

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERBASIS APLIKASI *MUQAW7* UNTUK PENGUASAAN *MUFRADÁT*
DAN *QAWAID* PADA KELAS VII MTS ASSALAFIYYAH MLANGI
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021**



Oleh :

**Aisyam Mardliyyah
18204020031**

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisyam Mardliyyah

NIM : 18204020031

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 05 April 2021
Saya yang menyatakan,



Aisyam Mardliyyah
NIM. 18204020031

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisyam Mardliyyah

NIM : 18204020031

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 05 April 2021

Saya yang menyatakan,



Aisyam Mardliyyah
NIM. 18204020031

PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisyam Mardliyyah

NIM : 18204020031

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S2 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya menempuh S2.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 05 April 2021

Saya yang menyatakan,



Aisyam Mardliyyah

NIM. 18204020031



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1042/Un.02/DT/PP.00.9/04/2021

Tugas Akhir dengan judul : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS APLIKASI MUQAW7 UNTUK PENGUASAAN MUFRADÁT DAN QAWAID PADA KELAS VII MTS ASSALAFIYYAH MLANGI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AISYAM MARDLIYYAH, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 18204020031
Telah diujikan pada : Kamis, 22 April 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6088f50e99ae2



Penguji I

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 60883d446a7ce



Penguji II

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 608740cba691d



Yogyakarta, 22 April 2021

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 608914df46fdb

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koneksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS
APLIKASI UNTUK PENGUASAAN *MUFRADÁT* DAN *QAWAID* DENGAN
PENDEKATAN KOMUNIKATIF KELAS VII MTS ASSALAFIYYAH
MLANGI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021**

Yang ditulis oleh :

Nama : Aisyam Mardliyyah

NIM : 18204020031

Jenjang : Megister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Dengan ini saya berharap agar tesis saudari tersebut dapat dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

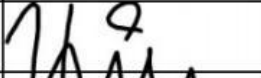



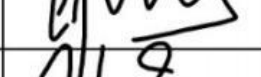
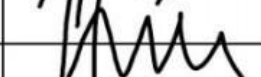

Yogyakarta, 10 April 2021
Pembimbing,



Dr. Hj. R Urmi Baroroh, S.Ag. M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

KARTU BIMBINGAN TESIS/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Aisyam Mardliyyah
Nomor Induk : 18204020031
Pembimbing : Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
Judul Tesis : **Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Untuk Penguasaan *Mufradát* Dan *Qawaid* Dengan Pendekatan Komunikatif Kelas VII Mts Assalafiyah Mlangi Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021**
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	21-04-2020	Proposal penelitian tugas akhir	
2	22-07-2020	Revisi proposal penelitian tugas akhir	
3	08-09-2020	BAB I dan BAB II	
4	01-12-2020	Konsep aplikasi	
5	05-04-2021	BAB III, IV dan V	
6	09-04-2021	Penyempurnaan tugas akhir	
7	10-04-2021	Persetujuan tugas akhir	

Yogyakarta, 10 April 2021
Pembimbing,



Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

MOTTO

وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴿٧٦﴾

*“Dan diatas setiap orang yang berpengetahuan ada yang lebih mengetahui”.
(Q.S. Yusuf: 76)¹*

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Syaamil Quran, 2010), hlm. 244.

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Tesis ini penulis persembahkan kepada almamater
tercinta,*

**Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan
Kebudayaan RI No. 157/1987 dan No. 0593b/1987.

Tertanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	... ‘ ...	koma terbalik diatas
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em

ن	nun	N	En
و	wau	W	We
هـ	ha	H	Ha
ء	hamzah	... ' ...	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّةَ *Aḥmadiyyah*

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t.

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis ī, dan dammah ditulis ū.

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā, I panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل *Qaul*

G. Vokal-vokal yang Berurutan dalam Satu Kata, dipisahkan dengan

Apostrof (‘)

أَنْتُمْ *A'antum*
مُؤَنِّتٌ *Mu'annas*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْقُرْآن *Al-Qur'ān*
الْقِيَّاس *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf

Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (el) nya.

السَّمَاء *As-Samā'*
الشَّمْس *Asy-Syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوَى الْفُرُوض ditulis *Żawi al-furūd*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian

tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّة ditulis *Ahl as-Sunah*
شَيْخُ الْإِسْلَام ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan yang baik bagi seluruh umat manusia.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi MuQaw7 Untuk Penguasaan *Mufradát* dan *Qawaid* pada Kelas VII Mts Assalafiyah Mlangi Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021” sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam penelitian tesis ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa terlaksananya proses tersebut tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I. selaku Ketua Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
4. Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag. selaku Sekertaris Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

5. Dr. Muhajir, S.Pd, M.SI selaku pembimbing akademik yang telah senantiasa membimbing, memberikan nasihat dan motivasi.
6. Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing tesis yang telah membimbing, memberikan pengarahan serta masukan hingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
7. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I. dan Agung Setiyawan. M.Pd sebagai ahli materi dan bapak M. Syaiful Bahri Hidayat, M.Pd. dan bapak M. Saidul Muzakki, S. Pd.I, M.Pd. sebagai ahli media yang telah memberikan masukan dan saran dalam pengembangan media aplikasi android.
8. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak Ibu dosen dan staf karyawan Program Magister Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, wawasan serta fasilitas kepada penulis selama kuliah.
9. Bapak Barudin, M.Pd selaku Kepala MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta yang telah menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
10. Bapak Muhammad Hasan Sa'idi, S.Hum selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas VII MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta yang telah dengan sabar membimbing dan memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian di dalam kelas serta ibu Failashufa, S.Pd. dan ibu Ulyah Darajah, S.Pd. selaku *peer reviewer* yang telah memberikan masukan dan saran dalam pengembangan media aplikasi android.

11. Kedua orang tua tercinta dan keluarga yang selalu mendo'akan yang terbaik, selalu memberikan motivasi serta memberikan dorongan sepenuhnya kepada penulis.
12. Bapak Ahmad Sahal Mubarak, S.Pd. yang selalu memberikan ide-ide, bantuan, semangat dan motivasi dalam kebaikan.
13. Segenap angkatan PBA A semester genap 2018 yang selalu memberikan ide-ide dan bantuannya dalam bentuk apapun yang selalu memberikan semangat dan selalu memotivasi dalam kebaikan.
14. Segenap tim Jurnal al-mahārah yang selalu memberikan banyak pengalaman sehingga penulis bisa pada tahap ini.
15. Huril Aini, Noory Annisa Aulia, Dani Puspitasari, Fia Ismiani Nur Fitriana, Jannatin, Choiriliyan Hanikal Faidah dan teman-teman yang selalu mengiringi penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Serta berbagai pihak yang telah membantu menyelesaikan penelitian dan penulisan tesis ini yang tidak bisa dituliskan secara keseluruhan.

Penulis berdo'a semoga segala bentuk dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak terkait, tercatat sebagai amal baik dan kelak akan mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT. Penulis juga berharap dengan selesainya penyusunan karya ilmiah ini, akan ada manfaat serta kontribusi positif yang dapat diambil guna kemajuan dunia pendidikan.

Yogyakarta, 05 April 2021
Peneliti

Aisyam Mardliyyah
NIM. 18204020031

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
HALAMAN KARTU BIMBINGAN TESIS/TUGAS AKHIR.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
PEDOMAN TRANSLITASI ARAB LATIN	x
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
ABSTRAK.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Kajian Pustaka.....	9
E. Spesifikasi Produk yang dikembangkan	12
F. Asumsi dan Batasan Pengembangan.....	13
G. Sistematika Pembahasan	14
BAB II KAJIAN TEORI & METODE PENELITIAN.....	15
A. Kajian Teori	15
1. Media Pembelajaran Bahasa Arab	15
2. Android Studio	16
3. <i>Mufradāt</i>	19
4. <i>Qawaid</i>	22
B. Metode Penelitian.....	28
1. Jenis Penelitian.....	28
2. Tempat dan Waktu Penelitian	28
3. Sumber Data.....	29
4. Prosedur Penelitian Pengembangan	29
5. Jenis Data	32
6. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	32
BAB III DESKRIPSI OBYEK PENELITIAN.....	40
A. Letak Geografis.....	40
B. Sejarah Singkat.....	40
C. Visi, Indikator, Slogan, Misi dan Tujuan.....	41

D. Struktur Organisasi	43
E. Guru dan Siswa	44
F. Sarana dan Prasarana.....	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Penelitian	50
1. <i>Define</i>	50
2. <i>Design</i>	51
3. <i>Develop</i>	52
4. <i>Disseminate</i>	85
B. Pembahasan.....	85
1. Konsep Pembelajaran <i>Mufradāt</i> dan <i>Qawaid</i> pada Aplikasi <i>Muqaw7</i>	85
2. Desain aplikasi <i>MuQaw7</i>	95
3. Hasil Pengembangan dan Implementasi Media Pembelajaran <i>Mufradāt</i> Dan <i>Qawaid</i> dalam Bentuk Aplikasi <i>Muqaw7</i> untuk Siswa Kelas VII Mts Assalafiyah Mlangi Yogyakarta	99
4. Analisis Data	105
5. Keterbatasan Penelitian.....	107
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	109
A. Kesimpulan	109
B. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA	113

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Aturan Pemberian Skor.....	36
Tabel 2.2	: Kriteria Penilaian Ideal	36
Tabel 2.3	: Skor Angket Respon Peserta Didik Berdasarkan Skala Likert.....	38
Tabel 2.4	: Distribusi Frekuensi Respon.....	39
Tabel 2.5	: Distribusi Frekuensi Respon Peserta Didik	39
Tabel 3.1	: Jumlah Siswa-siswi 2020-2021	46
Tabel 4.1	: Data Hasil Penilaian Ahli Materi.....	54
Tabel 4.2	: Hasil Perhitungan Ahli Materi I	54
Tabel 4.3	: Hasil Perhitungan Ahli Materi II	55
Tabel 4.4	: Kategori Ahli Materi.....	55
Tabel 4.5	: Hasil Perhitungan Penilaian Ahli Materi	55
Tabel 4.6	: Kritik dan Saran Ahli Materi I dan II	56
Tabel 4.7	: Data Hasil Penilaian Ahli Media	66
Tabel 4.8	: Hasil Perhitungan Ahli Media I.....	67
Tabel 4.9	: Hasil Perhitungan Ahli Media II.....	67
Tabel 4.10	: Kategori Ahli Media	67
Tabel 4.11	: Hasil Perhitungan Penilaian Ahli Media	68
Tabel 4.12	: Kritik dan Saran Ahli Media I dan II Aplikasi <i>MuQaw7</i>	68
Tabel 4.13	: Penilaian <i>Peer Reviewer</i> (Guru Bahasa Arab).....	81
Tabel 4.14	: Hasil Perhitungan <i>Peer Reviewer</i> (Guru Bahasa Arab) I.....	82
Tabel 4.15	: Hasil Perhitungan <i>Peer Reviewer</i> (Guru Bahasa Arab) II.....	82
Tabel 4.16	: Hasil Perhitungan <i>Peer Reviewer</i> (Guru Bahasa Arab) III.....	82
Tabel 4.17	: Kategori <i>Peer Reviewer</i>	82
Tabel 4.18	: Hasil Perhitungan Penilaian <i>Peer Reviewer</i> (Guru Bahasa Arab) I, II, III.....	83
Tabel 4.19	: Penilaian Angket Peserta didik 7A dan 7D MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta	84
Tabel 4.20	: Hasil Perhitungan Penilaian Angket Peserta didik 7A dan 7D MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta	84
Tabel 4.21	: Hasil nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> 7A dan 7D MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta	103
Tabel 4.22	: Respon Siswa kelas 7A dan 7D MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta	104
Tabel 4.23	: Hasil Penilaian Angket Peserta didik 7A dan 7D MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta.....	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	: Jendela Android Studio	17
Gambar 2.2	: Peta Konsep Landasan Teori Pengembangan Media Pembelajaran <i>Mufradāt</i> dan <i>Qawaid</i> dalam bentuk Aplikasi <i>MuQaw7</i> untuk kelas VII Mts Assalafiyah Mlangi Yogyakarta..	27
Gambar 2.3	: Skema Prosedur Penelitian	29
Gambar 2.4	: Rentang Skor Angket Respon Peserta Didik Berdasarkan Skala Likert	38
Gambar 3.1	: Struktur Organisasi MTs Assalafiyah Mlangi	43
Gambar 4.1	: Skema Prosedur Penelitian 4D	50
Gambar 4.2	: Flowchart Aplikasi	51
Gambar 4.3	: Konsep Aplikasi <i>MuQaw7</i>	94
Gambar 4.4	: Tampilan Halaman Intro.....	95
Gambar 4.5	: Tampilan Awal Menu Utama/Home	96
Gambar 4.6	: Tampilan Menu Materi.....	96
Gambar 4.7	: Tampilan Menu Petunjuk	96
Gambar 4.8	: Tampilan Menu Informasi	97
Gambar 4.9	: Tampilan Menu Materi <i>mufradāt</i>	97
Gambar 4.10	: Tampilan Menu Materi <i>Qawaid</i>	98
Gambar 4.11	: Tampilan Umum Konsep Aplikasi	98
Gambar 4.12	: Icon Android Aplikasi <i>MuQaw7</i>	99
Gambar 4.13	: Perintah Penginstalan Aplikasi <i>MuQaw7</i>	100
Gambar 4.14	: Notifikasi Aplikasi <i>MuQaw7</i> Terpasang.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

1. *Konsep Aplikasi MuQaw7*
2. Tampilan Awal Aplikasi *MuQaw7*
3. Tampilan Petunjuk Aplikasi *MuQaw7*
4. Tampilan informasi Aplikasi *MuQaw7*
5. Tampilan Materi Aplikasi *MuQaw7*
6. Materi *Mufradāt* Aplikasi *MuQaw7*
7. Materi *Mufradāt*
8. Soal Latihan *Mufradāt*
9. Materi *Qawaid* Aplikasi *MuQaw7*
10. Materi *Qawaid*
11. Soal Latihan *Qawaid*
12. Tampilan Hasil Nilai
13. Catatan Lapangan 1
14. Catatan Lapangan 2
15. Catatan Lapangan 3
16. Instrumen Ahi Media
17. Instrumen Ahli Materi
18. Instrumen *Peer Reviewer* (Guru Bahasa Arab)
19. *Google Formulir Peer Reviewer*
20. Perhitungan Penilaian Aplikasi *MuQaw7*
21. Angket Respon Siswa
22. Perhitungan respon siswa terhadap aplikasi *MuQaw7*
23. Rincian Respon Siswa
24. Daftar Link Gambar
25. Lampiran Foto Kegiatan
26. Surat Keterangan/Ijin Penelitian
27. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
28. *Curriculum Vitae*

Abstrak

Aisyam Mardliyyah. 18204020031. Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi *MuQaw7* untuk Penguasaan *Mufradāt* Dan *Qawaid* pada Kelas VII Mts Assalafiyyah Mlangi Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021. Tesis. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) bagaimana konsep pembelajaran *mufradāt* dan *qawaid* pada aplikasi *MuQaw7* sebagai media pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Assalafiyyah Mlangi Sleman Yogyakarta; (2) bagaimana desain pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi *MuQaw7* untuk penguasaan *mufradāt* dan *qawaid* siswa kelas VII tingkat MTs; (3) bagaimana hasil pengembangan dan implementasi media pembelajaran *mufradāt* dan *qawaid* dalam bentuk aplikasi *MuQaw7* untuk siswa kelas VII MTs Assalafiyyah Mlangi Yogyakarta.

Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model tahapan four-D yang terdiri dari 4 tahapan yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan) and *disseminate* (penyebaran). Berdasarkan tahapan tersebut menghasilkan media pembelajaran berupa aplikasi *MuQaw7* berbasis android yang telah melalui validasi oleh beberapa ahli materi, media dan guru (*peer reviewer*). Hasil validasi dari beberapa ahli dan guru terhadap aplikasi *MuQaw7* berada pada tingkat kualifikasi sangat layak. Hasil kelayakan para ahli materi rata-rata presentase 81% dengan skor 4,04, para ahli media rata-rata presentase 89% dengan skor 4,45 serta para guru (*peer reviewer*) rata-rata presentase 96% dan memperoleh skor 4,78.

Hasil penelitian menunjukkan : 1) konsep pengembangan aplikasi *MuQaw7* terdapat enam materi *mufradāt* dan latihan soal, serta empat materi *qawaid* dan latihan soal. Sedangkan konsep pembelajaran pada aplikasi *MuQaw7* dengan cara memperhatikan *maharah Istimā'*, *Qirā'ah* dan *Kitābah*. 2) Aplikasi *MuQaw7* yang berbasis android serta didesain dengan adanya audio (*istimā'*) yang bisa didengar oleh pengguna dan bisa ditirukan ulang serta adanya latihan soal untuk mengetahui tingkat kepahaman pengguna. 3) hasil pengembangan dan implementasi media pembelajaran berbasis aplikasi ini mendapatkan respon positif dari para siswa kelas VII MTs Assalafiyyah Mlangi Yogyakarta dengan jumlah rata-rata presentase 93% sehingga dapat dikategorikan SB (Sangat Baik). Selain itu terjadinya peningkatan nilai sebelum dan sesudah menggunakan aplikasi *MuQaw7*. Berdasarkan hasil analisis penelitian ini menunjukkan bahwa terciptanya media pembelajaran bahasa Arab untuk pembelajaran *mufradāt* dan *qawaid* serta dapat dijadikan sebagai media pembelajaran baik di kelas atau di luar kelas.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab, Pembelajaran *Mufradāt*, Pembelajaran *Qawaid*, Aplikasi *MuQaw7*, Aplikasi Android.

ABSTRACT

Aisyam Mardliyyah. 18204020031. Development of Arabic Learning Media Based on MuQaw7 Application in Mastering Mufradāt and Qawaid Grade VII MTs Assalafiyyah Mlangi Yogyakarta Academic Year 2020/2021. Thesis Master on Teaching Arabic. Yogyakarta: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga, 2021.

This study aims to determine: (1) how the concept of mufradāt and qawaid learning is in MuQaw7 application as a medium for learning Arabic in class VII MTs Assalafiyyah Mlangi Sleman Yogyakarta; (2) how to design the development of Arabic learning media based on MuQaw7 application for mastering of mufradāt and qawaid grade VII (3) what are the results of the development and implementation of mufradāt and qawaid learning media in the form of MuQaw7 application for Grade VII of MTs Assalafiyyah Mlangi Yogyakarta.

This research is included in the Research and Development (R&D) research category by using a four-D stage model consisting of 4 stages; those are define, design, develop, and disseminate. Based on these stages, it produces learning media in Android-Based MuQaw7 application form that has been validated by several material experts, media and teachers (peer reviewer). The results of the validation of several experts and teachers on the MuQaw7 application are at a very decent qualification level. The results of eligibility for presentation material experts get around average of 81% with a score of 4.04, media presentation experts average of 89% with a score of 4.45 and teachers (peer reviewer) presentation average of 96% and get a score of 4.78 .

The results showed: 1) the concept of developing MuQaw7 application contained six mufradāt materials and exercises, as well as four qawaid materials and question exercises. While the learning concept in MuQaw7 application is by paying attention to Maharah Istimā', Qirā'ah and Kitābah. 2) MuQaw7 application is based on android and designed with audio (istimā ') that can be heard by the user and reproduced as well as the existence of practicing the exercises to determine the user's level of understanding. 3) the results of the development and implementation of this application-based learning media received a positive response from grade VII students of MTs Assalafiyyah Mlangi Yogyakarta with an average percentage of 93% so that it can be categorized as Excellent. In addition, there is an increase in the value before and after using MuQaw7 application. Based on the results of the analysis of this study, it shows that the creation of Arabic learning media for mufradāt and qawaid learning and can be used as learning media both in class and outside the classroom.

Keywords: *Learning Media, Arabic Learning, Mufradāt Learning, Qawaid Learning, MuQaw7 Application, Android Application.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi memiliki pengaruh yang sangat besar dalam berbagai bidang kehidupan manusia. Pendidikan sebagai salah satu bagian yang tidak terpisahkan dari proses pendewasaan manusia tentu di satu sisi memiliki andil yang besar bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut, namun di sisi lain pendidikan juga perlu memanfaatkan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu mencapai tujuannya secara efektif dan efisien.² Oleh sebab pendidikan perlu lebih ditingkatkan agar muncul inovasi baru demi tercapainya kualitas serta mutu yang bagus bagi para pelajar dalam proses pembelajaran.

Teknologi inovatif diyakini memberikan peluang baru bagi pasar pembelajaran mandiri yang sedang berkembang (Callum, Je-rey, & Kinshuk, 2014). Salah satu inovasi saat ini yang telah menarik minat banyak pelajar, pendidik, dan pemasar atau desainer adalah pembelajaran mobile (m-learning) (Pulla, 2017).³ Game edukasi fokus pada pemrograman game yang terstruktur dan menghibur yang mendukung pelajar dalam proses pembelajaran hingga target pengajaran yang ditentukan tercapai. Menurut data yang dihimpun dari laman <https://techno.okezone.com/>, dari 142 juta pengguna akses internet, data

² Ali Mahson, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informatika', *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, VIII.No.22 (2010), h.1.

³ Chih-Ping Chen, 'Understanding Mobile English-Learning Gaming Adopters in the Self-Learning Market: The Uses and Gratification Expectancy Model', *Computers & Education*, 126 (2018), h.217

‘menunjukkan sekitar 30 juta anak milenial aktif bermain game setiap harinya.’⁴ Memang anak usia remaja maupun dewasa, memiliki minat terhadap bermain game aplikasi sangat tinggi. Satu hal yang mendukung peminat game tinggi adalah adanya fitur-fitur yang inovatif pada game aplikasi tersebut.

Secara umum, ponsel maupun PC lebih sering dilihat sebagai alat pendukung pembelajaran karena kemudahan dalam penggunaannya (Pimmer, Linxen, & Grohbiel, 2012; Pulla, 2017).⁵ Belajar bahasa Arab berbasis aplikasi menawarkan kesempatan bagi pembelajar untuk mengendalikan proses belajar mereka. Kemajuan dalam aplikasi pembelajaran bahasa Arab telah memajukan gagasan belajar dengan mengurangi batasan waktu dan ruang. Dengan kata lain, aplikasi pembelajaran bahasa Arab dapat memberdayakan pembelajar yang mengalami kesulitan dalam menghadapi pembelajaran bahasa Arab. Semakin banyak pembelajar puas dengan pengalaman belajar mereka melalui *mobile gaming*, semakin mereka termotivasi untuk melanjutkan belajar mereka.

Apalagi ketika kita melihat pasca mewabahnya pandemic covid-19 khususnya di Indonesia pada pertengahan maret 2020 sehingga pemerintah daerah mengeluarkan kebijakan dalam dunia pendidikan yaitu meniadakan sementara pembelajaran tatap muka secara langsung dan diganti dengan pembelajaran secara *online*, baik pada tingkat sekolah dasar dan menengah, maupun tingkat perguruan tinggi.⁶ Efek dari keadaan ini diantaranya system pembelajaran yang harus berubah yang mulai dari metode konvensional jadi

⁴<https://techno.okezone.com/read/2019/03/28/326/2036223/30-juta-anak-milenial-gemar-bermain-game-setiap-hari> diakses pada rabu 1 april 2020 pada pukul 11.51

⁵ Chen. ‘Understanding Mobile English...’, h.218.

⁶ Yulita Pujilestari, ‘Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi Covid-19’, *Adalah: Buletin Hukum Dan Keadilan*, (Jakarta, 2020).

secara otomatis system belajar dilakukan secara *online* dengan menggunakan media teknologi. Selain itu guru dituntut untuk melek teknologi.

Pendidikan *online* memungkinkan guru dan siswa untuk mengatur pembelajaran serta jadwal yang sesuai dengan agenda mereka. Akibatnya, menggunakan *platform* pendidikan *online* memungkinkan keseimbangan kerja dan belajar yang lebih baik. Ketika siswa melakukan Studi dari Rumah (*school from home*) yang berlaku karena pandemi Covid-19, dengan begitu siswa masih dapat belajar dengan pembelajaran *online*.⁷ pembelajaran online memiliki fleksibilitas dalam pelaksanaannya dan mampu mendorong munculnya kemandirian belajar dan motivasi untuk lebih aktif dalam belajar.⁸ Sedangkan pembelajaran bahasa khususnya bahasa Arab meskipun pembelajaran dilakukan secara *online*, siswa didorong untuk kreatif dan dituntut untuk bisa menggunakan media yang digunakan untuk kelas pembelajaran. Selain itu keterampilan bahasa juga harus diperhatikan. Maka dari itu perlunya dilakukan pengembangan media pembelajaran bahasa Arab sebagai salah satu solusi menghadapi pembelajaran dimasa pandemic covid-19.

Media telah dikenal sebagai alat bantu mengajar yang seharusnya dimanfaatkan oleh pengajar, namun kerap kali terabaikan. Tidak dimanfaatkannya media dalam proses pembelajarn pada umumnya disebabkan oleh berbagai alasan, seperti waktu persiapan mengajar terbatas, sulit mencari media yang tepat dan minimnya biaya. Maka dari itu perlu adanya pengembangan media khususnya

⁷ Markus Deli Girik Allo, 'Markus Deli Girik Allo, 'Is the Online Learning Good in the Midst of Covid-19 Pandemic? The Case of EFL Learners', *Jurnal Sinestesia*, Vol. 10.No. 1 (2020).

⁸ Firman and Sari Rahayu Rahman, 'Pembelajaran Online Di Tengah Pandemi Covid-19', *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, Vol. 02.No. 02 Maret (2020).

untuk pembelajaran bahasa Arab di era sekarang yang bisa dikatakan era milenial, yang mana sudah ketergantungan dengan *gadget*⁹ yang rata-rata dibantu oleh system Android.

Android adalah sistem operasi bergerak (mobile operating system) yang mengadopsi operating system linux, namun telah dimodifikasi.¹⁰ System android bersifat open source sehingga banyak sekali programmer yang beralih ke android dan dapat dengan mudah mengembangkannya.¹¹ Android studio adalah sebuah IDE untuk Android development yang dikenalkan oleh google pada acara google I/O 2013. Android studio merupakan pengembangan dari eclipse IDE, dan dibuat berdasarkan IDE Java Populer, yaitu intell IDEA. Android studio merupakan IDE resmi untuk pengembangan aplikasi Android.¹² Dalam penelitian ini menggunakan Android Studio (JAVA) untuk mengembangkan aplikasi pembelajaran bahasa Arab dengan fokus materi *mufradāt* dan *qawaid* yang diambil dari kurikulum pelajaran Bahasa Arab khususnya kelas VII pada tingkat MTs.

Salah satu kebutuhan dalam keterampilan berbahasa adalah adanya penguasaan kosakata yang memadai. Kualitas berbahasa seseorang baik secara lisan ataupun tulisan salah satunya adalah dapat diukur melalui penguasaan kosakata (*mufradāt*).¹³ Selain *mufradāt* salah satu penunjang tercapainya

⁹ *Gadget* adalah sebuah istilah yang berasal dari bahasa Inggris, yang artinya perangkat elektronik kecil yang memiliki fungsi khusus.

¹⁰ D. Suprianto and R. Agustina, *Pemrograman Aplikasi Android* (Yogyakarta: MediaKom, 2012).

¹¹ N. Safaat H, *Pemrograman Aplikasi Mobile Smartphone Dan Tablet PC Berbasis Android* (Bandung: Informatika, 2012).

¹² Yuda Irawan, 'Aplikasi Android Sebagai Media Pembelajaran Organ Tubuh Manusia Dengan Menerapkan Augmented Reality (Studi Kasus:Sdn 005 Makmur Pangkalan Kerinci)', *Jurnal Ilmu Komputer (Computer Science Journal) JIK*, 9.No. 2 (2020), 102–6.

¹³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. IV (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 193.

kemahiran berbahasa adalah tata bahasa (*qawaid*).¹⁴ Di dalam realitanya banyak siswa yang kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab yang dapat dikarenakan bahasa Arab bukan sebagai bahasa kedua melainkan sebagai bahasa Asing sehingga siswa mendapat kesulitan dalam mengaplikasikannya. Apalagi untuk jenjang sekolah menengah pertama atau MTs khususnya untuk kelas VII banyak latar belakang siswa yang berbeda-beda sehingga guru sulit untuk menyamakan kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.¹⁵

Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Aplikasi ini penting dilakukan karena masih minimnya media yang digunakan siswa maupun guru untuk mempelajari kosa kata dan kaidah pembelajaran bahasa Arab di masa pandemic Covid-19 yang bisa dikatakan serba *online* khususnya untuk tingkatan MTs kelas VII. Dalam pengamatan peneliti, potensi yang ada di MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta kelas VII yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran salah satunya adalah tablét¹⁶, akan tetapi penerapannya sering disalahgunakan oleh siswa bukannya untuk belajar melainkan untuk mengakses permainan. Sehingga penggunaan tablét sebelum masa pandemic Covid-19 hanya dimanfaatkan ketika ujian baik itu UTS ataupun UAS. Sedangkan pada masa pandemic Covid-19 yang mana ketua yayasan mengeluarkan kebijakan selama masa pandemic ini pembelajarana dilakukan secara *online* sampai semester ganjil 2020/2021. Selain itu dalam proses pembelajaran guru juga sering menghadapi

¹⁴ Syamsuddin Asyrofi, *Model, Strategi & Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014), h.104.

¹⁵ Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab kelas VII pada tanggal 14 Maret 2020 pukul 09.47.

¹⁶ Tablét adalah perangkat bergerak yang berbentuk datar dan persegi panjang menyerupai majalah, biasanya memiliki layar sentuh, digunakan untuk mengakses internet, menonton video, membaca buku elektronik, dan sebagainya (<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Tablet> diakses 08 Juni 2020, 15.20).

kesulitan ketika siswa diminta untuk menghafalkan *mufradāt* serta diminta untuk menerapkannya ke bentuk kalimat (*qawaid*) serta masih malu ketika disuruh mengungkapkan secara langsung.¹⁷

Maka dari itu, penulis tertarik dengan mengembangkan media yang pembelajaran Bahasa Arab berbasis aplikasi sebagai media pendukung pembelajaran *mufradāt* dan *qawaid* bahasa Arab untuk siswa kelas VII MTs. Selain itu, siswa membutuhkan media pembelajaran yang lebih menarik dalam pembelajaran bahasa Arab untuk menghindari kebosanan yang mereka alami, mengisi waktu luang ataupun ketika membutuhkan referensi yang lain. Dengan adanya aplikasi yang dibuat ini diharapkan dapat digunakan sebagai media pendamping belajar dalam menguasai *mufradāt* dan *qawaid* serta meningkatkan minat belajar siswa sehingga dapat dijadikan sebagai media belajar mandiri. Dengan demikian, peneliti sedang menyelidiki bagaimana konten inovatif yang ditemukan dapat diadaptasi untuk media pembelajaran khususnya bahasa Arab.

B. Pembatasan dan Rumusan Masalah

1. Pembatasan Masalah

Untuk lebih memperjelas fokus permasalahan dalam penelitian ini, untuk pembatasan permasalahan akan dibatasi pada:

- a. Pengembangan media pembelajaran *mufradāt* dan *qawaid* berupa Aplikasi untuk peserta didik kelas VII yang diterapkan di MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta.

¹⁷ Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab kelas VII pada tanggal 14 Maret 2020 pukul 09.47.

- b. Materi yang dikembangkan dibatasi hanya pada materi pokok bahasa Arab (*mufradāt* dan *qawaid*) kelas VII MTs.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana konsep pembelajaran *mufradāt* dan *qawaid* pada aplikasi *MuQaw7* sebagai media pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta ?
- b. Bagaimana desain pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi *MuQaw7* untuk penguasaan *mufradāt* dan *qawaid* siswa kelas VII tingkat MTs ?
- c. Bagaimana implementasi dan hasil pengembangan media pembelajaran *mufradāt* dan *qawaid* dalam bentuk aplikasi *MuQaw7* untuk siswa kelas VII MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta ?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan, tujuan dari penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui bagaimana konsep pembelajaran *mufradāt* dan *qawaid* pada aplikasi *MuQaw7* sebagai media pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta.

- b. Untuk mengetahui bagaimana desain pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi *MuQaw7* untuk penguasaan *mufradāt* dan *qawaid* siswa kelas VII tingkat MTs.
- c. Untuk mengetahui bagaimana hasil pengembangan dan implementasi media pembelajaran *mufradāt* dan *qawaid* dalam bentuk aplikasi *MuQaw7* untuk siswa kelas VII MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan khasanah keilmuan dalam pengembangan media pembelajaran bahasa Arab serta sebagai media penunjang pembelajaran bahasa Arab.

b. Secara Praktis

1. Bagi guru, untuk menambah wawasan dan memberikan pengetahuan tentang pengembangan media pembelajaran bahasa Arab (pembelajaran *mufradāt* dan *qawaid*), khususnya yang berbasis aplikasi. Serta dapat dijadikan pedoman melatih diri untuk mengembangkan materi dan metode dengan media yang ada sehingga dapat mendukung pembelajaran.
2. Bagi siswa, dapat mempermudah mempelajari *mufradāt* dan *qawaid*, menjadikan pembelajaran *mufradāt* dan *qawaid* yang menyenangkan serta menambah pengetahuan dan dapat dijadikan media untuk menguasai *mufradāt* dan *qawaid* secara mandiri.

3. Bagi sekolah, penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam rangka pengembangan media pembelajaran yang lebih baik.

D. Kajian Pustaka

Untuk memperkuat rancangan penelitian ini, peneliti meninjau beberapa penelitian terdahulu yang sejenis dengan cara menemukan beberapa sumber yang memiliki relevansi terhadap penelitian yang dikaji, diantaranya :

Khaerunnisa Nuur (2017), artikel jurnal yang berjudul Peningkatan Penguasaan *Mufradāt* Mahasiswa melalui Media Berbasis Teks Cerita.¹⁸ Artikel ini yang melatar belakangi adanya proses penguasaan *mufradāt* yang masih kurang efektif pada tingkatan mahasiswa karena belum memanfaatkan media pembelajaran secara baik. Artikel ini membahas mengenai penggunaan metode yang tepat dalam proses pembelajaran dan pemilihan media pembelajaran yang lebih efektif dan efisien. Sedangkan dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa media teks cerita merupakan salah satu media yang dapat melatih penguasaan *mufradāt* pada mahasiswa. Letak persamaan dengan penelitian sebelumnya adalah pada penguasaan *mufradāt*. akan tetapi letak perbedaannya adalah pada tingkatan penerapannya serta produk yang dihasilkan berbentuk aplikasi dengan focus materi *mufradāt* dan *qawaid*.

Artikel yang telah ditulis Zahratun Fajriah (2015) yang berjudul Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (*mufradāt*) melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa kelas I MI Nurul

¹⁸ Khaerun Nisa Nuur, 'Peningkatan Penguasaan Mufradat Mahasiswa Melalui Media Berbasis Teks Cerita', *Jurnal Diwan*, 3.No.2 (2017).

Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015).¹⁹ Hasil penelitiannya adalah adanya peningkatan penguasaan *mufradāt* dengan menggunakan media kartu kata bergambar pada kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat pada tahun 2015. Dalam penelitian ini mempunyai kesamaan dalam focus kajiannya dalam penguasaan *mufradāt*. Letak perbedaannya adalah penelitian sebelumnya menggunakan media kartu kosakata gambar, metode penelitiannya menggunakan PTK dan objeknya pada tingkat MI. sedangkan penelitian yang peneliti gunakan dengan media aplikasi, metode penelitiannya menggunakan RnD serta pada tingkatan MTs kelas VII.

Thesis yang di tulis Bayu Kusferiyanto (2017) yang berjudul *Tathwīrul wasāil al-ta'limiyyah litarqiyati isti'āb al-mufradāt al-'arabiyyah bistihdāmi al-aghniyyah bi al-tathbīqi 'ala al-thullabah fī al-shaffi al-awwal min al-madrasatil mutawassithah al-islāmiyyah al-hukūmiyyah Sumenep*.²⁰ Hasil dari penelitiannya adalah terciptanya lagu dan buku lagu yang dapat dijadikan sebagai media pembelajaran *mufradāt* selain dalam penggunaan media ini terdapat peningkatan penguasaan *mufradāt* yang efektif pada siswa kelas I MTs Sumenep. Dalam penelitian ini mempunyai kesamaan dalam metode penelitiannya yaitu menggunakan RnD, fokusnya terdapat pada penguasaan *mufradāt*, dan tingkatan penerapannya yaitu pada tingkat MTs. Akan tetapi letak perbedaannya adalah penelitian sebelumnya menggunakan lagu sebagai objek kajian pengembangan

¹⁹ Zahratun Fajriah, 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015)', *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9.No.1 April (2015).

²⁰ Bayu Kusferiyanto, 'Tathwīrul Wasāil Al-Ta'limiyyah Lkitarqiyati Isti'āb Al-Mufradāt Al-'arabiyyah Bistihdāmi Al-Aghniyyah Bi Al-Tathbīqi 'ala Al-Thullabah Fī Al-Shaffi Al-Awwal Min Al-Madrasatil Mutawassithah Al-Islāmiyyah Al-Hukūmiyyah Sumenep.' (UIN Malang, 2017).

sebagai media penguasaan *mufradāt* sedangkan penelitian ini adalah pada pengembangan media sebagai penguasaan *mufradāt* yaitu menggunakan aplikasi.

Thesis yang ditulis oleh Hadi Muhtarom (2019) yang berjudul Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Gambar untuk Penunjang Penguasaan *Mufradāt* kelas II di MI Nurul Ulum Kretek Bantul TA 2018/2019.²¹ Hasil Penelitiannya adalah terciptanya produk yang berupa bahan ajar Alif sebagai penunjang penguasaan *mufradāt*. Dalam penelitian ini mempunyai kesamaan dalam metode penelitiannya yaitu menggunakan RnD dan fokusnya terdapat pada penguasaan *mufradāt*. Akan tetapi letak perbedaannya adalah penelitian sebelumnya produknya berupa bahan ajar cetak berbasis gambar sebagai objek kajian pengembangan sebagai media penguasaan *mufradāt* sedangkan pada penelitian ini mengenai pengembangan media sebagai penguasaan *mufradāt* yaitu menggunakan aplikasi dengan program android studio serta produknya berupa sebuah aplikasi.

Selain itu, thesis yang ditulis oleh Rahma Putri Khalifatul U (2019) yang berjudul Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android untuk meningkatkan Pemahaman Qawaid (Studi Eksperimen Pesantren Mahasiswa Al Munawwir Komplek Nurussalam Krapyak).²² Dalam hasil penelitiannya adalah menghasilkan produk yang berupa aplikasi. Letak persamaannya adalah dalam penelitian ini sama-sama menghasilkan produk aplikasi serta untuk bidang qawaid. Sedangkan

²¹ Hadi Muharom, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Gambar Untuk Penunjang Penguasaan Mufradāt Kelas II Di MI Nurul Ulum Kretek Bantul TA 2018/2019' (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).

²² Rahma Putri Khalifatul U, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Meningkatkan Pemahaman Qawaid (Studi Eksperimen Pesantren Mahasiswa Al Munawwir Komplek Nurussalam Krapyak)' (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).

untuk perbedaannya adalah hasil penelitian sebelumnya hanya berfokus pada materi *qawaid* sedangkan penelitian yang diteliti ini terdapat dua focus bidang kajian yaitu *mufradāt* dan *qawaid* selain itu juga penerapannya dilakukan di tingkat MTs.

Diantara semua karya tulis ilmiah di atas, penulis mencoba menjelaskan posisi yang akan dibahas dalam penelitian ini. Disini penulis membahas tentang pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Aplikasi *MuQaw7* sebagai penguasaan *mufradāt* dan *qawaid* untuk kelas VII khususnya diterapkan di sekolah MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan agar siswa dapat menguasai *mufradāt* dan *qawaid* serta menjadikan wawasan siswa, sehingga siswa tidak jenuh dan aktif dengan memanfaatkan media yang ada.

E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Pembuatan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi yang penulis susun ini memiliki beberapa kekhasan yang dapat dibedakan dengan Aplikasi yang lain. Adapun spesifikasinya adalah:

1. Media pembelajaran *mufradāt* dan *qawaid* dalam bentuk aplikasi diambil langsung dari materi pelajaran kelas VII sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
2. Pembelajaran *mufradāt* dan *qawaid* dalam bentuk aplikasi sebagai media alternatif ini bisa digunakan sebagai media pembelajaran *mufradāt* ditampilkan dengan gambar, *mufradāt* dan *qawaid* sebagai materinya, dan *beberapa* bentuk soal latihannya.

3. Media ini dapat digunakan untuk mengisi waktu luang peserta didik dimanapun mereka berada.
4. Dengan adanya produk ini bisa dimanfaatkan oleh siswa dengan membantu kebiasaan secara keterampilan *reseptif* (mendengarkan dan membaca) ataupun *produktif* (menulis dan berbicara).

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Sebagai salah satu faktor pendukung dalam sebuah penelitian ilmiah, diperlukan adanya asumsi-asumsi. Untuk penelitian ini asumsi yang digunakan adalah:

1. Produk yang disusun oleh penulis berupa Aplikasi *MuQaw7* disesuaikan obyek dan lokasi penelitian, terkait dengan media pembelajaran *mufradāt* dan *qawaid* pada kelas VII MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta.
2. Dosen pembimbing, ahli materi dan ahli media memiliki pemahaman yang sama tentang standar media pembelajaran *mufradāt* dan *qawaid* dalam bentuk aplikasi yang baik serta memiliki pengetahuan dalam bidang bahasa Arab.

Adapun keterbatasan produk Aplikasi Permainan berbasis Android ini adalah:

1. Adanya keterbatasan waktu dan dana penulis untuk melakukan sebuah penelitian, sehingga hanya materi tertentu saja yang dapat diteliti.
2. Adanya keterbatasan obyek penelitian, yang dalam hal ini adalah MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta dengan jumlah populasi yang terbatas (hanya pada kelas VII).

G. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika pembahasan yang penulis gunakan untuk memudahkan dalam penelitian dan sekaligus memahami isi penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bab I merupakan pendahuluan yang berisi gambaran umum meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, spesifik produk yang dikembangkan, asumsi dan keterbatasan pengembangan dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi Landasan teori dan metode penelitian.

Bab III berisi deskripsi obyek penelitian MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta, yang meliputi, letak geografis, sejarah berdirinya MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta, visi, misi dan tujuan sekolah, struktur organisasi, kondisi peserta didik dan guru.

Bab IV berisi tentang hasil dan pembahasan penelitian yang meliputi pengembangan Aplikasi sebagai media pembelajaran *mufradāt* dan *qawaid* meliputi prosedur pengembangan produk media, model media serta analisis data penilaian oleh tim penilai mengenai kualitas media tersebut sebagai media pembelajaran bahasa Arab, respon peserta didik terhadap *Mufradāt* dan *qawaid*.

Bab V berisi kesimpulan secara umum hasil penelitian, saran dan kata penutup yang dilengkapi dengan daftar pustaka.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan serta dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Konsep aplikasi diantaranya ada latar belakang aplikasi *MuQaw7* atau informasi mengenai aplikasi, materi yang disajikan ada *Mufradāt* dan *Qawaid* dengan masing-masing tema terdapat latihan soal sesuai materi yang dipelajari. Sedangkan konsep pembelajaran *mufradāt* dan *qawaid* pada aplikasi *MuQaw7* dilakukan dengan cara siswa membuka aplikasi kemudian membuka materi pada tema yang ingin dipelajari, apabila materi *mufradāt* maka siswa harus mendengarkan (*istimā'*) bacaan, membaca (*qirā'ah*) gambar tulisan bahasa Arab serta arti dalam bahasa Indonesia. Apabila sudah selesai siswa dapat mengerjakan latihan soal sesuai dengan tema yang dipelajari. Dalam latihan soal, diantaranya siswa dituntut untuk mendengarkan (*istimā'*) serta memilih tulisan yang sesuai apa yang didengar. Dalam memilih tulisan ini merupakan pengganti dari *mahārah kitābah*. Apabila siswa mempelajari materi *Qawaid* maka siswa dituntut untuk mendengarkan (*Istimā'*) dan membaca (*qirā'ah*) apa yang ditampilkan pada video yang ada pada masing-masing materi *qawaid* di aplikasi *MuQaw7*. Dalam latihan soal *qawaid*, siswa dituntut untuk menganalisis teks serta mengisi apa yang tepat isinya dengan teks yang ada. Apabila siswa menjawab salah maka jawaban akan otomatis berwarna

merah dan benar berwarna hijau. Benar dan salah pada saat mengerjakan soal *qawaid* ada keterangan alasan jawabanya.

2. Media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi *MuQaw7* untuk siswa kelas 7 MTs/Smp berhasil dikembangkan dengan menggunakan metode 4D: *Define* (pendefinisian), *Design* (perancangan), *Develop* (pengembangan) dan *Disseminate* (penyebaran). Dalam desain pengembangan aplikasi *MuQaw7* ini didesain dengan tampilan yang sedemikian rupa dan bisa diterima oleh pengguna aplikasi ini, diantara desain aplikasi ini adalah adanya tampilan awal menu utama/home, menu materi, menu petunjuk, menu informasi, materi *mufradāt*, dan menu *Qawaid*. Masing-masing materi terdapat latihan soal sesuai dengan temayang dipilih oleh pengguna aplikasi. Apabila pengguna aplikasi sudah menyelesaikan latihan soal, maka akan ada tampilan koreksi jadi pengguna mengetahui jumlah salah dan benar. Selain itu apabila pengguna mengerjakan salah maka akan muncul warna merah, sedangkan benar akan muncul warna hijau.
3. Hasil dari pengembangan dan implementasi media pembelajaran *mufradāt* dan *qawaid* dalam bentuk aplikasi untuk siswa kelas VII MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta diantaranya adalah terciptanya aplikasi *MuQaw7* dengan penggunaan secara offline apabila sudah diinstal. Mendapatkan respon sangat baik dan layak digunakan dari beberapa ahli validator (ahli materi, ahli media, dan *peer reviewer*) serta dalam pengimplementasinya di kelas VII MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta kelas VII A dan VII D mendapatkan respon. Selain itu juga adanya pengaruh terhadap peningkatan

hasil belajar siswa sebelum dan setelah penggunaan, hal ini bisa dilihat dari rata-rata skor keseluruhan *pretest* 54 dan *posttest* 86. Sedangkan presentase angket menunjukkan 93% sehingga dapat dikatakan media pembelajaran yang berbasis aplikasi *MuQaw7* ini dapat diterima dan dapat digunakan pembelajaran dengan baik.

B. Saran

Penelitian ini telah berhasil mengembangkan materi *mufradāt* dan *qawaid* dalam bentuk aplikasi *MuQaw7* khususnya untuk tingkatan MTs/SMP kelas 7. Penelitian ini perlu dilakukan tindak lanjut sehingga peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Saran Pemanfaatan

- Produk berupa aplikasi *MuQaw7* ini dapat dijadikan media pembelajaran bahasa Arab dan media belajar mandiri yang dilakukan oleh siswa secara mandiri.
- Produk berupa aplikasi *MuQaw7* ini dapat digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab sebagai penunjang supaya siswa mendapatkan pengalaman belajar yang lebih menarik.

2. Saran Pengembangan

- Diharapkan produk penelitian ini dapat dilakukan pengembangan penelitian tindak lanjut, sehingga dapat digunakan di beberapa tingkatan atau kelas.

- Diharapkan penelitian selanjutnya bisa mengembangkan dengan hasil aplikasi bisa dibuat untuk menulis Arab (*Mahārah kitābah*) dan berbicara (*Mahārah kalam*).

DAFTAR PUSTAKA

- Allo, Markus Deli Girik, 'Markus Deli Girik Allo, 'Is the Online Learning Good in the Midst of Covid-19 Pandemic? The Case of EFL Learners', *Jurnal Sinestesia*, Vol. 10.No. 1 (2020)
- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan Metodologi Dan Paradigma Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012)
- Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep Dan Implementasinya* (Yogyakarta: Ombak, 2016)
- , *Model, Strategi & Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014)
- Chen, Chih-Ping, 'Understanding Mobile English-Learning Gaming Adopters in the Self-Learning Market: The Uses and Gratification Expectancy Model', *Computers & Education*, 126 (2018)
- Enterprise, Jubilee, *Mengenal Dasar-Dasar Pemrograman Android* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2015)
- Fajriah, Zahratun, 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015)', *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9.No.1 April (2015)
- Firman, and Sari Rahayu Rahman, 'Pembelajaran Online Di Tengah Pandemi Covid-19', *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, Vol. 02.No. 02 Maret (2020)
- H, N. Safaat, *Pemrograman Aplikasi Mobile Smartphone Dan Tablet PC Berbasis Android* (Bandung: Informatika, 2012)
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011)
- Hanifah, Umi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011)
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. IV (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014)
- Irawan, Yuda, 'Aplikasi Android Sebagai Media Pembelajaran Organ Tubuh Manusia Dengan Menerapkan Augmented Reality (Studi Kasus:Sdn 005 Makmur Pangkalan Kerinci)', *Jurnal Ilmu Komputer (Computer Science Journal) JIK*, 9.No. 2 (2020), 102–6
- Kridalaksana, Harimurti, *Kamus Linguistik* (Jakarta: Gramedia Pustaka, 1993)

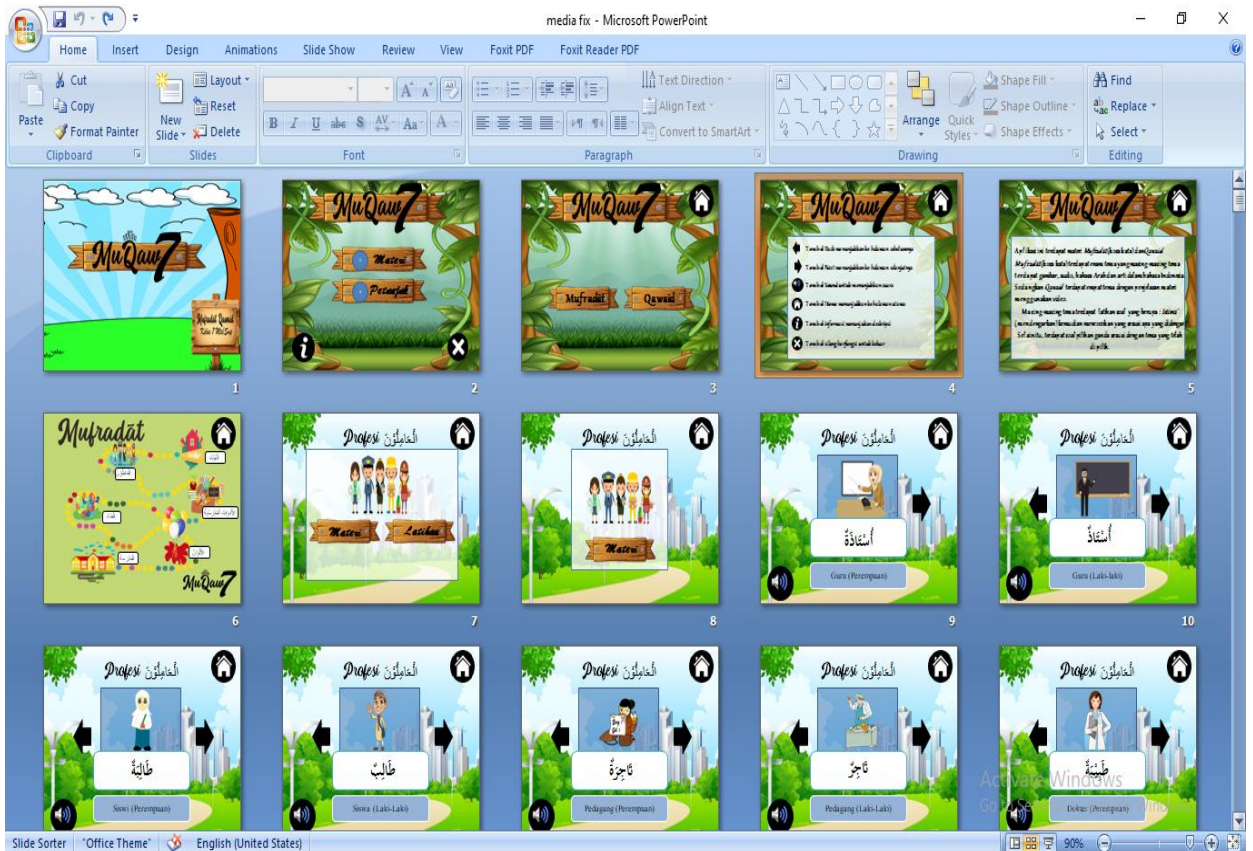
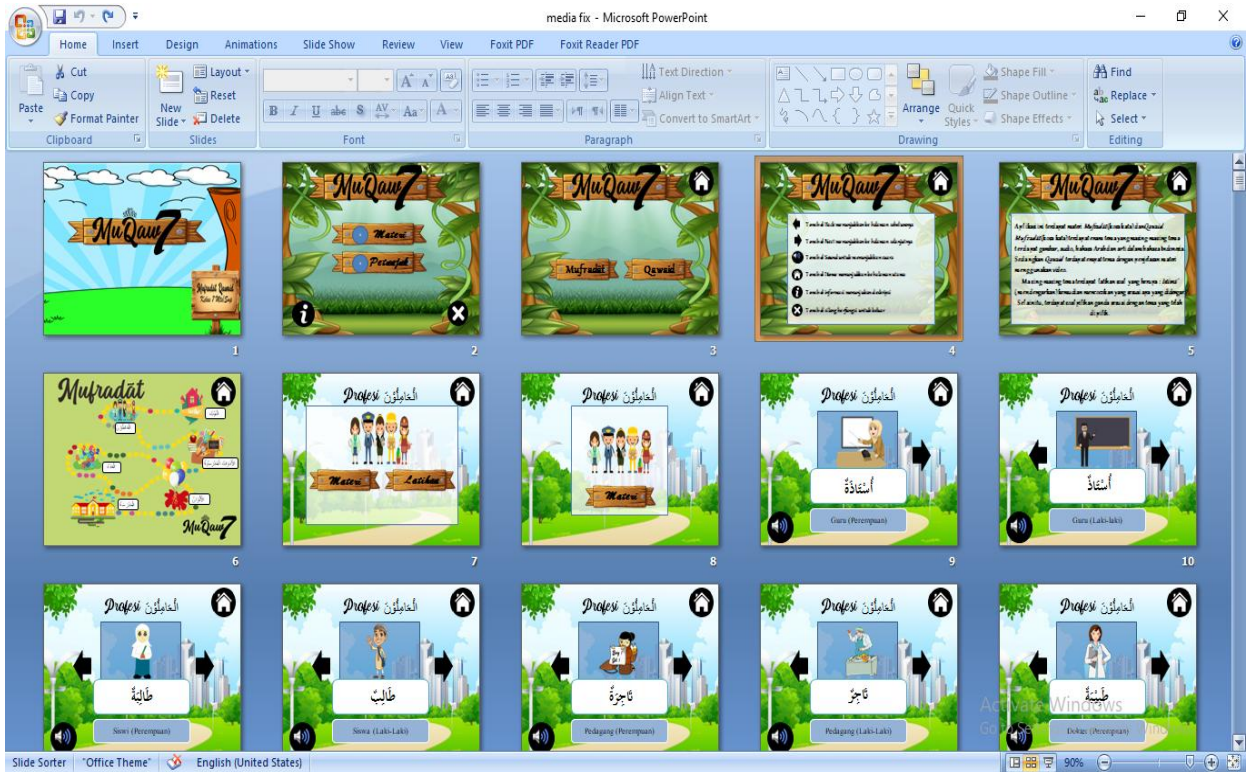
- Kusferiyanto, Bayu, 'Tathwīrul Wasāil Al-Ta'limiyyah Litarqiyati Istī'āb Al-Mufradāt Al-'arabiyyah Bistihdāmi Al-Aghniyyah Bi Al-Tathbīqi 'ala Al-Thullabah Fī Al-Shaffi Al-Awwal Min Al-Madrasatil Mutawassithah Al-Islāmiyyah Al-Hukūmiyyah Sumenep.' (UIN Malang, 2017)
- M. Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo)
- M.Khalilullah, 'Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)', *Jurnal Pemikiran Islam*, 37.No.1 Januari-Juni (2012)
- Mahson, Ali, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informatika', *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, VIII.No.22 (2010)
- Mardliyyah, Aisyam, 'Implementasi Metode Qiyasi Dalam Pembelajaran Nahwu Kelas XI MA Ibnu Qayyim Putra Yogyakarta', *Jurnal At-Tarbawi*, 4.No. 2, Juli-Desember (2019)
- Muharom, Hadi, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Gambar Untuk Penunjang Penguasaan Mufradāt Kelas II Di MI Nurul Ulum Kretek Bantul TA 2018/2019' (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019)
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2017)
- Musthofa, S., *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maiki Press, 2017)
- Nuur, Khaerun Nisa, 'Peningkatan Penguasaan Mufradat Mahasiswa Melalui Media Berbasis Teks Cerita', *Jurnal Diwan*, 3.No.2 (2017)
- Pujilestari, Yulita, 'Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi Covid-19', *Adalah: Buletin Hukum Dan Keadilan*, (Jakarta, 2020)
- Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 2015)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian : Petunjuk Praktis Untuk Penelitian Pemula* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012)
- Suprianto, D., and R. Agustina, *Pemrograman Aplikasi Android* (Yogyakarta: MediaKom, 2012)
- Suryana, Dayat, *Belajar Android Studio* (Bandung, 2018)

- Thu'aimah, Rusydi Ahmad, *Al Marāji' Fī Ta'līm Al-Lughah Al-'arabiyyah Lin-Nāthiqīna Billughatin Ukhrā Al-Juz'u Al-Tsānī* (Makkatul Mukarramah: Jaami'ah Ummu al-Qura, 1986)
- U, Rahma Putri Khalifatul, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Meningkatkan Pemahaman Qawaid (Studi Eksperimen Pesantren Mahasiswa Al Munawwir Komplek Nurussalam Krapyak)' (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019)
- Yaumi, Muhammad, *Media & Teknologi Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018)
- Yudhanto, Yudha, and Ardhi Wijayanto, *Mudah Membuat Dan Berbasis Aplikasi Android Dengan Android Studio* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2017)

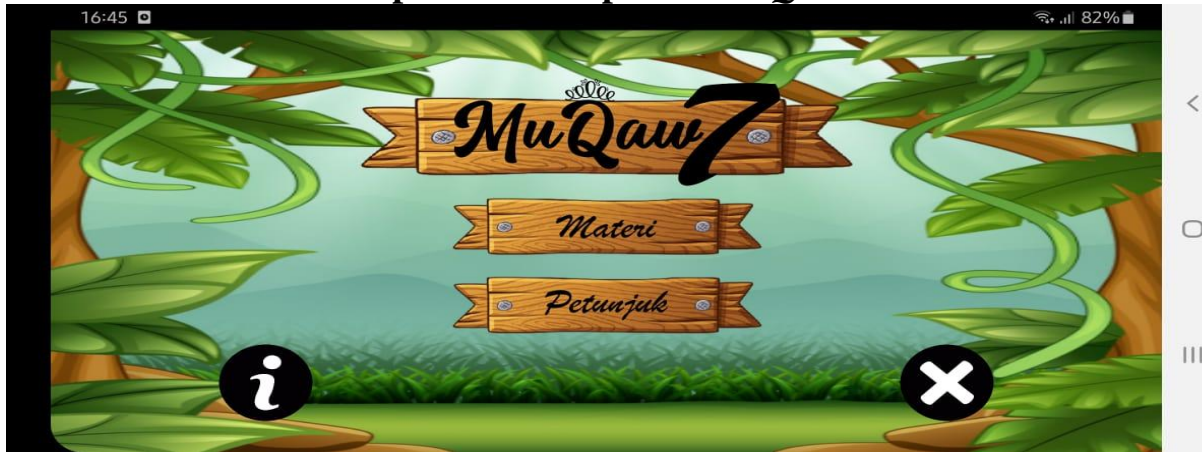
Lampiran -

Lampiran

Konsep Aplikasi MuQaw7



Tampilan Awal Aplikasi *MuQaw7*



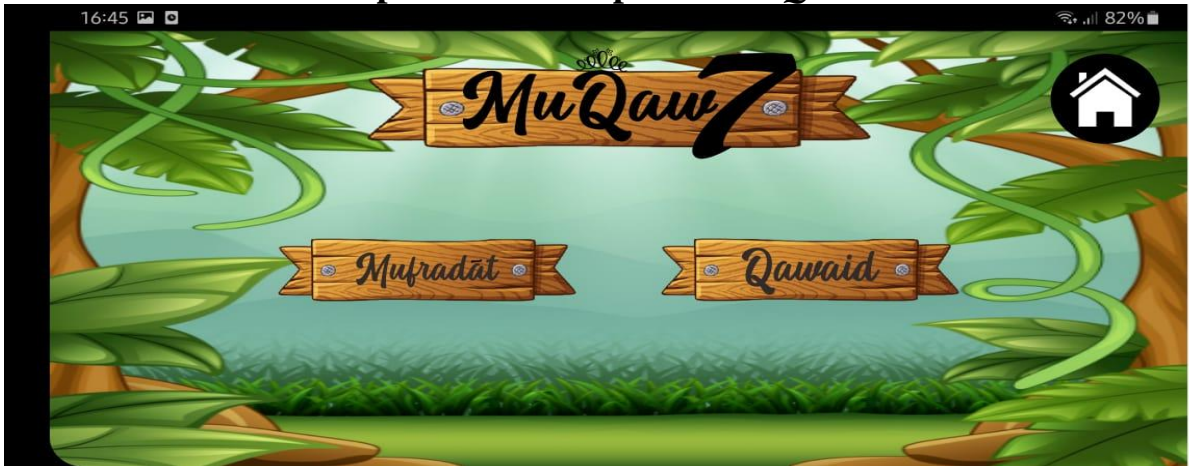
Tampilan Petunjuk Aplikasi *MuQaw7*



Tampilan informasi Aplikasi *MuQaw7*



Tampilan Materi Aplikasi MuQaw7



Materi Mufradāt Aplikasi MuQaw7



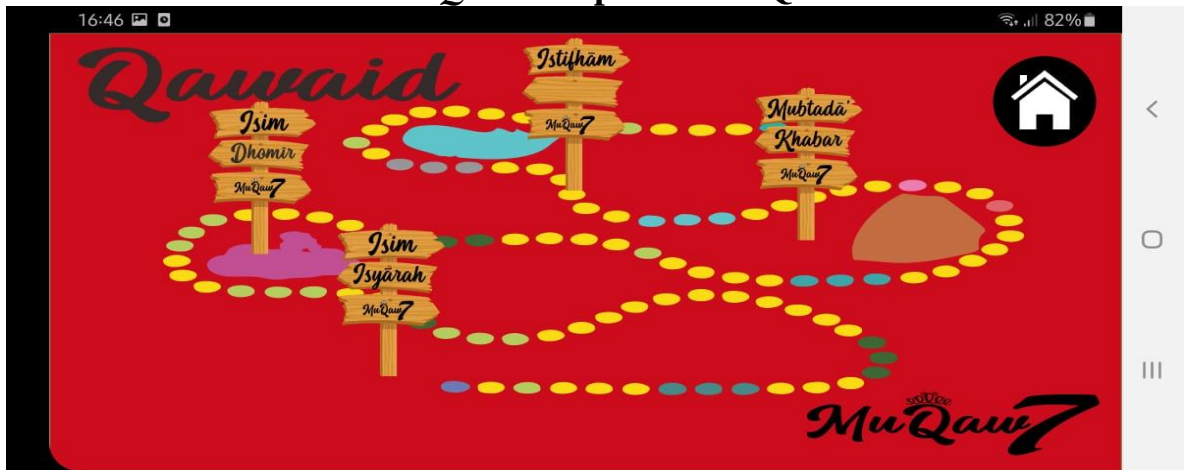
Materi Mufradāt



Soal Latihan Mufradāt



Materi Qawaid Aplikasi MuQaw7



Materi Qawaid



Soal Latihan Qawaid

16:48 81%

Tentukan kedudukan (mubtadā' atau khabar) pada kalimat yang bergaris bawah! 

أَنْتَ أَسْتَاذٌ


mubtadā' Khabar

Mubtadā' karena sebagai subyek dari أَسْتَاذٌ

MuQaww7



Tampilan Hasil Nilai


 

Hasil Nilai

Benar : 8

Salah : 12

Selesai



CATATAN LAPANGAN

Catatan Lapangan : 1
Hari/Tanggal : Senin, 24 Februari 2020
Tempat : MTs Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta
Kegiatan : Observasi awal

Pada observasi awal, saya mengamati proses pembelajaran bahasa Arab kelas 7B di MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta. Guru merapikan siswa terlebih dahulu yang merasa mengantuk diminta untuk bangun karena akan segera dimulai pembelajarannya. Setelah dirasa siswa sudah siap menerima pelajaran guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan menyapa dengan menggunakan bahasa Arab. Setelah itu guru mengulang materi yang sudah diberikan pada pertemuan sebelumnya. Siswa diminta membuka LKS masing-masing siswa pada materi yang akan dipelajari. Kemudian guru membacakan mufradāt yang ada dalam LKS serta siswa diminta untuk menghafalkan. Dalam observasi ini media yang digunakan hanya papan tulis, spidol, dan penghapus serta LKS pegangan siswa dan guru. sehingga siswa cenderung asyik bermain sendiri dengan teman sebelahnya.

Ketika siswa sudah selesai menghafal dan dirasa sudah siap untuk disetorkan ke guru, siswa diminta maju untuk proses penilaian. 5 menit sebelum bel berbunyi guru membacakan satu persatu mufradat yang sedang dihafalkan siswa untuk ditirukan kembali. Setelah bel berbunyi, guru menutup dengan memberikan salam dan mengingatkan yang belum setoran bisa setoran di pertemuan selanjutnya.

CATATAN LAPANGAN

Catatan Lapangan : 2
Hari/Tanggal : Senin, 29 Maret 2021
Tempat : MTs Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta
Kegiatan : Uji Coba Aplikasi pada siswa kelas 7D

Sebelum uji coba aplikasi dilapangan, hari sebelumnya (Minggu, 28 Maret 2021) peneliti menginstal aplikasi *MuQaw7* satu persatu pada tablét siswa kelas 7 di MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta. Setelah aplikasi siap dipake peneliti meminta waktu setelah hari esoknya untuk diterapkan di kelas. Pada hari senin, 29 Maret 2021 peneliti diberi kesempatan untuk menggunakan kelas 7D untuk menerapkan aplikasi *MuQaw7* yang sudah di install di tablét siswa.

Pada jam pembelajaran bahasa Arab kelas 7D, saya masuk beserta guru kedalam kelas kemudian diperkenalkan guru terlebih pada siswa kelas 7D sebelum pembelajaran dimulai. Setelah diperkenalkan dan diperkenankan untuk mengambil alih kelas untuk proses pembelajaran. Menyingkat waktu saya langsung mengucapkan salam, menyapa dan menjelaskan ulang maksud dan tujuan saya dalam pembelajaran pada kesempatan kali ini serta guru sembari membagikan tablet siswa. Setelah itu, saya memberikan soal latihan (*pretest*) yang mana latihan soal disesuaikan dengan materi pembelajaran yang sedang di pelajari tema besarnya “rumah”. Apabila siswa sudah selesai mengerjakan peneliti meminta untuk mengumpulkan serta bisa membuka tablét masing-masing yang sudah diinstall aplikasi *MuQaw7* serta apabila ada kendala siswa langsung otomatis lapor. Disini ada empat tablet yang belum diinstal karena dikunci oleh siswa serta tablétnya

kapasitasnya penuh sehingga peneliti mengorbankan hp untuk digunakan siswa dalam pembelajaran ini.

Sebelum penggunaan peneliti memberikan kesempatan untuk mengeksplor terlebih dahulu ketika ada yang tanya baru peneliti jelaskan. Setelah kesempatan untuk mengeksplor aplikasi *MuQaw7* habis, peneliti memberikan arahan kepada siswa untuk membuka materi yang dipelajari serta peneliti meminta untuk mengerjakan soal latihan, sesuai tema materi yang sudah dipelajari. Dalam pengamatan peneliti para siswa menggunakan aplikasi *MuQaw7* sangat antusias, peneliti mengamati ada yang berusaha mengulang kata, apa yang dia dengar, ada yang kecewa karena mengerjakan soal dapat pemberitahuan salah serta ada yang gembira ketika melihat hasil nilai benar dan salah secara keseluruhan.

Setelah dirasa waktunya cukup untuk menggunakan aplikasi, peneliti mencoba untuk menguji cara bacaan *mufradāt* apa yang sudah dipelajari sebelumnya melalui tablet masing-masing siswa. 10 menit sebelum pembelajaran berakhir peneliti membagikan soal latihan serta angket respon untuk diisi dan dinilai. Kemudian dua menit terakhir peneliti meminta untuk mengumpulkan yang sudah diisi dan dikerjakan siswa serta mengumpulkan tablet didepan. Setelah semua sudah dikumpulkan, peneliti meminta maaf, terima kasih dan mengucapkan salam.

CATATAN LAPANGAN

Catatan Lapangan : 3
Hari/Tanggal : Selasa, 30 Maret 2021
Tempat : MTs Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta
Kegiatan : Uji Coba Aplikasi pada siswa kelas 7A

Seperti yang peneliti kerjakan sebelumnya, yaitu pada jam pembelajaran Bahasa Arab kelas 7A disini saya beserta guru memasuki kelas. Kemudian guru mengkondisikan kelas, serta memperkenalkan saya kepada para siswa. Setelah diberi kesempatan dan diperkenankan untuk mengambil alih kelas, peneliti langsung membuka salam, menyapa, serta menyampaikan tujuan penelitian sembari dibantu guru untuk membagikan tablét.

Setelah itu peneliti memberikan soal latihan (*pretest*) untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum menggunakan aplikasi *MuQaw7*. Apabila sudah selesai langsung dikumpulkan kedepan. Pada pertengahan pengerjaan soal, peneliti memberikan instruksi apabila sudah selesai mengerjakan, tablét bisa dibuka di aplikasi yang sudah diinstal. Disini ada tiga siswa yang tablétnya belum diinstal, ada yang tablétnya satu mati, serta ada yang tidak mempunyai tablét dari awal masuk. Kemudian peneliti memberikan solusi untuk yang dua anak untuk menggunakan hp peneliti.

Peneliti langsung mengarahkan materi apa yang akan di pelajari serta meminta untuk mengerjakan latihan soal sesuai dengan tema yang telah dipelajari. Disini peneliti melihat ada yang mencatat materi serta respon ketika mengerjakan soal mengetahui jawabannya salah. Setelah dirasa cukup waktunya peneliti mereview sedikit apa yang telah dipelajari pada aplikasi *MuQaw7*. Kemudian siswa ditanya beberapa mufradāt dan diminta

untuk menirukan serta peneliti menuliskan contoh di papan tulis untuk dianalisis siswa secara lisan.

Sebelum pembelajaran diakhiri peneliti memberikan soal latihan (*posttest*) dan angket untuk diisi dan dikerjakan. Apabila sudah selesai peneliti meminta kertas jawaban serta meminta siswa untuk mematikan dan mengumpulkan tablét ke depan. Kemudian peneliti mengakhiri dengan meminta maaf, terima kasih dan mengucapkan salam.

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS APLIKASI UNTUK PENGUASAAN *MUFRADÁT* DAN *QAWAID* DENGAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF PADA SISWA KELAS VII MTs ASSALAFIYAH MLANGI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021

(Ahli Media)

Angket ini dimaksudkan untuk meminta saran dan masukan Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap kualitas media pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan dalam media pembelajaran yang berbasis Aplikasi. Masukan dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media tersebut. Terimakasih.

PETUNJUK PENGISIAN

- Berikan tanda *check list* (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan.
- Keterangan :
SB = Sangat Baik K = Kurang
B = Baik SK = Sangat Kurang
C = Cukup

No	Butir Kriteria penilaian	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
A	Aspek desain					
	Tampilan Umum					
	1. Desain aplikasi kreatif dan inovatif		√			
	2. Desain aplikasi konsisten, terformat, terorganisasi dan memiliki daya tarik		√			
	3. Pemilihan tema aplikasi menarik	√				
	4. Ketepatan dalam pemilihan ukuran dan jenis huruf		√			
	5. Ketepatan dalam pemilihan komposisi warna secara umum		√			
	6. Desain aplikasi mendukung siswa belajar secara mandiri		√			
	Penyajian pembelajaran					
	7. Penyajian materi sistematis, logis, sederhana dan jelas		√			
	8. Desain penyajian materi mendukung siswa untuk memahami konsep	√				
	9. Terdapat rujukan atau acuan untuk teks dan gambar		√			
	10. Kecerahan warna latar belakang dan tulisan		√			
	11. Kesesuaian pemilihan music dan sound effect		√			
	12. Ketepatan desain alur proses dalam penggunaan game dan		√			

	materi					
	13. Sistematika tampilan aplikasi yang sesuai dan menarik		√			
B	Aspek Pengoperasian					
	Pengoperasian Aplikasi					
	14. Bentuk dan tata letak icon/tombol yang sesuai	√				
	15. Kemudahan dalam pengoperasian	√				
	16. Kemudahan dalam mengatur suara		√			
	17. Memiliki alur penggunaan aplikasi yang jelas		√			
	Keterlaksanaan	√				
	18. Aplikasi bisa digunakan kapan saja dan di mana saja		√			
	19. Keberfungsian tombol dalam aplikasi		√			
	20. Ketepatan penggunaan aplikasi sebagai sumber informasi, klarifikasi serta konfirmasi materi setelah penggunaan <i>game</i>		√			
	21. Aplikasi mudah di- <i>install</i> atau di- <i>uninstall</i> pada <i>smartphone</i>	√				

Simpulan

materi ini dinyatakan *) :

- Layak diujicoba di lapangan tanpa revisi
 - Layak diujicoba di lapangan dengan revisi
- *) : Lingkari salah satu

Yogyakarta, 05 Maret 2021

Validator



(M. Syariful Bahri Hidayat)

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS APLIKASI UNTUK PENGUASAAN *MUFRADÁT* DAN *QAWAID* DENGAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF PADA SISWA KELAS VII MTs ASSALAFIYYAH MLANGI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021

(Ahli Media)

Angket ini dimaksudkan untuk meminta saran dan masukan Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap kualitas media pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan dalam media pembelajaran yang berbasis Aplikasi. Masukan dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media tersebut. Terimakasih.

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan.
2. Keterangan :

SB = Sangat Baik	K = Kurang
B = Baik	SK = Sangat Kurang
C = Cukup	

No	Butir Kriteria penilaian	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
A	Aspek desain					
	Tampilan Umum					
	1. Desain aplikasi kreatif dan inovatif	✓				
	2. Desain aplikasi konsisten, terformat, terorganisasi dan memiliki daya tarik		✓			
	3. Pemilihan tema aplikasi menarik	✓				
	4. Ketepatan dalam pemilihan ukuran dan jenis huruf		✓			
	5. Ketepatan dalam pemilihan komposisi warna secara umum	✓				
	6. Desain aplikasi mendukung siswa belajar secara mandiri	✓				
	Penyajian pembelajaran					
	7. Penyajian materi sistematis, logis, sederhana dan jelas	✓				
	8. Desain penyajian materi mendukung siswa untuk memahami konsep	✓				
	9. Terdapat rujukan atau acuan untuk teks dan gambar	✓				
	10. Kecerahan warna latar belakang dan tulisan		✓			
	11. Kesesuaian pemilihan music dan sound effect	✓				
	12. Ketepatan desain alur proses dalam penggunaan game dan materi	✓				

	13. Sistematika tampilan aplikasi yang sesuai dan menarik	✓				
B	Aspek Pengoperasian					
	Pengoperasian Aplikasi					
	14. Bentuk dan tata letak icon/tombol yang sesuai	✓				
	15. Kemudahan dalam pengoperasian	✓				
	16. Kemudahan dalam mengatur suara		✓			
	17. Memiliki alur penggunaan aplikasi yang jelas		✓			
	Keterlaksanaan					
	18. Aplikasi bisa digunakan kapan saja dan di mana saja		✓			
	19. Keberfungsian tombol dalam aplikasi		✓			
	20. Ketepatan penggunaan aplikasi sebagai sumber informasi, klarifikasi serta konfirmasi materi setelah penggunaan <i>game</i>	✓				
	21. Aplikasi mudah di- <i>install</i> atau di- <i>uninstall</i> pada <i>smartphone</i>	✓				

Simpulan

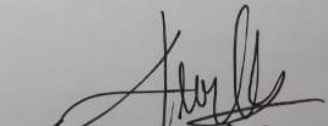
materi ini dinyatakan *) :

- Layak diujicoba di lapangan tanpa revisi
- ◉ Layak diujicoba di lapangan dengan revisi

*) : Lingkari salah satu

Yogyakarta, 04 Maret 2021

Validator


(M. Saiful Fauzan)

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS APLIKASI UNTUK PENGUASAAN *MUFRADĀT* DAN *QAWAID* DENGAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF PADA SISWA KELAS VII MTs

(Ahli Materi)

Angket ini dimaksudkan untuk meminta saran dan masukan Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap kualitas materi pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan dalam media pembelajaran berbasis Aplikasi. Masukan dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media tersebut. Terimakasih.

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan.
2. Keterangan :

SB = Sangat Baik	K = Kurang
B = Baik	SK = Sangat Kurang
C = Cukup	

No	Pernyataan	Skor				
		SB	B	C	K	SK
Kualitas Isi Materi						
1	Tidak ada konsep materi yang menyimpang	✓				
2	Kedalaman materi		✓			
3	Keruntutan penulisan materi		✓			
4	Kesederhanaan bahasa dan mudah dipahami			✓		
5	Penggunaan bahasa tidak menimbulkan makna ganda		✓			
6	Kosa kata (<i>Mufradāt</i>) sesuai dengan materi pembelajaran yang ada pada kurikulum tingkat Mts/Smp	✓				
7	Nahwu sesuai dengan materi pembelajaran yang ada pada kurikulum tingkat Mts/Smp		✓			
8	Materi yang disajikan mendukung untuk belajar mandiri		✓			
Kualitas Teknis						
9	Kejelasan petunjuk penggunaan	✓				
10	Kesesuaian gambar dan ilustrasi dengan materi		✓			
11	Penyajian materi mampu memberikan pemahaman terhadap pesan atau informasi		✓			

Kualitas Instruksional/Pembelajaran					
12	Soal dalam media sesuai dengan materi		✓		
13	Membantu menguatkan konsep dan pemberian bantuan saat belajar		✓		
14	Penggunaan bahasa yang komunikatif		✓		

Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

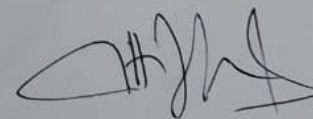
.....

Simpulan

materi ini dinyatakan *) :

- Layak diujicoba di lapangan tanpa revisi
 - Layak diujicoba di lapangan dengan revisi
- *) : Lingkari salah satu

Yogyakarta, 10 November 2020
Validator



(Dr. Muhammad Jafar Shodiq

INSTRUMEN PENILAIAN GURU BAHASA ARAB

TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS APLIKASI

Angket ini dimaksudkan untuk meminta saran dan masukan Bapak/Ibu sebagai *peer Reviewer* terhadap kualitas materi pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan dalam media pembelajaran berbasis Aplikasi. Masukan dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media tersebut. Terimakasih.

IDENTITAS

Nama :

Instansi :

PETUNJUK PENGISIAN

- Berikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan.
- Keterangan :
SB = Sangat Baik K = Kurang
B = Baik SK = Sangat Kurang
C = Cukup

No	Pernyataan	Skor				
		SB	B	C	K	SK
Aspek Kualitas Materi						
1	Aplikasi MuQaw7 menyajikan materi yang sesuai dengan kurikulum Mts/Smp	✓				
2	Aplikasi MuQaw7 menyajikan materi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)		✓			
3	Keruntutan dan kedalaman konsep materi yang disajikan dalam Aplikasi MuQaw7 sesuai dengan konsep <i>Mufradāt</i> dan <i>Qawaid</i>		✓			
Aspek Pengorganisasian Materi						
4	Materi yang disajikan dalam Aplikasi MuQaw7 disajikan secara sistematis		✓			
5	Aplikasi MuQaw7 disajikan secara lengkap	✓				
6	Aplikasi MuQaw7 disajikan dengan aktual	✓				
7	Tingkat kesulitan materi sesuai dengan tingkat berfikir siswa sehingga dapat dipahami dengan mudah		✓			
Aspek Bahasa						
8	Aplikasi MuQaw7 menggunakan bahasa yang sesuai dengan perkembangan siswa		✓			

9	Penggunaan bahasa mendukung kemudahan memahami alur materi Aplikasi MuQaw7	✓				
10	Jenis huruf dan ukuran font dalam Aplikasi MuQaw7 jelas dan bisa dibaca	✓				
11	Aplikasi MuQaw7 menggunakan bahasa sesuai EYD	✓				
Aspek Efek Bagi Pembelajaran						
12	Aplikasi MuQaw7 mampu mendorong rasa ingin tahu siswa	✓				
13	Aplikasi MuQaw7 mendukung siswa untuk dapat belajar secara mandiri	✓				
14	Aplikasi MuQaw7 mampu menambah pengetahuan siswa.		✓			
15	Aplikasi MuQaw7 mampu meningkatkan pemahaman siswa		✓			
Aspek Penyajian						
16	Aplikasi MuQaw7 disajikan secara lengkap, kreatif dan inovatif, mulai dari background, isi materi, video serta kuis soal.	✓				
17	Aplikasi MuQaw7 dapat dioperasikan dengan mudah	✓				
Aspek Tampilan Visual						
18	Aplikasi MuQaw7 memiliki tampilan yang menarik dan warna tampilan sudah sesuai	✓				
19	Aplikasi MuQaw7 menyajikan petunjuk penggunaan aplikasi		✓			
20	Aplikasi MuQaw7 menyajikan tampilan gambar yang membantu belajar siswa	✓				
21	Tata letak tombol dalam Aplikasi MuQaw7 berdasarkan pola	✓				

Yogyakarta, 28 Maret 2021

Peer Reviewer

(M. Mukhammad... Khasan Sidi, S. Hum)

Google Formulir

Instrumen Guru - Google Formulir x Instrumen Guru (Jawaban) - Google Formulir x +

docs.google.com/spreadsheets/d/1xFt4JID50tSr3goEBHDrOZOelxsZq1E6lqtEZbVzO7s/edit#gid=1502422181

Setelan cetak Total: 5 halaman

Timestamp	Nama	Instansi	1. Aplikasi MuQaw7 men	2. Aplikasi MuQaw7 men	3. Keruntutan dan kedala
19/03/2021 9:52:42	FAILASHUFA	MTs. Negeri Kudus	SB	SB	SB
19/03/2021 12:02:33	Ulyah Darajah, S.Pd	MTs. Al-Islamiyah Bebida	SB	SB	B

Instrumen Guru - Google Formulir x Instrumen Guru (Jawaban) - Google Formulir x +

docs.google.com/spreadsheets/d/1xFt4JID50tSr3goEBHDrOZOelxsZq1E6lqtEZbVzO7s/edit#gid=1502422181

Setelan cetak Total: 5 halaman

4. Materi yang disajikan c	5. Aplikasi MuQaw7 disa	6. Aplikasi MuQaw7 diss	7. Tingkat kesulitan mate	8. Aplikasi MuQaw7 men	9. Penggunaan bahasa n
SB	SB	SB	SB	SB	SB
SB	SB	SB	SB	B	SB

Instrumen Guru - Google Formulir x Instrumen Guru (Jawaban) - Google Formulir x +

docs.google.com/spreadsheets/d/1xFt4JID50tSr3goEBHDrOZOelxsZq1E6lqtEZbVzO7s/edit#gid=1502422181

Setelan cetak Total: 5 halaman

10. Jenis hurufdan ukura	11. Aplikasi MuQaw7 me	12. Aplikasi MuQaw7 ma	13. Aplikasi MuQaw7 me	14. Aplikasi MuQaw7 ma	15. Aplikasi MuQaw7 ma
SB	SB	SB	SB	SB	SB
SB	B	SB	SB	B	B

Instrumen Guru - Google Formul x Instrumen Guru (Jawaban) - Goo x +

docs.google.com/spreadsheets/d/1xFt4JID50tSr3goEBHDrOZOelxsZq1E6lqtEZbVzO7s/edit#gid=1502422181

Setelan cetak Total: 5 halaman

16. Aplikasi MuQaw7 dis	17. Aplikasi MuQaw7 da	18. Aplikasi MuQaw7 me	19. Aplikasi MuQaw7 me	20. Aplikasi MuQaw7 me	21. Tata letak tombol dali
SB	SB	SB	SB	SB	SB
B	SB	SB	SB	SB	SB

Instrumen Guru - Google Formul x Instrumen Guru (Jawaban) - Goo x +

docs.google.com/spreadsheets/d/1xFt4JID50tSr3goEBHDrOZOelxsZq1E6lqtEZbVzO7s/edit#gid=1502422181

Setelan cetak Total: 5 halaman

Kota Pengisian	Tanggal Pengisian
KUDUS	19/03/2021
Lombok Timur NTB	19/03/2021

Perhitungan Penilaian Aplikasi MuQaw7

1. Ahli Materi

a. Rekap Hasil Penilaian

Aspek	Nomor Pernyataan	Penilaian Ahli Materi	Penilaian Ahli Materi	Skor		Skor Rata-rata	Persentase
		I	II	Tiap Poin	Tiap Aspek		
Kualitas Isi Materi	1	4	5	9	66	4,13	66:80x100 = 83%
	2	4	4	8			
	3	4	4	8			
	4	4	3	7			
	5	4	4	8			
	6	5	5	10			
	7	4	4	8			
	8	4	4	8			
Kualitas Teknis	9	4	5	9	24	4,00	24:30x100 = 80%
	10	3	4	7			
	11	4	4	8			
Kualitas Instruksional/ Pembelajaran	12	4	4	8	24	4,00	24:30x100 = 80%
	13	4	4	8			
	14	4	4	8			
Jumlah Skor		56	58	114	114	4,04	114:140x100 = 81%
Skor Rata-rata		4,00	4,14	4,04	4,04		

b. Perhitungan

No	Perhitungan	Seluruh Aspek
1	Jumlah penilai	2
2	Jumlah Pernyataan	14x2 =28
3	Skor Maksimal	5x28= 140
4	Skor yang diperoleh	114
5	Skor rata-rata	114:28 =4,04
6	Presentase	114:140x100%=81%
7	Kriteria	SB (Sangat Baik)

c. Kategori

Skor Rata-Rata	Kategori
>4,00 - 5,00	SB (Sangat Baik)
>3,33 - 4,00	B (Baik)
>2,66 - 3,33	C (Cukup)

>2,00 - 2,66	K (Kurang)
1,00 - 2,00	SK (Sangat Kurang)

2. Ahli media

a. Rekap Hasil Penilaian

Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian Ahli Media	Penilaian Ahli Media	Skor		Skor Rata-rata	Persentase
		I	II	Tiap Poin	Tiap Aspek		
Tampilan Umum	1	5	4	9	53	4,42	$53:60 \times 100 = 88\%$
	2	4	4	8			
	3	5	5	10			
	4	4	4	8			
	5	5	4	9			
	6	5	4	9			
Penyajian pembelajaran	7	5	4	9	63	4,50	$63:70 \times 100 = 90\%$
	8	5	5	10			
	9	5	4	9			
	10	4	4	8			
	11	5	4	9			
	12	5	4	9			
Pengoperasian Aplikasi	14	5	5	10	36	4,50	$36:40 \times 100 = 90\%$
	15	5	5	10			
	16	4	4	8			
	17	4	4	8			
Keterlaksanaan	18	4	4	8	35	4,37	$35:40 \times 100 = 88\%$
	19	4	4	8			
	20	5	4	9			
	21	5	5	10			
Jumlah Skor		98	89	187	187	4,45	$187:210 \times 100 = 89\%$
Skor Rata-rata		4,67	4,23	4,45	4,45		

b. Perhitungan

No	Perhitungan	Seluruh Aspek
1	Jumlah Penilai	2
2	Jumlah Pernyataan	21
3	Skor Maksimal	$21 \times 5 \times 2 = 210$
4	Skor yang diperoleh	187
5	Skor rata-rata	$187: (21 \times 2) = 4,45$
6	Presentase	$187:210 \times 100\% = 89\%$
7	Kriteria	SB (Sangat Baik)

c. Kategori

Skor Rata-Rata	Kategori
>4,10 - 5,00	SB (Sangat Baik)
>3,40 - 4,00	B (Baik)
>2,70 - 3,33	C (Cukup)
>2,10 - 2,66	K (Kurang)
1,00 - 2,00	SK (Sangat Kurang)

3. Peer reviewer (Guru Bahasa Arab)

a. Rekap Hasil Penilaian

Aspek	Nomor Pernyataan	Penilaian Peer Reviewer			Skor		Skor Rata-rata	Persentase
		I	II	III	Tiap Poin	Tiap Aspek		
Kualitas Materi	1	5	5	5	15	157	4,78	$157:165 \times 100 = 95\%$
	2	5	5	4	14			
	3	4	5	4	13			
	4	5	5	4	14			
	5	5	5	5	15			
	6	5	5	5	15			
	7	5	5	4	14			
	8	5	4	4	13			
	9	5	5	5	15			
	10	5	5	5	15			
	11	5	4	5	14			
Efek Bagi Pembelajaran	12	5	5	5	15	56	4,67	$56:60 \times 100 = 93\%$
	13	5	5	5	15			
	14	4	5	4	13			
	15	5	4	4	13			
Penyajian	16	4	5	5	14	29	4,83	$29:30 \times 100 = 97\%$
	17	5	5	5	15			
Tampilan Visual	18	5	5	5	15	59	4,91	$59:60 \times 100 = 98\%$
	19	5	5	4	14			
	20	5	5	5	15			
	21	5	5	5	15			
Jumlah Skor		102	102	97	301	301	4,78	$301:315 \times 100 = 96\%$
Rata-rata		4,85	4,85	4,62	4,78	4,78		

b. Perhitungan

No	Perhitungan	Seluruh Aspek
1	Jumlah Penilai	3
2	Jumlah Pernyataan	21
3	Skor Maksimal	$21 \times 5 \times 3 = 315$
4	Skor yang diperoleh	301
5	Skor rata-rata	$301 : (21 \times 3) = 4,78$
6	Presentase	$301 : 315 \times 100\% = 96\%$
7	Kriteria	SB (Sangat Baik)

c. Kategori

Skor Rata-Rata	Kategori
>4,10 - 5,00	SB (Sangat Baik)
>3,40 - 4,00	B (Baik)
>2,70 - 3,33	C (Cukup)
>2,10 - 2,66	K (Kurang)
1,00 - 2,00	SK (Sangat Kurang)

ANGKET RESPON SISWA

TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS APLIKASI
UNTUK PENGUASAAN *MUFRADAT* DAN *QAWAID* DENGAN PENDEKATAN
KOMUNIKATIF PADA SISWA KELAS VII PADA SISWA KELAS VII MTs
ASSALAFIYYAH MLANGI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021

Nama Siswa : *Fatima Farah Najeha*

Kelas : *7D*

A. Petunjuk Pengisian

1. Berikan tanda *check list* (✓) pada tempat yang telah disediakan
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai prestasi belajar
3. Ada 4 pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagai berikut :

Jawaban	Makna
SS	Pernyataan sangat setuju jika pernyataan benar-benar sangat sesuai dengan yang dirasakan
S	Pernyataan setuju jika pernyataan benar-benar sangat sesuai dengan yang dirasakan
CS	Pernyataan cukup setuju jika pernyataan benar-benar sangat sesuai dengan yang dirasakan
TS	Pernyataan tidak setuju jika pernyataan benar-benar sangat sesuai dengan yang dirasakan
STS	Pernyataan sangat tidak setuju jika pernyataan benar-benar sangat sesuai dengan yang dirasakan

B. Instrumen Penelitian

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		SS	S	CS	TS	STS
Aspek Kebermanfaatan						
1	Aplikasi MuQaw7 mampu mendorong rasa ingin tahu saya	✓				
2	Aplikasi MuQaw7 mendukung saya untuk dapat belajar bahasa Arab (Mufrad t dan Qawaid) secara mandiri	✓				
3	Aplikasi MuQaw7 mampu menamban pengetahuan saya mengenai bahasa Arab (Mufrad t dan Qawaid)	✓				
4	Aplikasi MuQaw7 mampu meningkatkan pemahaman saya mengenai bahasa Arab (Mufrad t dan Qawaid)	✓				
5	Aplikasi MuQaw7 mampu meningkatkan motivasi saya dalam mempelajari bahasa Arab (Mufrad t dan Qawaid)	✓				
Aspek Bahasa						

6	Aplikasi MuQaw7 menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami		✓			
7	Jenis huruf dan ukuran huruf dalam aplikasi MuQaw7 jelas dan bisa dibaca	✓				
Aspek Penyajian						
8	Aplikasi MuQaw7 disajikan secara lengkap, kreatif dan inovatif, mulai dari <i>background</i> , isi materi, video qawaid, serta latihan soal	✓				
9	Aplikasi MuQaw7 dapat dioperasikan dengan mudah	✓				
10	Aplikasi MuQaw7 menyajikan materi dan latihan soal yang jelas dan mudah dipahami dalam penggunaannya	✓				
11	Petunjuk penggunaan aplikasi MuQaw7 jelas dan mudah dipahami	✓				
12	Soal kuis yang ada dalam aplikasi MuQaw7 sesuai dengan materi	✓				
Aspek Tampilan Visual						
13	Komposisi warna teks dalam aplikasi MuQaw7 sudah tepat	✓				
14	Pemberian gambaran, tulisan, suara, serta makna dalam materi mufrad t di aplikasi MuQaw7 mempermudah pembelajaran saya	✓				
15	Tampilan <i>background</i> sudah sesuai	✓				
16	Antara menu dengan isi materi yang ditampilkan dalam aplikasi MuQaw7 sudah sesuai	✓				

-Terimakasih-

ANGKET RESPON SISWA

TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS APLIKASI
UNTUK PENGUASAAN *MUFRADÁT* DAN *QAWAID* DENGAN PENDEKATAN
KOMUNIKATIF PADA SISWA KELAS VII PADA SISWA KELAS VII MTs
ASSALAFIYYAH MLANGI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021

Nama Siswa : Ahmad Fakhri Maulana

Kelas : VII A

A. Petunjuk Pengisian

1. Berikan tanda *check list* (✓) pada tempat yang telah disediakan
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai prestasi belajar
3. Ada 4 pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagai berikut :

Jawaban	Makna
SS	Pernyataan sangat setuju jika pernyataan benar-benar sangat sesuai dengan yang dirasakan
S	Pernyataan setuju jika pernyataan benar-benar sangat sesuai dengan yang dirasakan
CS	Pernyataan cukup setuju jika pernyataan benar-benar sangat sesuai dengan yang dirasakan
TS	Pernyataan tidak setuju jika pernyataan benar-benar sangat sesuai dengan yang dirasakan
STS	Pernyataan sangat tidak setuju jika pernyataan benar-benar sangat sesuai dengan yang dirasakan

B. Instrumen Penelitian

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		SS	S	CS	TS	STS
Aspek Kebermanfaatan						
1	Aplikasi MuQaw7 mampu mendorong rasa ingin tahu saya	✓				
2	Aplikasi MuQaw7 mendukung saya untuk dapat belajar bahasa Arab (Mufrad t dan Qawaid) secara mandiri	✓				
3	Aplikasi MuQaw7 mampu menambah pengetahuan saya mengenai bahasa Arab (Mufrad t dan Qawaid)	✓				
4	Aplikasi MuQaw7 mampu meningkatkan pemahaman saya mengenai bahasa Arab (Mufrad t dan Qawaid)	✓				
5	Aplikasi MuQaw7 mampu meningkatkan motivasi saya dalam mempelajari bahasa Arab (Mufrad t dan Qawaid)	✓				
Aspek Bahasa						

6	Aplikasi MuQaw7 menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami	✓				
7	Jenis huruf dan ukuran huruf dalam aplikasi MuQaw7 jelas dan bisa dibaca	✓				
Aspek Penyajian						
8	Aplikasi MuQaw7 disajikan secara lengkap, kreatif dan inovatif, mulai dari <i>background</i> , isi materi, video qawaid, serta latihan soal	✓				
9	Aplikasi MuQaw7 dapat dioperasikan dengan mudah	✓				
10	Aplikasi MuQaw7 menyajikan materi dan latihan soal yang jelas dan mudah dipahami dalam penggunaannya	✓				
11	Petunjuk penggunaan aplikasi MuQaw7 jelas dan mudah dipahami	✓				
12	Soal kuis yang ada dalam aplikasi MuQaw7 sesuai dengan materi	✓				
Aspek Tampilan Visual						
13	Komposisi warna teks dalam aplikasi MuQaw7 sudah tepat	✓				
14	Pemberian gambaran, tulisan, suara, serta makna dalam materi mufrad t di aplikasi MuQaw7 mempermudah pembelajaran saya	✓				
15	Tampilan <i>background</i> sudah sesuai		✓			
16	Antara menu dengan isi materi yang ditampilkan dalam aplikasi MuQaw7 sudah sesuai	✓				

-Terimakasih-

Perhitungan respon siswa terhadap aplikasi MuQaw7

a. Respon siswa

No	Nama	Jumlah		No	Nama	Jumlah	
1	Indra Surya Prakasa	78	98%	21	Alfi Mazizah	75	94%
2	Farel Adly Saputra	80	100%	22	Julieta Zahwa M	80	100%
3	M. Mahfuz Islam	79	99%	23	Keisha Nawa el K	55	69%
4	M. Irfan Hanifuddin	75	94%	24	Sara Arshanvi	73	91%
5	Ahmad Azkia Nafsa	69	86%	25	Davina Anggi W H	80	100%
6	Bahrur Rasyidul H	73	91%	26	Mahran Fadhilah	74	93%
7	Haikal Barraq M	77	96%	27	Laina Ainil Azkiyah	80	100%
8	Muh. Abdul Nasir	74	93%	28	Alodia Rafifa F A	74	93%
9	M. Hamidan Wafa	66	83%	29	Tiara Putri H	74	93%
10	A. Fataurrahman	74	93%	30	Nabilah Tsaniyah A	80	100%
11	M. Khoirul Wafi	73	91%	31	Raghil Puspita B L	72	90%
12	Kevin Hermawan	77	96%	32	Alfathara Bilqis A.S	74	93%
13	Muhammad Faris	65	81%	33	Fatiha Farah Najeh	79	99%
14	M. Alfanul Chasan	76	95%	34	Hanifah Salsabila N	78	98%
15	Ahmad Fakhri M	79	99%	35	Sakilah Zahrotul M	80	100%
16	Kharis Mu'ammarr	68	85%	36	Tyan Desti Anjani	76	95%
17	Gilang Ahvura	73	91%	37	Salsabila	72	90%
18	Fadli Nur Irawan	78	98%	38	Raida Ahadia S	71	89%
19	Abdurrahman Aziz	76	95%	39	Alifia Azizah Salma	74	93%
20	Alliva Shomy G	64	80%	40	Cantika Nurmala	72	90%
				41	Ikvina M. Hana	80	100%
Jumlah: 3047/ (656x5= 3280)x100 = 93%							

b. Perhitungan

No	Perhitungan	Seluruh Aspek
1	Jumlah Responden	41
2	Jumlah Pernyataan	16
3	Skor Maksimal	16x5x41= 3280
4	Skor yang diperoleh	3047
5	Skor rata-rata	3047: (16x41) = 4,64
6	Presentase	3047:3280x100% = 93%
7	Kriteria	SB (Sangat Baik)

28	Alodia Rafifa F A	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	74
29	Tiara Putri H	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	74
30	Nabilah Tsaniyah A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
31	Raghil Puspita B L	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	72
32	Alfathara Bilqis A.S	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	74
33	Fatiha Farah Najeh	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79
34	Hanifah Salsabila N	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	78
35	Sakilah Zahrotul M	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
36	Tyan Desti Anjani	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	76
37	Salsabila	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	72
38	Raida Ahadia S	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	71
39	Alifia Azizah Salma	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	74
40	Cantika Nurmala	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	72
41	Ikvina M. Hana	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
Jumlah		191	191	192	192	187	191	193	192	188	194	191	196	183	192	185	189	3047/ (656x5= 3280)x100 = 92,89

Perhitungan

No	Perhitungan	Seluruh Aspek
1	Jumlah Responden	41
2	Jumlah Pernyataan	16
3	Skor Maksimal	$16 \times 5 \times 41 = 3280$
4	Skor yang diperoleh	3047
5	Skor rata-rata	$3047 : (16 \times 41) = 4,64$
6	Presentase	$3047 : 3280 \times 100\% = 93\%$
7	Kriteria	SB (Sangat Baik)

Daftar Link Gambar

<p>https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fsahabatnesia.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F02%2FGambar-Kartun-Muslimah-Anak-Sekolah.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fsahabatnesia.com%2Fgambar-kartun-muslimah%2F&tbnid=GF15IzCyRFIUnM&vet=12ahUKEWijptH2kJXrAhXHCsKHeSkApoQMygFegUIARCyAQ..i&docid=P92MqxinGymx-M&w=808&h=603&q=animasi%20orang%20nunjuk%20diri%20sendiri&safe=strict&ved=2ahUKEWijptH2kJXrAhXHCsKHeSkApoQMygFegUIARCyAQ</p>	<p>https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fimg.lovepik.com%2Felement%2F40076%2F4417.png_860.png&imgrefurl=https%3A%2F%2Fid.lovepik.com%2Fimage-400764417%2Fmale-teacher-image.html&tbnid=-MiHiFcUT4tm3M&vet=12ahUKEwiMkJu6oJXrAhW9OLcAHdcgAToQMygDegUIARCwAQ..i&docid=3WFjk8ii2xysTM&w=860&h=837&q=gambar%20guru%20laki&safe=strict&ved=2ahUKEwiMkJu6oJXrAhW9OLcAHdcgAToQMygDegUIARCwAQ</p>
<p>https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fw7.pngwing.com%2Fpngs%2F1017%2F608%2Fpng-transparent-man-with-blue-sling-bag-illustration-muslim-islam-child-hand-painted-cartoon-boy-muslim-middle-east-watercolor-painting-cartoon-character-child.png&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.pngwing.com%2Fid%2Ffree-png-btawt&tbnid=oeyVa-GYHijKNM&vet=12ahUKEWjWjam3nZXRAhVUSysKHbnjBu4QMygGegUIARDEAQ..i&docid=PKznFmfP2pRn4M&w=920&h=781&q=gambar%20siswa%20laki%20laki%20pake%20tas%20animasi&safe=strict&ved=2ahUKEWjWjam3nZXRAhVUSysKHbnjBu4QMygGegUIARDEAQ</p>	<p>https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fpinimg.com%2Foriginals%2F8c%2F8b%2Fb3%2F8c8bb3a3b1cba481d26e8ecd0bf11889.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fnl.pinterest.com%2Fpin%2F862580134868194963%2F%3Famp_client_id%3DCLIENT_ID()%26mweb_unauth_id%3D%26from_amp_pin_page%3Dtrue&tbnid=-aLybeNgMqDbDM&vet=12ahUKEwiG3r63oZXRAhWFBisKHSPnC5kQMygAegUIARCjAQ..i&docid=Mv7Gb8Suk56ioM&w=600&h=450&q=gambar%20guru%20operempuan%20mengajar%20kartun&safe=strict&ved=2ahUKEwiG3r63oZXRAhWFBisKHSPnC5kQMygAegUIARCjAQ</p>
<p>https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2F2.bp.blogspot.com%2F-7T57wrD3zrA%2FWKXp4ae4cHI%2FAAAAAAAAAUF-A%2FzRHt33UDTM5yssWMGT_1V-VLO-WC5CgCLcB%2Fs1600%2F10431503_10202381787105093_6510659765620142844_n.jpg&imgrefurl=http%3A%2F%2Fmamasukatulis.blogspot.com%2F2017%2F02%2Fi-miss-writing.html&docid=SwZHOs22XdudUM&tbnid=5ZBTgM8Ly0KzWM&vet=1&w=389&h=720&itg=1&safe=strict&bih=526&biw=671&ved=2ahUKEwiWsu2plpXrAhUGU30KHZ7NC30QxiAoA3oECAEQHw&iact=c&ictx=1</p>	<p>https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fw7.pngwing.com%2Fpngs%2F647%2F985%2Fpng-transparent-male-doctor-illustration-physician-cartoon-cartoon-doctor-cartoon-character-white-child.png&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.pngwing.com%2Fid%2Ffree-png-zgrec&tbnid=YyMPWTrMmKfPEM&vet=12ahUKEWj03rTQppXrAhWKFisKHwKCBUCQMygDegUIARCxAQ..i&docid=TtOS4ynvu9IPBM&w=920&h=780&q=gambar%20dokter%20laki%20laki%20animasi&safe=strict&ved=2ahUKEWj03rTQppXrAhWKFisKHwKCBUCQMygDegUIARCxAQ</p>
<p>https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fapollo-singapore.akamaized.net%2Fv1%2Ffiles%2Fhaiztu4vofue-ID%2Fimage&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.olx.co.id%2Fitem%2Fdibutuhkan-baby-sitter-asisten-</p>	<p>https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fimg.lovepik.com%2Foriginal_origin_pic%2F18%2F08%2F30%2F04f477aac22b58befd041c48c48c9b5a.png_wh860.png&imgrefurl=https%3A%2F%2Fid.lovepik.com%2Fimage-611195032%2Fmedical-original-hand-painted-dentist-png-free-</p>

pembantu-rumah-tangga-art-prt-iid-790558403&tbnid=Mdb-8iuYc8WwEM&vet=12ahUKEwjLz6-lq5XrAhVv03MBHeLiCpwQMygJegUIARciAQ..i&docid=xpUZ2b6HhDhk-M&w=1000&h=710&q=gambar%20pembantu%20laki%20laki%20animasi&safe=strict&ved=2ahUKEwjLz6-lq5XrAhVv03MBHeLiCpwQMygJegUIARciAQ	material.html&tbnid=O2pziz7Szo-5vM&vet=12ahUKEwjL2frbp5XrAhVzSnwKSHrCksQMygdegUIARDmAQ..i&docid=kRriDrQNYeOn-M&w=860&h=860&q=gambar%20dokter%20perempuan%20animasi&safe=strict&ved=2ahUKEwjL2frbp5XrAhVzSnwKSHrCksQMygdegUIARDmAQ
https://images.app.goo.gl/jhf9oQPPH4E2QQk9	https://images.app.goo.gl/2fEjm5nCd9CDBeN27
https://images.app.goo.gl/ahYkmXiaGMhEBxjC9	https://images.app.goo.gl/pG9ADLB2Q39oHVK77
https://images.app.goo.gl/dGfMGohuxMWPQjPi8	https://images.app.goo.gl/p8yoCa7yWaEGj8h26
https://images.app.goo.gl/U7qPAJAUBmWRjuVg7	https://images.app.goo.gl/k1jygzeqL3HY5Cgc9
https://images.app.goo.gl/dvioyn4QVr3CavKQ8	https://images.app.goo.gl/tcp7CSVpoKkS1vHV7
https://images.app.goo.gl/Kw6QdZbvPvSC8ygf6	https://images.app.goo.gl/nmZKCYKJqMdNmenL6
https://www.pngegg.com/id/png-nudyr	https://images.app.goo.gl/c6b8ZTZL4CC1ZXZG6
https://www.pngdownload.id/png-z9jiz1/	https://images.app.goo.gl/vHbFseMXjwfsH3m7
https://id.lovepik.com/image-401548669/cartoon-army-fact-shooting.html	https://images.app.goo.gl/WZvuj45zLzcy4Spn6
https://id.lovepik.com/image-611419444/cartoon-hand-drawn-reporter-day-interview.html	https://images.app.goo.gl/DPEXv4MnFdq6mWLVA
https://www.pngdownload.id/png-m9qwdo/	https://images.app.goo.gl/xmxu1rCYck5oUsdx5
https://images.app.goo.gl/9vyExHcnhtxcWuKK7	https://images.app.goo.gl/w9XWFjfCxAg1tWwF8
https://images.app.goo.gl/t8q44aGysVKfm1fo6	https://images.app.goo.gl/Pyzxdbgty2LYEPZP6
https://images.app.goo.gl/9Rq8kx2zV4i8t3dE7	https://images.app.goo.gl/sZffegyudLYGgYi1A
https://images.app.goo.gl/Vvsuqt36ynE98dWbA	https://images.app.goo.gl/1uz4MD7Zyf7bo9R6
https://images.app.goo.gl/1ARp5yomLPL1W1SR8	https://images.app.goo.gl/W1xr7t2g9PZtaNbA7
https://images.app.goo.gl/4Qg2fHoAbsCxbcPW8	https://images.app.goo.gl/Nu7qXgVmELwpD2weA
https://images.app.goo.gl/qcf5DZi26K52mnpD9	https://images.app.goo.gl/cQna4UpAi7Po4WYL8
https://images.app.goo.gl/qwfJpLyek4Z3n8Sc8	https://images.app.goo.gl/nY1kV9uWTnRGXY6X8
https://images.app.goo.gl/8SBXbpGoSoyLVKvX7	https://images.app.goo.gl/QDcjNhsMAx7xBYdu8
https://images.app.goo.gl/h5X66dauZaNZMmbq7	https://images.app.goo.gl/L6kHTLQbaHogxBx28
https://images.app.goo.gl/xJLA6hu4APHYwjma8	https://images.app.goo.gl/cY71fcXnWijSv3EA6
https://images.app.goo.gl/vUsqtxUvyBjBZg5m8	https://images.app.goo.gl/Nk3WSEVmdGsoK7LM8
https://images.app.goo.gl/Pz6m2H87D9VYz3KW7	https://images.app.goo.gl/HuVHDewKABpSzzYZ6
https://www.pngdownload.id/png-67rqem/	https://images.app.goo.gl/xoCfwwNZNk1BiCfo7
https://images.app.goo.gl/wKhFjyTYkr7VSrpLA	https://images.app.goo.gl/zekPPaegNrxNbK2y6
https://images.app.goo.gl/Euu6x3Uz131333cQ8	https://images.app.goo.gl/6EcvJ2JfDhaTykh18
https://images.app.goo.gl/gframyJAhrht3Tuz6	https://images.app.goo.gl/6pFRZZA8U5rAQeUA7
https://images.app.goo.gl/vhpxYUikLpak61t7	https://images.app.goo.gl/pipGCXTT2Mbrup1H9
https://www.pngdownload.id/png-x1jty2/	https://images.app.goo.gl/GyEY64iZPRobX3ev7
https://images.app.goo.gl/FJpt6twvS1GEBHN26	https://images.app.goo.gl/x1asYk4pX9JL1XcM8
https://images.app.goo.gl/wyry56CE8zSeCevM6	https://images.app.goo.gl/uTjrMNdKnuTRoUQB6
https://images.app.goo.gl/NRzUHvNtYRHCCQ5Rs5	https://images.app.goo.gl/mxHLSyD5qujM6KBD8
https://images.app.goo.gl/fzVqvGqji6jC7jrWA	https://images.app.goo.gl/tXbsmjEWExD5AGat5
https://images.app.goo.gl/Q4GsvJ4yvGBtcQiC9	https://images.app.goo.gl/7WXeG7GrAWhgZPQB6
https://images.app.goo.gl/ahsoqr9B9FAkujo28	https://images.app.goo.gl/2MKM51ckA3U4G4cY6

https://images.app.goo.gl/zcdvBVZUy4gzxveD6	https://images.app.goo.gl/hcqTZykkXihMXkT96
https://images.app.goo.gl/j8KwwF5onzQETBzR6	https://images.app.goo.gl/jTfV3u24XZet5mw49
https://images.app.goo.gl/1rWhKav6gfNxCUhHA	https://images.app.goo.gl/pLznxDNHfpxUBVYb6
https://images.app.goo.gl/x5PBaX95FGUHFZmm7	https://images.app.goo.gl/Am6qFe47jdpsy5Tr6
https://images.app.goo.gl/DfLQd9wqvDgjypDt5	https://images.app.goo.gl/gnGzRhSbRrHwSLHH6
https://images.app.goo.gl/tWsvA8cXf7bTCPKG6	https://images.app.goo.gl/jwhbFVTicZVFHChNA
https://images.app.goo.gl/fjeqAywZtUMX8KAP7	https://images.app.goo.gl/Eupeg6oRDC1V43FS6
https://images.app.goo.gl/RJzqn6WkgwxJfjgR8	https://images.app.goo.gl/opjUyCaTk9vKKDXo8
https://images.app.goo.gl/JRLN7RVfNaJmJQ2M9	https://images.app.goo.gl/iLKZVR9DjVeqRjYT7
https://images.app.goo.gl/C6UoeXy7vrfCEUJ7	https://images.app.goo.gl/awEB83GKgch4EHAm9
https://images.app.goo.gl/HPJ2rS4MW4RLyEcp7	https://images.app.goo.gl/cXSE24zgLV5PDbhw9
https://images.app.goo.gl/E7szH2BZNLKvV3697	https://images.app.goo.gl/Mv5L9cncvJZy6uKam6
https://images.app.goo.gl/wBLrU7hiGJJWqi8z9	https://images.app.goo.gl/69Fm7f8qqo9YkZCA
https://images.app.goo.gl/Vtir7vZi9A1mbDQW8	https://images.app.goo.gl/Cf1LFYtbykYnE1Yd6
https://images.app.goo.gl/KnadpoX3smjdfs1r7	https://images.app.goo.gl/ScCdd65VPea3DDHKA
https://images.app.goo.gl/ouipaNYR5m6Y65dh6	https://images.app.goo.gl/PwKfQfZU8j5aYKLM8
https://images.app.goo.gl/EJ9o6PP1d1ZW6JiW6	https://images.app.goo.gl/J5VfMiejceA8Mrdo6
https://images.app.goo.gl/doHMaegLthaoSfBeA	https://images.app.goo.gl/V7r8DX4enPKrVZLv5
https://images.app.goo.gl/Re6dmL75nEufWNMv5	https://images.app.goo.gl/aAxmUNfuK64CdJET7
https://images.app.goo.gl/6LHnPiQWMukQcKTb7	https://images.app.goo.gl/iarNzoFm1yTX2sKHA
https://images.app.goo.gl/yWv7g6oDXfdHoauy6	https://images.app.goo.gl/JsqFvBkv7Z12SF3s5
https://images.app.goo.gl/ZvfQ7Wqwa77kxzm98	https://images.app.goo.gl/s9YeEmMXkfyFpAB99
https://images.app.goo.gl/q94jnFGg73KVvARmX5	https://images.app.goo.gl/T3d2kA6ThTKHt5k77
https://images.app.goo.gl/3Yaz8PR4GSpMqCgX9	https://images.app.goo.gl/th1irjCX5UrPM1TT6
https://images.app.goo.gl/MpwarVgNUPoADRw8	https://images.app.goo.gl/stGJP1wZeKfXQfMYA
	https://images.app.goo.gl/tTshN7LWBBtkkVr56

Lampiran Foto Kegiatan







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor : B-163/Un.02/DT/PG.00/3/2021

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian Tesis**

Kepada Yth.

Bpk Kepala Madrasah

MTs Assalafiyah Mlangi

Alamat : Jln. Kiai Masduqi, Mlangi Nogotirto, Kec. Gamping, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami sampaikan kepada Bapak/Ibu, bahwa dalam rangka penyusunan tugas akademik pada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta diperlukan Penelitian. Oleh karena itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin Penelitian Tesis bagi mahasiswa kami :

Nama	: Aisyam Mardliyyah
NIM	: 18204020031
Prodi	: PBA (Pendidikan Bahasa Arab)
Judul	: Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi untuk Penguasaan Mufradāt dan Qawaid dengan Pendekatan Komunikatif pada siswa kelas VII MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021
Metode	: Observasi, wawancara, dokumentasi, angket

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ybs



YAYASAN ASSALAFIYAH MLANGI
SLEMAN YOGYAKARTA
MTs ASSALAFIYAH MLANGI

Jl. Kyal Masduqi Nogotirto Gamping Sleman Kode Pos : 55292
Web : <http://mtsam.sch.id> | Telp. (0274)2821772 | Email : mtsasalafiyah@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR:09.0023/MTS-AM/IV/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Assalafiyah Mlangi Sleman, menerangkan bahwa :

Nama : Aisyam Mardiyah
NIM : 18204020031
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Assalafiyah Mlangi Sleman, guna penulisan Tesis dengan judul “ PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS APLIKASI UNTUK PENGUASAAN MUFRADAT DAN QAWAID DENGAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF PADA SISWA KELAS VII MTS ASSALAFIYAH MALNGI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021)”

Dengan surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 10 April 2021

Kepala Madrasah



Barudin, M. Pd



Aisyam Mardliyyah

TTL : Kudus, 31 Mei 1996



Ds. Srobyong 04/01 Kec.Mlonggo
Kab.Jepara Prov. Jawa Tengah



0822-4222-8152



aisyam.mardliyyah@gmail.com



Pengalaman Kerja



2018- Sekarang
IT Jurnal al-mahāra:
Pendidikan Bahasa Arab



2020- Sekarang
Editor Jurnal diwan:
Jurnal Bahasa dan Sastra

Jadilah
"WANITA"
yang Berkualitas dengan menjadi
"CERDAS"



Pendidikan Formal



2001-2007
MI Matholibul Huda Mlonggo-Jepara



2007-2011
SMP Az-Zahra Sekuro-Jepara



2011-2014
MA NU Banat Kudus



2014-2018
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Pendidikan Non Formal



2010-2011
PP. Az-Zahra Sekuro-Jepara



2011-2014
PP. Yanaabi'ul Ulum Warrohmah Kudus



2014-2016
PP. Wahid Hasyim Yogyakarta



2016-2018
PP. Ali Ma'sum Komplek Gedung Putih
Yogyakarta



Publikasi Ilmiah



Vol.2 No.1 2019 (*Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning*)
Development of the leadeer snake game media
in Arabic learning



Vol.4 No.1 2020 (*Lisania: Journal of Arabic Education and Literature*)
The Implementation of Arabic E-Learning
through Arabic-Online.net



Vol.6 No.1 2020 (*Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*)
Stylistics in Qasidah of Sa'duna Fiddunya
by Habib Ahmad bin Muhammad Al-muhdhor



Vol.6 No.1 2020 (*Al-Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*)
Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab
di Sekolah Islam Terpadu
SMP Luqmanul Hakim Aceh