

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEB *IQUIZ.SG* UNTUK
MENINGKATAN MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
KELAS XI SMK DIPONEGORO DEPOK**



Oleh: Fadilah Dwi Aryani

NIM : 18204020039

TESIS

Diajukan kepada Progam Megister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fadilah Dwi Aryani, S.Pd

NIM : 18204020039

Jenjang : Magister (S2)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 15 Desember 2020

Saya yang menyatakan,



STATE ISLAMIC
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Fadilah Dwi Aryani, S.Pd

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Type text here

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fadilah Dwi Aryani, S.Pd

NIM : 18204020039

Jenjang : Magister (S2)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hokum yang berlaku.

Yogyakarta, 15 Desember 2020

Saya yang menyatakan,



Fadilah Dwi Aryani, S.Pd

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fadilah Dwi Aryani, S.Pd
NIM : 18204020039
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya benar-benar beragama Islam dan memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 15 Desember 2020



Fadilah Dwi Aryani, S.Pd

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul :PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS WEB IQUIZ.SG UNTUK
MENINGKATKAN MINAT DAN MOTIVASI
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI SMK
DIPONEGORO DEPOK

Nama : Fadilah Dwi Aryani

NIM : 18204020039

Prodi : PBA

Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/ Pembimbing : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.



Penguji I : Dr. H. Muhajir, MSI.



Penguji II : Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.



Diuji di Yogyakarta pada tanggal 23 Desember 2020

Waktu : 15.00-17.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 92,33 (A-)

IPK : 3,86

redikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-316/Un.02/DT/PP.00.9/01/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEB IQUIZ.SG UNTUK
MENINGKATKAN MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
KELAS XI SMK DIPONEGORO DEPOK

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FADILAH DWI ARYANI, S.Pd.
Nomor Induk Mahasiswa : 18204020039
Telah diujikan pada : Rabu, 23 Desember 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 600f995355020



Penguji I
Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
SIGNED

Valid ID: 60084cd2589f2



Penguji II
Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 600faf6980a37



Yogyakarta, 23 Desember 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6010caa6353bc

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web *Iquiz.Sg* Untuk Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI SMK Diponegoro Depok” yang ditulis oleh:

Nama : **Fadilah Dwi Aryani, S.Pd**

NIM : 18204020039

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wa'alaikumsalam wr.wb.

Yogyakarta, 15 Desember 2020

Pembimbing,



Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.

NIP. 196210251991031005

MOTTO

“keep your mind that you can do it. as long as you know and you belive that evrything is possible, then your mind will always tell you that you can make it”

Wirda Mansur (Penulis, pengusah muda, motivator, hafidzoh) dalam bukunya “A note to remember”, halaman 32.



PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan untuk:

***Almamater Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga***

dan

Kedua Orangtuaku

(Bapak Darsono dan Ibu Sarsiyah)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABTRAK

Fadilah Dwi Aryani. “*Pengembangan Media Pembelajaran bahasa Arab Berbasis Web (Iquiz.sg) untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa kelas XI SMK Diponegoro Depok Tahun ajaran 2020/2021*”. Tesis. Progam Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui prosedur pembuatan dan pengembangan media pembelajaran berbasis Web (Iquiz.sg); (2) Mengetahui pembelajaran bahasa Arab berbasis Web (Iquiz.sg) pada siswa kelas XI SMK Diponegoro Depok; (3) Mengetahui peningkatan minat belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran berbasis Web (Iquiz.sg); (4) Mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran berbasis Web (Iquiz.sg).

Penelitian ini adalah penelitian *Research and Development* (R&D) yang menggunakan model dari Borg & Gall dan Dick & Carey yang terbagi menjadi empat tahapan yaitu studi pendahuluan, analisis kurikulum, pengembangan produk media pembelajaran, dan evaluasi produk. Pengembangan media ini juga telah melalui uji validitas oleh ahli materi, ahli media dan pendidik bahasa Arab.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) media pembelajaran berbasis web *iquiz.sg* dikembangkan melalui empat tahap yaitu studi pendahuluan, analisis kurikulum, pengembangan produk media pembelajaran, dan evaluasi produk. Hasil validasi oleh ahli media sebesar 72 dari skor maksimal 90. Ahli materi memperoleh skor 45 dari skor maksimal 55 dan pendidik bahasa Arab memperoleh skor total 85 dari skor maksimal 110. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media yang dikembangkan termasuk kategori sangat baik sehingga layak untuk digunakan dalam pembelajaran. Uji coba produk dilakukan dengan tahapan uji coba perorangan dan uji coba kelompok besar; (2) pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan menggunakan media *iquiz.sg* menjadi solusi dalam pembelajaran secara *daring* karena dapat diakses kapanpun dan dimanapun sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa kelas XI SMK; (3)) hasil uji hipotesis minat belajar diperoleh besar koefisien perbedaan rata-rata sebesar 21,71 dengan besarnya koefisien korelasi dari data sebelum dan sesudah eksperimen mengalami perubahan sebesar -10,3 %, hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran web (Iquiz.sg) memiliki pengaruh yang lemah dan berlawanan; (4) hasil uji hipotesis motivasi belajar diperoleh besar koefisien perbedaan rata-rata sebesar 5,000 dengan besarnya koefisien korelasi dari data sebelum dan sesudah eksperimen sebesar -2,7 % menunjukkan bahwa pengaruh media pembelajaran web yang dihasilkan lemah dan berlawanan.

Kata kunci: Media pembelajaran, media web (Iquiz.sg) , minat belajar dan motivasi belajar.

الملخص

فضيلة دووي أرياني. ٢٠٢٠ " تطوير التعلم المستندة إلى الويب (Iquiz.sg) على زيادة الاهتمام والتحفيز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية متخصصة ديفونكوررو ديفوك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. أطروحة. مرحلة ماجستير الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوكياكرتا.

تهدف هذه الدراسة إلى (١) معرفة إجراءات صنع وتطوير وسائط التعلم القائمة على الويب (Iquiz.sg) ؛ (٢) معرفة تعلم اللغة العربية على شبكة الإنترنت (Iquiz.sg) في الصف الحادي عشر لطلاب مدرسة عالية ؛ (٣) معرفة زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم بعد استخدام وسائط التعلم المعتمدة على الويب (Iquiz.sg) ؛ (٤) معرفة الزيادة في تحفيز الطلاب بعد استخدام وسائط التعلم المعتمدة على الويب (Iquiz.sg).

هذا البحث هو بحث وتطوير (R&D) يستخدم نموذجًا من Carey & Gall and Dick & Borg والذي ينقسم إلى أربع مراحل ، وهي الدراسات الأولية ، وتحليل المناهج الدراسية ، وتطوير منتجات الوسائط التعليمية ، وتقييم المنتج. كما خضع تطوير هذه الوسائط لاختبارات الصلاحية من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام ومعلمي اللغة العربية.

أظهرت النتائج أن (١) وسائط التعلم على شبكة الإنترنت iquiz.sg تم تطويرها من خلال أربع مراحل ، وهي الدراسات الأولية ، وتحليل المناهج الدراسية ، وتطوير منتجات الوسائط التعليمية ، وتقييم المنتج. كانت نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام ٧٢ درجة من ٩٠ درجة كحد أقصى. حصل خبير المواد على ٤٥ درجة من ٥٥ درجة كحد أقصى وحصل اختصاصيو التوعية العربية على مجموع ٨٥ درجة من أقصى درجة ١١٠. يتم إجراء اختبار المنتج في مراحل التجارب الفردية والتجارب الجماعية الكبيرة ؛ (٢) يعتبر تعلم اللغة العربية الذي يتم باستخدام وسائط iquiz.sg حلاً في التعلم عبر الإنترنت لأنه يمكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان بحيث يمكن أن يزيد من اهتمام وتحفيز طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة عالية ؛ (٣) نتائج اختبار فرضية الاهتمام بالتعلم حصلت على معامل فرق متوسط قدره ٢١,٧١ مع تغير حجم معامل الارتباط من البيانات قبل وبعد التجربة بنسبة ١٠,٣٪ ، وهذا يدل على أن وسائط التعلم على شبكة الإنترنت (Iquiz.sg) له تأثير ضعيف ومعارض ؛ (٤) حصلت نتائج اختبار الفرضية لدوافع التعلم على متوسط معامل فرق قدره ٥٠,٠٠ مع معامل ارتباط ٢,٧٪ من البيانات قبل التجربة وبعدها ، مما يشير إلى أن تأثير وسائط التعلم على الويب المنتجة ضعيف وعكس.

الكلمات المفتاحية: وسائط التعلم ، وسائط الويب (Iquiz.sg) ، الاهتمام بالتعلم وتحفيز التعلم.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/1987

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ša'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ḥa (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Žet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Šad	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	Ha	H	We
و	Wau	W	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis Rangkap

مَتَعِدِّينَ	Ditulis	Muta' aqqidin
عِدَّة	Ditulis	'iḍḍah

C. Ta' Marbutoh

1. Bila dimatikan ditulis h

هَبْهَ	Ditulis	Hibah
جِزْيَةٌ	Ditulis	Jizyah

Keterangan:

Ketentuan ini tidak diperlakukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti: sholat dan zakat, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya.

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	Karāmah al-auliya'
--------------------------	---------	--------------------

3. Bila ta' marbutoh hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dammah ditulis t atau h

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	Zakātul fiṭri
-------------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

فَعَلَ	Fathah	Ditulis	A
--------	--------	---------	---

ذَكَرَ	Kasroh	Ditulis	I
يَذْهَبُ	Dammah	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

Fathah + ya' mati (ā) يَسْعَى	Ditulis	yas'ā
Kasroh + ya' mati (ī) كَرِيم	Ditulis	karīm
Dammah + ya' mati (ū) فُرُوض	Ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	Ditulis	Ai
	Ditulis	bainakum
Fathah + wawu mati قَوْلٌ	Ditulis	Au
	Ditulis	qaulum

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	a'antum
أَعِدَّتْ	Ditulis	u'īdat
لَنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qomariyah

القرآن	Ditulis	al-qur'ān
القياس	Ditulis	al-qiyās

2. Bila diikuti huruf syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el) nya.

السماء	Ditulis	as-samā'
الشمس	Ditulis	asy-syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	ẓawī al-furūd
أهل السنة	Ditulis	ahl as-sunnah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT, krena dengan rahmat, nikmat , serta ridlaNya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarganya beliau, sahabat dan pengikutnya.

Tesis ini tentunya tidak dapat disusun tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang turut memberikan bantuan dan partisipasinya dalam penyusunan tesis ini. Maka dari itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al Makin, MA selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi progam Magister Pendidikan Bahasa Arab.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Progam Studi S2 FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi progam Magister Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Dr. Jafar Shodiq, MSI selaku Ketua Progam Studi S2 Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi progam Magister Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Dr. Zainal Arifin Ahmad, M.Pd selaku pembimbing tesis yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan masukan dalam penulisan tesis ini dengan penuh keikhlasan , ketulusan, dan kesabaran.
5. Bapak Mufti Rasyid, M. Pd.I selaku Dosen uji ahli media dan Bapak Ahmad Sholihuddin, M. Pd selaku uji ahli materi yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam memvalidasi instrument penelitian.
6. Bapak Dr. H. Muhajir, MSI dan Ibu Dr. Hj Umi Baroroh, M.Ag, selaku dosen penguji yang senantiasa memberikan masukan dan saran untuk perbaikan dan kesempurnaan dalam penyusunan tesis ini.
7. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Progam Studi S2 Pendidikan Bahasa Arab atas didikan, bantuan, dan pelayanan yang baik.

8. Bapak kepala sekolah SMK Diponegoro, Bu Dita, Pak Ipnu, Bu Hanifah, Pak Amin selaku guru SMK Diponegoro yang telah memberikan izin dan bantuannya kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SMK Diponegoro.
 9. Teristimewa kepada orangtua saya Bapak Darsono dan Ibu Sarsiyah yang telah memberikan kesempatan, ridlonya, kasih sayang, nasihat, motivasi , pengorbanan, perhatian, dan doa- doa yang selalu terpanjatkan siang dan malam. Dan seluruh anggota keluargaku mbah Sukarti, mbak Umiatun, mas wahyu dan adikku yang terampil faizal Hanafi. Dengan adanya kalian penulis bisa menyelesaikan tesis ini dengan baik.
 10. Seluruh keluarga besarku di Pondok Pesantren Pangeran Diponegoro, Pak kyai Syakir Ali, MSI beserta keluarga, teman-teman Pembina putra putri, serta santri-santriku yang telah memberikan doa, dukungan, motivasi, dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
 11. Terkhusus laki-laki yang Allah hadirkan menjadi imam dunia akhiratku Mas Slamet Riyanto, S.EI yang selalu siap memberikan semangat, bantuan dan doa. Sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
 12. Teman-teman seperjuangan kelas A studi S2 PBA 2019 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang banyak memberikan masukan, semangat, kerjasamanya, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
 13. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungannya selama penyusunan tesis ini, yang namanya tidak bisa disebutkan satu persatu.
- Semoga Allah SWT memberikan balasan dan kemuliaan di sisi-Nya yang berlipat ganda dan menjadikan kebaikan atau ladang ibadah yang tercatat oleh-Nya. Semoga karya tulis ini dapat menjadi saksi atas bantuan kalian dan dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembacanya.

Yogyakarta, 15 Desember 2020

Penulis,

Fadilah Dwi Aryani

NIM. 18204020039

DAFTAR ISI

	Halaman
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN	V
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABTRAK INDONESIA	x
ABSTRAK ARAB	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Peneitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Media Pembelajaran.....	14
B. Fungsi media pembelajaran	16
C. Pembelajaran Berbasis Web.....	19
D. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Arab	22
E. Media Pembelajaran Iquiz.sg terhadap pembelajaran BA.....	24
F. Minat.....	34
G. Motivasi.....	39
H. Pengaruh Media Pembelajaran bahasa Arab dengan Minat dan Motivasi Belajar Siswa	45
I. Kerangka Berfikir	47
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	49

A. Model Pengembangan	49
B. Prosedur Pengembangan	51
C. Desain Uji Coba Produk Pengembangan	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	68
A. Deskripsi Data dan Tempat Penelitian	68
B. Prosedur Pembuatan Dan Pengembangan Media	71
C. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen	100
D. Deskripsi Data Penelitian	104
E. Analisis Data	105
BAB V PENUTUP	112
A. Kesimpulan	112
B. Saran	113
DAFTAR PUSTAKA	114
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	162



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan motivasi dan minat	45
Tabel 3.1 Kategori dan Nilai Jawaban Angket pada skala likert.....	59
Tabel 3.2 Skor penilaian kualitas media dengan skala lima.....	63
Tabel 3.3 Ketetapan Kualifikasi Media	63
Tabel 4.1 Penilaian aspek media oleh Ahli Media	87
Tabel. 4.2 Penilaian ahli materi	89
Tabel 4.3 Penilaian Pendidik Bahasa Arab	90
Tabel 4.4 Uji Coba Perorangan	92
Tabel 4.5 uji coba kelompok besar	93
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Uji Validitas minat.....	100
Tabel 4.7 Uji Reabilitas minat belajar.....	101
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Uji validitas motivasi	102
Tabel 4.9 Uji Reabilitas motivasi belajar	103
Tabel 4.10 nilai rata-rata angket minat belajar	104
Tabel 4.11 nilai rata-rata angket motivasi belajar.....	104
Tabel 4.12 Uji Normalitas Angket Minat Belajar.....	106
Tabel 4.13 Test of Homogeneity of Variances	107
Tabel 4.14 <i>Paired Samples Correlations</i> minat belajar	108
Tabel 4.15 Paired Samples Test.....	108
Tabel 4.16 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test motivasi belajar	109
Tabel 4.17 Test of Homogeneity of Variances motivasi belajar	110
Tabel 4.18 Paired Samples Correlations motivasi belajar.....	110
Tabel 4.19 Independent Samples Test motivasi belajar.....	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Website Media pembelajaran <i>Iquiz.sg</i>	25
Gambar 2.2 platform kuis pada website <i>iquiz.sg</i>	27
gambar 2.3 platform <i>lesson</i> dan <i>courses</i> pada website <i>iquiz.sg</i>	28
Gambar 2.4 platform pada website <i>iquiz.sg</i>	28
Gambar 2.5 jenis tipe kuis MCQ Choose text.	29
Gambar 2.6 jenis tipe kuis MCQ <i>Choose pic</i>	29
Gambar 2.7 jenis tipe kuis Arrange sentence.	30
Gambar 2.8 jenis tipe kuis Arrange sentence (w pic)	30
Gambar 2.9 jenis tipe kuis Match T2P gambar kata.....	31
Gambar 2.10 jenis tipe kuis MCQ : Choose text (vertical)	31
gambar 2.11 tipe kuis MCQ : Choose text (w pic)	32
Gambar 2.12 tipe kuis Match T2T kata.....	32
Gambar 2.13 tipe kuis Sequence.....	33
Gambar 2.14 tipe kuis MCQ : Choose text (w pic/text)	33
Gambar 2.15 tipe kuis Match P2P gambar	34
Gambar 2.16 info panel.....	34
Gambar 2.17 Kerangka berfikir	48
Gambar 3.1 Model Pengembangan menurut Dick <i>and</i> Carey.....	49
Gambar 3.2 Model pengembangan menurut Bord and Gall.....	50
Gambar 3.3 model pengembangan dan penelitian media pembelajaran bahasa Arab berbasis web (<i>Iquiz.sg</i>)	51
Gambar 4.1 flowchart media	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	117
Lampiran 2 Penilaian Pendidik Bahasa Arab.....	128
Lampiran 3 Surat Pernyataan Validasi Ahli Media.....	129
Lampiran 4 Hasil Penilaian Ahli Media	130
Lampiran 5 Data Hasil Penilaian Ahli Materi	132
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrument Minat Belajar Siswa	135
Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrument Motivasi Belajar Siswa.....	137
Lampiran 9 Pedoman Wawancara.....	139
Lampiran 10 Surat Penelitian Sekolah	141
Lampiran 11 Hasil Angket Minat Sebelum Eksperimen.....	142
Lampiran 12 Hasil Minat Sesudah Eksperimen.....	143
Lampiran 13 Motivasi Sebelum Ekperimen	144
Lampiran 14 Motivasi Sesudah Eksperimen	145
Lampiran 15 Skor Iquiz.Sg Siswa Kelas XI SMK Diponegoro Depok	146
Lampiran 16 Uji Validitas Minat Sebelum Eksperimen.....	147
Lampiran 18 Uji Validitas Motivasi Sebelum Eksperimen	153
Lampiran 20 Lembar Observasi.....	159

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada akhir 2019 telah muncul wabah terbaru yang ditemukan dari Wuhan, China, yang dikenal dengan *Novel Corona Virus Disease (Covid-19)*. Sampai sekarang wabah Covid-19 telah melanda lebih dari 200 Negara di dunia, termasuk Indonesia. Wabah tersebut berdampak besar dalam segala sektor, baik negatif maupun positif. Dalam dunia pendidikan khususnya, menjadikan terhambatnya proses pembelajaran yang dilakukan seperti biasanya. Akan tetapi hal ini justru menjadi tantangan besar dalam membentuk sebuah inovasi baru dalam proses pembelajaran. Salah satu bentuk sebuah inovasi baru yaitu pembelajaran yang dilakukan secara *online* atau daring (dalam jaringan). Untuk mengantisipasi penularan virus tersebut, Pemerintah Indonesia membuat keputusan melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian RI, dalam menerapkan kebijakan belajar dan bekerja dari rumah (*Work From Home*) yang dimulai pada pertengahan Maret 2020. Dengan mengeluarkan kebijakan seperti *social physical distancing* hingga pembatasan social berskala besar (PSBB).¹

Penerapan belajar dari rumah tentunya memiliki banyak pengaruh terhadap kondisi siswa maupun guru. Maka bagi seorang pendidik/calon pendidik dituntut untuk ahli dalam menyampaikan materi/ bahan pelajaran secara *online*, bukan hanya *offline* (tatap muka). Selain itu dituntut juga agar dapat menggunakan system pembelajaran secara *daring*. Kondisi tersebut memunculkan banyaknya pendidik dalam menggunakan media pembelajaran berbasis android, web, aplikasi dan lain sebagainya yang bisa dilakukan secara *daring*. Begitu pula dalam menjawab tantangan di era digital

¹ Dindin Jamaluddin dan Teti Ratnaningsih dkk, *Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi, dan Proyeksi*, Karya Tulis Ilmiah: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati Bandung 2020.

atau era revolusi industri 4.0, yang merupakan sebuah tantangan dalam bidang pendidikan. Seorang pendidik juga dituntut untuk berinovasi dalam penerapan media pembelajaran untuk meningkatkan perhatian siswa, motivasi dan keaktifan siswa yang berdampak pada hasil belajar siswa.²

Media pembelajaran secara bahasa diartikan dalam bahasa Arab yaitu (وسائل) *wasā'il al-īḍāḥi*, sedangkan menurut Abdul Halim Ibrahim diartikan sebagai (الوسائل التوضيحية) *al-wasā'il al-tauḍīhiyah*. Adapun secara istilah media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang berfungsi untuk menyampaikan pesan, merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong siswa untuk belajar. Menurut Brown dalam Maksudin, media pembelajaran memiliki pengaruh yang baik dalam efektifitas program pembelajaran. Maka dengan hal ini media pembelajaran sangat diperlukan dalam proses pembelajaran guna mencapai tujuan keberhasilan suatu pembelajaran. Selain itu juga berfungsi untuk memperjelas penyajian informasi dengan mengarahkan perhatian siswa dalam belajar hingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.³ Penerapan media pembelajaran dalam mata pelajaran bahasa Arab menjadi sangat penting, karena dalam pembelajaran bahasa Arab memiliki banyak kerumitan dan banyaknya asumsi siswa yang mengatakan bahwa mata pelajaran bahasa Arab “sukar” dan “rumit”. Sehingga dengan adanya hal tersebut tujuan pembelajaran bahasa Arab dalam mencapai empat kerampilan sulit tercapai.⁴ Di samping itu dengan keadaan adanya pandemik pendidikan membutuhkan adanya media pembelajaran yang dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi secara *online*.

² Erlis Nurhayati, “Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Daring melalui Media Game Edukasi Quiziz pada masa Pencegahan penyebaran Covid-19”, Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Vol. 7, No. 3, Juli 2020.

³ Maksudin, “Media Pembelajaran Bahasa Arab”, Al-‘Arabiyah: Vol, 2, No. 2 Januari 2006.

⁴ Aminudin, “Media Pembelajaran Bahasa Arab”, Al-Munzir: Vol. 7, No. 2, November 2014.

Berdasarkan riset yang dilakukan melalui analisa kebutuhan telah dibuktikan bahwa media pembelajaran yang menggunakan buku cetak, LKS, papan tulis, LCD, memiliki keterbatasan sumber informasi. Tentu hal tersebut tidak sejalan dengan perkembangan teknologi saat ini. Ditambah pula dalam pengembangan sumber belajar berbasis digital menjadi suatu hal yang penting dalam membangun pendidikan berbasis informasi. Maka media pembelajaran berbasis web sangat diperlukan dalam mengakses sumber daya/informasi yang lebih berkualitas. Media web merupakan sebuah layanan edukasi yang membutuhkan media internet dalam membentuk *edutainment* yang menghubungkan antara pendidik dan peserta didik dalam ruang kelas *online*. Sehingga dapat digunakan untuk keberhasilan pembelajaran Bahasa Arab dengan fasilitas multimedia yang menarik, visual dan interaktif atau disebut dengan beberapa karakteristik diantaranya interaktivitas, fleksibilitas, akseblitas.⁵

Maka dengan hal ini peneliti menawarkan sebuah media pembelajaran berbasis web dalam pembelajaran bahasa Arab yang dapat berfungsi untuk memudahkan proses pembelajaran yang dilakukan secara *daring*. Meskipun sebenarnya terdapat faktor lain yang dapat mempengaruhi keberhasilan pembelajaran, seperti intelegensi, metode, strategi dan lain sebagainya. Akan tetapi yang lebih dibutuhkan saat ini adalah media pembelajaran yang menarik dan mudah. Salah satu jenis media pembelajaran berbasis web yaitu *Iquiz.sg* yang merupakan perangkat lunak yang menyediakan materi atau bahan ajar berbentuk image/pdf, video, dan kuis berbasis game secara online. *Iquiz.sg* juga merupakan sebuah software yang dirancang untuk mengubah paradigma pendidikan dari masa *agricultural* menuju *communication*. Akan tetapi dalam teknik evaluasi *Iquiz.sg* ini hanya dapat mengukur tingkat kemampuan siswa dalam tiga

⁵ Erwin Januarisman dan Anik Ghufon, "Pengembangan Media Pembelajaran berbasis web mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk siswa kelas VII", Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan: Vol. 3, No. 2, Oktober 2016.

ketrampilan yaitu kemampuan pemahaman membaca membaca, mendengar, dan menulis. Web Iquiz.sg memiliki 14 macam bentuk kuis dan fitur materi pelajaran yang disajikan dalam bentuk video, gambar ataupun PDF. Diantaranya bentuk kuisnya berupa menjodohkan kata dengan gambar, menyusun kata, mengisi kalimat rumpang, dan lain sebagainya. Kelebihan menggunakan ini yaitu pelaporan skor secara langsung, mengurangi beban biaya administrasi, peningkatan keamanan beban pengujian, dan penjadwalan yang lebih fleksibel.⁶

Telah disebutkan pula dalam penelitian sebelumnya, Sigit Pambudi dan Ibnu Romadhon menyatakan bahwa media pembelajaran berbasis web *Iquiz.sg* dapat meningkatkan minat belajar siswa dan sebagai media evaluasi yang menarik dan menyenangkan selain berfungsi sebagai media pembelajaran. Hal ini didukung oleh mudahnya proses akses *Iquiz* dimanapun dan kapanpun dengan hanya membutuhkan koneksi internet. Sebuah kuis dengan tipe soal yang variatif, materi pembelajaran yang menarik membuat siswa merasa tidak jenuh.⁷

Penelitian ini penulis menfokuskan pada motivasi dan minat belajar siswa. Motivasi dan minat merupakan faktor yang mendukung keberhasilan suatu pembelajaran. Seseorang yang melakukan suatu usaha karena adanya motivasi dan minat dalam belajar maka akan menunjukkan hasil yang baik dan terdorong untuk tekun belajar. Sedangkan siswa yang kurang memiliki motivasi dan minat belajar sikapnya hanya menerima pelajaran bahkan tidak menyukainya.⁸ Motivasi sendiri adalah dorongan yang menggerakkan seseorang untuk melakukan sesuatu. Sedangkan motivasi

⁶ Modul Iquiz 1, <https://s.docworkspace.com/d/ACsmelTT8JkbovPP2uWmFA>

⁷ Sigit Pambudi dan Ibnu Romadhon, *Media Pembelajaran Iquiz Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam Menghadapi Era Digital*, Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya dalam Prespektif Masyarakat 5.0, (Yogyakarta: Kepel Press, 2019), 343- 354.

⁸ Hanifai Fauzy AH dkk, "Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab", *Tawazun*: Vol. 12, No. 1, Juni 2019.

belajar merupakan dorongan yang mengadakan perubahan tingkah laku siswa untuk mencapai tujuannya. Motivasi seseorang dalam belajar Bahasa Arab secara umum didorong oleh dua faktor. Pertama karena adanya dorongan untuk mengambil manfaat secara materi, yang kedua adanya dorongan untuk bergaya dan berpenampilan dalam Bahasa Arab⁹. Sedangkan minat merupakan rasa suka atau ketertarikan yang menimbulkan perhatian seseorang terhadap sesuatu pelajaran sehingga berperan sebagai *monitoring force* yang berfungsi sebagai kekuatan yang mendorong orang untuk belajar. Seseorang yang memiliki minat yang tinggi terhadap sesuatu, maka ia akan memberikan perhatian dan rasa senang yang lebih besar pula terhadap objek tersebut. Namun bila objek tersebut tidak menimbulkan rasa senang, maka orang tersebut tidak memiliki minat terhadapnya. Sehingga motivasi dan minat memiliki perbedaan, jika motivasi merupakan faktor penggerak yang memiliki peran untuk mencapai tujuan dalam belajar. Sedangkan minat merupakan faktor internal dari motivasi dan minat hadir sebelum adanya motivasi. Seperti contohnya jika siswa memiliki minat dan motivasi untuk menjadi juara kelas dalam mata pelajaran tertentu maka ia akan rajin belajar dan berupaya untuk mencapai tujuannya. Tetapi jika siswa tersebut hanya memiliki minat saja maka ia hanya akan menyukai pelajarannya saja tanpa terdorong untuk menjadi juara kelas. Jadi minat dan motivasi merupakan dua hal yang saling berkaitan.

SMK Diponegoro Depok merupakan sekolah kejuruan milik yayasan Pondok Pesantren Pangeran Diponegoro yang menyertakan Bahasa Arab sebagai mata pelajaran wajib dalam kurikulum muatan local, selain mata pelajaran jurusan yaitu jurusan tehnik sepeda motor dan tata busana. Saat belum adanya wabah *Covid-19* guru Bahasa Arab

⁹ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), 160.

menyatakan bahwa motivasi dan minat siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab masih sangat kurang. Hal ini dipengaruhi oleh rendahnya minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab karena dianggap “tidak begitu penting” bagi mereka, hanya sebatas mata pelajaran yang diwajibkan oleh sekolah yang berbasis pesantren.¹⁰ Dalam proses pembelajaran Bahasa Arab menggunakan buku berbasis kurikulum 2013 menggunakan buku paket Bahasa Arab kelas XI yang disusun oleh Annisa Mutiara Rj penerbit Putra Nugraha dalam seri Fitrah. Pada pembelajarannya menggunakan metode ceramah. Sumber belajar yang digunakan hanya berpacu pada buku/LKS, papan tulis dan media yang digunakan masih bersifat sederhana, meskipun sebenarnya fasilitas media pembelajaran sudah tersedia di sekolah seperti laboratorium computer, LCD/proyektor. Hal itu membuat tujuan pembelajran bahasa Arab tidak tercapai secara sempurna.¹¹

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan, maka peneliti ingin menawarkan sebuah media pembelajaran bahasa Arab berbasis *web* yaitu *www.iquiz.sg*. Dengan media tersebut diharapkan mampu membantu guru ataupun siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab dalam kondisi pandemic, sehingga mampu meningkatkan motivasi dan minat siswa dalam belajar secara *daring*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang ada pada latar belakang masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana prosedur pembuatan dan pengembangan media pembelajaran berbasis *Web* (*Iquiz.sg*) untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XI SMK Diponegoro Depok?

¹⁰ Wawancara guru bahasa Arab Amin Maulani di SMK Diponegoro Depok, 20 Maret 2020.

¹¹ Observasi di SMK Diponegoro Depok, 20 Maret 2020.

2. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab berbasis *Web (Iquiz.sg)* pada siswa kelas XI SMK Diponegoro Depok?
3. Bagaimana peningkatan minat belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran berbasis *Web (Iquiz.sg)* belajar Bahasa Arab dengan sebelum menggunakan media *Iquiz*?
4. Bagaimana peningkatan motivasi belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran berbasis *Web (Iquiz.sg)* belajar Bahasa Arab dengan sebelum menggunakan?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah diatas,

1. Mengetahui prosedur pembuatan dan pengembangan media pembelajaran berbasis *Web (Iquiz.sg)* untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XI SMK Diponegoro Depok.
2. Mengetahui pembelajaran bahasa Arab berbasis *Web (Iquiz.sg)* pada siswa kelas XI SMK Diponegoro Depok.
3. Mengetahui peningkatan minat belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran berbasis *Web (Iquiz.sg)* belajar Bahasa Arab dengan sebelum menggunakan media *Iquiz*
4. Mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran berbasis *Web (Iquiz.sg)* belajar Bahasa Arab dengan sebelum menggunakan media *Iquiz*

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini dapat diklasifikasikan secara umum sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat teoritis, menjadi landasan dan dorongan bagi peneliti lainnya untuk melakukan penelitian yang sama. Hal tersebut dapat memperkaya khazanah keilmuan dalam bidang Bahasa Arab, khususnya tentang pengembangan media pembelajarannya. Dan ini sangat dibutuhkan sebagai peningkatan kreativitas para guru maupun peneliti dalam mengembangkan media-media pembelajaran yang lebih inovatif.

2. Manfaat praktis

Manfaat praktis yang peneliti harapkan dalam penulisan ini ditunjukan kepada beberapa pihak, yaitu:

- a. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam hal berkreasi media pembelajaran Bahasa Arab sehingga mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran baik secara *offline* atau *online*.
- b. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan minat, motivasi dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.
- c. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan dalam berkreasi dan berinovasi terhadap pendidikan Bahasa Arab untuk menghadapi perkembangan teknologi yang semakin canggih.

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran terhadap literature yang dilakukan sebelumnya, peneliti belum menemukan beberapa pembahasan yang terkait dengan permasalahan pada penelitian yang akan dilakukan yaitu tentang media pembelajaran berbasis web (*Iquiz.sg*), akan tetapi terdapat peneltian terdahulu yang memiliki kesamaan dengan variabel yang diteliti, diantaranya:

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Zhul Fahmy Hasani tentang *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kartu “Domira” Untuk Penguasaan Kosakata di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 02 Pemalang*¹². Penelitian tersebut menghasilkan media pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dalam membantu meningkatkan potensi, motivasi, minat siswa dan memudahkan siswa dalam belajar bahasa Arab, dengan hasil skor setiap validator dapat dikatakan baik sehingga memiliki validitas dan reabilitas yang tinggi. Maka produk dari penelitian tersebut layak untuk digunakan. Relevansi dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama meneliti tentang media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Arab, akan tetapi penelitian yang dilakukan saat ini menggunakan media pembelajaran berbasis web *iquiz.sg* untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa. Sedangkan penelitian tersebut menggunakan kartu domira untuk penguasaan kosakata bahasa Arab.

Kedua, penelitian yang berjudul *“Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif dalam Pembelajaran Kosakata bahasa Arab”* yang dilakukan oleh M. Luqman Hakim dkk¹³. Penelitian tersebut merupakan penelitian kualitatif deskriptif yang hasilnya bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab sangat membutuhkan media pembelajaran seperti game interaktif. Dan penguasaan kosakata menjadi hal yang sangat penting untuk penerapan dalam keempat *maharah (istima; kalam, qira’ah, kitabah)*. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama mengkaji tentang media pembelajaran bahasa Arab berbasis game, akan tetapi penelitian tersebut mengkhususkan pada pembelajaran kosakata bahasa Arab.

Ketiga, tentang *“Implementasi media game edukasi Quizizz untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas X IPA 7 SMA Negeri 15*

¹² Zhul Fahmy Hasani, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kartu “Domira” Untuk Penguasaan Kosakata di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 02 Pemalang*, Tesis: UIN Sunan Kalijaga 2017.

¹³ M.Luqman Hakim, Akhyar dan Asrowi, *“Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif dalam Pembelajaran Kosakata bahasa Arab”*, IMLA: Arabi, Vol. 2, No. 2, 2017

Semarang”¹⁴ dengan metodologi penelitian tindakan kelas. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dapat meningkat dengan baik dan meningkatkan minat siswa dalam belajar matematika dengan prosentase 93 %. Persamaan dengan penelitian ini, yaitu menggunakan media game edukasi, sedangkan perbedaannya pada penelitian yang akan dilakukan menggunakan metodologi studi eksperimen pada media berbasis web *Iquiz.sg*.

Keempat, pada penelitian Nia Kurnia dkk tentang “Efektifitas pemanfaatan multimedia pembelajaran berbantuan *Ispiring* dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab”¹⁵. Relevansi dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama mengkaji tentang media pembelajaran dalam meningkatkan motivasi siswa dalam belajar, tetapi penelitian tersebut menggunakan multimedia *Ispiring* dan menambahkan pengaruhnya dalam hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektifitas pembelajaran menggunakan multimedia interaktif, dan hasilnya menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa setelah menggunakan media tersebut. Hingga temuan tersebut memberikan rekomendasi kepada guru untuk memanfaatkan multimedia tersebut. Perbedaannya terletak pada pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif dengan metode *true eksperimen*, sedangkan penelitian tersebut menggunakan metode quasi eksperimen.

Kelima, penelitian pada “media pembelajaran *Iquiz* pada mata pelajaran bahasa Indonesia dalam menghadapi era digital.” Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan kajian literature yaitu mendeskripsikan tentang cara penggunaan media *Iquiz.sg* sebagai media pembelajaran bahasa Indonesia yang dapat

¹⁴ Agung Setiawan, Sri Wigit dan Dwi Sulistyanyingsih, “Implementasi Media Game edukasi Quizizz untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel pada siswa kelas X IPA 7 SMA Negeri 15 Semarang”, Seminar Nasional Edusaintek: FMIPA UNIMUS 2019, ISBN: 2685-5852.

¹⁵ Nina Kurnia, Deni Darmawan dan Maskur, “Efektifitas pemanfaatan multimedia pembelajaran berbantuan *Ispiring* dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab”, JTEP: Vol. 3, No. 1, Maret 2018.

mempermudah guru dalam mengajar dan mempermudah peserta didik dalam memahami materi dengan melatih kecepatan, ketepatan dan ketangkasan dalam belajar. Sehingga dengan hal tersebut mampu menarik minat siswa dalam belajar bahasa Indonesia.¹⁶ Terdapat perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu pertama, pada mata pelajaran yang digunakan, jika penelitian tersebut terfokus pada bahasa Indonesia sedangkan yang akan diteliti pada bahasa Arab yang didasari para kurangnya minat dan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab, kedua penelitian tersebut hanya mendeskripsikan cara pembuatan media kuis untuk mata pelajaran bahasa Indonesia, sedangkan pada penelitian ini terdapat analisis secara kuantitatif antara media pembelajaran berbasis web *iquiz.sg* dengan motivasi dan minat belajar siswa.

Keenam, sebuah penelitian tesis tentang pengembangan media pembelajaran berbasis autoplay media studio dalam mata pelajaran Bahasa Arab di XI SMA Negeri Unggul Tunas Bangsa. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran dengan aplikasi autoplay. Respon siswa ataupun guru sangat baik dengan media yang dihasilkan, dengan persentase rata-rata 81,04 % untuk guru, sedangkan siswa diperoleh 83,49 % dengan kategori sangat baik. Jenis penelitian ini menggunakan model pengembangan (RnD) model ADDIE, yang terdiri dari lima tahapan yaitu (1) analisis, (2) desain, (3) pengembangan, (4) implementasi, dan (5) evaluasi.¹⁷

Setelah peneliti melakukan analisis komparatif dengan penelitian sebelumnya. Maka dapat disimpulkan bahwa tesis yang berjudul “pengembangan media pembelajaran berbasis Web (*Iquiz.sg*) untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa

¹⁶ Sigit Pambudi dan Ibnu Romadhon, *Media Pembelajaran Iquiz Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam Menghadapi Era Digital*, Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya dalam Prespektif Masyarakat 5.0, (Yogyakarta: Kepel Press, 2019), 343- 354.

¹⁷ Anan Asnawi, “Pengembangan Media Berbasis Autoplay Media Studio untuk Pembelajaran Bahasa Arab kelas XI SMA Negeri Unggul Tunas Bangsa Aceh Barat Daya”, Tesis: UIN Sunan Kalijaga, 2017.

dalam pembelajaran bahasa Arab kelas XI SMK Diponegoro” berbeda dengan penelitian sebelumnya. Perbedaan tersebut terlihat dari segi pokok bahasan, lokasi dan focus penelitian dan subjek penelitiannya. Dengan hal itu peneliti berasumsi bahwa penelitian ini layak untuk dikaji.

F. Sistematika Pembahasan

Dalam mempermudah memahami tesis ini dan mengetahui hubungan antara variabel satu dengan yang lainnya, maka peneliti akan menguraikan sistematika pembahasan tesis ini dalam beberapa bab yaitu sebagai berikut:

Pada bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, pernyataan bebas plagiasi, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, halaman penguji, motto, persembahan, abstrak Indonesia, abstrak Arab, pedoman transliterasi Arab-Latin, Kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Pada tesis ini, penulis mengungkapkan hasil penelitian dalam lima bab. Dalam setiap bab terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan.

BAB I merupakan bab pendahuluan. Bab ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II, berupa kajian teori mengenai ulasan-ulasan teori yang terkait dengan penelitian, meliputi media pembelajaran bahasa Arab, media berbasis web (*Iquiz.sg*), Motivasi dan Minat belajar. dalam bab ini juga terdapat kerangka pikiran dan hipotesis penelitian.

BAB III, metode penelitian. Berisi rancangan penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrument penelitian dan teknik analisis data.

BAB IV, hasil penelitian dan pembahasan. Akan tetapi sebelum menguraikan hasil penelitian peneliti menyajikan gambaran umum SMK Diponegoro Depok Yogyakarta. Pada bab ini berisi pembahasan hasil penelitian diantaranya: mendeskripsikan langkah-langkah pembuatan media pembelajaran berbasis web (*Iquiz.sg*), validasi ahli media dan materi terhadap produk yang dikembangkan, penerapan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media berbasis web (*iquiz.sg*), menganalisis data, dan respon minat dan motivasi siswa kelas XI, mengukur besarnya pengaruh penggunaan media berbasis web *iquiz.sg* pada pembelajaran Bahasa Arab terhadap minat dan motivasi siswa, revisi produk, dan kajian produk akhir media berbasis web *iquiz.sg* pada pembelajaran Bahasa Arab terhadap minat dan motivasi siswa kelas XI SMK Diponegoro Depok.

BAB V, merupakan penutup. Bab ini berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Sedangkan bagian akhir berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian dan daftar riwayat hidup (*curriculum Vitae*) yang membuat identitas diri penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan dan eksperimen media pembelajaran berbasis *Web (Iquiz.sg)* untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa kelas XI SMK Diponegoro Depok dapat disimpulkan sebagai berikut:

Analisis data perhitungan perbedaan rata-rata sampel berkorelasi sebelum dan setelah diberikannya perlakuan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran bahasa Arab berbasis *Web (Iquiz.sg)* telah dikembangkan ditinjau dari penilaian aspek media dan aspek materi yang termasuk dalam kategori sangat baik, sehingga layak untuk digunakan dalam pembelajaran. Hasil produksi pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *Web (Iquiz.sg)* dapat dilihat pada *website* www.iquiz.sg dengan mengetikkan alamat dengan nama “syalalala” pada kolom pencarian.
2. Penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *Web (Iquiz.sg)* menjadi solusi dalam pembelajaran secara *daring* karena dapat diakses kapanpun dan dimanapun sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa kelas XI SMK.
3. Analisis data pengaruh media pembelajaran Bahasa Arab berbasis web *Iquiz.sg* terhadap minat belajar memiliki dampak yang tidak begitu kuat tetapi signifikan dan memiliki perbedaan meskipun sedikit. Hal tersebut terlihat dari besarnya koefisien dari korelasi data sebelum dan sesudah eksperimen, sebesar -0,103, yang berarti memberikan kontribusi perubahan sebesar -10,3 %. Dan uji hipotesis dalam minat belajar menunjukkan besarnya perbedaan rata-rata sebesar 21,714 hasil dari (55,024 – 33,309).
4. Analisis data pengaruh media pembelajaran Bahasa Arab berbasis web *Iquiz.sg* terhadap motivasi belajar memiliki dampak yang tidak begitu kuat tetapi signifikan dan memiliki perbedaan meskipun sedikit. Hal tersebut terlihat dari besarnya koefisien dari korelasi data sebelum dan sesudah eksperimen sebesar -0,027, yang berarti memberikan kontribusi sebesar -2,7 %. Dan uji hipotesis dalam minat belajar menunjukkan besarnya perbedaan rata-rata sebesar 5,00 yang merupakan hasil dari (54,714-49,714).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan dan perlu adanya masukan sebagai saran:

1. Pendidik bahasa Arab disarankan dapat memanfaatkan produk media pembelajaran berbasis *website iquiz.sg* yang telah dikembangkan dan teruji kelayakannya.
2. Perlunya pengembangan lebih lanjut dengan materi-materi lain dalam bahasa Arab sehingga menambah alternatif pada media pembelajaran bahasa Arab yang lebih inovatif
3. Berkembangnya dunia pendidikan pada masa ini ditambah pula dengan keadaan pandemic yang mengharuskan pembelajaran dilakukan secara *daring*. Maka menjadi tugas seorang guru untuk mendidik dengan berinovasi dalam mengembangkan media pembelajaran yang dapat dioperasikan dalam bentuk *website* atau yang lainnya.
4. Meskipun media pembelajaran *website iquiz.sg* dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa serta memudahkan guru dalam melakukan pembelajaran, pengembang selanjutnya perlu memperhatikan semua aspek validitas dalam media pembelajaran ini. supaya media yang dikembangkan lebih layak untuk digunakan.
5. Bagi peneliti lain yang hendak mengkaji penelitian ini lebih lanjut hendaknya memperhatikan kelemahan-kelemahan penelitian ini. Sehingga dapat menghasilkan hasil penelitian yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- A. Gami, Bustami. *Al-Arabiyah bin Nadzami*. Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1987.
- Ahmad Salim, Muhammad. *al-Wasail al-Ta'limiyah fi Ta'limi al-'Arabiyah Lughah Ajnabiyah*. Mekkah: al-Mamlakah al-'Arabiyah al-Su'udiyah, 1987..
- Akbar, Sa'dun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Aminudin. "Media Pembelajaran Bahasa Arab". *Al-Munzir*: Vol. 7, No. 2, November 2014.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003.
- Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Bahri Djamarah, Syaiful. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, Cet. 3, 2011.
- Budiningsih, Asri. *belajar dan pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Hamid, Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Indrajani. *Perancangan Basis Data dan All in One*. Jakarta: Elek Media Kompetindo, 2011.
- Musfiqon. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta, Prestasi Pustaka, 2012.
- Nasution. *berbagai pendekatan dalam proses belajar & mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 182.
- Nurkancana, Wayan dan P.P.N Sunartana. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional, 1986.
- Rusman deni Kurniawan dan Cepi Riyana. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- Rusman dkk. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- Rusman dkk. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- Rusman. *Belajar dan Pembelajaran berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta: 2012.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press, 2011, 335.
- Sadirman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.
- Salamah Zainiyati, Husniyatus. *Media Pembelajaran Berbasis ICT*. Jakarta: Kencana, 2017..

- Sanjaya, Wina. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2012.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia, cet. 1, 2010.
- Siregar, Syofian. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Soedarsono. *Beberapa Prinsip dalam penelitian*. Yogyakarta: Bimbingan Penelitian Karya Ilmiah FIP IKIP.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*, cet. Ke-23. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Syakur, Fatah. *Teknologi Pendidikan*. Semarang: Rasail, 2005.
- Winarsunu, Tulus. *Statistik dalam Penelitian Psikologi*. Malang: UMM Press, 2002.
- Yuhefizar. *Cara Mudah Membangun Website Interaktif menggunakan Content Management System Jomla CMS*. Jakarta: PT. Gramedia, 2009.
- Jurnal / Karya Tulis Ilmiah**
- Asnawi, Anan. “Pengembangan Media Berbasis Autoplay Media Studio untuk Pembelajaran Bahasa Arab kelas XI SMA Negeri Unggul Tunas Bangsa Aceh Barat Daya”, Tesis: UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Fahmy Hasani, Zhul. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kartu “Domira” Untuk Penguasaan Kosakata di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 02 Pemalang*. Tesis: UIN Sunan Kalijaga 2017.
- Fauzy AH, Hanifa dkk. “Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab”. *Tawazun*: Vol. 12, No. 1, Juni 2019.
- Hakim, M.Luqman. Akhyar dan Asrowi, “*Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif dalam Pembelajaran Kosakata bahasa Arab*”. *IMLA: Arabi*, Vol. 2, No. 2, 2017.
- Iswanto, Rahmat. “Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi”. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol.1, No. 2, 2017.

- Jamaluddin, Dindin dan Teti Ratnaningsih dkk. *Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi, dan Proyeksi*. Karya Tulis Ilmiah: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati Bandung 2020.
- Januarisman, Erwin dan Anik Ghufro. “Pengembangan Media Pembelajaran berbasis web mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk siswa kelas VII”. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*: Vol. 3, No. 2, Oktober 2016.
- Kurnia, Nina. Deni Darmawan dan Maskur. “Efektifitas pemanfaatan multimedia pembelajaran berbantuan *Ispiring* dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab”. *JTEP*: Vol. 3, No. 1, Maret 2018.
- Maksudin dan Qoim Nurani. *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pascasarjana FTIK UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Maksudin. “Media Pembelajaran Bahasa Arab”. *Al-‘Arabiyyah*: Vol. 2, No. 2 Januari 2006.
- Maleong, Lexy. *Metodelogi Penelitian ualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Nurhayati, Erlis. “Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Daring melalui Media Game Edukasi Quiziz pada masa Pencegahan penyebaran Covid-19”. *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 7, No. 3, Juli 2020.
- Nurrohmah Putri, Wakhidati. *Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah*. Lisania: Vol. 1, No. 1, 2017.
- Pambudi, Sigit dan Ibnu Romadhon. *Media Pembelajaran Iquiz Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam Menghadapi Era Digital*, Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya dalam Prespektif Masyarakat 5.0. Yogyakarta: Kepel Press, 2019.
- Rahman, Syaiful dkk. “Pemanfaatan Media Pembelajaran berbasis Website pada proses pembelajaran produktif di SMK”. *Journal of Mechanical Engineering Education*: Vol. 1, No. 1, Juni 2014.
- Setiawan, Agung dan Sri Wigit dkk. “Implementasi Media Game edukasi Quizizz untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel pada siswa kelas X IPA 7 SMA Negeri 15 Semarang”. *Seminar Nasional Edusaintek: FMIPA UNIMUS 2019*, ISBN: 2685-5852.

Website

Modul Iquiz 1, <https://s.docworkspace.com/d/ACsmeLTT8JkbovPP2uWmFA>

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : SMK Diponegoro Depok

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Materi Pokok : أَمَالُ الْمُزَاهِقِينَ

Alokasi Waktu : 2 JP

A. Kompetensi Inti

1. KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
2. KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. KI 4 :Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai Bahasa penganter komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : أَمَالُ الْمُزَاهِقِينَ baik secara lisan maupun tertulis. 3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : أَمَالُ الْمُزَاهِقِينَ 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : أَمَالُ الْمُزَاهِقِينَ	3.1.1 Siswa dapat mengidentifikasi dan menghafal kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan أَمَالُ الْمُزَاهِقِينَ dengan melalui vidio pada media web iquiz.sg 3.3.1 Siswa dapat menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan أَمَالُ الْمُزَاهِقِينَ

baik secara lisan maupun tertulis. 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : أَمَالُ الْمُرَاهِقِينَ yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	melalui kuis yang ada pada media web <i>Iquiz.sg</i> 3.4.1 siswa dapat memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik أَمَالُ الْمُرَاهِقِينَ yang ada pada video materi dan soal pada kuis web <i>iquiz.sg</i>
4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : أَمَالُ الْمُرَاهِقِينَ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : أَمَالُ الْمُرَاهِقِينَ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : أَمَالُ الْمُرَاهِقِينَ	4.3.1 siswa dapat menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik أَمَالُ الْمُرَاهِقِينَ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks melalui kuis pada media web <i>iquiz.sg</i>

Tarkib	منعوت نعت
--------	-----------

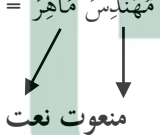
C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan أَمَالُ الْمُرَاهِقِينَ
2. Siswa dapat menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan أَمَالُ الْمُرَاهِقِينَ
3. Siswa dapat memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik أَمَالُ الْمُرَاهِقِينَ yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Siswa dapat menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik أَمَالُ الْمُرَاهِقِينَ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks

5. Materi Pembelajaran

Na'at = kata sifat

Man'ut = kata yang disifati

Contoh = هُوَ مُهَنْدِسٌ مَاهِرٌ


Syarat-syarat :

1. sama dalam i'rabnya

i'rab : perubahan pada akhir kata

contoh :

حَفْضٌ	نَصْبٌ	رَفْعٌ
دَهَبْنَا إِلَى جَبَلٍ مُّرْتَفِعٍ	رَأَيْتُ جَبَلًا مُّرْتَفِعًا	أَنْظُرْ! ذَلِكَ جَبَلٌ مُّرْتَفِعٌ!

2. sama dalam jumlahnya

Contoh :

مُفْرَدٌ	تَنْثِينَةٌ	جَمْعٌ
الطَّالِبُ النَّشِيطُ	الطَّالِبَاتِ النَّشِيطَاتِ	الطَّالِبَاتِ النَّشِيطَاتِ

3. sama dalam mu'anats mudzakarnya

Contohnya:

مُذَكَّر	مُؤَنَّث
هُوَ مُهَنْدَسٌ مَاهِرٌ	هِيَ مُهَنْدَسَةٌ مَاهِرَةٌ

4. sama nakiroh ma'rifatnya

مَعْرِفَةٌ	نَكِيرَةٌ
هُوَ الْمُهَنْدَسُ الْمَاهِرُ	هُوَ مُهَنْدَسٌ مَاهِرٌ

المُفْرَدَاتُ

- آمَالٍ cita-cita
- سَيِّدَ أَعْمَالٍ pengusaha
- الْمَدْرَسَةُ sekolah
- الْمُسْتَقْبَلُ masa depan
- الْمُرَاهِقَةُ remaja
- جَامِعَةٌ universitas
- مُصَمِّمٌ perancang
- الطَّلَابُ siswa
- الطَّبِيبُ dokter
- هَامَّةٌ penting
- حَيَاةٌ kehidupan
- مَرَحَلَةٌ fase/masa
- مُهَنْدِسٌ insyinyur
- عِمَارَةٌ gedung bertingkat
- مُدَرِّسٌ guru
- جِسْمٌ ج. أَجْسَامٌ badan/tubuh
- الطَّعَامُ makanan
- يُعَالِجُ mengobati
- الْمَرَضِيَّ orang sakit
- التَّعْلَمُ belajar
- النَّشِيطُ rajin
- الشَّيْخُوخَةُ masa tua
- الشُّيُوخُ golongan orangtua
- الشَّبَابُ para pemuda
- الْمِهْنَةُ profesi

- masa anak-anak مَرَحَلَةُ الطُّفُولَةِ
- kuliah كُليَّة
- masa مَرَحَلَةُ الصَّبِيَّةِ
- مَرَحَلَةُ الْمَرَاهِقَةِ
- مَرَحَلَةُ الرَّشِيْدَةِ
- مَرَحَلَةُ الشُّيُوخِ
- membawa حَمَلَ
- buku كُتُبًا
- hukum الشَّرِيعَةُ
- kamu menginginkan أَرَدْتُ
- koran الصُّحُفُ
- penulis مُصَنِّفٌ
- wartawan صَحَافِيٌّ
- pendidikan التَّرْبِيَّةِ
- kedokteran الطِّبِّ
- Penyanyi مُغَنِيَّةٌ/مُغَنٍ
- penceramah مُبَلِّغٌ

6. Metode Pembelajaran : daring (online)

7. Media, Alat/ Bahan, Sumber Pembelajaran

- a. Media web *Iquiz.sg*
- b. *Google form*
- c. *whatsapp*

8. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru menyapa siswa dan meminta siswa untuk berdo'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi *nilai Santun dan religius*, melalui online.
- 2) Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa melalui absensi *google form* sebagai implementasi *disiplin, rajin*
- 3) Guru memberikan link materi pada grup *whatsapp*
- 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memaparkan peta konsep materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa membuka materi dengan mengklik link yang sudah disebar oleh guru
- 2) Siswa mengamati dan menyimak materi yang terdapat dalam vidio

- 3) Siswa menemukan arti mufradat dan mencatat materi dari video pembelajaran
- 4) Siswa menanyakan terkait hal-hal yang sulit atau yang belum difahami melalui ruang kelas pada *google form*
- 5) Siswa menjelaskan cara pelafalan kata atau kalimat dengan makhroj yang tepat melalui Voice Note *Whatsapp*
- 6) Siswa mengerjakan kuis yang sudah tersedia pada media web *Iquiz.sg*

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengontrol absen siswa pada jam akhir mata pelajaran
- 2) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya melalui grup whatsapp

9. Penilaian

- a. Absensi siswa
- b. Keaktifan siswa saat online
- c. Meminta siswa mengirimkan hasil skor yang diperoleh saat mengerjakan kuis pada media *iquiz.sg* dengan menscreent schot-kan hasilnya

Lembar Evaluasi

A. Kuis Mufradat

Melengkapi kalimat dengan jawaban yang benar! **MCQ text**

١. اِذَا ارَدْتَ اَنْ تَكُوْنَ مُهَنْسًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ, فَتَدْرُسْ فِي كَلِيَّةِ....

الشَّرِيعَةِ هَنْدَسَةِ الطَّبِّ التَّرْبِيَةِ

Menjawab bentuk mufad dari kata jamak! **MCQ text**

٢. الْمَهْرَدُ مِنْ كَلِمَةِ "اَجْسَامٌ" هُوَ ...

جِسْمٌ جَيْسٌ جَاسِمٌ جِسْمٌ

Memilih gambar yang sesuai dari gambar yang sudah disediakan! **MCQ Pic**

٣. جَامِعَةٌ (gambar)

٤. الطَّبِيبُ (dokter)

Mengurutkan kata yang rumpang menjadi kalimat yang benar! **Arrang**

sent

٥. الْأَسَاذُ يَتَكَلَّمُ عَنْ مَرَحَلَةِ الْمَرَاهِقَةِ

Menjodohkan kata dengan gambar **T2P**

٦. مَرَحَلَةُ الْمَرَاهِقَةِ مَرَحَلَةُ الطُّفُولَةِ الشَّيْخُوخَةِ الْمُسْتَشْفَى الصَّحَافِيَّةِ
(gambar)

Urutkanlah kata berikut sesuai gambar yang disediakan! **Arrang sent**

with pic

٧. أُرِيدُ أَنْ أَكُوْنَ مُهَنْدِسًا مَاهِرًا

Memilih jawaban dr gambar dan pertanyaan yg ada (**MCQ**

chos text (pic & text)

٨. لِأَبْنِي الْبُيُوتِ وَالْعِمَارَاتِ. مَنْ هُوَ؟

طَبِيبٌ مُهَنْدِسٌ فَلَاحٌ تَاجِرٌ

Menjodohkan kata dengan gambar **MCQ chos text with pic**

٩. الصُّحُفُ صَحَافِيٌّ مُصَنِّفٌ مُصَنِّمٌ

Menjodohkan kata dengan kata yang sesuai! **(T2T)**.

مُدَرِّسٌ جَامِعَةٌ

الطَّبِيبُ الْمُسْتَشْفَى

مُصَنِّفٌ penulis

Cita-cita أَمَالٌ

الطَّلَابُ siswa

Mengurutkan kalimat/kata secara vertical dengan benar! **(sequence)**

١١. خَمْسَةُ مَرَحَلَةٍ : مَرَحَلَةُ الطُّفُولَةِ مَرَحَلَةُ الصَّبِيَّةِ مَرَحَلَةُ الْمَرَاهِقَةِ مَرَحَلَةُ الرِّشِيدَةِ مَرَحَلَةُ الشُّيُوخِ

B. Kuis Nahwu

Memilih kata yang sesuai dengan kata sifat (*na'at man'ut*) **mcq chos**

text vertical(2)

١٢. الْمِثَالُ مِنَ النَّعْتِ وَالْمُنْعُوتِ هُوَ

الْقَمَرُ الْمُنِيرُ الْجَنَّةُ وَالنَّارُ يَقُولُ وَفَعَلَ حَرَارَةُ الشَّمْسِ

١٣. "الطَّالِبُ النَّشِيطُ" (3)? termasuk contoh naat man'ut yang berbentuk?

مُفْرَدٌ تَثْنِيَّةٌ جَمْعٌ مُؤَنَّثٌ

Menentukan kata sifat yang ada pada kalimat! **Mcq chos text (1)**

١٤. الطَّالِبَاتُ النَّشِيطَاتُ يُنْظَفْنَ الْفَصْلُ, وَنَعْتُ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ هُوَ؟

النَّشِيطَاتُ يُنْظَفْنَ الْفَصْلُ الطَّالِبَاتُ

١٥. مِنْ شَرَايِطُ نَعْتٍ مَنْعُوتٍ الْا هُوَ؟ (4)

Sama dlm I'rabnya

Sama dalam jumlahnya

Sama dalam maknanya

Sama dalam nakiroh marifatnya

Menjawab pertanyaan dari gambar yang tersedia **mcq chos text (with pic**

& text)(5)

١٦. مَنْ هُوَ ؟

آمَالُ الْمَرَاهِقَةِ وَكَذَّ صَالِحٌ الطَّالِبَاتُ النَّشِيطَاتُ الْجُهْدُ فِي التَّعَلُّمِ

Mengurutkan kalimat/kata secara vertical dengan benar! **sequence**

١٧. حَمَلَ الطَّالِبُ كُتُبًا كَثِيرَةً لِلدِّرَاسَةِ

١٨. T2T Menjodohkan kata dengan kata yang sesuai!

وَلَكَّذَّ صَالِحٌ نَعْتٌ وَمَنْعُوتٌ

مُدَّرِسٌ جَامِعَةٍ

الطَّبِيبُ الْمُسْتَشْفَى

Yang disifati man'ut

na'at Kata sifat

Mengurutkan kata dengan benar! **Arrange sentc**

١٩. دَهَبْنَا إِلَى جَبَلٍ مُرْتَفِعٍ قَبْلَ طُلُوعِ الْفَجْرِ

Mengurutkan kata menjadi kalimat sesuai gambar **Arrange with pic**

٢٠. أَنْظِرْ! ذَلِكَ جَبَلٌ مُرْتَفِعٌ ! gambar gunung

Disediakan gambar seorang insinyur, siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan gambar dan kaidah naat man'ut sesuai dengan muanast

mudzakarnya. **Mcq chos text with pic**

Pilihlah jawaban sesuai dengan gambar dan muanast mudzakarnya. ٢١.

هِيَ مُهَنْدِسَةٌ مَاهِرَةٌ

ذَلِكَ جَبَلٌ مُرْتَفِعٌ

الطَّالِبُ النَّشِيطُ

الْقَمَرُ الْمُنِيرُ

Sleman, 10 September 2020

Guru Kelas,

Peneliti,



Amin Maulani, S.Pd

Fadhilah Dwi Aryani, S.Pd

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 2 penilaian pendidik bahasa Arab
Lembar Penilaian

PENILAIAN GURU BAHASA ARAB

Petunjuk

1. Aspek yang dinilai terkait dengan pembelajaran dan konten Bahasa Arab pada media yang dikembangkan
2. Berilah penilaian pada tabel skor dengan nilai 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = cukup, 4 = baik, 5 = sangat baik
3. Berikan saran dan masukan pada kolom yang tersedia

No.	Indikator	Skor	Keterangan
1.	Media		
	g. Desain/ tampilan menarik	4	
	h. Kejelasan suara	3	
	i. Ketepatan huruf (dapat terbaca dengan jelas)	4	
	j. Kemudahan petunjuk pengguna	4	
	k. Proporsi <i>layout</i> (tata letak, teks, gambar) sesuai	4	
	l. Gambar pendukung sesuai dengan materi	3	
2.	Rekayasa perangkat lunak		
	e. Kemudahan media untuk digunakan	3	
	f. Kreativitas dan inovasi dalam media	4	
	g. Peluang pengembangan media terhadap IPTEK	4	
	h. Kompabilitas sistem operasi dengan program	4	
3.	Materi dan Pembelajaran		
	m. Kesesuaian indikator dengan KI & KD	4	
	n. Kesesuaian indikator dengan materi	4	
	o. Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator	4	
	p. Media <i>Iquiz.sg</i> dapat memahamkan siswa	4	
	q. Kejelasan penyampaian materi	4	
	r. Kebenaran konsep materi	4	
	s. Pemberian contoh soal benar	4	
	t. Kesesuaian evaluasi dengan materi	4	
	u. Media <i>iquiz.sg</i> memberikan motivasi lebih pada siswa	4	
	v. Media <i>iquiz.sg</i> menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan	4	
	w. Media pembelajaran ini mempermudah guru dalam mengajar	4	
	x. l. Tingkat kesulitan evaluasi	4	
Saran dan Masukan:			
Kurangi sistem terjemah! Agar anak terbiasa dengan mengucapkan dan memahami ungkapan bahasa Arab ketika membaca atau mendengar.			

LAMPIRAN 3 Surat Pernyataan Validasi Ahli Media
Surat pernyataan validasi

Media berbasis web *Iquiz.sg*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mufti Rasyid, M.Pd.I
 Jabatan : Dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Arab
 Instansi : IAIN Tulungagung
 Alamat Instansi : Tulungagung Jawa Timur

Menyatakan bahwa saya telah memvalidasi dan memberikan masukan pada instrument penelitian yang berupa media berbasis web *Iquiz.sg* pada penelitian “Pengaruh Penggunaan media berbasis web *Iquiz.sg* pada pembelajaran Bahasa Arab terhadap peningkatan minat dan motivasi belajar siswa kelas XI SMK Diponegoro Depok”, yang disusun oleh:

Nama : Fadilah Dwi Aryani
 NIM : 18204020039
 Prodi : PBA

Media tersebut dapat digunakan sebagai instrument penelitian setelah disempurnakan sesuai dengan masukan yang saya berikan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Tulungagung, 15 November 2020

Validator,



Mufti Rasyid, M.Pd.I

LAMPIRAN 4 Hasil Penilaian Ahli Media

Data Hasil Penilaian Ahli Media

No.	Indikator	Skor	Keterangan
1	Tampilan		
a.	Desain tampilan web	5	<i>Tampilan menarik sekali</i>
b.	Tata letak (<i>layout</i>)	4	<i>Tata letak sudah tepat</i>
d.	Kejelasan narasi	5	<i>Narasi sangat jelas</i>
e.	Pemilihan warna pada item-item di web	4	<i>Sudah bagus, dalam beberapa item warnanya kurang sesuai</i>
f.	Ukuran huruf dan jenis tulisan	4	<i>Sudah bagus, dalam beberapa item terlalu besar sehingga menabrak margin</i>
g.	Tampilan front page di web	4	<i>Cukup menarik</i>
2.	Komunikasi dengan pengguna		
a	Kemudahan pengguna	4	<i>Mudah digunakan</i>
b	Suara yang jelas dari video dan audio	5	<i>Suara sangat jelas</i>
c	Tingkat interaktifitas pengguna terhadap media	4	<i>pemberian feedback nya agar lebih komunikatif</i>
d	Sederhana dan memikat	5	<i>Sangat memikat</i>
e	Kejelasan petunjuk pengguna	3	<i>Belum ditemukan petunjuk pengguna yang memadai</i>
F	Respon ketika siswa memberi jawaban	4	<i>Icon icon yang ada dalam respon jawaban perlu lebih menarik</i>
g	Pemberian motivasi belajar	3	<i>Belum ditemukan pemberian motivasi belajar yang memadai</i>
3	Rekayasa perangkat lunak		
a	<i>Maintainable</i> (dapat dipelihara/ dikelola dengan mudah)	4	<i>Program mudah dimaintenance</i>
b	<i>Usability</i> (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasian)	4	<i>Program mudah dioperasikan</i>
c	Kompatibilitas (media pembelajaran dapat diinstalasi/dijalankan di berbagai <i>hardware</i> tanpa mengunduh materi).	3	<i>Sudah bagus, namun ada beberapa gadget yang kurang compatible dengan program ini</i>

d	Kejelasan dan kelengkapan dokumentasi progam media (petunjuk penggunaan web dan desain media).	3	<i>Belum ditemukan petunjuk penggunaan web yang memadai</i>
E	<i>reusable</i> (sebagain atau seluruh media pembelajaran dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan media pembelajaran lain.	4	<i>Media bisa digunakan untuk pemebelajaran lain</i>



Lampiran 5 Data Hasil Penilaian Ahli Materi

Keterangan :

- 5 = Sangat baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang baik
 1 = Sangat tidak baik

No.	Indikator	Skor	Keterangan
1.	Kesesuaian Materi dengan KI/KD		
a.	Kelengkapan Materi	4	<i>Perlu dipertimbangkan kosa kata yang kekinian, misal penyanyi/musisi, atau yang juga familiar misal muballigh?</i>
b.	Keluasan materi	4	<i>Na'at sababi belum masuk dalam KI/KD atau materi yang harus dijelaskan y?</i>
c.	Kedalaman materi	3	<i>Perlu ada contoh penggunaan mufradat dalam jumlah (ungkapan) Demikian juga dalam hal kaidah (Na'at man'ut)</i>
2.	Isi dan Materi		
a.	Materi mudah difahami	4	
b.	Kebenaran isi materi yang disajikan	3	<i>Pada penjelasan na'at man'ut ada yang perlu dibenahi Pada mufradat ada penulisan yang perlu dibetulkan, juga perlu dicek tentang ketepatan mufradat dengan arti yang dimaksud</i>
c.	Kesesuaian gambar atau bagan untuk memperjelas materi	5	<i>Pada penjelasan na'at man'ut perlu juga diberikan bentuk skema, misalnya ketentuannya</i>
d.	Kejelasan uraian materi	3	<i>Pada penjelasan na'at man'ut perlu juga diberikan contoh-contoh yang lebih banyak, tidak hanya satu contoh, misal dalam hal i'rab kalau nashab bagaimana, dan beberapa bagian selanjutnya</i>
e.	Kelengkapan petunjuk penggunaan dan kualitas	4	<i>Ada yg perlu dilengkapi untuk informasi dalam penggunaan, misalnya pada</i>

	web pembelajaran		<i>evaluasi, bagaimana cara pemakaiannya, misal klik ini untuk apa, klik ini untuk selanjutnya dll. Juga misalnya apakah boleh melakukan perbaikan jawaban, karena ketika salah lalu diperbaiki dan benar ternyata dapat jempol, sedangkan ketika pembetulannya hingga dua kali ternyata tidak dapat jempol (ke atas)</i>
3.	Evaluasi		
a.	Kesesuaian latihan dengan materi	5	<i>Untuk materi na'at man'ut perlu ditambahkan</i>
b.	Variasi bentuk soal	5	<i>Sangat variatif, hanya mungkin perlu ditambah untuk masing-masing variasi</i>
c.	Tingkat kesulitan soal	5	<i>Sudah memadai, misalnya untuk menjodohkan atau mengurutkan kata menjadi kalimat Hanya memang ada yang perlu diperbaiki misalnya untuk mengurutkan kata perlu lebih banyak, tidak hanya terdiri dari empat kata</i>
<i>Saran dan hal yang perlu direvisi:</i> <i>Materi na'at perlu ditambahkan penjelasan dengan tambahan contoh-contoh, dan apabila memang termasuk hal yang penting untuk dijelaskan maka perlu ditambahkan materi tentang na'at sababi, dan atau na'at yang berupa jumlah.</i> <i>Perlu dipertimbangkan, untuk materi mufradat ditambahkan contoh penggunaannya dalam ungkapan/jumlah dalam penjelasannya.</i> <i>Evaluasi perlu dipertimbangkan untuk disendirikan, tidak dicampur antara evaluasi mufradat dan kaidah (na'at man'ut) agar keluasaan dan konsentrasi materi dapat dimaksimalkan.</i> <i>Lain-lain dapat merujuk kepada catatan yang ada di kolom penilaian di atas.</i>			

Surat pernyataan validasi Ahli Materi

Media berbasis web *Iquiz.sg*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Sholihuddin, M.Pd

Jabatan : Lektor

Instansi : IAIN Kediri

Alamat Instansi : Jl Sunan Ampel No 7 Ngronggo Kediri 64127

Menyatakan bahwa saya telah menvalidasi dan memberikan masukan pada instrument penelitian yang berupa media berbasis web *Iquiz.sg* pada penelitian “Pengembangan media pembelajaran bahasa arab berbasis web (*Iquiz.sg*) untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa kelas XI SMK Diponegoro Depok”, yang disusun oleh:

Nama : Fadilah Dwi Aryani

NIM : 18204020039

Prodi : PBA

Media tersebut dapat digunakan sebagai instrument penelitian setelah disempurnakan sesuai dengan masukan yang saya berikan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tempat , 15 November 2020
Validator,

Ahmad Sholihuddin, M.Pd

Lampiran 7 Kisi-kisi instrument minat belajar siswa

Indikator	Pra Eksperimen	Past Eksperimen	No. Soal
Perasaan senang	1. saya merasa takut jika ketinggalan pelajaran BA	1. saya merasa senang jika pelajaran BA menggunakan media web iquiz.sg	1
	2. saya tidak pernah menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	2. saya tidak pernah menyelesaikan tugas kuis yang diberikan guru melalui media web iquiz.sg	2
	3. saya selalu hadir tepat waktu ketika pelajaran BA dimulai	3. saya selalu tepat waktu ketika memulai pelajaran BA menggunakan media iquiz.sg	3
	4. Saya selalu menyimak pelajaran dengan baik	4. Saya selalu menyimak pelajaran BA ketika menggunakan media web iquiz.sg	4
	5. Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulangi pelajaran	5. Saya selalu menggunakan waktu luang untuk belajar BA dengan media iquiz.sg ketika disekolah	5
	6. Saya tidak pernah belajar BA ketika dirumah	6. Saya tidak pernah belajar BA ketika dirumah saat menggunakan media iquiz.sg	6
Keteratrikan siswa ((bahan dan guru nya menarik)	1. Saya berperan aktif dalam proses pembelajaran.	1. Saya berperan aktif dalam proses pembelajaran ketika menggunakan media iquiz.sg	7
	2. Guru benar-benar mengetahui bagaimana membuat kami menjadi antusias terhadap materi pelajaran	3. Guru membuat kami antusias dengan BA saat pembelajaran menggunakan media iquiz.sg	8
	4. Saya merasa puas dengan media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab	5. Saya merasa puas dengan media iquiz.sg	9
	6. Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi pertanyaan	7. Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi pertanyaan terkait materi yang ada di media iquiz.sg	10
	8. Saya tidak pernah bisa menjawab pertanyaan guru tentang pelajaran	2. Saya bisa menjawab pertanyaan yang ada pada kuis iquiz.sg	11

	9. Saya tidak pernah memiliki buku catatan pelajaran	Saya tidak mencatat materi pelajaran BA ketika sudah ada di media iquiz.sg	
	10. Saya suka membaca buku BA selain buku materi yang diberikan sekolah	Setelah ada media iquiz.sg saya jadi tidak suka membaca buku pelajaran BA	
Perhatian siswa	1. Saya sering melamun di dalam kelas.	Saya tidak pernah melamun di kelas saat pembelajaran BA menggunakan media iquiz.sg	
Keterlibatan siswa (keingintahuan yang besar)	1. Diskusi pada pelajaran BA membuat saya merasa bosan	Diskusi saat Pelajaran BA menjadi menarik setelah ada media web iquiz.sg	
	2. tugas yang diberikan guru sangat sulit	Tugas yang diberikan guru melalui kuis pada media web iquiz.sg terlalu sulit	
	3. Saya selalu meninggalkan soal ujian yang menurut saya sulit	Saya selalu menyelesaikan soal yang sulit pada kuis media iquiz.sg	
Terpenuhinya kebutuhan	1. Pelajaran BA memberikan pengetahuan baru bagi saya	Pelajaran BA dapat memberikan pengetahuan yang lebih luas setelah menggunakan media iquiz.sg	
	2. Hal-hal yang saya pelajari dalam pembelajaran ba akan bermanfaat bagi saya, khususnya dalam agama	Hal-hal yang saya pelajari dalam pembelajaran BA akan lebih bermanfaat setelah menggunakan media iquiz.sg	
	3. Saya merasa memperoleh penghargaan yang cukup atas hasil kerja saya dalam pembelajaran bahasa Arab; berupa nilai, komentar dan tanggapan	Saya merasa memperoleh penghargaan yang cukup atas hasil / skor yang saya dapatkan setelah mengerjakan soal2 kuis yang ada pada media web iquiz.sg	
	9 negatif	5 negatif	

Lampiran 8 Kisi-Kisi instrument motivasi belajar siswa

Indikator	Pre Eksperiment	Post eksperimen	No. soal
Ketekunan dlm belajar	1. Penjelasan Guru bahasa Arab membuat saya selalu ingin tahu dengan mapel BA	Materi BA yang disampaikan melalui media web iquiz membuat saya selalu ingin tahu	1
	2. Saya selalu aktif bertanya , ketika ada yang belum saya ketahui mengikuti pelajaran Ba	Saya akan aktif bertanya secara online, ketika ada hal yang belum saya fahami dr materi yang ada pada media web iquiz.sg	2
	4. Saya sering mainan sendiri ketika pelajaran BA berlangsung/ tdk memperhatikan guru ketika dikelas	Saya membuka game lain ketika pelajaran BA menggunakan media web iquiz.sg	3
	3. Saya rajin membaca buku ketika dirumah	Saya tidak pernah membaca buku ketika materi sudah disampaikan melalui media web iquiz.sg	4
Ulet dalam menghadapi kesulitan	1. Saya tidak bersemangat ketika pelajaran BA karena pelajarannya membosankan	Saya tidak bersemangat ketika pemb BA menggunakan media web iquiz.sg	5
	2. Isi pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan harapan dan tujuan saya	Materi BA yang terdapat dalam media iquiz sesuai dengan harapan dan tujuan saya	6
	4. Jika saya tekun dalam pelajaran ini, saya yakin bahwa saya dapat memahami isinya	Dengan adanya media web iquiz maka tidak membuat saya menjadi tekun belajar	7
	5. Materi Ba sulit difahami dari yang saya bayangkan	Materi BA yang terdapat dalam media web iquiz menjadikan saya lebih faham	8
	6. Saya optimis ketika mengerjakan ujian yang sulit	jika menggunakan media web iquiz menjadikanku lebih optimis ketika mengerjakan soal kuisnya	9
keinginan yang tinggi untuk berhasil	7. Menyelesaikan pembelajaran bahasa Arab dan mendapatkan nilai bagus adalah sangat penting bagi saya	Menyelesaikan tes dengan media web iquiz dengan nilai yang bagus adalah sangat penting bagi saya	10
	8. Mempelajari Bahasa Arab menjadikanku mudah untuk meraih cita-citaku	Mempelajari Bahasa Arab dengan media iquiz.sg menjadikanku sulit untuk mencapai cita-citaku	11
	9. Saya akan berhasil atau tidak dalam pembelajaran bahasa	Saya tidak akan berhasil jika saya tidak mau belajar meskipun menggunakan media iquiz.sg	12

	Arab tergantung pada saya sendiri.		
Langkah untuk mencapai tujuan belajar	10. Selagi saya menekuni pelajaran bahasa Arab, saya percaya bahwa saya dapat mempelajari isinya.	Selagi saya menekuni pelajaran bahasa Arab dengan media iquiz saya dapat memahaminya	13
	11. Untuk mencapai tujuan saya, keberhasilan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah sangat penting.	Untuk mencapai tujuan saya dalam mapel BA menjadi sangat penting jika menggunakan media iquiz	14
	12. Saya selalu berusaha agar dapat menyelesaikan pembelajaran ini dengan prestasi yang baik.	Saya selalu berusaha agar dapat menyelesaikan kuis BA menggunakan media iquiz dengan prestasi yang baik.	15
mandiri dalam belajar	13. Guru memberikan Keanekaragaman media dalam pelajaran bahasa	Media iquiz menjadikan kami belajar mandiri	16
	14. Tugas-tugas latihan yang diberikan terlalu sulit sehingga saya tidak mengerjakannya	Tugas-tugas yang ada di iquiz terlalu sulit sehingga saya malas untuk mengerjakannya	17
	15. Cara penyusunan materi pada halaman-halaman buku mudah difahami dan diingat	Cara penyampaian materi dengan media iquiz mudah difahami dan diingat	18
	16. Guru BA memberikan dorongan/ motivasi untuk belajar BA	guru BA memberikan bimbingan ketika pembelajaran BA menggunakan media iquiz.sg	19
	17. saya sering mencotek teman ketika mengerjakan pekerjaan rumah	saya tidak mencotek ketika mengerjakan BA dengan media iquiz.sg	20
	5 negatif	7 negatif	

Lampiran 9 Pedoman Wawancara

1. Bagaimana kondisi media pembelajaran di SMK Diponegoro Depok?

Kondisi media pembelajaran khususnya untuk pelajaran BA memang sangat kurang. Dikarenakan hanya menggunakan buku ajar yang ada. Meskipun sebenarnya sekolah memiliki lab computer, tetapi seringkali tempatnya digunakan untuk mapel yang lain.

2. Metode apa yang digunakan bapak saat pembelajaran BA ?

Metode yang saya gunakan ketika mengajar menggunakan metode ceramah. Sehingga siswa hanya mendengarkan penjelasan yang saya sampaikan.

3. Selama bapak mengajar BA bagaiman motivasi dan minat siswa saat belajar BA berlangsung?

Selama ini motivasi siswa dalam belajar BA sangat minim karena mapel BA hanya sebagai mapel muatan local yang tidak begitu diprioritaskan dalam kejuruan. Selain itu mereka sering merasa bosan, mengantuk, mainan sendiri saat penyampaian materi karena kurangnya media yang digunakan. Sehingga hasil belajar siswa masih banyak yang dibawah KKM.

4. Apa yang menjadi kendala bapak untuk membuat media dan bagaimana bapak menanganinya?

Kendala yang saya alami yaitu kurangnya waktu untuk menyiapkan media. Maka saya menanganinya dengan media seadanya seperti memutar video BA lalu siswa mencatat mufradat yang ia dengar. Agar pembelajaran BA tidak terkesan monoton dan menjenuhkan siswa .

- Bagaimana kondisi belajar siswa kelas XI saat mata pelajaran BA, apakah mereka memiliki tujuan yang jelas ketika mengikuti pembelajaran?

J: ada 40 % siswa yang cukup antusias terhadap mata pelajaran BA tetapi mereka sering merasa bosan jika terus mendengarkan, mengerjakan, dan menulis materi. Sedangkan terdapat 60 % siswa yang hanya sekedar memenuhi kewajiban untuk mengikuti KBM BA.

- BAGAIMANA PROSES PEMBELAJARAN mapel BA siswa kelas XI?

J: pembelajaran BA biasanya dilakukan dengan membaca bacaan, mendengar, serta menulis materi dan arti dari bacaan yang ada di buku ajar.

- Bagaimana kondisi siswa selama pembelajaran BA dengan media pembelajaran yang digunakan?

J: kami jarang menggunakan media pembelajaran saat kegiatan berlangsung

- Bagaimana hasil belajar siswa kelas xi pada pelajaran BA?

J: hasil belajar siswa masih perlu disempurnakan, karena terdapat beberapa siswa yang masih memiliki nilai dibawah KKM seperti kelas XI Tb

- berapa standar nilai ba?

J: standar nilainya 70

- Bagaimana cara bapak untuk membangkitkan minat dan motivasi siswa dalam belajar BA?

J: menambah media pembelajaran yang lebih menarik, memperbaiki metode pengajaran dan memperbarui system pembelajaran agar lebih menarik perhatian siswa. Dan sekiranya perlu adanya motivasi-motivasi agar siswa mengerti dan memahami tujuan dari belajar BA. Meskipun pelajaran BA tidak menjadi prioritas utama.

Lampiran 10 Surat Penelitian Sekolah



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF D.I.YOGYAKARTA SMK DIPONEGORO DEPOK (SMK BERBASIS PESANTREN)

Kompetensi Keahlian 1 Teknik dan Bisnis Sepeda Motor (Akreditasi A) 2 Tata Busana (Akreditasi A)
Alamat: Komplek Cempak Diponegoro Pesantren Magasarih Depok, Sleman, Yogyakarta 55292 Telp: (0271) 8112289
Website: www.smkdiponegoroindonesia.blogspot.co.id Email: smkdiponegoroindonesia@gmail.com

Nomor : 1577/Ur.Kur/SMK.Dip/XI/2020

Hal : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Tesis

Lampiran : -

Kepada

Yth : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Di Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Suwarno, ST
NIP : -
Jabatan : Kepala SMK Diponegoro Depok

Menerangkan bahwa :

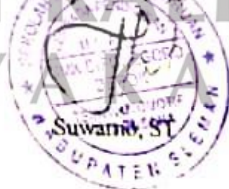
Nama : Fadilah Dwi Aryani
NIM : 18204020039
Program Studi : S-2 Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Bahwa mahasiswa tersebut sudah melakukan penelitian tesis di SMK Diponegoro Depok dengan judul "PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS WEB (QUIZ.SG) TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR SISWA (STUDI EKSPERIMEN SISWA KELAS XI SMK DIPONEGORO DEPOK" pada tanggal 12 s.d 26 September 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Depok, 30 November 2020
Kepala Sekolah



Lampiran 11 Hasil Angket Minat sebelum Eksperimen

No	Nama Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	Af	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	4	4	2	2	3	3	52
2	An	0	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	0	2	0	1	0	1	2	2	2	26
3	Ap	2	3	3	2	3	0	2	2	2	2	1	2	0	0	4	0	2	3	2	3	38
4	Cin	0	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	22
5	Ded	2	3	0	2	2	2	2	3	1	3	0	0	2	1	1	0	2	3	3	1	33
6	Del	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	0	1	2	2	2	2	2	2	3	34
7	Dew	2	2	0	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	4	1	0	1	2	1	2	31
8	Din	2	3	0	2	2	3	2	4	2	3	1	0	3	2	0	2	2	3	2	2	40
9	Dy	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	3	29
10	Faj	3	2	1	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	44
11	Han	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	26
12	Has	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	7
13	Him	0	1	3	0	0	3	1	2	0	2	1	0	3	0	0	4	1	2	0	2	25
14	Iva	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	2	1	3	26
15	Jat	2	1	3	2	3	3	2	1	3	1	1	0	3	1	2	3	1	1	3	2	38
16	Kis	0	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
17	M Al	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	7
18	M Ch	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	31
19	M Da	1	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	34
20	M. Yu	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	35
21	M.Kh	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	33
22	May	1	2	0	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	0	1	1	2	2	3	30
23	Muf	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	3	1	1	1	0	16
24	M Gh	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	62
25	M Fa	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	28
26	M St	2	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	4	3	59
27	Nad	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	1	0	2	1	1	2	1	3	2	2	35
28	Nadi	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	0	1	1	1	2	2	3	2	2	39
29	Naj	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	30
30	Nar	2	2	0	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	34
31	Nau	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	4	13
32	Nov	3	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2	0	1	2	1	1	2	3	2	2	38
33	Nur	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	0	1	1	1	0	1	1	3	2	0	32
34	Pai	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	73
35	Put	1	0	0	1	2	1	1	0	2	0	2	0	1	0	0	1	2	0	2	0	16
36	Raf	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	1	3	3	2	2	43
37	Riz	2	0	1	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	3	2	32
38	Sai	2	1	1	2	3	1	3	0	3	1	1	0	1	1	1	2	1	1	3	1	29
39	Sol	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	42
40	Tri	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	0	39
41	Usq	1	3	4	2	1	3	2	4	1	3	2	0	2	2	2	3	2	3	1	1	42
42	Yud	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
Total Skor		67	74	59	75	75	77	71	91	74	72	62	34	70	63	55	67	71	91	77	74	1399

Lampiran 12 Hasil Minat sesudah Eksperimen

No	Nama Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	Af	4	2	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	62
2	An	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	68
3	Ap	0	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	31
4	Cin	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	39
5	De	2	0	3	2	4	0	4	2	3	3	1	0	2	3	4	0	4	4	2	2	45
6	Del	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	47
7	Dew	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	65
8	Din	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	1	3	2	2	3	55
9	Dy	4	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	3	3	0	2	3	3	4	38
10	Faj	4	4	2	3	3	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	2	1	2	2	4	58
11	Han	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	4	4	2	2	4	60
12	Has	3	3	1	1	2	1	3	4	4	3	2	0	0	3	4	2	3	3	3	4	49
13	Him	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	44
14	Iva	4	3	1	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	2	59
15	Jat	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	62
16	Kis	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	58
17	M Al	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	62
18	M Ch	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	68
19	M Da	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	47
20	M. Yu	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	51
21	M.Kh	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	53
22	May	4	1	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	45
23	Muf	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	78
24	M Gh	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	51
25	M Fa	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	4	2	2	2	2	2	43
26	M St	3	3	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	36
27	Nad	3	2	1	1	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	46
28	Nadi	1	3	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	3	0	2	2	3	3	37
29	Naj	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	70
30	Nar	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	50
31	Nau	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	70
32	Nov	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	41
33	Nur	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	1	3	3	3	60
34	Pai	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	69
35	Put	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	72
36	Raf	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	1	3	1	2	3	3	0	54
37	Riz	3	3	2	4	1	1	2	3	4	4	2	1	4	0	4	2	4	3	3	2	52
38	Sai	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	55
39	Sol	4	4	4	4	3	2	4	4	4	1	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	64
40	Tri	4	4	2	3	2	2	2	1	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	57
41	Usq	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	69
42	Yud	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	71
Total Skor		138	127	103	111	99	107	117	119	132	120	110	104	107	109	135	99	107	120	124	123	2311

Lampiran 13 Motivasi sebelum Ekperimen

No	Nama Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	Af	2	1	4	0	1	1	4	1	1	3	3	3	3	1	0	0	0	0	1	1	30
2	An	4	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	60
3	Ap	2	1	1	2	1	4	4	2	4	0	3	2	2	4	0	4	1	1	3	1	42
4	Cin	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	62
5	Ded	2	1	4	2	2	2	4	1	4	3	4	4	1	3	3	4	0	3	4	3	54
6	Del	2	3	2	2	2	3	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	1	2	3	1	47
7	Dew	2	2	4	2	3	2	4	2	0	4	3	3	3	0	3	4	4	2	3	2	52
8	Din	2	1	4	2	2	1	3	0	2	4	3	4	4	2	4	2	2	2	3	2	49
9	Dy	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	4	3	3	3	0	4	3	1	51
10	Faj	1	2	3	2	2	2	2	0	1	4	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	38
11	Han	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	52
12	Has	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	74
13	Him	0	3	1	2	4	1	4	2	3	4	3	4	4	4	4	0	0	1	0	2	46
14	Iva	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	55
15	Jat	2	3	1	3	1	1	3	3	2	3	3	4	4	3	2	1	4	2	3	2	50
16	Kis	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	66
17	M Al	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	76
18	M Ch	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	49
19	M Da	3	2	2	2	2	3	3	1	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	51
20	M. Yu	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	1	45
21	M.Kh	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	49
22	May	3	2	4	2	2	2	4	2	2	4	3	2	3	3	4	1	2	2	2	1	50
23	Muf	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	2	2	3	4	64
24	M Gh	1	1	1	1	0	1	3	0	1	3	1	3	3	1	1	0	1	0	1	1	24
25	M Fa	3	2	3	2	3	3	4	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	54
26	M St	2	1	1	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	1	2	4	4	3	1	26
27	Nad	2	3	1	1	2	2	4	1	2	4	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	49
28	Nadi	1	2	2	2	2	3	3	1	4	3	2	4	4	3	3	2	1	3	3	2	50
29	Naj	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	58
30	Nar	2	2	4	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	52
31	Nau	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	0	69
32	Nov	1	2	3	2	2	3	4	1	3	3	2	4	3	2	3	3	0	2	3	2	48
33	Nur	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	55
34	Pai	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	4	2	0	0	0	1	1	2	0	14
35	Put	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	67
36	Raf	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	39
37	Riz	2	4	3	2	2	2	3	4	3	1	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	47
38	Sai	2	3	3	0	1	1	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	54
39	Sol	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	42
40	Tri	2	1	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	1	3	2	2	3	1	4	45
41	Usq	3	1	0	1	3	1	3	0	1	3	2	4	3	2	2	1	1	1	2	3	37
42	Yud	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
Total Skor		98	94	109	85	93	89	138	77	103	126	110	134	123	105	113	99	82	96	114	94	2082

Lampiran 14 Motivasi sesudah eksperimen

No	Nama Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	Af	4	1	0	1	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	63
2	An	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	4	4	2	4	4	2	65
3	Ap	3	2	0	1	1	2	1	1	3	4	0	2	2	2	1	1	3	4	1	2	36
4	Cin	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	38
5	Ded	2	1	1	1	1	2	1	2	4	4	3	1	4	3	4	3	0	1	2	4	44
6	Del	3	2	3	2	2	2	0	4	3	2	2	1	3	3	3	4	3	3	1	1	47
7	Dew	3	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	65
8	Din	3	2	3	1	3	3	3	2	3	4	3	1	3	2	4	3	3	2	3	3	54
9	Dy	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	4	3	0	2	3	2	46
10	Faj	2	2	4	0	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	4	4	1	2	0	4	48
11	Han	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	64
12	Has	3	3	0	1	3	3	2	4	3	4	3	0	3	4	4	4	2	3	3	2	54
13	Him	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	4	4	1	3	3	1	48
14	Iva	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	4	3	4	4	3	3	4	3	69
15	Jat	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	0	2	2	2	3	4	4	2	3	54
16	Kis	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	56
17	M Al	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	0	4	4	4	3	3	4	4	4	72
18	M Ch	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	2	2	3	3	2	2	3	3	41
19	M Da	2	2	1	1	2	2	0	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	43
20	M. Yu	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	53
21	M.Kh	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	46
22	May	3	2	0	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	1	54
23	Muf	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	75
24	M Gh	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	73
25	M Fa	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	1	3	2	3	4	3	2	3	2	54
26	M St	2	2	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	55
27	Nad	3	2	3	1	1	3	1	3	3	3	2	0	4	2	2	2	1	1	4	2	43
28	Nadi	3	1	4	3	3	3	3	4	4	4	3	0	3	4	4	4	2	4	3	4	63
29	Naj	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	1	52
30	Nar	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	72
31	Nau	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	47
32	Nov	3	2	1	3	3	4	3	4	1	2	1	0	4	3	2	1	4	1	2	1	45
33	Nur	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	73
34	Pai	3	4	2	1	4	4	0	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	68
35	Put	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	39
36	Raf	4	3	3	3	1	2	1	3	2	2	4	0	3	2	2	3	2	2	1	2	45
37	Riz	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	53
38	Sai	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	0	3	4	3	4	4	3	4	0	63
39	Sol	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	1	4	3	4	4	3	3	4	3	66
40	Tri	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	48
41	Usq	0	1	3	0	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	37
42	Yud	4	3	0	1	4	4	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	2	3	4	2	61
Total Skor		126	100	106	87	119	117	101	123	129	137	119	59	130	119	139	133	106	119	118	105	2292

Lampiran 15 Skor Iquiz.sg siswa kelas XI SMK Diponegoro Depok

No	Nama Responden	Scor <i>iquiz.sg</i>
1	Af	83
2	An	89
3	Ap	83
4	Cin	80
5	Ded	116
6	Del	82
7	Dew	90
8	Din	97
9	Dy	89
10	Faj	103
11	Han	97
12	Has	88
13	Him	89
14	Iva	87
15	Jat	82
16	Kis	85
17	M Al	98
18	M Ch	92
19	M Da	90
20	M. Yu	89
21	M.Kh	110
22	May	97
23	Muf	111
24	M Gh	100
25	M Fa	137
26	M St	83
27	Nad	90
28	Nadi	92
29	Naj	83
30	Nar	98
31	Nau	92
32	Nov	81
33	Nur	90
34	Pai	83
35	Put	139
36	Raf	84
37	Riz	83
38	Sai	118
39	Sol	86
40	Tri	82
41	Usq	88
42	Yud	80

Lampiran 16 Uji Validitas minat sebelum eksperimen

		Correlations																				Total Skor
		Minat 1	Minat 2	Minat 3	Minat 4	Minat 5	Minat 6	Minat 7	Minat 8	Minat 9	Minat 10	Minat 11	Minat 12	Minat 13	Minat 14	Minat 15	Minat 16	Minat 17	Minat 18	Minat 19	Minat 20	Total Skor
Minat 1	Pearson Correlation	1	,488**	0,199	,764**	,624**	,348*	,882**	,483**	,557**	,488**	,502**	,541**	,371*	,565**	,545**	,359*	,562**	,525**	,577**	,466**	,763**
	Sig. (2-tailed)		0,001	0,205	0,000	0,000	0,024	0,000	0,001	0,000	0,001	0,001	0,000	0,016	0,000	0,000	0,020	0,000	0,000	0,000	0,002	0,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Minat 2	Pearson Correlation	,488**	1	,314*	,471**	,418**	,487**	,474**	,733**	0,301	,926**	,433**	,608**	,446**	,559**	,592**	0,219	,660**	,655**	,433**	,382*	,760**
	Sig. (2-tailed)	0,001		0,043	0,002	0,006	0,001	0,002	0,000	0,053	0,000	0,004	0,000	0,003	0,000	0,000	0,163	0,000	0,000	0,004	0,012	0,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Minat 3	Pearson Correlation	0,199	,314*	1	,305*	,443**	,457**	,322*	,427**	,386*	,347*	,380*	,384*	,368*	0,183	,501**	,470**	,363*	,450**	0,281	,305*	,581**
	Sig. (2-tailed)	0,205	0,043		0,050	0,003	0,002	0,038	0,005	0,012	0,024	0,013	0,012	0,017	0,247	0,001	0,002	0,018	0,003	0,071	0,049	0,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Minat 4	Pearson Correlation	,764**	,471**	,305*	1	,657**	,417**	,768**	,529**	,614**	,484**	,376*	,327*	,306*	,483**	,479**	0,231	,426**	,540**	,584**	0,214	,700**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,002	0,050		0,000	0,006	0,000	0,000	0,000	0,001	0,014	0,035	0,049	0,001	0,001	0,141	0,005	0,000	0,000	0,173	0,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Minat 5	Pearson Correlation	,624**	,418**	,443**	,657**	1	,456**	,631**	,333*	,912**	,378*	,366*	,380*	,328*	,492**	,620**	,397**	,528**	,374*	,873**	,359*	,750**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,006	0,003	0,000		0,002	0,000	0,031	0,000	0,014	0,017	0,013	0,034	0,001	0,000	0,009	0,000	0,015	0,000	0,019	0,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Minat 6	Pearson Correlation	,348*	,487**	,457**	,417**	,456**	1	,362*	,479**	,472**	,603**	,342*	,450**	,852**	,551**	,362*	,582**	,378*	,340*	,470**	0,281	,693**
	Sig. (2-tailed)	0,024	0,001	0,002	0,006	0,002		0,018	0,001	0,002	0,000	0,027	0,003	0,000	0,000	0,018	0,000	0,014	0,028	0,002	0,071	0,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Minat 7	Pearson Correlation	,882**	,474**	,322*	,768**	,631**	,362*	1	,470**	,551**	,512**	,436**	,544**	,370*	,543**	,573**	,436**	,500**	,500**	,596**	,435**	,769**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,002	0,038	0,000	0,000	0,018		0,002	0,000	0,001	0,004	0,000	0,016	0,000	0,000	0,004	0,001	0,001	0,000	0,004	0,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

[illegible]

Lampiran 17 uji validitas Minat sesudah eksperimen

[illegible]

[illegible]

0,395**	-0,037	0,204	0,173	-0,039	0,141	0,019	0,000
0,010	0,818	0,194	0,274	0,805	0,373	0,905	0,000
42	42	42	42	42	42	42	42
0,271	,362*	0,127	0,250	-0,069	0,056	0,283	0,000
0,083	0,019	0,422	0,110	0,664	0,726	0,069	0,000
42	42	42	42	42	42	42	42
,406**	0,256	0,131	,441**	0,195	0,128	,412**	0,000
0,008	0,101	0,409	0,003	0,216	0,420	0,007	0,000
42	42	42	42	42	42	42	42
,365*	,416**	0,259	,351*	0,156	0,171	0,260	0,000
0,018	0,006	0,098	0,023	0,324	0,279	0,096	0,000
42	42	42	42	42	42	42	42
,686**	,651**	,501**	,707**	,353*	,505**	,698**	0,000
0,000	0,000	0,001	0,000	0,022	0,001	0,000	0,000
42	42	42	42	42	42	42	42

[illegible]

Motivasi 14	Pearson Correlation	,368*	0,056	- 0,203	0,108	,531**	,477**	,446**	,511**	,330*	,415**	0,291	- 0,004	,521**	1	,532**	,476**	0,272	,501**	,325*	0,287	,593**
	Sig. (2-tailed)	0,016	0,725	0,198	0,497	0,000	0,001	0,003	0,001	0,033	0,006	0,061	0,981	0,000		0,000	0,001	0,082	0,001	0,036	0,066	0,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Motivasi 15	Pearson Correlation	0,246	0,107	0,164	0,127	,566**	0,268	,365*	,387*	,573**	,516**	,626**	0,206	,470**	,532**	1	,719**	- 0,022	,388*	,423**	,405**	,672**
	Sig. (2-tailed)	0,117	0,499	0,300	0,422	0,000	0,086	0,017	0,011	0,000	0,000	0,000	0,191	0,002	0,000		0,000	0,892	0,011	0,005	0,008	0,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Motivasi 16	Pearson Correlation	,402**	0,179	0,203	0,251	,540**	0,279	0,288	,449**	,408**	,340*	,627**	- 0,086	,318*	,476**	,719**	1	0,161	,482**	,371*	0,162	,627**
	Sig. (2-tailed)	0,008	0,257	0,198	0,108	0,000	0,073	0,065	0,003	0,007	0,027	0,000	0,587	0,040	0,001	0,000		0,308	0,001	0,015	0,305	0,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Motivasi 17	Pearson Correlation	,516**	,370*	0,008	,396**	,622**	,525**	,404**	,416**	0,077	0,255	0,232	- 0,035	0,275	0,272	- 0,022	0,161	1	,516**	0,230	0,000	,537**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,016	0,958	0,009	0,000	0,000	0,008	0,006	0,630	0,103	0,139	0,827	0,078	0,082	0,892	0,308		0,000	0,143	1,000	0,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Motivasi 18	Pearson Correlation	,479**	0,290	0,130	,396**	,546**	,367*	,398**	,374*	,469**	,471**	,340*	0,198	0,227	,501**	,388*	,482**	,516**	1	,340*	0,301	,705**
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,063	0,414	0,009	0,000	0,017	0,009	0,015	0,002	0,002	0,028	0,210	0,148	0,001	0,011	0,001	0,000		0,027	0,053	0,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Motivasi 19	Pearson Correlation	,475**	0,299	0,081	,352*	,538**	,591**	,446**	,451**	,468**	0,275	,411**	- 0,115	,533**	,325*	,423**	,371*	0,230	,340*	1	0,221	,641**
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,054	0,611	0,022	0,000	0,000	0,003	0,003	0,002	0,078	0,007	0,469	0,000	0,036	0,005	0,015	0,143	0,027		0,159	0,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Motivasi 20	Pearson Correlation	0,106	0,160	0,190	0,105	0,244	0,248	0,178	0,061	,355*	0,278	,341*	0,080	0,272	0,287	,405**	0,162	0,000	0,301	0,221	1	,431**
	Sig. (2-tailed)	0,503	0,312	0,228	0,510	0,119	0,113	0,258	0,699	0,021	0,075	0,027	0,613	0,081	0,066	0,008	0,305	1,000	0,053	0,159		0,004
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Total Skor	Pearson Correlation	,706**	,503**	,327*	,581**	,860**	,683**	,671**	,635**	,587**	,655**	,657**	0,095	,589**	,593**	,672**	,627**	,537**	,705**	,641**	,431**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,001	0,035	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,551	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,004	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

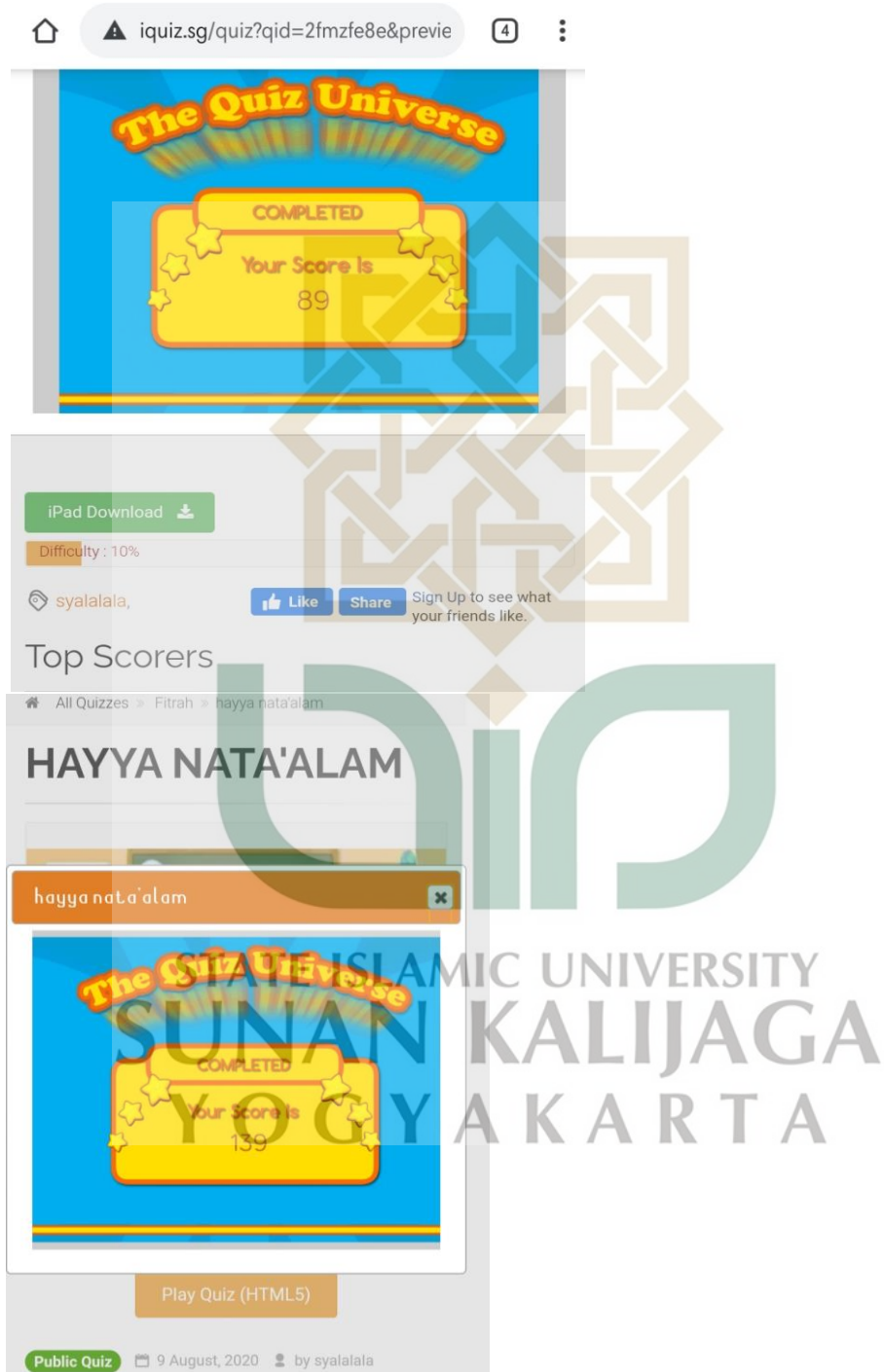
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

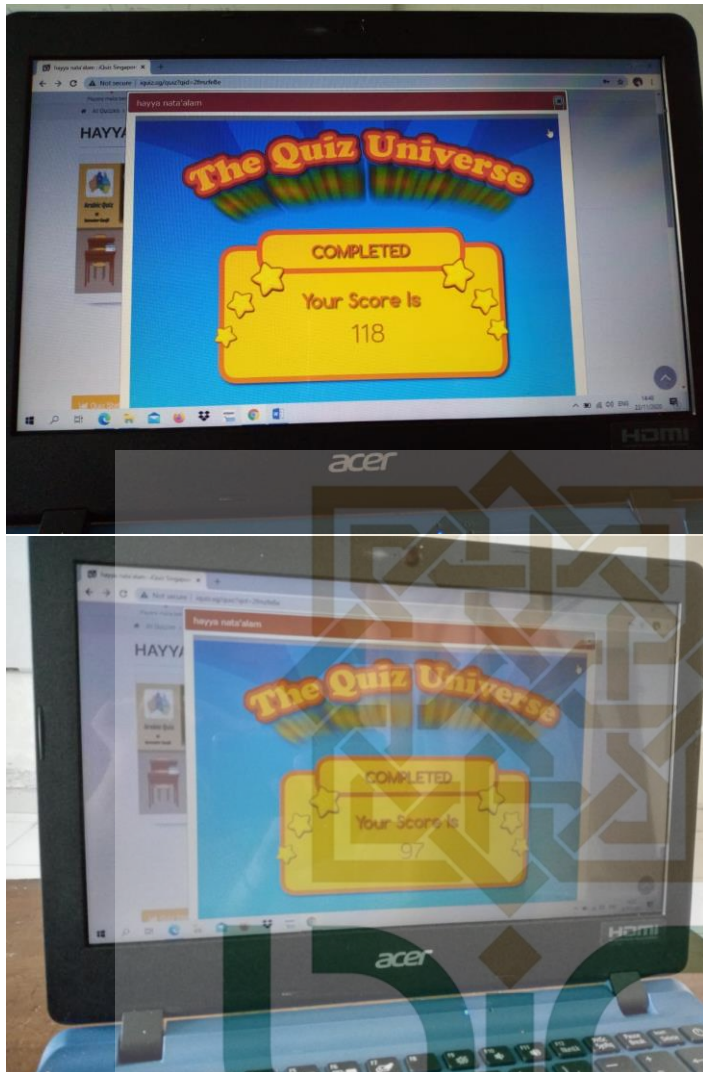
Lampiran 20 Lembar Observasi
Proses Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan *Iquiz.sg*

Scor *Iquiz.sg*

- a. Scor dengan Handphone

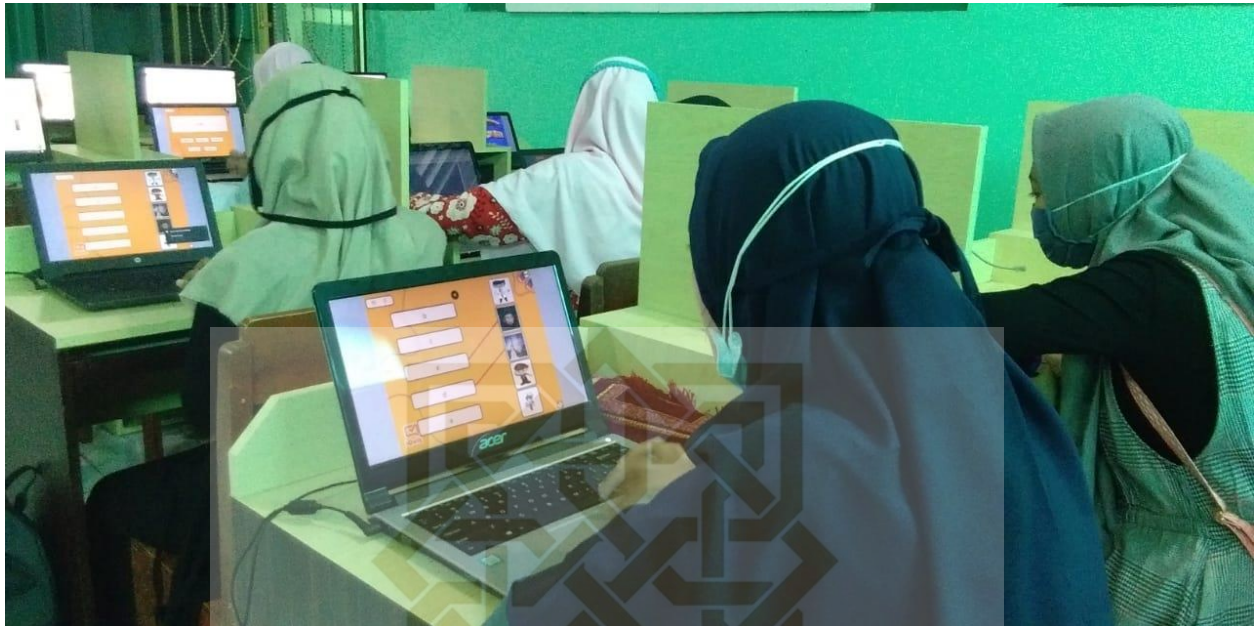


- b. Scor dengan computer/laptop



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Observasi siswa yang menggunakan media web *Iquiz.sg* di lab SMK Diponegoro



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS DIRI

Nama : FADILAH DWI ARYANI, S.Pd

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/Tanggal Lahir : Cilacap, 22 September 1997

Status : Belum Menikah

Agama :Islam

Email : aryanidfadhilah@gmail.com

Alamat : Dusun Kemroncong rt 04/rw 03, Kec. Nusawungu, Kab.

Cilacap

No. Handphone : 089653855427

Nama Orangtua : Darsono

Sarsiyah

Hobi : kaligrafi, menyanyi, Bulutangkis, menulis



II. PENDIDIKAN FORMAL

Jenjang	Nama Sekolah	Jurusan	Konsentrasi	TAHUN
S2	UIN SUNAN KALIJAGA	TARBIYAH /Ilmu Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	2019 - sekarang
S1	IAIN KEDIRI	TARBIYAH/Ilmu Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	2014-2018
SMA	MA NEGERI 3 BANYUMAS	-	Ilmu Pengetahuan Alam	2011-2014
SMP	MTs MA'ARIF NU 1 SUMPIUH	-	-	2008-2011
SD	SD NEGERI 2 NUSAWUNGU	-	-	2002-2008

III. PENDIDIKAN NON FORMAL/ PELATIHAN

- a. Pondok Pesantren Sunan Ampel Kota Kediri
 - Pelatihan Guru Al-Qur'an Metode Tilawati (bersyahadah)
 - Pelatihan Metode Membaca Kitab Kuning Metode Amtsilati di Ponpes. Sunan Ampel (bersyahadah)
- b. Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'in Amtsilati Kediri (Pondok Kilatan 3 bulan)

IV. PENGALAMAN KERJA

- a. Pengajar TPQ/ MADIN di Yayasan Pondok Pesantren Sunan Ampel Kediri
- b. Pengajar Ekstra Al-Qur'an Tilawati di SD Plus Sunan Ampel
- c. Pengajar Al-Qur'an di SD N Tarokan Kediri
- d. Pengajar Pesantren Ramadhan di SMP 8 Kediri
- e. Pengajar dan Pengurus/ Pembina di Pondok Pesantren Pangeran Diponegoro Depok Sleman DIY

V. Karya Ilmiah Artikel

- a. Judul : استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بتطبيق طريقة المفتاح في المدرسة المتوسطة الإسلامية :
الحكومية الأولى كديري وطريقة أمثلي في معهد هداية المبتدئين أمثلي كورا كديري
- b. Volume : Vol.2, No. 2(2018) DOI : 10.30762/asa.v2i2.1130
- c. Nama penerbit : Asalibuna IAIN kediri

Yogyakarta, 15 Desember 2020

Fadilah Dwi Aryani, S.Pd