

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI
KERJA GURU DALAM PEMBELAJARAN *QAWA'ID*
DI MADRASAH DINIYYAH AN-NAWAWI PUTRI JEJERAN**



**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Oleh:

Anisa Khasanah

13420016

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2021



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-424/Un.02/DT/PP.00.9/02/2021

Tugas Akhir dengan judul : Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi guru dalam pembelajaran qowa'id Madrasah Diniyyah An-Nawawi Jejeran

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANISA KHASANAH
Nomor Induk Mahasiswa : 13420016
Telah diujikan pada : Jumat, 18 Desember 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6004009c0e3f1



Penguji I
Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 600c5b8882855



Penguji II
Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 600cd5dabde91



Yogyakarta, 18 Desember 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 601de91e8af1f



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 58962, 512474, Fax. (0274) 586117
Tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Anisa Khasanah

NIM : 13420016

Judul Skripsi : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Kerja Guru dalam Pembelajaran *Qawa'id* di Madrasah Diniyyah An Nawawi Putri

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 Desember 2020

Pembimbing

Nurul Huda S.S., M.Pd.I.
NIP. 19821026201503 1 004

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Anisa Khasanah

NIM : 13420016

Tempat/tanggal lahir : Bantul, 07 Desember 1994

Fakultas : Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Jenjang studi : S1

Dengan ini menyatakan bahwa semua permasalahan yang terjadi dari pemakaian tutup kepala/jilbab, kacamata pada pas foto saya adalah menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sadar dan penuh tanggung jawab agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 16 Desember 2020

Yang Menyatakan,



Anisa Khasanah

NIM: 13420016

SURAT PERNYATAAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anisa Khasanah

NIM : 13420016

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa telah melakukan perubahan judul skripsi dengan perubahan sebagai berikut:

Judul awal Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Guru dalam Pembelajaran Qawa'id di Madrasah Diniyyah An Nawawi Jejeran

Judul sekarang: Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Kerja Guru dalam Pembelajaran Qawa'id di Madrasah Diniyyah An Nawawi Jejeran

Demikian surat ini saya sampaikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 18 Desember 2020

Yang menyatakan



Anisa Khasanah

NIM. 13420016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anisa Khasanah

NIM : 13420016

Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 16 Desember 2020

Yang Menyatakan,



Anisa Khasanah

NIM. 13420016

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

{5. Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan

6. Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan}

-Q.S. Al Insyirah ayat 5 dan 6-¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al Qur'an Surat Al Insyirah, Juz 30, ayat 5-6, (Yogyakarta: Menara Kudus), hal. 596.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Dipersembahkan Untuk:

Almamater Tercinta

Iguruan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya yang telah memberikan hati yang termotivasi, dan yang telah menjadi pembeda antara manusia dan yang lainnya. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu kita nanti-nantikan syafaatnya di hari kiamat kelak.

Penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S.Ag., MA Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Dr. Sri Sumarni selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Dr. Nurhadi, S.Ag., M.Ag. selaku Ketua dan Nurul Huda S.S., M.Pd.I selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan dan dukungan yang sangat berguna untuk keberhasilan selama studi.

5. Nurul Huda S.S., M.Pd.I selaku Pembimbing Skripsi. Terimakasih untuk segala bimbingan, nasehat, waktu, dan kesabaran bapak selama membimbing penulis dari awal hingga selesai.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Zulfa Khunaifah selaku Wakil Kepala dan Ketua Pengurus Madrasah Diniyyah An Nawawi Putri, Jejeran, Wonokromo, Pleret, Bantul, serta asatidz Madrasah Diniyyah An Nawawi yang telah memberikan izin dan membantu ketika penulis mengadakan penelitian.
8. Bapak Maryono dan Ibu Suprayanti, bapak ibuk tercinta yang telah memberikan restu, do'a yang selalu kalian panjatkan dan dukungan moral serta materi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Budhe Gini, pakdhe Jafar(alm), budhe Sri, pak Idris(alm), budhe Ratmi, dan segenap keluarga yang telah memberikan dukungan berupa materi maupun semangat selesainya skripsi.
10. Teman-teman seperjuangan PBA angkatan 2013 mbak Hani, Roal, mbak Fiki dan lainnya yang memberikan semangat dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini dalam bentuk pendapat.
11. Mas Rijal, Rani, Nurul, Husna, mbak Anis, mbak Imut, asisten Kumon tersayang (mbak Fis, mbak Lia, mbak Mitta, mbak Arina, Nita, Nisa, Nida, dek Sinta) yang banyak memberikan motivasi dan dukungan berupa penyemangat dan do'a.
12. Segenap pihak yang telah membantu penulisan mulai dari proposal, penelitian, sampai penulisan skripsi ini yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat menambah manfaat dan barokah untuk kita semua, dan dapat mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, amin.

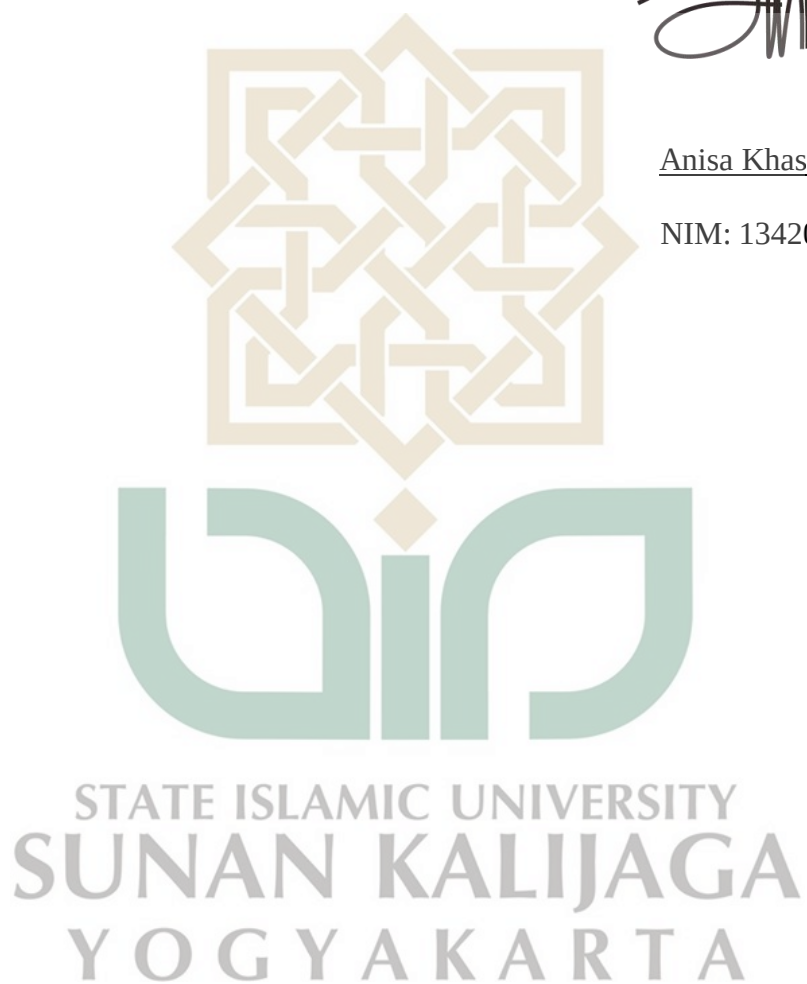
Yogyakarta, 16 Desember 2020

Penulis,



Anisa Khasanah

NIM: 13420016



ABSTRAK

ANISA KHASANAH, 13420016 *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Kerja Guru dalam Pembelajaran Qawa'id di Madrasah Diniyyah An-Nawawi Putri 2020/2021*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi guru dalam pembelajaran *qawa'id*. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada semua pihak yang terkait dengan pembelajaran *qawa'id*.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian dilakukan analisis data dengan model triangulasi untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi kerja guru dalam pembelajaran *qawa'id*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Motivasi kerja guru alumni pendidikan bahasa Arab ditunjukkan dengan lebih matang dalam mempersiapkan menerapkan metode pembelajaran yang tidak hanya satu macam karena sudah pernah belajar di perguruan tinggi pendidikan dan lebih percaya diri dalam menguasai kelas seperti berkeliling kelas untuk mendekati siswa yang masih malu untuk bertanya di depan teman satu kelas, sedangkan motivasi kerja guru bukan alumni pendidikan bahasa Arab di Madrasah Diniyyah An Nawawi Jejeran dapat dilihat dari mereka mau berusaha membuat siswa agar tidak cepat bosan dengan belajar dari buku *aktif learning* maupun dari pengalaman mereka pernah belajar di bidang yang sama. 2) Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi kerja guru dalam pembelajaran *qawa'id* berupa guru yang alumni pendidikan bahasa Arab tentu sudah tertunjang dengan pengalaman mereka di perguruan tinggi bahasa Arab maupun pembelajaran yang pernah mereka alami sebagai siswa di Madrasah

Diniyyah An Nawawi jadi mereka lebih bisa membawa diri dan menguasai kelas karena perpaduan dari dua pengalaman tersebut. sedangkan untuk guru yang bukan alumni pendidikan bahasa Arab lebih banyak termotivasi dari belajar secara mandiri baik dari lingkungan sekitar maupun dari buku, seperti buku *active learning*. 3) Upaya yang dilakukan guru alumni pendidikan bahasa Arab dan bukan alumni pendidikan bahasa Arab dalam meningkatkan motivasi kerja untuk diri sendiri dapat disimpulkan yaitu dengan cara mengingat kembali tujuan mengajar agar bermanfaat untuk orang lain di sekitarnya dan rasa ingin menabdikan diri pada almamater dan guru mereka terdahulu, mereka akan kembali bersemangat untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

Kata kunci dalam penelitian ini: Motivasi kerja guru, pembelajaran *qawa'id*.



تجريد

النساء حسنة. 13420016 العوامل المؤثرة في تحفيز المعلم على العمل في تعلم القواد في المدرسة الدينية النووي بوتري جبران 2020/2021. البحث. كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا 2020.

يهدف هذا البحث لمعرفة العوامل المؤثرة في تحفيز المعلم في تعلم القواعد. يؤمل من خلال هذا البحث أن يقدم مدخلات لجميع الأطراف ذات الصلة بتعلم القواعد. هذا البحث هو دراسة وصفية نوعية. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ثم تم تحليل البيانات باستخدام نموذج التثليث لتحديد العوامل التي تؤثر على المعلم في تعلم القواعد.

أظهرت نتائج البحث أن (١) يظهر الدافع العملي لمعلم خريجي تعليم اللغة العربية أنه أكثر نضجاً في التحضير لتطبيق أساليب التعلم المختلفة لأنهم درسوا في الكليات التعليمية وأكثر ثقة في إتقان الفصول الدراسية مثل السفر حول الفصل الدراسي للتواصل مع الطلاب الذين لا يزالون مخرجين لطرح الأسئلة أمام الأصدقاء في فصل واحد ، في حين أن الدافع العملي للمعلمين الذين ليسوا من خريجي تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية النواوي جبران يمكن رؤيته من خلال استعدادهم لمحاولة جعل الطلاب لا يشعرون بالملل بسرعة من خلال التعلم من التعلم النشط الكتب أو من خبرتهم في الدراسة في نفس المجال. (٢) العوامل التي تؤثر على الدافع العملي للمعلمين في تعلم القواعد في شكل مدرسين من خريجي تعليم اللغة العربية تدعمها بالتأكيد تجاربهم في جامعات اللغة العربية والتعلم الذي خبروه كطلاب في المدرسة الدينية النووي حتى يكونوا أكثر قدرة على إحضار نفسك وإتقان الفصل بسبب مزيج من هاتين التجريبتين. وفي الوقت نفسه ، فإن المعلمين الذين ليسوا من خريجي تعليم اللغة العربية يكونون أكثر تحفيزاً للتعلم بشكل مستقل عن محيطهم ومن الكتب ، مثل كتب التعلم النشط. (٣) يمكن أن تختتم الجهود التي يبذلها معلمي خريجي تعليم اللغة العربية وخريجي تعليم اللغة غير العربية في زيادة الحافز على العمل لأنفسهم ، وبالتحديد من خلال استدعاء الغرض من التدريس بحيث يكون مفيداً للآخرين من حولهم والشعور بالرغبة في التكريس أنفسهم إلى جامعتهم السابقة والمعلمين ، سيعودون متحمسين للقيام بأنشطة التدريس والتعلم

المفردات الأساسية في هذه الدراسة: الدافع ، المعلم ، التعلم ، القواعد.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN PERUBAHAN JUDUL	v
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI	xviii
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Telaah Pustaka	6
F. Sistematika Penulisan	7
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	9
A. Landasan Teori	9
1. Motivasi Kerja Guru	9

2. Pembelajaran <i>Qawa'id</i>	13
B. Metode Penelitian	14
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	14
2. Waktu Penelitian	13
3. Penentuan Sumber Data	15
4. Teknik Pengumpulan Data	16
5. Instrumen Pengumpulan Data	16
6. Uji Keabsahan Data	17
7. Analisis Data	17
BAB III GAMBARAN UMUM	19
A. Letak Geografis	19
B. Sejarah Singkat	20
C. Visi dan Misi	22
D. Struktur Organisasi	24
E. Guru dan Karyawan	26
F. Siswa	27
G. Sarana dan Prasarana	28
H. Kurikulum Madrasah	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Motivasi Kerja Guru dalam Pembelajaran <i>Qawa'id</i>	34
B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Kerja Guru dalam Pembelajaran <i>Qawa'id</i>	38
C. Upaya Meningkatkan Motivasi Kerja Guru Dalam Pembelajaran <i>Qawa'id</i>	42
BAB V PENUTUP	44
A. Kesimpulan	44
B. Saran	45

C. Penutup 45

DAFTAR PUSTAKA 47

LAMPIRAN 49



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan
Kebudayaan RI No. 158/1987 dan no. 05436/U/1987.
Tertanggal 22 Januari 1988.

A. Huruf Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bāʾ	B	Be
ت	tāʾ	T	Te
ث	ṣā	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥāʾ	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khāʾ	Kh	ka dan ha
د	Dāl	D	De

ذ	Zāl	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	rāʾ	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	sīn	S	Es
ش	syīn	Sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik bawah)
ط	tāʾ	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	zāʾ	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	ʿain	ʿ	koma terbalik di atas
غ	gain	G	—
ف	fāʾ	F	—
ق	Qāf	Q	—

ك	Kāf	K	—
ل	Lām	L	—
م	mīm	M	—
ن	Nūn	N	—
و	wāwu	W	—
ه	Hā	H	—
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	yā’	Y	—

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Ahmadiyyah*

C. Ta’ Marbūṭah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan diulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَة ditulis *jamā’ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh:

كَرَمَاتُ الْأَوْلِيَاءِ ditulis *karamāt al-auliā’*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) diatasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْلٌ *Qaul*

G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَنْتُمْ *A’antum*

مُؤَنَّث *Mu’annaṣ*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah contoh:

الْقُرْآن ditulis *Al-Qur’ān*

الْقِيَّاس ditulis *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاء *As-samā’*

الشَّمْس *Asy-syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوَى الْفُرُوضِ ditulis *Żawi al-furūd*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut,

contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*



DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Data Guru Madrasah Diniyyah An Nawawi Putri 26

Tabel 2 : Data Siswa Madrasah Diniyyah An Nawawi Putri 28

Tabel 3 : Sarana Prasarana Madrasah Diniyyah An Nawawi Putri 29

Tabel 4 : Analisis Pembahasan 39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Pelaksanaan Penelitian
Lampiran II	: Wawancara
Lampiran III	: Foto Dokumentasi Penelitian
Lampiran IV	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran V	: Berita Acara Seminar
Lampiran VI	: Sertifikat Magang II
Lampiran VII	: Sertifikat Magang III
Lampiran VIII	: Sertifikat KKN
Lampiran VIII	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XI	: Sertifikat ICT
Lampiran XVI	: Curriculum Vitae



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.² Pendidikan berupa proses transfer ilmu dan pembentukan kepribadian serta merupakan aktifitas yang memiliki tujuan tertentu untuk mengembangkan potensi yang dimiliki bukan hanya peserta didik tetapi juga pendidik.

Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, peran guru sangat dibutuhkan baik peran secara individu maupun kolaborasi untuk melakukan sesuatu agar pendidikan dan pembelajaran menjadi berkualitas. Pendidikan dasar merupakan jenjang pendidikan yang mendasari jenjang pendidikan menengah. Pendidikan dasar berupa SD, SMP, SMA atau berupa bentuk lain yang sederajat.³ Kualitas pendidikan dan pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa komponen, yaitu kepala sekolah, guru, siswa, kurikulum, sarana prasarana, beserta suasana sekolah.

Salah satu faktor yang menjadi tolak ukur keberhasilan sekolah adalah kinerja guru. Kinerja guru adalah hasil kerja seorang guru yang terwujud dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai proses belajar mengajar yang dilandasi oleh etos kerja guru serta disiplin profesional guru tersebut dalam proses pembelajaran.⁴

Madrasah merupakan lembaga pendidikan keagamaan tingkat dasar dan menengah yang dikenal lebih menitik beratkan pada mata pelajaran agama,

² UU RI No. 20. Tahun 2003, Bab 1 pasal 1, dalam Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dan Pendekatan Baru*. (Bandung: Rosdakarya offset. 2013), hal. 1.

³ *Ibid*, ... hal 10

⁴ Jhon Whitmore, *Seni Mengarahkan Untuk Mendongkrak Kinerja*, terjemahan Dwi Helly Purnomo & Louis

sedangkan pengelolaannya merupakan tanggung jawab Departemen Agama.⁵ Lembaga pendidikan khususnya pendidikan Madrasah Diniyyah tentunya membutuhkan sumber daya manusia yang menjadi tenaga pendidik profesional untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Guru memiliki tugas utama sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pengarah, pelatih, penilai dan pengevaluasi. Untuk mewujudkan keberhasilan belajar mengajar guru memiliki peran penting yaitu seorang guru harus mampu menjadi *demonstrator*, pengelola kelas, *mediator*, *fasilitator*, dan *evaluator*.⁶

Madrasah Diniyyah An Nawawi Jejeran beralamat di Jalan Pleret, yaitu desa Wonokromo di kabupaten Bantul. Madrasah Diniyyah An Nawawi Jejeran merupakan lembaga pendidikan non-formal yang disediakan untuk santri pondok pesantren Al Fithroh dan warga sekitarnya. Madrasah Diniyyah An Nawawi Jejeran mempelajari berbagai macam kitab keagamaan. Diantaranya adalah kitab *qawa'id* yang dipelajari sebagai penunjang pembelajaran kitab kuning. Madrasah tersebut memiliki 27 tenaga pendidik, dan 189 siswa yang terbagi menjadi 7 kelas. Di madrasah ini terdapat 7 ruangan berupa 1 ruang guru dan kepala madrasah, 1 ruang perpustakaan, 4 kelas dan 1 aula. Sehingga ruang kelas harus menggunakan 2 aula pondok pesantren Al Fithroh dan aula madrasah.

Guru di madrasah ini merupakan guru tetap dan tidak tetap. Mereka tidak mendapat gaji tapi berupa bisyaroh yang diberikan setiap awal bulan dan akhir tahun ajaran. Walaupun begitu, ketika guru mendapatkan gaji yang

⁵ Mohammad Kasim. *Madrasah di Indonesia (Pertumbuhan dan Perkembangan)*, (Tadris. 2007), hal. 42.

⁶ Arianti, Desember 2018. *Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Didaktika Jurnal Kependidikan, Volume 12, No. 2, Hal. 118.

kurang mencukupi mereka tetap bersemangat dengan niat mengabdikan diri di madrasah yang dulunya merupakan tempat mereka menuntut ilmu.

Di Madrasah Diniyyah An Nawawi tidak semua guru merupakan sarjana lulusan perguruan tinggi. Begitu juga dengan pengajar pelajaran *qawa'id*, tidak semua guru merupakan alumni Pendidikan Bahasa Arab. Motivasi guru *qawa'id* di Madrasah Diniyyah An Nawawi dalam mengembangkan diri sudah baik. Kenyataan ini dapat dilihat dari mayoritas guru sudah menggunakan metode pembelajaran aktif yang membangkitkan semangat siswa, apalagi pelajaran *qawa'id* dianggap sebagai pelajaran yang sulit oleh siswa. Dengan aneka macam metode pembelajaran seperti persentasi, *index card match*, membaca keras, pertanyaan penilaian dan lain sebagainya, guru yang alumni pendidikan bahasa Arab dan bukan alumni pendidikan bahasa Arab memiliki tujuan yang sama yaitu membagi apa yang sudah didapat untuk mencerdaskan kehidupan bangsa terutama siswa Madrasah Diniyyah An Nawawi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi motivasi kerja guru yang mengampu pelajaran *qawa'id* yaitu guru yang mengajar *nahwu* dan *sharaf* yang mampu membuat siswa mayoritas memiliki hasil nilai diatas rata-rata, meskipun ada beberapa siswa yang berada di bawah rata-rata. Hasil belajar siswadi semester 1 yang mayoritas melebihi rata-rata membuat pembelajaran *qawa'id* di Madrasah Diniyyah An Nawawi termasuk berhasil. Guru di Madrasah Diniyyah An Nawawi pengampu *qawa'id* terdiri dari 6 orang dan diambil 5 orang sebagai sampel. 5 orang ini berupa 2 orang sebagai sampel dari alumni pendidikan Bahasa Arab, dan 3 orang sebagai sampel dari bukan alumni pendidikan Bahasa Arab.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kelima guru *qawa'id* mereka bersemangat dalam mempersiapkan pembelajaran yang akan dilakukan. Dengan suasana yang kondusif guru lebih mudah memberikan arahan kepada siswa pembelajaran yang sudah disiapkan. Guru juga mampu memberikan materi dengan baik dan berusaha memahami siswa dengan penjelasan materi yang sudah dipelajari. Salah satu guru ada yang memberikan pilihan buku sebagai referensi kedua setelah buku atau kitab pokok. Kelima guru ini juga mampu menjadi evaluator di akhir pembelajaran, akhir bab dan akhir semester.

Dari latar belakang tersebut, maka penulis ingin mengadakan penelitian yang berjudul “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Kerja Guru dalam Pembelajaran *Qawa'id* di Madrasah Diniyyah An-Nawawi Putri Jejeran Tahun Ajaran 2020/2021”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah motivasi kerja guru alumni pendidikan bahasa Arab dan bukan alumni pendidikan bahasa Arab dalam pembelajaran *qawa'id* di Madrasah Diniyyah An-Nawawi Putri Jejeran?
2. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi guru yang alumni pendidikan bahasa Arab dan bukan alumni pendidikan bahasa Arab dalam pembelajaran *qawa'id* di Madrasah Diniyyah An-Nawawi Putri Jejeran?
3. Bagaimana upaya guru yang alumni pendidikan bahasa Arab dan bukan alumni pendidikan bahasa Arab meningkatkan motivasi pembelajaran mereka?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui motivasi guru alumni pendidikan bahasa Arab dan bukan alumni pendidikan bahasa Arab dalam pembelajaran *qawa'id*.
2. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi motivasi guru alumni pendidikan bahasa Arab dan bukan alumni pendidikan bahasa Arab dalam pembelajaran *qawa'id*.
3. Untuk mengetahui cara guru yang alumni pendidikan bahasa Arab dan bukan alumni pendidikan bahasa Arab meningkatkan motivasi mengajar dalam pembelajaran *qawa'id*.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian merupakan manfaat atau kontribusi yang bisa diberikan dari hasil penelitian skripsi yang dilakukan. Adapun kegunaan penelitiannya adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan Akademis
 - a. Dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta dapat dijadikan pedoman dan pertimbangan bagi penelitian sejenis dimasa mendatang.
 - b. Untuk menambah wawasan penyusun khususnya, dan pembaca pada umumnya.
2. Kegunaan Praktis
 - a. Dapat mengetahui dengan jelas mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi guru alumni pendidikan bahasa Arab dan bukan alumni pendidikan bahasa Arab dalam mengajar *qawa'id*.
 - b. Memberikan informasi kepada madrasah diniyyah, guru, dan siswa tentang motivasi guru yang alumni pendidikan bahasa Arab dan bukan

alumni pendidikan bahasa Arab, sehingga dapat dijadikan evaluasi dimasa mendatang untuk kesuksesan kegiatan belajar mengajar.

E. Telaah Pustaka

Kajian pustaka merupakan kajian mengenai penelitian-penelitian terdahulu. Hal ini dilakukan untuk menghindari pengulangan penelitian sebelumnya, dan merupakan penelusuran penelitian terhadap literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memunyai keterkaitan dengan penyusunan skripsi yang dilakukan penulis. “Tujuan kajian pustaka adalah untuk menunjukkan orisinalitas kajian yang dilakukan peneliti.”⁷

Berdasarkan penelusuran hasil-hasil penelitian skripsi dan jurnal yang ada, ditemukan beberapa skripsi yng relevan dengan penelitian ini, antara lain:

1. Skripsi Lia Yulia. Mahasiswa jurusan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul “Pengaruh Motivasi Kerja Guru dan Kompetensi Pedagogik terhadap Kinerja Guru SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten”
2. Skripsi Badriyah. Mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga dengan judul “Motivasi Kerja Guru PAI Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Kota Magelang”
3. Skripsi Nurul Amrina. Mahasiwa jurusan Pendidikan Agama Islam, fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga dengan judul “Motivasi dan Profesionalisme Kerja

⁷ Suwadi, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam*. (yogyakarta: fakultas ilmu tarbiyyah dan keguruan, 2012), Hal. 10.

Guru di Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Doga Patuk Gunungkidul Yogyakarta”

4. Jurnal Titin Eka Ardiana. Mahasiswa jurusan Akuntansi fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Ponorogo dengan judul “Pengaruh Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Akutansi SMK di Kota Madiun
5. Skripsi Eri Agustin. Mahasiswa jurusan Pendidikan Sekolah Dasar, fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang dengan judul “Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar DABIN IV Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan”

F. Sistematika Pembahasan

Untuk penulisan yang sistematis dan konsisten dari skripsi ini, maka perlu disusun sistematika penulisan sehingga penulisan ini totalitas dan utuh. Berikut sistematika penulisan: halaman awal berupa judul, halaman persembahan, halaman pengesahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

BAB I adalah pendahuluan, bab ini berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kerangka teori, metodologi penelitian, telaah pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II adalah landasan teori dan metode penelitian yang akan digunakan dalam penelitian

BAB III adalah gambaran umum Madrasah Diniyyah An-Nawawi Jejeran berupa letak geografis, sejarah singkat berdiri, struktur organisasi, keadaan siswa dan guru, serta sarana prasarana yang tersedia.

BAB IV adalah pembahasan. Bab ini berupa jawaban dari rumusan masalah tentang faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi guru yang alumni

pendidikan dan bukan alumni pendidikan bahasa Arab dalam pembelajaran *qawa'id* di Madrasah Diniyyah An-Nawawi Putri Jejeran.

BAB V adalah penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi kerja guru alumni pendidikan bahasa Arab ditunjukkan dengan lebih matang dalam mempersiapkan menerapkan metode pembelajaran yang tidak hanya satu macam karena sudah pernah belajar di perguruan tinggi pendidikan dan lebih percaya diri dalam menguasai kelas seperti berkeliling kelas untuk mendekati siswa yang masih malu untuk bertanya di depan teman satu kelas, sedangkan motivasi kerja guru bukan alumni pendidikan bahasa Arab di Madrasah Diniyyah An Nawawi Jejeran dapat dilihat dari mereka mau berusaha membuat siswa agar tidak cepat bosan dengan belajar dari buku *aktif learning* maupun dari pengalaman mereka pernah belajar di bidang yang sama.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi guru dalam pembelajaran *qawa'id* berupa guru yang alumni pendidikan bahasa Arab tentu sudah tetunjang dengan pengalaman mereka di perguruan tinggi bahasa Arab maupun pembelajaran yang pernah mereka alami sebagai siswa di Madrasah Diniyyah An Nawawi jadi mereka lebih bisa membawa diri dan menguasai kelas karena perpaduan dari dua pengalaman tersebut. sedangkan untuk guru yang bukan alumni pendidikan bahasa Arab lebih banyak termotivasi dari belajar secara mandiri baik dari lingkungan sekitar maupun dari buku, seperti buku *aktif learning*.

Upaya yang dilakukan guru alumni pendidikan bahasa Arab dan bukan alumni pendidikan bahasa Arab dalam meningkatkan motivasi

kerja untuk diri sendiri dapat disimpulkan yaitu dengan cara mengingat kembali tujuan mengajar agar bermanfaat untuk orang lain di sekitarnya dan rasa ingin menabdikan diri pada almamater dan guru mereka terdahulu, mereka akan kembali bersemangat untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka ada beberapa saran yang akan penulis sampaikan berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi guru dalam mengajar *qawa'id*. Saran yang dapat penulis berikan yaitu:

1. Bagi pengurus Madrasah

Pengurus diharapkan ikut mendukung meningkatkan motivasi kerja guru dengan cara lebih melengkapi fasilitas dan media untuk proses belajar mengajar seperti buku-buku pendidikan, buku kurikulum dan lain sebagainya

2. Bagi guru pengampu *qawa'id*

Guru diharapkan mampu meningkatkan motivasi yang lebih dari dalam diri sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang lebih hidup dan lebih menarik untuk para siswa karna pelajaran *qawa'id* terlanjur dianggap sebagai pelajaran yang sulit.

3. Bagi peneliti selanjutnya

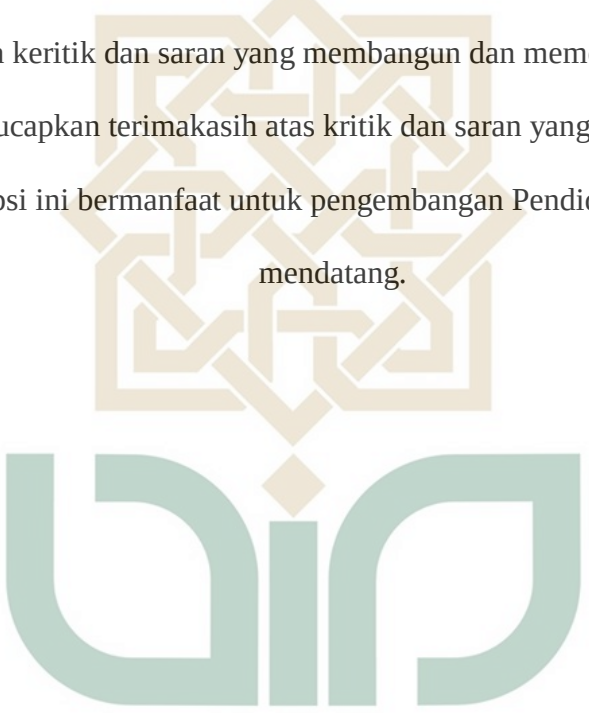
Dikarenakan keterbatasan yang telah dipaparkan, penulis berharap untuk peneliti selanjutnya, yang akan meneliti tema yang sama. Agar dapat meneliti lebih banyak dari yang bisa penulis teliti.

C. Penutup

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, dan kelancaran dalam proses penulisan

skripsi berjudul “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Pembelajaran *qawa'id*”. Tidak lupa penulis ucapkan banyak terimakasih kepada seluruh pihak terkait yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin, namun, penulis menyadari bahwa penulisan ini masih banyak kekurangan karena pengetahuan dan kemampuan penulis terbatas. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dan memotivasi dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang telah diberikan. Dan semoga skripsi ini bermanfaat untuk pengembangan Pendidikan Bahasa Arab mendatang.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- UU RI No. 20. Tahun 2003, Bab 1 pasal 1, dalam Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosdakarya offset. 2013.
- Dasopang, Muhammad Darwis. Desember 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman, Volume 3, No.02, Web: jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/F
- Suwadi, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi Jgurusan Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: fakultas ilmu tarbiyyah dan keguruan, 2012, Hal. 10.
- Marisa, Siti. 2019. Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran Siswa Upaya Mengatasi Permasalahan Siswa. *Jurnal Taushiah Fakultas Agama Islam UISU*, Vol. 9 No.2. Web: jurnal.uisu.ac.id
- Arianti. Desember 2018. “Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa”. *Jurnal Didaktika Jurnal Kependidikan Sulawesi Selatan*. Vol 12, No. 2, 2018.
- Risda Herawati Simarmata, *Upaya Peningkatan Motivasi Kerja Guru Sekolah Dasar*, Jurnal Administrasi Pendidikan (Bahana Manajemen Pendidikan, 2014) Vol. 2 No. 1, hal. 4
- Didin Kurniadin & Imam Machali, *Manajemen Prndidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), hal. 337.
- Husaini Usman, *Manajemen Teori, Praktek, dan Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara), hal. 281.
- UU RI No. 20. Tahun 2003, Bab 1 pasal 1, dalam Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dan Pendekatan Baru*. (Bandung: Rosdakarya offset. 2013), hal. 1.
- Jhon Whitmore, *Seni Mengarahkan Untuk Mendongkrak Kinerja*, terjemahan Dwi Helly Purnomo & Louis

Mohammad Kasim. *Madrasah di Indonesia (Pertumbuhan dan Perkembangan)*,
(Tadris. 2007), hal. 42.

Arianti, Desember 2018. *Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Didaktika Jurnal Kependidikan, Volume 12, No. 2, Hal. 118.

Suwadi, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam*.
(yogyakarta: fakultas ilmu tarbiyyah dan keguruan, 2012), Hal. 10.

Rolland E. Smith, dkk, *Psychology the Frontiers of Behavior*, (New York: Harper &
Row Publishes, 1982), hal. 324

Asep Priyatna, *Bidang Pengajaran Psikologi*, (Bandung: Epsilon Group, 1987),
hal. 32.

Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis Bidang Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara. 2008), hal. 72

Didin Kurniadin & Imam Machali, *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media), hal. 337.

Susilo Martoyo, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Yogyakarta: BPFE, 1998), hal.155.

Malayu S.P Hasibuan, *Manajemen Sumber daya Manusia*, (Jakarta: PT Bumi Aksara. 2009), hal. 154.

Edy Sutrisno, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2011), hal. 116.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 60.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal. 198.

PEDOMAN PELAKSANAAN

OBSERVASI, WAWANCARA, DAN DOKUMENTASI

A. Pedoman Observasi

1. Situasi dan kondisi Madrasah Diniyyah An-Nawawi
2. Keadaan guru, karyawan, dan siswa Madrasah Diniyyah An-Nawawi
3. Kesiapan guru dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar *qawa'id*
4. Adanya pembelajaran dua arah
5. Fasilitas buku referensi
6. Evaluasi di waktu-waktu tertentu
7. Motivasi dan buku kemajuan pembelajaran *qawa'id*
8. Ketertarikan guru dengan metode pembelajaran yang bervariasi

B. Pedoman Wawancara

1. Ketua Pengurus Madrasah Diniyyah An-Nawawi Putri
 - a. Latar belakang berdiri, sejarah dan perkembangan Madrasah Diniyyah An-Nawawi
 - b. Dasar dan tujuan pendidikan di Madrasah Diniyyah An-Nawawi, termasuk visi dan misi
 - c. Struktur organisasi
 - d. Keadaan guru, karyawan, dan peserta didik
 - e. Kondisi sarana dan prasarana
 - f. Kurikulum yang digunakan dan dijadikan pedoman belajar mengajar di Madrasah Diniyyah An-Nawawi
2. Guru *Nahwu* dan *Sharaf*
 - a. Latar belakang pendidikan dan lama mengajar
 - b. Pengalaman mengajar
 - c. Persiapan yang dilakukan untuk kegiatan belajar mengajar
 - d. Partisipasi / keaktifan siswa dalam pembelajaran *qawa'id*

- e. Bagaimana motivasi guru dalam mata pelajaran *qawa'id*
 - a. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi guru dalam pembelajaran *qawa'id*

C. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah berdirinya Madrasah Diniyyah An-Nawawi
2. Struktur Organisasi Madrasah Diniyyah An-Nawawi
3. Visi dan misi Madrasah Diniyyah An-Nawawi
4. Keadaan guru, karyawan, dan siswa Madrasah Diniyyah An-Nawawi
5. Buku kemajuan kelas



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DOKUMENTASI PENELITIAN





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail: tarbiyah@uin-susuka.ac.id.

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Anisa Khasanah

Nomor Induk : 13420016

Jurusan : PBA

Semester : 14

Tahun Akademik : 2020/2021

Judul Skripsi : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Guru
dalam Pembelajaran Qawa'id di Madrasah Diniyyah
An Nawawi Jejeran

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 07 Desember 2020

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing
berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 07 Desember 2020

Moderator

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Nurul Huda S.S., M.Pd.I.

NIP. 19821026 201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail: tarbiyah@uin-susuka.ac.id.

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 07 Desember 2020
Waktu : 09.00 WIB
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Nurul Huda S.S., M.Pd.I.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Anisa Khasanah

Nomor Induk : 13420016

Jurusan : PBA

Tahun Akademik : 2020/2021

Judul Skripsi : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Guru
dalam Pembelajaran *Qawa'id* di Madrasah Diniyyah
An Nawawi Putri Tahun Ajaran 2020/2021

Tanda Tangan

Anisa Khasanah

Pembahas

NO.	NIM	N A M A	TANDA TANGAN	
1.			1. _____	
2.				2. _____
3.			3. _____	
4.				4. _____
5.			5. _____	
6.				6. _____
7.			7. _____	
8.				8. _____
9.			9. _____	
10.				10. _____

Yogyakarta, 07 Desember 2020

Moderator

Nurul Huda S.S., M.Pd.I.

NIP. 19821026 201503 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : ANISA KHASANAH
NIM : 13420016
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Dr. H. Tulus Musthofa, M.A.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

95.50 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiyawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : ANISA KHASANAH

NIM : 13420016

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MAN Maguwoharjo dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. H. Tulus Musthofa, Lc, M.A. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95.70 (A).

Yogyakarta, 2 September 2016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan


Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**



SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P1.234/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Anisa Khasanah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Bantul, 07 Desember 1994
Nomor Induk Mahasiswa : 13420016
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Nglengis, Sitimulyo
Kecamatan :
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,58 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016

Ketua,

Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

diberikan kepada:

Nama : ANISA KHASANAH
NIM : 13420016
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
Nama : Anisa Khasanah
NIM : 13420016
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	75	B
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	85	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 6 September 2017



KEPANTERIAN
Kepala PTIPD
Ditandatangani oleh
Ditandatangani oleh
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:		
Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CURRICULUM VITAE

A. Data Pribadi

Nama Lengkap : Anisa Khasanah

Jenis Kelmin : Perempuan

Tempat, Tanggal lahir : Bantul, 07 Desember 1994

Agama : Islam

Alamat Asal : Nglarang Rt 03, Triharjo, Pandak, Bantul

Alamat Tinggal : Nglarang Rt 03, Triharjo, Pandak, Bantul

Email : anisakhasanah606@gmail.com

Nomer telepon : 085601593347



B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun Lulus
TK	TK PKK 15	2000
SD	SDN 1 PANDAK	2007
SMP	SMP N 1 PANDAK	2010
SMA	MAN 3 BANTUL	2013
S1	UIN Sunan Kalijaga	2020

C. Latar belakang Pendidikan Non Formal

Jenjang	Nama Lembaga	Tahun
Pondok Pesantren	Al Fithroh	2021
Madrasah Diniyyah	An Nawawi	2016

D. Pengalaman Organisasi

1. Sekertaris Pusat Pondok Pesantren Putri Al Fithroh
2. PDD Organisasi MATAN UIN Sunan Kalijaga

E. Pengalaman Pekerjaan

1. Asisten Kumon Wirokerten (Bahasa Inggris dasar)
2. Pengajar Ilmu *Sharaf* di Madrasah Diniyyah An Nawawi
3. Pengajar/ Asisten PKTQ Fakultas Tarbiyyah
4. Admin RA Permata Hati Al Mahalli Wonokromo

F. Keahlian

1. Microsoft office, Power Point
2. Adobe Photoshop, Coreldraw
3. Edit video dengan Movie maker

G. Pengabdian masyarakat

1. Relawan Difabel di MUNAS PPDI
2. KKN Mandiri 94 di Pundong
3. Anggota Muda-Mudi Nglarang RT 03

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Anisa Khasanah
NIM : 13420016
Pembimbing : Nurul Huda S.S., M.Pd.I.
Judul : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Guru dalam Pembelajaran *Qawa'id* di Madrasah Diniyyah An Nawawi Putri Tahun Ajaran 2020/2021
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke:	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	17 November 2020	1	Proposal Skripsi	
2.	19 November 2020	2	Penulisan judul	
3.	20 November 2020	3	Metode penelitian	
4.	28 November 2020	4	Profil madrasah	
5.	30 November 2020	5	Analisis pembahasan	
6.	10 Desember 2020	6	Faktor pengaruh motivasi	
7.	12 Desember 2020	7	Teknik penulisan gelar, kata kunci abstrak	
8.	15 Desember 2020	8	Persetujuan munaqosyah	

Yogyakarta, 15 Desember 2020

Pembimbing,

Nurul Huda S.S., M.Pd.I.

NIP. 19821026 201503 1 004