

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI
MAHASISWA DIFABEL PADA MASA COVID-19**



Oleh : Dewi Masruroh
NIM : 19204020007

TESIS

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2021



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-941/Un.02/DT/PP.00.9/04/2021

Tugas Akhir dengan judul : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI MAHASISWA
DIFABEL PADA MASA COVID-19

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DEWI MASRUROH, S.Pd.
Nomor Induk Mahasiswa : 19204020007
Telah diujikan pada : Rabu, 14 April 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I

SIGNED

Valid ID: 60a5da03b6738



Penguji I

Dr. Muhajir, S.Pd.I., M.S.I

SIGNED

Valid ID: 60a3a2590476c



Penguji II

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.

SIGNED

Valid ID: 60a376f41c835



Yogyakarta, 14 April 2021

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 60a5e71a0f58e

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Masruroh, S.Pd

NIM : 19204020007

Jenjang : Mag-ster (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 08 April 2021

Saya yang menyatakan,



Dewi Masruroh, S.Pd
NIM: 19204020007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Masruroh, S.Pd

NIM : 19204020007

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap bertindak sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 08 April 2021

Saya yang menyatakan,



Dewi Masruroh, S.Pd
NIM-19204020007

STATE ISLAMIC UNIV
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TESIS/TUGAS AKHIR

Nama : Dewi Masuroh
NIM : 19204020007
Semester : IV
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Tesis/Tugas Akhir: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa
Difabel Pada Masa Covid-19.

No.	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Cover	i	Pergantian judul
2.	BAB I	35,37,43,49,53	Penulisan yang kurang tepat
3.	BAB III pembahasan	62 sampai 90	Penulisan kutipan langsung dirubah ke bahasa deskriptif analisis

Tanggal Selesai Revisi:
11 Mei 2021

Tanggal Munaqosyah :
Yogyakarta, 14 April 2021

Mengetahui:
Penguji I

Dr. H. Muhajir, S.Pd., MSI

Yang Menyerahkan
Penguji I

Dr. H. Muhajir, S.Pd., MSI

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 569021, 512474 Fax, (0274) 960117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55291

PERBAIKAN TESIS/TUGAS AKHIR

Nama : Ewi Masruroh
NIM : 19204020007
Semester : IV
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Tesis/Tugas Akhir:Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Bag: Mahasiswa
Diabel Pada Masa Covid-19

No.	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	BAB I dan II	40, 52, 57	Penggunaan penulisan yang kurang efektif
2.	BAB I	35,37,43,49,53	Penulisan yang kurang tepat
3.	BAB III pembahas.	62 sampai 90	Penulisan kutipan langsung dirubah ke bahasa deskriptif analisis

Tanggal Selesai Revisi:
18 April 2021

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 14 April 2021

Mengetahui:
Penguji II

Dr. Dalhatus Syamsiyah, M.Ag

Yang Menyerahkan:
Penguji II

Dr. Dalhatus Syamsiyah, M.Ag.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan
Keguruan

UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koneksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI MAHASISWA DIFABEL PADA MASA COVID-19

yang ditulis oleh :

Nama : Dewi Masruroh, S.Pd
NIM : 19204020007
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (MPd.)

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 08 April 2021

Pembimbing



Dr. Muhammad Jefer Shodiq, MSI
NIP. 19820315 201101 1 011

ABSTRAK

Dewi Masruroh, 2021. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab bagi Mahasiswa Difabel di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada Masa Pandemi Covid-19.*

Pandemi covid-19 telah mengubah sistem pembelajaran dunia dengan perubahan non virtual menjadi virtual. Seiring perubahan terjadi memunculkan problem-problem baru dalam dunia pendidikan, khususnya bagi kaum difabel. Berdasarkan hal tersebut peneliti melakukan penelitian di UIN Sunan Kalijaga yang berkaitan dengan problem pembelajaran bahasa Arab oleh mahasiswa difabel yang dihadapi di masa pandemi covid-19. Fokus masalah yang dibahas pada tesis ini adalah: 1) Pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemi covid-19. 2) Problematika pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemi covid-19. 3) Upaya dosen dalam mengatasi respon problematika pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemi covid-19.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, serta dokumentasi. Sedangkan untuk menentukan keabsahan data dengan teknik triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab bagi mahasiswa difabel masa pandemi dilaksanakan dengan kelas virtual menggunakan media *synchronous* dan *asynchronous*. Kemudian, terdapat dua problem pembelajaran bahasa Arab, yaitu: *pertama*, secara linguistik: perbedaan pengucapan huruf bahasa Arab bagi tuna rungu di kelas inklusi, kesulitan memahami tata kalimat bahasa Arab, kesulitan penulisan huruf Brille Arab. *kedua*, secara non linguistik: keberadaan mahasiswa difabel dalam kelas yang kurang diketahui, kurang sadarnya orang sekitar tentang digital yang aksesibilitas bagi kaum difabel, kurangnya pendamping/noteker. Upaya dosen dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab belum maksimal. Selama ini upaya yang dilakukan dosen hanya memberikan materi ulang lewat WA pribadi. Maka penting bagi dosen untuk menanyakan adanya mahasiswa difabel sebelum kelas dimulai, penting bagi dosen memberikan materi yang aksesibilitas bagi mahasiswa difabel, penting bagi dosen untuk menanyakan adanya pendamping atau tidak bagi mahasiswa difabel.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Mahasiswa Difabel, Pandemi Covid-19

ABSTRACT

Dewi Masruroh, 2021. Problems of Learning Arabic for Students with Disabilities at the Sunan Kalijaga State Islamic University in Yogyakarta during the Covid-19 Pandemic.

The covid-19 pandemic has changed the world's learning system with changes from non-virtual to virtual. As change occurs, it raises new problems in the world of education, especially for people with disabilities. Based on this, researchers conducted research at UIN Sunan Kalijaga which was related to the problems of learning Arabic by disabled students faced during the Covid-19 pandemic. The focus of the problems discussed in this thesis are: 1) Learning Arabic during the Covid-19 pandemic. 2) The problems of learning Arabic during the Covid-19 pandemic. 3) Lecturers' efforts in overcoming problematic responses to learning Arabic during the Covid-19 pandemic.

This research uses descriptive qualitative method. The data collection techniques used interviews, observation, and documentation. Meanwhile, to determine the validity of the data by using triangulation techniques.

The results of this study indicate that learning Arabic for students with disabilities during the pandemic was carried out in virtual classes using synchronous and asynchronous media. Then, there are two problems in learning Arabic, namely: first, linguistically: differences in the pronunciation of Arabic letters for the deaf in the inclusion class, difficulty understanding Arabic grammar, difficulty writing Arabic Brille letters. second, non-linguistically: the existence of students with disabilities in the class that is not well known, the people around them are less aware of digital accessibility for people with disabilities, the lack of assistants / notaries. Lecturers' efforts in overcoming the problems of learning Arabic have not been maximal. So far, the efforts made by the lecturer have only provided republished material via personal WA. So it is important for lecturers to ask about students with disabilities before the class starts, it is important for lecturers to provide material that is accessible to students with disabilities, it is important for lecturers to ask whether there are assistants or not for disabled students.

Keywords: Arabic Language Learning, Students with Disabilities, Covid-19 Pandemic

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى صُورِكُمْ وَأَمْوَالِكُمْ وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ وَأَعْمَالِكُمْ

“Sesungguhnya allah tidak melihat rupa atau bentuk, kedudukan, dan harta kalian, tetapi dia melihat kepada hati dan amal perbuatan kalian.”

(Shahih Ibnu Hibban)



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil 'Alamiin, segala puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah mencurahkan nikmat, rahmat, serta taufiq hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab bagi Mahasiswa Difabel di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada Masa Pandemi Covid-19” sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar magister pendidikan bahasa arab hingga terselesaikan dengan lancar. Shalawat beserta salam tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, karena melalui beliau umat manusia dapat menapaki hidup menuju keselamatan yakni agama Islam.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak akan dapat selesai tanpa bantuan dan dukungan, baik moril maupun materiil, serta do'a dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih tulus yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr.Phil al-Makin, S.Ag., M.A., Rektor UIN Sunan Kalijaga, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
3. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, MSI selaku Ketua Jurusan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus selaku pembimbing tugas akhir dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Ibu Dr. Astri Hanjarwati, S.Sos., M.A., selaku ketua PLD Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membekali penulis ilmu pengetahuan sekaligus dorongan untuk mengubah jalan pemikiran penulis menjadi lebih baik.
6. Bapak Sadili dan Ibu Nur Mujaidah serta adik kecil saya Slviana Badiatul Hasanah yang telah memberikan penulis kesempatan untuk mengenyam pendidikan Magister hingga selesai, yang telah memberikan do'a, perhatian, kasih sayang, semangat, motivasi, dan finansial selama ini kepada penulis.
7. Teman-teman PLD, pendamping, dan teman-teman difabel yang telah sudi memberikan serta membagikan banyak ilmu dan pengalaman dalam proses pembelajaran luar biasa yang belum pernah penulis rasakan.
8. Teman-teman Pascasarjana PBA UIN Sunan Kalijaga 2019 khususnya Malikha, Mey, dan Hesti yang memberikan kesempatan dan kesediaan untuk tinggal di rumahnya. Serta sahabat karibku Siti Uswatun Hasanah yang menjadi partner dalam menempuh program Magister selama di Yogyakarta.
9. Teman-teman Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri khususnya adik-adikku kompleks Subulussalam (SS5) yang telah berbagi ilmu kehidupan, pendidikan serta kepesantrenan yang penulis cintai.
10. Sahabat-sahabat dan pihak-pihak lainnya, yang tidak bisa penulis sebut satu persatu disini, yang telah membantu kelancaran pendidikan penulis dan penulisan tesis ini.

Penulis tidak mampu membalas semua kebaikan para pihak tersebut, dan hanya mendoakan semoga Allah SWT. Membalasnya dengan ganjaran yang setimpal. Hanya kepada Allah semata penulis bersandar dan berserah.

Lebih dari itu, penulis sadar akan kemampuan penulis sendiri dan telah berusaha semaksimal mungkin untuk memperbaiki penulisan tesis ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan, kritik, dan saran yang konstruktif dari pembaca yang budiman.

Akhirul kalam, penulis memohon maaf kepada semua pihak atas kesalahan dan kekurangan yang ditemukan dalam tesis ini.

Jazaakallahu khoiran kasira, wa billaahi taufiq wa al-hidayah

Yogyakarta, 8 April 2021

Penulis

Dewi Masruroh



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iv
PERSETUJUAN PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
MOTTO	x
PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian	9
D. Sistematika Pembahasan	11
BAB II: LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Terdahulu	13
B. Kerangka Teori	15
1. Tinjauan tentang problematika pembelajaran bahasa Arab	15
2. Tinjauan tentang Difabel `	27
3. Tinjauan pembelajaran virtual pada masa pandemi covid-19.....	37
4. Peta Konsep	40
BAB III : METODE PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan jenis penelitian	42
B. Lokasi penelitian	42
C. Subyek Penelitian	43

D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Analisis Data	45
F. Keabsahan Data	47
BAB IV : PEMBAHASAN	51
A. Gambaran Umum PLD (Pusat Layanan Difabel) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	51
B. Penyajian Data dan Analisis	59
1. Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Difabel pada Masa Pandemi Covid-19.....	59
2. Problematika pembelajaran Pembelajaran Bahasa Arab yang dihadapi Mahasiswa Difabel pada Masa Pandemi Covid-19.....	64
3. Upaya Dosen dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Difabel pada Masa Pandemi Covid-19.....	79
C. Pembahasan	84
1. Pembelajaran Bahasa Arab untuk Mahasiswa Difabel pada Masa Pandemi Covid-19	84
2. Problematika pembelajaran Pembelajaran Bahasa Arab yang dihadapi Mahasiswa Difabel pada Masa Pandemi Covid-19.....	88
3. Upaya Dosen dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Difabel pada Masa Pandemi Covid-19.....	97
BAB V PENUTUP	101
A. KESIMPULAN	101
B. SARAN	103
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Ruang PLD di Gedung K.H.A Wahab Hasbullan

Gambar 2 Wawancara Dengan Ketua Pendamping

Gambar 3 Wawancara dengan mahasiswa difabel netra

Gambar 4 Wawancara dengan pendamping mahasiswa difabel

Gambar 5 Penerjemahan dengan bahasa isyarat pada saat pembelajaran

Gambar 6 Pembelajaran bahasa Arab berlangsung

Gambar 7 Kelas virtual dengan *zoom* pada pembelajaran bahasa Arab

Gambar 8 Wawancara dengan mahasiswi tuna rungu dibantu dengan penerjemah dengan v.call

Gambar 9 wawancara dengan mahasiswi tuna daksa dengan v.call

Gambar 10 wawancara dengan mahasiswa tuna rungu lainnya

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Foto Penelitian	121
Lampiran 2 Data Mahasiswa Difabel UIN Sunan Kalijaga.....	127
Lampiran 3 RPS Pembelajaran bahasa Arab	128
Lampiran 4 Materi Bahasa Arab.....	131
Lampiran 5 Bukti Terbit Artikel	138
Lampiran 6 Surat Kesediaan Pembimbing	139
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian	140
Lampiran 8 Pedoman Wawancara	141
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup	143



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pandemi covid-19 merupakan krisis dunia yang terjadi sejak Maret 2020 lalu. Pasca pandemi tersebut telah merubah semua kegiatan manusia yang dialihkan dari aktif diluar menjadi produktif dari rumah. Produktif dari rumah tidak hanya terjadi di dunia kerja, ibadah, maupun dunia pendidikan. Namun, perubahan keadaan yang terjadi telah mampu mengubah sistem di seluruh penjuru dunia. Oleh karenanya, sistem pendidikan yang telah menjadi tolok ukur utama dalam mencerdaskan dunia melakukan berbagai pembenahan model belajar agar proses belajar mengajar tetap berjalan.

Berbicara tentang pendidikan di masa pandemi ini, banyak pakar-pakar ahli dibidang pendidikan yang ikut serta memberikan pendapat dan usulan atas solusi metode yang tepat dalam menangani masalah yang sedang dihadapi. Bukti tersebut terealisasikan atas kebijakan pemerintah untuk belajar dari rumah yang bertujuan untuk menghambat laju penularan penyakit covid-19 dimasa pandemi ini.

Masa pandemi tentu bersifat sementara sedangkan belajar adalah hal yang tak mengenal waktu. Menurut Suprihatiningrum, belajar merupakan perubahan tingkah laku yang terwujud dalam kegiatan dan reaksi terhadap lingkungan sekitar.¹ Kemudian menurut Djamarah belajar merupakan suatu

¹ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori Dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 13

kegiatan yang mengandung nilai pendidikan.² Lalu, menurut Suyono belajar adalah kegiatan yang mengandung unsur pendidikan, tingkah laku, serta memperkuat karakter diri yang lebih baik.³

Maka, dari semua pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan proses memanusiakan manusia untuk memperbaiki sikap dan tingkah laku dalam mencapai tujuan hidup yang lebih baik. Segala sesuatu yang dilakukan oleh manusia dalam mendukung terbentuknya hal baru disebut belajar. Sehingga, dengan belajar, tambahan pengetahuan dan perubahan tingkah laku dalam berinteraksi dengan orang lain dapat lebih berakhlak mulia.

Belajar merupakan hak semua manusia. Tidak mengenal kedudukan, kekayaan, bahkan kesempurnaan tanpa terkecuali. Dengan belajar mereka bisa menjadi tahu. Terlebih belajar tentang bahasa. Karena bahasa dapat menambah terjalannya komunikasi dan ilmu baru dari berbagai wilayah bahasa itu sendiri. Maka, sangat disayangkan jika penguasaan bahasa asing sedikit dimiliki karena akan banyak hal menarik yang dapat dipetik dari memahami sebuah bahasa asing.

Belajar bahasa asing akan dirasa mudah dipelajari jika didampingi oleh faktor pendukung sebagai amunisi proses percepatan pemahaman bahasa. Namun, belajar bahasa asing akan dirasa sulit jika pemicu terhambatnya pembelajaran bahasa terealisasikan. Karena faktor tidak

² Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), hlm. 1

³ Suyono Dan Hariyanto, *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Konsep Dasar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 9

terdukungnya suatu hal dapat mengganggu keterlambatan pemahaman oleh orang yang mempelajarinya.⁴

Mempelajari tentang bahasa, Indonesia memiliki beragam bahasa asing yang datang dari berbagai wilayah, salah satunya adalah bahasa Arab. Bahasa Arab telah dinobatkan menjadi “bahasa resmi” yang dijadikan sebagai alat penyampai pesan Islam yang terdiri dari berbagai ilmu, seperti akhlak, akidah, dan fiqh. Pentingnya bahasa Arab dalam penyampai pesan agama yang telah dipahami oleh pemerannya berimplikasi pada perilaku dan sikap oleh yang mempelajarinya. Sehingga, harapan umat Islam pada generasi selanjutnya adalah mampu memaknai maksud pesan yang terkumpul dalam al-Qur’an dan Hadis untuk dilakukan dalam kehidupan sehari-hari tanpa harus menghilangkan budaya yang mereka miliki. Pada kerangka ini, bahasa Arab dan Islam dapat dikatakan sebagai dua entitas yang tak dapat dipisahkan, ibarat “dua muka dalam satu koin”. Maksud dari kata tersebut adalah bahasa Arab merupakan bahasa yang tumbuh dan berkembang dari masa ke masa, sedangkan Islam adalah agama yang berisi atas ketentuan perintah sang ilahi dalam membangun moral, nilai, dan perilaku secara baku bagi pemeluknya.⁵

Oleh sebab itu, besarnya peran bahasa Arab telah menjadi pondasi terkuat dalam pengembangan pendidikan Islam di dunia, mulai dari tingkat pemula hingga tingkat tinggi dalam belajar Islam, yang pada masa itu bahasa

⁴ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm.51

⁵ Abd. Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Penerapan Quantum Learning*, (Yogyakarta: Interpena, 2013), hlm. 4

Arab telah diresmikan sebagai bahasa Internasional pada fase perkembangannya. Dengan demikian, wajar jika dalam pengajaran bahasa Arab mendapatkan perhatian khusus dari lembaga pendidikan Islam dari basic formal maupun nonformal, malahan pendidikan tingkat informal seperti keluarga juga mendukung pengembangan bahasa Islam. Namun, pada hakikatnya lembaga pendidikan formal inilah yang mengambil peran terbesar sebagai pendorong terkuat dalam pencapaian kesuksesan pembelajaran bahasa Arab.⁶ Begitu luasnya pokok ilmu yang di dapat dalam belajar bahasa. Dengan banyaknya macam-macam bahasa siapapun bebas yang ingin mempelajarinya. Tidak ada batasan dalam hal belajar bahasa, karena melalui bahasa lah manusia dapat mengembangkan kemampuan berfikir dalam bertukar pengetahuan lewat bahasa bahasa lainnya.

Belajar bahasa tentunya menjadi bagian dari pendidikan. Kewajiban dalam berpendidikan tertulis atas UU No.20 tahun 2003 yang berisikan tentang sistem pendidikan Nasional, pasal 5 ayat 1, menyatakan atas penegasan pendidikan yang berbunyi diberikan hak sepenuhnya atas warga negara untuk mendapatkan pendidikan yang bermutu.⁷ Dengan pernyataan undang-undang inilah pendidikan diwajibkan bagi siapapun, termasuk anak difabel atau anak berkebutuhan khusus. Maka, dalam penelitian ini penggunaan istilah anak berkebutuhan khusus dengan istilah difabel dipilih karena merupakan istilah yang sering dipakai dalam kelas internasional. Oleh karenanya diciptakan sekolah maupun universitas berbasis inklusi yang

⁶ Abd. Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm. 4

⁷ Undang-Undang Ri No.20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Cemerlang,2003), hlm. 109

artinya terbuka bagi siapa saja dan menerima semua latar belakang kekurangan siswa ataupun mahasiswanya.

Lewat sekolah inklusi tersebut akan dapat menciptakan pendidikan yang humanis karena anak difabel diberikan kesempatan untuk belajar bersama anak normal lainnya. Kelayakan tersebut diberikan agar potensi yang dimiliki dapat terealisasi dan tidak menjadi batasan atas keinginan untuk proses pengembangan bakat dan potensi yang dimiliki.

Dilansir dari radarsurabaya.jawapos.com pada tahun 2019 lalu menyatakan, Indonesia negara yang masih memiliki lebih dari satu juta anak difabel yang tidak mengenyam pendidikan.⁸ Fakta inilah yang mendorong pemerintah dalam pengawasan atas perkembangan sekolah inklusi yang masih tergolong minim di seluruh Indonesia. Sedangkan dunia pendidikan terus berkembang dengan inovasi-inovasi baru di era 4.0. Maka, tantangan inilah yang mendukung pendidik dalam menyumbangkan inovasi baru pendidikan untuk anak difabel khususnya di kelas bahasa Arab. Tiga kondisi yang harus diperhatikan untuk anak difabel adalah produktifitas, mandiri, dan waktu cukup luang. Namun, problem terbaru yang kita hadapi adalah pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan secara virtual. Tentu memiliki problem atau masalah berbeda dengan kelas offline, karena kaum difabel harus menghadapi peralihan belajar dengan model virtual. Kesulitan-kesulitan tersebut yang harus dilawan dan diberikan solusi terbaik untuk tetap dapat diakses oleh penyandang difabilitas.

⁸Rahmat Sudrajat, "Pentingnya Pendidikan Inklusi Di Era 4.0", dalam <https://radarsurabaya.jawapos.com/read/2019/07/15/146320/pentingnya-kembangkan-pendidikan-inklusi-di-era-40>. Diakses Pada Tanggal 31 Oktober 2020, hlm. 2

Dalam faktor problematika belajar yang peserta didik alami, penyebab kesulitan belajar yang terjadi tidak semata-mata karena intelegensi yang rendah (mental), namun faktor non intelegensi juga berpengaruh, sehingga dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa siswa dengan IQ tinggi tidak dapat menjamin keberhasilan dalam belajar, tentu dengan makna lain bahwa sarana serta prasarana sangat dibutuhkan dalam mencapai keberhasilan suatu tujuan belajar peserta didik.⁹

Dalam ayat al-Quran surat *Al-Insyirah* yang berbunyi:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿١﴾

Maksud dari ayat di atas adalah bahwa sebuah kesulitan pasti ada kemudahan. Sesulit apapun kesulitan tersebut jika mau untuk berusaha dan menghadapi dengan keyakinan yang lapang maka keajaiban dari Allah pasti akan dibukakan. Sama halnya dengan teman-teman difabel. Mereka memang tidak sempurna, namun keinginan kuat serta tekad yang besar dalam mewujudkan tujuan yang baik, maka kuasa Allah lah dengan segala kasih sayang-Nya atas usaha hambanya tentu diberikan kemudahan dalam melapangkan ilmunya.

Berkaitan dengan tempat penelitian yang akan peneliti lakukan yang bertempat di Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta bahwa universitas ini merupakan universitas Islam terbaik yang menyediakan kelas dengan basis inklusi bagi mahasiswa difabel. Meskipun Universitas Sunan Kalijaga

⁹ M Dzikrul Hakim Al Ghozali, dkk, “Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab” dalam Jurnal Education And Development, Volume. 4 Nomor.8, 2020, hlm.2

Yogyakarta tidak melabeli dirinya sebagai universitas inklusi, namun dalam pelaksanaannya termasuk dalam kampus inklusi. Fakta ini diperkuat dengan diterimanya mahasiswa dari semua latar belakang, warna kulit, suku, bangsa, dan kekurangan lainnya, serta disediakan kebutuhan akses bagi mahasiswa difabel seperti perpustakaan multimedia (bagi tuna netra), Al-Qur'an Braille, jalan khusus bagi mahasiswa difabel, dan PLD (pusat layanan difabel) yang berfungsi sebagai pemenuhan layanan serta fasilitas mahasiswa difabel, serta gedung yang terus berkembang dan berproses untuk akses mahasiswa difabel.¹⁰ Sehingga, poin inilah yang menambah keunikan dari universitas ini sendiri. Dalam universitas Islam ini tentu mengaplikasikan pembelajaran bahasa Arab sebagai mata kuliah wajib yang harus ditempuh setiap mahasiswanya.

Maka dari itu peneliti meyakini bahwa judul ini penting untuk diteliti karena beberapa penelitian sebelumnya telah dijelaskan tentang problematika pembelajaran bahasa arab untuk mahasiswa difabel dikelas inklusi dan penelitian tersebut tergolong tidak banyak, namun belum ada yang meneliti tentang pembelajaran bahasa arab difabel dikelas inklusi pada masa pandemi ini. Sehingga, menurut peneliti, penelitian ini sangat penting diteliti, disamping sebagai pengetahuan tentang ajaran bahasa Arab dikelas inklusi namun juga sebagai gambaran calon pendidik dalam menyelesaikan masalah pengajaran bahasa arab dikelas inklusi dimasa masa pandemi covid-19 maupun masa kritis lainnya. Karena masalah pembelajaran yang ada

¹⁰ Akhmad Soleh, *Aksesibilitas Penyandang Disabilitas Terhadap Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: PT. LkiS Pelangi Aksara, 2016), hlm.122

dilapangan tidak hanya pada orang normal saja, namun difabel juga perlu diperhatikan. Mungkin orang normal akan diberikan sebuah teori, metode, dan lain-lain sudah mencukupi, namun akan berbeda model pembelajaran yang dihadapi oleh mahasiswa difabel itu sendiri, karena kelas yang digunakan dalam masa pandemi covid-19 berbeda yakni kelas online atau virtual. Tantangan-tantangan luar biasa inilah yang menjadi kekuatan serta pengalaman pembelajaran bahasa Arab bagi difabel pada masa pandemi covid-19. Selain itu, keunikan yang dimiliki adalah terwujudnya *co-teaching* yakni kolaborasi dua pengajar dalam satu kelas dengan pengajaran yang sama namun pengajar kedua sebagai mahasiswa pendamping yang siap membantu setiap kesulitan mahasiswa difabel dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Atas dasar latar belakang di atas peneliti ingin meneliti lebih dalam tentang fenomena yang sedang terjadi atas keadaan pendidikan di kelas virtual. Universitas inklusi memberikan kesempatan mahasiswa difabel untuk belajar bersama mereka yang normal, dan beberapa problem-problem yang dihadapi mahasiswa difabel pada saat pembelajaran bahasa Arab di masa pandemi. Dengan judul penelitian “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab bagi Mahasiswa Difabel di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada Masa Pandemi Covid-19.” Dengan demikian, latar belakang di atas dapat dijadikan acuan dalam memulai sebuah *research* ilmiah yang akan dilaksanakan penulis saat ini.

B. Rumusan Masalah

Dalam menyusun penelitian dibutuhkan batasan masalah untuk membatasi materi yang disampaikan. Penggunaan pembatasan masalah dalam penelitian kualitatif dinamakan dengan fokus penelitian.¹¹ Berdasarkan latar belakang yang telah dituliskan, maka dapat peneliti rangkum rumusan masalah dengan beberapa rumusan sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab untuk mahasiswa difabel di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada masa pandemi covid-19?
2. Apa saja problematika pembelajaran bahasa Arab yang dihadapi mahasiswa difabel di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada masa pandemi covid-19?
3. Bagaimana upaya dosen dalam mengatasi respon problematika pembelajaran bahasa Arab mahasiswa difabel di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada masa pandemi covid-19?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan dan kegunaan penelitian dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dapat dikatakan sebagai maksud yang terkandung atas arah yang akan dicapai dalam penelitian yang dilakukan sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditentukan.¹²

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm.207

¹² Tim Penyusun, *Panduan Penulisan Tesis*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019), hlm.8

Adapun tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah, sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui pembelajaran bahasa Arab untuk mahasiswa difabel di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada masa pandemi covid-19.
- b. Untuk mengidentifikasi problematika pembelajaran bahasa Arab yang dihadapi mahasiswa difabel di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada masa pandemi covid-19.
- c. Untuk mendeskripsikan solusi atas upaya dosen dalam mengatasi respon problematika pembelajaran bahasa Arab mahasiswa difabel di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada masa pandemi covid-19.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian berisikan mengenai target kegunaan penelitian yang secara praktis serta teoritis.¹³ Dalam hal ini dapat diuraikan kegunaan penelitian, sebagai berikut:

- a. Dengan penelitian yang akan dilakukan penulis berharap pembaca dapat menambah pengetahuan serta dapat dijadikan acuan dan masukan dalam menghadapi problematika pembelajaran bahasa Arab mahasiswa difabel di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada masa pandemi covid-19.

¹³ Tim Penyusun, *Panduan Penulisan Tesis....*, hlm. 8

- b. Dengan penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi serta literatur dunia dalam pengembangan kajian pendidikan inklusi
- c. Dapat menggunakan serta menambah wawasan yang luas bagi peneliti dalam pembelajaran bahasa Arab basis inklusi di masa depan.

D. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan berisi tentang pendeskripsian alur penelitian yang akan dilakukan. Di bawah ini merupakan sistematika pembahasan penelitian yang secara garis besar akan dideskripsikan sebagai berikut:

Bab I : Pendahuluan, dalam bab ini membahas mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, serta sistematika pembahasan. Sehingga, dalam bab I ini akan membahas alasan-alasan peneliti memilih tema tentang kaum difabilitas dimasa pandemi serta tujuan penelitian yang digunakan untuk memberikan gambaran serta kemungkinan-kemungkinan yang terjadi pada pembelajaran bahasa Arab pada mahasiswa difabel. Sehingga, kajian utama munculnya tema ini secara lengkap tersaji dalam bab ini.

Bab II : dalam bab II ini akan mengulas tentang kajian pustaka dan kerangka teori. Teori-teori yang dikemukakan oleh para ahli. Selain itu, terdapat penelitian terdahulu yang bertujuan untuk membandingkan penelitian yang telah dilakukan dengan penelitian yang sedang dilakukan. Sehingga, menghindari persamaan penelitian yang diteliti.

Bab III : dalam bab III akan mengulas tentang metode penelitian. Metode penelitian membahas metode yang dipilih peneliti yang sesuai dengan teori-teori yang mendukung atas pembahasan ini. Lalu, tempat penelitian, subyek yang digunakan, teknik pengumpulan data, dan keabsahan data yang berfungsi untuk menghasilkan data yang valid.

Bab IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini akan mengulas gambaran tempat yang akan diteliti serta visi misi dalam membangun keberhasilan PLD sendiri. Hasil data yang diperoleh akan di analisis dengan teori yang membahas pembelajaran bahasa arab untuk mahasiswa difabel di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada masa pandemi covid-19, problematika pembelajaran pembelajaran bahasa Arab yang dihadapi mahasiswa difabel di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada masa pandemi covid-19, dan upaya dosen dalam mengatasi respon problematika pembelajaran bahasa Arab Mahasiswa Difabel di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada masa pandemi covid-19. Sehingga, bab ini menjadi inti dari pembahasan yang dipilih. Hasil-hasil data wawancara, dokumentasi, hingga observasi tertuang dalam bab III yang dijelaskan secara deskriptif oleh peneliti.

Bab V : Penutup, kritik dan saran. Bab ini menjadi penutup dan beberapa saran yang diberikan oleh peneliti dalam menanggapi problematika pembelajaran bahasa Arab difabel pada masa pandemi. Bagaimanapun, sebuah penelitian tentu memiliki saran dan kritikan dalam membangun sebuah keberhasilan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Problem pembelajaran bahasa Arab bagi mahasiswa difabel di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada Masa Pandemi Covid-19 dapat dipaparkan dalam data dibawah ini:

1. Problematika PLD, yaitu terbatasnya pendamping mahasiswa difabel
2. Problematika Mahasiswa Difabel

Problem pembelajaran bahasa Arab yang dihadapi mahasiswa difabel di UIN Sunan Kalijaga pada masa pandemi terdiri atas dua problem. Secara linguistik dan non-linguistik. Berikut problematika secara linguistik, yaitu:

- a. Materi Pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan teks Arab
- b. Perbedaan pengucapan huruf bahasa Arab bagi mahasiswa tuna rungu di kelas inklusi
- c. Kesulitan memahami tata kalimat bahasa Arab.
- d. Kesulitan pada penulisan brille

Lalu, problem non-linguistik yang dihadapi mahasiswa difabel dimasa pandemi adalah

- a. Keberadaan mahasiswa difabel di kelas virtual yang kurang diketahui
- b. Kurangnya ketersediaan noteker/pendampingan
- c. Belum ditemukannya aplikasi yang cocok untuk pembelajaran virtual bagi mahasiswa difabel.

- d. Kurang sadarnya orang sekitar tentang digital yang aksesibilitas bagi kaum difabel

3. Problematika Dosen

- a. Sulitnya memahami tulisan mahasiswa difabel saat menanyakan pembelajaran.
- b. Latar belakang dosen yang bukan pengajar mahasiswa difabel
- c. Tidak mungkin fokus pada satu mahasiswa difabel saja

Beberapa upaya Dosen dan PLD UIN Sunan Kalijaga yang dapat diberikan selama pembelajaran pandemi covid-19 dalam pengupayaan dan meminimalisir problem pembelajaran bahasa Arab mahasiswa difabel adalah, sebagai berikut:

1. Usaha yang telah dilakukan PLD
 - a. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa peneliti untuk menjadi noteker mahasiswa difabel.
2. Usaha yang dilakukan PLD dan Dosen dalam meminimalisir kesulitan mahasiswa. Secara linguistik, yaitu:
 - a. Menyediakan aplikasi pembaca pdf ataupun PPT (*screenreader*) jaws

Lalu, Usaha yang dilakukan PLD dan Dosen dalam meminimalisir kesulitan mahasiswa secara non-linguistik adalah

- a. Memberikan kesempatan lebih dalam pembelajaran apabila mengalami kesulitan dengan memberikan *voice note* maupun file yang akses bagi mahasiswa tuli melewati *whatsapp* pribadi
- b. Pemberian akses *e-learning* bagi mahasiswa difabel UIN Sunan

Kalijaga yang aksesible.

Upaya yang dilakukan PLD dan dosen memang belum maksimal. Maka, untuk mengurangi kesulitan-kesulitan yang dihadapi mahasiswa difabel penting bagi dosen untuk memberikan materi yang aksesibilitas, penting bagi dosen untuk menanyakan adanya mahasiswa difabel dalam kelas, penting bagi dosen untuk menanyakan adanya pendamping bagi mahasiswa difabel, penting bagi dosen untuk melakukan beberapa pendapat yang diberikan PLD dalam memberikan kemudahan pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan dari hasil pembahasan dan kesimpulan di atas, maka akan disampaikan saran-saran yang dapat diberikan dari penelitian ini, yaitu:

1. Bagi Dosen
 - a. Memberikan metode pembelajaran yang aksesible bagi mahasiswa difabel pada pembelajaran virtual
2. Bagi PLD
 - a. Sebagai pusat pemerhati mahasiswa difabel perlunya diciptakannya kurikulum era pandemi yang praktis serta aplikatif untuk mahasiswa difabel yang bisa dikolaborasikan dengan kurikulum non difabel.
 - b. Pemberian waktu tambahan belajar penulisan brille pada mahasiswa tuna netra.

3. Bagi mahasiswa difabel
 - a. Dibangunnya rasa percaya diri dalam bertanya kepada lingkungan sekitar
 - b. Berani dalam memunculkan inisiatif mandiri yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran bahasa Arab.
4. Bagi Peneliti
 - a. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih luas tentang penentuan kurikulum inklusi yang seimbang sesuai dengan keadaan kelas inklusi.
 - b. Peneliti selanjutnya diharapkan telah menemukan aplikasi kelas virtual yang cocok digunakan untuk pembelajaran dari semua kalangan difabel dan non difabel.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu Dan Widodo Supriyono. 2013. Psikologi Belajar (Jakarta: PT Rineka Cipta)
- Al Ghozali, M Dzikrul Hakim dkk. 2020. Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab, jurnal education and development vol.4 no.8
- Anwas, Audiobok: Media Pembelajaran Masyarakat Modern, Jurnal Teknodik, Vol.18 No.1, April 2014
- Anwas. 2014. Audiobok: Media Pembelajaran Masyarakat Modern, Jurnal Teknodik, Vol.18 No.1, April
- As'ari, Diah Rahmawati. Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab, Konferensi Nasional Bahasa Arab I, ISBN:978-979-495-813-1
- Balkist, Pujia Siti. 2020. Analisis Kesulitan Belajar Siswa Tunadaksa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas Inklusif, Jurnal Utile: No.2 Vol. Vi Desember
- Ballerina. Titisa. 2016. Meningkatkan Rentang Perhatian Anak Autis Dalam Pembelajaran Pengenalan Huruf, Inklusi: Journal Of Disability Studies Vol.3, No.2 Juli-Desember
- Burhaein, Erick. 2017. Aktivitas Permainan Tradisional Berbasis Neurosains Learning Sebagai Pendidikan Karakter Bagi Anak Tunalaras, Jurnal Pembelajaran Olahraga: Vol.3 No.1
- Corinna, Dwi Felita Dkk. 2020. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring: Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab Dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab Vi Malang 4 Oktober.
- Covid-19. 2020. New Normal Dan Perencanaan Pembangunan Di Indonesia, Jurnal Perencanaan Pembangunan: The Indonesian Journal Of Development Planning , Vol.4, No. 2(June 8).
- Creswel, John W. 2015. Penelitian Kualitatif Dan Desain Riset Memilih Di Antara Lima Pendekatan (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

- Creswell, John W. 2010. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Mix*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- David Syasli, *Mengenali Gifted Pada Anak Melalui Perkembangan Bahasa*, *Jurnal Edukasi Khatulistiwa* Vol.3 No.1 April 2020
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2014. *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta)
- E.Sadtono, *Ontologi Pengajaran Bahasa Asing* (Jakarta: Depdikbud, 1987)
- Echols, John M. Dan Hassan Shadily. 2000. *Kamus Inggris-Indonesia* (Jakarta: Gramedia,)
- Efendi, Anwar. 2005. *Bahasa Dan Sastra Dalam Berbagai Perspektif* (Yogyakarta:Tiara Wacana)
- Effendy, Ahmad Fuad. 2017. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat)
- Erick Burhaein, *Aktivitas Permainan Tradisional Berbasis Neurosains Learning Sebagai Pendidikan Karakter Bagi Anak Tunalaras*, *Jurnal Pembelajaran Olahraga*: Vol.3 No.1 2017
- Fahmi, Muhammad Hanif. 2020. *Komunikasi Synchronous Dan Asynchronous Dalam E-Learning Pada Masa Pandemi Covid 19*, *Jurnal Nomosleca* Vol.6, No.2, Oktober
- Fahmi. 2020. *Muhammad Hanif Komunikasi Synchronous Dan Asynchronous Dalam E-Learning Pada Masa Pandemi Covid 19*, *Jurnal Nomosleca* Vol.6, No.2, Oktober
- Fahrurrozi, Aziz. 2014. *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya*, *Arabiyat* Vol.1, No.2, Desember
- Faizah Dkk, 2017. *Psikologi Pendidikan Aplikasi Teori Di Indonesia*, (Malang: Universitas Brawijaya Press)
- Farah Nayla Maulidiyah, *Pembelajaran Multimedia Interaktif Untuk Anak Tunagrahita Ringan*, *Jurnal Pendidikan*:Vol29, No. 2 Juli 2020
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya)

- Hidayat, Nandang Sarip. 2012 . “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”.
Jurnal Pemikiran Islam. Vol.37 No.1. Januari-Juni
- Isnaini, Nurul Dkk. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route, Al Mi’yar, Vol.3 No.1, April
- Izzan, Ahmad. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Griya Pustaka)
- Khalilullah, M. 2012. Media Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta:Aswaja Pressindo)
- Maftuhin, Arif. 2020. Disability Studies di UIN Sunan Kalijaga Kebijakan, Riset, Dan Publikasi, (PLD:Yogyakarta)
- Mahasiswa Bilingual. 2019. Pendidikan Inklusif Dan Difabel (Jakarta: Agrade Bilingual Class)
- Makruf, Imam. 2009. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Semarang: Needs Press)
- Maulidiyah, Farah Nayla. 2020. Pembelajaran Multimedia Interaktif Untuk Anak Tunagrahita Ringan, Jurnal Pendidikan:Vol.29, No. 2 Juli
- Miles, Matthew B. Dan A.Michael Hubberman. 1992. Analisis Data Kualitatif (Jakarta:Penerbit Universitas Indonesia (Ui) Press)
- Moleong, Lexy. 2009. J. Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya)
- Morlong, Lexy. 2014. Metode Penelitian Penelitian Kualitatif (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Muhith, Abd. 2013. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Penerapan Quantum Learning (Yogyakarta: Interpena)
- Muna, Wa. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi (Yogyakarta: Teras)
- Mustofa, Syaiful. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang: UIN Maliki Press)
- Nawawi, Hadari. 1995. Metodologi Penelitian Bidang Sosial (Yogyakarta: Gajahmada University Press)
- Noor, Juliansyah. 2012. Metodologi Penelitian (Jakarta: Kencana)

- Nuha, U. 2016. Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Diva Press)
- Pujia Siti Balkist, Analisis Kesulitan Belajar Siswa Tunadaksa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas Inklusif, Jurnal Utile: No.2 Vol Vi Dese,Ber 2020, Hlm. 147
- Pusat Bahasa Depdiknas. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta:Balai Pustaka,)
- Puteri, Sulistyani. 2020 Persepsi Orangtua Dan Guru Terhadap Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 Pada Anak Speech Disordered Usia 8 Tahun Di Madrasah Ibtidaiyah, Jurnal Basicedu Vol.4 No.4 Tahun
- Rahman, Fakhur. 2019. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Di Kota Langsa, (Tesis, Medan: UIN Sumatera Utara,)
- Rakhmat, Jalaludin. 2007. Metode Penelitian Komunikasi (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya)
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2004. Media Pembelajaran Bahasa Arab (Malang:UIN Malang Press)
- Shodiq, Muhammad Jafar. 2014. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Tunanetra Di Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga, Jurnal Cmes, Vol. Vii, No 2.
- Soleh, Akhmad. 2016. Aksesibilitas Penyandang Disabilitas Terhadap Perguruan Tinggi, (Yogyakarta: PT. LkiS Pelangi Aksara)
- Sudjani, Desky Halim. 2020. Thariqah Mubasyarah: Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi, Tatsqify Vol.1, No.1
- Sugiyono. 2008. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kualitatif Dan R&D, (Bandung: Alfabeta,)
- Sugiyono. 2014. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, Dan R & D (Bandung: Alfabeta)
- Sukanto, Imanuddin Dkk. 2005. Bahasa Arab Sistematis (Yogyakarta: Nurma Idea)

- Sulistiyani Puteri, Persepsi Orangtua Dan Guru Terhadap Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 Pada Anak Speech Disoreder Usia 8 Tahun Di Madrasah Ibtidaiyah, Jurnal Basicedu Vol.4 No.4 Tahun 2020
- Suprihatiningrum, Jamil. 2016. Strategi Pembelajaran: Teori Dan Aplikasi (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media)
- Suryasubroto. 2002. Proses Belajar Mengajar Disekolah (Jakarta:Pt.Rineka Cipta)
- Susanti, Rahmi. 2021. Produktivitas Kerja Saat Work From Home (WFH) Dan Work From Office (WFO) Pada Dosen FKM Universitas Mulawarman Di Masa Pandemi Covid-19, (Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat), Vol. 13. No.1 Maret
- Susianti, Utin Desy. 2021. Pengembangan Alat Peraga Papan Positif Negatif Berbasis Metode Montessori Pada Siswa Dengan ADHD, Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 10 No.1, Januari
- Suyono, Hariyanto. 2012. Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Konsep Dasar (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Syaiful, Mustofa. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang: UIN Maliki Press)
- Syasli, David. 2020. Mengenali Gifted Pada Anak Melalui Perkembangan Bahasa, Jurnal Edukasi Khatulistiwa Vol.3 No.1 April
- Thorne, 2003. K.Blended Learning: How To Integrate Online And Traditional Learning (London Dan Sterling: Va: Kogan Page Limited)
- Tim Penyusun. 2018. Panduan Penulisan Tesis, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga)
- Titisa Ballerina, Meningkatkan Rentang Perhatian Anak Autis Dalam Pembelajaran Pengenalan Huruf,Inklusi:Journal Of Disability Studies Vol.3, No.2 Juli-Desember 2016
- Undang-Undang Ri No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: Cemerlang)
- Wahida, Besse. 2017. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Studi Kasus Terhadap Problematika Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Di Iain Pontianak, Jurnal Al Astar Stai Mempawah, Vol 7, No.1,

- Wibowo, Nugroho. 2016. Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari, Jurnal Electronics, Informatics, And Vocational Education (ELINVO), Vol1.No.2,Mei
- Yosrika, 2021,. Efektivitas Deteksi Dini Gangguan Bahasa Dan Bicara Di Posyandu Anyelir Dan Posyandu Sekar Asih Kota Bandung,Teras Kesehatan; Vol.3 No.2 Januari
- Yosrika, Efektivitas Deteksi Dini Gangguan Bahasa Dan Bicara Di Posyandu Anyelir Dan Posyandu Sekar Asih Kota Bandung,Teras Kesehatan; Vol.3 No.2 Januari 2021
- Yuliana. 2020. Coronavirus Disease 2019 (Covid 19): Sebuah Tinjauan Literatur, (Wellness And Helathy Magazine, Vol.2, No. 1)
- Yusuf, A. Muri. 2014. Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif Dan Penelitian Gabungan (Jakarta: Prenadamedia Group)
- Dokumentasi, PLD UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 01 maret 2021.
<http://pld.uin-suka.ac.id/p/sejarah.html>
- Dokumentasi, PLD UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 02 maret 2021.
<http://pld.uin-suka.ac.id/p/profil.html>
<https://radarsurabaya.jawapos.com/read/2019/07/15/146320/pentingnya-kembangkan-pendidikan-inklusi-di-era-40>. Diakses Pada Tanggal 31 Oktober 2020

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Nama : Dewi Masruroh
Tempat & Tgl Lahir : Banyuwangi, 02 November 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Tinggi : 150
Alamat : RT.02, RW. 02. Sambirejo,
Sambimulyo, Bangorejo, Banyuwangi.
Nomor HP : 085219730591
Status : Mahasiswi
Kebangsaan : Indonesia
Email : masrurohd18@gmail.com

II. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Pendidikan Formal

Periode	Sekolah/Institute
2014-2018	Institut Agama Islam Negeri Jember
2012-2014	SMA Al Hikmah
2009-2012	MTsN Sambirejo
2004-2009	MI Roudlotul Huda
2003-2004	TK Kartini

2. Pendidikan Non Formal

Kursus Bahasa Inggris di “Titik Nol” Pare Kediri 2019

Madin Minhajut Thullab Sumber Beras, Muncar 2014

Madin PP. Ainul Yaqin Ajung Jember 2018

Madin PP. Nurul Ummah Putri Yogyakarta 2020

III. RIWAYAT PEKERJAAN

Guru bahasa Inggris SD Netral C Yogyakarta 2019-2020

Guru bahasa Arab MA Ashri Jember 2017

Guru al-Qur’an Pondok Pesantren Ainul Yaqin Jember 2016-2018

IV. PRESTASI/PENGHARGAAN

Juara 1 Tahfidzul Qur’an Pondok Pesantren Ainul Yaqin Jember 2018

Juara 3 Ghina’ Arabiy IAIN Jember 2018

Juara 2 Ghina’ Arabiy Mukhoyyam Arabiy 2018

V. PENGALAMAN ORGANISASI

Ketua Keamanan PP.Ainul Yaqin Ajung (2015-2018)

Pengurus PP.Mihajut Thullab Sumber Beras Muncar (2011-2013)

Anggota ICIS (*institute of culture islamic studies*) bidang bahasa arab
(2015-2018)

Duta KKN-PPL International Thailand 2018

VI. KARYA ILMIAH

1. Buku

“Pendidikan Yang Memerdekakan: Konsep Dan Solusi: Penguatan
Pendidikan Di Kelas Virtual” 2020

2. Artikel

“Optimalisasi Aplikasi Video Conference Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Al-Azhar Yogyakarta Boarding School” 2021

“Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Sekolah Menengah Atas Selama Pandemi Covid 19” 2021

3. Penelitian

“ Penerapan Kulliyatul *Mu'allimin Wal Mu'allimat Al Islamiyyah* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Tempurejo, Jember” 2018

Demikian daftar riwayat hidup saya buat dengan sebenarnya.

Hormat Saya,

Dewi Masruroh

