

تطبيق التقييم الأصلي لتعليم اللغة العربية بناء على منهج دراسي ٢٠١٣

في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) بانتول العام

الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠



إقتراح البحث مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوغجاكارتا
لتوفيق إحدى الشروط للحصول على الدرجة العالية
في تعليم اللغة العربية

الكاتب

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
سنة حريص محي الدين
SUNAN KALIJAGA
١٣٤٢٠٠٦١
YOGYAKARTA

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٠



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-322/Un.02/DT/PP.00.9/01/2021

Tugas Akhir dengan judul : تطبيق التقييم الأصلي لتعليم اللغة العربية بناء على منهج دراسية 2013 في الفصل العاشر بالمدرسة العالمية الإسلامية الحكومية الثالثة (3 MAN) بانتول العام الدراسي 2019-2020

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ACHMAD KHARIS MUHYIDDIN
Nomor Induk Mahasiswa : 13420061
Telah diujikan pada : Jumat , 18 Desember 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 600fbffe01490



Penguji I
Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 600e5aea6a141



Penguji II
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 600400d69419b



Yogyakarta, 18 Desember 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 600fc244f0936



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Achmad Kharis Muhyiddin
Nim : 13420061
Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi :

"تطبيق التقييم الأصلي لتعليم اللغة العربية بناء على منهج دراسي 2013
في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) بانتول العام الدراسي
"2020 -2019"

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 16 Desember 2020

Pembimbing

Dr. H. Maksudin, M.Ag.

NIP. 19600716 199103 1 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Achmad Kharis Muhyiddin
NIM : 13420061
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika dikemudian hari terbukti plagiasi, maka kami bersedia ditinjau kembali keserjanaannya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 17 Desember 2020

Yang menyatakan



Achmad Kharis Muhyiddin

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ
وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾

“Wahai orang-orang yang beriman ! Bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertakwalah kepada Allah. Sungguh, Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan”.

Q.S al-Hasyr ayat 18¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Hikmah, al-Qur'an dan Terjemahnya, (Bandung: Diponegoro, 2010), hal. 548

HALAMAN PERSEMBAHAN



SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK
ALMAMATER TERCINTA

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمات المقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الأنبياءِ والمرسلينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

تأليف هذا البحث بحث في دراسة للتغيير أساليب التقييم الأصلي في وزارة التربية والثقافة منذ أداء
منهج دراسية ٢٠١٣ تطبيق التقييم الأصلي لتعليم اللغة العربية بناء على منهج دراسية ٢٠١٣ في الفصل
العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠. يدرك
الباحث أن تأليف هذا البحث لن يكون ممكناً بدون مساعدة وإرشاد وتشجيع من مختلف الأطراف.
لذلك وبكل تواضع ، في هذه المناسبة أن يشكر الباحث :

١. عميد الكلية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية
يوكياكارتا.
٢. رئيس وكاتب قسم تعليم اللغة العربية
٣. الدكتور الحاج مقصودين كمرشيد البحث
٤. الدكتور سمبودو أدي ويدودو كمرشيد الأكاديمي
٥. كل المعلمين والموظفين في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية
الحكومية يوكياكارتا
٦. رئيس المدرسة وكل المدرسين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) بانتول
٧. والداني يؤيداني بالحماسة

تتمنى أن تقبل الأعمال الصالحة عند الله تعالى وتنال منه نعمة غزيرة آمين.

جوغجاكارتا، ١٧ ديسمبر ٢٠٢٠

الباحث

أحمد حريص محي الدين

تجريد

أحمد حريص محي الدين ٢٠١٦-٢٠١٣ تطبيق التقييم الأصلي لتعليم اللغة العربية بناء على منهج دراسي ٢٠١٣ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) بانتول العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. البحث. كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا.

يهدف هذا البحث لمعرفة وتبين كيفية مفهوم التقييم الأصلي لتعليم اللغة العربية بناء على منهج دراسي ٢٠١٣ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) بانتول العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ و لمعرفة وتبين كيفية تطبيق التقييم الأصلي لتعليم اللغة العربية بناء على منهج دراسي ٢٠١٣ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) بانتول العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

وهذا البحث بحث كفي. بخلفية الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3). وجمع البيانات بالمقابلة والتوثيق وتحليل البيانات بإعطاء المعنى للبيانات من ذلك المعنى استنتاج به.

فنتائج هذا البحث (١) مفهوم التقييم الأصلي لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) بانتول من لائحة وزير التربية والثقافة قانون ٢٣ سنة ٢٠١٦ . (٢) تطبيق التقييم الأصلي لتعليم اللغة العربية بناء على منهج دراسية ٢٠١٣ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) بانتول العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ باستخدام أساليب التقييم من كفاءة معرفية بالاختبار التحريري والاختبار الشفوي والاختبار المناسب بالكفاءة. تشمل كفاءة وجدانية بالملاحظة والأساليب المناسبة. و كفاءة النفسي الحركي باستخدام تقييم الأداء وتقييم المحفظة تقييم المحصول وتقييم المشروع والأساليب المناسبة بالكفاءات.

الكلمات الرئيسية : تطبيق، التقييم الأصلي، الكفاءات، الأساليب.

Abstrak

Achmad Kharis Muhyiddin 13420061 Implementasi Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 di Kelas 10 MAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2019-2020. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menjelaskan konsep Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 di Kelas 10 MAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2019-2020 dan untuk mengetahui serta menjelaskan Implementasi Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 di Kelas 10 MAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2019-2020.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Dengan latar belakang pendidikan para siswa-siswi kelas 10 MAN 3 Bantul. Untuk pengumpulan data dengan cara wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) konsep Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 di Kelas 10 MAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2019-2020 sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 23 tahun 2016. (2) Implementasi Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 di Kelas 10 MAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2019-2020 aspek pengetahuan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan, tes tulis, dan tes lain yang sesuai dengan aspek pengetahuan. Untuk aspek sikap teknik penilaiannya menggunakan pengamatan dan teknik lainnya yang sesuai. Sedangkan untuk aspek keterampilan teknik penilaiannya menggunakan *performance*, praktik, portofolio, produk, proyek, dan teknik yang sesuai.

Kata Kunci : Implementasi, Penilaian Autentik, Aspek, Teknik.

المحتويات

i	.....	صفحة الموضوع
ii	.....	صفحة بيان صحة
iii	.....	صفحة اتفاقية المشرف
iv	.....	بيان صحة هذا البحث
v	.....	شعار
vi	.....	صفحة العرض
vii	.....	صفحة كلمات المقدمة
viii	.....	صفحة تجريد
ix	.....	صفحة المحتويات
xii	.....	قائمة جداول
xiii	.....	قائمة الصور
xiv	.....	قائمة الملاحق
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٣	.....	ب. تحديد المشكلات

ج. أهداف البحث ومنافعه	٤
د. المراجع القادمة	٥
الباب الثاني : الإطار النظري	٩
١. التقييم الأصلي	٩
٢. تعليم اللغة العربية	٢٥
٣. منهج البحث	٢٩
الباب الثالث : النظرة العامة من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة	٣٤
أ. الموقع الجغرافي	٣٤
ب. التاريخ الموجز	٣٥
ج. الرؤية والرسالة	٣٦
د. الهيكل التنظيمي	٣٩
هـ. المدرس والموظف	٤٦
و. الطلبة	٥٢
ز. بنية تحتية	٥٣
الباب الرابع : Y O G Y A K A R T A	٥٧

أ. مفهوم التقييم الأصلي لتعليم اللغة العربية بناء على منهج دراسي ٢٠١٣ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) بانتول العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. ٥٧

ب. تطبيق التقييم الأصلي لتعليم اللغة العربية بناء على منهج دراسي ٢٠١٣ في الفصل
العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) بانتول العام الدراسي
٢٠١٩-٢٠٢٠ ٦٤

الباب الخامس : الخاتمة ٧٣

أ. النتائج ٧٣

ب. الإقتراحات ٧٤

ج. كلمة الخاتمة ٧٥

المراجع القادمة ٧٦

الملاحق ٧٨

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة جداول

القائمة الأولى	: الفرق بين التقييم الأصلي والتقييم التراثي
القائمة الثانية	: تغييرات أساليب التقييم في لائحة وزير التربية والثقافة منذ جراء تنفيذ منهج دراسي ٢٠١٣
القائمة الثالثة	: العلاقة بين أساليب التقييم و كفاءات التقييم
القائمة الرابعة	: التقييم الشفوي
القائمة الخامسة	: التقييم التحريري
القائمة السادسة	: تقييم الأداء
القائمة السابعة	: تقييم الملاحظة
القائمة الثامنة	: نموذج ورقة ملاحظة السلوك
القائمة التاسعة	: تقييم المحفظة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الصور

الصورة الأولى : وثائق المدرسة

الصورة الثانية : المقابلة



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الملاحق

- Lampiran 1 : Catatan Lapangan
- Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 4 : Lembar Bimbingan Skripsi
- Lampiran 5 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 6 : Surat Persetujuan Pembimbing
- Lampiran 7 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 8 : Lain-lain



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الأول

أ. خلفية البحث

تجري أنشطة المعلم والطلبة في عملية التعليم ومعاشرته لنيل الأهداف الدراسية المعينة. فعالية تقييم تعليم الطلبة جزء ذي بال وتكامل لعملية التعليم في المدرسة. وفي منهج دراسي ٢٠١٣ أداء فعالية تقييم تعليم الطلبة لموافقة كفاءات الطلبة هي كفاءة وجدانية وكفاءة معرفية وكفاءة النفسي الحركي. وذلك يغير نظرنا أن تقييم تعليم الطلبة ليس تقييم كفاءة معرفية فقط بل ثلاث كفاءات. وقدرة المعلم لأداء فعالية تقييم تعليم الطلبة من كفاءة تعليمية. وكفاءة تعليمية تشمل قدرة المعلم لأداء فعالية تقييم عملية تعليم الطلبة مع تنفيذ نتيجة التقييم و تقويم تعليم الطلبة لمهام تعليم الطلبة.

وفي فعالية تقييم تعليم الطلبة أربعة مبادئ: الأول، المعلم يمثل ويسئل على فعالية تقييم تعليم الطلبة متواصلًا، تقييم تعليم الطلبة يهتم بعملية تعليم الطلبة وتطورهم ومصالحهم على الدوام. والثاني، المعلم يؤدي تقييم تعليم الطلبة شاملًا. ونتيجة تعليم الطلبة تشمل كفاءة وجدانية وكفاءة معرفية وكفاءة النفسي الحركي. وفي الواقعة تقييم تعليم الطلبة يستخدم المناهج المتنوعة وأدات التقييم طول الزمان المحدد حتى ينال المعلم ما من بيانات تطور الطلبة كليًا وتأثيرًا الذي يتضمن ثلاث كفاءات. وبالرغم من ذلك، توفرت المناهج المتنوعة وأدات التقييم ويختار المعلم ويستخدم أفضلها لمقياس تطور الطلبة أو نتيجة تعليمهم. والثالث، المعلم يقيم تعليم الطلبة موضوعيًا وعليه أداء تقييم تعليم الطلبة من منطلق إجراءات التقييم الصالحة حتى تكون النتيجة موضوعية. وموضوعية المعلم تبدو من رأيه ومسلكه على مناهج تقييم الطلبة وأداته. وذلك يدل على أن المعلم لا يستخدم أحد مناهج تقييم الطلبة

وأداته بل الأكثر بناء على أهداف التعليم المعينة و على كل أساليب تقييم الطلبة وأداته فضلا أو نقصا مع حل المسألة. والرابع، المعلم قام بتقييم تتعلم الطلبة متعاونًا. وذلك يشير أن فعالية تقييم تعليم الطلبة في المدرسة تحتاج إلى تعاون المتعلمين والإداريين والناصحين والوالدين وغير ذلك. والتعاون يبدأ من التخطيط والتمهيد ومناهج التقييم المستخدمة وحال تعليم الطلبة وغير ذلك. فتكون نتيجة فعالية تقييم تعليم الطلبة تقريرًا من تطور تعليم الطلبة وتعتمد إلى الطلبة والمعلم والوالدين والمحتاجين إلى ذلك.^١

وفي منهج دراسي ٢٠١٣ تطور ويهتم عمالية التعليم ومحصوله مؤيد بتقييم عملية التعليم ومحصوله صحيح، فمنهج دراسي ٢٠١٣ استخدام التقييم الأصلي. وفي الأساس، نتيجة التعليم تجري عملية تغيير المسلك من غير معرفة إلى معرفة ومن سوء إلى خير ومن غير بارع إلى بارع.^٢

و درس اللغة العربية درس واجب في المؤسسة الإسلامية. ولها أربع مهارات التي تتعلمها الطلبة وهي مهارة الإستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة التي فيها حسب مرحلة التربية. فبمسلك الطلبة المتنوعة ان تحتاج دور المعلم لتدريب ومقياس وتقييم كالدراستات التقييمية

حسب الظواهر الواقعية، وجود الإمتحان الوطني يسبب المعلم لتركيز التعليم في كفاءة معرفية فقط لمواجهة الإمتحان الوطني، ولا يبالي كفاءة وجدانية وكفاءة

^١ Herman Yosep Sunu Endrayanto, Yustiana Wahyu Harumurti, *Penilaian Hasil Belajar*

Siswa di Sekolah, (Yogyakarta: Kanisius, 2014), hal. 15-16.

^٢ Supardi, *Penilaian Autentik: Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor (Konsep dan*

Aplikasi), (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hal. 2.

النفسي الحركي. فاحتياج وجود الإهتمام الخاص لأداء عملية التقييم الأصلي لتناسب عملية التعليم ونتيجته بالكفاءات في المرحلة.

وأحد المدارس الدينية الإسلامية التي تطبق منهج دراسي ٢٠١٣ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) بانتول. فالكاتب يختار الفصل العاشر كذات البحث من المدرسة المتقدمة مع المرحلة الأولى بخلفية التربية المتنوعة. ومن جراء ذلك وجود التحد لمعلمين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) بانتول معلم درس اللغة العربية خاصة لتطبيق التقييم الأصلي في تعليم اللغة العربية بناء على منهج دراسي ٢٠١٣.

بناء على خلفية البحث التي كتبها الباحث، فالباحث مهتم أن يبحث في موضوع "تطبيق التقييم الأصلي لتعليم اللغة العربية بناء على منهج دراسي ٢٠١٣ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) بانتول العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠".

ب. تحديد المشكلات

بناء على خلفية البحث التي كتبها الباحث، فالباحث يأخذ تحديد المشكلات هي

١. كيف مفهوم التقييم الأصلي لتعليم اللغة العربية بناء على منهج دراسي ٢٠١٣ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) بانتول العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

٢. كيف تطبيق التقييم الأصلي لتعليم اللغة العربية بناء على منهج دراسي
٢٠١٣ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة
(MAN 3) بانتول العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

ج. أهداف البحث ومنافعه

بناء على خلفية البحث التي بينها الباحث فأهدف البحث ومنافعه هي:

١. أهداف البحث

وأهداف هذا البحث هي:

أ. لمعرفة وتبين كيفية مفهوم التقييم الأصلي لتعليم اللغة العربية بناء
على منهج دراسي ٢٠١٣ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية
الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) بانتول العام الدراسي
٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

ب. لمعرفة وتبين كيفية تطبيق التقييم الأصلي لتعليم اللغة العربية بناء على
منهج دراسي ٢٠١٣ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية
الحكومية الثالثة (MAN 3) بانتول العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

٢. منافع البحث

أ. كالإسهام لتطور العلوم المعرفية خاصة في تعليم اللغة العربية عن
تطبيق التقييم الأصلي.

ب. نتيجة هذا البحث تكون مرجعة في تصميم تقييم تعليم الطلبة
وتطبيقه وتقارير نتيجته لمعلمي اللغة العربية خاصة.

د. المراجع القادمة

بعد ما يقوم الكاتب بملاحظة مكتبية فالكاتب يجرب البحث في تطبيق التقييم الأصلي لتعليم اللغة العربية بناء على منهج دراسي ٢٠١٣ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة (3 MAN) بانتول العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠، والكاتب يكتشف بعض الرسائل لها العلة بالبحث يبحث فيه، منها :

١. الرسالة التي كتبها منيك لستاري بموضوع "تطبيق التقييم الأصلي لتعليم الدين الإسلامي و أخلاق الطلبة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى (SMP N 1) ساندين بانتول"، وهي طالبة قسم تعليم الدين الإسلامي بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ٢٠١٥. وفي رسالتها المشكلة هي ضعف جودة نتيجة تعليم الطلبة لأن أثر بعض العوامل مثل بيئة ووسائل وباعث وأهمية كفاءة أهلية المعلم في أداء التقييم. وأحد العناصر المهمة في منهج ٢٠١٣ نظام التقييم يسمى بالتقييم الأصلي. وهذا التقييم يتكون من أساليب وأدات التقييم لمقياس كفاءات الطلبة كفاءة وجدانية وكفاءة معرفية وكفاءة النفسي الحركي. ونتيجة هذه الرسالة هي (١) أساليب وأدات التقييم لتعليم الدين الإسلامي و أخلاق الطلبة من (أ) كفاءة معرفية بأساليب هي اختبار تحريري ومهمة واختبار شفوي (ب) كفاءة وجدانية بأساليب هي ملاحظة

وتقييم نفسي وتقييم مرافقي ومحفظة ومجلة (ج) كفاءة النفسي الحركي بأساليب هي اختبار عملي ومحفظة ومشروع.^٣

٢. الرسالة التي كتبها مسرورة بموضوع "تطبيق التقييم الأصلي لتعليم الدين الإسلامي في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى (SMP N 1) منتيلان ماغلنك"، وهي طالبة قسم تعليم الدين الإسلامي بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ٢٠١٣. ونتيجة رسالتها قامت المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى (SMP N 1) منتيلان ماغلنك بالتقييم الأصلي. (١) أساليب وأدات التقييم لتعليم الدين الإسلامي المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى (SMP N 1) منتيلان ماغلنك هي (أ) كفاءة معرفية بأساليب هي اختبار شفوي واختبار تحريري ومهمة. وبأدات هي اختيار من متعددة وحشو قصير وتعليق (ب) كفاءة النفسي الحركي بأساليب هي اختبار عملي ومشروع ومحفظة. (ج) كفاءة وجدانية بأساليب هي ملاحظة وتقييم نفسي وتقييم مرافقي ومجلة. (٢) ونتيجة التي حصلت عليها الطلبة بالتقييم الأصلي تناسب بمعايير اكتمال الحد الأدنى فنانون لدرس الدين الإسلامي والأخلاق. (٣) والعوامل المؤيدة في التقييم الأصلي هي إبتكارية وحسن الإدخال وحصنة متناسبة ووسائل كافة. والعوامل المقاومة هي واجبات للطلبة أكثر مما ينبغي وزيادة ثقال

^٣ Lestari Menik, *Implementasi Penilaian Autentik dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti*

Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sanden Bantu, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015), hal. Iv.

المعلم والطلبة وتغيير المنهج متفاجعا وعلى المعلم والطلبة تكيفت بمنهج

٤.٢٠١٣

٣. الرسالة التي كتبها محمد جورجان بموضوع "تجسد التقييم الأصلي لدرس

العلوم الطبيعية-البيولوجية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى (MTs N 1) سليمان كوتا"، وهو طالب قسم بكلية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ٢٠١٣. ونتيجة رسالته قامت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى (MTs N 1) سليمان كوتا بالتقييم الأصلي. هناك إستجابة ايجابية من الطلبة. ولم يطبق التقييم الأصلي في المعمل لأن عدم الوسائل والبنية التحتية. فنقاط الضعف للتقييم الأصلي في تلك المدرسة هي (١) نقص إستخلاص المعلومات من المدرسة لمعلمين، (٢) زيادة الواجبات لمعلمين، (٣) مع معلمين غير أئمة بأنفسهم على الطلبة بالتقييم الأصلي، (٤) نقص المراجع الإيديولوجية والألات العملية، (٥) تحدد الأوقات التي تحتاج.

و"تطبيق التقييم الأصلي لتعليم اللغة العربية بناء على منهج دراسي ٢٠١٣

في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) بانتول العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠" في ثلاثة رسالات قادمة مشاهة يبحث في تقييم التعليم والإختلاف لايبحث في العوامل المؤيدة والمثبطة.

Masruroh, *Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Agama Islam Kelas VII di* ^٤

SMP Negeri 1 Muntilan Magelang, (Yogyakarta: UIN Suana Kalijaga, 2013), hal.iv.

Jurjani Muhammad, *Keterlaksanaan Penilaian Autentik (Authentic Assessment) pada Mata* ^٥

Pelajaran IPA-Biologi di Kelas VII MTsN Sleman Kota Tahun Ajaran 2008/2009, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2009), hal. Iv.

ومن مراجع الرسائل القادمة أن في البحب سبيحت الباحث لم يقام به من

قبل.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الخاتمة

أ. النتائج

بناء على نتائج البحث حسب البيانات التي حصل عليها يمكن للباحث استخلاص النتائج التالية:

١. منذ جراء تنفيذ منهج دراسي ٢٠١٣ ، كانت تغييرات أساليب التقييم في لائحة وزير التربية والثقافة لخمسة تغييرات ، بدءا من لائحة وزير التربية والثقافة رقم ٦٦ سنة ٢٠١٣ ولائحة وزير التربية والثقافة رقم ٨١ أ ٢٠١٣ ولائحة وزير التربية والثقافة. قانون رقم ١٠٤ سنة ٢٠١٤ ولائحة وزير التربية والثقافة. قانون رقم ٥٣ سنة ٢٠١٥ حتى لائحة وزير التربية والثقافة. قانون ٢٣ سنة ٢٠١٦. تستخدم أساليب التقييم من كفاءة معرفية بالاختبار التحريري والاختبار الشفوي والاختبار المناسب بالكفاءة. تشمل كفاءة وجدانية بالملاحظة والأساليب المناسبة. وكفاءة النفسي الحركي باستخدام تقييم الأداء وتقييم المحفظة تقييم المحصول وتقييم المشروع والأساليب المناسبة بالكفاءات. من سنة إلى أخرى ، يختبر أسلوب التقييم البساطة بحيث لا يوجد الكثير من الأساليب المستخدمة في التقييم ، بحيث لا يكون المدرس في أسلوب التقييم مثقلًا

بأنشطة التقييم ويمكن للمدرس استخدام أساليب التقييم وفقاً للكفاءة المقيمة.

٢. تطبيق التقييم الأصلي لتعليم اللغة العربية بناء على منهج دراسي ٢٠١٣ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ تستخدم أساليب التقييم من كفاءة معرفية بالاختبار التحريري والاختبار الشفوي والاختبار المناسب بالكفاءة. تشمل كفاءة وجدانية بالملاحظة والأساليب المناسبة. وكفاءة النفسي الحركي باستخدام تقييم الأداء وتقييم المحفظة تقييم المحصول وتقييم المشروع والأساليب المناسبة بالكفاءات.

ب. الإقتراحات

في هذه المناسبة ، يعترم المؤلف تقديم اقتراحات بشأن أساليب التقييم في تعليم اللغة العربية برجوع لائحة وزير التربية والثقافة منذ أداء منهج دراسي ٢٠١٣.

١. للباحث القادم للباحث القادم ، يجب عليه البحث عن رأس المسألة الأخر تتوافق البحث للترقية حتى يتم تطوير أساليب التقييم أكبر.

٢. لمدرس اللغة العربية

الاستمرار في توفير الدافع والحماس للطلبة في زيادة إنجازاتهم في تعليم اللغة العربية ، رسمياً وغير رسمياً.

٣. للطلبة

يمكن للطلبة أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم ، وزيادة إنجازاتهم في تعليم اللغة العربية ، وزيادة إيمانهم بالله سبحانه وتعالى في كل مكان.

ج. كلمة الخاتمة

وفي ختام هذه الكلمة ، الحمد لله والشكر لله الذي أهداني بنعمته وتوجيهه ، ليتمكن الباحث من إكمال هذا البحث.

يدرك الباحث أن هذا البحث بعيد عن الكمال. هذا يرجع إلى القدرة المحدودة التي يتمتع بها الباحث. بكل تواضع ، يأمل الباحث في اقتراحات بناءة لإتقان هذه البحث.

أخيراً ، يدعو الله الباحث أن يكون هذا البحث مفيد للباحث عاما والقراء خاصا ويمكن أن تقدم إيجابية في تقدم تعليم اللغة العربية.

نرجو أن نحظى دائما بالحماية من الله سبحانه وتعالى ونحصل على السعادة ، في الدنيا والآخرة ، آمين.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

المراجع القادمة

- Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Ali Al-Khuldi, Muhammad, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Pusblisihing, 2010.
- Annurahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: alfabet, 2010.
- Bungin, Burhan, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Gunawan, Heri, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Masruroh, *Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Agama Islam Kelas VII di SMP Negeri 1 Muntilan Magelang*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Menik Lestari, *Implementasi Penilaian Autentik dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sanden Bantul*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Muhammad Jurjani, *Keterlaksanaan Penilaian Autentik (Authentic Assessment) Pada Mata Pelajaran IPA-Biologi di Kelas 7 MTsN Sleman Kota Tahun Ajaran 2008/2009*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2009.

Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Teras, 2011.

Putro Widoyoko, Eko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014

Pohan, Rusdin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Lanarka, 2007.

Sudaryono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia, 2014.

Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, Bandung: Alfabeta, 2015.

Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, Yogyakarta: Insan Madani, 2012.

Supardi, *Penilaian Autentik: Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor (Konsep dan Aplikasi)*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

Suyadi, *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini dalam Kajian Neurosains*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Syaodih Sukmadinata, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Yosep Sunu Endrayanto, Herman, Yustiana Wahyu Harumurti, *Penilaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*, Yogyakarta: Kanisius, 2014.