

**PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN KECERDASAN
VISUAL SPASIAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 16 YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika**



Diajukan Oleh:

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

FADHILA KURNIA ESTRI

NIM. 16600069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1512/Un.02/DT/PP.00.9/10/2020

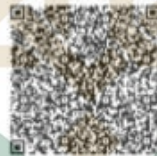
Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Visual Spasial terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Yogyakarta

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FADHILA KURNIA ESTRID
Nomor Induk Mahasiswa : 16600069
Telah diujikan pada : Jumat, 09 Oktober 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

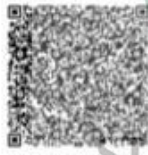


Ketua Sidang

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 5615c5988362

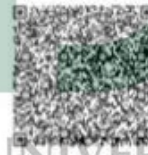


Penguji I

Dr. Iwan Kuswidi, S.Pd. I., M.Sc.

SIGNED

Valid ID: 56065349402



Penguji II

Raekha Azka, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 56c18e3770182

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 09 Oktober 2020

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumami, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 56a8ba501ce7e



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : 1 bendel skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Fadhila Kurnia Estri
NIM : 16600069
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Visual Spasial terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunafkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 24 Agustus 2020
Pembimbing

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19791031 200801 1 008

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadhila Kurnia Estri

NIM : 16600069

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Visual Spasial Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Yogyakarta”** adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 19 Agustus 2020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Fadhila Kurnia Estri

NIM. 16600069

MOTTO

"Garis batas antara kegagalan dan kesuksesan sangatlah tipis. Apapun yang terjadi terima dengan jiwa besar. Jika gagal dan memang ingin mengubah keadaan itu menjadi lebih baik ubahlah dengan cara yang positif lalu cari tahu bagaimana melakukannya untuk diri sendiri"



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya berupa goresan tinta kecil ini penulis persembahkan kepada:

Mama dan Bapakku tersayang

Meitiniingsih dan Agus Surasa

Terimakasih atas lantunan doa, motivasi, keikhlasan, kesabaran dan ridho yang selalu mengiringi langkahku hingga dapat menyelesaikan skripsi

Adikku

Rara Aura Putri

Terimakasih atas doa, dukungan, dan motivasi

Sahabat tercinta Alumni SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta

Aishya Salmabila dan Arlisa Siti Zahra

Terimakasih atas doa, dukungan, dan motivasi

Almamaterku tercinta

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah Robbil'alamin, segala puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Visual Spasial Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Yogyakarta” ini dengan baik dan lancar. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun kita ke shiratul mustaqim dan memberikan anugrah terindah dalam hidup manusia. Penulis menyadari bahwa banyak hal yang belum mampu dikuasai sepenuhnya dengan baik, sehingga penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dorongan, bimbingan serta arahan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh keikhlasan dan kesadaran hati penulis haturkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus pembimbing skripsi.

Terimakasih atas bimbingan, arahan, dorongan, dan masukan yang sangat membantu.

4. Bapak Dr. Iwan Kuswidi, S.Pd.I., M.Sc., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang sangat membantu.
5. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Ibu Jatu Anggraeni, S.Psi., M.Psi., Bapak Sumbaji Putranto, S.Pd., M.pd., dan Bapak Raekha Azka S.Pd., M.Pd., selaku validator skala kecerdasan logis matematis dan skala kecerdasan visual spasial.
7. Bapak Drs. Dedy Rushadmaka, M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 16 Yogyakarta atas izinnya sehingga peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Ibu Rini Kadarsih, S.Pd., dan Ibu Dewi Rahmawati, S.Pd,Si., selaku guru matematika kelas VIII SMP Negeri 16 Yogyakarta yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini.
9. Teman-teman sebimbingan Lia Rahmawati, Nida Nafi Rohyana, Ardi Rahmat dan Yuhaniz yang telah menjadi teman diskusi yang sangat menyenangkan dan selalu memberi bantuan dan motivasi kepada penulis.
10. Teman-teman seangkatan Karmawan Adi Pratama dan Naili Syarifah yang telah bersedia direpotkan dengan berbagai pertanyaan dan kebingunganku selama pengerjaan karya ini.

11. Sahabatku tercinta, Adila Doly Safira, Ika Nurvitasari, dan Erni Yuliana yang telah menemani penulis sejak semester 1 hingga saat ini.
12. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Matematika 2016.
13. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan tugas-tugas penulis selanjutnya. Semoga karya ini dapat bermanfaat untuk kita semua dan segala bantuan, bimbingan, maupun motivasi yang berbagai pihak berikan kepada penulis, dapat dibalas dengan ganjaran pahala dari Allah SWT.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 19 Agustus 2020


STATE ISLAMIC UNIVERSITY Fadhila Kurnia Estri
SUNAN KALIJAGA NIM. 16600069
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	9
F. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	11
A. Landasan Teori.....	11
B. Penelitian yang Relevan	41
C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis Penelitian.....	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
B. Tempat dan Waktu Penelitian	54

C. Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian	54
D. Variabel Penelitian	56
E. Instrumen Penelitian.....	57
F. Teknik Analisis Instrumen	57
G. Teknik Pengumpulan Data.....	62
H. Teknik Analisis Data.....	64
I. Prosedur Penelitian.....	71
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	73
A. Hasil Penelitian	73
B. Pembahasan.....	91
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	105
A. Kesimpulan.....	105
B. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	115



 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kisi-Kisi Kecerdasan Logis Matematis	29
Tabel 2.2 Kisi-Kisi Kecerdasan Visual Spasial	36
Tabel 2.3 Penelitian Relevan.....	44
Tabel 3.1 Kriteria Penskoran Butir dari Lawshe.....	58
Tabel 3.2 Daftar Nama Validator Skala.....	59
Tabel 3.3 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	61
Tabel 3.4 Penilaian Skala Kecerdasan Logis Matematis dan Skala Kecerdasan Visual Spasial menggunakan Skala Likert.....	64
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Komponen.....	65
Tabel 4.1 Data Statistik Variabel Penelitian	74
Tabel 4.2 Rumusan Kategori Kecerdasan Logis Matematis	75
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Kecerdasan Logis Matematis	75
Tabel 4.4 Rumusan Kategori Kecerdasan Visual Spasial	78
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Skor Kecerdasan Visual Spasial	79
Tabel 4.6 Rumusan Kategori Hasil Belajar.....	81
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar.....	82
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Residual	83
Tabel 4.9 Hasil Uji Multikolinearitas.....	84
Tabel 4.10 Hasil Uji Heteroskedastisitas	85
Tabel 4.11 Hasil Uji T.....	86
Tabel 4.12 Hasil Uji F.....	87
Tabel 4.13 Hasil koefisien Determinasi	89
Tabel 4.14 Interpretasi Model	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3.1 Desain Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 PRA PENELITIAN.....	116
Lampiran 1.1 Data Hasil Belajar Penilaian Tengah Semester Siswa	117
1.1.1 Data Penilaian Tengah Semester Siswa Kelas VIII-A	117
1.1.2 Data Penilaian Tengah Semester Siswa Kelas VIII-B.....	118
1.1.3 Data Penilaian Tengah Semester Siswa Kelas VIII-C.....	119
Lampiran 1.2 Lembar Validasi Skala Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Visual Spasial	120
1.2.1 Lembar Validasi Dosen Psikologi UST.....	120
1.2.2 Lembar Validasi Dosen Pendidikan Matematika UIN.....	130
1.2.3 Lembar Validasi Dosen Pendidikan Matematika UIN.....	140
Lampiran 1.3 Analisis Hasil Validasi Skala	150
1.3.1 Analisis Hasil Validasi Skala Kecerdasan Logis Matematis...150	
1.3.2 Analisis Hasil Validasi Skala Kecerdasan Visual Spasial.....	153
Lampiran 1.4 Hasil Uji Coba Skala	156
1.4.1 Hasil Uji Coba Skala Kecerdasan Logis Matematis.....	156
1.4.2 Hasil Uji Coba Skala Kecerdasan Visual Spasial.....	158
1.4.3 Hasil Uji Coba Skala Kecerdasan Logis Matematis Setelah diolah menggunakan MSI.....	160
1.4.4 Hasil Uji Coba Skala Kecerdasan Visual Spasial Setelah diolah menggunakan MSI.....	164
Lampiran 1.5 Hasil Reliabilitas skor Uji Coba Skala	168
1.5.1 Hasil Reliabilitas Skor Uji Coba Kecerdasan Logis Matematis	168
1.5.2 Hasil Reliabilitas Skor Uji Coba Kecerdasan Visual Spasial...171	
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	174
Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Skala Kecerdasan Logis Matematis	175
Lampiran 2.2 Kisi-Kisi Skala Kecerdasan Visual Spasial	176
Lampiran 2.3 Skala Kecerdasan Logis Matematis.....	177
Lampiran 2.4 Skala Kecerdasan Visual Spasial.....	180
Lampiran 2.5 Pedoman Penskoran Skala Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Visual Spasial	183
LAMPIRAN 3 DATA DAN OUTPUT HASIL PENELITIAN.....	184
Lampiran 3.1 Data Hasil Belajar Penilaian Tengah Semester Siswa	185
Lampiran 3.2 Data Skor Ordinal Skala Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Visual Spasial	186
3.2.1 Data Skor Ordinal Skala Kecerdasan Logis Matematis	186

3.2.2 Data Skor Ordinal Skala Kecerdasan Visual Spasial	188
Lampiran 3.3 Data Skor Interval Skala Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Visual Spasial	190
3.3.1 Data Skor Interval Skala Kecerdasan Logis Matematis	190
3.3.2 Data Skor Interval Skala Visual Spasial.....	194
Lampiran 3.4 Output SPSS	198
LAMPIRAN 4 SURAT-SURAT DAN CURICULUM VITAE.....	203
Lampiran 4.1 Surat Keterangan Tema Skripsi	204
Lampiran 4.2 Surat Keterangan Bukti Seminar Proposal	205
Lampiran 4.3 Surat Ijin Penelitian	206
Lampiran 4.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	207
Lampiran 4.5 Curriculum Vitae	208



**PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN
KECERDASAN VISUAL SPASIAL TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI
16 YOGYAKARTA**

Oleh: Fadhila Kurnia Estri

NIM. 16600069

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) apakah ada pengaruh positif dan signifikan kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika siswa; 2) apakah ada pengaruh positif dan signifikan kecerdasan visual spasial terhadap hasil belajar matematika siswa; 3) apakah ada pengaruh positif dan signifikan kecerdasan logis matematis dan kecerdasan visual spasial secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian korelasional. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 16 Yogyakarta di kelas VIII A, VIII B, dan VIII C tahun ajaran 2019/2020. Sampel yang digunakan sebanyak 36 siswa, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Adapun instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu skala kecerdasan logis matematis dan skala kecerdasan visual spasial. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi ganda. Analisis data dilakukan dengan bantuan SPSS 25.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) terdapat pengaruh positif dan signifikan kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika siswa; 2) terdapat pengaruh positif dan signifikan kecerdasan visual spasial terhadap hasil belajar matematika siswa; 3) terdapat pengaruh positif dan signifikan kecerdasan logis matematis dan kecerdasan visual spasial secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa.

Kata Kunci: Kecerdasan Logis Matematis, Kecerdasan Visual Spasial, Hasil Belajar Matematika.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika adalah bidang studi yang diajarkan di segala jenjang pendidikan, mulai dari sekolah dasar, menengah hingga jenjang perguruan tinggi. Pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang dianggap penting dan perlu ditingkatkan secara terus menerus karena pada pelajaran matematika terkandung berbagai konsep yang logis dan realitis yang mampu membentuk pola pikir manusia dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi agar siswa dapat memperoleh kemampuan berfikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif serta dapat mengelola dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti dan kompetitif (Latif & Akib, 2016, p. 208; Sholihah & Mahmudi, 2015, p. 176). Tujuannya adalah untuk dapat mengkreasi pengetahuan matematis serta dapat mencakup pengembangan matematis siswa (Ibrahim, 2012, p. 405). Pelajaran matematika dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari sehingga matematika merupakan dasar yang sangat penting dalam keikutsertaannya mencerdaskan kehidupan bangsa.

Begitu pentingnya peranan matematika dalam kehidupan sehari hari, namun kenyataannya hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika masih kurang memuaskan (Sholihah & Mahmudi, 2015, p. 176). Matematika sejak dulu memang dianggap oleh sebagian besar siswa sebagai pelajaran yang

sulit dan menakutkan (Purnomo, 2016, p. 94; Kamarullah, 2017, p. 22). Persoalan yang relevan dengan pelajaran matematika adalah sulitnya siswa dalam memahami logika-logika yang mendasari berbagai konsep matematika sehingga mengakibatkan hasil belajar matematika yang kurang optimal (Harahap & Syarifah, 2015, p. 21).

Aktivas kehidupan manusia sehari-hari hampir tidak pernah terlepas dari kegiatan belajar, baik ketika siswa melaksanakan aktivitas sendiri, maupun di dalam suatu kelompok tertentu. Sesungguhnya sebagian besar aktivitas di dalam kehidupan sehari-hari kita merupakan kegiatan belajar, sehingga dapat dikatakan bahwa belajar tidak ada ruang dan waktu dimana siswa dapat melepaskan dirinya, dan itu berarti pula bahwa belajar tidak pernah dibatasi usia, tempat maupun waktu. Melalui proses belajar siswa dapat menerima pengalaman dan pengetahuan sehingga terjadi perubahan-perubahan dalam diri siswa untuk memperoleh pengetahuan pada berbagai ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik (Sudjana, 2010, p. 22). Perubahan tersebut diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan ke arah yang lebih baik dari sebelumnya. Hasil dari proses belajar tersebut tercermin pada hasil belajarnya (Wiyono, Anggo, & Kadir, 2018, p. 114). Pembelajaran matematika dan hasil belajarnya yang baik, sangat penting dalam konteks pengembangan sumber daya manusia di Indonesia (Ibrahim, 2019, p. 39).

Hasil belajar siswa tidak semua mencapai hasil belajar matematika yang tinggi atau baik. Munadi (Rusman, 2013, p. 124) mengemukakan

adanya faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain meliputi faktor eksternal dan faktor internal. Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa, misalnya faktor lingkungan pembelajaran dan faktor instrumental, diantaranya adalah jenis model pembelajaran yang digunakan guru dan perbandingan antara jam belajar efektif dengan tuntutan kurikulum yang tidak seimbang. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa, antara lain faktor fisiologis dan faktor psikologis.

Kecerdasan turut andil dalam keberhasilan proses belajar. Seseorang dapat meningkatkan kualitas hidup yang semakin kompleks dan beragam dengan cara senantiasa belajar dan mengembangkan serta melatih proses berpikir dalam menghadapi suatu masalah kehidupan dengan adanya kecerdasan (Epriliyanti, 2017, p. 2). Kecerdasan merupakan hal yang dimiliki siswa, yang membedakan hanyalah tingkatan kecerdasan antara siswa satu dengan lainnya. Kecerdasan dari sisi psikometris dipandang sebagai sifat psikologis yang berbeda pada setiap individu yang dapat diperkirakan dan diklasifikasi berdasarkan tes intelegensi. Banyak orang berpendapat bahwa untuk meraih hasil belajar yang tinggi seseorang harus memiliki *Intelegence Quontient* (IQ) yang tinggi, karena intelegensi merupakan bekal potensial yang akan memudahkan dalam belajar dan pada gilirannya akan menghasilkan hasil belajar yang optimal (Epriliyanti, 2017, p. 2). Setinggi-tingginya IQ menyumbang kira-kira 20% bagi faktor-faktor yang menentukan sukses dalam belajar, maka yang 80% diisi satu kekuatan-

kekuatan lain. Adapun kekuatan lain itu adalah *multiple intelligences* (Goleman, 2015, p. 27).

Teori kecerdasan *multiple intelligences* bukanlah sebuah “teori tipe” untuk menentukan satu kecerdasan yang paling sesuai (Amstrong, 2013, p. 2). *Multiple intelligences* adalah teori fungsi kognitif, dan menyatakan bahwa setiap siswa memiliki kemampuan dan kapasitas dalam sembilan jenis kecerdasan. Adapun implikasinya dalam pendidikan, teori *multiple intelligences* melihat siswa sebagai individu yang unik. Guru akan melihat bahwa ada berbagai variasi dalam belajar, dimana setiap variasi menimbulkan konsekuensi dalam cara pandang dan evaluasinya. Adapun komponen utama, yakni (1) kemampuan untuk menyelesaikan masalah yang terjadi dalam kehidupan nyata sehari-hari, (2) kemampuan untuk menghasilkan persoalan-persoalan baru yang dihadapi untuk diselesaikan, (3) kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang akan menimbulkan penghargaan (Amstrong, 2013, p. 2). Tiga komponen tersebut merupakan bagian yang penting dalam pembelajaran salah satunya pada pembelajaran matematika.

Multiple intelligences ada sembilan macam, yaitu (1) kecerdasan verbal linguistik, (2) kecerdasan logis matematis, (3) kecerdasan visual spasial, (4) kecerdasan berirama musik, (5) kecerdasan jasmaniah kinestetik, (6) kecerdasan interpersonal, (7) kecerdasan intrapersonal, (8), kecerdasan naturalistik, dan (9) kecerdasan eksistensial. Adapun dari sembilan kecerdasan majemuk, kecerdasan logis mempunyai peranan

penting terhadap hasil belajar matematika siswa. Kecerdasan logis matematis merupakan kecerdasan yang sering diadopsi di sekolah untuk kepentingan menilai kecerdasan siswa, karena termasuk kecerdasan yang paling mudah distandarisasikan dan diukur dalam pembelajaran matematika. Sebab, siswa yang memiliki kecerdasan logis dapat melakukan perhitungan secara matematis, siswa dapat berpikir logis dalam memecahkan masalah, dan siswa memiliki ketajaman dalam menganalisis pola-pola serta hubungan-hubungan (Shoffiyanti, 2015, p. 4). Kemampuan-kemampuan tersebut sesuai dengan materi pelajaran matematika. Siswa yang memiliki kecerdasan logis matematis akan lebih mudah memahami dan menyerap materi pelajaran matematika, yang akhirnya berdampak terhadap hasil belajar siswa.

Selain kecerdasan logis matematis, juga terdapat kecerdasan visual spasial. Kecerdasan visual spasial memiliki kontribusi dalam membantu siswa untuk belajar matematika, kecerdasan visual spasial membantu siswa memahami konsep abstrak, meliputi persepsi yang melibatkan hubungan spasial termasuk orientasi sampai pada kemampuan yang rumit yang melibatkan manipulasi serta rotasi mental (Achdiyat & Utomo, 2017, p. 236). Kecerdasan visual spasial diperlukan karena di dalam pelajaran matematika juga membutuhkan kemampuan menseketsa gambar kemudian mengamati gambar tersebut secara detail. Pemahaman tersebut sangat diperlukan ketika belajar matematika yang akhirnya berdampak terhadap hasil belajar siswa.

Aktivitas siswa ketika mempraktekan cara menghitung, mengukur, dan menyelesaikan hal-hal yang bersifat matematis pada materi geometri maka siswa akan membutuhkan kecerdasan visual spasial dimana siswa memiliki kepekaan terhadap warna, garis, bentuk, ruang, hubungan antarunsur, memvisualisasikan objek dalam menggambarkan ide-idenya atau membuat sketsa untuk membantunya menyelesaikan masalah, berpikir dalam bentuk gambar-gambar dan suka membangun model-model atau segala hal dalam 3 dimensi, sehingga mempelajari geometri menuntut siswa menggunakan kemampuan imajinasinya dalam menentukan posisi dan ukuran suatu objek (Damayanti, 2019, p. 6). Selanjutnya pada materi teorema pythagoras memiliki hubungan pada kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perhitungan teorema pythagoras dan memiliki hubungan dengan materi geometri baik itu bangun datar dan bangun ruang, karena apabila siswa dapat menguasai konsep pythagoras dengan baik maka siswa siswa dapat lebih mudah dalam menyelesaikan soal tentang bangun ruang.

Kecerdasan pada hakikatnya merupakan hal yang sangat penting dalam pendidikan. Seringkali kecerdasan dipahami hanya sebagian atau tidak dipahami secara menyeluruh oleh sebagian guru dalam pembelajaran dikelas, sehingga penelitian mengenai kecerdasan logis matematis dan kecerdasan visual spasial penting untuk dilakukan terutama bagi guru, karena hasil dari penelitian ini akan memberikan gambaran mengenai pengaruh positif kecerdasan logis matematis dan kecerdasan visual spasial

terhadap hasil belajar. Hal ini dikarenakan kecerdasan logis matematis berhubungan dengan perhitungan bilangan dengan baik, berpikir logis serta penalaran. Kecerdasan visual spasial berhubungan dengan pengimajinasian, menseketsa gambar, mengamati, dan penalaran untuk mepresentasikan ide secara visual spasial. Berdasarkan alasan tersebut peneliti tertarik untuk mengkaji mengenai pengaruh kecerdasan logis matematis dan kecerdasan visual spasial terhadap hasil belajar matematika siswa dan terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Visual Spasial Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh positif dan signifikan kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020?
2. Apakah ada pengaruh positif dan signifikan kecerdasan visual spasial terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020?
3. Apakah ada pengaruh positif dan signifikan kecerdasan logis matematis dan kecerdasan visual spasial secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif dan signifikan kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020.
2. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif dan signifikan kecerdasan visual spasial terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020.
3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif dan signifikan kecerdasan logis matematis dan kecerdasan visual spasial secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Yogyakarta tahun ajaran 2019/2010.

D. Manfaat Penelitian

Peneliti berharap dari hasil penelitian ini dapat diambil manfaat antara lain.

1. Secara Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan berupa kajian konseptual tentang beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, antara lain kecerdasan logis matematis dan kecerdasan visual spasial, sehingga penelitian ini dapat berguna bagi khalayak umum, terutama guru matematika. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi motivasi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan.

2. Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan dan bahan masukan dalam melakukan penelitian yang lebih lanjut dengan mengidentifikasi tentang apa pengaruh yang terjadi terhadap variabel satu terhadap variabel penyebabnya. Selain itu juga menjadi sebuah nilai tambah khasanah pengetahuan ilmiah dalam bidang pendidikan di Indonesia.

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

Adapun ruang lingkup dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Lokasi penelitian ini di SMP Negeri 16 Yogyakarta.
- b. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas VIII A, VIII B, dan VIII C.
- c. Materi yang digunakan adalah materi teorema pythagoras, lingkaran, garis singgung lingkaran, dan bangun ruang.

2. Keterbatasan Penelitian

Berikut batasan-batasan pada penelitian ini sebagai berikut:

- a. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 16 Yogyakarta pada semester genap tahun ajaran 2019/2020.
- b. Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan logis matematis dan kecerdasan visual spasial terhadap hasil belajar matematika siswa.
- c. Data kecerdasan logis matematis dan kecerdasan visual spasial didapatkan dengan menggunakan skala sedangkan data hasil belajar

siswa berupa data hasil Penilaian Tengah Semester II (PTS II) tahun ajaran 2019/2020.

F. Definisi Operasional

Istilah-istilah berikut untuk menghindari adanya penafsiran yang berbeda serta mewujudkan kesamaan dalam pandangan dan pengertian yang berkaitan dengan judul dari skripsi yang peneliti ajukan, maka perlu ditegaskan beberapa istilah sebagai berikut:

1. Hasil belajar matematika adalah kemampuan intelektual siswa sesudah menerima pengetahuan dan pengalaman belajar matematika yang dapat menimbulkan perubahan dari aspek kognitif.
2. Kecerdasan logis matematis adalah kemampuan berhitung dan berlogika, dengan mempertimbangkan proposisi dan hipotesis sehingga dapat menyimpulkan dan menyelesaikan masalah secara logis serta matematis.
3. Kecerdasan visual spasial adalah kemampuan berpikir menggunakan pengimajinasian dalam bentuk visualisasi, kepekaan terhadap gambar warna, garis, bentuk, dan ruang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Yogyakarta.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kecerdasan visual spasial terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Yogyakarta.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kecerdasan logis matematis dan kecerdasan visual spasial terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Yogyakarta.

B. Saran

1. Kepada guru matematika dan calon guru matematika, dengan adanya hasil penelitian yang menunjukkan bahwa kecerdasan logis matematis dan kecerdasan visual spasial berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika, maka diharapkan guru lebih memperhatikan aspek-aspek tersebut dengan mendesain perangkat pembelajaran yang mengakomodir aspek-aspek tersebut, sehingga peningkatan hasil belajar yang menjadi permasalahan dapat tercapai.

2. Bagi siswa untuk dapat mengidentifikasi kecerdasan logis matematis dengan berlatih soal-soal yang melibatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Siswa juga dapat berlatih soal-soal yang melibatkan kemampuan berpikir kreatif agar dapat meningkatkan kecerdasan visual spasial mereka.
3. Bagi peneliti lain untuk dapat melakukan penelitian lanjutan, sehingga dapat menemukan hasil-hasil terbaru dan melakukan penelitian dengan cakupan yang lebih luas dan berbeda-beda, sehingga penelitian tidak berhenti sampai disini serta dapat terus berkembang dan disempurnakan menjadi sebuah karya yang lebih baik lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, M. Z. (2011). *Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Afriyanti, N. (2019). *Hubungan Kecerdasan Visual Spasial Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV MI AL-Khoiriyyah 01 Semarang Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Semarang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Ali, M., & Asrori, M. (2011). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amstrong, T. (2013). *Kecerdasan Multipel di Dalam Kelas*. Jakarta: Permata Puri Media.
- Andreani, T. C. (2018). *Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Soal Cerita Aritmatika Sosial Kelas VII SMP Negeri 51 Jakarta*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Jakarta, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kristen Indonesia.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Azwar, S. (2015). *Validitas dan Reliabilitas Edisi 4*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bungin, B. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Cahyani, B. A. (2015). *Studi Deskripsi Tentang Presepsi Kecerdasan Visual Spasial Yang Dimiliki Siswa Kelas X Lukis SMK N 3 Kasihan Bantul dan Implikasinya Terhadap Usulan Topik Bimbingan*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Yogyakarta, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma.
- Chairunnissa, C. (2017). *Metode Penelitian Ilmiah Aplikasi Dalam Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Damayanti, G. (2019). *Pengaruh Kecerdasan Numerik dan Kecerdasan Visual Spasial Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Sumbergempol*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Tulungagung, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Epriliyanti, L. W. (2017). Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Spasial Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2 (6), 115-123.
- Fathoni, L. (2013). Profil Kecerdasan Visual Spasial Siswa Dalam Memahami Gambar Bangun Yang Tersusun Dari Beberapa Bangun Kubus. *Jurnal Gamatika*, 3 (3), 155-161.

- Firdaus, A. I. (2019). *Analisis Kecerdasan Logis Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Matematika Siswa Kelas VIII-C MTSN 2 Tulungagung*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Tulungagung, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariat Dengan Program IBM SPSS 21*. Jakarta: Badan Penerbit Undip.
- Goleman, D. (2015). *Emotional Intelligence, Kecerdasan Emosional "Mengapa El lebih Penting dari IQ"*. Terjemahan oleh T Hermaya 2004. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Goodson, L., Rohani, F., & King, F. (2009). *Higher Order Thinking Skills*. Florida: Educational Services Program.
- Hamdi, A., & Bahrudin. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Harahap, D., & Syarifah, R. (2015). Studi Kasus Kesulitan Belajar Matematika Pada Remaja. *Jurnal Psikologi*, 11 (1), 20-30.
- Hayati, P. (2017). *Analisis Tingkat Keterampilan Geometri Berdasarkan Tahap Berpikir Van Hiele Ditinjau Dari Kecerdasan Visual Spasial Siswa Kelas IX SMP Negeri 4 Bandar Lampung*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Bandar Lampung, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Intan.

- Hertanti, A. (2019). *Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis, Kecerdasan Visual Spasial, dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA Kelas XI Di Kabupaten Gowa*. Thesis Tidak Diterbitkan, Yogyakarta, Fakultas MIPA. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ibrahim, A., Haq, A., Madi, Bahrudin, Ahmad, M., & Darmawati. (2018). *Metode Penelitian*. Makasar: Gunadarma Ilmu.
- Ibrahim. (2012). *Kebiasaan Belajar Matematika Siswa dan Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah*. Makalah dipresentasikan dalam Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta, 10 November 2012.
- Ibrahim. (2019). Pendekatan Ramah, Terbuka dan Komunikatif pada Pembelajaran Matematika di SMP. *Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4 (1), 39-46. <https://doi.org/10.26486/jm.v4i1.1160>
- Irvaniyah, I., & Akbar, R. (2014). Analisis Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin. *Jurnal Eduma*, 3 (1), 138-159.
- Jasmine, J. (2012). *Metode Mengajar Multiple Intellegences*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Kamarullah. (2017). Pendidikan Matematika di Sekolah Kita. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 1 (1), 21-31.

- Latif, S., & Akib, I. (2016). Mathematical Connection Ability In Solving Mathematics Problem Based On Initial Abilities Os Students At SMPN 10 Bulukumba. *Jurnal Daya Matematis*, 4 (2), 207-217.
- Lwin, M., Khoo, A., Lyen, K., & Sim, C. (2008). *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. Jakarta: Macanan Jaya Cemerlang.
- Maman, A., & Utomo, R. (2017). Kecerdasan Visual Spasial, Kemampuan Numerik, dan Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7 (3), 234-245. <https://dx.doi.org/10.30998/formatif.v7i3.2234>
- Mawardi. (2019). Rambu-Rambu Penyusunan Skala Model Likert untuk Mengukur Sikap Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9 (3), 292-297. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p292-304>
- Munandar, U. (2014). *Pengembangan Kretivitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Noor, J. (2017). *Metode Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, & Karya Ilmiah*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Pituch, K., & Steven, J. (2009). *Applied Multivariate Statistic For The Social Sciences*. New York: Fifth Edition Published by Routledge.
- Prameswari, N. P. (2017). *Pengaruh Anxiety Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis ditinjau dari Kecerdasan Majemuk*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Lampung, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

- Prastowo, A. (2014). *Memahami Metode-Metode Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Purnomo, Y. (2016). Pengaruh Sikap Siswa Pada Pelajaran Matematika dan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal JKPM*, 1 (2), 93-105. <http://dx.doi.org/10.30998/jkpm.v2i1.1897>
- Roikha, M. (2017). *Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Visual Spasial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Kelas V Di Sekolah Dasar Tamansiswa Turen*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Malang, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Said, A., & Budimanjaya, A. (2015). *Strategi Mengajar Multiple Intelegences*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Salamah, U. (2018). Penjaminan Mutu Pendidikan. *Jurnal Evaluasi*, 2 (1), 274-293. <http://dx.doi.org/10.32478/evaluasi.v2i1.79>
- Sary, Y. N. (2018). *Buku Mata Ajar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama.
- Shoffiyanti, R. (2015). *Pengaruh Kecerdasan Numerik dan Kecerdasan Visual Spasial Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Di MTsN Tunggangri*. Skripsi Tidak diterbitkan, TulungAgung, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri TulungAgung.

- Sholihah, D., & Mahmudi, A. (2015). Keefektifan Experiential Learning Pembelajaran Matematika MTs Materi Bangun Ruang. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2 (2), 175-185.
<https://doi.org/10.21831/jrpm.v2i2.7332>
- Siswoyo, & Dwi. (2011). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sriyanti, I. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Syafwan. (2013). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Tutor Sebaya Untuk Siswa Kelas VII-A SMP Negeri 2 Powo Pesisir. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4 (4), 227-238.

Syahrum, & Salim. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.

Widyoko, E. P. (2016). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Jakarta: Pustaka Pelajar.

Wiyono, A., Anggo, M., & Kadir. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 6 (2), 113-126.

Yamin, M. (2013). *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group.

Yaumi, M., & Ibrahim, N. (2013). *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta Pusat: Prenada Media Group.

Yusuf, M. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media.



LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN 1

PRA PENELITIAN

Lampiran 1.1 Data Hasil Belajar Penilaian Tengah Semester Siswa

- 1.1.1 Data Penilaian Tengah Semester Siswa Kelas VIII-A
- 1.1.2 Data Penilaian Tengah Semester Siswa Kelas VIII-B
- 1.1.3 Data Penilaian Tengah Semester Siswa Kelas VIII-C

Lampiran 1.2 Lembar Validasi Skala Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Visual Spasial

- 1.2.1 Lembar Validasi Dosen Psikologi UST
- 1.2.2 Lembar Validasi Dosen Pendidikan Matematika UIN
- 1.2.3 Lembar Validasi Dosen Pendidikan Matematika UIN

Lampiran 1.3 Analisis Hasil Validasi Skala

- 1.3.1 Analisis Hasil Validasi Skala Kecerdasan Logis Matematis
- 1.3.2 Analisis Hasil Validasi Skala Kecerdasan Visual Spasial

Lampiran 1.4 Hasil Uji Coba Skala

- 1.4.1 Hasil Uji Coba Skala Kecerdasan Logis Matematis
- 1.4.2 Hasil Uji Coba Skala Kecerdasan Visual Spasial
- 1.4.3 Hasil Uji Coba Skala Kecerdasan Logis Matematis Setelah diolah menggunakan MSI
- 1.4.4 Hasil Uji Coba Skala Kecerdasan Visual Spasial Setelah diolah menggunakan MSI

Lampiran 1.5 Hasil Reliabilitas skor Uji Coba Skala

- 1.5.1 Hasil Reliabilitas Skor Uji Coba Kecerdasan Logis Matematis
- 1.5.2 Hasil Reliabilitas Skor Uji Coba Kecerdasan Visual Spasial

Lampiran 1.1 Data Hasil Belajar Penilaian Tengah Semester Siswa

1.1.1 Data Penilaian Tengah Semester Siswa Kelas VIII-A

No	Nama Siswa	Kelas	Nilai
1	AFIF EKA SYAHPUTRA	VIII A	52,50
2	ANSELMUS PASKA B	VIII A	82,50
3	AYUDIANTI NUGROHO	VIII A	72,50
4	BALQIS LAKSITA	VIII A	60,00
5	B. T KRISNARESHWARA	VIII A	80,00
6	BRIGITTA DYAH AYU A	VIII A	87,50
7	C. ADEFAN GEGER W	VIII A	75,00
8	CHARLES BENRICK N	VIII A	75,00
9	CHRISTOFORUS VALENTUS	VIII A	50,00
10	CIVYA RAHMANITA PUTRI	VIII A	85,00
11	DAIVA RAFA AZALIA	VIII A	87,50
12	DEVINA DWIKINANTI S	VIII A	87,50
13	DHEA KHAIRUNNISA	VIII A	80,00
14	FAUZAN NUR FAJRIANTO	VIII A	75,00
15	F. XAVERIUS ADVENTO Y H	VIII A	75,00
16	FRESIA PUTRI ANGGRAENI	VIII A	52,50
17	IDA AYU PADMA DEWI P	VIII A	87,50
18	IKHWAN SATRIO BAGUS A	VIII A	77,50
19	JUNISYA AURELLIA H P	VIII A	87,50
20	KEYSIA DEA PRIMA DIPTA	VIII A	97,50
21	MARIA NATALIA PUTRI W	VIII A	87,50
22	MAULANA ALAN K	VIII A	87,50
23	MICHAEL ALFRIANO P B	VIII A	80,00
24	MOZA IHSAN ADHIPRATAMA	VIII A	87,50
25	NADYA ZERLINA ATHA H	VIII A	70,00
26	PUTRI KARTIKA DEWI	VIII A	77,50
27	RAFAEL GALIH NISMARA	VIII A	75,00
28	REGINA DEFA AIKO C	VIII A	82,50
29	SALSABILLA NOVITA PUTRI	VIII A	77,50
30	SEKAR RAMADHANI NURUL	VIII A	82,50
31	VALENSIO RAGA M P	VIII A	87,50
32	WIRMAN LAKSITA PUTRA V	VIII A	85,00
33	YUSUF NURRAHMANTO N	VIII A	100,00
34	ZYDHAN ASTA DARMAWAN	VIII A	67,50

1.1.2 Data Penilaian Tengah Semester Siswa Kelas VIII-B

No	Nama Siswa	Kelas	Nilai
1	ABDULLAH FAROS	VIII B	35,00
2	ADAM ARNANDO FERLINO	VIII B	35,00
3	ADHIKA WAHYU SAPUTRA	VIII B	15,00
4	ADITIYA IKFAN MAULANA	VIII B	40,00
5	ALTHAF RAZAAN GHIFARI	VIII B	37,50
6	ALYA RAHMADANI	VIII B	50,00
7	ANDHIKA RESTU UTAMA	VIII B	40,00
8	ARFIAN MAHENDRA PUTRA	VIII B	52,50
9	ARKAN MAULANA K	VIII B	37,50
10	BELVA PUTRI AMORET	VIII B	60,00
11	BINTANG ZAHIRAH LAMUSU	VIII B	70,00
12	HERVIAN ARDHKA KUMARA	VIII B	70,00
13	IBNU SYAFII ROBI AL LATIF	VIII B	42,50
14	IKHSAN PRASETIYO	VIII B	50,00
15	ISSYAM AULIA HAKIM	VIII B	47,50
16	MAGENTALIA YUSRIL AYU N	VIII B	85,00
17	MAHESHA PUTRA S	VIII B	57,50
18	MAIDA AYU ANDRIANA	VIII B	70,00
19	MASAYU RAHAJENG PUTRI	VIII B	75,00
20	MEISTI NAJAH AFIFAH	VIII B	70,00
21	MEYLITA NADYA FORTANIA	VIII B	92,50
22	MONIQUE NAYLA JASMINE	VIII B	57,50
23	MUTHIA SHAKILA N	VIII B	90,00
24	NABILLA AMANDA L	VIII B	75,00
25	NASYA KIRANI NARESWARI	VIII B	75,00
26	NOI BOBY SAPUTRA	VIII B	72,50
27	Rr. RANIA ANNISA FITRIANI	VIII B	77,50
28	RADITYA DHIMAS ABID T	VIII B	42,50
29	RANGGA SHIDDIIQ B	VIII B	57,50
30	RAYNA INDAH ANJANI	VIII B	72,50
31	RIO HEDWI RAMADHAN	VIII B	75,00
32	RIZAL ADRIANSYAH S	VIII B	57,50
33	SALSABILA PUTRI YUNIAR	VIII B	60,00
34	SYAHIRA RIZKI RABBANI	VIII B	52,50

1.1.3 Data Penilaian Tengah Semester Siswa Kelas VIII-C

No	Nama Siswa	Kelas	Nilai
1	ADAM SATRIA RIZKY YANUAR	VIII C	75,00
2	ALI RUMI ASSYIFA	VIII C	70,00
3	ANDRIANTO AGUS SAPUTRA	VIII C	92,50
4	ARETA DEVINA	VIII C	75,00
5	ARINI QONSHA NUR R	VIII C	72,50
6	BELLINDA SALMA KIRANA	VIII C	90,00
7	CESSA KAUTSARIA MAHARANI	VIII C	82,50
8	CHILWIN ATHALLAH ADI	VIII C	82,50
9	DHEA AMANDA SELVIRA	VIII C	87,50
10	ESA NUR RAMADHAN	VIII C	85,00
11	FAJAR RAMADHAN YUWONO	VIII C	100,00
12	GILANG PRIMANDA WARDANI	VIII C	85,00
13	HADIS NURYASA	VIII C	80,00
14	HAFIDHA ALYA NASHIFA	VIII C	85,00
15	ICHA CICILIA GUSTI NUGRAHA	VIII C	72,50
16	ILHAAM SUNGSANG ROBBAANII	VIII C	75,00
17	JUAN TITISAN RAHAMUSA	VIII C	95,00
18	KELANADIRA PUTRI YUDITYA	VIII C	82,50
19	MUHAMMAD REYNALDY D	VIII C	77,50
20	MUTIARA MAULIDA	VIII C	95,00
21	NADHIF RAFI PRAMANA PUTRA	VIII C	97,50
22	QISSYA AGNELLA PUTRIE	VIII C	100,00
23	RADEN MUHAMMAD RAIHAN A P	VIII C	95,00
24	RIFALDO FIRMANI FERDIANSYAH	VIII C	92,50
25	RIFALDY AKBAR DARMAWAN	VIII C	87,50
26	SITI KHOLIFAH	VIII C	87,50
27	SYIFA' NUR 'AINI	VIII C	77,50
28	THORIQUL ISLAM IBNU T	VIII C	67,50
29	TSABITA SOUZAN KANSABRINA	VIII C	65,00
30	VEGA YAMARONI	VIII C	80,00
31	YESSY PRATIWI WULANDARI	VIII C	72,50
32	ZALFA SALSABILA	VIII C	72,50

Lampiran 1.2 Lembar Validasi Skala Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Visual Spasial

1.2.1 Lembar Validasi Dosen Psikologi UST

LEMBAR VALIDASI

SKALA KECERDASAN LOGIS MATEMATIS SISWA

Nama Validator : Jatu Anggraeni, S.Psi., M.Psi. Psikologi

Pekerjaan : Dosen dan Psikologi Klinik

NIY : 8116444

Petunjuk :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kualitas instrumen penelitian skala dari segi isi dan konstruk berkaitan kesesuaian dengan variabel yang akan diukur. Sehubungan dengan itu, dimohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom di bawah ini dengan memberi tanda centang (√).

Pengolahan Hasil Penelitian :

Hasil penelitian dari Bapak/Ibu akan diolah menggunakan rumus CVR (*Content Validity Ratio*). Formula persamaannya adalah sebagai berikut :

$$CVR = \left[\frac{2n_e}{n} \right] - 1$$

Dimana adalah jumlah penilai yang menyatakan esensial, adalah jumlah penilai. CVR akan terentang dari -1 s.d. 1. Bila setengah dari penilaian menyatakan sebuah item bersifat esensial, CVR = 0 berarti item tersebut valid.

Keterangan kolom penilaian :

Esensial, jika pernyataan sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan memiliki format serta tata bahasa yang dapat dipahami.

Berguna tapi tidak esensial, jika pernyataan berguna untuk pengukuran lain tetapi tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur.

Tidak perlu, jika pernyataan tidak sesuai indikator yang hendak diukur dan tidak diperlukan dalam pengukuran.

Tabel Penilaian Skala Kecerdasan Logis Matematis

No. Butir Soal	Penilaian		
	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17		√	
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		

No. Butir Soal	Penilaian		
	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26			√
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Kesimpulan

Keterangan kolom kesimpulan :

PK : Perlu Konsultasi

RB : Revisi Besar, bisa digunakan dengan revisi besar

RK : Revisi Kecil, bisa digunakan dengan rivisi kecil

TR : Tidak Revisi, dapat digunakan tanpa revisi

Tabel Kesimpulan

No. Butir Soal	Penilaian			
	PK	RB	RK	TR
1				√
2				√
3				√

No. Butir Soal	Penilaian			
	PK	RB	RK	TR
4				√
5				√
6				√
7				√
8				√
9				√
10				√
11				√
12				√
13				√
14				√
15				√
16				√
17			√	
18				√
19				√
20				√
21				√
22				√
23				√
24				√
25				√

No. Butir Soal	Penilaian			
	PK	RB	RK	TR
26	√			
27				√
28				√
29				√
30				√

Apabila terdapat saran, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan saran secara langsung pada naskah atau pada kotak saran berikut.

Saran :

1. Soal butir 17 sebaiknya kata adil dipertimbangkan kembali apakah diperlukan untuk melihat kemampuan seseorang dalam berhitung secara matematis.
2. Soal butir 26, kalimat menikmati pelajaran matematika dapat dipertimbangkan mengingat butir tersebut hanya mewakili komponen perhitungan matematis. Belum tentu ketika seseorang tidak mampu di komponen perhitungan matematis tetapi mampu di komponen yang lainnya kemudian tidak menikmati. Dapat dimungkinkan justru seseorang tersebut akan merasa menikmati pelajaran matematika karena menguasai komponen-komponen lain tersebut.

Yogyakarta, 3 Juni 2020

Validator



Jatu Anggraeni, S.Psi., M.Psi.

NIY. 8116444

LEMBAR VALIDASI

SKALA KECERDASAN VISUAL SPASIAL SISWA

Nama Validator : Jatu Anggraeni, S.Psi., M.Psi. Psikologi

Pekerjaan : Dosen dan Psikologi Klinik

NIY : 8116444

Petunjuk :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kualitas instrumen penelitian skala dari segi isi dan konstruk berkaitan kesesuaian dengan variabel yang akan diukur. Sehubungan dengan itu, dimohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom di bawah ini dengan memberi tanda centang (√).

Pengolahan Hasil Penelitian :

Hasil penelitian dari Bapak/Ibu akan diolah menggunakan rumus CVR (*Content Validity Ratio*). Formula persamaannya adalah sebagai berikut :

$$CVR = \left[\frac{2n_e}{n} \right] - 1$$

Dimana adalah jumlah penilai yang menyatakan esensial, adalah jumlah penilai. CVR akan terentang dari -1 s.d. 1. Bila setengah dari penilain menyatakan sebuah item bersifat esensial, CVR = 0 berarti item tersebut valid.

Keterangan kolom penilaian :

Esensial, *jika* pernyataan sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan memiliki format serta tata bahasa yang dapat dipahami.

Berguna tapi tidak esensial, *jika* pernyataan berguna untuk pengukuran lain tetapi tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur.

Tidak perlu, *jika* pernyataan tidak sesuai indikator yang hendak diukur dan tidak diperlukan dalam pengukuran.

Tabel Penilaian Skala Kecerdasan Visual Spasial

No. Butir Soal	Penilaian		
	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
1	√		
2		√	
3	√		
4		√	
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

No. Butir Soal	Penilaian		
	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
21		√	
22		√	
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Kesimpulan

Keterangan kolom kesimpulan :

- PK : Perlu Konsultasi
 RB : Revisi Besar, bisa digunakan dengan revisi besar
 RK : Revisi Kecil, bisa digunakan dengan rivisi kecil
 TR : Tidak Revisi, dapat digunakan tanpa revisi

Tabel Kesimpulan

No. Butir Soal	Penilaian			
	PK	RB	RK	TR
1				√
2			√	

No. Butir Soal	Penilaian			
	PK	RB	RK	TR
3				√
4			√	
5				√
6				√
7				√
8				√
9				√
10				√
11				√
12				√
13				√
14				√
15				√
16				√
17				√
18				√
19				√
20				√
21			√	
22			√	
23				√
24				√

No. Butir Soal	Penilaian			
	PK	RB	RK	TR
25				√
26				√
27				√
28				√
29				√
30				√

Apabila terdapat saran, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan saran secara langsung pada naskah atau pada kotak saran berikut.

Saran :

1. Soal butir 2 dan 4 kata “tidak dapat” akan lebih mudah dipahami jika dengan kata yang lebih singkat dan jelas seperti “kesulitan”.
2. Soal butir 21 sebaiknya dibuat lebih ringkas dan jelas.
3. Soal butir 22 sebaiknya gunakan kalimat seperti “membuat coretan” supaya tidak terkesan bahwa coret-corek adalah aktifitas tanpa tujuan bukan aktifitas untuk mempresentasikan ide secara visual.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 3 Juni 2020

Validator



Jatu Anggraeni, S.Psi., M.Psi

NIY. 8116444

1.2.2 Lembar Validasi Dosen Pendidikan Matematika UIN

LEMBAR VALIDASI

SKALA KECERDASAN LOGIS MATEMATIS SISWA

Nama Validator : Raekha Azka, M.Pd.

Pekerjaan : Dosen

NIP : 198709192018011001

Petunjuk :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kualitas instrumen penelitian skala dari segi isi dan konstruk berkaitan kesesuaian dengan variabel yang akan diukur. Sehubungan dengan itu, dimohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom di bawah ini dengan memberi tanda centang (√).

Pengolahan Hasil Penelitian :

Hasil penelitian dari Bapak/Ibu akan diolah menggunakan rumus CVR (*Content Validity Ratio*). Formula persamaannya adalah sebagai berikut :

$$CVR = \left[\frac{2n_e}{n} \right] - 1$$

Dimana adalah jumlah penilai yang menyatakan esensial, adalah jumlah penilai. CVR akan terentang dari -1 s.d. 1. Bila setengah dari penilaian menyatakan sebuah item bersifat esensial, CVR = 0 berarti item tersebut valid.

Keterangan kolom penilaian :

Esensial, jika pernyataan sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan memiliki format serta tata bahasa yang dapat dipahami.

Berguna tapi tidak esensial, jika pernyataan berguna untuk pengukuran lain tetapi tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur.

Tidak perlu, jika pernyataan tidak sesuai indikator yang hendak diukur dan tidak diperlukan dalam pengukuran.

Tabel Penilaian Skala Kecerdasan Logis Matematis

No. Butir Soal	Penilaian		
	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		

No. Butir Soal	Penilaian		
	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Kesimpulan

Keterangan kolom kesimpulan :

PK : Perlu Konsultasi

RB : Revisi Besar, bisa digunakan dengan revisi besar

RK : Revisi Kecil, bisa digunakan dengan rivisi kecil

TR : Tidak Revisi, dapat digunakan tanpa revisi

Tabel Kesimpulan

No. Butir Soal	Penilaian			
	PK	RB	RK	TR
1				√
2				√
3				√

No. Butir Soal	Penilaian			
	PK	RB	RK	TR
4				√
5				√
6				√
7				√
8				√
9				√
10				√
11				√
12				√
13				√
14				√
15				√
16				√
17				√
18				√
19				√
20				√
21				√
22				√
23				√
24				√
25				√

No. Butir Soal	Penilaian			
	PK	RB	RK	TR
26				√
27				√
28				√
29				√
30				√

Apabila terdapat saran, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan saran secara langsung pada naskah atau pada kotak saran berikut.

Saran :

SUDAH BAIK KARENA SUDAH DIPERBAIKI



Yogyakarta, 18 Juni 2020

Validator

Raekha Azka, M.Pd.

NIP. 198709192018011001

LEMBAR VALIDASI

SKALA KECERDASAN VISUAL SPASIAL SISWA

Nama Validator : Raekha Azka, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen
 NIP : 198709192018011001

Petunjuk :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kualitas instrumen penelitian skala dari segi isi dan konstruk berkaitan kesesuaian dengan variabel yang akan diukur. Sehubungan dengan itu, dimohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom di bawah ini dengan memberi tanda centang (√).

Pengolahan Hasil Penelitian :

Hasil penelitian dari Bapak/Ibu akan diolah menggunakan rumus CVR (*Content Validity Ratio*). Formula persamaannya adalah sebagai berikut :

$$CVR = \left[\frac{2n_e}{n} \right] - 1$$

Dimana adalah jumlah penilai yang menyatakan esensial, adalah jumlah penilai. CVR akan terentang dari -1 s.d. 1. Bila setengah dari penilain menyatakan sebuah item bersifat esensial, CVR = 0 berarti item tersebut valid.

Keterangan kolom penilaian :

Esensial, *jika* pernyataan sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan memiliki format serta tata bahasa yang dapat dipahami.

Berguna tapi tidak esensial, *jika* pernyataan berguna untuk pengukuran lain tetapi tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur.

Tidak perlu, *jika* pernyataan tidak sesuai indikator yang hendak diukur dan tidak diperlukan dalam pengukuran.

Tabel Penilaian Skala Kecerdasan Visual Spasial

No. Butir Soal	Penilaian		
	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

No. Butir Soal	Penilaian		
	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Kesimpulan

Keterangan kolom kesimpulan :

PK : Perlu Konsultasi

RB : Revisi Besar, bisa digunakan dengan revisi besar

RK : Revisi Kecil, bisa digunakan dengan rivisi kecil

TR : Tidak Revisi, dapat digunakan tanpa revisi

Tabel Kesimpulan

No. Butir Soal	Penilaian			
	PK	RB	RK	TR
1				√
2				√

No. Butir Soal	Penilaian			
	PK	RB	RK	TR
3				√
4				√
5				√
6				√
7				√
8				√
9				√
10				√
11				√
12				√
13				√
14				√
15				√
16				√
17				√
18				√
19				√
20				√
21				√
22				√
23				√
24				√

No. Butir Soal	Penilaian			
	PK	RB	RK	TR
25				√
26				√
27				√
28				√
29				√
30				√

Apabila terdapat saran, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan saran secara langsung pada naskah atau pada kotak saran berikut.

Saran :

SUDAH BAIK

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 18 Juni 2020

Validator



Raekha Azka, M.Pd.

NIP. 198709192018011001

1.2.3 Lembar Validasi Dosen Pendidikan Matematika UIN

LEMBAR VALIDASI

SKALA KECERDASAN LOGIS MATEMATIS SISWA

Nama Validator : Sumbaji Putranto, M.Pd.

Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika

NIP : 199305272019031006

Petunjuk :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kualitas instrumen penelitian skala dari segi isi dan konstruk berkaitan kesesuaian dengan variabel yang akan diukur. Sehubungan dengan itu, dimohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom di bawah ini dengan memberi tanda centang (√).

Pengolahan Hasil Penelitian :

Hasil penelitian dari Bapak/Ibu akan diolah menggunakan rumus CVR (*Content Validity Ratio*). Formula persamaannya adalah sebagai berikut :

$$CVR = \left[\frac{2n_e}{n} \right] - 1$$

Dimana adalah jumlah penilai yang menyatakan esensial, adalah jumlah penilai. CVR akan terentang dari -1 s.d. 1. Bila setengah dari penilaian menyatakan sebuah item bersifat esensial, CVR = 0 berarti item tersebut valid.

Keterangan kolom penilaian :

Esensial, jika pernyataan sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan memiliki format serta tata bahasa yang dapat dipahami.

Berguna tapi tidak esensial, jika pernyataan berguna untuk pengukuran lain tetapi tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur.

Tidak perlu, jika pernyataan tidak sesuai indikator yang hendak diukur dan tidak diperlukan dalam pengukuran.

Tabel Penilaian Skala Kecerdasan Logis Matematis

No. Butir Soal	Penilaian		
	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		

No. Butir Soal	Penilaian		
	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Kesimpulan

Keterangan kolom kesimpulan :

PK : Perlu Konsultasi

RB : Revisi Besar, bisa digunakan dengan revisi besar

RK : Revisi Kecil, bisa digunakan dengan rivisi kecil

TR : Tidak Revisi, dapat digunakan tanpa revisi

Tabel Kesimpulan

No. Butir Soal	Penilaian			
	PK	RB	RK	TR
1				√
2		√		
3		√		

No. Butir Soal	Penilaian			
	PK	RB	RK	TR
4		√		
5				√
6				√
7		√		
8				√
9				√
10				√
11				√
12				√
13				√
14				√
15				√
16				√
17			√	
18				√
19		√		
20		√		
21		√		
22		√		
23				√
24		√		
25				√

No. Butir Soal	Penilaian			
	PK	RB	RK	TR
26		√		
27		√		
28				√
29				√
30				√

Apabila terdapat saran, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan saran secara langsung pada naskah atau pada kotak saran berikut.

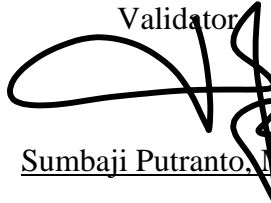
Saran :

1. Pastikan Kembali kesesuaian indikator dengan butir pernyataan.
2. Revisi lengkap pada instrumen

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Juni 2020

Validator



Sumbaji Putranto, M.Pd.

NIP. 199305272019031006

LEMBAR VALIDASI

SKALA KECERDASAN VISUAL SPASIAL SISWA

Nama Validator : Sumbaji Putranto, M.Pd.

Pekerjaan : Dosen

NIP : 199305272019031006

Petunjuk :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kualitas instrumen penelitian skala dari segi isi dan konstruk berkaitan kesesuaian dengan variabel yang akan diukur. Sehubungan dengan itu, dimohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom di bawah ini dengan memberi tanda centang (√).

Pengolahan Hasil Penelitian :

Hasil penelitian dari Bapak/Ibu akan diolah menggunakan rumus CVR (*Content Validity Ratio*). Formula persamaannya adalah sebagai berikut :

$$CVR = \left[\frac{2n_e}{n} \right] - 1$$

Dimana adalah jumlah penilai yang menyatakan esensial, adalah jumlah penilai. CVR akan terentang dari -1 s.d. 1. Bila setengah dari penilain menyatakan sebuah item bersifat esensial, $CVR = 0$ berarti item tersebut valid.

Keterangan kolom penilaian :

Esensial, *jika* pernyataan sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan memiliki format serta tata bahasa yang dapat dipahami.

Berguna tapi tidak esensial, *jika* pernyataan berguna untuk pengukuran lain tetapi tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur.

Tidak perlu, *jika* pernyataan tidak sesuai indikator yang hendak diukur dan tidak diperlukan dalam pengukuran.

Tabel Penilaian Skala Kecerdasan Visual Spasial

No. Butir Soal	Penilaian		
	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

No. Butir Soal	Penilaian		
	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Kesimpulan

Keterangan kolom kesimpulan :

- PK : Perlu Konsultasi
 RB : Revisi Besar, bisa digunakan dengan revisi besar
 RK : Revisi Kecil, bisa digunakan dengan rivisi kecil
 TR : Tidak Revisi, dapat digunakan tanpa revisi

Tabel Kesimpulan

No. Butir Soal	Penilaian			
	PK	RB	RK	TR
1			√	
2			√	

No. Butir Soal	Penilaian			
	PK	RB	RK	TR
3		√		
4			√	
5				√
6		√		
7				√
8				√
9				√
10				√
11				√
12		√		
13				√
14				√
15				√
16				√
17				√
18				√
19				√
20				√
21		√		
22				√
23				√
24				√

No. Butir Soal	Penilaian			
	PK	RB	RK	TR
25				√
26		√		
27				√
28				√
29				√
30				√

Apabila terdapat saran, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan saran secara langsung pada naskah atau pada kotak saran berikut.

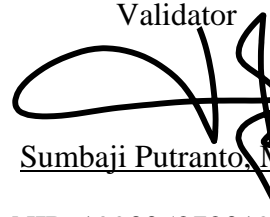
Saran :

1. Spesifikan dan sesuaikan pernyataan dengan konteks pembelajaran matematika.
2. Catatan lengkap ada pada lembar instrumen.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Juni 2020

Validator



Sumbaji Putranto, M.Pd.

NIP. 199305272019031006

Lampiran 1.3 Analisis Hasil Validasi Skala

1.3.1 Analisis Hasil Validasi Skala Kecerdasan Logis Matematis

Setelah melakukan validasi yang difasilitasi lembar validasi, kemudian validasi diuji dengan Contain Validity Ratio (CVR) yang dicetuskan oleh Lawse untuk memperoleh instrumen yang berkualitas. Berikut langkah-langkah validasi dari para ahli menurut Lawse.

1. Menentukan kriteria penskoran terhadap ahli

Data anggapan ahli yang diperoleh berupa ceklis. Berikut adalah kriteria penskoran setiap butir.

Kriteria	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
Bobot	1	0	0

2. Mengitung skor CVR

Rumus CVR yaitu sebagai berikut.

$$CVR = \left(\frac{2n_e}{n} \right) - 1$$

Dimana n_e adalah jumlah penilai yang menyatakan esensial, n adalah jumlah penilai. CVR akan terentang dari -1 s.d. 1.

- a. Butir dikatakan valid apabila $0 \leq CVR \leq 1$
- b. Butir dikatakan tidak valid apabila $-1 \leq CVR \leq 0$. Butir yang memiliki skor $-1 \leq CVR \leq 1$ selanjutnya dievaluasi secara kualitatif berdasarkan masukan para ahli dan diubah menjadi butir berdasarkan masukan tersebut.

3. Menghitung validasi skala

No Soal	Validator (V)			$CVR = \left(\frac{2n_e}{n}\right) - 1$	Hasil	Kesimpulan
	V1	V2	V3			
1	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
2	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
3	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
4	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
5	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
6	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
7	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
8	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
9	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
10	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
11	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
12	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
13	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
14	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
15	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid

16	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
17	0	1	1	$\left(\frac{2 \times 2}{3}\right) - 1 = 0,3$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
18	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
19	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
20	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
21	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
22	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
23	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
24	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
25	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
26	0	1	1	$\left(\frac{2 \times 2}{3}\right) - 1 = 0,3$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
27	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
28	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
29	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
30	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid

1.3.2 Analisis Hasil Validasi Skala Kecerdasan Visual Spasial

Setelah melakukan validasi yang difasilitasi lembar validasi, kemudian validasi diuji dengan Contain Validity Ratio (CVR) yang dicetuskan oleh Lawse untuk memperoleh instrumen yang berkualitas. Berikut langkah-langkah validasi dari para ahli menurut Lawse.

1. Menentukan kriteria penskoran terhadap ahli

Data anggapan ahli yang diperoleh berupa ceklis. Berikut adalah kriteria penskoran setiap butir.

Kriteria	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
Bobot	1	0	0

2. Mengitung skor CVR

Rumus CVR yaitu sebagai berikut.

$$CVR = \left(\frac{2n_e}{n} \right) - 1$$

Dimana n_e adalah jumlah penilai yang menyatakan esensial, n adalah jumlah penilai. CVR akan terentang dari -1 s.d. 1.

- a. Butir dikatakan valid apabila $0 \leq CVR \leq 1$
- b. Butir dikatakan tidak valid apabila $-1 \leq CVR \leq 0$. Butir yang memiliki skor $-1 \leq CVR \leq 1$ selanjutnya dievaluasi secara kualitatif berdasarkan masukan para ahli dan diubah menjadi butir berdasarkan masukan tersebut.

3. Menghitung validasi skala

No Soal	Validator (V)			$CVR = \left(\frac{2n_e}{n}\right) - 1$	Hasil	Kesimpulan
	V1	V2	V3			
1	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
2	0	1	1	$\left(\frac{2 \times 2}{3}\right) - 1 = 0,3$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
3	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
4	0	1	1	$\left(\frac{2 \times 2}{3}\right) - 1 = 0,3$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
5	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
6	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
7	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
8	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
9	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
10	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
11	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
12	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
13	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
14	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
15	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid

16	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
17	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
18	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
19	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
20	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
21	0	1	1	$\left(\frac{2 \times 2}{3}\right) - 1 = 0,3$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
22	0	1	1	$\left(\frac{2 \times 2}{3}\right) - 1 = 0,3$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
23	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
24	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
25	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
26	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
27	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
28	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
29	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
30	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid

Lampiran 1.4 Hasil Uji Coba Skala

1.4.1 Hasil Uji Coba Skala Kecerdasan Logis Matematis

Kode Siswa	Butir Pernyataan																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
UC-1	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2
UC-2	3	2	3	3	3	2	4	1	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	4	4	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3
UC-3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2	4	4	3	2	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2
UC-4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3
UC-5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3	3	3
UC-6	2	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2	4	3	4	3	1	1	2	1	2
UC-7	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3
UC-8	3	3	4	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3
UC-9	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
UC-10	3	3	4	3	4	3	3	1	3	2	2	3	3	1	2	1	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2
UC-11	4	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	4	1	4	4	1	4	4	4	2	2	2	3	3	2
UC-12	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
UC-13	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
UC-14	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	1	4	3	2	2	2	3	3
UC-15	3	4	4	3	4	3	4	1	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	1	3	4	4
UC-16	3	3	3	3	4	3	4	1	3	1	2	2	3	2	2	3	4	2	2	4	2	4	4	4	3	4	2	3	2	3
UC-17	3	3	3	2	4	2	4	1	2	2	4	2	1	2	2	2	4	4	3	4	2	4	2	3	4	1	2	3	3	3
UC-18	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	4	3	2	2	1	3	2	4	3	2	2	3	3	2
UC-19	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
UC-20	3	2	2	4	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3
UC-21	3	3	3	2	3	3	4	1	3	1	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3

UC-22	3	2	4	4	4	3	4	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2
UC-23	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	4	1	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	1	2	2	3	3
UC-24	3	3	4	3	4	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
UC-25	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	4	2	3	3	3	2
UC-26	3	3	4	2	4	3	3	1	3	2	2	1	3	4	3	3	3	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3
UC-27	4	3	4	3	3	3	3	1	4	2	3	1	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3
UC-28	3	3	3	1	4	3	1	1	4	2	4	3	1	2	3	1	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2
UC-29	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2
UC-30	4	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2
UC-31	3	3	3	3	4	3	3	1	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2
UC-32	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2

1.4.2 Hasil Uji Coba Skala Kecerdasan Visual Spasial

Kode Siswa	Butir Pernyataan																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
UC-1	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3
UC-2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	1	4	2	2	3	2	3	4	2	3	3
UC-3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
UC-4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3
UC-5	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4
UC-6	4	3	2	1	2	1	4	3	4	3	2	2	2	3	4	2	3	2	1	3	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3
UC-7	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
UC-8	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
UC-9	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3
UC-10	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
UC-11	2	3	4	1	2	1	3	4	4	4	2	2	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	4	1	4	2	3	3	2	2
UC-12	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3
UC-13	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
UC-14	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3
UC-15	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	4	4	4	4
UC-16	4	4	3	2	4	1	1	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4
UC-17	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	3	1	3	4
UC-18	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3
UC-19	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3
UC-20	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
UC-21	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	1	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	1	3	4	4	1	3
UC-22	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2
UC-23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3

UC-24	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
UC-25	3	4	3	3	4	1	4	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	1	3	1	2	4
UC-26	4	4	3	3	4	2	4	2	4	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4
UC-27	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3
UC-28	1	3	1	1	4	1	4	2	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
UC-29	1	3	4	1	4	2	4	4	4	1	2	1	3	4	4	4	3	2	4	1	2	1	3	3	2	4	3	3	3	4
UC-30	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
UC-31	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3
UC-32	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	2	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4

1.4.3 Hasil Uji Coba Skala Kecerdasan Logis Matematis Setelah diolah menggunakan MSI

Kode Siswa	Butir Pernyataan														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
UC-1	3.915	2.000	4.766	3.431	3.291	3.696	2.864	2.467	2.300	2.471	3.421	2.235	3.686	2.342	2.643
UC-2	3.915	2.000	3.337	3.431	3.291	2.000	4.452	1.000	3.665	2.471	2.000	2.235	2.302	3.518	2.643
UC-3	3.915	3.696	4.766	3.431	4.716	3.696	4.452	2.787	3.665	2.471	3.421	2.235	2.302	2.342	5.220
UC-4	3.915	5.432	4.766	3.431	4.716	5.432	2.864	2.787	3.665	2.471	2.000	2.235	2.302	2.342	3.975
UC-5	3.915	3.696	4.766	4.899	4.716	3.696	4.452	3.487	3.665	2.471	3.421	1.000	3.686	3.518	5.220
UC-6	2.000	3.696	3.337	2.121	3.291	2.000	2.864	1.000	1.000	3.918	3.421	2.235	1.000	1.000	1.000
UC-7	3.915	3.696	3.337	3.431	3.291	3.696	2.864	1.000	3.665	3.918	3.421	3.353	3.686	2.342	2.643
UC-8	3.915	3.696	4.766	3.431	3.291	3.696	2.864	1.000	2.300	2.471	3.421	3.353	3.686	3.518	3.975
UC-9	3.915	3.696	4.766	3.431	4.716	3.696	2.864	1.000	3.665	3.918	2.000	2.235	3.686	3.518	3.975
UC-10	3.915	3.696	4.766	3.431	4.716	3.696	2.864	1.000	3.665	2.471	2.000	3.353	3.686	1.000	2.643
UC-11	5.753	3.696	4.766	3.431	3.291	5.432	2.864	1.000	3.665	3.918	3.421	3.353	2.302	2.342	2.643
UC-12	3.915	3.696	4.766	3.431	4.716	3.696	2.864	1.000	3.665	3.918	3.421	3.353	2.302	3.518	3.975
UC-13	3.915	3.696	3.337	3.431	4.716	3.696	2.864	1.000	3.665	2.471	3.421	2.235	2.302	3.518	3.975
UC-14	2.000	3.696	3.337	3.431	3.291	3.696	2.864	1.000	2.300	3.918	2.000	2.235	2.302	2.342	3.975
UC-15	3.915	5.432	4.766	3.431	4.716	3.696	4.452	1.000	3.665	3.918	3.421	4.501	3.686	2.342	3.975
UC-16	3.915	3.696	3.337	3.431	4.716	3.696	4.452	1.000	3.665	1.000	2.000	2.235	3.686	2.342	2.643
UC-17	3.915	3.696	3.337	2.121	4.716	2.000	4.452	1.000	2.300	2.471	4.846	2.235	1.000	2.342	2.643
UC-18	3.915	3.696	3.337	2.121	3.291	3.696	2.864	1.000	2.300	2.471	3.421	1.000	2.302	1.000	2.643
UC-19	3.915	3.696	3.337	3.431	3.291	2.000	2.864	1.000	2.300	2.471	3.421	2.235	3.686	3.518	3.975
UC-20	3.915	2.000	2.000	4.899	3.291	3.696	2.864	1.000	3.665	2.471	3.421	2.235	2.302	2.342	2.643

UC-21	3.915	3.696	3.337	2.121	3.291	3.696	4.452	1.000	3.665	1.000	4.846	3.353	3.686	4.615	2.643
UC-22	3.915	2.000	4.766	4.899	4.716	3.696	4.452	1.000	2.300	3.918	3.421	2.235	2.302	2.342	2.643
UC-23	3.915	3.696	3.337	3.431	4.716	3.696	2.864	1.000	3.665	2.471	4.846	1.000	2.302	2.342	2.643
UC-24	3.915	3.696	4.766	3.431	4.716	3.696	2.864	1.000	3.665	2.471	3.421	3.353	2.302	3.518	3.975
UC-25	3.915	5.432	4.766	4.899	4.716	5.432	4.452	1.000	2.300	3.918	3.421	4.501	3.686	2.342	2.643
UC-26	3.915	3.696	4.766	2.121	4.716	3.696	2.864	1.000	3.665	2.471	2.000	1.000	3.686	4.615	3.975
UC-27	5.753	3.696	4.766	3.431	3.291	3.696	2.864	1.000	5.220	2.471	3.421	1.000	3.686	3.518	2.643
UC-28	3.915	3.696	3.337	1.000	4.716	3.696	1.000	1.000	5.220	2.471	4.846	3.353	1.000	2.342	3.975
UC-29	3.915	3.696	4.766	3.431	2.000	3.696	2.864	1.000	3.665	3.918	2.000	3.353	2.302	2.342	2.643
UC-30	5.753	3.696	2.000	2.121	2.000	3.696	2.864	1.000	2.300	2.471	3.421	2.235	2.302	1.000	2.643
UC-31	3.915	3.696	3.337	3.431	4.716	3.696	2.864	1.000	2.300	1.000	3.421	3.353	2.302	2.342	3.975
UC-32	3.915	3.696	3.337	2.121	3.291	3.696	2.864	1.000	3.665	2.471	2.000	2.235	3.686	2.342	2.643

Kode Siswa	Butir Pernyataan															Skor Total
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
UC-1	1.906	4.597	3.474	2.000	3.598	2.684	2.000	2.598	3.000	2.000	2.302	2.302	3.618	3.348	2.000	86.955
UC-2	4.180	3.000	2.184	5.038	5.101	2.684	5.050	3.866	4.631	3.349	2.302	3.686	2.000	3.348	3.510	96.190
UC-3	4.180	3.000	2.184	2.000	5.101	4.099	5.050	2.598	4.631	3.349	3.508	3.686	3.618	3.348	2.000	105.467
UC-4	1.906	4.597	3.474	3.483	5.101	2.684	5.050	3.866	4.631	4.698	2.302	3.686	3.618	3.348	3.510	108.288
UC-5	2.904	3.000	3.474	3.483	3.598	2.684	5.050	2.598	4.631	3.349	2.302	3.686	3.618	3.348	3.510	107.842
UC-6	1.000	3.000	3.474	3.483	3.598	2.684	5.050	3.866	4.631	3.349	1.000	1.000	2.000	1.000	2.000	75.020
UC-7	2.904	3.000	2.184	2.000	3.598	2.684	3.551	3.866	3.000	2.000	2.302	2.302	3.618	3.348	3.510	92.127
UC-8	2.904	4.597	4.899	3.483	5.101	4.099	3.551	2.598	4.631	4.698	3.508	3.686	3.618	5.038	3.510	109.303
UC-9	2.904	3.000	3.474	3.483	3.598	2.684	3.551	2.598	3.000	2.000	2.302	2.302	3.618	1.899	2.000	93.493
UC-10	1.000	3.000	3.474	3.483	5.101	2.684	5.050	3.866	4.631	3.349	3.508	3.686	3.618	5.038	2.000	100.390
UC-11	1.906	4.597	1.000	5.038	5.101	1.000	5.050	5.038	4.631	2.000	2.302	2.302	3.618	3.348	2.000	100.807
UC-12	2.904	4.597	3.474	3.483	3.598	2.684	3.551	3.866	3.000	3.349	3.508	2.302	2.000	3.348	3.510	101.411
UC-13	2.904	3.000	3.474	3.483	3.598	2.684	3.551	2.598	3.000	3.349	3.508	3.686	3.618	3.348	3.510	97.553
UC-14	2.904	3.000	3.474	3.483	3.598	2.684	5.050	1.000	4.631	3.349	2.302	2.302	2.000	3.348	3.510	89.023
UC-15	2.904	4.597	4.899	2.000	3.598	5.220	5.050	3.866	4.631	4.698	3.508	1.000	3.618	5.038	5.153	116.696
UC-16	2.904	4.597	2.184	2.000	5.101	2.684	5.050	5.038	4.631	3.349	4.753	2.302	3.618	1.899	3.510	99.434
UC-17	1.906	4.597	4.899	3.483	5.101	2.684	5.050	2.598	3.000	4.698	1.000	2.302	3.618	3.348	3.510	94.869
UC-18	1.000	4.597	3.474	2.000	2.000	1.000	3.551	2.598	4.631	3.349	2.302	2.302	3.618	3.348	2.000	80.827
UC-19	2.904	3.000	3.474	3.483	3.598	4.099	3.551	3.866	3.000	3.349	2.302	3.686	3.618	3.348	3.510	95.929
UC-20	2.904	3.000	3.474	2.000	5.101	4.099	3.551	2.598	4.631	2.000	4.753	2.302	3.618	3.348	3.510	93.632
UC-21	4.180	4.597	2.184	3.483	5.101	4.099	5.050	2.598	3.000	3.349	3.508	3.686	2.000	3.348	3.510	103.009
UC-22	1.906	3.000	3.474	2.000	3.598	2.684	5.050	2.598	4.631	4.698	2.302	2.302	2.000	1.899	2.000	92.746

UC-23	4.180	3.000	2.184	2.000	3.598	2.684	3.551	2.598	4.631	3.349	1.000	2.302	2.000	3.348	3.510	89.860
UC-24	2.904	4.597	3.474	3.483	3.598	2.684	3.551	2.598	3.000	3.349	3.508	3.686	2.000	3.348	3.510	100.079
UC-25	1.906	3.000	3.474	3.483	3.598	2.684	5.050	2.598	4.631	4.698	2.302	3.686	3.618	3.348	2.000	107.499
UC-26	2.904	3.000	4.899	2.000	2.000	2.684	5.050	2.598	4.631	2.000	2.302	2.302	2.000	3.348	3.510	93.413
UC-27	4.180	3.000	3.474	3.483	3.598	4.099	3.551	5.038	4.631	3.349	3.508	3.686	2.000	3.348	3.510	104.911
UC-28	1.000	4.597	2.184	3.483	3.598	2.684	3.551	3.866	3.000	4.698	2.302	2.302	3.618	3.348	2.000	91.800
UC-29	2.904	4.597	3.474	2.000	3.598	4.099	3.551	2.598	3.000	3.349	3.508	1.000	2.000	1.899	2.000	89.167
UC-30	1.906	4.597	2.184	3.483	3.598	2.684	3.551	3.866	4.631	3.349	2.302	3.686	3.618	3.348	2.000	88.307
UC-31	2.904	3.000	3.474	3.483	3.598	2.684	3.551	3.866	4.631	2.000	3.508	2.302	2.000	3.348	2.000	91.698
UC-32	2.904	4.597	3.474	3.483	3.598	2.684	5.050	3.866	4.631	3.349	3.508	3.686	3.618	3.348	2.000	96.760



1.4.4 Hasil Uji Coba Skala Kecerdasan Visual Spasial Setelah diolah menggunakan MSI

Kode Siswa	Butir Pernyataan														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
UC-1	2.839	3.000	3.481	3.123	4.482	2.235	1.980	2.000	2.000	3.301	2.097	3.953	2.054	3.609	2.989
UC-2	4.167	4.597	3.481	3.123	4.482	2.235	3.001	3.314	3.349	3.301	4.615	3.953	3.388	3.609	1.807
UC-3	1.798	3.000	3.481	3.123	3.223	3.353	3.001	2.000	3.349	2.245	2.097	2.551	3.388	3.609	1.807
UC-4	2.839	3.000	2.121	3.123	2.000	2.235	3.001	2.000	3.349	3.301	3.273	3.953	3.388	3.609	2.989
UC-5	2.839	4.597	3.481	1.906	3.223	2.235	3.001	3.314	3.349	3.301	3.273	3.953	4.899	3.609	2.989
UC-6	4.167	3.000	2.121	1.000	2.000	1.000	4.263	3.314	4.707	3.301	2.097	2.551	2.054	3.609	4.385
UC-7	2.839	3.000	2.121	3.123	3.223	2.235	3.001	3.314	3.349	3.301	3.273	2.551	3.388	3.609	2.989
UC-8	2.839	4.597	3.481	3.123	4.482	3.353	4.263	4.620	4.707	2.245	3.273	3.953	3.388	3.609	2.989
UC-9	2.839	4.597	3.481	1.906	3.223	2.235	3.001	3.314	2.000	2.245	3.273	3.953	3.388	3.609	2.989
UC-10	4.167	4.597	3.481	3.123	3.223	2.235	4.263	3.314	3.349	3.301	3.273	3.953	3.388	2.300	4.385
UC-11	1.798	3.000	5.038	1.000	2.000	1.000	3.001	4.620	4.707	4.403	2.097	2.551	2.054	1.000	2.989
UC-12	2.839	3.000	3.481	3.123	3.223	2.235	3.001	3.314	2.000	2.245	3.273	2.551	3.388	2.300	2.989
UC-13	2.839	3.000	3.481	3.123	3.223	3.353	1.980	3.314	3.349	3.301	3.273	2.551	3.388	3.609	2.989
UC-14	2.839	3.000	3.481	3.123	3.223	3.353	4.263	3.314	3.349	2.245	3.273	3.953	3.388	3.609	2.989
UC-15	4.167	3.000	3.481	3.123	4.482	3.353	4.263	3.314	2.000	4.403	4.615	5.504	4.899	5.038	4.385
UC-16	4.167	4.597	3.481	1.906	4.482	1.000	1.000	4.620	3.349	4.403	2.097	3.953	2.054	5.038	4.385
UC-17	2.839	4.597	3.481	1.906	3.223	2.235	1.980	3.314	3.349	3.301	4.615	3.953	3.388	3.609	2.989
UC-18	1.798	3.000	3.481	3.123	3.223	3.353	1.980	2.000	3.349	2.245	2.097	2.551	3.388	3.609	4.385
UC-19	1.798	4.597	2.121	1.906	3.223	3.353	3.001	2.000	2.000	3.301	2.097	3.953	3.388	3.609	2.989
UC-20	4.167	4.597	3.481	3.123	3.223	2.235	3.001	3.314	3.349	3.301	2.097	3.953	3.388	2.300	4.385

UC-21	4.167	3.000	2.121	3.123	3.223	4.501	3.001	4.620	4.707	4.403	1.000	3.953	4.899	3.609	2.989
UC-22	2.839	3.000	2.121	1.906	2.000	2.235	1.980	2.000	2.000	2.245	1.000	2.551	2.054	2.300	1.807
UC-23	2.839	3.000	3.481	3.123	3.223	3.353	3.001	3.314	3.349	2.245	3.273	2.551	3.388	3.609	2.989
UC-24	2.839	4.597	3.481	3.123	2.000	4.501	3.001	3.314	3.349	2.245	3.273	2.551	3.388	2.300	2.989
UC-25	2.839	4.597	3.481	3.123	4.482	1.000	4.263	4.620	4.707	1.000	4.615	3.953	4.899	2.300	4.385
UC-26	4.167	4.597	3.481	3.123	4.482	2.235	4.263	2.000	4.707	2.245	3.273	2.551	3.388	2.300	4.385
UC-27	2.839	4.597	3.481	3.123	3.223	3.353	4.263	4.620	4.707	4.403	3.273	3.953	3.388	3.609	2.989
UC-28	1.000	3.000	1.000	1.000	4.482	1.000	4.263	2.000	3.349	2.245	3.273	2.551	3.388	2.300	1.000
UC-29	1.000	3.000	5.038	1.000	4.482	2.235	4.263	4.620	4.707	1.000	2.097	1.000	3.388	5.038	4.385
UC-30	2.839	4.597	2.121	1.906	2.000	2.235	3.001	3.314	3.349	2.245	3.273	2.551	2.054	2.300	2.989
UC-31	2.839	3.000	3.481	3.123	2.000	3.353	4.263	3.314	3.349	3.301	3.273	2.551	3.388	3.609	2.989
UC-32	4.167	4.597	5.038	4.899	4.482	2.235	4.263	3.314	3.349	4.403	3.273	2.551	1.000	2.300	4.385

Kode Siswa	Butir Pernyataan															Skor Total
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
UC-1	4.785	4.985	2.000	2.044	3.544	3.866	3.054	2.000	3.524	2.968	3.622	4.618	2.032	3.295	3.598	93.078
UC-2	3.509	3.513	3.447	4.403	1.000	5.615	1.929	2.000	3.524	1.929	3.622	4.618	2.032	3.295	3.598	100.456
UC-3	3.509	2.000	3.447	3.137	2.235	3.866	3.054	3.392	3.524	1.929	3.622	3.000	2.032	3.295	3.598	87.667
UC-4	2.300	4.985	3.447	3.137	3.544	3.866	4.403	4.785	3.524	1.929	2.244	3.000	3.918	3.295	3.598	96.157
UC-5	2.300	4.985	2.000	3.137	1.000	3.866	1.929	3.392	3.524	2.968	3.622	3.000	3.918	4.601	5.101	99.312
UC-6	2.300	3.513	2.000	1.000	3.544	3.866	4.403	4.785	3.524	4.239	2.244	4.618	2.032	3.295	3.598	92.530
UC-7	3.509	3.513	2.000	3.137	3.544	3.866	3.054	2.000	2.184	2.968	3.622	3.000	2.866	2.121	3.598	90.300
UC-8	3.509	3.513	3.447	3.137	3.544	3.866	3.054	4.785	3.524	4.239	3.622	4.618	2.866	4.601	5.101	112.349
UC-9	3.509	3.513	2.000	2.044	1.000	3.866	1.929	2.000	3.524	2.968	2.244	4.618	2.032	2.121	3.598	87.019
UC-10	2.300	3.513	3.447	2.044	2.235	3.866	3.054	3.392	3.524	2.968	3.622	3.000	3.918	3.295	5.101	101.632
UC-11	3.509	4.985	3.447	3.137	2.235	3.866	1.929	4.785	1.000	4.239	2.244	3.000	2.866	2.121	2.000	86.620
UC-12	2.300	3.513	3.447	2.044	3.544	3.866	3.054	3.392	2.184	2.968	2.244	3.000	2.032	4.601	3.598	88.751
UC-13	3.509	3.513	3.447	3.137	2.235	3.866	3.054	3.392	3.524	2.968	3.622	3.000	2.866	3.295	3.598	95.800
UC-14	3.509	3.513	3.447	3.137	2.235	3.866	4.403	3.392	3.524	4.239	3.622	4.618	3.918	3.295	3.598	103.720
UC-15	4.785	3.513	3.447	3.137	3.544	5.615	3.054	3.392	5.038	1.000	3.622	4.618	3.918	4.601	5.101	118.413
UC-16	4.785	4.985	4.918	4.403	3.544	5.615	3.054	4.785	2.184	4.239	3.622	4.618	3.918	4.601	5.101	114.905
UC-17	2.300	3.513	3.447	3.137	2.235	5.615	1.000	3.392	3.524	2.968	3.622	3.000	1.000	3.295	5.101	95.929
UC-18	3.509	3.513	3.447	3.137	3.544	3.866	3.054	3.392	2.184	2.968	3.622	4.618	3.918	3.295	3.598	95.250
UC-19	2.300	3.513	3.447	2.044	2.235	3.866	3.054	3.392	3.524	1.929	3.622	3.000	2.032	2.121	3.598	87.014
UC-20	3.509	3.513	3.447	3.137	1.000	3.866	3.054	2.000	3.524	2.968	2.244	3.000	2.866	3.295	3.598	94.936
UC-21	3.509	2.000	3.447	4.403	2.235	3.866	3.054	3.392	5.038	1.000	3.622	4.618	3.918	1.000	3.598	102.016
UC-22	2.300	3.513	2.000	1.000	2.235	2.000	3.054	2.000	2.184	1.929	3.622	3.000	1.000	3.295	2.000	67.172

UC-23	3.509	3.513	2.000	3.137	2.235	3.866	3.054	3.392	3.524	2.968	2.244	3.000	2.032	2.121	3.598	90.933
UC-24	2.300	3.513	3.447	2.044	3.544	3.866	3.054	3.392	3.524	2.968	3.622	3.000	2.032	3.295	3.598	94.151
UC-25	4.785	4.985	4.918	3.137	2.235	3.866	1.929	4.785	5.038	4.239	1.000	3.000	1.000	2.121	5.101	106.404
UC-26	3.509	4.985	3.447	4.403	2.235	3.866	4.403	4.785	3.524	4.239	3.622	3.000	3.918	3.295	5.101	109.530
UC-27	3.509	4.985	3.447	4.403	3.544	3.866	4.403	3.392	2.184	2.968	5.220	3.000	2.866	3.295	3.598	110.503
UC-28	1.000	3.513	2.000	2.044	2.235	3.866	1.929	3.392	2.184	2.968	2.244	3.000	2.866	3.295	3.598	75.985
UC-29	4.785	3.513	2.000	4.403	1.000	2.000	1.000	3.392	3.524	1.929	5.220	3.000	2.866	3.295	5.101	94.281
UC-30	3.509	3.513	2.000	2.044	2.235	3.866	3.054	3.392	2.184	2.968	2.244	3.000	2.866	2.121	3.598	83.368
UC-31	2.300	4.985	4.918	3.137	3.544	3.866	4.403	3.392	3.524	4.239	3.622	4.618	2.866	4.601	3.598	105.447
UC-32	3.509	2.000	3.447	3.137	2.235	3.866	3.054	3.392	3.524	2.968	3.622	4.618	3.918	4.601	5.101	107.249



Lampiran 1.5 Hasil Reliabilitas skor Uji Coba Skala

1.5.1 Hasil Reliabilitas Skor Uji Coba Kecerdasan Logis Matematis

Peneliti melakukan uji reliabilitas untuk skala kecerdasan logis matematis dengan jumlah responden atau N sebanyak 32 siswa. Sementara untuk item butir pernyataannya terdapat 30 butir pernyataan. Adapun langkah dalam pengujian reliabilitas ini sebagai berikut:

1. Membuka aplikasi SPSS 25.
2. Klik variable view dibagian pojok kiri bawah. Pada bagian name tuliskan nama item sesuai dengan favorable atau unfavorable nya. Pada bagian decimals ubah semua menjadi angka 0.
3. Klik data view dibagian pojok kiri bawah program, masukkan data tabulasi jawaban responden sesuai kolom item yang tersedia.
4. Klik analyze pilih scale klik Reliability Analisis. Pindahkan semua item ke kolom yang sebelah kanan.
5. Klik statistic, centanglah bagian item, scale, dan scale if item delected, klik continue, klik ok.

Tabel 1. Output Pertama “Case Processing Summmary”

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Tabel output di atas memberikan informasi tentang jumlah responden (N) yang dianalisis dalam program SPSS yakni sebanyak 32 siswa. Dari tabel diatas dapat disimpulkan dinyatakan valid karena tidak ada data yang kosong.

Tabel 2 “Reliability Statistic”

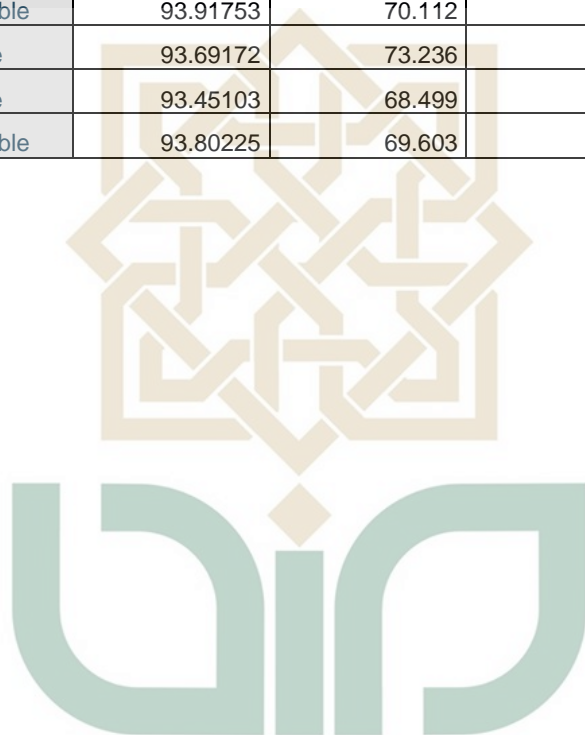
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.729	30

Berdasarkan output di atas diketahui N of items ada 30 item dengan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,729. Dari tabel di atas jika dilihat dari nilai Cronbach's Alpha $0,729 > 0,60$. Sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas di atas dapat disimpulkan bahwa ke 30 item atau semua item pernyataan skala kecerdasan logis matematis reliabel atau konsisten.

Tabel 3 “Items Total Statistics”

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1_favorable	92.73534	72.611	.233	.723
item2_favorable	93.05622	70.166	.391	.714
item3_favorable	92.73503	69.345	.416	.711
item4_unfavorable	93.45100	71.005	.282	.720
item5_favorable	92.73563	71.098	.294	.719
item6_favorable	93.05622	71.122	.318	.718
item7_unfavorable	93.45059	70.768	.336	.717
item8_unfavorable	95.46772	73.350	.215	.724
item9_unfavorable	93.45063	70.262	.336	.716
item10_unfavorable	93.91769	78.152	-.179	.748
item11_favorable	93.50350	77.227	-.120	.745
item12_unfavorable	94.16994	71.079	.263	.721
item13_unfavorable	93.91753	69.728	.380	.713
item14_unfavorable	94.05591	70.151	.328	.717
item15_favorable	93.45075	68.927	.426	.710
item16_unfavorable	94.05591	71.120	.260	.721
item17_favorable	92.95438	75.030	.033	.734
item18_unfavorable	93.45066	74.492	.051	.735
item19_favorable	93.63256	74.304	.072	.733

item20_favorable	92.73516	70.618	.327	.717
item21_unfavorable	93.73544	70.116	.361	.715
item22_favorable	92.45094	72.009	.235	.723
item23_favorable	93.45066	74.299	.064	.734
item24_favorable	92.63262	74.937	.043	.734
item25_unfavorable	93.35397	70.953	.286	.720
item26_unfavorable	93.91759	70.162	.326	.717
item27_unfavorable	93.91753	70.112	.353	.715
item28_favorable	93.69172	73.236	.167	.727
item29_favorable	93.45103	68.499	.495	.707
item30_unfavorable	93.80225	69.603	.406	.712



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

1.5.2 Hasil Reliabilitas Skor Uji Coba Kecerdasan Visual Spasial

Peneliti melakukan uji reliabilitas untuk skala kecerdasan logis matematis dengan jumlah responden atau N sebanyak 32 siswa. Sementara untuk item butir pernyataannya terdapat 30 butir pernyataan. Adapun langkah dalam pengujian reliabilitas ini sebagai berikut:

1. Membuka aplikasi SPSS 25.
2. Klik variable view dibagian pojok kiri bawah. Pada bagian name tuliskan nama item sesuai dengan favorable atau unfavorable nya. Pada bagian decimals ubah semua menjadi angka 0.
3. Klik data view dibagian pojok kiri bawah program, masukkan data tabulasi jawaban responden sesuai kolom item yang tersedia.
4. Klik analyze pilih scale klik Reliability Analisis. Pindahkan semua item ke kolom yang sebelah kanan.
5. Klik statistic, centanglah bagian item, scale, dan scale if item delected, klik continue, klik ok.

Tabel 1 “Output Pertama “Case Processing Summmary”

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	32	100,0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Tabel output di atas memberikan informasi tentang jumlah responden (N) yang dianalisis dalam program SPSS yakni sebanyak 32 siswa. Dari tabel diatas dapat disimpulkan dinyatakan valid karena tidak ada data yang kosong.

Tabel 2 “Reliability Statistic”

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.831	30

Berdasarkan output di atas diketahui N of items ada 30 item dengan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,831. Dari tabel di atas jika di lihat dari nilai cronbach's Alpha $0,831 > 0,60$. Sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas di atas dapat disimpulkan bahwa ke 30 item atau semua item pernyataan skala kecerdasan logis matematis **reliabel atau konsisten**.

Tabel 3 “Items Total Statistics”

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1_favorable	93.55903	113.895	.468	.822
item2_unfavorable	92.77788	118.777	.258	.829
item3_favorable	93.27453	116.618	.341	.826
item4_unfavorable	93.87956	115.292	.416	.824
item5_unfavorable	93.17756	115.374	.396	.824
item6_unfavorable	93.99344	120.903	.105	.835
item7_favorable	93.27428	118.377	.237	.830
item8_unfavorable	93.25528	115.360	.398	.824
item9_favorable	93.09091	117.835	.271	.829
item10_unfavorable	93.55866	117.447	.275	.829
item11_favorable	93.55853	116.607	.322	.827
item12_unfavorable	93.27447	115.184	.416	.824
item13_favorable	93.27434	118.961	.215	.831
item14_unfavorable	93.27409	116.596	.331	.827
item15_favorable	93.27419	113.256	.514	.820
item16_unfavorable	93.27431	114.964	.407	.824
item17_favorable	92.74131	120.417	.144	.833
item18_unfavorable	93.39375	112.711	.558	.819

item19_unfavorable	93.55891	111.656	.576	.818
item20_unfavorable	93.99356	119.750	.172	.832
item21_favorable	92.55847	115.863	.447	.823
item22_unfavorable	93.55884	119.398	.183	.832
item23_favorable	93.09075	116.793	.327	.827
item24_unfavorable	93.27441	115.565	.392	.825
item25_favorable	93.55853	120.357	.134	.834
item26_unfavorable	93.27409	118.796	.225	.830
item27_favorable	92.91972	116.876	.376	.825
item28_favorable	93.74122	114.287	.437	.823
item29_favorable	93.27431	116.361	.337	.826
item30_favorable	92.55866	111.497	.640	.816



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LAMPIRAN 2
INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Skala Kecerdasan Logis Matematis

Lampiran 2.2 Kisi-Kisi Skala Kecerdasan Visual Spasial

Lampiran 2.3 Skala Kecerdasan Logis Matematis

Lampiran 2.4 Skala Kecerdasan Visual Spasial

Lampiran 2.5 Pedoman Penskoran Skala Kecerdasan Logis Matematis dan
Visual Spasial



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Skala Kecerdasan Logis Matematis

No	Komponen	Kisi-Kisi	Butir Pernyataan	
			Positif	Negatif
1	Perhitungan secara matematis	Kemampuan siswa dalam berhitung	3,5,20	4,12
		Kemampuan siswa mengurutkan dan mengklasifikasi sesuatu	22,24	7,25,27
2	Berpikir logis	Kemampuan bernalar secara logis.	11,17	18,21,26
3	Pemecahan Masalah	Kemampuan siswa dalam memecahkan persoalan-persoalan matematika.	2,15,23	14,16
4	Pertimbangan induktif dan pertimbangan deduktif	Kemampuan berfikir siswa untuk menarik suatu kesimpulan apabila dihadapkan pada suatu pernyataan	6,29	8,10,13
5	Ketajaman pola-pola serta hubungan-hubungan	Siswa dapat menganalisa pola-pola yang saling berhubungan	1,19,28	9,30

Lampiran 2.2 Skala Kecerdasan Visual Spasial

No	Komponen	Kisi-Kisi	Butir Pernyataan	
			Positif	Negatif
1	Membayangkan gambar dan ruang secara akurat	Memperjelas atau memperkonkret apa yang dinyatakan sehingga menimbulkan imajinasi	1,3,7,29	2,4,10,19
2	Belajar mengamati dan menaruh perhatian secara detail	Memberi perhatian pada benda dan benar-benar memperhatikan cara kerjanya	15,17,27	12,16
3	Mempresentasikan ide secara visual spasial	Memvisualisasi, mewakili ide-ide visual spasial secara grafis	11,21,25	5,6,18,22
4	Sketsa dan gambar	Menseketsa gambar dengan baik	9,13,23,28,30	8,14,20,24,26

Lampiran 2.3 Skala Kecerdasan Logis Matematis

A. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum anda menjawab daftar pertanyaan yang telah diarsipkan, isilah terlebih dahulu daftar identitas yang telah disediakan
2. Isilah tes ini dengan jujur terhadap pernyataan untuk melukiskan kecerdasan anda dengan cara melingkari angka 1 sampai 4 sesuai dengan keterangan yakni 1 artinya tidak sesuai dengan pernyataan. Dari angka 4 menunjukkan bahwa anda sangat sesuai dengan pernyataan yang ada di sebelah kanan. Bacalah dengan baik setiap sifat, kemudian lingkarilah angka yang sesuai dengan keadaan dirimu.

B. Identitas Siswa

Nama :

Jenis/Kelamin :

Beri tanda (√) pada angka yang sesuai dengan keadaan dirimu !

No	Butir Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1	Saya dapat menyelesaikan soal pola persegi panjang ke-n				
2	Saat mengerjakan soal matematika saya selalu menuliskan langkah pemecahan masalah				
3	Saya mampu menyelesaikan soal operasi pengurangan dengan benar				
4	Saya kesulitan dalam operasi pembagian ketika sedang mengerjakan soal matematika				
5	Saya dapat mengerjakan soal matematika operasi penjumlahan dengan mudah				
6	Ketika menghitung panjang busur saya mencari keliling lingkaran terlebih dahulu				
7	Saya kesulitan mengurutkan bilangan pecahan dari yang terkecil sampai terbesar				

8	Saya kesulitan membuktikan segitiga sebangun dengan rumus pythagoras				
9	Saya tidak menyukai pola, keteraturan, atau urutan logika dalam matematika				
10	Dalam menyelesaikan soal SPLDV saya suka menggunakan metode eliminasi daripada substitusi				
11	Saya mampu mengerjakan soal matematika dengan menggunakan penalaran logika				
12	Saya kesulitan menghitung angka di luar kepala dengan cepat				
13	Saya kesulitan mencari akar-akar persamaan kuadrat dengan cara menyempurnakan kuadrat				
14	Saya sulit memecahkan soal matematika sendirian				
15	Memecahkan soal-soal hitungan adalah hal yang menyenangkan bagi saya				
16	Saya merasa tidak dapat menjawab semua soal matematika jika tidak dibantu guru				
17	Dalam berargumentasi, saya mencoba mencari solusi yang logis				
18	Dalam mengerjakan soal matematika saya tidak mempertimbang solusi yang logis				
19	Saya mampu menganalisa gambar pola bilangan yang bertingkat				
20	Saya kesulitan menyelesaikan operasi perkalian dengan mudah				
21	Saya kesulitan membuat permisalan sebagai penerjemah ke dalam model matematika				
22	Dalam operasi hitung campuran saya mengerjakan operasi perkalian atau pembagian terlebih dahulu				
23	Saya dapat menyelesaikan soal matematika dengan menggunakan rumus yang berbeda dengan rumus yang diajarkan guru di kelas				

24	Saat mengerjakan soal matematika saya memilih soal yang lebih mudah terlebih dahulu				
25	Saat menentukan nilai tengah suatu data (median) saya tidak mengurutkan data terlebih dahulu				
26	Saat mengerjakan soal cerita saya kesulitan dalam menentukan langkah penyelesaiannya				
27	Saya kesulitan menentukan himpunan pasangan berurutan dari relasi himpunan A ke himpunan B				
28	Saat menyelesaikan soal perpangkatan bentuk aljabar saya menggunakan pola segitiga pascal				
29	Saya akan paham mengerjakan materi bangun ruang apabila saya sudah mempelajari materi bangun datar				
30	Saya kesulitan dalam menganalisa hubungan sudut pusat dan sudut keliling lingkaran				

Lampiran 2.4 Skala Kecerdasan Visual Spasial

A. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum anda menjawab daftar pertanyaan yang telah diarsipkan, isilah terlebih dahulu daftar identitas yang telah disediakan
2. Isilah tes ini dengan jujur terhadap pernyataan untuk melukiskan kecerdasan anda dengan cara melingkari angka 1 sampai 4 sesuai dengan keterangan yakni 1 artinya tidak sesuai dengan pernyataan. Dari angka 5 menunjukkan bahwa anda sangat sesuai dengan pernyataan yang ada di sebelah kanan. Bacalah dengan baik setiap sifat, kemudian lingkarilah angka yang sesuai dengan keadaan dirimu.

B. Identitas Siswa

Nama :

Jenis/Kelamin :

Beri tanda (√) pada angka yang sesuai dengan keadaan dirimu!

No	Butir Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1	Saya mampu membayangkan ketika melihat gambar 3 dimensi				
2	Saya kesulitan membayangkan bagaimana penampakan suatu benda jika dilihat dari atas				
3	Saya mampu melihat gambar bangun ruang yang terbalik				
4	Saya kesulitan menggambarkan bangun ruang dengan jelas bagaimana terlihat dari berbagai sisi				
5	Saya kesulitan memecahkan teka-teki dalam permainan puzzle				
6	Pada materi grafik saya kesulitan menafsirkan hal-hal yang tersirat				
7	Saya mampu menggambar sebuah lingkaran yang kemudian saya kembangkan menjadi bentuk lain seperti boneka maupun bola				
8	Saya kesulitan dalam membuat sketsa				

9	Saya mampu membangun model-model prakarya 2 dimensi				
10	Saya kesulitan untuk melihat bayangan visual yang jelas ketika memejamkan mata				
11	Saya mampu menunjukkan suatu tempat dengan menggambar denahnya				
12	Saya kesulitan mengingat secara detail ukuran bangun datar gabungan				
13	Saya dapat menggambar bangun datar gabungan				
14	Saya tidak mampu mengingat grafik dengan baik				
15	Saya mudah mengingat benda dan kegunaannya				
16	Saya kurang mampu bermain permainan bongkar pasang yang rumit				
17	Saya mudah memahami instruksi-instruksi dalam buku yang bergambar dan berwarna				
18	Saya tidak memiliki kepekaan terhadap garis baik tinggi maupun membentang				
19	Saya kesulitan membuat benda seperti yang tergambar dalam pikiran dan imajinasi saya				
20	Saya kesulitan menggambar garis lurus tanpa menggunakan penggaris				
21	Dalam berargumentasi, saya mencoba memvisualisasikan beberapa solusi				
22	Saya kurang menyukai membuat coretan dibuku maupun kertas				
23	Dalam kerja kelompok, saya lebih memilih menggambar hal-hal yang penting				
24	Saya kesulitan menggambar jaring-jaring bangun ruang jika ditentukan panjang sisinya				
25	Ketika membaca majalah, saya lebih memahami informasi melalui				

	gambar dari pada membaca deskripsinya				
26	Saya kesulitan menggambarkan ukuran sudut sesuai yang ditentukan				
27	Saya senang mengamati sebuah benda secara detail				
28	Saya senang memberikan warna pada materi yang dipelajari dengan menggunakan spidol berwarna				
29	Ketika melihat bangun datar gabungan segitiga dan persegi saya membayangkan sebuah rumah				
30	Ketika saya menjelaskan sesuatu saya lebih senang memberikan gambar yang dapat dilihat				

**Lampiran 2.5 Pedoman Penskoran Skala Kecerdasan Logis Matematis dan
Kecerdasan Visual Spasial**

1. Pernyataan Positif

SKOR	KRITERIA
4	SS (Sangat Setuju)
3	S (Setuju)
2	TS (Tidak Setuju)
1	STS (Sangat Tidak Setuju)

2. Pernyataan Negatif

SKOR	KRITERIA
1	SS (Sangat Setuju)
2	S (Setuju)
3	TS (Tidak Setuju)
4	STS (Sangat Tidak Setuju)

LAMPIRAN 3
DATA DAN OUTPUT HASIL PENELITIAN

- Lampiran 3.1 Data Hasil Belajar Penilaian Tengah Semester Siswa
- Lampiran 3.2 Data Skor Ordinal Skala Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Visual Spasial
 - 3.2.1 Data Skor Ordinal Skala Kecerdasan Logis Matematis
 - 3.2.2 Data Skor Ordinal Skala Kecerdasan Visual Spasial
- Lampiran 3.3 Data Skor Interval Skala Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Visual Spasial
 - 3.3.1 Data Skor Interval Skala Kecerdasan Logis Matematis
 - 3.3.2 Data Skor Interval Skala Kecerdasan Visual Spasial
- Lampiran 3.4 Output Statistik

Lampiran 3.1 Data Hasil Belajar Penilaian Tengah Semester Siswa

No	Kode Siswa	Kelas	Nilai
1	KDP	VIII A	97,50
2	MIA	VIII A	87,50
3	MA	VIII A	87,50
4	CR	VIII A	85,00
5	AY	VIII A	72,50
6	BK	VIII A	80,00
7	DK	VIII A	80,00
8	SN	VIII A	77,50
9	CV	VIII A	50,00
10	ZAD	VIII A	67,50
11	PK	VIII A	77,50
12	BL	VIII A	60,00
13	MNF	VIII B	92,50
14	RAF	VIII B	77,50
15	MYA	VIII B	85,00
16	NA	VIII B	75,00
17	MSN	VIII B	90,00
18	RHR	VIII B	75,00
19	AR	VIII B	50,00
20	AMP	VIII B	52,50
21	BPA	VIII B	60,00
22	MAA	VIII B	70,00
23	MPS	VIII B	57,50
24	RA	VIII B	57,50
25	AAS	VIII C	92,50
26	BSK	VIII C	90,00
27	QAP	VIII C	100,00
28	JTR	VIII C	95,00
29	HN	VIII C	80,00
30	HAN	VIII C	85,00
31	ENR	VIII C	85,00
32	ASR	VIII C	75,00
33	ZS	VIII C	72,50
34	AD	VIII C	75,00
35	TII	VIII C	67,50
36	ICN	VIII C	72,50

Lampiran 3.2 Data Skor Ordinal Skala Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Visual Spasial

3.2.1 Data Skor Ordinal Skala Kecerdasan Logis Matematis

KODE SISWA	Butir Pernyataan																														Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
KDP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
MIA	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	2	100	
MA	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	92	
CR	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	90	
AY	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	91	
BK	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	3	3	94	
DK	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	112	
SN	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	96
CV	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	91	
ZAD	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	93	
PK	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	102	
BL	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	80	
MNF	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	116	
RAF	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	89	
MYA	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	106	
NA	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	91	
MSN	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	93	
RHR	3	1	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	4	3	4	3	1	4	91	
AR	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	2	3	3	2	79	
AMP	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	88	
BPA	3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	92	
MAA	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	2	78	

MPS	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	92
RA	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	1	4	1	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	91
AAS	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	93
BSK	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	90
QAP	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	106
JTR	4	2	3	3	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	1	4	3	4	2	3	3	95
HN	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	98
HAN	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	92
ENR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	90
ASR	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	3	4	3	97
ZS	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	4	3	90
AD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	86
TII	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	86
ICN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	4	3	4	90

3.2.2 Data Skor Ordinal Skala Kecerdasan Visual Spasial

KODE SISWA	Butir Pernyataan																														Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
KDP	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	98	
MIA	4	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	4	92	
MA	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
CR	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	110	
AY	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	99	
BK	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	102
DK	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	75
SN	2	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	88	
CV	3	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	79	
ZAD	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	80	
PK	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
BL	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	76	
MNF	2	3	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	1	4	2	4	3	3	4	2	3	2	2	89	
RAF	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	95
MYA	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	104	
NA	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	102	
MSN	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	105	
RHR	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	93	
AR	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	1	3	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	75	
AMP	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	1	3	3	4	4	3	92	
BPA	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	100	
MAA	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	72	
MPS	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	73	
RA	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	102	

AAS	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	87	
BSK	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	1	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	88		
QAP	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	94	
JTR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	3	92	
HN	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	106	
HAN	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	91	
ENR	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	94	
ASR	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	80	
ZS	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	102	
AD	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	108	
TII	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	98	
ICN	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	75

Lampiran 3.3 Data Skor Interval Skala Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Visual Spasial

3.3.1 Data Skor Interval Skala Kecerdasan Logis Matematis

Kode Siswa	Butir Pernyataan														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
KDP	5.569	4.569	5.389	5.284	4.955	5.180	4.140	5.445	4.505	1.000	4.741	5.002	4.623	4.713	4.445
MIA	5.569	1.880	5.389	5.284	4.955	2.000	4.140	5.445	2.155	2.710	4.741	5.002	3.321	4.713	3.107
MA	3.946	4.569	3.829	3.750	3.491	2.000	2.797	3.868	4.505	2.710	2.000	2.366	3.321	3.374	4.445
CR	5.569	4.569	5.389	3.750	4.955	3.632	2.797	3.868	3.261	2.710	3.361	2.366	3.321	3.374	1.958
AY	3.946	3.140	3.829	3.750	3.491	3.632	2.797	3.868	3.261	2.710	3.361	2.366	3.321	2.155	3.107
BK	3.946	3.140	5.389	3.750	4.955	3.632	2.797	3.868	3.261	2.710	3.361	2.366	3.321	3.374	3.107
DK	5.569	4.569	5.389	5.284	4.955	5.180	4.140	5.445	3.261	4.137	4.741	3.648	4.623	3.374	4.445
SN	5.569	4.569	3.829	5.284	4.955	3.632	4.140	3.868	3.261	4.137	3.361	3.648	3.321	3.374	3.107
CV	3.946	3.140	5.389	2.000	4.955	3.632	4.140	3.868	4.505	2.710	4.741	2.366	3.321	2.155	3.107
ZAD	3.946	3.140	3.829	3.750	2.000	3.632	2.797	3.868	3.261	4.137	3.361	3.648	3.321	3.374	3.107
PK	3.946	3.140	3.829	5.284	3.491	3.632	4.140	3.868	4.505	4.137	3.361	3.648	3.321	3.374	3.107
BL	3.946	3.140	3.829	3.750	3.491	3.632	2.797	3.868	2.155	2.710	2.000	2.366	2.000	3.374	3.107
MNF	5.569	4.569	5.389	5.284	4.955	5.180	4.140	5.445	3.261	5.595	3.361	5.002	4.623	4.713	4.445
RAF	3.946	3.140	3.829	3.750	4.955	3.632	4.140	3.868	4.505	4.137	2.000	3.648	2.000	3.374	1.958
MYA	5.569	4.569	5.389	5.284	4.955	3.632	4.140	3.868	4.505	4.137	4.741	3.648	3.321	4.713	3.107
NA	3.946	1.880	3.829	3.750	3.491	3.632	2.797	3.868	4.505	2.710	3.361	2.366	4.623	3.374	4.445
MSN	3.946	3.140	5.389	5.284	3.491	5.180	4.140	5.445	3.261	2.710	2.000	2.366	4.623	3.374	3.107
RHR	3.946	1.000	5.389	3.750	3.491	3.632	4.140	5.445	3.261	4.137	4.741	2.366	3.321	4.713	3.107

AR	3.946	3.140	3.829	3.750	3.491	2.000	2.797	3.868	1.000	4.137	3.361	2.366	3.321	3.374	1.958
AMP	3.946	3.140	3.829	3.750	3.491	3.632	4.140	3.868	2.155	2.710	3.361	3.648	3.321	3.374	1.958
BPA	3.946	3.140	3.829	5.284	3.491	5.180	1.791	5.445	3.261	2.710	4.741	2.366	2.000	2.155	3.107
MAA	3.946	3.140	3.829	3.750	2.000	3.632	2.797	2.000	2.155	4.137	2.000	3.648	2.000	2.155	3.107
MPS	3.946	3.140	2.000	5.284	4.955	3.632	4.140	3.868	3.261	4.137	3.361	3.648	2.000	3.374	3.107
RA	2.000	3.140	3.829	3.750	4.955	3.632	4.140	3.868	2.155	4.137	3.361	1.000	4.623	1.000	4.445
AAS	3.946	3.140	3.829	5.284	4.955	3.632	4.140	5.445	3.261	2.710	3.361	3.648	3.321	3.374	1.958
BSK	3.946	3.140	3.829	3.750	3.491	3.632	2.797	3.868	2.155	2.710	3.361	3.648	3.321	2.155	3.107
QAP	3.946	4.569	5.389	5.284	4.955	3.632	4.140	5.445	2.155	2.710	4.741	3.648	3.321	4.713	4.445
JTR	5.569	1.880	3.829	3.750	3.491	5.180	1.791	5.445	4.505	2.710	4.741	3.648	2.000	4.713	4.445
HN	3.946	3.140	3.829	5.284	3.491	5.180	4.140	3.868	4.505	4.137	3.361	3.648	2.000	2.155	4.445
HAN	3.946	3.140	5.389	3.750	4.955	3.632	1.791	3.868	3.261	2.710	3.361	3.648	2.000	3.374	3.107
ENR	3.946	3.140	3.829	3.750	3.491	3.632	2.797	3.868	3.261	2.710	3.361	5.002	2.000	3.374	3.107
ASR	5.569	4.569	3.829	5.284	3.491	5.180	2.797	5.445	4.505	2.710	3.361	3.648	3.321	3.374	3.107
ZS	3.946	1.880	3.829	3.750	3.491	3.632	2.797	3.868	3.261	4.137	4.741	2.366	4.623	3.374	4.445
AD	3.946	3.140	3.829	3.750	3.491	3.632	2.797	3.868	3.261	2.710	3.361	3.648	2.000	2.155	1.000
TII	3.946	3.140	3.829	3.750	3.491	3.632	1.000	3.868	2.155	4.137	4.741	3.648	3.321	2.155	4.445
ICN	3.946	3.140	3.829	3.750	3.491	3.632	2.797	3.868	3.261	2.710	3.361	3.648	3.321	3.374	3.107

Kode Siswa	Butir Pernyataan															Skor Total
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
KDP	5.009	5.358	4.955	4.756	4.706	4.892	4.816	4.542	4.140	5.009	4.389	4.729	4.742	4.284	4.229	140.115
MIA	3.513	5.358	4.955	3.379	4.706	2.317	2.000	4.542	4.140	3.513	4.389	4.729	3.354	4.284	2.000	117.589
MA	3.513	3.761	4.955	2.000	4.706	3.567	3.373	2.000	4.140	5.009	3.111	4.729	4.742	1.559	3.048	105.184
CR	3.513	3.761	3.491	2.000	3.345	3.567	4.816	3.271	4.140	3.513	2.029	3.328	3.354	2.809	2.000	103.818
AY	2.000	3.761	4.955	3.379	3.345	2.317	3.373	4.542	4.140	3.513	3.111	3.328	4.742	4.284	4.229	103.751
BK	3.513	3.761	4.955	4.756	3.345	2.317	4.816	3.271	4.140	3.513	4.389	4.729	2.000	2.809	3.048	108.338
DK	3.513	5.358	4.955	4.756	3.345	3.567	4.816	4.542	4.140	5.009	4.389	3.328	4.742	4.284	4.229	133.732
SN	3.513	3.761	3.491	3.379	3.345	3.567	3.373	3.271	2.888	3.513	3.111	3.328	4.742	2.809	3.048	111.193
CV	3.513	3.761	4.955	3.379	3.345	2.317	4.816	3.271	2.888	3.513	2.029	3.328	3.354	2.809	3.048	104.300
ZAD	3.513	3.761	3.491	3.379	2.000	3.567	3.373	3.271	4.140	3.513	3.111	4.729	4.742	4.284	4.229	106.273
PK	3.513	3.761	4.955	4.756	3.345	4.892	4.816	3.271	4.140	3.513	4.389	4.729	3.354	4.284	4.229	118.729
BL	3.513	2.000	3.491	3.379	2.000	3.567	3.373	3.271	1.958	3.513	3.111	3.328	2.000	2.809	2.000	89.478
MNF	5.009	5.358	4.955	3.379	4.706	4.892	4.816	4.542	4.140	3.513	4.389	4.729	4.742	4.284	4.229	139.213
RAF	5.009	3.761	3.491	2.000	3.345	3.567	3.373	3.271	1.958	3.513	3.111	3.328	3.354	2.809	3.048	101.822
MYA	3.513	3.761	4.955	3.379	4.706	4.892	4.816	3.271	2.888	3.513	4.389	3.328	4.742	2.809	4.229	124.767
NA	2.000	3.761	3.491	3.379	3.345	3.567	3.373	3.271	4.140	3.513	2.029	4.729	3.354	2.809	4.229	103.568
MSN	2.000	3.761	3.491	2.000	3.345	2.317	3.373	2.000	4.140	3.513	3.111	4.729	3.354	4.284	4.229	107.102
RHR	3.513	3.761	3.491	4.756	2.000	3.567	3.373	2.000	1.958	5.009	3.111	4.729	3.354	1.000	4.229	106.290
AR	2.000	3.761	3.491	2.000	2.000	3.567	4.816	3.271	2.888	3.513	1.000	2.000	3.354	2.809	2.000	88.809
AMP	3.513	3.761	4.955	3.379	3.345	2.317	4.816	2.000	2.888	2.000	3.111	3.328	4.742	2.809	3.048	100.336
BPA	3.513	3.761	3.491	2.000	4.706	3.567	3.373	3.271	4.140	3.513	4.389	3.328	3.354	2.809	4.229	105.890
MAA	3.513	3.761	3.491	2.000	2.000	2.317	4.816	2.000	1.958	2.000	2.029	3.328	4.742	2.809	2.000	87.061

MPS	2.000	3.761	3.491	3.379	3.345	3.567	3.373	2.000	4.140	3.513	4.389	3.328	3.354	4.284	3.048	104.825
RA	3.513	3.761	2.000	4.756	3.345	3.567	4.816	3.271	2.888	5.009	3.111	4.729	3.354	4.284	2.000	104.437
AAS	5.009	3.761	3.491	3.379	3.345	3.567	4.816	2.000	2.888	3.513	3.111	3.328	3.354	2.809	3.048	107.424
BSK	3.513	3.761	3.491	3.379	4.706	3.567	3.373	3.271	2.888	3.513	3.111	3.328	4.742	2.809	4.229	102.591
QAP	3.513	5.358	3.491	3.379	4.706	3.567	4.816	4.542	4.140	3.513	4.389	4.729	3.354	4.284	4.229	125.104
JTR	5.009	5.358	4.955	4.756	3.345	1.000	4.816	3.271	1.000	5.009	3.111	4.729	2.000	2.809	3.048	111.914
HN	5.009	3.761	4.955	3.379	2.000	3.567	3.373	3.271	2.888	5.009	3.111	4.729	4.742	2.809	4.229	113.961
HAN	3.513	3.761	2.000	3.379	4.706	2.317	4.816	3.271	4.140	3.513	4.389	3.328	3.354	2.809	4.229	105.457
ENR	3.513	5.358	3.491	2.000	3.345	3.567	4.816	3.271	2.888	3.513	3.111	2.000	3.354	4.284	3.048	102.827
ASR	3.513	3.761	3.491	3.379	3.345	4.892	2.000	4.542	2.888	2.000	3.111	4.729	3.354	4.284	3.048	112.526
ZS	3.513	3.761	4.955	3.379	3.345	2.317	4.816	2.000	2.888	3.513	2.029	3.328	2.000	4.284	3.048	103.314
AD	3.513	5.358	3.491	3.379	4.706	3.567	3.373	4.542	4.140	2.000	3.111	2.000	3.354	2.809	2.000	97.933
TII	3.513	2.000	3.491	3.379	3.345	2.317	3.373	2.000	2.888	3.513	4.389	4.729	3.354	2.809	2.000	98.357
ICN	5.009	3.761	4.955	3.379	3.345	2.317	3.373	4.542	1.958	2.000	2.029	3.328	4.742	2.809	4.229	103.012

3.3.2 Data Skor Interval Skala Visual Spasial

Kode Siswa	Butir Pernyataan														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
KDP	4.776	4.326	4.611	4.623	5.358	4.401	3.722	4.590	4.706	1.000	4.590	3.055	3.144	4.713	3.126
MIA	4.776	2.000	3.302	2.000	3.761	2.000	5.289	3.272	3.345	2.265	2.000	3.055	1.958	3.448	4.388
MA	4.776	4.326	4.611	3.302	5.358	4.401	5.289	3.272	4.706	4.505	4.590	4.289	4.505	4.713	4.388
CR	4.776	4.326	4.611	3.302	3.761	4.401	3.722	4.590	4.706	3.334	4.590	4.289	4.505	4.713	4.388
AY	3.366	2.000	3.302	4.623	3.761	4.401	3.722	2.000	3.345	3.334	3.272	4.289	4.505	3.448	4.388
BK	4.776	4.326	4.611	4.623	3.761	2.000	3.722	4.590	3.345	4.505	4.590	2.014	3.144	3.448	3.126
DK	3.366	3.120	3.302	2.000	3.761	2.000	3.722	3.272	2.000	2.265	2.000	3.055	3.144	2.265	3.126
SN	2.000	4.326	2.000	3.302	3.761	2.000	3.722	4.590	3.345	3.334	3.272	3.055	1.958	3.448	4.388
CV	3.366	2.000	3.302	4.623	3.761	3.245	2.000	3.272	2.000	4.505	3.272	2.014	3.144	2.265	2.000
ZAD	4.776	3.120	4.611	3.302	3.761	2.000	3.722	3.272	2.000	2.265	3.272	2.014	3.144	2.265	3.126
PK	3.366	3.120	2.000	3.302	3.761	3.245	3.722	3.272	2.000	3.334	3.272	3.055	1.958	2.265	3.126
BL	3.366	3.120	2.000	3.302	3.761	2.000	3.722	3.272	3.345	2.265	2.000	2.014	1.958	2.265	3.126
MNF	2.000	3.120	4.611	4.623	3.761	4.401	3.722	2.000	4.706	2.265	3.272	4.289	3.144	3.448	3.126
RAF	4.776	3.120	3.302	3.302	3.761	2.000	3.722	3.272	3.345	3.334	3.272	3.055	3.144	3.448	3.126
MYA	4.776	4.326	3.302	4.623	5.358	3.245	5.289	4.590	4.706	3.334	4.590	4.289	4.505	3.448	4.388
NA	3.366	2.000	4.611	2.000	3.761	4.401	3.722	4.590	3.345	4.505	4.590	4.289	3.144	3.448	4.388
MSN	4.776	4.326	3.302	4.623	5.358	3.245	3.722	4.590	4.706	3.334	4.590	3.055	4.505	3.448	4.388
RHR	3.366	3.120	4.611	3.302	3.761	3.245	2.000	3.272	3.345	3.334	3.272	3.055	3.144	4.713	3.126
AR	3.366	3.120	3.302	3.302	3.761	2.000	3.722	3.272	3.345	4.505	3.272	2.014	1.000	3.448	2.000
AMP	3.366	2.000	3.302	3.302	3.761	3.245	5.289	4.590	4.706	2.265	2.000	2.014	3.144	3.448	4.388

BPA	3.366	4.326	3.302	3.302	3.761	4.401	3.722	3.272	3.345	3.334	4.590	3.055	4.505	3.448	4.388
MAA	2.000	3.120	2.000	3.302	3.761	2.000	3.722	2.000	3.345	2.265	3.272	1.000	3.144	2.265	2.000
MPS	3.366	2.000	3.302	2.000	3.761	2.000	3.722	2.000	3.345	2.265	3.272	1.000	3.144	2.265	2.000
RA	3.366	4.326	3.302	3.302	5.358	3.245	5.289	4.590	3.345	4.505	4.590	3.055	4.505	2.265	4.388
AAS	4.776	3.120	4.611	2.000	3.761	2.000	3.722	3.272	4.706	3.334	3.272	3.055	1.958	3.448	3.126
BSK	3.366	4.326	2.000	3.302	3.761	3.245	3.722	4.590	2.000	2.265	3.272	3.055	3.144	1.000	4.388
QAP	4.776	3.120	3.302	3.302	5.358	2.000	3.722	2.000	4.706	3.334	3.272	3.055	4.505	2.265	4.388
JTR	3.366	3.120	3.302	3.302	3.761	3.245	3.722	3.272	3.345	3.334	3.272	3.055	3.144	3.448	3.126
HN	4.776	4.326	3.302	4.623	3.761	2.000	3.722	4.590	3.345	4.505	3.272	4.289	4.505	4.713	3.126
HAN	3.366	3.120	2.000	3.302	2.000	3.245	5.289	3.272	3.345	3.334	3.272	4.289	3.144	3.448	2.000
ENR	3.366	3.120	2.000	2.000	3.761	3.245	3.722	3.272	3.345	4.505	3.272	3.055	3.144	3.448	4.388
ASR	3.366	2.000	2.000	3.302	3.761	2.000	3.722	3.272	3.345	3.334	2.000	3.055	3.144	3.448	3.126
ZS	4.776	4.326	3.302	4.623	3.761	3.245	5.289	3.272	2.000	4.505	4.590	4.289	4.505	2.265	4.388
AD	4.776	4.326	3.302	4.623	5.358	3.245	5.289	4.590	4.706	4.505	4.590	2.014	3.144	4.713	3.126
TII	4.776	4.326	3.302	2.000	5.358	3.245	5.289	3.272	3.345	3.334	4.590	2.014	3.144	4.713	4.388
ICN	3.366	2.000	3.302	3.302	2.000	3.245	3.722	2.000	3.345	2.265	2.000	3.055	3.144	3.448	2.000

Kode Siswa	Butir Pernyataan															Skor Total
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
KDP	3.282	4.389	3.421	3.134	3.166	3.272	3.265	3.383	3.207	4.569	3.282	3.265	1.000	3.204	3.354	109.934
MIA	4.517	3.188	3.421	4.298	3.166	4.590	3.265	3.383	4.414	2.094	2.000	4.547	4.445	3.204	4.742	102.136
MA	4.517	4.389	4.839	4.298	4.358	3.272	4.563	4.770	4.414	4.569	4.547	4.547	4.445	4.547	4.742	133.850
CR	3.282	4.389	3.421	4.298	4.358	3.272	4.563	3.383	4.414	4.569	3.282	4.547	3.186	4.547	4.742	124.268
AY	2.160	3.188	4.839	3.134	3.166	4.590	4.563	3.383	3.207	3.260	4.547	3.265	4.445	4.547	4.742	110.793
BK	4.517	4.389	3.421	4.298	3.166	4.590	3.265	4.770	4.414	3.260	3.282	3.265	2.094	4.547	4.742	114.602
DK	3.282	2.155	2.000	2.000	2.113	3.272	3.265	2.000	3.207	2.094	2.000	2.000	3.186	2.000	3.354	80.327
SN	2.160	2.155	3.421	4.298	2.113	3.272	4.563	3.383	3.207	3.260	2.000	4.547	2.094	4.547	3.354	96.875
CV	2.160	3.188	3.421	2.000	2.113	3.272	2.000	3.383	3.207	2.094	2.000	3.265	3.186	3.204	2.000	85.261
ZAD	2.160	3.188	2.000	3.134	2.113	3.272	2.000	3.383	2.000	3.260	3.282	3.265	2.094	3.204	2.000	87.005
PK	1.000	3.188	3.421	3.134	2.113	2.000	3.265	3.383	3.207	3.260	3.282	3.265	3.186	3.204	3.354	89.060
BL	3.282	2.155	3.421	2.000	2.113	2.000	3.265	2.000	2.000	3.260	3.282	3.265	2.094	3.204	3.354	82.212
MNF	3.282	4.389	2.000	3.134	1.000	4.590	2.000	4.770	3.207	3.260	4.547	2.000	3.186	2.000	2.000	97.855
RAF	2.160	4.389	2.000	3.134	4.358	3.272	3.265	4.770	4.414	4.569	3.282	3.265	4.445	4.547	3.354	105.204
MYA	3.282	3.188	3.421	2.000	2.113	4.590	4.563	3.383	2.000	3.260	3.282	4.547	4.445	4.547	4.742	118.134
NA	2.160	4.389	4.839	3.134	4.358	3.272	4.563	4.770	3.207	4.569	2.000	4.547	4.445	3.204	4.742	114.360
MSN	3.282	4.389	4.839	2.000	4.358	4.590	3.265	4.770	3.207	2.094	4.547	4.547	3.186	3.204	4.742	118.991
RHR	3.282	3.188	4.839	3.134	3.166	4.590	2.000	3.383	3.207	3.260	3.282	3.265	3.186	3.204	4.742	102.395
AR	3.282	1.000	2.000	3.134	1.000	2.000	3.265	3.383	2.000	2.094	2.000	2.000	3.186	2.000	3.354	81.127
AMP	3.282	2.155	3.421	4.298	3.166	3.272	4.563	3.383	4.414	1.000	3.282	3.265	4.445	4.547	3.354	102.669
BPA	3.282	3.188	3.421	4.298	3.166	4.590	3.265	4.770	2.000	4.569	3.282	3.265	4.445	4.547	3.354	111.560
MAA	1.000	2.155	3.421	2.000	3.166	2.000	2.000	2.000	2.000	3.260	2.000	3.265	2.094	4.547	3.354	77.459

MPS	2.160	2.155	3.421	2.000	3.166	3.272	2.000	3.383	2.000	2.094	2.000	2.000	3.186	3.204	3.354	78.837
RA	3.282	4.389	2.000	4.298	3.166	3.272	4.563	3.383	4.414	3.260	3.282	3.265	4.445	3.204	4.742	114.397
AAS	3.282	2.155	3.421	3.134	3.166	3.272	4.563	3.383	2.000	3.260	3.282	3.265	2.094	2.000	3.354	95.794
BSK	3.282	2.155	3.421	4.298	4.358	3.272	3.265	3.383	3.207	3.260	3.282	2.000	3.186	3.204	3.354	96.363
QAP	2.160	3.188	3.421	2.000	2.113	4.590	4.563	4.770	4.414	3.260	3.282	4.547	2.094	4.547	3.354	105.410
JTR	4.517	3.188	3.421	2.000	3.166	4.590	3.265	2.000	3.207	4.569	4.547	2.000	3.186	4.547	3.354	101.372
HN	4.517	4.389	4.839	3.134	3.166	4.590	3.265	3.383	4.414	3.260	3.282	4.547	4.445	4.547	4.742	119.376
HAN	3.282	4.389	3.421	4.298	3.166	3.272	3.265	3.383	2.000	3.260	3.282	3.265	4.445	3.204	3.354	99.712
ENR	3.282	3.188	3.421	3.134	4.358	4.590	3.265	3.383	3.207	3.260	4.547	3.265	3.186	4.547	3.354	103.631
ASR	2.160	3.188	3.421	3.134	2.113	3.272	2.000	2.000	3.207	3.260	3.282	2.000	3.186	3.204	2.000	86.302
ZS	2.160	3.188	4.839	4.298	4.358	3.272	3.265	4.770	3.207	3.260	4.547	3.265	3.186	4.547	3.354	114.653
AD	3.282	4.389	4.839	4.298	3.166	2.000	4.563	3.383	4.414	4.569	4.547	4.547	3.186	4.547	4.742	122.780
TII	4.517	3.188	3.421	3.134	3.166	3.272	3.265	3.383	3.207	4.569	2.000	3.265	3.186	4.547	4.742	109.959
ICN	2.160	3.188	3.421	2.000	2.113	2.000	3.265	2.000	2.000	2.094	2.000	2.000	3.186	3.204	3.354	80.180

Lampiran 3.4 Output SPSS

1. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Hasil uji normalitas menggunakan metode uji Kolmogorov-Smirnov. Uji analisis dilakukan dengan menggunakan $\alpha = 0,05$. Tujuan pengujian data untuk mengetahui hubungan yang ada atau yang diperkirakan ada antara variable bebas (X) dan variable terikat (Y), apakah berdistribusi normal atau tidak. Berikut output uji normalitas menggunakan SPSS 25.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	10.00933895
Most Extreme Differences	Absolute	.122
	Positive	.122
	Negative	-.085
Test Statistic		.122
Asymp. Sig. (2-tailed)		.196 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Hasil output SPSS 25 memberikan informasi bahwa nilai sig yang diperoleh dari Asymp. Sig. (2-tailed) yaitu lebih besar dari α (0,05). Sesuai dengan kriteria dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas menggunakan metode uji *Kolmogorov-Smirnov*, dapat dilihat bahwa nilai *sig* lebih dari 0,05 maka H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

b. Uji Multikolinearitas

Hasil uji multikolinearitas dapat dilihat dari nilai tolerance dan nilai VIF. Tujuan pengujian data untuk mengetahui apakah model regresi ditemukan adanya korelasi (hubungan kuat) antar variable bebas atau

variabel terikat. Model regresi yang baik terbebas dari masalah multikolinearitas. Berikut output uji multikolinearitas menggunakan SPSS 25.

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-15.484	18.807		-.823	.416		
	Kecerdasan Logis Matematis	.484	.144	.446	3.363	.002	.990	1.010
	Kecerdasan Visual Spasial	.386	.118	.434	3.271	.003	.990	1.010

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Hasil output SPSS 25 memberikan informasi bahwa nilai tolerance pada variabel kecerdasan logis matematis dan kecerdasan visual spasial yaitu 0,990. Kemudian nilai VIF pada variabel kecerdasan logis matematis dan kecerdasan visual spasial yaitu 1,010. Sesuai dengan kriteria dasar pengambilan keputusan dalam uji multikolinearitas, dapat dilihat bahwa nilai tolerance lebih dari 0,100 dan nilai VIF kurang dari 10,00 maka H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada gejala multikolinearitas.

c. Uji Heteroskedasitas

Hasil uji heteroskedasitas menggunakan metode uji glesjer. Tujuan pengujian data dilakukan untuk mengetahui apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan *variance* (variansi) dari nilai residual satu pengamatan ke pengamatan lain. Berikut output uji heteroskedasitas menggunakan SPSS 25.

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	6.823	10.655		.640	.526		
	Kecerdasan Logis Matematis	.031	.081	.066	.381	.706	.990	1.010
	Kecerdasan Visual Spasial	-.020	.067	-.053	-.302	.764	.990	1.010

a. Dependent Variable: res2

Hasil output SPSS 25 memberikan informasi bahwa nilai *sig* yang diperoleh dari variabel kecerdasan logis matematis dan kecerdasan visual spasial lebih besar dari α (0,05). Sesuai dengan kriteria dasar pengambilan keputusan dalam uji heteroskedastisitas menggunakan metode uji *glesjer*, dapat dilihat bahwa nilai *sig* lebih dari 0,05 maka H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada gejala heteroskedastisitas.

2. Uji Hipotesis

a. Uji t

Hasil uji t menggunakan metode Coefficients. Tujuan pengujian data untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh variabel bebas kecerdasan logis matematis dan kecerdasan visual spasial secara parsial terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar matematika siswa. Berikut output uji t menggunakan SPSS 25.

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-15.484	18.807		-.823	.416		
	Kecerdasan Logis Matematis	.484	.144	.446	3.363	.002	.990	1.010
	Kecerdasan Visual Spasial	.386	.118	.434	3.271	.003	.990	1.010

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Hasil output SPSS 25 memberikan informasi bahwa pada variabel kecerdasan logis matematis menunjukkan nilai sig sebesar 0,002 dan t_{hitung} sebesar 3,363. Kemudian pada variabel kecerdasan visual spasial menunjukkan nilai sig sebesar 0,003 dan t_{hitung} sebesar 3,271. Sesuai dasar pengambilan keputusan pada uji t, yaitu apabila nilai sig < 0,05 dan $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan logis matematis berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika dan kecerdasan visual spasial berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika.

b. Uji F

Hasil uji F menggunakan metode ANOVA. Tujuan pengujian data untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh variabel bebas kecerdasan logis matematis dan kecerdasan visual spasial secara bersama-sama terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar matematika siswa. Berikut output uji F menggunakan SPSS 25.

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2599.015	2	1299.508	12.230	.000 ^b
	Residual	3506.540	33	106.259		
	Total	6105.556	35			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar
 b. Predictors: (Constant), Kecerdasan Visual Spasial, Kecerdasan Logis Matematis

Hasil output SPSS 25 memberikan informasi bahwa nilai sig sebesar 0,000 dan didapat F_{hitung} sebesar 12,230. Sesuai dasar pengambilan keputusan pada uji F, yaitu apabila nilai sig < 0,05 dan $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan logis matematis dan kecerdasan visual spasial berpengaruh positif secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika.

c. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi bertujuan untuk menjelaskan variasi pengaruh variabel kecerdasan logis matematis dan kecerdasan visual spasial terhadap hasil belajar matematika siswa. Koefisien determinasi diperoleh dari hasil perkalian nilai *Adjusted R Square* dengan 100%. Berikut output uji koefisien determinasi menggunakan SPSS 25.

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.652 ^a	.426	.391	10.3082	2.267
a. Predictors: (Constant), Kecerdasan Visual Spasial, Kecerdasan Logis Matematis					
b. Dependent Variable: Hasil Belajar					

Hasil output spss 25 memberikan informasi bahwa nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,391 yang mana menunjukkan bahwa proporsi pengaruh kecerdasan logis matematis dan kecerdasan visual spasial secara bersama-sama terhadap variabel hasil belajar matematika siswa sebesar 39,1%. Artinya kecerdasan logis matematis dan kecerdasan visual spasial memiliki proporsi pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 39,1% sedangkan sisanya 60,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

LAMPIRAN 4**SURAT-SURAT DAN CURICULUM VITAE**

Lampiran 4.1 Surat Keterangan Tema Skripsi

Lampiran 4.2 Surat Keterangan Bukti Seminar Proposal

Lampiran 4.3 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 4.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 4.5 Curriculum Vitae



Lampiran 4.1 Surat Keterangan Tema Skripsi



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-STUINSK-BM-05-I/R0

SURAT KETERANGAN TEMA SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Berdasarkan rapat koordinasi dosen Program Studi Pendidikan Matematika pada tanggal 25 Maret 2020 maka mahasiswa di bawah ini :

Nama : Fadhila Kurnia Estri
NIM : 16600069
Prodi/Smt : Pendidikan Matematika/ 8
Fakultas : Sains dan Teknologi

Mendapat persetujuan skripsi/tugas akhir dengan tema :

Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Visual Spasial Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Yogyakarta

dengan pembimbing: Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd

Demikian pemberitahuan ini dibuat, agar mahasiswa yang bersangkutan segera berkonsultasi dengan pembimbing.

Yogyakarta, 4 Juni 2020

Ketua Program Studi

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.

NIP: 19791031 200801 1 008

Lampiran 4.2 Surat Keterangan Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
 Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 540971 Fax. (0274) 519739 Yogyakarta 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
Penyelenggaraan Seminar Proposal Mahasiswa

A. Waktu, Tempat dan Status Seminar Proposal:

1. Hari dan Tanggal : Jumat, 12 Juni 2020
 2. Pukul : 09:00 s/d 11:00 WIB
 3. Tempat : FST-4-410
 4. Status : Utama/Penundaan/Susulan/Mengulang

B. Susunan Tim Seminar Proposal:

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua Sidang	Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.	1.
2.	Penguji I	Dr. Hj. Khurul Wardati, M.Si.	2.

C. Identitas Mahasiswa yang diuji:

1. Nama : FADHILA KURNIA ESTRI
 2. Nomor Induk Mahasiswa : 16600069
 3. Program Studi : Pendidikan Matematika
 4. Semester : VIII
 5. Program : S1
 6. Tanda Tangan (Bukti hadir di Sidang Seminar Proposal) :

D. Judul Proposal Tugas Akhir : PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN KECERDASAN VISUAL SPASIAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 16 YOGYAKARTA

E. Pembimbing/Promotor:

1. Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.

F. Keputusan Sidang

1. Lulus/Tidak Lulus : perbaiki 92 (A-)
 2. Predikat Kelulusan :
 3. Konsultasi Perbaikan a. Pembimbing

b.
 Yogyakarta, 12 Juni 2020
 Ketua
 Sidang/Pembimbing/Promotor,

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19791031 200801 1 008

Lampiran 4.3 Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta

Nomor : B-1562/Un.02/TST/PP.05.3/07/2020
Sifat : Biasa
Lamp : 1 bendel
Hal : Izin Penelitian an. Fadhila Kumia E

14 Juli 2020

Kepada:
Yth. Kepala SMP Negeri 16 Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dengan tema : **"Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Visual Spasial Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Yogyakarta"** diperlukan penelitian.

Oleh Karena itu, kami mengharapkan dapat kiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Fadhila Kumia Estri
NIM : 10600069

Program Studi : Pendidikan Matematika

Alamat : Darakan Barat KG II 1058 Prenggan, Kotagede

Untuk melakukan Penelitian di SMP Negeri 16 Yogyakarta pada tanggal 29 Juni 2020.

Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan :

1. Proposal Skripsi
2. Fotocopy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
3. Fotocopy Kartu Rencana Studi (KRS)

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas diperkenankannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

SUNAN KALIJAGA
UNIVERSITY
YOGYAKARTA



Sleman, 14 Juli 2020
a.n. Dekan
Kepala Bagian Tata Usaha Fak. Sains dan Teknologi
Mujiadi
SIGNED
Sleman

Valid ID: 5f0d105954fdfp

Tembusan :
Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

Lampiran 4.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 16

Jl. Nagan Lor No.8 Yogyakarta Kode Pos 55133 Telp. (0274) 371032 Fax. (0274) 378885
HOTLINE SMS SEKOLAH : 081294351416 EMAIL : smpn16yogya@yahoo.co.id
HOT LINE SMS UPIK: 08122780001 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id
WEBSITE : www.jogjakota.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 449

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 16 Yogyakarta, menerangkan bahwa:

Nama : FADHILA KURNIA ESTRI
NIM : 16600069
Pekerjaan : Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Sains dan Teknologi

telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 16 Yogyakarta , pelaksanaan penelitian tgl. 29 Juni 2020 dengan judul Penelitian : "PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN KECERDASAN VISUAL SPESIAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 16 YOGYAKARTA".

Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 16 Juli 2020

Pt Kepala Sekolah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Drs. DEDY RUSHADMAKA, M.Pd.
NIP. 196510101994121003



SEGORO AMARTO
SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAWE MAJUNE NGAYOGYAKARTA
KEMANDIRIAN-KEDISPLINAN-KEPEDULIAN-KEBERSAMAAN

Dipinang dengan...

Lampiran 4.5 Curriculum Vitae

CURICULUM VITAE



A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Fadhila Kurnia Estri
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat, Tanggal Lahir : Yogyakarta, 28 Maret 1998
 Alamat Asal : Darakan Barat KG II 1058 RT 31
 RW 13 Prenggan Kotagede
 Yogyakarta
 Email : fadhilakurnia23@gmail.com
 No. HP : 085747543874

B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK AL-Qur'an Plus Kibar Yogyakarta	2002-2004
SD	SD Muhammadiyah Sapen 2 Yogyakarta	2004-2010
SMP	SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta	2010-2013
SMA	SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta	2013-2016
S1	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2016-2020

Demikian CV ini saya buat dengan sebenarnya.