

**PENGARUH PROGRAM WAJIB KUNJUNG  
PERPUSTAKAAN TERHADAP MINAT BACA SISWA DI  
PERPUSTAKAAN SDIT ASSALAAM SANDEN, BANTUL,  
YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Ilmu Perpustakaan



oleh:  
Ika Meylawati Rudiyan  
16140118

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2021**

## INTISARI

### Pengaruh Program Wajib Kunjung Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden

Skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis 1) program wajib kunjung perpustakaan di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden. 2) minat baca siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden. 3) pengaruh program wajib kunjung perpustakaan terhadap minat baca siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV, V dan VI SDIT Assalaam Sanden dengan jumlah 233 siswa. Sampel penelitian ini 70 responden dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *propotional stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data utama yaitu kuesioner menggunakan skala *likert* dengan 4 alternatif jawaban. Teknik pengumpulan data pelengkap menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengujian validitas menggunakan korelasi *product moment*. Sedangkan untuk pengujian reliabilitas menggunakan *alpha cronbach*. Analisis data menggunakan *mean* dan *grand mean*, korelasi *product moment* dan regresi linier sederhana. Data diolah dengan menggunakan program IBM SPSS versi 26. Dari hasil penelitian menggunakan perhitungan *mean* dan *grand mean* hasil menunjukkan angka 3,33, bahwa program wajib kunjung perpustakaan di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden tergolong sangat baik. Hasil perhitungan *mean* dan *grand mean* menunjukkan angka 3,37 untuk minat baca siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden, artinya juga tergolong sangat baik. Tingkat korelasi sebesar 0,647 yang artinya signifikan. Dengan interval koefisien korelasi antara 0,40-0,70 berarti arah hubungan positif dan tingkat hubungan kuat. Hasil uji hipotesis menyatakan alternatif ( $H_a$ ) yang berbunyi “Ada pengaruh antara program wajib kunjung perpustakaan terhadap minat baca siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden” teruji kebenarannya. Peneliti menyarankan kepada pustakawan agar dapat meningkatkan program wajib kunjung perpustakaan yang mereka miliki agar koleksi perpustakaan dapat dimanfaatkan secara maksimal.

Kata kunci: Program Wajib Kunjung Perpustakaan, Minat Baca, Perpustakaan Sekolah

## **ABSTRACT**

### **The Influence of Mandatory Library Visit Program on Students Reading Interest in the SDIT Assalaam Sanden Library**

This thesis aims to describe and analyze 1) mandatory library visit program in SDIT Assalaam Sanden Library. 2) students reading interest in SDIT Assalaam Sanden Library. 3) the influence of mandatory library visit program on the students reading interest at SDIT Assalaam Sanden Library. This type of research is descriptive quantitative. The population in this study were IV, V and VI students of SDIT Assalaam Sanden with 233 students. The sampling technique using proportional stratified random sampling technique, with a sample of 70 respondents. The main data collection technique is questionnaire using likert scale with four alternative answers. While the data collection techniques complement using observation, interview and documentation. Testing validity using product moment correlation. As for reliability testing using alpha cronbach. Data analysis uses mean and grand mean, product moment correlation and simple linier regression. Data processed by using the program IBM SPSS 26 Version. From the result of the study using the mean and grand mean calculation result show 3,33, that the mandatory library visit program at SDIT Assalaam Sanden Library is classified as very good. The result of calculation of the mean and grand mean show 3,37 for students reading interest in the SDIT Assalaam Sanden Library, which means its also classified as very good. The correlation level is 0,647 which means its significant. With the correlation coefficient interval between 0,40-0,70, it means that the relationship is positive and the level of relationship is strong. The authors suggest to the librarian in order to improve the mandatory library visit program they have so that library collection can be utilized to the maximum.

**Keywords:** Mandatory Library Visit Program, Reading Interest, School Library

# SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ika Meylawati Rusdiyana

NIM : 16140118

Program Studi : Ilmu Perpustakaan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Program Wajib Kunjung Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden, Bantul, Yogyakarta” adalah hasil karya peneliti sendiri bukan jiplakan atau saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan dan telah tercantum pada daftar pustaka. Apabila dilain waktu ada penyimpangan dalam penyusunan karya ini, maka tanggung jawab ada pada peneliti.

Demikian surat ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 27 Mei 2021



Ika Meylawati Rusdiyana

NIM. 16140118

Dr. Anis Masruri, S.Ag., S.IP., M.Si.  
Dosen S1 Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

## NOTA DINAS

Hal : Skripsi  
Sdri. Ika Meylawati Rusdiyana  
Lamp : 1 (satu) eksemplar

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
UIN Sunan Kalijaga  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan sepenuhnya terhadap skripsi saudara:

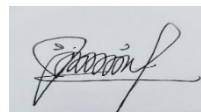
Nama : Ika Meylawati Rusdiyana  
NIM : 16140118  
Program Studi : Ilmu Perpustakaan  
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya  
Judul : "Pengaruh Program Wajib Kunjung Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden, Bantul, Yogyakarta"

Saya berpendapat bahwa skripsi ini dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Berkenan dengan hal ini, saya berharap agar mahasiswa yang bersangkutan segera dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang munaqosyah, untuk itu saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 27 Mei 2021  
Dosen Pembimbing



Dr. Anis Masruri, S.Ag., S.IP., M.Si  
NIP. 19710907 199803 1 003

# LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-794/Un.02/DA/PP.00.9/05/2021

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Program Wajib Kunjung Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden, Bantul, Yogyakarta

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IKA MEYLAWATI RUSDIYANA  
Nomor Induk Mahasiswa : 16140118  
Telah diujikan pada : Kamis, 29 April 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Anis Masruri, S.Ag.S.IP. M.Si.  
SIGNED



Penguji I

Dr. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SS., M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 60ada4368ba59



Penguji II

Drs. Djazim Rohmadi, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 60ab614ba94e7



Yogyakarta, 29 April 2021  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Dr. Muhammad Wildan, M.A.  
SIGNED

Valid ID: 60adb243c9137

## **MOTO**

“Hidup ini seperti sepeda. Agar tetap seimbang, kau harus terus bergerak.”

- Albert Einstein -



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Diri saya sendiri yang alhamdulillah akhirnya mampu untuk berjuang  
menyingkirkan rasa malas walaupun sedikit demi sedikit.

Lalu untuk kedua orang tua hebat saya yang tak henti-hentinya selalu mendoakan  
dan mensupport saya dalam keadaan apapun. Terimakasih Pak Buk atas semangat  
dan rasa lelah kalian untuk kami anakmu.





## KATA PENGANTAR

Segala puji penulis panjatkan kepada Allah SWT atas berkat rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang selalu dinantikan syafaatnya hingga yaumul akhir nanti.

Penyusunan proposal skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, perkenankanlah penulis menyampaikan rasa hormat serta ucapan terimakasih dengan sepenuh hati kepada:

1. Dr. Muhammad Wildan, M.A., selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian bagi penulis.
2. Dr. Nurdin Laugu, S.Ag., S.S., M.A., selaku Kepala Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya.
3. Dr. Anis Masruri, S.Ag., S.IP., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran serta arahan dalam penyusunan proposal skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan yang telah memberikan ilmu kepada mahasiswanya.
5. Kepala sekolah SDIT Assalaam Sanden Hj. Daru Tri Anggoro yang telah memberi izin penelitian, pustakawan mbak Rurri Fatchuroh yang telah

membantu peneliti memberikan informasi secara detail serta seluruh pihak SDIT Assalaam Sanden.

6. Kedua orang tua dan segenap keluarga yang selalu memberikan do'a dan dukungan dengan tulus kepada saya untuk terselesainya proposal skripsi ini.
7. Seluruh teman-teman seperjuangan Ilmu Perpustakaan 2016 yang telah berjuang bersama-sama menempuh masa studi untuk menggapai cita-cita.

Semoga Allah SWT memberikan rahmat dan hidayah-Nya, atas segala bantuan, bimbingan perhatian dan kebaikan-kebaikan kepada penulis. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tulisan dalam skripsi ini jauh dari kata sempurna, sehingga penulis mengharapkan saran kritik serta tanggapan positif dari berbagai pihak untuk menyempurnakan hasil penelitian ini. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya, baik dimana sekarang atau yang akan datang.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, Maret 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
INTISARI.....	ii
ABSTRACT.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
NOTA DINAS .....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
MOTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
1.3.1 Tujuan Penelitian.....	6

1.4	Hipotesis Penelitian .....	7
1.5	Sistematika Pembahasan.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI .....</b>		<b>10</b>
2.1	Kajian Pustaka.....	10
2.2	Landasan Teori.....	16
2.2.1	Pengaruh.....	16
2.2.2	Pengertian Perpustakaan .....	16
2.2.3	Perpustakaan Sekolah.....	18
2.2.4	Program Wajib Kunjung Perpustakaan .....	21
2.2.5	Minat Baca.....	26
2.2.5.1	Tujuan Membaca.....	29
2.2.5.2	Manfaat Membaca.....	30
2.2.5.3	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca .....	31
2.2.5.4	Strategi Pengembangan Minat Baca .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>34</b>
3.1	Jenis Penelitian .....	34
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
3.3	Subjek dan Objek Penelitian.....	35
3.4	Populasi dan Sampel.....	35

3.5	Variabel Penelitian.....	37
3.6	Instrumen Penelitian .....	38
3.7	Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.7.1	Observasi .....	40
3.7.2	Wawancara .....	40
3.7.3	Kuesioner (angket).....	40
3.7.4	Dokumentasi .....	42
3.8	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	42
3.8.1	Uji Validitas.....	42
3.9	Teknik Analisis Data.....	47
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>50</b>
4.1	Gambaran Umum Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden .....	50
4.1.1	Sejarah Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden.....	50
4.1.2	Visi dan Misi Perpustakaan.....	51
4.1.3	Struktur Organisasi Perpustakaan .....	52
4.1.4	Gedung Perpustakaan.....	52
4.1.5	Sarana dan Prasarana Perpustakaan .....	53
4.1.6	Koleksi Perpustakaan .....	55
4.1.7	Layanan Perpustakaan.....	55

4.1.8 Tata Tertib Perpustakaan.....	58
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	61
4.2.1 Analisis Data dan Pembahasan Variabel Program Wajib Kunjung Perpustakaan .....	61
4.2.2 Analisis Data dan Pembahasan Variabel Minat Baca.....	74
4.2.3 Pengaruh Program Wajib Kunjung Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden .....	94
4.2.4 Uji Hipotesis .....	95
BAB V PENUTUP.....	97
5.1 Kesimpulan.....	97
5.2 Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA .....	100
LAMPIRAN.....	104

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Perbedaan Penelitian Sebelumnya .....	15
Tabel 2 : Penentuan Sampel Berstrata .....	37
Tabel 3 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	38
Tabel 4 : Hasil Uji Validitas.....	44
Tabel 5 : Hasil Uji Cronbach Alpha Program Wajib Kunjung Perpustakaan (X) .....	46
Tabel 6 : Hasil Uji Cronbach Alpha Minat Baca (Y).....	46
Tabel 7 : Hasil Uji Reliabilitas.....	47
Tabel 8 : Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	49
Tabel 9 : Perlengkapan Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden.....	53
Tabel 10 : Perabotan Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden .....	54
Tabel 11 : Jenis dan Jumlah Koleksi Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden .....	55
Tabel 12 : Hasil Jawaban Responden Indikator Jumlah Kelas .....	62
Tabel 13 : Hasil Jawaban Responden Indikator Jumlah Kelas .....	63
Tabel 14 : Hasil Jawaban Responden Indikator Daya Tampung .....	64
Tabel 15 : Hasil Jawaban Responden Indikator Daya Tampung .....	65
Tabel 16 : Hasil Jawaban Responden Indikator Kerja Sama .....	67
Tabel 17 : Hasil Jawaban Responden Indikator Kerja Sama .....	68
Tabel 18 : Hasil Jawaban Responden Indikator Tugas Bertema.....	69
Tabel 19 : Hasil Jawaban Responden Indikator Tugas Bertema.....	70

Tabel 20 : Hasil Jawaban Responden Indikator Tugas Bertema.....	71
Tabel 21 : Hasil Jawaban Responden Indikator Kesenangan .....	75
Tabel 22 : Hasil Jawaban Responden Indikator Meningkatkan Pengetahuan .....	76
Tabel 23 : Hasil Jawaban Responden Indikator Melakukan Suatu Pekerjaan .....	76
Tabel 24 : Hasil Jawaban Responden Indikator Meningkatkan Pengembangan Diri .....	78
Tabel 25 : Hasil Jawaban Responden Indikator Memenuhi Tuntutan Intelektual	79
Tabel 26 : Hasil Jawaban Responden Indikator Memenuhi Kepentingan Hidup .	80
Tabel 27 : Hasil Jawaban Responden Indikator Meningkatkan Minat Terhadap Suatu Bidang .....	81
Tabel 28 : Hasil Jawaban Responden Indikator Mengetahui Hal-hal Aktual.....	82
Tabel 29 : Hasil Jawaban Responden Indikator Minat Tumbuh Bersama dengan Perkembangan Mental.....	84
Tabel 30 : Hasil Jawaban Responden Indikator Bergantung Pada Kesiapan Belajar .....	85
Tabel 31 : Hasil Jawaban Responden Indikator Pengaruh Budaya.....	85
Tabel 32 : Hasil Jawaban Responden Indikator Dipengaruhi Bobot Emosi.....	86
Tabel 33 : Hasil Jawaban Responden Indikator Minat Sifat Egosentrik di Keseluruhan Masa Anak .....	87
Tabel 34 : Hasil Jawaban Responden Indikator Tersedia Sarana Sumber Informasi .....	89
Tabel 35 : Hasil Jawaban Responden Indikator Menumbuhkan Kesadaran.....	90



Tabel 36 : Hasil koefisien Korelasi.....	94
Tabel 37 : Hasil Uji T.....	95



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 : Nilai Rata-rata Indikator Jumlah Kelas .....	64
Grafik 2 : Nilai Rata-rata Indikator Daya Tampung .....	66
Grafik 3 : Nilai Rata-rata Indikator Kerjasama.....	69
Grafik 4 : Nilai Rata-rata Indikator Tugas Bertema.....	72
Grafik 5 : Nilai Rata-rata Keseluruhan Variabel Program Wajib Kunjung Perpustakaan .....	73
Grafik 6 : Nilai Rata-rata Subvariabel Tujuan Membaca .....	78
Grafik 7: Nilai Rata-rata Subvariabel Manfaat Membaca .....	82
Grafik 8 : Nilai Rata-rata Subvariabel Faktor Pengaruh Minat Baca .....	88
Grafik 9 : Nilai Rata-rata Subvariabel Strategi Pengembangan Minat Baca.....	91
Grafik 10 : Nilai Rata-rata Keseluruhan Variabel Minat Baca.....	92
Grafik 11 : Perbandingan Nilai Rata-rata Variabel X dan Y .....	93

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Kuesioner Penelitian.....	104
Lampiran 2: Hasil kuesioner program wajib kunjung.....	107
Lampiran 3: Hasil kuesioner minat baca.....	109
Lampiran 4: Hasil perhitungan SPSS versi 26.....	111
Lampiran 5: Hasil wawancara dengan Pustakawan.....	112
Lampiran 6: Tampilan kuesioner <i>googleform</i> .....	114
Lampiran 7: Daftar riwayat hidup.....	115



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pada zaman modern seperti sekarang ini perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan informasi semakin pesat. Dengan pesatnya perkembangan segala bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan informasi memaksa manusia untuk mengikuti perkembangan tersebut. Sumber daya manusia perlu ditingkatkan agar mampu mengimbangi perkembangan segala aspek bidang ilmu pengetahuan. Peningkatan kualitas sumber daya manusia khususnya di Indonesia salah satunya melalui pengembangan minat membaca pada masyarakat. Masyarakat yang gemar membaca memperoleh wawasan baru yang meningkatkan kecerdasannya sehingga lebih mampu menjawab tantangan hidup pada masa yang akan datang.

Di Indonesia sendiri, rendahnya literasi membaca menyebabkan sumber daya manusia tidak kompetitif sebagai akibat lemahnya kemampuan budaya membaca. Fakta pertama, UNESCO menyebutkan Indonesia menduduki urutan kedua dari bawah soal literasi dunia, artinya minat baca sangat rendah. Menurut data UNESCO, minat baca masyarakat Indonesia sangat memprihatinkan, hanya 0,001%. Artinya dari 1.000 orang Indonesia, hanya 1 orang yang rajin membaca (Kementrian Komunikasi dan Informatika, 2017). Survei menunjukkan yang dilakukan oleh Central Connecticut State University pada Maret 2016 lalu,

Indonesia dinyatakan menduduki peringkat ke-60 dari 61 negara soal minat membaca (Kementerian Komunikasi dan Informatika, 2017).

Menurut peraturan Undang-Undang Republik Indonesia No. 43 Tahun 2007 tentang Perpustakaan bahwa budaya kegemaran membaca dilakukan melalui keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat dengan kerjasama antara pemerintah dalam upaya peningkatan minat baca. Minat baca bukanlah sesuatu yang lahir begitu saja pada diri seseorang, akan tetapi, minat baca harus dipupuk dan dibina semenjak dini. Sudarsana (2010:27) mengungkapkan minat baca atau minat membaca merupakan kekuatan yang mendorong anak untuk memperhatikan, merasa tertarik dan senang terhadap aktivitas membaca sehingga mereka mau melakukan aktivitas membaca dengan kemampuan sendiri. Minat baca dikembangkan pada usia dini selanjutnya dapat dijadikan landasan bagi berkembangnya budaya baca. Minat dan budaya membaca menjadi suatu masalah yang dihadapi oleh sekolah dasar salah satunya, karena sekolah ialah satuan pendidikan yang juga tempat untuk mengembangkan minat baca para anak usia dini. Diperlukan suatu gebrakan dari sekolah dasar itu sendiri untuk mengembangkan minat dan budaya baca para anak-anak agar menjadi bekal untuk menghadapi problematika di masa depan mereka.

Ketertarikan membaca oleh kalangan siswa menjadi faktor utama dalam membudidayakan kebiasaan membaca. Maka dari itu pemerintah mengadakan program pemerintah melalui Permendikbud No. 21 Tahun 2015 yakni sebuah gerakan yang disebut Gerakan Literasi Sekolah (GLS) bertujuan agar siswa memiliki minat baca sehingga bisa meningkatkan ketrampilan membaca, mengolah

informasi yang dibaca sehingga pengetahuan dapat dikuasai secara lebih baik dan memperkuat gerakan penumbuhan budi pekerti. Maka dari itu sekolah memerlukan suatu gerakan literasi sekolah, dan melalui sekolah tersebut minat baca dapat tumbuh dan berkembang bagi para siswa. Pengembangan minat baca siswa tidak hanya tanggung jawab guru bidang studi bahasa Indonesia saja, tetapi tanggung jawab bersama antara bidang studi bahasa Indonesia, guru-guru bidang studi lainnya, kepala sekolah, orang tua dan pustakawan. Sebagai pengelola perpustakaan sekolah, guru, pustakawan harus berusaha semaksimal mungkin membina dan mengembangkan minat baca siswa sehingga perpustakaan sekolah benar-benar dapat mengemban misinya sebagai pusat sumber belajar.

Saleh (2011:1.35) mengatakan perpustakaan sekolah adalah salah satu sarana dan fasilitas penyelenggaraan pendidikan sehingga setiap sekolah semestinya memiliki sebuah perpustakaan. Perpustakaan sekolah sebagai sentral dalam membina dan menumbuhkan minat baca para siswa. Menurut Abidin (2017:279) Gerakan Literasi Sekolah (GLS) adalah gerakan sosial dengan dukungan kolaboratif dari berbagai elemen. Upaya yang ditempuh untuk mewujudkannya pembiasaan membaca pada peserta didik. Keterlibatan sekolah sangat penting dalam pelaksanaan suatu program GLS dalam mengembangkan budaya baca di sekolah. Budaya baca di sekolah sangat diperlukan, selain untuk meningkatkan mutu pembelajaran, juga dapat mengembangkan kemampuan siswanya sehingga pembelajaran lebih bermakna, bermutu, dan menyenangkan.

Guna memajukan perpustakaan sekolah dengan menjadwalkan kunjungan ke perpustakaan secara berkala setiap kelasnya, seperti yang dilakukan oleh

Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden. Program wajib kunjung perpustakaan sendiri ini yakni sebuah program yang dibuat oleh perpustakaan sekolah. Program yang menjadi bagian sangat penting untuk membentuk siswa menjadi seorang yang pembelajar seumur hidup. Program yang dibuat ditujukan untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa, membantu mereka menjadi sebuah orang yang bisa memecahkan masalah, serta membantu menumbuhkan minat membaca. Pustakawan dengan guru di sekolah bekerjasama dalam pembuatan jadwal kunjung ke perpustakaan setiap kelas dan mempunyai jatah waktu sesuai masing-masing kelas.

Sebagai contoh ialah perpustakaan SDIT Assalaam Sanden yang beralamatkan Pucanganom III, Murtigading, Sanden, Bantul, DIY. Pada tingkat kecamatan Sanden, Bantul, DIY hanya ada satu-satunya sekolah dasar yang berbasis islam terpadu yakni SDIT Assalaam Sanden ini. Sebagai sekolah islam terpadu, SDIT Assalaam memiliki perpustakaan yang tentunya baik untuk menyokong sekolah sebagai induk lembaganya.

Sekolah memiliki program wajib kunjung perpustakaan sekurang-kurangnya satu jam pelajaran/kelas/minggu (Standar Nasional Perpustakaan, 2011). Berdasarkan wawancara dengan Bu Ruri Fatchuroh selaku pustakawan, Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden memberikan layanan khusus kepada siswa yakni program wajib kunjung perpustakaan. Hal ini dibuat dikarenakan apabila hanya memberi jam buka pada layanan siswa hanya bisa memanfaatkan perpustakaan pada saat jam istirahat saja. Kegiatan program wajib kunjung berlangsung dari pukul 07.00-16.00 WIB untuk setiap kelas SDIT Assalaam.

Ketentuan jadwal untuk hari Senin kelas 1, hari Selasa kelas 2, hari Rabu kelas 3, hari Kamis kelas 5 dan hari Sabtu kelas 6. Gedung perpustakaan SDIT Assalaam terletak di kampus I. Bagi siswa kelas 4 dilakukan layanan sepeda literasi untuk penawaran koleksi bacaan dan sirkulasi dikarenakan siswa kelas 4 SDIT Assalaam berada di kampus II.

Pelaksanaan program wajib kunjung perpustakaan setiap harinya hanya diisi oleh satu kelas saja. Dikarenakan jumlah siswa SDIT Assalaam sangat banyak jadi mencegah terjadinya penumpukan siswa yang ada di dalam perpustakaan saat program wajib kunjung berlangsung.

Kegiatan para siswa saat melaksanakan program wajib kunjung perpustakaan yakni membaca, meminjam koleksi atau mengembalikan koleksi, bermain dan segala kegiatan yang dapat memanfaatkan sarana dan prasarana serta layanan perpustakaan SDIT Assalaam. Apabila dirasa para siswa sudah bosan atau hanya ramai ketika di dalam perpustakaan, pustakawan ikut andil dalam kegiatan tersebut biasanya para siswa diputarkan film pendek atau diajak berkomunikasi dengan pustakawan. Terkadang pustakawan juga *story telling* di hadapan para siswa guna mengurangi kegaduhan. Untuk siswanya mengikuti program wajib kunjung juga antusias. Banyak siswa yang rajin membaca walaupun membaca koleksi yang ringan seperti koleksi fiksi novel, komik, dan yang lainnya.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk meneliti tentang pengaruh program wajib kunjung perpustakaan terhadap minat baca siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui



apakah ada pengaruh dan seberapa besar pengaruh antara program wajib kunjung perpustakaan terhadap minat baca siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam. Perpustakaan SDIT Assalaam merupakan perpustakaan dengan akreditasi A dengan segudang prestasi di Yogyakarta serta sudah melaksanakan program wajib kunjung perpustakaan. Berdasarkan pertimbangan tersebut, maka penelitian pengaruh program wajib perpustakaan terhadap minat baca siswa dilakukan di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis menetapkan rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimanakah pelaksanaan program wajib kunjung perpustakaan di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden?
2. Bagaimanakah minat baca siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden?
3. Bagaimanakah pengaruh yang signifikan antara program wajib kunjung perpustakaan terhadap tingkat minat baca siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden?

## **1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1.3.1 Tujuan Penelitian**

Tujuan yang diperoleh dari penelitian ini adalah mengetahui :

1. Pelaksanaan program wajib kunjung perpustakaan di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden.
2. Minat baca siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden.

3. Pengaruh antara pelaksanaan program wajib kunjung ke perpustakaan terhadap tingkat minat baca siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden.

### **1.3.2 Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah :

1. Bagi peneliti, penelitian ini diharap dapat mengembangkan pengetahuan dalam bidang perpustakaan dan lebih memahami pengaruh program wajib kunjung ke perpustakaan terhadap minat baca siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden.
2. Bagi pustakawan dan instansi terkait, hasil penelitian ini dapat memberikan masukan kepada pustakawan untuk meningkatkan kualitas membaca pemustaka khususnya minat baca siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden dan menambah kajian di bidang ilmu perpustakaan yang berkaitan dengan minat baca.
3. Bagi kepentingan ilmiah, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai wacana dan bahan pertimbangan bagi orang lain yang akan melakukan penelitian yang serupa.

### **1.4 Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan (Sugiyono, 2009:4). Berdasarkan kajian latar belakang masalah serta rumusan masalah yang ada, maka ada dua hipotesis dalam penelitian ini yaitu :

Ha : Terdapat pengaruh program wajib kunjung perpustakaan terhadap minat baca siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden.

Ho : Tidak terdapat pengaruh program wajib kunjung perpustakaan terhadap minat baca siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden.

### **1.5 Sistematika Pembahasan**

Sistematika penulisan tentang pengaruh program wajib kunjung perpustakaan terhadap minat baca siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden sebagai berikut :

BAB I pendahuluan. Meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, hipotesis penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II tinjauan pustaka dan landasan teori. Tinjauan pustaka berisi penelitian-penelitian sebelumnya yang mempunyai topik yang serupa dengan penelitian ini. Landasan teori yakni berisi teori-teori yang menunjang kuat tentang penelitian yang sedang diteliti.

BAB III metode penelitian. Meliputi jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, subjek dan objek penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas, dan teknik analisis data.

BAB IV hasil dan pembahasan. Bab ini berisi gambaran umum perpustakaan, hasil analisis data penelitian yang berupa uraian tabel dan grafik beserta hasil analisis statistiknya.

BAB V penutup. Bab ini berisi kesimpulan dan saran.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

1. Berdasarkan hasil perhitungan dapat diketahui bahwa variabel program kunjung perpustakaan yang dijabarkan ke dalam empat indikator memperoleh nilai sebesar 3,40 untuk indikator jumlah kelas, 3,32 untuk indikator daya tampung, 3,41 untuk indikator kerjasama dan 3,20 untuk indikator tugas bertema. Semua nilai indikator menunjukkan kategori sangat tinggi kecuali indikator tugas bertema yang mempunyai nilai dalam kategori tinggi. Berdasarkan hasil analisis keseluruhan nilai *mean* dan *grand mean* variabel program wajib kunjung perpustakaan sebesar 3,33 berada pada interval 3,26-4,00 yang berarti dikategorikan sangat tinggi. Dalam pelaksanaan program wajib kunjung perpustakaan di SDIT Assalaam sudah berjalan baik yang bisa dibuktikan dengan keantusiasannya para siswa untuk mengikuti kegiatan tersebut.
2. Berdasarkan hasil perhitungan diketahui bahwa variabel minat baca yang dijabarkan ke dalam empat subvariabel memperoleh nilai sebesar 3,43 untuk subvariabel tujuan membaca, 3,37 untuk subvariabel manfaat membaca, 3,26 untuk faktor pengaruh minat baca dan 3,43 untuk strategi pengembangan minat baca. Semua nilai subvariabel dalam variabel minat baca termasuk kategori sangat tinggi. Hasil analisis keseluruhan nilai *mean* dan *grand mean* variabel minat baca sebesar 3,37 berada pada interval 3,26-4,00 yang berarti dikategorikan sangat tinggi. Minat

baca siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam cukup tinggi dapat dibuktikan dengan para siswa yang sering berkunjung ke perpustakaan dengan kegiatan sirkulasi.

3. Berdasarkan hasil analisis *product moment* menggunakan spss versi 26 signifikan dengan nilai 0,647 arah hubungan positif dan tingkat hubungan yang kuat dengan interval koefisien korelasi antara 0,40-0,70. Hasil uji hipotesis menyatakan alternative ( $H_a$ ) berbunyi “Ada pengaruh antara program wajib kunjung perpustakaan terhadap minat baca siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden” teruji kebenarannya. Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa program wajib kunjung perpustakaan memberi pengaruh terhadap minat baca siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden.

## 5.2 Saran

Mengacu pada hasil penelitian yang dilakukan, ada beberapa saran diajukan oleh penulis yaitu:

1. Pada indikator tugas bertema butir pernyataan sembilan mempunyai nilai terendah yang berbunyi tidak mengobrol dengan yang lainnya saat kegiatan program wajib kunjung ke perpustakaan berlangsung, artinya para siswa masih mengobrol dengan siswa lain dan kurang memanfaatkan kegiatan tersebut untuk hal yang lebih baik. Diharapkan pustakawan dan guru dapat bekerjasama dalam hal memberikan tugas bertema guna mengurangi kegaduhan.
2. Pada subvariabel faktor pengaruh minat baca indikator minat bergantung pada kesiapan belajar memperoleh nilai terendah. Diharapkan lingkungan rumah

khususnya keluarga dirumah membantu mendukung sebagai rumah yang paling awal untuk anak belajar membaca dan mempertahankannya sebagai suatu kebiasaan.

3. Bagi pihak perpustakaan, penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara program wajib kunjung perpustakaan terhadap minat baca siswa sehingga staf perpustakaan diharapkan meningkatkan program wajib kunjung perpustakaan yang dimiliki agar koleksi perpustakaan dapat dimanfaatkan secara maksimal.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, Woro. 2015. *Implementasi Program Wajib Kunjung Perpustakaan dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik di SMP N 5 Malang*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Abidin, Yunus. *dkk.* 2017. *Pembelajaran Literasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Alfarisy, Aziz. 2015. “Dampak Program Jadwsal Kunjung Perpustakaan Terhadap Kemampuan Literasi Informasi Siswa di Gandhi Memorial International School Semarang”. Dalam <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/9721>, diakses pada tanggal 23 Juni pukul 06.12 WIB.
- Anshori, *dkk.* 2009. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Anwar, Desi. 2001. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Karya Abdi Tama.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi enam. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, Nafala Dwi. 2018. “Pengaruh Program Wajib Kunjung Perpustakaan Terhadap Pemanfaatan Koleksi di Perpustakaan Lentera SD N Percobaan 3 Pakem”. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Dalman. 2014. *Ketrampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Press.
- Darmono. 2007. *Perpustakaan Sekolah: Pendekatan Aspek Manajemen dan Tata Kerja*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Farugdiyah, Mariatul. 2016. *Pengaruh Pembelajaran Tematik Terhadap Minat Baca Siswa SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Hartono. 2019. *Kompetisi Literasi Informasi Perpustakaan: Membangun Budaya Literasi Digital Bagi Generasi Milenial*. Jakarta: Sagung Seto.



- Hurlock. 1999. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Kasiram, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif – Kualitatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. “Mendikbud Luncurkan Gerakan Literasi Sekolah” dalam <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2015/08/mendikbud-luncurkan-gerakan-literasi-sekolah-4514-4514-4514>, diakses 31 Mei pukul 09.18 WIB.
- Komunikasi dan Informatika. 2017. “Teknologi Masyarakat Indonesia: Malas Baca Tapi Cerewet di Medsos” dalam [https://www.kominfo.go.id/content/detail/10862/teknologi-masyarakat-indonesia-malas-baca-tapi-cerewet-di-medsos/0/sorotan media](https://www.kominfo.go.id/content/detail/10862/teknologi-masyarakat-indonesia-malas-baca-tapi-cerewet-di-medsos/0/sorotan%20media), diakses 31 Mei pukul 12.20 WIB.
- Lasa Hs. 2009. *Kamus Kepustakawanan Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.
- Mantra, Ida Bagoes. 2004. *Filsafat Penelitian & Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Pusat Belajar.
- Martono, Nanang. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali Press.
- Mudjito. 2007. *Materi Pokok Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mustafa EQ, Zainal. 2013. *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Mustofa, Fahmi. 2005. *Agar Anak Anda Gemar Membaca*. Bandung: Miza Media Utama.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Desertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nurhadi. 2016. *Strategi Meningkatkan Daya Baca*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pemerintah Indonesia. *Undang-Undang Perpustakaan No. 43 Tahun 2007*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Perpustakaan Nasional RI. 2005. *Pedoman Umum Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI.

\_\_\_\_\_. 2011. *Standar Nasional Perpustakaan: Bidang Perpustakaan Umum dan Perpustakaan Khusus*. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI.

\_\_\_\_\_. 2012. *Standar Nasional Perpustakaan: Perpustakaan Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI.

Prasetyono, Dwi Sunar. 2008. *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta. Think.

Pratiwi, Noor Komari. 2015. *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang*. Jurnal Pujangga. Vol.1 (2): 20.

Puspita, Dwi Farah. 2014. "Strategi Pustakawan Dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa di SD IT Luqman Al Hakim International Banguntapan Bantul". Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Rahabista, Ferdian. 2012. "Penerapan Metode Conditioning dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa Ke Perpustakaan". Dalam <http://www.pustakardok-metro.com/?page=berita&&no=12>. Di akses pada tanggal 27 Februari 2020, pukul 19.00 WIB.

Rahim, Farida. 2005. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Riduwan. 2013. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Saleh, Abdul Rahman dan Rita Komalasari. 2011. *Manajemen Perpustakaan*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Soetjiningsih. 1995. *Tumbuh Kembang Anak*. Dalam <https://books.google.co.id/books?id=JBtl87roMJIC&pg=PA127&dq=tumbuh+kembang+anak&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwj56m1kZbqAhVabysKHfNCfsQ6AEwAHoECAAQAg#v=onepage&q=tumbuh%20kembang%20anak&f=false>. Di akses pada tanggal 23 Juni 2020, pukul 02.18 WIB.

Somadoyo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*.

Yogyakarta: Graha Ilmu.

Subagyo, Pangestu dan Djarwanto. 2013. *Statistika Induktif edisi Kelima*. Yogyakarta:BPFE-Yogyakarta.

Sudarsana, Undang dan Bastiano. 2014. *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Sudarsono, Blasius. 2009. *Pustakawan Cinta Dan Teknologi*. Jakarta: Sagung Seto.

Suharso dan Ana Retnoningsih. 2014. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya.

Suherman. 2013. *Perpustakaan Sebagai Jantung Sekolah*. Bandung: Literate.

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

\_\_\_\_\_. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

\_\_\_\_\_. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

\_\_\_\_\_. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&DI*. Bandung: Alfabeta.

Sutarno NS. 2003. *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

\_\_\_\_\_. 2006. *Manajemen Perpustakaan: Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Sagung Seto.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### Kuesioner Penelitian

##### A. Petunjuk Pengisian

1. Baca dengan seksama setiap pertanyaan
2. Isilah nama, jenis kelamin, kelas dan nomor absen pada kolom yang telah disediakan
3. Isilah dengan tanda cheklist (✓) pada salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai
4. Terima kasih atas bantuan anda

##### B. Identitas Responden

Nama :  
 Jenis Kelamin : L / P (coret yang tidak perlu)  
 Kelas :  
 No. Absen :

##### C. Keterangan

SS : Sangat Setuju                      TS : Tidak Setuju  
 S : Setuju                                      STS : Sangat Tidak Setuju

#### Daftar Pernyataan

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
<b>PROGRAM WAJIB KUNJUNG</b>					
1.	Setiap kelas sudah memiliki jadwal wajib kunjung ke perpustakaan				
2.	Program wajib kunjung ke perpustakaan sudah berjalan sesuai dengan jadwal yang ditentukan				
3.	Hanya ada satu kelas saja yang berada di perpustakaan saat program wajib kunjung berlangsung				
4.	Merasa nyaman saat program wajib kunjung berlangsung di perpustakaan karena ruangan tidak terlalu dipenuhi oleh orang				

- 
5. Jadwal program wajib kunjung tidak mengganggu pelajaran di kelas
  6. Jadwal program wajib kunjung sudah ditentukan oleh guru dan petugas perpustakaan
  7. Selalu diberi tugas oleh petugas perpustakaan selain membaca saat kegiatan program wajib kunjung
  8. Kegiatan program wajib kunjung berjalan tertib dan lancar
  9. Tidak mengobrol dengan yang lainnya saat kegiatan program wajib kunjung berlangsung
- 

#### MINAT BACA

---

10. Merasa senang mengikuti kegiatan program wajib kunjung
  11. Merasa bertambah informasi dengan membaca
  12. Membaca dapat menyelesaikan suatu tugas
  13. Merasa berkembang dan bisa bermanfaat untuk orang lain setelah membaca
  14. Merasa puas dengan bertambahnya wawasan apabila setelah membaca
  15. Membaca dapat memperoleh ilmu yang bisa digunakan untuk kehidupan sehari-hari
  16. Berminat untuk mempelajari hal yang disampaikan dari buku yang adik sukai
  17. Dengan membaca, dapat mengetahui peristiwa yang terdapat pada buku tersebut tanpa harus mengunjungi ke lokasi peristiwa yang disebutkan buku tadi
  18. Ada perbedaan kesukaan buku saat kecil dengan sekarang
  19. Adik menyukai kegiatan membaca sesuai dengan yang dikenalkan oleh keluarga adik dirumah
  20. Adik terbiasa membaca untuk menyukai sesuatu hal
  
  21. Saat menyukai suatu buku maka adik ingin mengulangi membaca buku tersebut
  22. Adik akan selalu membaca apabila adik tahu jika membaca dapat menambah pengetahuan dan adik dapat menjadi cerdas
-

- 
23. Perpustakaan sangat membantu adik untuk penyelesaian tugas-tugas
  24. Merasa sadar dengan kebiasaan membaca bisa meningkatkan wawasan adik
- 



## Lampiran 2

## Hasil Kuesioner Program Wajib Kunjung Perpustakaan

Responden	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
1	3	3	2	3	3	3	3	3	2
2	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
4	3	3	3	4	4	3	4	4	3
5	3	3	3	4	4	3	4	4	3
6	4	4	3	4	4	4	4	4	1
7	4	4	3	4	4	4	4	4	3
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4
9	4	4	3	3	3	4	3	4	4
10	4	4	4	4	3	4	3	4	2
11	4	4	3	4	4	4	3	4	4
12	4	4	3	4	3	3	3	4	4
13	4	3	3	4	4	4	3	3	1
14	3	3	3	4	4	4	3	4	1
15	4	3	3	3	3	3	3	3	2
16	3	3	4	3	3	3	3	4	3
17	3	3	1	3	3	4	3	3	3
18	3	3	4	4	3	3	3	4	3
19	4	3	3	3	4	3	3	4	2
20	3	3	3	4	4	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	4	3	3	3	3	3	3	3	2
23	3	3	3	3	3	4	3	3	4
24	3	3	4	3	4	4	3	3	2
25	4	4	4	3	4	4	3	3	2
26	4	4	3	3	4	3	3	4	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	4	4	3	4	4	3	3	3	3
29	3	3	3	3	4	3	3	4	1
30	4	4	3	4	4	3	3	3	2
31	3	3	2	3	3	3	3	3	3
32	4	4	4	4	4	4	2	4	4
33	3	3	3	3	3	3	2	2	3
34	4	4	4	4	3	4	3	4	4
35	3	3	3	3	3	4	2	4	3
36	4	3	2	3	4	3	3	3	3
37	3	3	3	3	3	3	4	4	3
38	2	3	3	3	3	2	1	3	3

---

39	4	4	2	3	4	4	3	4	4
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	4	4	3	4	3	3	3	4	4
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	4	3	4	4	4	4	4	4	4
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	4	3	4	4	4	3	3	4	3
46	4	3	3	3	3	4	3	4	4
47	3	3	2	3	3	3	3	4	4
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	3	3	4	4	3	4	2	3	4
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	4	4	4	4	4	4	3	4	3
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	4	4	3	4	4	3	4	4	3
54	3	3	4	4	4	3	3	3	3
55	3	3	4	4	4	3	4	4	2
56	3	4	2	3	4	3	4	4	3
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	3	3	3	3	3	3	3	3	2
59	3	4	4	3	4	3	3	4	3
60	4	3	3	4	3	3	3	3	3
61	4	4	3	4	4	4	4	4	4
62	3	3	3	3	4	3	2	3	4
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	4	4	3	4	3	3	3	3	3
66	4	2	2	4	3	3	4	4	4
67	3	3	4	4	3	3	3	4	3
68	4	3	4	3	4	4	2	2	2
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4
70	3	3	4	4	4	3	4	4	3

---



## Lampiran 3

## Hasil Kuesioner Minat Baca

Responden	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3
4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
5	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3
6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
9	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
10	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
12	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3
13	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
15	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
16	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4
17	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
18	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
19	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
20	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4
21	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
23	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
24	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
25	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4
26	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4
28	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4
29	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
30	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4
31	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
34	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4
35	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4
36	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
37	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4

38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
41	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
42	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
43	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4
44	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
45	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4
46	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4
47	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
48	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
56	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4
60	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
61	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4
62	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
65	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4
66	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3
69	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
70	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3

## Lampiran 4

## Hasil Perhitungan SPSS versi 26

<b>Correlations</b>			
		Program_wajib_kunjung_perpustakaan	Minat_baca
Program_wajib_kunjung_perpustakaan	Pearson Correlation	1	,647**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	70	70
Minat_baca	Pearson Correlation	,647**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	70	70

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

<b>Model Summary</b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,647 <sup>a</sup>	,419	,410	4,07246

a. Predictors: (Constant), Program\_wajib\_kunjung\_perpustakaan

<b>ANOVA<sup>a</sup></b>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	812,568	1	812,568	48,994	,000 <sup>b</sup>
	Residual	1127,775	68	16,585		
	Total	1940,343	69			

a. Dependent Variable: Minat\_baca  
b. Predictors: (Constant), Program\_wajib\_kunjung\_perpustakaan

## Lampiran 5

### Hasil Wawancara dengan Pustakawan Perpustakaan Tunas Mulia SDIT Assalaam Sanden

Narasumber : Rurri Fatchuroh, S.IP

Peneliti : Ika Meylawati Rusdiyana

Tempat : Ruang referensi Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden

Waktu : Senin, 1 Maret 2021

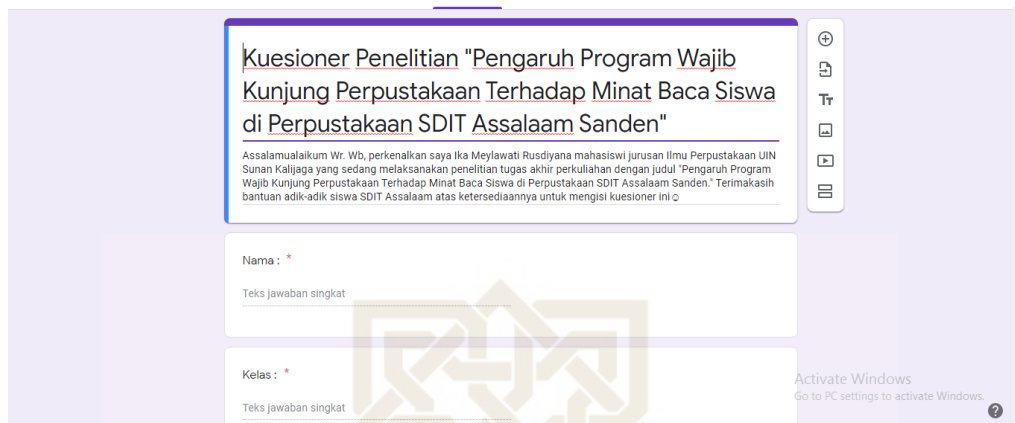
Pada tanggal 1 Maret 2021 dilaksanakan wawancara dengan Ibu Rurri Fatchuroh sebagai pustakawan Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden. Wawancara ini bertempat di ruang referensi Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden. Wawancara ini terkait bagaimana berlangsungnya program wajib kunjung perpustakaan dan kondisi minat baca siswa. Hasilnya adalah sebagai berikut:

- a. Terkait program wajib kunjung ke perpustakaan bagi siswa SDIT Assalaam memang kami memiliki program tersebut. Program wajib kunjung ini diadakan guna meningkatkan minat baca siswa disini. Pelaksanaannya sendiri terjadwal mulai dari kelas satu hari Senin, kelas dua hari Selasa, kelas tiga hari Rabu, kelas lima hari Kamis, kelas enam hari Sabtu. Waktunya semua sama dilaksanakan paada jam kegiatan belajar mengajar yakni pukul 07.00-16.00 WIB setiap harinya. Dikarenakan kelas empat berada di kampus II SDIT Assalaam Sanden, maka pada kelas empat dilakukan layanan ekstensi berupa sepeda literasi. Sepeda literasi ini dilakukan oleh para siswa yang berada di kampus I SDIT Assalaam untuk dibawa ke kampus II dan menawarkan koleksi-koleksi bacaan yang terdapat di Perpustakaan Tunas Mulia. Tujuan diadakan layanan ekstensi seperti sepeda literasi ini agar siswa yang berada di

kampus II juga dapat menikmati koleksi yang ada di Perpustakaan Tunas Mulia yang terletak pada kampus I. Jadwal masing-masing kelas untuk program wajib kunjung perpustakaan hanya sehari untuk satu jenjang kelas dikarenakan jumlah siswanya sangat banyak jadi mencegah anak-anak yang terlalu ramai dan sesak ketika berada di perpustakaan. Biasanya kegiatan anak-anak selama di perpustakaan kebanyakan membaca, namun tak sedikit juga yang bermain ataupun hanya sekedar melihat-lihat buku. Kadang-kadang ibu Rurri juga membacakan story telling atau memutarakan suatu film edukasi agar anak-anak tidak mudah bosan.

- b. Jika minat baca siswa-siswa sendiri lumayan antusias. Banyak siswa yang rajin sekali membaca. Saat program wajib kunjung berlangsung kebanyakan dari mereka juga meminjam koleksi yang mungkin belum selesai mereka baca saat di perpustakaan. Kebanyakan buku yang dibaca novel tere liye, komik-komik bergambar, buku-buku yang ringan untuk dibaca dan dipahami.

## Lampiran 6

Tampilan Kuesioner *Google Form*

Kuesioner Penelitian "Pengaruh Program Wajib Kunjung Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden"

Assalamualaikum Wr. Wb, perkenalkan saya Ika Meylawati Rusdiyana mahasiswi jurusan Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yang sedang melaksanakan penelitian tugas akhir perkuliahan dengan judul "Pengaruh Program Wajib Kunjung Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan SDIT Assalaam Sanden". Terimakasih bantuan adik-adik siswa SDIT Assalaam atas ketersediaannya untuk mengisi kuesioner ini ☺

Nama : \*

Teks jawaban singkat

Kelas : \*

Teks jawaban singkat

Activate Windows  
Go to PC settings to activate Windows.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran 7

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## Data Pribadi

Nama : Ika Meylawati Rusdiyana  
 Alamat : Jatimulyo TR I/446 RT 21 RW 05, Kricak, Tegalrejo,  
 Yogyakarta 55242  
 Nomor Telepon : 08895950986  
 Email : [Meylawatiika@gmail.com](mailto:Meylawatiika@gmail.com)  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Tanggal Kelahiran : Sleman, 08 Mei 1998  
 Status Marital : Belum menikah  
 Warga Negara : Indonesia  
 Agama : Islam

Riwayat Pendidikan

2001 - 2004	TK ABA Karangwaru Lor Yogyakarta
2004 - 2010	SD N Petinggen Yogyakarta
2010 - 2013	SMP N 14 Yogyakarta
2013 - 2016	MAN 1 Yogyakarta
2016	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta