesia, Pemerintah Negara Republik. "Peraturan Pemerintah Nomor 24 Tahun 2014 tentang Pelaksanaan Undang-Undang Nomor 43 Tahun 2007 tentang Perpustakaan". 2014. Dalam https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=uu+no+43+tahun+2007&btnG=. Diakses pada 20 Desember 2019 pukul 19.57 WIB.
- Kustawan, Dedy. 2013. *Model Implementasi Inklusi Ramah Anak*. Jakarta: Luxima.
- Lasa HS. 2016. *Manajemen Perpustakaan Sekolah / Madrasah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Makmur, Testani. 2015. *Perpustakaan Era Keterbukaan Informasi Publik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Manganga, Alias. 2015. "Peran Perpustakaan Sekolah Terhadap Proses Belajar Mengajar Di Sekolah". Dalam https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Peran++Perpustakaan+Sekolah+Terhadap+Proses+Belajar+Mengajar+Di+Sekolah%E2%80%9D.&btnG=. Diakses pada 10 November 2019 pukul 22.35 WIB.

- M. Ramadhan. 2012. *Pendidikan Keterampilan dan Kecakapan Hidup Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Javalitera.
- Mumpuniarti. 2012. "Pembelajaran Nilai Keberagaman Dalam Pembnetukan Karakter Siswa Sekolah Dasar Inklusi". Dalam https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Pembelajaran+Nilai+Keberagaman+Dalam+Pembnetukan+Karakter+Siswa+Sekolah+Dasar+Inklusi&btnG=. Diakses pada 3 November 2019 pukul 18.45 WIB.
- Ningrum, Trisna Puspita. 2017. "Peran Perpustakaan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri Sekayu". Dalam <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/conciencia/article/view/3485/2420> Vol 17 No 2 (2017): Conciencia. Diakses pada 23 Juni 2020 pukul 20.15 WIB.
- Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia. 2008. *Standar Sarana Dan Prasarana Untuk Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB), Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa (SMPLB), Dan Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB)*. Indonesia: Menteri Pendidikan Nasional.
- Pradoko, A.M. Susilo. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif Beyond*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Riyadi. 2002. *Perencanaan Pembangunan Daerah Strategi Mengendalikan Potensi Dalam Mewujudkan Otonomi Daerah*. Jakarta: Gramedia.
- Rohmadhani, Bella Sonia dkk. 2019. "Perpustakaan Sebagai Pusat Sumber Belajar Untuk Mewujudkan Sekolah Yang Unggul". Dalam <http://journal2.um.ac.id/index.php/jamp/>. Diakses 5 Mei 2020 pukul 22.15 WIB.
- Rahmat, Pupu Saeful. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Rohmah, Sulistiani. 2013. "Peran Perpustakaan Sebagai Penunjang Kegiatan Belajar Mengajar Di Sekolah Inklusi (Studi Kasus Anak Berkebutuhan Khussu (ABK) di SDN Tamansari Yogyakarta)". (*Skripsi*). Yogyakarta: Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rusyan, A. Tabrani, dkk. 1992. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Saiful-Haq, Rizal, dkk. 2007. *Perpustakaan Dan Pendidikan: Pemetaan Peran Serta Perpustakaan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Fakultas Adab dan Humaniora UIN Jakarta.
- Sinaga, Dian. 2011. *Mengelola Perpustakaan Sekolah*. Bandung: Bejana.
- Smith, J. David. 2013. *Sekolah Inklusi: konsep dan penerapan pembelajaran*. Bandung: Nusa.
- Solichin, Mohammad Muchlis. 2014. "Konsep Belajar Dan Pembelajaran Menurut Al-Ghazali". Dalam <http://www.ejournal.stainpamekasan.ac.id/index.php/tadris/article/download/202/193>. Diakses pada 27 Maret 2019 pukul 21.00.
- Soekanto, Soerjono. 2002. *Teori Peranan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suekamto, Soerjono. 2009. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung :Alfabeta.
- _____. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardono, Edy. 1994. *Teori Penerapan (konsep, derivasi, dan implikasinya)*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Sulistyo-Basuki. 1999. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Surachman, Arif. 2007. "Manajemen Perpustakaan Sekolah. Dalam <https://core.ac.uk/download/pdf/290477656.pdf>. Diakses pada 10 Januari 2020, pukul 19.45 WIB.
- Sutarno, NS. 2003. *Perpustakaan Dan Masyarakat*. Jakarta:Yayasan Obor Indonesia.
- _____. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Thompson, Jenny. 2010. *Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta : Esensi.

- Tim Peneliti, *Panduan Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi di Madrasah*, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia Tahun 2017. Dalam <https://drive.google.com/file/d/168hW9z2UQ9IPU3T85L0o1TazNvvnwvB Y/view>. diakses pada 3 Januari 2020 pukul 21.16 WIB.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Tim SNI. 2011. “Standar Nasional Indonesia (SNI) Bidang Perpustakaan Dan Kepustakawanan”. Dalam http://perpustakaan.kemendiknas.go.id/perpus/assets/kitchen/berkas/ebook/standar_nasional_indonesia_bidang_kepustakaan_dan_kepustakawanan1.pdf. Diakses pada 22 Januari 2020 puku 21.00 WIB.
- Udaya, Jusuf, dkk. 2013. *Manajemen Stratejik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Umar, Touku. 2013. “Perpustakaan Sekolah Dalam Menanamkan Budaya Membaca”. Dalam <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/khizanah-al-hikmah/article/view/32/19>. Diakses pada 22 Januari 2020 pukul 19.40 WIB.
- Yani, Ahmad dan Bagja Waluya. 2007. ”Media Pembelajaran Geografi”. Dalam http://file.upi.edu/direktori/fpips/jur._pend._geografi/197210242001121-bagja_waluya/media_pembel.geografi/ho_media_pembelajaran_geografi.pdf. Diakses pada 27 maret 2019 pukul 20.00 WIB.
- Yuniati, Siska. 2010. “Fungsi Rekreasi Perpustakaan Dan Peningkatan Kemampuan Berbahasa Siswa”. Dalam https://www.academia.edu/14395363/fungsi_rekreasi_perpustakaan_dan_peningkatan_kemampuan_berbahasa_siswa. Diakses pada 30 Agustus 2020 pukul 21.58 WIB.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitan Gabungan*. Jakarta : Prenadamedia Group.

PEDOMAN WAWANCARA PRA PENELITIAN

Nama :Pratiwi Totoginanti S.Pd

Jabatan :Kepala Sekolah

Tanggal :12 Februari 2020

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Profil SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul seperti apa?	
2.	Ada berapa jenis siswa yang mempunyai kebutuhan khusus?	
3.	Apakah ada guru pendamping khusus untuk siswa berkebutuhan khusus?	
4.	Bagaimana pendapat ibu tentang adanya perpustakaan di sekolah ini?	
5.	Apakah perpustakaan sudah mempunyai pustakawan?	
6.	Apakah ada acara atau kegiatan tahunan yang diselenggarakan oleh perpustakaan?	
7.	Apakah ada kolaborasi antara guru dan perpustakaan?	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nama :Triyanto

Jabatan :Petugas Perpustakaan

Tanggal :12 Februari 2020

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sudah berapa lama menjabat sebagai petugas perpustakaan?	
2.	Tugas apa saja yang dilakukan di perpustakaan?	
3.	Apakah pernah mengikuti pelatihan pustakawan?	
4.	Rata –rata siswa yang berkunjung ke perpustakaan per hari ada berapa?	
5.	Koleksi yang tersedia di perpustakaan apa saja?	
6.	Apakah ada guru yang mengalihkan kegiatan pembelajaran di perpustakaan	
7.	Apakah perpustakaan sudah menggunakan sistem otomasi	
8.	Bagaimana untuk sistem peminjaman dan pengembalian koleksi?	
9.	Bagaimana cara merawat koleksi yang ada di perpustakaan?	
10.	Program apa saja yang ada di perpustakaan?	
11.	Koleksi apa saja yang menunjang siswa berkebutuhan khusus?	
12.	Pendapat mengenai adanya perpustakaan di sekolah ini?	

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Nama :

Tanggal :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Profil SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul	
2.	Bagaimana pendapat anda mengenai perpustakaan yang ada di SMP Ekakapti?	
3.	Bagaimana kondisi perpustakaan yang ada di SMP Ekakapti, apakah sudah membantu dalam proses pembelajaran?	
4.	Apakah dengan adanya perpustakaan di sekolah ini sangat berperan dalam kegiatan pembelajaran ?	
5.	Peran apa yang ada di perpustakaan dalam menunjang kelancaran kegiatan belajar mengajar di sekolah ini, peran apa yang sangat berperan dalam proses kelancaran kegiatan pembelajaran?	
6.	Adakah kerjasama antara sekolah dan perpustakaan dalam menunjang kegiatan pembelajaran ?	
7.	Apakah ada perbedaan kurikulum pada sekolah inklusi dengan sekolah reguler?	
8.	Berapa jumlah siswa yang ada di SMP Ekakapti dan berapa siswa yang termasuk dalam anak berkebutuhan khusus?	
9.	Jenis anak berkebutuhan khusus yang ada di sekolah ?	
10.	Seberapa besar dan penting peran perpustakaan dalam menunjang proses belajar mengajar di sekolah ini ?	

PEDOMAN WAWANCARA PUSTAKAWAN

Nama :

Tanggal :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat anda tentang adanya perpustakaan di sekolah ini?	
2.	Apa visi dan misi perpustakaan	
3.	Apakah perpustakaan sudah berperan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah ini?	
4.	Usaha apa yang dilakukan perpustakaan untuk menunjang kelancaran kegiatan belajar mengajar ?	
5.	Adakah kerjasama antara perpustakaan dan guru dalam menunjang kelancaran kegiatan belajar mengajar?	
6.	Sistem informasi yang digunakan di perpustakaan ?	
7.	Layanan apa saja yang ada di perpustakaan?	
8.	Apakah ada layanan yang mendukung untuk anak berkebutuhan khusus?	
9.	Apakah ada perbedaan saat melayani pemustaka ABK dan non ABK?	
10.	Apakah koleksi dan fasilitas yang ada di perpustakaan sudah mencukupi untuk membantu anak berkebutuhan khusus dalam proses pembelajaran?	
11.	Apakah pengadaan koleksi sudah disesuaikan dengan kebutuhan?	
12.	Seberapa besar dan penting peran perpustakaan dalam menunjang proses belajar mengajar di sekolah ini ?	

PEDOMAN WAWANCARA GURU WALI KELAS

Nama :

Tanggal :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat anda terhadap adanya perpustakaan di sekolah ini ?	
2.	Apakah perpustakaan sudah berperan dalam menunjang kelancaran proses kegiatan belajar mengajar	
3.	Dengan koleksi dan fasilitas yang ada di perpustakaan sudah membantu dalam kelancaran pembelajaran?	
4.	Apakah anda sering mengajak siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran di perpustakaan? Berapa kali dalam satu minggu ?	
5.	Apakah ada kerjasama antara perpustakaan dan guru dalam menunjang kegiatan belajar mengajar ?	
6.	Apakah anda sering menggunakan koleksi / buku yang ada di perpustakaan untuk memberikan materi pada siswa? Koleksi yang digunakan untuk siswa yang ABK seperti apa?	
7.	Ada berapa siswa ABK dalam satu kelas?	
8.	Bagaimana cara untuk menyampaikan materi pada anak yang berkebutuhan khusus ?	
9.	Seberapa besar dan penting peran perpustakaan dalam menunjang proses belajar mengajar di sekolah ini ?	

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama :

Tanggal :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah sering berkunjung ke perpustakaan ?	
2.	Aktivitas apa yang dilakukan saat di perpustakaan ?	
3.	Kalau datang ke perpustakaan atas kemauan sendiri atau karena ada tugas / ajakan dari guru / teman ?	
4.	Apakah guru sering mengajak ke perpustakaan ?	
5.	Bagaimana pendapat anda tentang perpustakaan ini ?	
6.	Koleksi / buku apa yang paling di sukai ?	
7.	Apakah anda senang saat berkunjung ke perpustakaan ?	
8.	Kalau mencari informasi atau mengerjakan tugas sering di perpustakaan atau di tempat lain ?	
9.	Apakah anda sering meminjam buku ?	
10.	Hal apa yang paling di sukai saat berada di perpustakaan ?	
11.	Menurut anda penting tidak ada perpustakaan di sekolah ini ?	
12.	Apakah fasilitas yang tersedia sesuai dengan kebutuhan ?	
13.	Harapan kedepannya untuk perpustakaan di SMP Ekakapti ?	
14.	Dalam mengerjakan tugas apakah sering menggunakan sumber rujukan dari perpustakaan ?	
15.	Lebih senang belajar di perpustakaan atau di kelas ?	
16.	Buku apa yang sering digunakan dalam belajar di kelas? Dan apakah sudah membantu dalam belajar?	

TRANSKIP WAWANCARA PRA PENELITIAN

Narasumber : Ibu Pratiwi Totoginanti

Tanggal : 12 Februari 2020

Tempat : R. Kepala Sekolah

Peneliti : terimakasih atas waktu ibu yang telah menyempatkan untuk wawancara

Narasumber : iyaaa... iyaa...

Peneliti : sebelumnya perkenalkan dahulu, saya Krisna Wahyu Pambayun dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, alamat Playen

Narasumber : Yaa.. saya Pratiwi Totoginanti, alamat saya di Gatak Karangmojo, sebelah perempatan ke timur sekitar 1 km. Saya sebetulnya DPK sejak 1993 tadinya saya mengajar di Putat yang sekarang menjadi SMP 3 Pathuk. Mutasi ke Gunungkidul sejak 1993 itu kemudian saya di *serahi* oleh yayasan untuk... yaa yang di tuakan, karena yaa yang paling tua sendiri juga

Peneliti :kalau di SMP Ekakapti kan sekolah inklusi, nah untuk siswa yang berkebutuhan khusus apa saja jenis kebutuhan khususnya?

Narasumber : Tuna Wicara ada, itu ada satu dari Semanu. Kemudian ada lambat belajar (*slow learner*) yang banyak. Kemarin ada tuna grahita juga, tapi sudah lulus.

- Peneliti : untuk kelancaran belajar apakah ada guru pendamping khususnya atau tidak?
- Narasumber :iyaa.. ada GPK nya, jadi guru dan guru wali kelas merangkap sebagai GPK. Tapi untuk satu kelas tidak lebih dari 2 jenis kebutuhan khusus, misal tuna netra dan tuna rungu harus dipisah tidak boleh jadi satu
- Peneliti : apakah ada kolaborasi antara guru dan perpustakaan tidak, misalnya pembelajaran dilakukan di perpustakaan?
- Narasumber :kalau sekarang baru guru bahasa Indonesia memberikan tugas cari cerita atau cari cerpen ke perpustakaan, kalau guru yang lain paling yaa.. pinjam buku paket kesana (perpustakaan)
- Peneliti : kalau untuk acara tahunan dari perpustakaan ada atau tidak, misalnya lomba bikin puisi atau cerpen
- Narasumber :belum ada, kalau tahun kemarin itu hanya memberi hadiah pada anak yang sering meminjam buku. Untuk kegiatan membaca kan sekarang ada literasi, sekarang di kelas kelas ada semacam pojok literasi tempat buku untuk di baca-baca
- Peneliti : untuk minat siswa yang datang ke perpustakaan gimana bu?
- Narasumber :yaa.. masih kurang, kecuali kalau diperintah guru kalau enggak ya enggak. Sementara perpustakaan akan di tata ulang kembali untuk pembuatan kartu peminjam, mungkin nanti kalau ada kartu peminjam akan meningkatkan minat siswa untuk ke perpustakaan

- Peneliti :menurut pendapat ibu, dengan adanya perpustakaan itu penting atau tidak?
- Narasumber : yaa..penting sekali sebetulnya, setiap kali anak-anak juga diberi pengarahan kamu bisa cerdas karena membaca, tapi untuk anak sini yaa.. masih kurang
- Peneliti :untuk SMP Ekakapti sendiri sejak kapan berdirinya?
- Narasumber :sejak tahun 1958, dahulu terletak di SMP 1 Karangmojo tapi namanya sudah SMP Ekakapti, kemudian ada SMP Negeri yaitu SMP N 1 Karangmojo kemudian SMP Ekakapti belikan lahan dan di pindah kesini. Selama 10 tahun terakhir kami sudah meluluskan 4 anak tuna netra dan bisa masuk SMA dan lanjut ke bangku kuliah.
- Peneliti : di perpustakaan sendiri apakah sudah apa pustakawannya?
- Narasumber :belum ada
- Peneliti : apakah ada niatan untuk mencari atau merekrut pustakawan?
- Narasumber : yaa..kalau itu pastinya ada, tapi terkendala biayanya
- Peneliti :pernah mengikuti pelatihan untuk pustakawan?
- Narasumber :untuk itu pernah. Tapi guru yang mengikuti pelatihan sekarang dipindah ke luar negeri jadi yang disini kacau. Dulu itu ada yang mendaftar tapi malah tidak ada kabarnya
- Peneliti :untuk pengadaan koleksi yang menunjang siswa berkebutuhan khusus bagaimana?

Narasumber : yaa koleksi buku-buku yang bergambar, kan ada itu siswa yang tidak bisa membaca

Peneliti :kalau koleksi seperti audio video ada atau belum?

Narasumber :untuk itu belum ada, tapi kemarin ada buku-buku *braille*

Peneliti :ada berapa kelas untuk tiap kelasnya bu?

Narasumber : disini ada tujuh kelas. untuk kelas tujuh ada dua kelas, kelas delapan dua kelas, dan kelas sembilan tiga kelas

Peneliti :yaa terimakasih untuk waktu ibu, mungkin wawancaranya cukup sampai disini dulu karena ini masih tahap pra penelitian, untuk lebih lanju lagi mungkin saya akan datang lagi dan melakukan wawancara lagi untuk penelitian.

Narasumber :yaa.. tidak apa-apa,



Narasumber : Bpk. Triyanto

Tanggal : 12 Februari 2020

Tempat : Perpustakaan

Peneliti : terimakasih atas waktu yang telah diberikan, sebelumnya perkenalkan saya Krisna Wahyu Pambayun mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Narasumber : yaa... saya Triyanto

Peneliti : untuk jabatan di sekolah, menjabat sebagai?

Narasumber : petugas perpustakaan

Peneliti : sudah berapalama bekerja di perpustakaan SMP Ekakapti?

Narasumber : baru 2 tahun, tapi kalau di sekolah ini sudah 10 tahun

Peneliti : tugas yang dikerjakan selama di perpustakaan apa saja?

Narasumber : yaa... bersih-besih, menata buku, administrasi dan yaa... mencakup semua seperti melayani siswa yang pinjam dan mengembalikan buku

Peneliti : untuk koleksi yang ada di perpustakaan apa saja?

Narasumber : paling banyak buku-buku paket, kalau fiksi ada tapi sedikit sekitar 20%

Peneliti : rata-rata siswa yang berkunjung setiap hari banyak atau tidak?

Narasumber : yaa..ada tapi tdak banyak kalau untuk sekedar baca-baca, soalnya saya belum membuka layanan secara full karena kemarin masih

mengurusi perpindahan tugas dan sekarang baru saya buat administrasi baru

Peneliti : adakah guru yang mengalihkan pemebelajaran di perpustakaan?

Narasumber : ada.. biasanya guru Bahasa Indonesia dan IPA

Peneliti : untuk koleksi belum diolah secara digital menggunakan sistem informasi seperti slims atau ibra?

Narasumber : belum..masih manual, karena koleksinya tidak terlalu banyak. Misalnya buku paket itu hanya sejumlah siswa, belum mencapai puluhan ribu

Peneliti : sistem peminjaman dan pengembalian seperti apa?

Narasumber : pinjam fiksi 2 buku selama 3 hari dan diperpanjang 3 hari, kalau terlambat di denda Rp.500 per buku, dan kalau hilang tetap mengganti, bisa buku atau uang seharga buku yang di hilangkan. Selain siswa guru dan karyawan juga bisa meminjam

Peneliti : apakah pernah mengikuti kegiatan pelatihan untuk pustakawan?

Narasumber : belum kalau itu

Peneliti : perawatan koleksi yang rusak bagaimana?

Narasumber : kalau rusaknya belum parah yaa diperbaiki, tapi kalau sudah parah biasanya dilakukan penghapusan

Peneliti : apa saja kegiatan yang ada diperpustakaan?

Narasumber : membaca setiap pagi semala 15 menit, membacanya buku apa saja

Peneliti : pengadaan koleksi bagaimana?

- Narasumber : beli dari dana bos, kalau hibah belum ada
- Peneliti : ada program tahunan?
- Narasumber : ada..pemberian hadiah pada siswa yang rajin ke perpustakaan dan meminjam buku
- Peneliti : koleksi yang yang menunggang siswa ABK?
- Narasumber : ada seperti buku *brail* dan *al-qur'an braille*, dan beberapa Buku Tematik ABK tematik
- Peneliti : menurut bapak, penting tidak adanya perpustakaan di sekolah, terutama di sekolah inklusi seperti di SMP Ekakapti ?
- Narasumber : sangat penting, karena untuk menunjang siswa untuk belajar seperti kalau buku paket di bawa pulang. Karena kalau tidak ada perpustakaan murid itu kalau hanya di berikan materi yaa bakal cepat lupa.
- Peneliti : terima kasih atas waktu bapak, maaf telah mengganggu
- Narasumber : yaa sama sama

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TRANSKIP WAWANCARA PENELITIAN

Narasumber : Ibu Pratiwi Totoginanti (Kepala Sekolah)

Tanggal : 26 Juni 2020

Tempat : R. Kepala Sekolah

Peneliti : selamat pagi, terima kasih ibu telah meluangkan waktu dan bersedia untuk di wawancarai

Narasumber : yaa.. sebelumnya maaf agak terlambat, sudah lama menunggu ?

Peneliti : Tidak apa-apa bu, belum lama baru 20 menit... langsung saja untuk profil SMP Ekakapti seperti apa ya bu ?

Narasumber : berdirinya tahun 1967 sebelum SMP 1 Karangmojo, dulu SMP Ekakapti di sana di SMP 1 Karangmojo... nah karena muridnya tambah banyak mungkin pemerintah akan mengganti menjadi SMP Negeri nahh tapi pihak swasta kan tidak mau, kemudian Ekakapti dibelikan tanah dan pindah ke sini

Peneliti : kalau namanya sudah Ekakapti begitu bu ?

Narasumber : iyaa... satu-satunya sekolah yayasan yang tidak ada ... eemm.. kalau misalnya muhamadiyah kan banyak, kalau ini cuma satu-satunya yang bernama Ekakapti, dulu yang merintis tokoh-tokoh masyarakat, kan dulu Karangmojo belum ada sekolah lalu di rintislah Ekakapti

Peneliti : untuk jumlah siswanya ada berapa bu ?

Narasumber : kelas 9 ada 69, kelas 8 ada 50, kelas 7 ada 41

Peneliti :dari jumlah siswa tersebut, siswa dengan kebutuhan khusus ada berapa ?

Narasumber :wahh... ngga hafal, nanti minta TU saja. Itu kan macam-macam kebutuhannya ada *slow learner*, tuna grahita, kalau tuna netra tidak ada, tapi sudah meluluskan tuna netra empat, yang dua sempat kuliah mengambil jurusan BK dan dua lagi ahli *Keyboard* kadang tampil di Jogja TV

Peneliti :bagaimana pendapat ibu mengenai adanya perpustakaan di sekolah ?

Narasumber :yaa... penting sekali, tapi kalau disini belum ada pustakawan jadi tempatnya belum tertata, pelayanannya juga kurang, tapi saya punya angan-angan besok kalau ada pustakawan setiap istirahat menyebarkan selebaran yang berisi judul buku yang ingin di pinjam siswa lalu di kumpulkan dan pada istirahat kedua buku yang di inginkan siswa di berikan

Peneliti :yaa.. semoga seiring berjalannya waktu, keinginan ibu bisa terlaksana. Kalau peran perpustakaan yang paling menonjol dalam menunjang kegiatan pembelajaran apa saja ?

Narasumber :yaa... buku paket, kalau buku paket kan pasti ada dan kalau buku yang lain misal buku cerita itu anak-anak kurang minat untuk pinjam, kalau nggak diajak oleh guru dan di suruh pinjam atau baca itu jarang ada yang pinjam

Peneliti :kalau kegiatan tahunan ada atau tidak ?

Narasumber :kalau kemarin yang sudah dilakukan itu yang paling banyak melakukan kegiatan literasi dan mendapat hadiah, yaa.. walaupun hanya satu buah buku tapi kan bisa buat penyemangat siswa untuk keperpustakaan

Peneliti :ada perbedaan kurikulum antara sekolah inklusi dan sekolah reguler?

Narasumber :yaa.. seharusnya sebenarnya ada, modifikasi yaa.. jadi yaa prosesnya, materinya, penilaiannya itu sebetulnya diturunkan. Tapi itu baru sebagian dulu yang membuat, RPP nya kan juga dibedakan misalnya materinya tentang ideologi pancasila nah itu materinya di turunkan kan nanti anak yang ABK tidak paham jadi misalnya hanya di suruh untuk menghafal pancasila saja

Peneliti :apakah perpustakaan pernah mengikuti akreditasi atau lomba perpustakaan belum ?

Narasumber :belum.. akreditasi juga belum. kalau di Gunungkidul itu untuk lomba seperti langsung di tunjuk

Peneliti :harapan ibu kedepannya untuk perpustakaan SMP Ekakapti seperti apa?

Narasumber :yaa... itu tadi.. angan – angan saya punya pustakawan dan memperbaiki sistem dan menata perpustakaan agar siswa tertarik datang. Sekarang ini yang bekerja di perpustakaan kan bukan dari *background* pustakawan jadi tidak begitu paham tentang perpustakaan

Peneliti :untuk koleksi paling banyak apa saja ?

Narasumber :buku pelajaran sampek turah-turah

Peneliti :ohh.. nggih.. terimakasih atas waktunya dan maaf mengganggu.



Narasumber : Bpk. Triyanto (Petugas Perpustakaan)

Tanggal :26 Juni 2020

Tempat : R. Guru

Peneliti :selamat siang pak, maaf mengganggu lagi. Terimakasih atas waktu yang telah diberikan. Langsung saja untuk profil perpustakaan seperti apa?

Narasumber :perpustakaan ini berdiri atau ada bersama sekolah ini ada

Peneliti :bagaimana pendapat bapak tentang peran perpustakaan di sekolah ini?

Narasumber :ya.. sangat bagus terutama untuk guru dan siswa sangat membantu dalam proses pembelajaran, karena buku paket yang dipinjamkan itu di bawa pulang untuk dipelajari dirumah.

Peneliti :apakah perpustakaan sudah berperan dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah

Narasumber :yaa mungkin kalau yang berperan secara langsung itu kan guru, tetapi secara tidak langsung dengan adanya buku kalau istirahat siswa ada yang ke perpustakaan untuk membaca buku

Peneliti :usaha yang dilakukan perpustakaan untuk menunjang kelancaran kegiatan belajar mengajar apa saja ?

Narasumber :yaa kita kan ada tiap pagi 15 menit membaca, kami dari pihak perpustakaan menyediakan buku di pojok kelas, karena kemarin belum ada yang bertanggung jawab atas buku yang ada di kelas nantinya

mungkin akan di limpahkan pada ketua atau sekertaris kelas agar lebih tertata.

Peneliti :bagaimana sistem untuk kegiatan tersebut apakah ada guru yang mengawasi?

Narasumber :itu ada guru yang mendampingi di setiap kelasnya, yaa biar siswanya tertib dan kalau sudah selesai membaca biasanya guru akan memberikan tugas untuk meringkas apa yang dibaca

Peneliti :bagaimana dengan siswa yang berkebutuhan?

Narasumber :biasanya di bantu oleh guru yang mendampingi hari itu

Peneliti :apakah ada guru yang sering mengajak siswa ke perpustakaan?

Narasumber :yaa biasanya guru B.Indonesia

Peneliti :koleksi yang digunakan apa saja

Narasumber :seringnya buku – buku cerita sama yaa.. buku yang bahasa indonesia, kan itu juga lebih mudah tanpa harus menggotong buku ke ruang kelas

Peneliti :apakah buku Tematik ABK juga digunakan dalam pembelajaran?

Narasumber :Cuma buku paket saja, itukan buku hibah dan cuma disimpan di perpustakaan tapi yaa siswa bisa pinjam, untuk pelajaran tetap pake paket

Peneliti :apakah perpustakaan di SMP Ekakapti sudah menggunakan sistem otomasi ?

- Narasumber :belum, kalau disini masih manual, karena bukunya itu masih sedikit.
Dari yang pernah saya baca di media untuk penggunaan sistem otomasi itu sekitar 10.000 buku
- Peneliti :koleksi paling banyak di perpustakaan apa saja ?
- Narasumber :buku paket itu hampir 50%, kalau data ada tapi belum valid
- Peneliti :layanan apa saja yang ada di perpustakaan
- Narasumber :ya layanan peminjaman, baca di tempat, peminjaman buku paket
- Peneliti :apakah ada layanan khusus untuk siswa yang berkebutuhan khusus ?
- Narasumber :ada, di perpustakaan di sediakan buku *braille*, untuk sementara berada di lab komputer karena kalau ditaruh di perpustakaan takutnya rusak
- Peneliti :apakah ada perbedaan saat melayani pemustaka ABK dan non ABK ?
- Narasumber :kalau ada yang bekebutuhan khusus ya harus sabar, kadang harus menjelaskan dengan pelan-pelan agar mudah dipahami. Kadang kalau ada siswa yang kesulitan mencari buku saya bantu mencarikan, sebenarnya setiap rak sudah ada keterangan rak buku apa saja, yaa..mungkin anak kurang paham atau bagaimana yaa.. saya bantu saja
- Peneliti :kalau misalnya ada siswa yang belum paham tentang cara penelusuran informasi atau mencari informasi, bagaimana cara bapak mengajarkannya, terutama siswa yang ABK?
- Narasumber :yaa saya sebatas membantu saat mencari buku saja, untuk yang lainnya biasanya siswa bertanya sama guru atau ngobrol dengan teman

- Peneliti :apakah koleksi dan fasilitas yang ada di perpustakaan sudah mencukupi kebutuhan untuk membantu kegiatan belajar mengajar terutama untuk ABK
- Narasumber :kalau untuk saat ini dibilang cukup yaa.. cukup, tapi sebenarnya masih belum mencukupi, kalau anggaran dari BOS harus rata tapi ya semua berusaha untuk di cukupi
- Peneliti :untuk pengadaan koleksi bagaimana?
- Narasumber :kalau dana itu dari BOS, kalau dana lainnya dan hibah buku itu belum ada
- Peneliti :kalau dari dana BOS nanti bukunya milih sendiri atau sudah di tentukan ?
- Narasumber :nanti yang milih dari guru-guru mata pelajaran atau disesuaikan degan kurikulum, kalau kurikulum K13 ya yang di beli yang berkaitan dengan K13
- Peneliti :sebelum pandemi ada berapa siswa yang berkunjung ke perpustakaan setiap harinya?
- Narasumber :yaa.. ada, tidak sampai 10 orang kadang bisa lebih, tapi setiap hari pasti ada, entah itu membaca, pinjam atau sekedar main-main
- Peneliti :koleksi yang sering dipinjam atau di baca apa saja ?
- Narasumber :yaa.. buku cerita atau novel
- Peneliti :lebih sering meminjam buku atau baca ditempat kalau siswa-siswa di sini

Narasumber :kalau kemarin-kemarin meminjam

Peneliti :untuk buku fiksi ada berapa

Narasumber :kira – kira 60% an itu ya novel gitu yang sisanya komik ,cerpen dan kalo untuk data per judul masih belum semua saya buat, yaa karena kendala waktu, ini juga saya cicil karena anak – anak libur

Peneliti :untuk keanggotaan apakah hanya siswa saja atau bisa guru dan karyawan

Narasumber :ya siswa dan kalau guru dan karyawan itu otomatis menjadi anggota

Peneliti :sistem peminjaman seperti apa

Narasumber :pinjam nanti selama 3 hari, kalau terlambat mengembalikan denda Rp.500 per hari. Kalau sobek atau rusak atau hilang mengganti buku

Peneliti :program apa saja yang ada di perpustakaan

Narasumber :sementara ini baru pemberian hadiah untuk siswa yang rajin ke perpustakaan dan meminjam buku atau sekedar membaca

Peneliti :harapan kedepan untuk perpustakaan di SMP Ekakapti

Narasumber :penambahan koleksi fiksi, karena koleksi yang fiksi masih tergolong sedikit. Perubahan sistem untuk 15menit membaca sebelum masuk, mungkin untuk kedepan akan dirubah untuk disediakan buku lebih lagi di setiap pojok kelas dan ada penanggung jawab di setiap kelas entah itu ketua atau sekertaris atau yang lainnya

Peneliti :nggih .. terimakasih atas waktunya, mohon maaf telah mengganggu

Narasumber : Bpk. Suparno S.Pd.I (Guru mapel Agama Islam)

Tanggal :26 Juni 2020

Tempat : R. Guru

Peneliti :selamat siang, maaf mengganggu waktu bapak

Narasumber :yaa.. siang. Ngga apa-apa, ini yang dari UIN yaa

Peneliti :iya.. saya Krisna Wahyu Pambayun dai UIN Sunan Kalijaga yang sedang melakukan penelitian di SMP Ekakapti

Narasumber :yaa.. yaaa...

Peneliti :terimakasih atas waktu yang telah diberikan, langsung saja kita mulai wawancaranya ya pak, dalam satu kelas ada berapa siswa?

Narasumber :ada dua puluh anak

Peneliti : dari dua puluh anak tersebut yang mempunyai kebutuhan khusus ada berapa ?

Narasumber :kalau 7A banyak lamban belajarnya sekitar 4 orang

Peneliti :bagaimana cara untuk menyampaikan materi pada anak yang berkebutuhan khsus?

Narasumber :yaa... dijelaskan pelan – pelan, kebetulan kan lamban belajar semua jadi lebih mudah, kalau ada dua jenis kebutuhan khsusus mungkin akan lebih berbeda lagi

Peneliti : bagaimana pendapat bapak tentang peran perpustakaan di SMP ini ?

- Narasumber :yaa.. sangat-sangat mendukung dan sangat penting terutama dalam memfasilitasi anak dalam belajar,terutama dengan adanya buku paket dan buku penunjang lainnya, walaupun masih kurang tapi untuk saat ini sudah mencukupi”
- Peneliti :apakah buku paket tesebut juga digunakan untuk siswa yang berkebutuhan?
- Narasumber :yaa sama
- Peneliti :apakah bapak sering mendampingi siswa saat memberikan tugas untuk ke perpustakaan?
- Narasumber :yaa... kadang kalau saya beri tugas dan mengerjakan di perpustakaan saya ikut sebentar
- Peneliti :apakah perpustakaan sudah menunjang dalam kelancaran proses pembelajaran, misalnya dalam menyediakan bahan ajar ?
- Narasumber :sementara ini baru fasilitas buku paket saja, untuk yang lain-lain belum
- Peneliti :dengan koleksi dan fasilitas yang ada di perpustakaan sudah membantu dalam poses pembelajaran atau belum?
- Narasumber :yaa.. kalau di pandang cukup ya cukup, tapi kalau untuk kebutuhan siswa kedepannya ya belum cukup. Kalau selama ini kan baru siswa membaca buku dan untuk perkembangan berikutnya saya rasa ya ikut perkembangan dunia

- Peneliti :apakah bapak sering mengajak siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran di perpustakaan ?
- Narasumber :jarang ... tapi kalau memberikan tugas anak untuk mencari buku atau mengerjakan tugas yaa.. sering. Biar siswa belajar mandiri tidak selalu bergantung dengan guru terus hehe..
- Peneliti :apakah bapak sering menggunakan koleksi / buku dari perpustakaan untuk memberikan materi ?
- Narasumber :yaa sering, seperti buku fikih islam, bacaan islam, yaa materi tentang agama islam
- Peneliti :kalau koleksi buku tematik ABK itu juga digunakan saat kegiatan pembelajaran atau tidak?
- Narasumber :malah tidak pernah saya, seringnya yaa itu buku paket samayaa buku fikih atau al-qu'an
- Peneliti :selama pandemi ini kegiatan pembelajarannya bagaimana ?
- Narasumber :yaa... online, melalui *whatsapp*, memberikan materi-materi kemudian soal-soal
- Peneliti :harapan kedepannya untuk perpustakaan di SMP Ekakapti
- Narasumber :perpustakaan bisa berkembang, fasilitas lengkap, ada pustakawan tetap dan anak semakin termotivasi menggunakan fasilitas dan koleksi perpustakaan, kalau selama ini hanya kalau disuruh bapak ibu guru saja, kedepannya anak itu dengan sendirinya datang ke perpustakaan tanpa disuruh bapak ibu guru lagi

Peneliti :nggih.. aamiin semoga cepat tercapai harapannya, terimakasih atas waktunya bapak dan maaf telah mengganggu



Narasumber : Ibu Ismintarti S.Si (Guru IPA dan Prakarya)

Tanggal :26 Juni 2020

Tempat : R. Guru

Peneliti :selamat siang bu, maaf mengganggu

Narasumber :iyaa.. siang, ini yang mau wawancara ya

Peneliti :iya bu, saya Krisna Wahyu Pambayun mahasiswa UIN Sunan Kalijaga yang sedang melakukan penelitian di SMP Ekakapti. Sebelumnya terimakasih atas waktu ibu yang bersedia untuk diwawancarai

Narasumber :iya mbak santai saja

Peneliti :nggih ... langsung saja. Berapa jumlah siswa dalam satu kelas ?

Narasumber :ada tiga puluh siswa

Peneliti :kalau anak yang mempunyai kebutuhan khusus ada berapa ?

Narasumber :ada sekitar 5 anak, itu lamban belajar

Peneliti :bagaimana cara untuk menyampaikan materi pada anak yang berkebutuhan khusus?

Narasumber :cara menyampaikannya secara yaa.. perlahan dan selalu diulang – ulang agar siswa paham, juga selalu memberikan contoh - contoh

Peneliti :bagaimana pendapat ibu tentang peran perpustakaan di sekolah ini ?

- Narasumber :penting sekali, sangat dibutuhkan. Perpustakaan itu sangat dibutuhkan saat pembelajaran, jadi kaya IPA dan prakarya itu wajib ke perpustakaan cari buku, tapi ada anak yang kalau ke perpustakaan kalau di perintah saja, tapi ya hanya pinjam buku terus di bawa ke kelas karena ruang bacanya belum nyaman
- Peneliti :apakah buku paket tersebut juga digunakan untuk siswa yang berkebutuhan?
- Narasumber :yaa.. untuk semua siswa termasuk yang ABK bukunya sama.
- Peneliti :apakah ibu juga mendampingi siswa saat di perpustakaan
- Narasumber :jarang.. kadang saya menemani sebentar sambil menjelaskan beberapa hal yang siswa belum paham, yaa... pada siswa ABK terutama
- Peneliti :bagaimana dengan koleksi / buku yang tersedia di perpustakaan apakah sudah membantu dalam proses pembelajaran ?
- Narasumber :baru sedikit, baru sekedar buku paket. Tapi kalau guru buat referensi saya ngambilnya banyak, kalau siswa hanya sekedar buku paket saja. Kalau buat guru saya merasa terbantu kalau itu, saya suka ambil referensi banyak dari perpustakaan.
- Peneliti :koleksi yang sering digunakan sebagai referensi apa saja?
- Narasumber :kalau IPA saya pakai paket yang pelajaran IPA dan prakarya, dan kalau IPA saya banyak pakai IPA yang khusus kimia, biologi, fisika buat memperdalam materi

- Peneliti :kalau koleksi Buku Tematik ABK yang tematik itu juga digunakan saat kegiatan pembelajaran atau tidak?
- Narasumber :ohh itu nggak, saya lebih sering pake buku paket saja kalo tidak ya buku lain seperti buku IPA yang sendiri – sendiri itu
- Peneliti :apakah ada kerjasama antara perpustakaan dan guru dalam menunjang kegiatan pembelajaran ?
- Narasumber :oo .. ada kalau itu, saya sering minta tolong sama pak Tri, pak tolong carikan buku ini, buku itu
- Peneliti :apakah ibu sering mengajak siswa untuk melakukan pembelajaran di perpustakaan ?
- Narasumber :jarang, karena kalau tak bawa kesana itu tempatnya belum nyaman, dan tempatnya belum *enjoy* kalau satu kelas kita bawa kesana dan belajar disana
- Peneliti :kalau misalnya memberikan tugas siswa untuk mengerjakan tugas atau mencari referensi ke perpustakaan sering atau tidak ?
- Narasumber :Jarang tapi kalau internet saya sering itu
- Peneliti :selama pandemi kegiatan pembelajaran bagaimana ?
- Narasumber :yaa pembelajaran secara daring, tapi itu banyak kendala kalau mau menjelaskan susah dan ada yang kuota habis, ngga ada jaringan internet ada yang ngga punya *hanphone*, tapi waktu ujian pake *google*
- Peneliti :harapan ibu kedepannya untuk perpustakaan SMP Ekakapti

Narasumber :perpustakaan di desain nyaman, ruangan baca luas, menarik, jadi siswa kalau ke perpustakaan senang, ada pustakawan tetap, jadi perpustakaan menjadi semakin bagus

Peneliti :nggih semoga keinginannya cepat tercapai. Terimakasih atas waktu ibu dan maaf mengganggu



HASIL WAWANCARA ONLINE SISWA

Nama : Rifka Aprillia
 Kelas : VIII B (Siswa ABK)
 Tanggal : 28 Juni 2020

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah sering berkunjung ke perpustakaan?	Jarang
2.	Aktivitas apa yang dilakukan saat di perpustakaan?	Membaca buku dan menukarkan buku paket
3.	Kalau datang ke perpustakaan atas kemauan sendiri atau karena ada tugas / ajakan dari guru / teman?	Karena ada tugas
4.	Apakah guru sering mengajak ke perpustakaan ?	Jarang
5.	Bagaimana pendapat anda tentang perpustakaan ini?	Bersih dan rapi
6.	Koleksi / buku apa yang paling di sukai?	Buku cerita
7.	Apakah anda senang saat berkunjung ke perpustakaan?	Senang, karena bersih dan rapi
8.	Kalau mencari informasi atau mengerjakan tugas sering di perpustakaan atau di tempat lain?	Di tempat lain
9.	Apakah anda sering meminjam buku?	Jarang
10.	Hal apa yang paling di sukai saat berada di perpustakaan?	Mengerjakan tugas
11.	Menurut anda penting tidak ada perpustakaan di sekolah ini?	Penting
12.	Apakah fasilitas yang tersedia sesuai dengan kebutuhan?	Iya
13.	Harapan kedepannya untuk perpustakaan di SMP Ekakapti?	Menjadi lebih sering di kunjungi oleh para siswa
14.	Dalam mengerjakan tugas apakah sering menggunakan sumber rujukan dari perpustakaan?	Tidak
15.	Lebih senang belajar di perpustakaan atau di kelas?	Di perpustakaan
16.	Buku apa yang sering digunakan dalam belajar di kelas? Dan apakah sudah membantu dalam belajar?	Buku paket sekolah, banyak membantu

Nama : Ghilvan Aditama
 Kelas : VIII B (Siswa ABK)
 Tanggal : 28 Juni 2020

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah sering berkunjung ke perpustakaan?	Sering
2.	Aktifitas apa yang dilakukan saat di perpustakaan?	Membaca buku dan meminjam
3.	Kalau datang ke perpustakaan atas kemauan sendiri atau karena ada tugas / ajakan dari guru / teman?	Diajak teman dan tugas dari guru
4.	Apakah guru sering mengajak ke perpustakaan ?	Sering
5.	Bagaimana pendapat anda tentang perpustakaan ini?	Bagus
6.	Koleksi / buku apa yang paling di sukai?	Buku cerita
7.	Apakah anda senang saat berkunjung ke perpustakaan?	Senang
8.	Kalau mencari informasi atau mengerjakan tugas sering di perpustakaan atau di tempat lain?	Di tempat lain, kadang di perpustakaan
9.	Apakah anda sering meminjam buku?	Sering
10.	Hal apa yang paling di sukai saat berada di perpustakaan?	Banyak teman yang membaca buku
11.	Menurut anda penting tidak ada perpustakaan di sekolah ini?	Penting
12.	Apakah fasilitas yang tersedia sesuai dengan kebutuhan?	Sesuai
13.	Harapan kedepannya untuk perpustakaan di SMP Ekakapti?	Bukunya semakin lengkap
14.	Dalam mengerjakan tugas apakah sering menggunakan sumber rujukan dari perpustakaan?	Ya, bahasa Indonesia
15.	Lebih senang belajar di perpustakaan atau di kelas?	Di kelas
16.	Buku apa yang sering digunakan dalam belajar di kelas? Dan apakah sudah membantu dalam belajar?	buku dari sekolah, sudah

Nama : Esterrena Mardanti

Kelas : VIII A

Tanggal : 27 Juni 2020

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah sering berkunjung ke perpustakaan?	Sering
2.	Aktivitas apa yang dilakukan saat di perpustakaan?	Meminjam buku
3.	Kalau datang ke perpustakaan atas kemauan sendiri atau Karena ada tugas / ajakan dari guru / teman?	Kemauan sendiri
4.	Apakah guru sering mengajak ke perpustakaan ?	Sering
5.	Bagaimana pendapat anda tentang perpustakaan ini?	Bagus
6.	Koleksi / buku apa yang paling di sukai?	Ensiklopedia
7.	Apakah anda senang saat berkunjung ke perpustakaan?	Senang
8.	Kalau mencari informasi atau mengerjakan tugas sering di perpustakaan atau di tempat lain?	Di tempat lain
9.	Apakah anda sering meminjam buku?	Sering
10.	Hal apa yang paling di sukai saat berada di perpustakaan?	Banyak buku buku yang menarik
11.	Menurut anda penting tidak ada perpustakaan di sekolah ini?	Penting
12.	Apakah fasilitas yang tersedia sesuai dengan kebutuhan?	Sesuai
13.	Harapan kedepannya untuk perpustakaan di SMP Ekakapti?	Semoga semakin banyak bukunya agar siswa/i semakin suka di perpustakaan
14.	Dalam mengerjakan tugas apakah sering menggunakan sumber rujukan dari perpustakaan?	Ilmu pengetahuan sosial
15.	Lebih senang belajar di perpustakaan atau di kelas?	Dikelas
16.	Buku apa yang sering digunakan dalam belajar di kelas? Dan apakah sudah membantu dalam belajar?	Paket sekolah Iya sudah

Nama : Ali Ridho
 Kelas : VIII A
 Tanggal : 26 Juni 2020

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah sering berkunjung ke perpustakaan?	Iya, sering
2.	Aktifitas apa yang dilakukan saat di perpustakaan?	Membaca buku dan mengerjakan tugas dari guru mapel
3.	Kalau datang ke perpustakaan atas kemauan sendiri atau karena ada tugas / ajakan dari guru / teman?	Kemauan sendiri dan tugas dari guru
4.	Apakah guru sering mengajak ke perpustakaan ?	Iya, sering
5.	Bagaimana pendapat anda tentang perpustakaan ini?	Sangat membantu kami dalam menyelesaikan tugas dari guru dan membantu menambah pengetahuan
6.	Koleksi / buku apa yang paling di sukai?	Serita bergambar dan cerita islami
7.	Apakah anda senang saat berkunjung ke perpustakaan?	Iya, senang
8.	Kalau mencari informasi atau mengerjakan tugas sering di perpustakaan atau di tempat lain?	Sering di perpustakaan
9.	Apakah anda sering meminjam buku?	Iya, sering
10.	Hal apa yang paling di sukai saat berada di perpustakaan?	Pelayanan perpustakaan yang ramah
11.	Menurut anda penting tidak ada perpustakaan di sekolah ini?	Sangat penting
12.	Apakah fasilitas yang tersedia sesuai dengan kebutuhan?	Untuk saat ini sudah sesuai kebutuhan
13.	Harapan kedepannya untuk perpustakaan di SMP Ekakapti?	Agar lebih dilengkapi bukunya dan diperpanjang waktu peminjaman
14.	Dalam mengerjakan tugas apakah sering menggunakan sumber rujukan dari perpustakaan?	Sering
15.	Lebih senang belajar di perpustakaan atau di kelas?	Sama – sama menyenangkan
16.	Buku apa yang sering digunakan dalam belajar di kelas? Dan apakah sudah membantu dalam belajar?	Buku paket Iya membantu

Nama : Maheja Hazel Ugraha

Kelas : 9 B (siswa ABK)

Tanggal : 21 Juli 2020

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah sering berkunjung ke perpustakaan?	Tidak
2.	Aktifitas apa yang dilakukan saat di perpustakaan?	Membaca
3.	Kalau datang ke perpustakaan atas kemauan sendiri atau karena ada tugas / ajakan dari guru / teman?	Tugas Guru
4.	Apakah guru sering mengajak ke perpustakaan ?	Sering
5.	Bagaimana pendapat anda tentang perpustakaan ini?	Sangat membantu dalam pelajaran
6.	Koleksi / buku apa yang paling di sukai?	Cerita
7.	Apakah anda senang saat berkunjung ke perpustakaan?	Senang
8.	Kalau mencari informasi atau mengerjakan tugas sering di perpustakaan atau di tempat lain?	Di kelas
9.	Apakah anda sering meminjam buku?	Tidak
10.	Hal apa yang paling di sukai saat berada di perpustakaan?	Membaca
11.	Menurut anda penting tidak ada perpustakaan di sekolah ini?	Penting sekali
12.	Apakah fasilitas yang tersedia sesuai dengan kebutuhan?	Iya
13.	Harapan kedepannya untuk perpustakaan di SMP Ekakapti?	Agar bisa dimaksimalkan sebagai tempat untuk belajar
14.	Dalam mengerjakan tugas apakah sering menggunakan sumber rujukan dari perpustakaan?	Iya
15.	Lebih senang belajar di perpustakaan atau di kelas?	Kelas
16.	Buku apa yang sering digunakan dalam belajar di kelas? Dan apakah sudah membantu dalam belajar?	Buku paket, yaa sangat membantu apalagi kalo banyak PR

Nama : Intan Erlita Sari
 Kelas : 9 B (siswa ABK)
 Tanggal : 21 Juli 2020

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah sering berkunjung ke perpustakaan?	Tidak
2.	Aktifitas apa yang dilakukan saat di perpustakaan?	Belajar
3.	Kalau datang ke perpustakaan atas kemauan sendiri atau karena ada tugas / ajakan dari guru / teman?	Belajar di perpustakaan kalau ada tugas dan ajakan dari guru mapel
4.	Apakah guru sering mengajak ke perpustakaan ?	Kadang – kadang
5.	Bagaimana pendapat anda tentang perpustakaan ini?	Jika berkunjung di perpustakaan sebaiknya jaga kebersihan dan kerapian
6.	Koleksi / buku apa yang paling di sukai?	Buku resep masakan
7.	Apakah anda senang saat berkunjung ke perpustakaan?	Senang sekali, karena membaca buku dapat menambah ilmu
8.	Kalau mencari informasi atau mengerjakan tugas sering di perpustakaan atau di tempat lain?	Kadang di perpustakaan, kadang di tempat lain
9.	Apakah anda sering meminjam buku?	Iya, kamus bahasa inggris
10.	Hal apa yang paling di sukai saat berada di perpustakaan?	Membaca buku
11.	Menurut anda penting tidak ada perpustakaan di sekolah ini?	Penting sekali, karena dapat menambah ilmu
12.	Apakah fasilitas yang tersedia sesuai dengan kebutuhan?	Iya
13.	Harapan kedepannya untuk perpustakaan di SMP Ekakapti?	Perpustakaan semakin maju dan dapat menjadi contoh sekolah – sekolah lain
14.	Dalam mengerjakan tugas apakah sering menggunakan sumber rujukan dari perpustakaan?	Iya
15.	Lebih senang belajar di perpustakaan atau di kelas?	Ke duanya
16.	Buku apa yang sering digunakan dalam belajar di kelas? Dan apakah sudah membantu dalam belajar?	Buku pelajaran sekolah, sangat membantu

Nama : Putri bunga indah lestari

Kelas : IXB

Tanggal :21Juli 2020

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah sering berkunjung ke perpustakaan?	Kadang – kadang
2.	Aktivitas apa yang dilakukan saat di perpustakaan?	Membaca buku, lebih suka buku cerita (novel)
3.	Kalau datang ke perpustakaan atas kemauan sendiri atau karena ada tugas / ajakan dari guru / teman?	Kemauan sendiri
4.	Apakah guru sering mengajak ke perpustakaan ?	Sering
5.	Bagaimana pendapat anda tentang perpustakaan ini?	Sangat menarik , belajar lebih nyaman bila di perpustakaan
6.	Koleksi / buku apa yang paling di sukai?	Novel
7.	Apakah anda senang saat berkunjung ke perpustakaan?	Sangat senang sekali
8.	Kalau mencari informasi atau mengerjakan tugas sering di perpustakaan atau di tempat lain?	Perpustakaan
9.	Apakah anda sering meminjam buku?	Kadang – kadang
10.	Hal apa yang paling di sukai saat berada di perpustakaan?	Memilih buku yang mau dibaca
11.	Menurut anda penting tidak ada perpustakaan di sekolah ini?	Sangat penting sekali
12.	Apakah fasilitas yang tersedia sesuai dengan kebutuhan?	Iya
13.	Harapan kedepannya untuk perpustakaan di SMP Ekakapti?	Tambah sukses lagi kedepannya,
14.	Dalam mengerjakan tugas apakah sering menggunakan sumber rujukan dari perpustakaan?	Sering
15.	Lebih senang belajar di perpustakaan atau di kelas?	Di perpustakaan, karena tidak ada yg mengganggu
16.	Buku apa yang sering digunakan dalam belajar di kelas? Dan apakah sudah membantu dalam belajar?	buku paket sudah membantu

Nama : Meisinta Nuraini

Kelas : IXB

Tanggal : 21 Juli 2020

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah sering berkunjung ke perpustakaan?	Kadang – kadang
2.	Aktivitas apa yang dilakukan saat di perpustakaan?	Membaca buku, dan mencari tugas / mengerjakan tugas
3.	Kalau datang ke perpustakaan atas kemauan sendiri atau karena ada tugas / ajakan dari guru / teman?	Kalau ada tugas dan diajak teman / guru
4.	Apakah guru sering mengajak ke perpustakaan ?	Kadang – kadang
5.	Bagaimana pendapat anda tentang perpustakaan ini?	Bagus, untuk menambah wawasan
6.	Koleksi / buku apa yang paling di sukai?	Novel
7.	Apakah anda senang saat berkunjung ke perpustakaan?	Sangat senang
8.	Kalau mencari informasi atau mengerjakan tugas sering di perpustakaan atau di tempat lain?	Perpustakaan
9.	Apakah anda sering meminjam buku?	Tidak
10.	Hal apa yang paling di sukai saat berada di perpustakaan?	Bisa memilih banyak buku – buku
11.	Menurut anda penting tidak ada perpustakaan di sekolah ini?	Penting
12.	Apakah fasilitas yang tersedia sesuai dengan kebutuhan?	Sesuai
13.	Harapan kedepannya untuk perpustakaan di SMP Ekakapti?	Ada siswa yang menjaga perpustakaan
14.	Dalam mengerjakan tugas apakah sering menggunakan sumber rujukan dari perpustakaan?	Kadang – kadang
15.	Lebih senang belajar di perpustakaan atau di kelas?	Di perpustakaan
16.	Buku apa yang sering digunakan dalam belajar di kelas? Dan apakah sudah membantu dalam belajar?	Buku paket sekolah Banyak membantu sekali

LEMBAR PERSETUJUAN INFORMAN

LEMBAR PERSETUJUAN INFORMAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : PRATIWI TOTO GIWANTI S.Pd

Jabatan : KEPALA SEKOLAH

Menyatakan bersedia untuk menjadi informan penelitian yang dilakukan oleh **Krisna Wahyu Pambayun**, Mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul "Peran Perpustakaan Dalam Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar Pada Sekolah Inklusi Di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul". Saya memastikan bahwa penelitian ini valid dan memahami bahwa penelitian ini tidak akan berakibat negatif terhadap saya, oleh karena itu saya bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.

Gunungkidul,


PRATIWI TOTO GIWANTI

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR PERSETUJUAN INFORMAN


Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Triyanto

Jabatan : Petugas Perpustakaan

Menyatakan bersedia untuk menjadi informan penelitian yang dilakukan oleh **Krisna Wahyu Pambayun**, Mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “Peran Perpustakaan Dalam Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar Pada Sekolah Inklusi Di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul”. Saya memastikan bahwa penelitian ini valid dan memahami bahwa penelitian ini tidak akan berakibat negatif terhadap saya, oleh karena itu saya bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.

Gunungkidul,


Triyanto

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR PERSETUJUAN INFORMAN

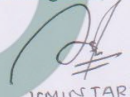
Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ISMINTARTI, S.Si

Jabatan : wali kelas

Menyatakan bersedia untuk menjadi informan penelitian yang dilakukan oleh **Krisna Wahyu Pambayun**, Mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul "Peran Perpustakaan Dalam Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar Pada Sekolah Inklusi Di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul". Saya memastikan bahwa penelitian ini valid dan memahami bahwa penelitian ini tidak akan berakibat negatif terhadap saya, oleh karena itu saya bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.

Gunungkidul,


ISMINTARTI, S.Si

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR PERSETUJUAN INFORMAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : *Suparno*

Jabatan : *Guru mapel PAI*

Menyatakan bersedia untuk menjadi informan penelitian yang dilakukan oleh **Krisna Wahyu Pambayun**, Mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul "**Peran Perpustakaan Dalam Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar Pada Sekolah Inklusi Di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul**". Saya memastikan bahwa penelitian ini valid dan memahami bahwa penelitian ini tidak akan berakibat negatif terhadap saya, oleh karena itu saya bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.

Gunungkidul,

[Signature]
Suparno

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR PERSETUJUAN INFORMAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ISMINTARTI, S.Si

Jabatan : wali kelas

Menyatakan bersedia untuk menjadi wakil dari siswa yang menjadi informan penelitian yang dilakukan oleh **Krisna Wahyu Pambayun**, Mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul **“Peran Perpustakaan Dalam Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar Pada Sekolah Inklusi Di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul”**.

Nama : mahija Hazel Ugraha

Kelas : IX B

Saya memastikan bahwa penelitian ini valid dan memahami bahwa penelitian ini tidak akan berakibat negatif terhadap saya, oleh karena itu saya bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.

Gunungkidul,


ISMINTARTI, S.Si

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR PERSETUJUAN INFORMAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ISMINTARTI, S.Si

Jabatan : wali kelas

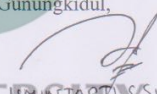
Menyatakan bersedia untuk menjadi wakil dari siswa yang menjadi informan penelitian yang dilakukan oleh **Krisna Wahyu Pambayun**, Mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul **“Peran Perpustakaan Dalam Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar Pada Sekolah Inklusi Di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul”**.

Nama : Putri Bunga Indah Lestari

Kelas : IX B

Saya memastikan bahwa penelitian ini valid dan memahami bahwa penelitian ini tidak akan berakibat negatif terhadap saya, oleh karena itu saya bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.

Gunungkidul,



ISMINTARTI, S.Si

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR PERSETUJUAN INFORMAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ISMINTARTI, S.Si

Jabatan : wali kelas

Menyatakan bersedia untuk menjadi wakil dari siswa yang menjadi informan penelitian yang dilakukan oleh **Krisna Wahyu Pambayun**, Mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul **"Peran Perpustakaan Dalam Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar Pada Sekolah Inklusi Di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul"**.

Nama : Intan Erlitasari

Kelas : IX B

Saya memastikan bahwa penelitian ini valid dan memahami bahwa penelitian ini tidak akan berakibat negatif terhadap saya, oleh karena itu saya bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.

Gunungkidul,


ISMINTARTI, S.Si

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR PERSETUJUAN INFORMAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ISMINTARTI, S.Si

Jabatan : wali kelas

Menyatakan bersedia untuk menjadi wakil dari siswa yang menjadi informan penelitian yang dilakukan oleh **Krisna Wahyu Pambayun**, Mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul **"Peran Perpustakaan Dalam Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar Pada Sekolah Inklusi Di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul"**.

Nama : Meisinta Nurani

Kelas : IX A

Saya memastikan bahwa penelitian ini valid dan memahami bahwa penelitian ini tidak akan berakibat negatif terhadap saya, oleh karena itu saya bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.

Gunungkidul,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR PERSETUJUAN INFORMAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suparno

Jabatan : Guru mapel PAI


Menyatakan bersedia untuk menjadi wakil dari siswa yang menjadi informan penelitian yang dilakukan oleh **Krisna Wahyu Pambayun**, Mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul "Peran Perpustakaan Dalam Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar Pada Sekolah Inklusi Di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul".

Nama : Ali Ridho

Kelas : VIIA

Saya memastikan bahwa penelitian ini valid dan memahami bahwa penelitian ini tidak akan berakibat negatif terhadap saya, oleh karena itu saya bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.

Gunungkidul,


Suparno

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR PERSETUJUAN INFORMAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suparno

Jabatan : Guru mapel PAI

Menyatakan bersedia untuk menjadi wakil dari siswa yang menjadi informan penelitian yang dilakukan oleh **Krisna Wahyu Pambayun**, Mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul **"Peran Perpustakaan Dalam Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar Pada Sekolah Inklusi Di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul"**.

Nama : Rifka Aprilia

Kelas : VIII B

Saya memastikan bahwa penelitian ini valid dan memahami bahwa penelitian ini tidak akan berakibat negatif terhadap saya, oleh karena itu saya bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.

Gunungkidul,


Suparno

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR PERSETUJUAN INFORMAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : *Suparno*

Jabatan : *Guru mapel PA1*

Menyatakan bersedia untuk menjadi wakil dari siswa yang menjadi informan penelitian yang dilakukan oleh **Krisna Wahyu Pambayun**, Mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul **"Peran Perpustakaan Dalam Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar Pada Sekolah Inklusi Di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul"**.

Nama : *Gilwan Aditama*

Kelas : *VIII B*

Saya memastikan bahwa penelitian ini valid dan memahami bahwa penelitian ini tidak akan berakibat negatif terhadap saya, oleh karena itu saya bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.

Gunungkidul,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
Suparno
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR PERSETUJUAN INFORMAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suparno

Jabatan : Guru mapel PAI

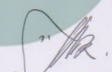
Menyatakan bersedia untuk menjadi wakil dari siswa yang menjadi informan penelitian yang dilakukan oleh **Krisna Wahyu Pambayun**, Mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul "**Peran Perpustakaan Dalam Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar Pada Sekolah Inklusi Di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul**".

Nama : Esterena

Kelas : VIII A

Saya memastikan bahwa penelitian ini valid dan memahami bahwa penelitian ini tidak akan berakibat negatif terhadap saya, oleh karena itu saya bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.

Gunungkidul,


Suparno

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan

15 Januari 2020

Pukul 10.00 peneliti berangkat ke SMP Ekakapti Karangmojo, ini merupakan pertama kalinya peneliti berkunjung. Peneliti datang untuk melakukan survei dan meminta izin untuk melakukan penelitian di SMP Ekakapti Karangmojo, lebih tepatnya mengenai peran perpustakaan. Sesampainya di sekolah peneliti langsung menuju ke ruang Tata Usaha dan memperkenalkan diri dan bertanya perihal izin untuk melakukan penelitian di SMP Ekakapti. Setelah itu peneliti dipersilahkan untuk menemui kepala sekolah, peneliti menuju ruang kepala sekolah dan di sambut oleh Ibu Eni selaku kepala sekolah. Peneliti terlebih dahulu memperkenalkan diri dan memberikan gambaran mengenai penelitian yang akan dilakukan di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul. Ibu Eni menyetujui tentang penelitian yang akan peneliti lakukan dan selama pertemuan peneliti bertanya mengenai syarat yang harus dipenuhi jika akan melakukan penelitian di SMP Ekakapti dan berbincang sedikit mengenai kondisi sekolah, Ibu Eni dengan ramah menjelaskan syarat yang harus dibawa misalnya membawa surat dari fakultas dan proposal yang telah di setujui oleh dosen pembimbing, Bu Eni juga menceritakan sedikit mengenai SMP Ekakapti, mengenai siswa yang berkebutuhan dan kondisi sekolah. Selama ±60 menit berbincang, peneliti berpamitan.

Catatan Lapangan

10 Februari 2020

Pukul 09.30 peneliti berangkat ke SMP Ekakapti untuk meminta izin melakukan pra penelitian skripsi. Sesampainya di SMP langsung di ijinkan untuk menemui kepala sekolah, ternyata kepala sekolah sudah berganti yang tadinya Ibu Eni sekarang Ibu Pratiwi Totoginanti. Peneliti terlebih dulu memperkenalkan diri dan menyampaikan maksud peneliti datang ke SMP Ekakapti, peneliti juga memberikan sedikit gambaran mengenai penelitian yang akan dilakukan. Setelah memberikan sedikit gambaran dan tujuan peneliti meminta izin untuk melakukan wawancara pra penelitian dan saat itu juga Bu Pratiwi dengan senang hati mempersilahkan untuk melakukan wawancara pra penelitian dengan Bu Pratiwi dan juga wawancara dengan pustakawan sekaligus melihat kondisi perpustakaan. Namun karena persiapan untuk melakukan wawancara pra penelitian belum matang, peneliti memutuskan untuk membuat janji lagi untuk melakukan wawancara, kemudian kepala sekolah menyanggupi pada hari rabu tanggal 12 Februari 2020. Setelah mendapat jadwal untuk wawancara pra penelitian peneliti pun berpamitan.

Catatan lapangan

12 Februari 2020

Peneliti berangkat ke lokasi penelitian pukul 09.00, sesampainya di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul peneliti menanyakan kepada Bu Puji selaku petugas tata usaha apakah Ibu Kepala sekolah ada, Bu Puji pun mempersilakan untuk langsung ke ruang kepala sekolah. Lima menit menunggu Ibu Pratiwi pun datang. Setelah berbincang sebentar peneliti langsung melanjutkan untuk sesi wawancara pra penelitian. Selama wawancara Bu Pratiwi menjelaskan dan menjawab semua pertanyaan yang diajukan dengan ramah dan santai. Saat wawancara berlangsung tiba – tiba ada siswi yang menangis di depan ruang kepala sekolah, dan ternyata itu merupakan salah satu siswi yang mempunyai kebutuhan khusus. Dengan cepat ada guru dan teman yang menghampirinya dan menenangkan siswa tersebut. Selesai wawancara dengan kepala sekolah, Bu Pratiwi pun memanggil Pak Triyanto selaku pengurus perpustakaan untuk diwawancara oleh peneliti.

Sebelum wawancara dengan petugas perpustakaan, peneliti memperkenalkan diri dan memberikan sedikit gambaran mengenai apa yang akan peneliti lakukan saat melakukan penelitian di perpustakaan. Dalam proses wawancara Pak Triyanto menjawab semua pertanyaan dengan jelas dan setelah selesai wawancara peneliti diajak ke perpustakaan yang berada di lantai dua. Selama perjalanan menuju ke perpustakaan peneliti melihat siswa – siswa sedang melakukan kegiatan

pembelajaran di ruang kelas dan ada yang berolahraga di lapangan. Selama melihat dan berkeliling di perpustakaan Bapak Triyanto selaku pengurus perpustakaan juga menjelaskan mengenai beberapa hal mengenai perpustakaan, koleksi dan minat siswa yang datang. Saat berada di perpustakaan juga ada satu siswa yang datang untuk mengembalikan buku yang dipinjam. Selesai berkeliling di ruang perpustakaan peneliti berpamitan dengan kepala sekolah dan petugas perpustakaan.



Catatan Lapangan

14 Juni 2020

Peneliti ke SMP Ekakapti untuk mengantarkan surat penelitian dan membuat kesepakatan untuk wawancara dengan kepala sekolah, guru, pustakawan, dan murid. Pukul 09.00 peneliti berangkat, dan sesampainya di sekolah langsung bertemu dengan Bu Pratiwi selaku kepala sekolah dan menyerahkan surat penelitian beserta proposal yang sudah di setujui oleh dosen pembimbing. Peneliti juga berdiskusi untuk melakukan wawancara. Peneliti meminta ijin untuk melakukan wawancara secara langsung pada kepala sekolah, guru dan pustakawan, dan Bu Pratiwi pun menyetujui untuk wawancara secara langsung. Peneliti langsung membuat janji untuk bertemu dan wawancara secara langsung walaupun dalam masa pandemi covid-19. Bu Pratiwi menyanggupi untuk wawancara setelah kegiatan Penilaian Akhir Tahun (PAT) yaitu tanggal 26 Juni 2020.

Peneliti juga meminta ijin untuk melakukan wawancara kepada beberapa siswa reguler dan siswa yang berkebutuhan khusus secara online melalui *whatsapp* karena siswa di liburkan dan belum tau kapan akan kembali masuk dan melakukan kegiatan pembelajaran secara normal, peneliti meminta tolong kepada guru wali kelas untuk menyampaikan daftar wawancara dan mengisi jawaban pada lembar wawancara tersebut. Setelah semua sepakat peneliti berpamitan untuk pulang.

Catatan lapangan

26 Juni 2020

Sekitar pukul 08.30 peneliti berangkat ke lokasi penelitian yaitu SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul untuk melakukan wawancara dengan kepala sekolah, wali kelas dan pustakawan. Sekolah ini terletak di Jl. Karangmojo Ponjong KM.1, Ngawis II, Ngawis, Karangmojo, Gunungkidul. Sesampainya di sekolah disambut oleh salah satu guru yaitu Bu Wahyu Sri T, ternyata Ibu Pratiwi selaku kepala sekolah belum sampai di sekolah. Ibu Wahyu mengajak ke ruang kepala sekolah dan menggunggu di sana. Sembari menunggu Ibu Pratiwi, peneliti menyiapkan beberapa hal yang diperlukan saat wawancara, seperti alat tulis, daftar wawancara, *handphone* untuk merekam dan mengecek daftar pertanyaan. Sekitar 30 menit kemudian Bu Pratiwi datang lalu menghampiri ke ruang kepala sekolah.

Tidak lama setelah Bu Pratiwi datang, peneliti langsung mewawancarai Bu Pratiwi. Bu Pratiwi dengan ramah dan jelas menjawab setiap pertanyaan yang peneliti ajukan. Kurang lebih 15 menit wawancara, peneliti pindah ke ruang guru untuk mewawancarai wali kelas 7A dan 8A. Dimulai dari wali kelas 7A yaitu Bapak Suparno S.Pd.I. Bapak Suparno menjawab semua pertanyaan dengan ramah dan jelas disertai dengan bercanda sehingga mencairkan suasana. Setelah itu dilanjutkan wawancara dengan Ibu Ismintarti S.Si selaku wali kelas 8A, wawancara berjalan kurang lebih 20 menit. Selesai wawancara peneliti meminta bantuan kepada Bapak Suparno dan Ibu Ismintarti selaku wali kelas untuk memberikan *form* pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan peran perpustakaan.

Wawancara dilanjutkan kepada pustakawan yaitu Bapak Triyanto, peneliti memberikan ±20 pertanyaan yang berkaitan dengan perpustakaan dan peran perpustakaan. Dengan ramah Pak Triyanto menjawab satu persatu pertanyaan dengan jelas. Selesai wawancara peneliti diberikan minuman oleh staf sekolahan, sambil minum dan makan kudapan yang telah disediakan peneliti ngobrol dengan guru dan kepala sekolah sampai sekitar pukul 11.30. Sebelum berpamitan peneliti minta ijin untuk meminta data tentang jumlah siswa yang ada di SMP dan Bu Pratiwi langsung mengijinkan dan bisa meminta langsung pada Bu Puji yang mengurus tentang data – data siswa. Setelah melakukan wawancara dan mendapatkan beberapa data peneliti pun berpamitan pulang.



Catatan lapangan

16 Juli 2020

Pukul 09.00 peneliti berangkat ke SMP Ekakapti untuk mengambil data mengenai sekolah dan data mengenai perpustakaan yang sebelumnya sudah janji untuk bertemu. Setelah sampai, peneliti bertemu Bu Puji dan menanyakan apakah Bu Pratiwi ada atau tidak karena kemarin sudah janji untuk mengambil data tentang sekolah dan perpustakaan, kemudian Bu Puji mempersilakan untuk menunggu di ruang kepala sekolah. Karena Bu Pratiwi sibuk mengurus penerimaan peserta didik baru maka Bu Puji yang membantu proses dalam mengambil data tentang sekolah, Bu Puji langsung memberikan file mengenai data sekolah dan apabila masih ada data yang kurang dan kurang jelas maka langsung saja untuk bertanyanya pada Bu Puji.

Sedangkan untuk data tentang perpustakaan harus langsung bertemu dengan Pak Triyanto selaku pengurus perpustakaan yang lebih tau. Namun ternyata Pak Triyanto sedang sibuk mengurus peminjaman buku untuk peserta didik baru dan tidak bisa untuk mengambil data – data, peneliti mengajukan untuk mengganati hari dan Pak Triyanto menyetujui untuk mengambil data pada pertemuan selanjutnya. Peneliti berpamitan lalu pulang.

Catatan lapangan

21 Juli 2020

Pukul 09.00 peneliti berangkat menuju ke SMP Ekakapti untuk mengambil data tentang perpustakaan, seperti jumlah koleksi, daftar peminjam, daftar pengunjung, dan fasilitas apa saja yang ada di perpustakaan. Setelah sampai, Pak Triyanto menunjukkan beberapa catatan yang berkaitan mengenai koleksi perpustakaan, daftar pengunjung dan fasilitas yang ada di perpustakaan. Selesai menyalin data – data Pak Triyanto mengajak ke perpustakaan untuk melihat kondisi perpustakaan. Karena tiga bulan perpustakaan tidak digunakan maka buku yang ada di rak ditutup dengan kain agar tidak banyak debu yang menempel. Saat di perpustakaan Pak Triyanto menunjukkan koleksi buku yang ada seperti buku paket, buku *braille*, buku fiksi, buku non fiksi dan koleksi referensi yang ada di perpustakaan.

Pak Triyanto juga menjelaskan mengenai fasilitas yang ada di perpustakaan misalnya ruang baca yang cukup luas yang sering digunakan siswa untuk membaca buku saat istirahat, peneliti penasaran dengan koleksi Buku Tematik ABK yang ada di perpustakaan dan ternyata buku tersebut merupakan hasil dari hibah buku yang jumlahnya kurang lebih 50 buah. Buku tersebut jarang bahkan tidak digunakan saat kegiatan pembelajaran karena berbeda kurikulum dan hanya di simpan di perpustakaan, apabila ada siswa atau guru yang mau pinjam maka dipinjamkan dan bukan untuk kegiatan pembelajaran. Pak Triyanto menjelaskan buku apa saja yang sering dipinjam oleh siswa dan kebanyakan adalah buku fiksi dan buku cerita

bergambar. Tidak berselang lama ada siswa yang datang mencari Pak Triyanto untuk mengambil jatah buku paket, dan pak Triyanto pun langsung menganbilkan buku paket tersebut. Setelah semua data terkumpul, peneliti berpamitan lalu pulang.



DOKUMENTASI

Koleksi Al-qur'an dan beberapa buku PPkn *Braille*



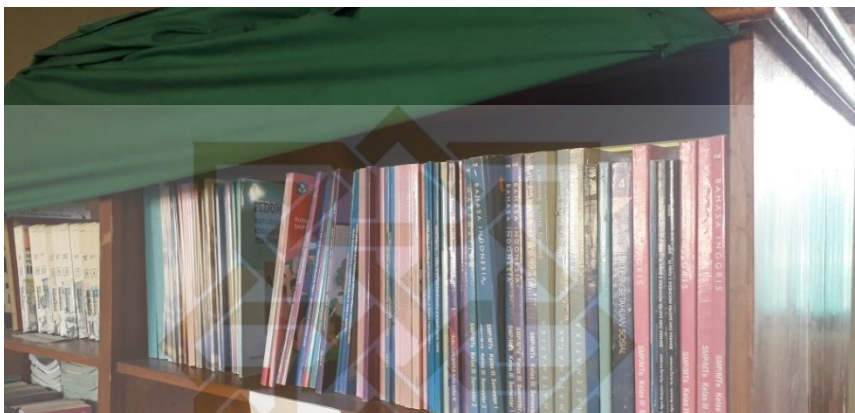
Sumber: Dok. Ruang peprustakaan

Modul *Braille* Jarkom dan internet



Sumber: Dok. Ruang peprustakaan

Koleksi Buku Tematik ABK



Sumber: Dok. Ruang peprustakaan

Koleksi Buku Paket



Sumber: Dok. Ruang peprustakaan

Proses Wawancara



Sumber: Dok. Ruang Guru SMP Ekakapti

SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul



Sumber: Dok. SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adi Sucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274)513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : fadib@uin-suka.ac.id

3 Maret 2020

Nomor : B-97/Un.2/KJ-IP/TU.00.02/2/2020
Lampiran : -
Perihal : Penetapan Pembimbing

Kepada Yth. :

Marwiyah, S.Ag., SS., M. Lis
Dosen Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan judul skripsi yang diajukan oleh Saudara :

Nama : Krisna Wahyu Pambayun
NIM : 16140075
Semester : VIII
Judul Skripsi :

PERAN PERPUSTAKAAN DALAM MENUNJANG KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR PADA
SEKOLAH INKLUSI DI SMP EKAKAPTI KARANGMOJO GUNUNGGIDUL

Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan menetapkan Saudara menjadi
Pembimbing untuk penulisan skripsi yang dimaksud. Apabila Saudara
berkeberatan, harap memberitahukan kepada jurusan dalam waktu **3 hari**
terhitung sejak tanggal surat ini.

Demikian agar menjadi maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kaprodi Ilmu Perpustakaan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Drs. Djazim Rohmadi, M.Si

Tembusan :

1. Dekan (*arsip jurusan*)
2. Pembimbing Skripsi;
3. Penasehat Akademik;
4. Mahasiswa ybs.

**) Coret yang tidak perlu*



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adi suctpto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274)513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : ladib@uin-suka.ac.id

31 Januari 2020

Nomor : B-219 /Un.02/DA.1/PT.01.4/01/2020
Sifat : Biasa
Lampiran : Kartu Mahasiswa dan KTP
Hal : Permohonan Izin Pra Penelitian

Kepada :

Yth. Kepala Sekolah SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul
Jln. Karangmojo Ponjong KM.1 Ngawis II, Ngawis Karangmojo
Playen Gunungkidul.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yohyakarta menerangkan bahwa :

Nama : Krisna Wahyu Pambayun
NIM : 16140075
Jurusan/Prodi : Ilmu Perpustakaan
Pembimbing : Marwiyah, S.Ag., S.S., M.Lis
Judul Skripsi :

STRATEGI PERPUSTAKAAN DALAM MENUNJANG KEGIATAN BELAJAR
MENGAJAR PADA SEKOLAH INKLUSI DI SMP EKAKAPTI KARANGMOJO GUNUNG
KIDUL

bertujuan untuk melakukan pra penelitian di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul yogyakarta dalam rangka Penulisan Skripsi, sehubungan dengan hal itu kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberi izin kepada mahasiswa tersebut dalam rangka melakukan pra penelitian.

Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



an Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Maharsi

Tembusan :
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp. (0274) 589621, Fax. (0274) 586117
Yogyakarta

Nomor : B-851/Un.02/DA.1/PT.01.04/06/2020

04 Juni 2020

Sifat : Biasa

Lamp : -

Hal : Surat Ijin Penelitian

Kepada:

Yth. Kepala Sekolah SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul
Jl. Karangmojo Ponjong km. 1, Ngawis II, Ngawis, Karangmojo, Gunungkidul
55891.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
menerangkan bahwa :

Nama : Krisna Wahyu Pambayun
NIM : 16140075
Program Studi : Ilmu Perpustakaan

bertujuan untuk melakukan penelitian dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul

**Peran Perpustakaan Dalam Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar Pada
Sekolah Inklusi Di SMP Ekakapti Karangmojo Gunungkidul**

di bawah Bimbingan : **Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS**

Sehubungan dengan itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat
memberikan izin kepada mahasiswa tersebut dalam rangka melakukan penelitian.

Atas kesediaan dan bantuan Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Sleman, 4 Juni 2020

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Maharsi

SIGNED

Sleman

Valid ID: 5ed8b1cca7af0p

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tembusan :

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya