

**PENGEMBANGAN *E-LEARNING MOODLE* PADA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB SEBAGAI PENINGKATAN PRESTASI SISWA MTs
ASSALAFIYYAH MLANGI YOGYAKARTA**



Oleh : Naning Ma'rifatul Faiqoh
NIM : 18204020032

TESIS

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2020

**PENGEMBANGAN *E-LEARNING MOODLE* PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
SEBAGAI PENINGKATAN PRESTASI SISWA MTs ASSALAFIYYAH MLANGI
YOGYAKARTA**



Oleh : Naning Ma'rifatul Faiqoh
NIM : 18204020032

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

YOGYAKARTA

2020

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naning Ma'rifatul Faiqoh
NIM : 18204020032
Jenjang : Megister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 11 Desember 2020

Saya yang menyatakan,



Naning Ma'rifatul Faiqoh

18204020032

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naning Ma'rifatul Faiqoh

NIM : 18204020032

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 11 Desember 2020

Saya yang menyatakan,



Naning Ma'rifatul Faiqoh

18204020032

STATE ISLAMIC
SUNAN KALIJAGA
UNIVERSITY
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koneksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS *E-LEARNING* SEBAGAI
PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI SISWA MTs ASSALAFIYYAH
MLANGI YOGYAKARTA (Studi Eksperimen)**

Yang ditulis oleh :

Nama : Naning Ma'rifatul Faiqoh

NIM : 18204020032

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Megister Pendidikan (M.Pd).

Wa'alaikumussalam wr. wb.

Yogyakarta, 10 November 2020

Pembimbing

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.
NIP: 19621025 199103 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-193/Un.02/DT/PP.00.9/01/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN E-LEARNING MOODLE PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI PENINGKATAN PRESTASI SISWA MTs ASSALAFIYYAH MLANGI YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NANING MARIFATUL FAIQOH, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 18204020032
Telah diujikan pada : Rabu, 23 Desember 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang



Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
SIGNED



Penguji I

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 600525224c808



Penguji II

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6004fda4b55c6



Yogyakarta, 23 Desember 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. SIGNED

Valid ID: 6006e4ddb4f7

MOTO

Janganlah pernah meyerah jika kamu masih ingin mencoba, jangan biarkan penyesalan datang karena kamu selangkah lagi menang.

Door Duisternis tot licht. (RA. Kartini)

Ing ngarso sung tulodho, ing madyo mangun karso, tut wuri handayani

Di depan memberi contoh, di tengah membangun semangat, di belakang memberi dorongan.

Raden Mas Soewardi Soerjaningrat (Ki Hajar Dewantara)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Segala puji kehadiran Allah SWT serta shalawat
salam atas Nabi Muhammad SAW atas nikmat,
rahmat dan ridha-Nyai

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Orangtuaku tercinta

Bapak Rifa'i Nurhasan dan Ibu Umi Maslakhatun
Nisa'

Masku (Alm. Ahmad Hasanudin Masykur) serta
adik-adikku (Alm. Muhammad Fathur Rosyid dan
Abd. Adhim Al Hasany)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Naning Ma'rifatul Faiqoh. 18204020032. Pengembangan *E-Learning Moodle* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Peningkatan Prestasi Siswa MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta. Tesis. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Untuk mengetahui bagaimana tahapan pengembangan *e-learning moodle* terhadap peningkatan prestasi siswa MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta. (2) Untuk mengetahui kelayakan *e-learning moodle* terhadap peningkatan prestasi siswa MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta (3) Untuk mengetahui Prestasi Belajar Siswa pada pembelajaran bahasa Arab *e-learning moodle*. Penelitian ini menggunakan pendekatan R&D yang dikembangkan berdasarkan teori pengembangan Stephen M. Alessi and Stanley R Trolip yang terangkum dalam tiga tahap yaitu tahap perencanaan, tahap desain dan tahap pengembangan. Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes meliputi pretest dan posttest, angket, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pengembangan *e-learning moodle* bahasa Arab untuk siswa MTs Assalafiyah Mlangi dilakukan tiga tahapan: *pertama* tahap perencanaan meliputi 1) mendefinisikan ruanglingkup batasan *-learning moodle* bahasa Arab; 2) mengidentifikasi karakteristik siswa; 3) sumberdaya pendukung yang dikukan miliki madrasah; 4) melakukan *brainstorming* dengan guru dan teman sejawat. *Kedua* tahap desain yang meliputi : 1) pembuatan *flowchart*; 2) melakukan analisis konsep; 3) membuat desain *storyboard e-learning moodle* bahasa Arab; 4) menentukan *activity* sebagai penunjang pembelajaran. *Ketiga* tahap pengembangan *e-learning moodle* bahasa Arab meliputi 1) pembuatan bahan presentasi; 2) melakukan *hosting*; 3) menyusun, meng-*upload* dan mengatur isi *e-learning*; 4) membuat petunjuk penggunaan *e-learning* bahasa Arab; 5) melakukan uji alpha (validasi produk *e-learning*); 6) revisi produk; 7) uji coba beta; 8) revisi produk; 9) uji coba produk (pada kelas besar); 10) revisi produk akhir (2) Pengembangan *E-Learning Moodle* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Peningkatan Prestasi Siswa MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, hal ini dibuktikan hasil rata-rata penilaian ahli materi I sebesar "4.67" dengan kategori "**sangat baik**" dan ahli materi II sebesar "50" dengan kategori "**sangat baik**". Sedangkan penilaian ahli media meliputi aspek rekayasa perangkat lunak, tampilan serta komunikasi dengan pengguna menghasilkan rata-rata nilai "4.4" dengan kategori "**baik**". (3) Prestasi belajar siswa pada pembelajaran bahas Arab *e-learning moodle* menunjukkan hasil yang meningkat. Hal ini dibuktikan hasil uji perbandingan naik sebesar 1.08 dan diperkuat dengan uji wilcoxon didapatkan nilai yang signifikan yaitu 0.000.

Kata Kunci: Pembelajaran, Media, *E-Learning, Moodle*, dan Prestasi.

KARTU BIMBINGAN TESIS/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Naning Ma'rifatul Faiqoh
Nomor Induk : 18204020032
Pembimbing : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
Judul Tesis : Pengembangan *E-Learning Moodle* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Peningkatan Prestasi Siswa MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	18 Mei 2020	1	Revisi Proposal	
2	26 Juni 2020	2	Revisi Bab Satu	
3	9 September 2020	3	Perbaikan Instrumen Penelitian	
4	7 Oktober 2020	4	Perbaikan Alur Pembahasan	
5	1 Desember 2020	5	Perbaikan Bab IV dan Kesimpulan	
6	10 Desember 2020	6	ACC Naskah Tesis	

Yogyakarta, 10 Desember 2020
Pembimbing



Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
NIP: 19621025 199103 1 005

PEDOMAN TRANSILITERASI ARAB-LATIN

Tranaliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada surat Keputusan Bersama Menteri Agama Dan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Šā'	Š	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Žāl	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	Zai	z	zet
	Sīn	s	es

ث	Syīn	sy	es da ye
ذ	Ṣād	ṣ	as (dengan titik di bawah)
د	Ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	ge
ف	Fā'	F	ef
ق	Qāf	Q	qi
ك	Kāf	K	ka
ل	Lām	L	el
م	Mīm	M	em
ن	Nūn	N	en
و	Wāw	W	w
ه	Hā'	H	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Yā'	y	ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. Ta' Marbutah

Semua *Tā' marbūtah* ditulis dengan *h*, baik berada pada kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah diserap dalam bahasa Indonesia, seperti *shalat*, *zakat*, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	Ditulis	<i>Ḥikmah</i>
عَلَّة	Ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-aulyā'</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

-----◌َ-----	Fathah	Ditulis	<i>A</i>
-----◌ِ-----	Kasrah	Ditulis	<i>i</i>
-----◌ُ-----	Dammah	Ditulis	<i>u</i>

فَعَلَ	Fathah	Ditulis	<i>Fa'ala</i>
ذُكِرَ	Kasrah	Ditulis	<i>Zukira</i>
يَذْهَبُ	Dammah	Ditulis	<i>Yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. Fathah+alif جاهلية	Ditulis	ā
	Ditulis	jāhiliyyah
2. Fathah+ya' mati تنسى	Ditulis	ā
	Ditulis	tansā
3. Kasrah+ya' mati كريم	Ditulis	ī
	Ditulis	karīm
4. Dhammah+wawu mati فروض	Ditulis	ū
	Ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

1. Fathah+ya' mati بينكم	Ditulis	Ai
	Ditulis	bainakum
2. Fathah+wawu mati قول	Ditulis	au
	Ditulis	qaul

G. Vokal Pendek Yang Berurutan Dalam Satu Kata Dipisahkan Dengan Apostrof.

أَنْتُمْ	Ditulis	A'antum
أَعْدَاتُ	Ditulis	U'iddat
لِنَشْكُرْتُمْ	Ditulis	La'in syakartum

--	--	--

H. Kata Sandang Alif+Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

القرآن	ditulis	Al-Qur’ān
القياس	ditulis	Al-Qiyās

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السماء	ditulis	As-Samā’
الشمس	ditulis	Asy-Syams

I. Penulisan Kata Dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذوالفروض	ditulis	Żawi al-furūd
أهل السنة	ditulis	Ahl as-sunnah

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah dengan taufik, hidayah serta inayahNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan *E-Learning Moodle* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Peningkatan Prestasi Siswa MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta” sebagai syarat untuk mendapatkan gelar magister pada program studi pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Shalawat serta salam tidak lupa selalu peneliti curahkan hanya teruntuk nabi Muhammad SAW, yang merevolusi manusia sehingga menjadi *khairu ummah*.

Peneliti juga sangat menyadari masih begitu banyaknya kekurangan dan pelaksanaan ini tidak akan berhasil tanpa dorongan, masukan, saran, sehingga selalu memberikan progres dalam terselesainya tesis ini. Oleh karena itu. Peneliti mengucapkan banyak-banyak terimakasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, MA selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Dr. Jafar Shodiq, M.S.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Dr. Muhajir, S.Pd, M.SI selaku penasehat akademik, rasa hormat dan terimakasih sangat saya haturkan atas masukan-masukan, saran, motivasi.

5. Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag selaku dosen pembimbing tesis, rasa hormat dan terimakasih sangat saya haturkan atas masukan-masukan, saran dalam penyusunan tesis
6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu sebagai bekal keilmuan dalam bergelut di era modern ini, serta karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang dengan sabar melayani.
7. Bapak Barudin, M.Pd selaku kepala sekolah MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta atas respon yang sangat baik dalam berjalannya penelitian
8. Bapak Hasan Sa'idi Nuzul, S.Hum selaku guru kelas bahasa Arab, terimakasih banyak atas kesediaan memberikan waktu mengajarnya dan suport selama proses penelitian
9. Ayah, Ibuk, kakak, serta kedua adekku yang telah mendoakanku serta memberikan semangat serta dukungannya.
10. Tunanganku Ardhy Ridwanullah Badar atas dampingan, suport, cinta dan kontribusinya.
11. Teman-teman PBA A Pascasarjana 2018, ketua sepanjang masa Anwar, bendahara Yosol, ibu PNS Febri, jurnalis Aisyah, dan tim hore sholawat Fakturmen dan Azhari, didukung oleh kyai madura Hotib, serta ibu pengusaha Rahma, ibu dosen Syindi, ibu MUA Lina, ibu Inces Ika W, ibu pelayar Ika T, ibu rental Fadilah dan ibu sumedang Yulia, yang memberikan pacuan disetiap kemalasanku.

Terima kasih untuk semua pihak yang tidak dapat peneliti cantumkan satu persatu atas dukungannya. Semoga Allah SWT

membalas kebaikan semua dengan yang lebih baik. Peneliti menyadari masih banyaknya kekurangan, oleh sebab itu atas saran, masukan yang membangun amat sangat peneliti harapkan. Semoga tesis ini memberikan manfaat dan keberkahan bagi pembaca.

Yogyakarta. 11 Desember 2020

Peneliti

Naning Ma'rifatul Faiqoh
18204020032



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
NOTA DINAS	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KARTU BIMBINGAN TESIS/TUGAS AKHIR.....	ix
PEDOMAN TRANSILITERASI ARAB-LATIN	x
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Spesifikasi Produk.....	13
F. Metode Penelitian.....	14
G. Sistematika Penulisan	31
BAB II LANDASAN TEORI.....	33
A. Pengembangan	33
B. Media Pembelajaran.....	35
C. E-learning.....	37
D. Model Pembelajaran <i>E-Learning Moodle</i>	42
E. Pembelajaran Bahasa Arab	51

F. Prestasi Belajar.....	53
BAB III PROFIL OBJEK PENELITIAN.....	57
A. Letak dan Keadaan Geografis.....	57
B. Sekilas Tentang MTs Assalafiyah Mlangi.....	57
C. Kilas Capai MTs Assalafiyah Mlangi.....	58
D. Struktur Organisasi MTs Assalafiyah Mlangi.....	61
E. Guru, dan Siswa MTs Assalafiyah Mlangi.....	63
F. Sarana dan Prasarana MTs Assalafiyah Mlangi.....	68
BAB IV PEMBAHASAN.....	72
A. Prosedur Pengembangan <i>E-learning Moodle</i> Pelajaran Bahasa Arab.....	72
B. Penyajian dan Analisis Data Produk <i>E-learning Moodle</i> pada Pembelajaran Bahasa Arab.....	115
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	134
A. KESIMPULAN.....	134
B. SARAN.....	136
DAFTAR PUSTAKA.....	138
LAMPIRAN.....	143
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	215



 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi instrumen pretest dan posttest	22
Tabel 2. Angket Validasi Ahli Materi.....	24
Tabel 3. Angket Validasi Ahli Media	25
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Skala Respon Siswa	26
Tabel 5. Norma Skala Respon Siswa	27
Tabel 6. Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif Dengan Skala 5	29
Tabel 7. Kreteria Penskoran Media Pembelajaran E-learning	30
Tabel 8. Sistematika Penulisan	31
Tabel 9. Jumlah siswa/i 2020/2021	67
Tabel 10. Jadwal pelaksanaan produk besar	107
Tabel 11. Jadwal pelaksanaan penelitian	114
Tabel 12. Validasi ahli materi I.....	115
Tabel 13. Distribusi Data Frekuensi Hasil Penilaian	118
Tabel 14. Data Hasil Penilaian Ahli Materi II	118
Tabel 15. Distribusi Data Frekuensi Hasil Penilaian	120
Tabel 16. Hasil analisis ahli media	120
Tabel 17. Distribusi Data Frekuensi Hasil Penilaian Ahli Media	123
Tabel 18. Data Nilai Kemampuan Siswa Pada Uji Beta	124
Tabel 19. Data skala siswa pada uji beta	126
Tabel 20. Data nilai tes kemampuan	128
Tabel 21. Data skala siswa pada uji beta	130
Tabel 22. Uji perbandingan prestasi belajar siswa kelompok besar	131
Tabel 23. Pretest dan posttest kelas besar uji wilcoxon	133

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Garis Tahapan Penelitian dan Pengembangan Stephen M. Allessi and Stanley R Trolip	15
Gambar 2. Proses Pengembangan E-learning Pelajaran Bahasa Arab.....	20
Gambar 3. Struktur Organisasi MTs As Salafiyah Mlangi	61
Gambar 4. Flowchart E-Learning	76
Gambar 5. Storyboard E-Learning	77
Gambar 6. Proses instalasi moodle langkah pertama.....	79
Gambar 7. Proses instalasi moodle langkah kedua	79
Gambar 8. Halaman utama.....	80
Gambar 9. Konfigurasi E-Learning.....	81
Gambar 10. Tampilan login	81
Gambar 11. Pengaturan pendaftaran user	82
Gambar 12. Proses pendaftaran manual.....	83
Gambar 13. Proses pendaftaran berkelompok	83
Gambar 14. Form add a new course	85
Gambar 15. Fitur file audio.....	86
Gambar 16. Fitur quiz tarkib.....	87
Gambar 17. Fitur page istima'	90
Gambar 18. Fitur page kalam.....	91
Gambar 19. Fitur assigment	91
Gambar 20. Fitur label canva	92
Gambar 21. Fitur label materi qira'ah.....	95
Gambar 22. Fitur label video youtube	95
Gambar 23. Enrol user	97
Gambar 24. Tampilan daftar partisipan	98

LAMPIRAN

Lampiran 1	Validitas Ahli Materi
Lampiran 2	Validitas Ahli Media
Lampiran 3	Surat Izin Penelitian
Lampiran 4	Surat Keterangan Telah Penelitian
Lampiran 5	RPP Kelompok Eksperimen
Lampiran 6	RPP Kelompok Kontrol
Lampiran 7	Soal Pretest dan Posttest
Lampiran 8	Skala Siswa
Lampiran 9	Hasil Uji Wilcoxon
Lampiran 10	Tabulasi data skala siswa kelas 7A
Lampiran 11	Tabulasi data skala siswa kelas 7C
Lampiran 12	Tabulasi data pretest prestasi belajar siswa kelas 7A
Lampiran 13	Tabulasi data pretest prestasi belajar siswa kelas 7C
Lampiran 14	Tabulasi data posttest prestasi belajar siswa kelas 7A
Lampiran 15	Tabulasi data posttest prestasi belajar siswa kelas 7C

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sejak tahun 2000 teknologi semakin merangkak cepat dan membawa dampak besar pada banyak elemen, dengan teknologi semua hal yang nampak sulit menjadi terlihat mudah seperti halnya keranjang tidur/meja makan yang berhasil disederhanakan seperti origami yang menjadi inovasi bagi peralatan para astronot. Dalam dunia pendidikanpun tidak luput dari teknologi, berbagai macam hal ditawarkan oleh teknologi agar kualitas pendidikan semakin bagus. Teknologi menjadi penunjang dalam pendidikan seperti buku, dulu banyak orang rela membawa tumpukan buku ketika mau mengkajinya, namun sekarang semua literatur buku dapat diringkas dalam sebuah alat teknologi yang ringan, mudah dibawa kemanapun dan dalam kondisi apapun, hal itu menjadi salah satu sarana bagi pendidik dan peserta didik untuk mengembangkan serta menumbuhkan kemampuannya.

Sejarah masuknya Islam di Indonesia yaitu pada abad ke-VII¹. Masuknya Islam telah mampu membawa bahasa Arab masuk di bumi Nusantara, banyak kata-kata Arab menjadi kata yang lumrah dipakai di Indonesia, walaupun ada masyarakat yang tidak menyadari kata tersebut

¹Hidayatullah, M. S. Teori-Teori Masuknya Islam ke Wilayah Timur Indonesia. *Jurnal Sivitas Akademika UI*. Presiding, 2014.h.4.

serapan dari bahasa Arab, dan tidak bisa dipungkiri bahwa bahasa ibu sangat mendominasi keberbahasaan masyarakat Indonesia. Sampai saat ini bahasa Arab masih menjadi momok menakutkan bagi masyarakat Indonesia terutama pada peserta didik. Peran keprofesionalan pendidik pada titik ini sangatlah diperuntukkan.

Tidak bisa dipungkiri bahwa ilmu pengetahuan akan selalu terus berkembang, disamping itu pendidik merupakan seorang yang bertugas mentransfer ilmu pada peserta didik, hal itu membuat pendidik harus berwawasan luas searah dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi. Dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 yang berbunyi:

“setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lainnya yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan”.²

Dewasa ini pesatnya perkembangan teknologi informasi memberikan sumbangsih dalam pembelajaran dengan menciptakan media yang dapat memicu meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dalam kamus besar bahasa Indonesia, kata “media” bermakna alat, sarana. Media pembelajaran dapat menjadi sarana informasi yang berguna sebagai destinasi sehingga akan memicu terjadinya proses belajar pada diri siswa, lalu akan terjadi perubahan

²Undang-undang Sisdiknas RI No. 20 Tahun 2003, (Bandung: Citra Umbra, 2011), h, 82.

perilaku, baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik³. Salah satu bentuk media pembelajaran dari teknologi adalah *elearning*, menurut Hartley dalam Utami menjelaskan *elearning* merupakan suatu jenis belajar mengajar yang memungkinkan tersampainya bahan ajar kesiswa dengan menggunakan media internet, atau media jaringan komputer lain.⁴

E-learning adalah salah satu penggunaan teknologi internet dalam penyampaian informasi dengan jangkauan luas yang berlandaskan tiga kreteria yaitu: 1) *e-learning* merupakan jaringan dengan kemampuan memperbarui, menyimpan, mendistribusikan dan membagi materi ajar atau informasi, 2) pengiriman sampai ke pengguna melalui komputer dengan menggunakan internet yang standar, 3) menfokuskan pada pandangan yang paling luas tentang pembelajaran dibalik paradikma pembelajaran tradisional⁵. Berbagai macam pembelajaran *online* diantaranya *elearning* adalah bentuk berkembangnya teknolgi yang memberikan sumbangsih dalam dunia pendidikan, pemanfaatan teknologi dapat dirasakan faedahnya diantaranya keefesiensinan dan kefleksibilitas hal tersebut akan membuat keberadaannya cepat diakui pada lapisan masyarakat dan merekah pesat dengan maraknya pengimplementasian *elearning* diberbagai perguruan tinggi, baik nasional maupun internasional.⁶

³Azwar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), h, 75.

⁴Utami, I. S. Implementasi E-Learning Menggunakan CMS Moodle untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Komputer Terapan*, 2. Vol. 2, No. 2, 2016. h. 17.

⁵Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), h, 349.

⁶Nurul Mutmainnah. Pengembangan *E-learning* Berbasis Aplikasi Moodle sebagai media pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas VIII MTsN 6 Bantul, Thesis. 2019, h, 6.

Madrasah Assalafiyah Mlangi berada dinaungan yayasan Assalafiyah Mlangi Yogyakarta, yang didirikan oleh Kyai Masduqi pada tahun 1936 dengan misi menyebarkan tradisi ahli sunnah wal jama'ah bercorak bumi nusantara Indonesia, selain itu juga mengajak para santrinya melawan penjajah di masa kolonialisme. Setahun selepas kemerdekaan Indonesia, beliau meninggal dunia lalu perjuangan pondok pesantren dilanjutkan oleh putranya yaitu KH Syuja'ie Masduqi, sejak saat itu terjadi perkembangan yang lebih pesat. Ciri Madrasah yang unik yaitu berbasis alam dan gedung yang menunjang kenaturalan ekosistem di sana, bangunan madrasah yang terbuat dari anyaman bambu, lantai yang beralaskan ubin dan beratap jerami. saat pembelajaran pendidik duduk di kursi serta meja kayu dan para peserta didik duduk lesehan dengan meja panjang. Ditambah dengan nuansa sawah yang mengelilingi kelas-kelas. Kantor sekolahan pun juga terbuat dari anyaman bambu, dengan alas ubin dan beratapkan genteng.

Pada tahun 2018 pesantren Assalafiyah Mlangi mendeklarasikan pembelajaran berbasis IT pada sistem pembelajaran di sana, tentunya mendapat support penuh dari berbagai pihak, pendidikan salaf berbasis IT merupakan sebuah bentuk peningkatan yang sangat bagus, sejak saat itu proses pembelajaran menggunakan IT (*tablet*), namun banyak guru yang merasa keputusan tersebut memicu permasalahan-permasalahan baru, banyak pelanggaran yang terjadi, seperti : anak bermain game saat pembelajaran, anak mengakses situs-situs selain pembelajaran saat itu,

bahkan ada siswa yang meminjam milik temannya tanpa seizin pemilik dll.⁷

Yayasan Assalafiyah Mlangi mengeluarkan peraturan baru, jika pembelajaran tidak sangat membutuhkan *tablet* maka sebaiknya tidak menggunakan *tablet*, peraturan ini bermuara dari beberapa persoalan yang timbul dari pelanggaran *tablet*. Pembelajaran modern dewasa ini sangat menitik tekankan pada pendencygunaan pada keaktifan siswa (aktifitas) dalam mencapai tujuan pembelajaran, dimana aktifitas sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran karena belajar merupakan suatu proses perubahan perilaku akibat dari latihan dan pengalaman⁸.

Berdasarkan pengamatan peneliti di MTs Assalafiyah Mlangi, dalam proses pembelajaran terutama pada mata pelajaran bahas Arab, siswa belum sesuai dengan apa yang telah diharapkan dalam tujuan pembelajaran, sehingga teridentifikasi dalam beberapa hal sebagai berikut:

- 1) rendahnya penangkapan peserta didik dalam proses penerimaan materi yang dipaparkan oleh pendidik, hal tersebut membuat peserta didik kesulitan saat menjawab pertanyaan-pertanyaan, 2) sangat sedikitnya peserta didik yang mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya, hal itu menyebabkan proses pembelajaran masih belum aktif,
- 3) peserta didik lebih bersifat pasif dalam proses pembelajaran, 4) masih kurangnya keterlibatan siswa secara langsung.

⁷Prariset dalam pembelajaran bahasa Arab. 03/06/2019.

⁸Sardiman, A, M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Depok: Raja Grafindo Persada, 2018).

Proses pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab masih cenderung berpusat pada pendidik dan belum memanfaatkan media secara optimal, adanya *tablet* hanya digunakan jika benar-benar dibutuhkan dan materi di dalam *tablet* masih hanya sebatas bahan ajar *e-books* yg sudah disediakan *offline* oleh pihak sekolah, dan masih banyak pendidik disana enggan untuk memakai *tablet* dalam proses pembelajaran. suatu kondisi yang sama dan diulang-ulang tanpa adanya variasi dan inovasi maka pembelajaran akan cenderung kurang efektif.

Jika pendidikan berbasis IT tidak diimbangi dengan keinginan para pendidik untuk terus berinovasi, kreatif, dan berkembang pada aspek ilmu pengetahuan dan teknologi, maka pembelajaran tidak akan efektif, efisien, dan akan terjadi kemunduran dalam teknologi.

Idealnya pendidik harus mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, tidak stagnan menggunakan model konvensional melulu, namun realitanya pendidik masih dengan posisi nyaman menggunakan model konvensional dengan berceramah saat pembelajaran. Hal tersebut sangat disayangkan, dalam hal ini peneliti tertarik untuk membuat suatu media pembelajaran inovatif sehingga berpotensi memaksimalkan kegiatan pembelajaran bahasa Arab. penelitian yang berjudul '**Pengembangan *E-Learning Moodle* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Peningkatan Prestasi Siswa MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta**'. *E-Learning Moodle* merupakan paket *software* yang diproduksi untuk kegiatan belajar berbasis *internet* dan *web* serta

merupakan salah satu LMS (*Learning Management System*) *open source* yang dapat diperoleh secara bebas melalui <http://moodle.org>⁹. Aplikasi *Moodle* dipilih karena memiliki fitur yang termasuk lengkap yaitu terdapat menu kuis, menu pilihan, menu penugasan, menu chat menu bacaan dan sebagainya¹⁰.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, masalah penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana prosedur pengembangan *e-learning moodle* pada pembelajaran bahasa arab sebagai peningkatan prestasi siswa MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta?
2. Bagaimana Kelayakan pengembangan *e-learning moodle* pada pembelajaran bahasa arab sebagai peningkatan prestasi siswa MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta?
3. Bagaimana Prestasi Belajar Siswa pada pembelajaran bahasa Arab *e-learning moodle* ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

⁹ LMS dalam pembelajaran dapat didefinisikan pada tiga paradigma, *pertama* LMS sebagai alat berupa produk teknologi yang bisa digunakan sebagai pembe;ajaran belajar mengajar. *Kedua* sebagai bagian dari materi yang bisa dijadikan isi pembelajaran (*conten*). *Ketiga* sebagai alat bantu untuk pembelajaran secara efektif dan efisien. Peneliti memposisikan LMS sebagai bagian dari materi yang dapat dijadikan isi pembelajaran (*conten*). Lihat: Surya Lesmana dkk. 2 jam Bisa Bikin Web E-Learning dengan Moodle. (Jakarta: SMART), hlm. 1.

¹⁰ Kukuh Prakoso, *Membangun E-Learning dengan Moodle*, (Yogyakarta: ANDI, 2005), hlm. 13

- a. Untuk mengetahui bagaimana tahapan pengembangan *e-learning moodle* terhadap peningkatan prestasi siswa MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui kelayakan *e-learning moodle* terhadap peningkatan prestasi siswa MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta
- c. Untuk mengetahui Prestasi Belajar Siswa pada pembelajaran bahasa Arab *e-learning moodle*.

2. Kegunaan

- a. **Toritis**
Harapan peneliti agar dapat memberikan hasil penelitian yang terbaik dan sesuai kebutuhan pihak lembaga kependidikan, pendidik dan calon pendidik sehingga membuahkan sumbangsih.
- b. **Praktis**
Harapan peneliti agar model pembelajaran ini dapat dijadikan pertimbangan dalam menentukan model-model pembelajarn di instansi tersebut, sebagai calon pendidik terkhusus bidang bahasa Arab yang harus memiliki kompetensi, harus mampu memilih model yang cocok dan sesuai dengan kondisi pembelajaran dan mau berinovasi dengan tegnologi mengingat di instansi tersebut berbasis teknologi.

D. Kajian Pustaka

Dari berbagai *literatur review* yang peneliti lakukan, ada beberapa yang berkaitan dengan penelitian ini baik penelitian terkait terkait *e-*

learning moodle pada pembelajaran non bahasa Arab, maupun penelitian terkait *e-learning moodle* pada pembelajaran bahasa Arab.

Pertama, penelitian terkait *e-learning Moodle* pada pembelajaran non bahasa Arab. Jurnal Tesis Akhmad Fathurohman berjudul “*Pengaruh Pengembangan Model Pembelajaran E-Learning Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Semarang*”.¹¹ Penelitian tersebut tergolong penelitian RnD (*Research and Development*) teori Borg & Gall dengan teknik analisis data berupa kuantitatif dan kualitatif dan teknik pengumpulan data angket, wawancara, dokumentasi. Penelitian tersebut dilakukan bertujuan untuk menerapkan pembelajaran *e-learning* sebagai pendukung proses pembelajaran konvensional, meningkatkan kualitas pembelajaran agar lebih optimal, mahasiswa FK Unimus mampu meningkatkan potensi diri dalam proses pembelajaran melalui *e-learning*. Hasil penelitian tersebut yaitu 1) Dengan menerapkan *e-learning* pada fakultas Kedokteran UNMUS sebagai alternatif pendukung pembelajaran konvensional untuk media dalam proses pembelajaran, 2) kurangnya minat dosen dan mahasiswa dalam memanfaatkan teknologi informasi, 3) ada pengaruh yang signifikan ketersediaan fasilitas teknologi informasi, kemampuan dosen memanfaatkan teknologi informasi, desain model pembelajaran *e-learning*

¹¹Akhmad Fathurohman. *Pengaruh Pengembangan Model Pembelajaran E-Learning Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Semarang*. Jurnal Tesis. 2011.

dan keaktifan mahasiswa memanfaatkan teknologi informasi terhadap prestasi belajar mahasiswa Unimus.

Adapun pada jurnal tesis ini ada beberapa persamaan dari segi variabel yaitu seperti sama-sama menggunakan *e-learning Moodle* serta prestasi belajar, akan tetapi dari teknik analisis dan pengumpulan data serta tujuan berbeda.

Tesis berjudul “*Pengembangan E-Learning Dengan Moodle Sebagai Media Pembelajaran Untuk Mata Pelajaran Simulasi Digital Kelas X Smk Muhammadiyah Kartasura*”.¹²Oleh Leni Zulia Fitri. Penelitian ini menggunakan metode RnD dengan model pengembangan *waterfall*, teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi, kuesioner. Pada penelitian ini menjelaskan *e-learning Moodle* layak sebagai media pembelajaran pada mapel simulasi digital.

Kedua, penelitian terkait *e-learning Moodle* pada pembelajaran bahasa Arab.

Oleh Nurul Muthmainnah penelitian tesis. *Pengembangan E-learning Berbasis Aplikasi Moodle sebagai media pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas VIII MTsN 6 Bantul*. Selain ingin mengetahui tingkat respon siswa dan kelayakan pengembangan aplikasi Moodle, penelitian ini juga bermaksud memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Metode penelitian ini menggunakan R&D dengan

¹²Leni Zulia Fitri. *Pengembangan E-Learning Dengan Moodle Sebagai Media Pembelajaran Untuk Mata Pelajaran Simulasi Digital Kelas X Smk Muhammadiyah Kartasura*. Tesis. 2018.

melalui tiga tahap, *pertama* tahap perencanaan, *Kedua* tahap desain konsep, yang *ketiga* tahap pengembangan. Pembuatan produk dalam penelitian adalah situs *e-learning* bahasa Arab berbasis Moodle dengan domain <https://arabiyahlearning.gnomio.com> dan produk *e-learning* mendapat respon positif serta layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab¹³.

Tesis berjudul “*Pengembangan Media Virtual Learning dan Program Moodle untuk Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Palangkaraya Kalimantan Tengah*”, oleh Nur Fuadi Rahman. Selain bermaksud mempermudah guru dan siswa dalam belajar bahasa Arab, web ini juga diharapkan dapat menfleksibelkan jam belajar siswa serta bermaksud melihat tingkat keefektifan web ini pada mata pelajaran bahasa Arab. Hasil yang dituju dalam penelitian ini yaitu mengembangkan media pembelajaran virtual dengan menggunakan teknik R&D dan efektif dalam uji coba lapangan penelitian.

Tesis berjudul “*Aplikasi E-learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Metode (Modular Object-oriented dynamic learning) di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta*”, oleh Jauhar Ali. Tujuan yang hendak dicapai yakni menganalisa serta mendeskripsikan lebih tajam dan kritis terkait media virtual elektronik oleh Moodle di SMK dan menelaah dengan tajam terkait pengaplikasian *e-learning* bahasa Arab menggunakan salah satu perangkat lunak yang *open source* di SMK

¹³Nurul Mutmainnah. Pengembangan *E-learning* Berbasis Aplikasi Moodle sebagai media pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas VIII MTsN 6 Bantul, Thesis. 2019.

Muhammadiyah 3 Yogyakarta. metode *field research* atau penelitian lapangan dengan teknik analisis deskriptif telah dipilih sebagai metode penelitian, selanjutnya peneliti memakai observasi, dokumentasi, wawancara dalam menyatukan data-data penelitian. Output pada penelitian ini: *pertama, Web e-learning* oleh Moodle di sekolah menengah kejuruan Muhammadiyah masih sebatas digunakan oleh guru mata pelajaran IT, untuk pengajar lainnya masih merasa enggan. *Kedua*, metode konvensional masih sangat menyamankan para pendidik dalam berlangsungnya proses pembelajaran sehingga untuk berpindah ke hal baru apalagi yang belum dikenal membuat *Web e-learning* oleh Moodle pada mata pelajaran bahasa Arab di sekolah menengah kejuruan Muhammadiyah Yogyakarta masih belum menggunakan dengan maksimal pada pembelajaran bahasa Arab. *Ketiga*, Adanya aspek penunjang seperti dukungan dana yang cukup, serta pengadaan fasilitas yang layak serta tersedianya pembelajaran elektronik berbasis Moodle akan tetapi minat pengguna masih dibawah, sehingga diadakannya pelatihan dan sosialisasi bisa menjadi solusi bagi guru dan siswa.

Berdasarkan literatur review yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa penelitian tesis mengenai Pengembangan *E-Learning Moodle* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Peningkatan Prestasi Siswa Mts Assalafiyah Mlangi Yogyakarta merupakan penelitian yang belum pernah dilakukan sebelumnya dan beberapa penelitian mengkaji mengenai

e-learning namun belum ada yang spesifik menggunakan variabel sesuai judul tersebut di atas.

E. Spesifikasi Produk

Media *e-learning moodle* pada pembelajaran bahasa Arab merupakan LMS/ sistem manajemen pembelajaran online mata pelajaran bahasa Arab yang dikembangkan bagi siswa kelas VII semester ganjil.

Adapun Produk yang dikembangkan akan terjabarkan sebagai berikut:

1. User dapat mengakses dengan mengetik <http://arabic10.gnomio.com>
2. Cover depan terkandung benner yang tertuliskan identitas aplikasi, fasilitas login, petunjuk penggunaan *Moodle* mata pelajaran bahasa Arab, petunjuk *self-registration* serta menu pilihan kelas.
3. Konten berisi materi dan latihan soal التَّعْرِيفُ بِالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ semester ganjil kelas VII MTs.
4. Materi disajikan dalam format *canva, page, file, label dan assigment*.
5. *E-learning moodle* bahasa Arab yang dikembangkan dapat dikunjungi melalui internet browser.

F. Metode Penelitian

Gintings Menjelaskan bahwa kiat-kiat untuk menjalankan suatu hal merupakan bentuk dari metode¹⁴. Penelitian itu sendiri diartikan sebagai upaya dalam bidang ilmu pengetahuan yang dijadikan untuk memperoleh fakta-fakta dan prinsip-prinsip dengan sabar, hati-hati dan sistematis untuk mewujudkan kebenaran¹⁵.

1. Pendekatan dan Jenis Pendekatan

Peneliti akan menggunakan pendekatan metode penelitian dan pengembangan (*Research & Development*). Metode R&D merupakan penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut¹⁶. Pada penelitian ini menggunakan jenis pengembangan Stephen M. Allessi and Stanley R. Trolip.

Penelitian dan pengembangan merupakan strategi atau metode penelitian yang cukup ampuh untuk memperbaiki praktik.¹⁷ Penelitian ini merupakan suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, baik berupa perangkat keras seperti modul, buku serta sarana lainnya, maupun perangkat lunak seperti program komputer pada

¹⁴Gintings, A. *Esensi Praktid: Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora. 2010.

¹⁵Mardalis. *Metode Penelitian Suatu pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara. 1995.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2012), h.297.

¹⁷ Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005). Hlm. 164.

pengolahan data, laboratorium ataupun model-model pembelajaran, evaluasi dan sebagainya.

Produk yang dikembangkan pada penelitian ini adalah produk *e-learning moodle*. Selanjutnya akan dikonsultasikan pada ahli media dan ahli materi lalu akan direvisi dan diuji cobakan kepada para siswa kelas VII MTs Assalafiyah Mlangi.

2. Model Pengembangan dan Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan model pengembangan *e-learning moodle* Stephen M. Alessi and Stanley R Trolip¹⁸. Model Alessi dan Trolip mempunyai tiga atribut (*standard, ongoing evaluation, project management*) dan tiga fase (perencanaan, desain, dan pengembangan)¹⁹.

Secara singkat dapat disketsakan sebagai berikut :

Gambar 1. Garis Tahapan Penelitian dan Pengembangan Stephen M. Alessi and Stanley R Trolip



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pengembangan *e-learning moodle* pada pembelajaran bahasa Arab dikembangkan sesuai dengan tahap-tahap pengembangan

¹⁸ S. M. Alessi & S. R. Trolip. *Multimedia for Learning Method and Development*. (Boston: Allyn & Bacon. 2001). H. 409-410.

¹⁹ Ismail P. A & Eko M. *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Praktik Individu*. Jurnal Pendidikan Vokasi. Vol 6. No 2. H. 10.

multimedia pembelajaran Alessi & Trolip yang akan dijabarkan pada baris di bawah ini :²⁰

Atribut Pengembangan

a. *Standards*

Tahap ini merupakan tahap dasar atau titik awal dari proyek yang akan dikembangkan. Standar mendefinisikan kualitas yang harus dicapai mulai dari tahap awal sampai akhir.

b. *Ongoing Evaluation*

Merupakan standar evaluasi yang dilakukan untuk mengkritisi kualitas proyek yang akan diproduksi. Selama tahapan berlangsung, evaluasi terus dilakukan sehingga jika terjadi kesalahan (tidak sesuai standar) maka proyek dapat langsung diperbaiki.

c. *Project Management*

Managemen proyek merupakan kegiatan mengontrol setiap tahap supaya berlangsung sesuai dengan rencana dari awal hingga akhir.

Fase Pengembangan

a. *Perencanaan (Planning)*

Tahap perencanaan (*Planning*) merupakan sebuah tahap untuk memastikan pemahaman menyeluruh tentang suatu proyek, dan

²⁰ S. M. Alessi & S. R. Trollip. *Multimedia for Learning Method and Development*. (Boston: Allyn & Bacon. 2001). H. 411.

juga menilai semua kendala mengenai apa saja yang akan dioperasikan²¹.

- 1) Menetapkan ruang lingkup kajian (*Define the scope*) yaitu Mengidentifikasi bidang atau ruang lingkup batasan pembelajaran bahasa Arab yang diambil dan silabus dan RPP MTs Assalafiyah Mlangi.
- 2) Mengidentifikasi karakteristik siswa (*Identify learner charecteristics*). Identifikasi karakteristik siswa dilakukan pada siswa yang akan menggunakan *e-learning* bahasa Arab dengan mengobservasi ketika prasurvey dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki siswa untuk dapat mengikuti pembelajaran online.
- 3) Memproduksi dokumen perencanaan (*Produce a style manual*) yakni mengontrol data dan informasi sebelum ketahap selanjutnya dengan mengidentifikasi sumber daya pendukung yang dimiliki sekolah
- 4) Melakukan *branstorming* yaitu melakukan diskusi dengan guru bahasa Arab kelas VII MTs Assalafiyah Mlangi dan teman sejawat untuk membuat konsep desain awal *e-learning* bahasa Arab.

b. Desain (*Design*)

²¹ S. M. Alessi & S. R. Trollip. *Multimedia for Learning Method and Development*. (Boston: Allyn & Bacon. 2001). H. 437.

Tahap desain merupakan sebuah teknik untuk memfasilitasi pendekatan secara kreatif pada proyek dan kebutuhan termasuk di dalamnya tampilan, nuansa, dan alur dari program media yang akan dikembangkan²². tahap perencanaan *e-learning* bahasa Arab yang meliputi :

- 1) Melakukan analisis konsep *e-learning* mata pelajaran bahasa Arab dan tugas yang berkaitan dengan materi kelas VII
- 2) Pembuatan *flowchart*
- 3) Pengembangan *layout* halaman depan *e-learning* bahasa Arab
- 4) Menentukan software yang akan digunakan. Adapun software yang digunakan untuk pengembangan *e-learning* adalah *moodle* yang didukung oleh server online yakni *gnomio*

c. Pengembangan (*Development*)

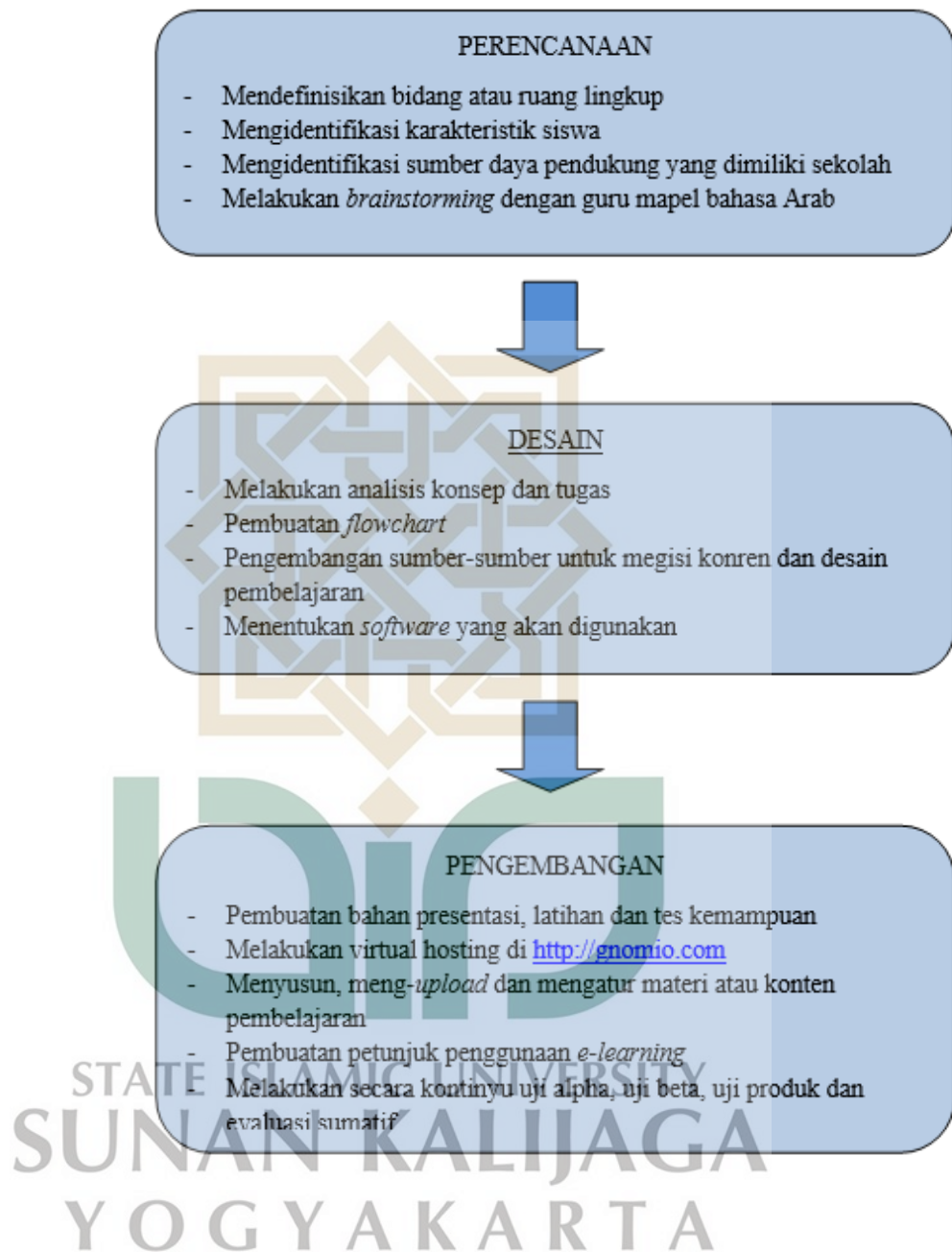
Pengembangan ini merupakan implementasi dari design proyek, mencakup semua pemrograman komputer yang diperlukan untuk membuat fungsi program seperti produksi grafis, audio, video dan panduan untuk peserta didik dan guru²³.

²² *Ibid*,,,, H. 482.

²³ *Ibid*,,,, H. 528.

- 1) Pembuatan bahan presensi, latihan dan tugas berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar
- 2) Melakukan *virtual hosting* di <http://gnomio.com>. Virtual hosting adalah penyediaan layanan untuk menampung data-data yang diperlukan oleh sebuah website sehingga dapat diakses melalui internet.
- 3) Menyusun, meng-*upload* dan mengatur materi atau konten *e-learning Moodle*
- 4) *Pembuatan petunjuk penggunaan e-learning* bahasa Arab
- 5) Melakukan uji alpha, yaitu memvalidasi produk yang dilakukan oleh ahli media dan ahli media (evaluasi formatif)
- 6) Membuat revisi yang pertama terhadap produk yang telah divalidasi ahli media oleh bapak Dr. Nurhadi M.A selaku dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, dan ahli materi bapak Hasan Said Nuzul S.Pd dan Bapak Ahmad Munir. S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di MTs Assalafiyah Mlangi.
- 7) Melakukan uji beta, yaitu menguji produk ke tiga puluh dua siswa untuk mengetahui respon siswa terhadap *e-learning* yang dihasilkan
- 8) Melakukan revisi akhir
- 9) Melakukan evaluasi sumatif

Gambar 2. Proses Pengembangan E-learning Pelajaran Bahasa Arab



3. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah subyek dimana data diperoleh, baik berupa orang atau responden, benda gerak atau proses sesuatu²⁴.

Peneliti memilih secara acak dan didapatkan kelas VII MTs Mlangi Yogyakarta dengan populasi sebanyak 170 siswa, pada survei yang dilakukan pada tanggal 9 februari 2020 diketahui bahwa sekolah memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai untuk dilakukan *elearning* berupa *tablet*.

4. Teknik Pengumpulan Data

Ibarat memanah, instrumen penelitian merupakan anak panah yang akan digunakan untuk membidik burung-burung atau kelinci yang sedang berlari kencang, agar dapat membidik mangsa dengan tepat dan lugas, tentunya dibutuhkan anak panah yang runcing dan terasah baik, begitu juga dalam instrumen dalam penelitian ilmiah, karena dalam penelitian melibatkan instrumen penelitian untuk melihat tingkat signifikansi hipotesa tersebut. Instrumen adalah sebagai alat untuk mengukur informasi atau melakukan pengukuran.²⁵ Menurut Suryabrata adalah alat yang digunakan untuk merekam pada umumnya secara kuantitatif-keadaan dan aktivitas atribut-atribut psikologis.²⁶

²⁴ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*, (Jakarta: Rineka Cipta. 1998). H. 102.

²⁵ Hamid Darmadi. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta) 2011. 85

²⁶ Suryabrata. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada). 2008. 52

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa instrumen penelitian merupakan media atau sarana yang dipakai dalam mengumpulkan data penelitian ilmiah, sehingga nantinya data yang diperoleh mampu menjawab permasalahan dan menguji hipotesa. Berikut instrumen-instrumen yang peneliti pakai dalam penelitian ini.

a. Tes

Suatu cara yang digunakan dalam menggali data yang bersifat angka sehingga nantinya dapat dilakukan pengukuran dan menjadi bahan pertimbangan merupakan bentuk dari tes²⁷.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan tes sebagai pretest dan posttest. Tes yang digunakan peneliti merupakan tes tertulis pilihan ganda dengan empat alternatif jawaban yakni a, b, c, dan d lalu hanya ada satu jawaban yang benar. Tes ini terdiri dari 23 butir soal. Berikut kisi-kisi instrumen *pretest* dan *posttest*.

Tabel 1. Kisi-kisi instrumen *pretest* dan *posttest*

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Item Soal	Jumlah
1.	Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : العاملين في المدرسة	Siswa mendengarkan soal yang dibacakan guru lalu memilih jawaban yang tepat	1, 2, 3, 4, 5	5

²⁷Ainin, M., & Tohir, M. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2006.

2.	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: العاملين في المدرسة	Siswa menemukan makna yang terkandung dalam gambar	6, 7, 8, 9	4
3.	Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: العاملين في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20	9
4.	Menyampaikan berbagai informasi sederhana tentang: العاملين في المدرسة		14, 21, 22, 23	4

b. Angket

Angket ini diperuntukkan pada ahli materi, ahli media serta siswa, dengan begitu akan menggambarkan secara rinci kualitas *e-learning* baik dari segi materi maupun media. Angket yang digunakan jenis angket tertutup dengan dilengkapi pilihan jawaban. Penyebaran menggunakan skala likert dengan empat alternatif

jawaban yakni, Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju, skala Likert dipakai jika titik sasarannya pada persepsi individu/kelompok, sikap dan pendapat. instrumen ini didasarkan pada landasan teori selanjutnya dikembangkan pada bentuk indikator-indikator lalu diformulakan dalam bentuk pernyataan. berikut kisi-kisi angket:

Tabel 2. Angket Validasi Ahli Materi

No	ASPEK KRETERIA	INDIKATOR	PENILAIAN				
			1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan SK dan KD	Kelengkapan materi					
		Keluasan materi					
		Kedalaman materi					
2	Isi dan Materi	Materi mudah dipahami					
		Kebenaran isi materi yang disajikan					
		Kesesuaian gambar atau bagan untuk memperjelas materi					
		Kesesuaian materi dengan kondisi siswa					
		Kejelasan uraian materi					
		Kelengkapan dan kualitas web pembelajar					
3	Evaluasi	Kesesuaian latihan dengan materi					

		Variasi bentuk soal					
		Tingkat kesulitan soal					

Tabel 3. Angket Validasi Ahli Media

NO	ASPEK KRETERIA	INDIKATOR	PENILAIAN				
			1	2	3	4	5
1	Rekayasa perangkat lunak	<i>Maintainable</i> (dapat dipelihara/ dikelola dengan mudah)					
		<i>Usability</i> (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoprasian)					
		Kompatibilitas (media pembelajaran dapat diinstal/ dijalankan di berbagai <i>hardware</i> yang dengan/ tanpa mengunduh materi)					
		Kejelasan dan kelengkapan dokumentasi program media (penunjuk instalasi, trouble shooting dan desain media)					
		<i>Rausable</i> (sebagian/ seluruh media pembelajaran dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan media pembelajaran lain)					
2	Komunikasi dengan pengguna	Kemudahan penggunaan					
		Sederhana dan memikat					
		Interaktif pengguna terhadap media					
		Suara yang jelas dari video dan audio					
		Kejelasan petunjuk penggunaan					
		Forum komunikasi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa					

		Pemberian motivasi belajar					
3	Tampilan	Fitur-fituryang tersedia di web					
		Visual (<i>layout design, typogrfi, warna</i>)					
		Media gerak (video)					

Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Skala Respon Siswa

No	Indikator	Item angket		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	Adanya hasrat dan keinginan berhasil dalam mata pelajaran Bahasa Arab	1, 2, 3, 5	4	5
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar mata pelajaran Bahasa Arab	7, 10	6, 8, 9	5
3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan dari pembelajaran Bahasa Arab	11, 12, 15	13, 14, 16	6
4	Adanya penghargaan dalam belajar mata pelajaran Bahasa Arab	17, 18, 20, 21	19, 22	6
5	a. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar mata pelajaran Bahasa Arab	23, 24	25, 26	4
	b. Adanya lingkungan belajar yang kondusif dalam belajar mata	27, 29	28, 30	4

skala yang ada diangket ini terdiri dari *favorble* dan *unfavorable*. Berikut skor disetiap alternatif jawaban untuk setiap item:

Tabel 5. Norma Skala Respon Siswa

Alternatif Jawaban	Favorable (+)	Unfavorable (-)
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STJ)	1	4

Responden diarahkan terlebih dahulu yang sehingga subyek menceklist skala/inventori pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan. Setelah angket telah terjawab semua, lalu menjumlah jawaban pada inventori.

c. Observasi

Observasi ini menjadi salah satu alat pengumpul data, banyak digunakan untuk mengukur tingkah laku objek ataupun proses terjadinya sesuatu yang dapat diamati baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan²⁸. Observasi ini sangat berguna untuk mengetahui kondisi awal tempat penelitian yakni MTs Assalafiyah Mlangi.

d. Dokumentasi

²⁸Sudjana, N., & Ibrahim. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar. 1989.

Cara ini juga dipakai dalam mengambil data, yakni untuk melihat data terkait dengan apa yang hendak di teliti seperti salinan atau transkrip, agenda, catatan rapatranger, koran dan sebagainya.²⁹ Dengan metode dokumentasi, peneliti mengali data terkait gambaran umum MTs Assalafiyah Mlangi serta mengambil gambar pada proses penelitian.

5. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada kelas VII MTsAssalafiyah Mlangi pada tahun ajaran 2020/2021 pada semester ganjil dan dilaksanakan pada bulan september-november

6. Sumber Data

Data merupakan hal yang sangat krusial dalam sebuah penelitian, berikut sumber data yang dibutuhkan peneliti:

- a. Kepala dan Staf MTs Assalafiyah Mlangi
- b. Guru Bahasa Arab MTs Assalafiyah Mlangi
- c. Siswa kelas VII MTs Assalafiyah Mlangi
- d. Ahli Materi
- e. Ahli Media

7. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini ada dua bagian yaitu teknik analisis isi dan teknik analisis deskriptif persentase. Hal ini digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari para ahli berupa saran dan

²⁹Arikunto, S. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara. 2010.

masuk, sedangkan teknik analisis deskriptif persentase digunakan untuk mengolah data yang didapat dari hasil uji coba beta dan uji coba produk kelas besar. Hasil analisis data menjadi dasar dalam penyempurnaan penelitian pengembangan ini..

Setelah data terkumpul, selanjutnya melakukan proses analisis data. Berikut proses analisis data tersebut:

a. Analisis Deskriptif

Analisis data deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan hasil validasi produk yang telah dinilai oleh ahli media dan ahli materi. Analisis deskriptif dilakukan dengan menggunakan statistik deskriptif.

- 1) Hasil penelitian yang masih dalam bentuk huruf (data kualitatif) diubah menjadi skor (data kuantitatif) dengan ketentuan skala likert:

Tabel 6. Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif Dengan Skala 5

Nilai	Skor	Kriteria
1	1.01 - < 2.01	SK (Sangat Kurang)
2	2.01 - < 3.01	K (Kurang)
3	3.01 - < 4.01	
4	4.01 - < 4.50	CB (Cukup Baik)

5	4.50 – 5.00	B (Baik) SB (Sangat Baik)
---	-------------	----------------------------------

Untuk menghitung skor rata-rata dalam penilaian terhadap produk yang terhadap produk yang telah dikembangkan digunakan rumus.³⁰

$$R = \frac{S}{SM} \times 100\%$$

Keterangan :

R = Rata-rata respon/jawaban
S = Jumlah skor yang dicapai
SM = Skor Maksimal

2) Menghitung skor rata-rata yang diperoleh dengan menggunakan rumus di atas kemudian dikonversikan menjadi kualitatif skala lima. Data yang didapatkan berupa angka dapat dirubah menjadi kualitatif berpedoman pada tabel 6 di atas. Dengan demikian penelitian dapat mendeskripsikan hasil dari analisis data yang diperoleh.

Tabel 7. Kreteria Penskoran Media Pembelajaran E-learning

Kategori	Nilai	Kreteria
----------	-------	----------

³⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,... H.329-339.

Sangat Kurang	5	SK (Sangat Kurang)
Kurang	4	K (Kurang)
Cukup Baik	3	CB (Cukup Baik)
Baik	2	B (Baik)
Sangat Baik	1	SB (Sangat Baik)

3) Menentukan nilai akhir komponene *e-learning*. Jika dari hasil analisis di atas diperoleh hasil sebagai berikut :

a) Sangat Baik (SB) atau Baik (B), maka produk berupa *e-learning* berbasis *moodle*, layak dijadikan media pembelajaran bahasa Arab.

b) Cukup Baik (CB), Kurang (K), Sangat Kurang (SK), maka produk direvisi kembali sampai memenuhi kualitas dan layak digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab.

G. Sistematika Penulisan

Di bawah ini akan dituliskan bagian-bagian yang ada pada penelitian ini:

Tabel 8. Sistematika Penulisan

BAB I	a. Latar Belakang
	b. Rumusan Masalah
PENDAHULUAN	c. Tujuan dan Kegunaan Penelitian
	d. Spesifikasi Produk

	<ul style="list-style-type: none"> e. Kerangka Teori f. Metode Penelitian g. Sistematika Pembahasan
<p>BAB II</p> <p>LANDASAN TEORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran Bahasa Arab b. Media Pembelajaran c. <i>E-learning</i> d. Model Pembelajaran <i>E-Learning Moodle</i> e. Prestasi Belajar
<p>BAB III</p> <p>GAMBARAN UMUM MTs ASSALAFIYYAH MLANGI</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Letak dan Keadaan Geografis b. Sekilas Tentang MTs Assalafiyyah Mlangi c. Kegiatan MTs Assalafiyyah Mlangi d. Kurikulum MTs Assalafiyyah Mlangi e. Guru dan Karyawan MTs Assalafiyyah Mlangi f. Siswa MTs Assalafiyyah Mlangi g. Sarana dan Prasarana MTs Assalafiyyah Mlangi
<p>BAB IV</p> <p>HASIL PENELITIAN</p>	<p>Pada bab ini termuat hasil pengembangan <i>e-learning moodle</i> dimulai dari proses prosedur pengembangan, uji coba kelayakan dan hasil belajar siswa</p>
<p>BAB V</p> <p>PENUTUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Kesimpulan b. Saran c. Daftar pustaka d. Lampiran-lampiran e. curriculum vitae

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik benang merah sebagai berikut:

1. Pengembangan *e-learning moodle* bahasa Arab untuk siswa MTs Assalafiyah Mlangi dilakukan tiga tahapan: *pertama* tahap perencanaan meliputi 1) mendefinisikan ruanglingkup batasan *-learning moodle* bahasa Arab; 2) mengidentifikasi karakteristik siswa; 3) sumberdaya pendukung yang dikukan miliki madrasah; 4) melakukan *brainstorming* dengan guru dan teman sejawat. *Kedua* tahap desain yang meliputi : 1) pembuatan *flowchart*; 2) melakukan analisis konsep; 3) membuat desain *storyboard e-learning moodle* bahasa Arab; 4) menentukan *activity* sebagai penunjang pembelajaran. *Ketiga* tahap pengembangan *e-learning moodle* bahasa Arab meliputi 1) pembuatan bahan presentasi; 2) melakukan *hosting*; 3) menyusun, meng-*upload* dan mengatur isi *e-learning*; 4) membuat petunjuk penggunaan *e-learning* bahasa Arab; 5) melakukan uji alpha (validasi produk *e-learning*); 6) revisi produk; 7) uji coba beta; 8) revisi produk; 9) uji coba produk (pada kelas besar); 10) revisi produk akhir.

2. Pengembangan *E-Learning Moodle* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Peningkatan Prestasi Siswa MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, hal ini dibuktikan hasil rata-rata penilaian ahli materi I sebesar “4.67” dengan kategori “**sangat baik**” dan ahli materi II sebesar “50” dengan kategori “**sangat baik**”. Sedangkan penilaian ahli media meliputi aspek rekayasa perangkat lunak, tampilan serta komunikasi dengan pengguna menghasilkan rata-rata nilai “4.4” dengan kategori “**baik**”
3. Prestasi belajar siswa pada pembelajaran bahas Arab *e-learning moodle* menunjukkan hasil yang meningkat. Hal ini dibuktikan hasil uji perbandingan naik sebesar 1.08 dan diperkuat dengan uji wilcoxon didapatkan nilai yang signifikan yaitu 0.000.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. SARAN

1. Bagi Subjek

Bagi siswa hendaknya untuk mengenali dirinya sehingga ketika dihadapkan situasi bagaimanapun akan dapat menangani dengan baik, seperti halnya dalam pembelajaran, saat guru menerangkan pelajaran namun kondisi pikiran sedang terganggu atau pikiran ke arah yang tidak jelas, maka akan menghambat ilmu saat pembelajaran berlangsung. Dengan mengenali diri sejak dini, maka akan menumbuhkan motivasi dari dalam diri atau motivasi instrinsik.

2. Bagi Instansi Terkait

Tingkat penanggung jawab dari para pimpinan maupun guru hendaknya memperhatikan upaya untuk meningkatkan kemungkinan munculnya penurunan prestasi siswa terutama pada pembelajaran bahasa Arab. Diantaranya memberikan peluang dan suport bagi para siswa dan para guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam melakukan proses pembelajaran, selain itu dapat juga memberikan suport para guru seperti mengadakan workshop terkait pemberdayaan media pembelajaran sehingga sedikit demi sedikit fasilitas akan terpakai oleh guru pada proses pembelajaran guna meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih maksimal.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Tentunya masih banyak kekurangan dalam penelitian ini seperti terbatasnya materi yang digunakann, dengan itu sangat diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan dengan menggunakan materi yang lebih bervariasi tentunya yang sesuai dengan subjek. Kurangnya memperhatikan *extraneous variable* yaitu *fatigue effect* faktor kelelahan subjek sehingga respon subjek berubah sehingga menjawab skala tidak sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Selanjutnya kekurangan dalam penelitian ini yaitu terkait dengan instrumen pada penelitian sangat diharapkan dapat berkembang dengan tingkat validitas yang tinggi, sehingga dapat menjelaskan dari fenomena yang terjadi di dalam sebuah penelitian serta mampu mengeksplorasi data lebih akurat.



DAFTAR PUSTAKA

- Afridian, H. (2012). Pengertian dan Konsep Elearning. *Skripsi Program Studi Teknik Informatika Dan Komputer, Universitas Negeri Semarang.*
- Ahmadi, A., & Uhbiyati, N. (2001). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ainin, M., & Tohir, M. (2006). *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, S. (2011). *Reliabilitas Dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Clark, R. C., & E, R. M. (2008). *E-Learning and the Science of Instruction*.
<https://doi.org/10.1002/9781119239086>
- Darmadi, D. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah, S. B. (1997). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Doni Septumarsa & Siti Partini. *Pengaruh Penggunaan E-Learning Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Sd Negeri Tahunan Yogyakarta*. 2014. Vol 2. No 1.
- Edhy Sutanta. (2009). *Konsep dan Implementasi E-Learning (studi kasus pengembangan E-Learning si SMA N 1 Sentolo Yogyakarta)*.
- Faiqoh, N. M., & Huda, N. (2018). Eksperimentasi Metode Karyawisata dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
<https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-04>
- Fathurohman, Akhmad. (2011). *Pengaruh Pengembangan Model Pembelajaran E-Learning Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran*

Universitas Muhammadiyah Semarang. Jurnal Tesis.

- Fitri, L, Z. (2018.). *Pengembangan E-Learning Dengan Moodle Sebagai Media Pembelajaran Untuk Mata Pelajaran Simulasi Digital Kelas X Smk Muhammadiyah Kartasura.* Tesis.
- Gintings, A. (2010). *Esensi Praktid: Belajar dan Pembelajaran.* Bandung: Humaniora.
- Hadi, A., & Hahriyono. (1998). *Metodologi Penelitian Pendidikan Untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK.* Bandung: Pustaka Setia.
- Hamalik, O. (1990). *Metoda Belajar Dan Kesulitan Kesulitan Belajar.* Bandung: Tarsito.
- Hanafiah, N., & Suhana, C. (2012). Konsep Strategi Pembelajaran. In *Konsep pembelajaran.*
- Herman D.S. *Membangun Course E-learning Berbasis Moodle.* (Yogyakarta: UNY Press. 2013).
- Hartono. (2009). *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian.* Pusaka Pelajar.
- Hidayatullah, M. S. (2014). Teori-Teori Masuknya Islam ke Wilayah Timur Indonesia. *Jurnal Sivitas Akademika UI.*
- Ismail P. A & Eko M. *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Praktik Individu.* Jurnal Pendidikan Vokasi. Vol 6. No 2.
- Jiwandono, S, E, W. (2004). *Psikologi Pendidikan.* Jakarta: Grasindo.
- Maharani. *Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi di SMK N 3 Pontianak.* Skripsi. 2014. Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Mardalis. (1995). *Metode Penelitian Suatu pendekatan Proposal.* Jakarta: Bumi Aksara.

- Muhson, Ali. (2010). *Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Teknologi Informasi*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, no.8. vol 2,
- Mutmainnah, Nurul. (2019). *Pengembangan E-learning Berbasis Aplikasi Moodle sebagai media pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas VIII MTsN 6 Bantul*, Thesis.
- Mulyono, A. (2003). Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar. *Jakarta: Rineka Cipta*
 Mulyono, A. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 33339. <https://doi.org/10.1016/j.jcjo.2015.03.008>.
<https://doi.org/10.1016/j.jcjo.2015.03.008>
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Prakoso, Kukuh. *Membangun E-Learning dengan Moodle*, (Yogyakarta: ANDI, 2005).
- Utami, I. S. (2016). Implementasi E-Learning Menggunakan CMS Moodle untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Komputer Terapan*, 2. Vol. 2, No. 2.
- Undang-undang Sisdiknas RI No. 20 Tahun 2003, (Bandung: Citra Umbra, 2011)
- Khalilullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Rosenberg, M. J., & Foshay, R. (2002). E-learning: Strategies for delivering knowledge in the digital age. *Performance Improvement*.
<https://doi.org/10.1002/pfi.4140410512>
- Rusman, (2010). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Salim, P., & Salim, Y. (1991). *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press.
- Sardiman, A. (2014). Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar. In *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*.

- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. (Jakarta : Kencana Prenadamedia Group, 2013).
- Siregar, E., & Nara, H. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Siregar, S. (20). *Metode Penelitian Kuantitatif: dilengkapi perbandingan perhitungan manual dan SPSS*. Premadia Group.
- Soekartawi. (2007). *Merancang dan Menyelenggarakan E-Learning*. Ardana Media.
- Sudjana, N., & Ibrahim. (1989). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005) S. M. Alessi & S. R. Trollip. *Multimedia for Learning Method and Development*. (Boston: Allyn & Bacon. 2001)
- Suseno, M,N. (2012). *Statistika: Teori dan Aplikasi Untuk Penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*.
- Sutanta, E. (2014). Konsep dan Implementasi E-learning. *Jurnal DASI, STMIK AMIKOM Yogyakarta*.
- Suryabrata.(2008). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suyono, & Hariyanto. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Rosda Karya.
- Syakur, Nazri. (2010) . *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Tu'u, T. (2004). Peran disiplin Pada Prilaku dan Prestasi Siswa. In *Peran disiplin Pada Prilaku dan Prestasi Siswa*.

- Uno, H. B. (2007). *Teori Motivasi dan Pengukuran: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utami, I. S. (2016). Implementasi E-Learning Menggunakan CMS Moodle untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Komputer Terapan*, 2.
- Wadarminta, W. J. S. P. (1976). *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (5th ed.). Jakarta: PN Balai Pustaka.
- Zain, R., & Arifin, Z. (2015). *management Perkuliahan Berbasis Elearning Di Perguruan Tinggi*. yogyakarta: National Consortium for Implementig Elearning (NCIE).
- Zulia Fitri, Leni. (2018). *Pengembangan E-Learning Dengan Moodle Sebagai Media Pembelajaran Untuk Mata Pelajaran Simulasi Digital Kelas X Smk Muhammadiyah Kartasura*. Tesis.

