

**MANAJEMEN KEPALA SEKOLAH DALAM
MENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DI TK NEGERI 1 SUOH LAMPUNG BARAT**



Oleh:

Siti Umayah

NIM. 18204030038

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

YOGYAKARTA

2020

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Umayah, S.Pd
NIM : 18204030038
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Konsentrasi : -

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Lampung, 11 Desember 2020

Saya yang menyatakan,



Siti Umayah, S.Pd
NIM:18204030038

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Siti Umayah, S.Pd**
NIM : 18204030038
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Konsentrasi : -

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku

Lampung, 11 Desember 2020
Saya yang menyatakan,



Siti Umayah, S.Pd
NIM:18204030038

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Umayah, S.Pd
NIM : 18204030038
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Konsentrasi : -

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut atas photo dengan menggunakan jilbab dalam Ijazah Strata II (S2) saya kepada pihak: —

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut kaarena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Lampung, 11 Desember 2020
Saya yang menyatakan,



Siti Umayah, S.Pd
NIM:18204030038

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan Program Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: **MANAJEMEN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TK NEGERI 1 SUOH LAMPUNG BARAT**

Yang ditulis oleh:

Nama : Siti Umayah
Nim : 18204030038
Jejang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wssalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 11 Desember, 2020



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Judul Tesis : MANAJEMEN KEPALA SEKOLAH DALAM
MENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DI TK NEGERI 1 SUOH LAMPUNG BARAT

Nama : Siti Umayah

NIM : 18204030038

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

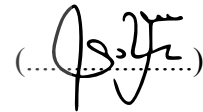
Konsentrasi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah:

Ketua/Pembimbing : Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

(.....)

Penguji I : Dr. H. Suyadi, MA.

(.....)

Penguji II : Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.

(.....)

Diuji di Yogyakarta pada tanggal

Hari, Tanggal : Rabu 23 Desember 2020

Waktu : 08:00-09:00 WIB

Hasil/Nilai : 9,3 (A-)

IPK : 3,79

Predikat : Memuaskan/Sangat Memuaskan/Dengan Pujian



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2187/Un.02/DT/PP.00.9/12/2020

Tugas Akhir dengan judul : MANAJEMEN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TK NEGERI 1 SUOH LAMPUNG BARAT

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SITI UMAYAH, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 18204030038
Telah diujikan pada : Rabu, 23 Desember 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 5febec44762f3



Penguji I
Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A.
SIGNED

Valid ID: 5fea89d25e2a2



Penguji II
Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 5fed3db9806de



Yogyakarta, 23 Desember 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5fed49b177860

ABSTRAK

Siti Umayah. Nim 18204030038. Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat. Tesis, Program Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2020.

Keberhasilan suatu lembaga pendidikan ditentukan oleh pemimpinnya, seorang pemimpin harus mampu membawa lembaganya dalam mencapai tujuan yang ditetapkan dan harus mampu membuat perubahan yang lebih baik. Kepala sekolah bertanggung jawab atas semua urusan yang ada di lembaga yang dikolalanya, dalam manajemen kepala sekolah harus mampu membuat perencanaan, melakukan pengorganisasian, melakukan pengarahan dan melakukan pengendalian dengan tujuan mewujudkan lembaga pendidikan yang bermutu. Oleh karena itu penelitian ini mengkaji beberapa fokus masalah yaitu: 1) bagaimana manajemen kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di TK Negei 1 Suoh Lampung Barat. 2) strategi apa yang di gunakan dalam meningkatkan mutu pendidikan di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat dan 3) bagaimana solusi kepala sekolah untuk mengatasi hambatan dalam meningkatkan mutu pendidikan di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat.

Jenis penelitian ini ialah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Adapun metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ialah, reduksi data, penyajian data dan verifikasi dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data melalui tiga cara, melalui triangulasi, teman sejawat dan Member check.

Hasil penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa 1) manajemen kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan dengan melakukan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengendalian, dalam manajemen mutu pendidikan yang mencakup standar tingkat pencapaian perkembangan anak, standar isi, standar rproses, standar penilaian, standar pendidik dan kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan dan standar pembiayaan; 2) Strategi yang diterapkan dalam meningkatkan mutu pendidikan di TK Negeri 1 Suoh melalui strategi meningkatkan kemampuan mengajar guru dengan meningkatkan kualitas dan profesional guru, memberdayakan media dan sarana pendidikan dengan , melakukan supervisi secara rutin, menjalin kerjasama yang baik dengan masyarakat dan penerapan disiplin kepada guru dan anak didik; 3) Kepala sekolah membuat solusi untuk menghadapi kendala dalam meningkatkan mutu pendidikan diantaranya mengikutsertakan pendidik untuk mengikuti seminar, pelatihan dan workshop untuk meningkatkan kompetensi pendidik, bekerja sama dengan masyarakat dalam pemeliharaan dan perawatan APE, dan membagi 2 sesi proses pembelajaran pagi pukul 07:15-09:30 dan siang pukul 09:30-11:45 untuk mengatasi keterbatasan ruang kelas. Hal ini menunjukkan bahwa dalam peningkatan mutu pendidikan manajemen kepala sekolah sangat berperan sangat penting.

Kata Kunci: Manajemen, Kepala Sekolah, Mutu Pendidikan

ABSTRACT

Siti Umayah. Nim 18204030038. Principal Management in Improving the Quality of Education in TK Negeri 1 Suoh, West Lampung. **Thesis, Master Program in Early Childhood Islamic Education, Yogyakarta State Islamic University, 2020.**

The success of an educational institution is determined by the leader, a leader must be able to bring the institution to achieve the goals set and must be able to make changes for the better. The principal is responsible for all matters in the institution under his control, in the management of the principal must be able to plan, organize, direct and exercise control with the aim of creating a quality educational institution. Therefore this study examines several focus problems, namely: 1) how the management of the principal in improving the quality of education in TK Negei 1 Suoh, West Lampung. 2) what strategies are used in improving the quality of education in TK Negeri 1 Suoh, West Lampung and 3) what is the solution for the principal to overcome obstacles in improving the quality of education in TK Negeri 1 Suoh, West Lampung.

This type of research is field research with a qualitative approach. The data collection method uses observation, interviews and documentation. The data analysis techniques used in this study were data reduction, data presentation and verification and conclusion drawing. Technique of validity of data through three ways, through triangulation, peers and Member check.

The results of the research that have been carried out, show that 1) principal management in improving the quality of education by planning, organizing, directing and controlling, in education quality management which includes the level of achievement of child development standards, content standards, process standards, assessment standards, teacher standards and education, standard of facilities and infrastructure, standard of management and standard of financing; 2) The strategy applied in improving the quality of education at TK Negeri 1 Suoh is through a strategy to improve the teaching ability of teachers by improving the quality and professionalism of teachers, empowering media and educational facilities by regularly supervising, establishing good cooperation with the community and applying discipline to teachers and students; 3) The principal makes a solution to face obstacles in improving the quality of education, including involving educators to attend seminars, training and workshops to improve the competence of educators, working with the community in the maintenance and care of APE, and dividing 2 sessions of the morning learning process at 07: 15-9:30 am and noon 9:30 am-11:45pm to overcome class space limitations. This shows that in improving the quality of education, the management of school principals has a very important role.

Keywords: Management, Principal, Education Quality

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَنِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ
الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ

Artinya: Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) Berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran.(QS. An-Nahl:90)¹



¹ Departemen Agama Republik Indonesia., *Al Qur'an Dan Terjemahan*, Banyuanyar, Surakarta, 2009. h.227

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta:

Program Magister

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Alhamduillaahirabbil'aalamiin. Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoa selalu tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad saw yang telah membimbing manusia menuju jalan yang di terangi cahaya Islam.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dengan pertolongan dan keridhoan Allah swt penyusunan tesis ini dapat terselesaikan. Berkat adanya do'a, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, telah membantu kelancaran dalam proses penulisan dan penelitian. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang sudah meridhoi dan memberikan rizki dan pertolongan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak Dr. Phil. Al Makin, S.Ag, MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
3. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Suyadi, S.Ag., M.A., selaku ketua Program Study Pendidikan Islam Anak Usia Dini Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku dosen pembimbing tesis yang selalu membimbing dan memberikan motivasi untuk terus lebih baik.

6. Segenap Dosen, Staff dan Karyawan Tata Usaha Program Study Pendidikan Islam Anak Usia Dini Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah membantu kelancaran segala urusan selama studi di kampus.
7. Ayahanda Jumiran dan Ibunda Istikomah, dua orang tercinta yang selalu memberi motivasi, dukungan dan semangat, serta Adik dan Keluarga tercinta yang selalu memberi Do'a dan dukungan kepada penulis.
8. Keluarga besar TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat yang telah berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
9. Teman-teman mahasiswa PIAUD khususnya kelas A1 PIAUD Angkatan 2019 yang selalu saling mendukung dan memberi semangat.

Kepada semua pihak yang telah membantu dengan sabar dan ikhlas, peneliti hanya bisa mengucapkan terimakasih, *Jazakumullah khairal jaza'*. Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan yang disebabkan atas keterbatasan dari kemampuan yang dimiliki peneliti, oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun selalu di harapkan demi kebaikan dan kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak pembaca pada umumnya serta dapat bernilai pahala di sisi-Nya. Amien.

Lampung, 25 Desember 2020

Siti Umayah
NIM: 18204030038

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
MOTTO	x
PERSEMBAHAN.....	xi
KATA PENGANTAR	xii

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Kajian Pustaka	12
F. Metode Penelitian	15
G. Sistematika Pembahasan.....	21

BAB II

KAJIAN TEORI MANAJEMEN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

A. Manajemen Kepala Sekolah	23
1. Manajemen.....	23

2.	Kepala Sekolah	29
3.	Manajemen Kepala Sekolah	36
a.	Perencanaan	39
b.	Pengorganisasian.....	39
c.	Pengarahan.....	41
d.	Pengendalian	43
B.	Mutu	44
1.	Mutu Pendidikan.....	44
2.	Mutu Pendidikan Anak Usia Dini.....	48
C.	Manajemen dalam Meningkatkan Mutu pendidikan	64
1.	Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan	64
2.	Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan AUD.....	66

BAB III

GAMBARAN UMUM TK NEGERI 1 SUOH LAMPUNG BARAT

A.	Sejarah Berdirinya TK Negeri 1 Suoh	81
B.	Visi dan Misi.....	81
C.	Tujuan Pendidikan	81
D.	Letak Geografis.....	82
E.	Metode Pembelajaran.....	82
F.	Prestasi	83
G.	Struktur Organisasi	83
H.	Profil Tenaga Pendidikan dan Kependidikan	84
I.	Profil Peserta Didik.....	85
J.	Sarana dan Prasarana	86
K.	Kerangka dan Stuktur Kurikulum.....	88

BAB IV

ANALISIS MANAJEMEN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN

- A. Manajemen Kepala Sekolah90
- B. Strategi dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan.....110
- C. Solusi mengatasi hambatan dalam Meningkatkan Mutu122

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

- A. Kesimpulan131
- B. Saran132

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.1 Daftar Pendidik Dan Tenaga Kependidikan TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat.
2. Tabel 1.2 Perkembangan Jumlah Peserta Didik TK Negeri 1 Suoh dalam 5 Tahun Terakhir
3. Tabel 1.3 Srana dan Prasarana TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat
4. Tabel 1.4 Kendala Dan Solusi Dalam Pengembangan Mutu



DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1.1 Analisis Data Miles dan Huberman
2. Gambar 1.2 Struktur Organisasi TK Negeri 1 Suoh
3. Gambar 1.3 Program Pembelajaran Dan Kurikulum TK Negeri 1 Suoh
4. Gambar 1.4 Visi Misi TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat
5. Gambar 1.5 Struktur Organisasi TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat
6. Gambar 1.6 Bahan Ajar Berupa Modul Dan APE
7. Gambar 1.7 Program Pembelajaran Semester
8. Gambar 1.8 Dokumentasi APE Yang Dititipkan
9. Gambar 1.9 Struktur Organisasi Dan Data Kependidikan
10. Gambar 2.1 Halaman Depan TK Negeri 1 Suoh
11. Gambar 2.2 Kondisi Sekolah Beserta Ruang Kelas
12. Gambar 2.3 Kondisi APE Yang Kurang Terawat



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di era globalisasi ini dalam kemajuan ilmu teknologi dan pengetahuan yang banyak menimbulkan persaingan dalam banyak bidang, yang menuntut semua masyarakat untuk dapat meningkatkan sumberdaya manusia yang berkualitas, mampu bersaing, mengetahui ilmu pengetahuan dan teknologi serta mempunyai kualitas kerja yang tinggi. Bentuk dari perwujudan manusia yang berkualitas menjadi sebuah tanggung jawab pendidikan, terutama dalam mempersiapkan peserta didik menjadi subjek yang semakin berperan, memiliki keunggulan yang tangguh, kreatif, mandiri, dan profesional sesuai dengan bidang masing-masing.

Pendidikan menjadi cerminan kemajuan sebuah bangsa, maka menjadi hal yang wajar apa bila berlomba-lomba dalam memperbaiki sistem pendidikan, baik dalam segi manajemen, kebijakan, maupun dalam kurikulumnya. Dalam kemampuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta dalam perubahan zaman dan arus globalisasi yang begitu cepat menjadi suatu kegiatan yang secara sengaja serta penuh tanggung jawab dilakukan oleh orang dewasa terhadap anak, sehingga dapat menimbulkan interaksi antara keduanya dan dapat berjalan secara terus menerus, dari sebuah kelahiran sampai dengan kematian. Dengan demikian pendidikan diharapkan dapat menghasilkan manusia yang berkualitas dan mampu

bertanggung jawab dalam memulai sebuah masa depan.² Sedangkan dalam sistem pendidikan yang berlaku di Indonesia pada dasarnya merupakan sebuah cerminan kondisi negara dalam kekuatan sosial politik yang tengah berkuasa, pada dasarnya pendidikan merupakan sebuah refleksi dari orde penguasa yang ada.³

Menurut W. Apple dalam H.A.R. Tilaar berpendapat bahwa dalam kurikulum pendidikan yang berlaku di sebuah negara sebenarnya sebagai sarana indikator dari suatu sistem kekuasaan.⁴ Sistem dalam sebuah manajemen pendidikan dibagi dalam tiga manajemen yang berlaku diantaranya: 1; sistem pendidikan yang berorientasi kepada pemerintah dari berbagai keputusan yang berlaku diwujudkan dalam manajemen berbasis pemerintah (*state based education*). 2; sistem pendidikan yang memberikan kesempatan luas kepada lembaga pendidikan dalam mengambil keputusan pendidikan dan diwujudkan dalam bentuk manajemen sekolah (*school based management*). 3; sistem pendidikan yang memberikan kesempatan kepada masyarakat berpartisipasi menyelenggarakan pendidikan (*community based education*).

Agustin Hemanto mendefinisikan bahwa pendidikan merupakan sebuah daya upaya dalam memajukan budi pekerti, pikiran serta jasmani anak agar dapat memajukan kehidupan anak yang selaras dengan alam dan

² Oki Dermawan, *Partisipasi Wali Murid Di Sekolah Dasar Kuttab Al Fatih Bandar Lampung*, Jurnal al-Idaroh Kependidikan Islam, 2016., Hlm., 219.

³ Kartini Kartono, *Tinjauan Politik Mengenai Sistem Pendidikan Nasional: Beberapa Kritik Dan Sugesti*, (Jakarta: Pradnya Paramita, 1997), Grafindo Persada, 2005), Hlm., 81.

⁴ H.A.R. Tilaar, *Kekuasaan Dan Pendidikan: Suatu Tinjauan Dari Perspektif Studi Kultural*, Cet. (Magelang: Indonesiatara, 2003), Hlm, 93–94.

masyarakat.⁵ Dalam hal ini Havis menyebutkan bahwa pada setiap tahap perkembangan dapat menentukan sebuah keberhasilan dalam tahap yang selanjutnya pada masa perkembangan berikutnya.⁶

Dalam keberhasilan sebuah lembaga pendidikan khususnya dalam pendidikan anak usia dini bergantung pada kepala sekolah. Peran kepala sekolah sangat penting karena kepala sekolah sebagai pemimpin sebuah lembaga dalam mencapai sebuah tujuan yang telah ditetapkan serta bertanggung jawab secara penuh atas keberhasilan dan kelancaran dalam pengaturan dan pengelolaan lembaga pendidikan. Dengan artian bahwa seorang kepala sekolah harus mampu menerapkan fungsi dan aspek dari sebuah manajemen yang diantaranya: merencanakan, mengorganisasikan, memimpin dan monitor. Serta aspek dalam manajemen diantaranya manajemen sumberdaya manusia, keuangan, hubungan dengan masyarakat dan marketing.

Dalam meningkatkan mutu pendidikan di taman kanak-kanak setiap kegiatan yang dilaksanakan melalui proses yang sistemis, dalam proses manajemen melalui perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengawasan. Dalam pendidikan taman kanak-kanak proses manajemen merupakan hal yang sangat penting, agar program dan kurikulum yang diberikan sudah

⁵Agustinus Hermino, *Kepemimpinan Pendidikan Di Era Globalisasi*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014)., Hlm., 2.

⁶Mukhtar Latif, Dkk. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori Dan Aplikasi*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014)., Hlm, 22.

melalui proses.⁷ Mulai dari analisis, kemudian dibuat perencanaan, dilanjutkan untuk dilaksanakan dan dievaluasi dan tentunya diawasi apakah sesuai dengan perencanaan ataukah tidak pada saat dilaksanakan. Dengan kata lain bahwa strategi pendekatan proses diterapkan dalam semua kegiatan taman kanak-kanak, sehingga dengan melalui proses yang baik maka kualitas dari kegiatan tersebut lebih terjaga dan akan terus diperbaiki sehingga standar mutu dari sekolah kegiatan akan dapat dicapai.

Peran kepala sekolah dapat kita lihat dari berbagai sudut pandang diantaranya sebagai pejabat formal, sebagai manajer, sebagai pemimpin, sebagai pendidik dan juga sebagai staf. Secara khusus dalam pendidikan anak usia dini, sebagai kepala sekolah memiliki peranan yang lebih kompleks, oleh karena itu seorang kepala sekolah membutuhkan keterampilan memimpin dan manajerial terutama dalam pengetahuan dan pemahaman dalam perkembangan anak usia dini. Hal inilah yang dijadikan sebagai uraian awal dalam penulisan yang mengedepankan peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di lembaga PAUD.

Seorang kepala sekolah dituntut memiliki visi dan misi yang jelas dan terarah, serta strategi manajemen pendidikan secara utuh dan berorientasi kepada mutu pendidikan yang baik. Strategi ini merupakan usaha yang terkonsep secara sistematis dan terkoordinasi secara kontinue memperbaiki kualitas layanan pendidikan sehingga diarahkan ke siswa,

⁷Cucu, dkk, *Strategi Kepala TK dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Volume 5 Issue 1 (2021) Pages 508-520 Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini ISSN: 2549-8959 (Online) 2356-1327 (Print)

orang tua siswa, para alumni, pendidik, karyawan, pemerintah, serta masyarakat.⁸ Salah satu tugas seorang kepala sekolah adalah seorang pemimpin meliputi aspek penyelenggaraan pendidikan memiliki peran yang sangat penting, khususnya dalam menciptakan dan mewujudkan tujuan pendidikan yang merupakan prioritas utama yang harus dicapai, kelancaran penyelenggaraan tugas-tugas kependidikan sangat dipengaruhi langsung oleh kemampuan seorang kepala sekolah dalam melaksanakan tugas dan fungsinya sebagai seorang pemimpin.

Layaknya kepemimpinan dalam organisasi lainnya baik profit maupun non profit dalam organisasi pendidikan kepemimpinan juga merupakan faktor utama dalam meningkatkan keefektifan organisasinya/sekolahnya. Sebagai pemimpin di dalam sekolah maka Kepala Sekolah dituntut agar dapat menciptakan sekolah yang bermutu apalagi pada zaman sekarang ini yang serba dinamis dan perubahan-perubahan harus direspon cepat agar dapat mengikuti perkembangan zaman serta tuntutan stakeholder pendidikan sehingga menciptakan lulusan-lulusan terbaik.⁹

Manajemen peningkatan mutu pendidikan merupakan salah satu wujud dari reformasi pendidikan. Sistemnya adalah menawarkan sekolah atau Sekolah untuk menyediakan pendidikan yang lebih baik dan memadai

⁸ Bahori Muslim, *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, ISSN 2303-2952, e-ISSN 2622-8491, Vol. 9, No. 1, Juni 2020.

⁹ Muhammad Fadhli, *Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan*, TADBIR: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan vol. 1, no 02, 2017 STAIN Curup – Bengkulu | p-ISSN 2580-3581; e-ISSN 2580-5037. Hlm. 222

bagi para peserta didik.¹⁰ Manajemen merupakan langkah/cara bagi Sekolah untuk meningkatkan mutu kinerja guru dan unit-unit yang berada di dalam Sekolah tersebut secara terencana, teratur dan berkesinambungan. Termasuk menawarkan partisipasi masyarakat untuk ikut andil dalam pengelolaan peningkatan mutu Sekolah.

Dalam manajemen pendidikan Proses manajemen sumber daya manusia terdiri dari perencanaan sumber daya manusia, rekrutasi, seleksi, pengembangan keprofesian, penilaian kinerja, dan kompensasi. Pengembangan keprofesian adalah kegiatan peningkatan pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk mengisi posisi saat ini dan masa depan. Tiga langkah dasar dalam pengembangan keprofesian adalah pengukuran kebutuhan pengembangan profesi, pelatihan, dan evaluasi.¹¹

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal yang menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar memerlukan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas untuk keberhasilan sekolah tersebut. Keberhasilan institusi pendidikan dalam mengembangkan misinya sangat ditentukan oleh peningkatan kualitas mutu hasil kerja institusi pendidikan, seperti: tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, biaya, anak didik, masyarakat dan lingkungan pendukungnya. Sub sistem tenaga kependidikan merupakan salah satu hal yang sangat penting untuk dapat meningkatkan mutu pendidikan.

¹⁰Mohamad Juliantoro, *Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Jurnal al-Hikmah vol. 5 no. 2 Oktober 2017 Hlm. 24-38

¹¹Nurkolis, Yovitha, *Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Jurnal Manajemen Pendidikan, Vol. 6, No. 2, Juli-Desember 2019, Hlm, 157-168

Untuk menghasilkan kualitas lulusan yang bermutu dalam dunia pendidikan anak usia dini, maka pengelolaan manajemen pendidikan anak usia dini perlu menjadi perhatian yang sangat penting bagi kepala sekolah sebagai pimpinan sekolah. Pendidikan anak usia dini merupakan wadah yang sangat fundamental dalam pendidikan anak, dalam memberikan dan membentuk kerangka dasar yang mendukung berkembangnya dasar-dasar pengetahuan, sikap dan keterampilan pada anak¹².

Dalam pengembangan pendidikan anak usia dini harus dilakukan secara terpadu, yang dimana harus mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangan anak sebagai pribadi yang utuh, dengan upaya yang dapat dilakukan pemeliharaan kesehatan, pemberian nutrisi, stimulasi kecerdasan, memberikan kesempatan kepada untuk dapat bereksplorasi dan pembelajaran yang menyenangkan bimbingan dan pengasuhan yang di berikan kepada anak dalam mengembangkan potensi yang dimiliki anak.¹³

Untuk meningkatkan mutu pendidikan pada tingkat lembaga pendidikan anak usia dini tidak hanya melakukan pemenuhan pada aspek input dan output saja, namun yang lebih penting adalah aspek proses, yang dimaksud adalah pengambilan keputusan, pengelolaan program, proses

¹²Leni, Bach Yunof, *Kepemimpinan Transformasional Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Anak Usia Dini*, Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam E-ISSN: 2549-5720 P-ISSN: 2549-3663 Vol. 03 No. 02 (2019) : Hlm 13-24

¹³ Suharti, *Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dalam Rangka Meningkatkan Mutu Pembelajaran*, TADBIR : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan vol. 2, no. 1, Juni 2018 STAIN Curup – Bengkulu | p-ISSN 2580-3581; e-ISSN 2580-5037

pengelolaan kelembagaan, proses belajar mengajar dan proses monitoring dan evaluasi dengan catatan bahwa proses belajar mengajar.¹⁴

Dalam capaian peningkatan mutu sesuai standar nasional pendidikan, maka perlu adanya penumbuhan budaya peningkatan mutu berkelanjutan atau Perbaikan mutu terus menerus. Sedangkan dalam konteks pendidikan taman kanak-kanak, mutu pendidikan taman kanak dapat didefinisikan sebagai kesesuaian penyelenggaraan pendidikan taman kanak-kanak dengan memenuhi dan melebihi standar mutu pendidikan anak usia dini dan kepuasan terhadap keinginan dan kebutuhan orang tua siswa, dengan selalu melakukan perbaikan mutu terus-menerus.¹⁵

Dua faktor yang dapat menjelaskan mengapa upaya perbaikan mutu pendidikan selama ini tidak berhasil. Pertama, strategi pembangunan pendidikan selama ini lebih bersifat input oriented. Strategi yang demikian lebih bersandar kepada asumsi bahwa bilamana semua input pendidikan telah dipenuhi, seperti penyediaan materi ajar dan alat belajar lainnya, penyediaan sarana pendidikan, pelatihan guru dan tenaga kependidikan lainnya, maka secara otomatis sekolah akan dapat menghasilkan output yang bermutu sebagai mana yang diharapkan. Ternyata strategi input-output tidak berfungsi sepenuhnya di lembaga pendidikan melainkan

¹⁴ yusutria, *Peningkatan Mutu Pendidikan Anak Usia Dini melalui Peningkatan Profesionalitas Guru*, Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Volume 3 Nomor 2 (Juni 2019)

¹⁵ Achmad Mauluddin, *Motivasi Berprestasi Dan Gaya Kepemimpinan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Taman Kanak-Kanak*, Jurnal Administrasi Pendidikan Vol.XXV No.2 Oktober 2018.

hanya terjadi dalam institusi ekonomi dan Kedua, pengelolaan pendidikan selama ini lebih bersifat macro-oriented, diatur oleh jajaran birokrasi di tingkat pusat. Akibatnya, banyak faktor yang diproyeksikan di tingkat pusat tidak terjadi atau tidak berjalan sebagaimana mestinya di tingkat sekolah.¹⁶

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh penulis di peroleh data bahwa, walaupun di tengah pandemi covid dan pembelajaran dilakukan secara daring, namun kepala sekolah dan dewan guru tetap kesekolah, TK Negeri 1 Suoh merupakan satu-satunya TK Negeri yang berada di kec Suoh Kab Lampung Barat, lembaga pendidikan anak usia dini tersebut merupakan sebuah lembaga yang banyak diminati oleh orang tua untuk menyekolahkan anak di sekolahan tersebut, walaupun dalam setiap tahunnya mengalami frekuensi naik turun jumlah siswa masuk, namun lembaga tersebut lebih unggul di bandingkan dengan lembaga pendidikan anak usia dini lainnya, hal tersebut dinilai dari banyaknya jumlah peserta didik dalam setiap tahunnya.

TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat merupakan lembaga pendidikan anak usia dini yang memiliki harapan menjadi lembaga pendidikan diatas rata-rata, dan dapat menempatkan keahlian yang dimiliki sesuai dengan bidang, dengan melakukan manajemen yang baik dalam meningkatkan mutu pendidikan. Proses manajemen, pengembangan profesionalitas dan motivasi kerja guru dalam manajemen kepala sekolah dalam peningkatan

¹⁶ Muh, Fitrah, *Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Jurnal Penjaminan Mutu, 2017.

mutu pendidikan ini sebagai kepedulian serius agar didapat lembaga pendidikan yang berkualitas dengan hasil pendidikan yang bermutu di lembaga pendidikan tersebut.

Yang menjadi daya tarik TK Negeri 1 Suoh dalam upaya kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan beberapa hal diantaranya kepala sekolah selektif dalam mencari pendidik, sarana pembelajaran yang memadai, kepala sekolah yang sangat menerapkan kedisiplinan baik kepada dewan guru atau kepada peserta didik, dan kepala sekolah juga sangat aktif mengikut sertakan pendidik dalam mengikuti pelatihan, workshop dan seminar dalam hal meningkatkan kompetensi pendidik.

Observasi dan wawancara yang dilakukan penulis di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat ditemukan beberapa kelebihan sekolah, namun dari data yang ditemukan penulis di lapangan ada beberapa keganjilan yang harus diteliti lebih lanjut, seperti adanya frekuensi yang naik turun pada jumlah siswa yang masuk di sekolah tersebut, profesional pendidik dan standar fasilitas-fasilitas penunjang kelembagaan. Oleh karena itu perlu adanya penelitian dalam rangka membuka persepsi secara nyata kinerja kepengimpinannya. Berdasarkan observasi dan wawancara awal, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat dengan judul Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Anak Usia Dini Di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat ?
2. Bagaimana Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat ?
3. Bagaimana Kepala Sekolah Membuat Solusi Untuk Mengatasi Hambatan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat.

C. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan, maka tujuan dalam penelitian ini untuk:

1. Mengetahui tentang manajemen kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat.
2. Mengetahui Apa langkahkah strategi yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat.
3. Mengetahui Bagaimana kepala sekolah membuat solusi untuk mengatasi hambatan dalam meningkatkan mutu pendidikan di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat.

D. Manfaat penelitian

1. Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan ilmu manajerial kelembagaan di pendidikan anak usia dini dalam hal aspek

metode yang digunakan untuk lembaga, strategi, pendekatan, dan teknik.

2. Manfaat praktis:

- a. Bagi Kepala Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam meningkatkan manajemen kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan dengan cara yang lebih baik..
- b. Bagi lembaga, hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pengembangan dan peningkatan mutu pembinaan pendidikan, khususnya berkaitan dengan peran manajemen kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan anak usia dini.
- c. Bagi peneliti adalah untuk menambah pengetahuan dan wawasan mengenai betapa pentingnya peran manajemen kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan anak usia dini.

E. Kajian Pustaka

1. Penelitian yang dilakukan oleh Jumiyati, mahasiswi Fakultas Tabiyah dan keguruan jurusan PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014, dengan judul *Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Madrasah (Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islamiah Grojogan Bantul)*. Dalam penelitian ini berfokus kepada gaya kepemimpinan kepala sekolah madrasah dalam meningkatkan mutu madrasah, gaya kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan mutu madrasah, serta usaha yang dilakukan dalam meningkatkan mutu di MI Al-Islamiah Grojongan Bantul. Hasil

penelitian yang diperoleh meliputi: peningkatan input anak didik, peningkatan mutu proses pembelajaran, peningkatan mutu guru, peningkatan mutu sarana dan prasarana, peningkatan prestasi akademik dan non akademik, dan peningkatan peran serta komite madrasah dan masyarakat, kepala sekolah menggunakan gaya kepemimpinan transformatif.

2. Penelitian yang dilakukan Komari Ahmad, mahasiswa fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005 dengan judul Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Efektivitas di MAN Godean Sleman Yogyakarta. Penelitian ini berusaha melihat fungsi kepemimpinan kepala sekolah dalam mempengaruhi, mengarahkan, dan menggerakkan siswa, guru dan pegawai. Tipe kepemimpinan yang digunakan adalah transformasional. Ini terlihat pada unsur pemberdayaan staf, kesadaran terhadap visi dan misi sekolah, serta mendorong bawahannya untuk meningkatkan kemampuan dan potensinya. Dalam penelitian ini banyak menjabarkan tentang fungsi-fungsi kepala madrasah dengan satu tipe kepemimpinan saja, sedangkan penulis mencoba menelusuri semua sisi dari manajemen kepala madrasah dalam rangka untuk meningkatkan mutu pendidikan, baik strategi, hambatan dan solusi.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Setiono, mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009, dengan judul *Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi*

Pedagogik dan Kepribadian Guru di Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo Depok Sleman. Tujuan penelitian ini berfokus pada mendeskripsikan dan menganalisis secara kritis tentang berbagai upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan potensi pedagogik dan kepribadian guru dan berbagai kendala serta faktor pendukung yang terjadi dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dan kepribadian guru di MAN Maguwoharjo Depok Sleman. Hasil penelitian tentang tentang kompetensi pedagogik dan kepribadian guru yaitu: 1) upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru yaitu supervisi oleh kepala sekolah dengan melakukan kunjungan kelas, dengan tujuan dapat membantu guru dalam melakukan perbaikan-perbaikan dan perkembangan dalam proses belajar mengajar. 2) seminar, diskusi, workshop, yang dilakukan dengan tujuan untuk dapat meningkatkan kesanggupan berfikir dan bekerja, baik secara kelompok maupun individual dalam membahas dan memecahkan semua masalah yang ada yang bertujuan dapat meningkatkan kualitas kompetensi pedagogik guru sehingga dapat menjalankan tugas sesuai dengan bidang masing-masing. Upaya yang dilakukan diantaranya: menerapkan kedisiplinan, membuat dan menerapkan kode etik guru, memberikan bimbingan tentang akhlak dan kepribadian guru, pengajian dan tadarus bersama.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Syarifudin, maha anak didik Fakultas Tabiyah dan keguruan jurusan Kependidikan Islam UIN Sunan

Kalijaga Yogyakarta, 2015, dengan judul *Peran Kepala Madrasah Sebagai Motivator dalam Membina Kedisiplinan Guru di MAN Wonosari Gunung Kidul Yogyakarta*. Dalam penelitian ini berfokus pada kedisiplinan guru, peran kepala sekolah sebagai motivator dalam membina kedisiplinan guru serta faktor pendukung dan penghambat peran kepala madrasah sebagai motivator dalam membina kedisiplinan guru di MAN Wonogori Gunung Kidul Yogyakarta. Hasil penelitian dilihat dari aspek kedisiplinan waktu, menegakkan aturan, sikap dan disiplin dalam beribadah. Peran kepala madrasah sebagai motivator dengan menjadi teladan yang baik, sosialisasi peraturan secara terus menerus, pendekatan personil, memberikan contoh di luar institusi, memberikan rasa aman dan nyaman, serta memberikan penghargaan. Adapun faktor pendukung peran kepala madrasah sebagai motivator dalam membina kedisiplinan guru dengan adanya CCTV, aturan madrasah ataupun kemenag, dan tempat tinggal guru yang dekat dengan madrasah. Sedangkan faktor pengambatnya adalah kontrol yang kurang baik dari bawahan, adanya guru yang sulit merubah diri, dan masih ada guru yang tidak mau menindak lanjuti tugas-tugas peserta didiknya.

F. Metode Penelitian

Metode dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan teknik *field research* dan pendekatan studi kasus. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis manajemen kepala sekolah dalam meningkatkan mutu

pendidikan di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat. Penelitian ini adalah penelitian yang menekankan pada quality atau hal penting suatu barang atau jasa berupa kejadian, fenomena dan gejala sosial yang dijadikan pelajaran berharga bagi pengembangan konsep teori.¹⁷ Craswell mengatakan bahwa kualitatif adalah suatu proses penyelidikan, mengeksplorasi dan memahami suatu masalah sosial dan manusia baik secara individu maupun kelompok.¹⁸

Tahapan dalam metode penelitian ini diawali dengan kegiatan mengamati (*observasi*) pelaksanaan manajemen kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan, kemudian wawancara secara mendalam kepada narasumber dan pengambilan dokumentasi berupa foto dan catatan penting.

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kasus dan penelitian lapangan (*field research*). Penelitian studi kasus menurut Craswell adalah penelitian eksplorasi secara mendalam terhadap program, kejadian, proses, aktivitas, terhadap satu atau lebih orang yang terikat waktu dengan menggunakan pengumpulan data secara mendetail.¹⁹ Studi kasus merupakan salah satu metode penelitian dalam ilmu-ilmuan sosial yang fokus penelitiannya terletak pada fenomena

¹⁷Robert K Yin, *Studi Kasus Desain Dan Metode* (Jakarta: Grafindo Persada, 2012), n.d., 22.

¹⁸John W Craswell, *Research Desain (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed)* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), n.d., 145.

¹⁹John W Craswell, *Research Desain (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed)* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), n.d., 12.

kontenporer dalam kasus kehidupan nyata, dalam hal ini peneliti tidak mempunyai peluang untuk melakukan kontrol terhadap peristiwa.²⁰ Dengan demikian penelitian ini dilakukan dengan cara eksplorasi yang mendalam tentang manajemen kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat.

2. Sumber Data

Arikunto mengatakan bahwa yang dimaksud dengan sumber data adalah subjek dari mana data diperoleh.²¹ Jenis-jenis sumber data terdiri dari sumber data primer dan skunder. Objek dalam pebelitian ini adalah proses menejemen kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat. Sedangkan data sekunder adalah data yang telah disusun dalam sebuah dokumen. Data tersebut diperoleh dari arsip-arsip, dokumen resmi dan literatur berupa gambar.

3. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini di laksanakan di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat yang beralamatkan di Jl. Lapangan Pungkalan Pekon Tugu Ratu, Kecamatan Suoh, Kabupaten Lampung Barat, Provinsi Lampung. Penelitian di laksanakan dari tanggal 15 September 2020 – 31 Oktober 2020.

4. Teknik Pengumpulan Data

²⁰Moh, Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2013) ., n.d., 45.

²¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Renika Cipta, 2010)., n.d., 172.

a. Observasi

Menurut Robert K. Yin observasi atau pengamatan sekali digunakan untuk memberikan informasi tambahan tentang topik yang akan diteliti. Observasi suatu lingkungan sosial akan menambah dimensi-dimensi baru, untuk pemahaman konteks maupun fenomena yang akan diteliti.²²

Hal-hal yang akan diteliti seputar bagaimana manajemen kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat, peneliti mencatat semua hasil yang di perlukan dan terjadi selama pelaksanaan tindakan berlangsung. Lembar observasi ini dijadikan pedoman penelitian agar saat melakukan observasi terarah dan terstruktur sehingga hasil data yang didapat mudah untuk diolah.

b. Wawancara

Menurut Bungin wawancara secara mendalam, secara umum adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan informan atau orang yang diwawancarai, dengan atau tanpa menggunakan pedoman wawancara, dimana

²²Robert K Yin, *Studi Kasus Desain Dan Metode* (Jakarta: Grafindo Persada, 2012),. 113.

pewawancara dengan informan terlibat dalam kehidupan sosial yang relatif.²³

Dalam penelitian ini, yang dijadikan bahan wawancara adalah analisis manajemen kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat, dan informan dalam wawancara ini adalah kepala sekolah dan pendidik.

c. Dokumentasi

Dokumentasi bertujuan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, dan agenda.²⁴ Dokumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah RPPH dan penilaian autentik (penilaian unjuk kerja, observasi, anekdot, dan portofolio)

5. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian kualitatif dikenal dengan istilah *human instrument* yang dimana dalam penelitian itu peneliti sendiri yang bertindak sebagai instrumen penelitian, artinya peneliti berperan sebagai instrumen utama dibantu dengan panduan observasi, wawancara, dan dokumentasi.²⁵

6. Analisis Data

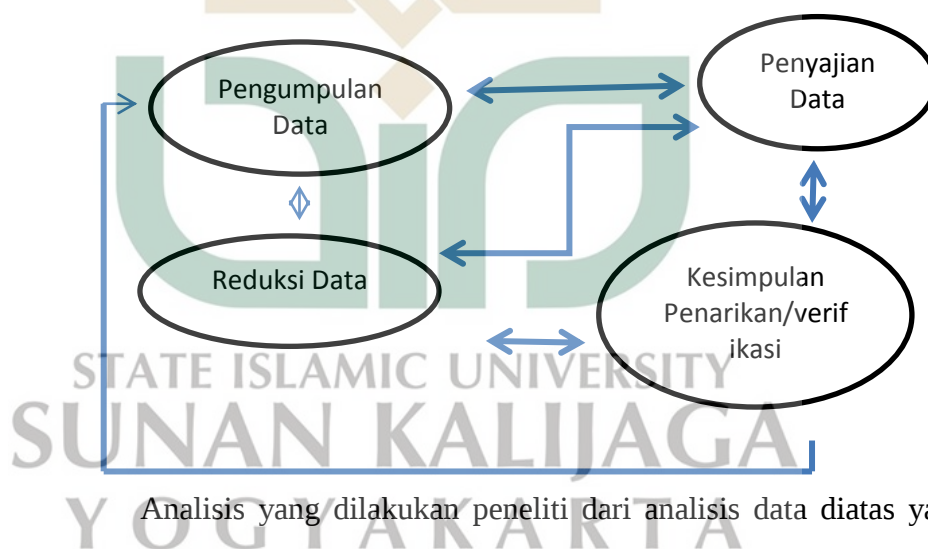
²³Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnya*, n.d., 113.

²⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Renika Cipta, 2010), 272.

²⁵Muhamad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, (Yogyakarta: Erlangga, 2009) ., n.d., 112.

Analisis data penelitian kualitatif merupakan upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah dan memilih hingga menjadi suatu unit yang dapat dikelola, mensistensiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa-apa yang penting dan apa-apa yang dipelajari, dan memutuskan apa-apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.²⁶ Peneliti menggunakan model Miles dan Huberman, dimana analisis data dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh..

Gambar 1.1
Analisis Data Miles dan Huberman



Analisis yang dilakukan peneliti dari analisis data diatas yaitu Reduksi Data berarti merangkum dan memilih hal-hal yang pokok sesuai dengan fokus penelitian. Selanjutnya penyajian data dimana peneliti akan menyajikan data dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dan lainnya sehingga data dapat lebih jelas

²⁶Ujang Suparna, *Qualitaive Research For Language Teaching and Learning* (Bnadung: Arifano Raya, 2009)., n.d., 123.

dan tertuju fokus permasalahan penelitian. Langkah yang terakhir adalah penarikan kesimpulan, data yang telah direduksi dan disajikan, peneliti membuat kesimpulan berdasarkan data yang diperoleh kemudian menyimpulkan dari apa yang telah dituliskan dalam rumusan masalah dan pertanyaan penelitian sejak awal.

7. Uji Keabsahan Data

Uji keabsahan dalam penelitian ini adalah dengan melalui kegiatan triangulasi, diskusi dengan teman sejawat dan *member check*.

- a. Triangulasi berupa menggabungkan data observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk memperoleh hasil data yang konsisten.
- b. Diskusi dengan teman sejawat untuk mendapatkan kritik dan saran yang membangun pada penelitian ini.
- c. *Member check* yaitu melakukan konfirmasi pada data hasil observasi manajemen kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan kepada masing-masing pendidik.

G. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini akan peneliti gambarkan melalui beberapa tahapan yang di bagi menjadi beberapa bagian atau bab, kemudian dari bab di pecah menjadi beberapa sub bab. Cara penyusunan ini mengikuti sistematika yang telah di tentukan oleh program studi PIAUD UIN Sunan Kalijaga yang disesuaikan dengan variable penelitian. Sistematika ini dibuat untuk memperlihatkan secara umum pembahaasan pada setiap bab. Mulai dari

BAB I “Pendahuluan” di dalam pendahuluan ini terdapat beberapa poin yaitu, latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II membahas tentang teori dan variabel penelitian. Kajian teori mendeskripsikan mengenai manajemen kepala sekolah yang meliputi: manajemen, kepala sekolah, manajemen kepala sekolah, tanggung jawab kepala sekolah, fungsi dan tugas kepala sekolah dan kompetensi kepala sekolah. Mutu pendidikan Anak Usia Dini meliputi: mutu pendidikan dan mutu pendidikan Anak Usia Dini. Manajemen kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan yang meliputi: strategi dalam meningkatkan mutu pendidikan.

BAB III berisi tentang deskripsi TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat, merupakan pembahasan tentang gambaran umum, profil dan kondisi objek sekolah, sejarah visi misi, tujuan sekolah struktur organisasi keadaan pendidik dan peserta didik kurikulum, pendekatan pembelajaran dan program pendidikan baik dalam setiap taunnya maupun setiap semester.

BAB IV berisi hasil dan Pembahasan Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat. Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat, dan Bagaimana Solusi Untuk Mengatasi Hambatan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat

BAB V “penutup” pada bagian ini berisi kesimpulan, saran dan penutup dari hasil penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian dan pembahasan yang telah penulis kemukakan pada bab IV (hasil Penelitian) dapat disimpulkan bahwa:

Kepala sebagai seorang pemimpin dalam lembaga pendidikan, kepala sekolah bertanggung jawab dalam peningkatan mutu pendidikan di sekolah yang ia kelola. Manajemen kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan dengan membuat perencanaan, melakukan pengorganisasian, melakukan pengarahan, dan melakukan pengendalian kelembagaan pendidikan anak usia dini yang memperhatikan standar tingkat pencapaian dan perkembangan anak, standar isi, standar proses, standar penilaian, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan dan standar pembiayaan.

Strategi yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan merupakan pilihan yang terbaik yang disesuaikan dengan situasi dan sekolah yang dipimpinnya. Strategi yang ditetapkan oleh kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan meliputi meningkatkan profesional guru, pendayadunaan media dan sarana pendidikan, pelaksanaan supervisi secara rutin, menjalin kerjasama yang baik dengan masyarakat dan penerapan disiplin tepat waktu bagi guru maupun peserta didik dan disiplin menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

Solusi yang dilakukan kepala sekolah untuk menghadapi kendala dalam meningkatkan mutu pendidikan diantaranya meningkatkan keprofesionalan pendidik dengan cara mengikut sertakan pendidik dalam seminar, pelatihan dan workshop, kurangnya ruangan untuk pemeliharaan dan perawatan APE dengan menjalin kerjasama dengan masyarakat sehingga ada wargayang bersedia untuk di titipi sebagian APE yang ada disekolah. Dan keterbatasan ruang kelas, kepala sekoah membagi dua sesi dalam proses pembelajaran sesi pagi pada pukul 07:15-09:30 dan sesi siang pada pukul 09:30-11:45.

B. Saran

Setelah peneliti mengadakan pengkajian terhadap strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan, maka saran yang diajukan kepada kepala sekolah dan guru.

Terus tingkatkan kinerja yang efektif untuk memimpin sekolah dan motivasi kepada kepala sekolah bahwa demi keberhasilan tugas-tugas kepemimpinannya, kepala sekolah harus selalu membina dan mengembangkan kualitas dirinya yaitu kemampuan dasar manajerial, sifat dan watak, pengetahuan dan keterampilan profesional, pelatihan dan pengalaman profesional.

Terus mengembangkan dan meningkatkan kualitas guru yaitu dengan menganjurkan kepada guru guru untuk ikut dalam pelatihan-pelatihan, diklat, dan lebih menngkatkan jalinan kerjasama dengan masyarakat sehingga diperoleh pengembangan kemampuan guru dan sikap

profesional, harus mampu mengatasi kendala dalam peningkatan mutu pendidikan.

Terus menjadi supervisor dan motivator bagi bawahannya dan dapat memberikan dan mengarahkan para bawahan serta memberikan dorongan, harus dapat memacu dan berdiri didepan demi kemajuan dan memberikan inspirasi dalam mencapai tujuan serta dapat mempertahankan jabatannya sebagai kepala sekolah.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hadi, *Konsepsi Manajemen Mutu Dalam Pendidikan*, Modeling: Jurnal Program Studi Pgmi Volume 5, Nomor 2, September 2018; P-Issn: 2442-3661; E-Issn: 2477-667x.
- Abdullah Munir, *Menjadi Kepala Sekolah Efektif*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2008.
- Aceng Muhamad Badru Z., *Kinerja Kepala Sekolah Dan Disiplin Kerja Guru Dalam Peningkatan Manajemen Mutu Sekolah Di Sd Negeri Se-Kecamatan Cililin.*, Issn: P.1412-8152 E.2580-1007., Asi Pendidikan, Volume 26,2019.
- Achmad Mauluddin, *Motivasi Berprestasi Dan Gaya Kepemimpinan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Taman Kanak-Kanak*, Jurnal Administrasi Pendidikan Vol.XXV No.2 Oktober 2018.
- Agustinus Hermino, *Kepemimpinan Pendidikan Di Era Globalisasi*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014).
- Ahmad Fatah, Yasin, *Pengembangan Sumber Daya Manusia Di Lembaga Pendidikan Islam*, (Malang: UIN Maliki Press; 2011).
- Asrul Anan, *Strategi Hubungan Masyarakat Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Mts Darut Taqwa*, Al-Murabbi, Volume 1, Nomor 1, 2016.
- Bahori Muslim, *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, ISSN 2303-2952, e-ISSN 2622-8491, Vol. 9, No. 1, Juni 2020.
- Bresman,., *“Paradigma Baru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan”*. Jurnal Tabularasa PPS UNIMED Vol.6 No.1, Juni 2009.
- Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnya.*,2014.
- Burhanudin Gesi, Dkk, *Manajemen Dan Eksekutif*, Jurnal Manajemen Volume 3 No 2 Oktober 2019 ISSN : 2303-3495.

- Candra Wijaya, Muhammad Rifa, *Dasar-Dasar Manajemen Mengoptimalkan Pengelolaan Organisasi Secara Efektif Dan Efisien*, (Medan Perdan Publising, 2016).
- Cucu, dkk, *Strategi Kepala TK dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Volume 5 Issue 1 (2021) Pages 508-520 Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini ISSN: 2549-8959.
- Darlina Sormin, *Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Smp Muhammadiyah 29 Padangsidempuan*, Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keislaman, Vol. 2 No. 1 Januari – Juni 2017.
- Daryanto, *Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin Pembelajaran* (yogyakarta: Gava Media, 2015).
- Departemen Agama Republik Indonesia., *Al Qur'an Dan Terjemahan*, Banyuwanyar, Surakarta, 2009.
- E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah, Cet I* (Bandung: PT. Remaja Rasindo, 2002).
- E. Mulyasa, *Menjadi kepala sekolah Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007).
- E.Mulyasa, *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).
- Edward Sallis, *Total Quality Management In Education* (alft Bahasa Ahmad Ali Riyadi). (Yogyakarta: IRCiSoD, 2006).
- Endin Nasrudin, *Psikologi Manajemen*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2010.
- Faiq, Muhammad. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Dan Model Pembelajaran* 2009).
- Faiq, Muhammad. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Dan Model Pembelajaran* 2009).
- Fitri Asterina, Sukoco, *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Kerja, dan Disiplin Guru terhadap Kinerja Guru*, Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan , Volume 7, Nomor 2, September 2019.

- Fu`ad, Sutrisno, Siti Fatonah, *Pengaruh Manajemen Diri dengan Kinerja Guru Raudhatul Athfal (RA) Berprestasi di Yogyakarta*, Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan Volume 7, Nomor 2, September 2019.
- H.A.R. Tilaar, *Kekuasaan Dan Pendidikan: Suatu Tinjauan Dari Perspektif Studi Kultural*, Cet. (Magelang: Indonesiatera, 2003).
- Hari Suderajat, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah* (Bandung : Cv. Cipta Cekas Grafika 2005).
- Hendiyat Soetopo, *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan* (Malang:Bina Aksara,1982).
- Hendiyat Soetopo, *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan* (Malang:Bina Aksara,1982).
- Herna Novianti, *Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru*, Manajer Pendidikan, Volume 9, Nomor 2, Maret 2015.
- Hiryanto, Dkk.. *Pemetaan Tingkat Pencapaian Mutu Program Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Propinsi DIY., 2010.
- Hiryanto, Dkk.. *Pemetaan Tingkat Pencapaian Mutu Program Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Propinsi DIY., 2010.
- Hiryanto, Dkk.. *Pemetaan Tingkat Pencapaian Mutu Program Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Propinsi DIY., 2010.
- Husain, *Manajemen Kepemimpinan Pada Lembaga Pendidikan Islam*, (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan), Volume 4, No. 1, Januari-Juni 2019.
- Indra Djati Sidi, *Menuju Masyarakat Belajar*, (Jakarta: Logos, 2003).
- Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (jogjakarta: Diva Press, 2012).
- Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta:Kencana,2011). Hlm., 208-209.
- John W Craswill, *Research Desain (Pendekatan Kualitatif, Kuantitaif Dan Mixed)* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017).

- John Wiley & Sons Inc, *Spiegel and Lansburgh, Industrial Management*, New York, 1962.
- Kartini Kartono, *Tinjauan Politik Mengenai Sistem Pendidikan Nasional: Beberapa Kritik Dan Sugesti*, (Jakarta: Pradnya Paramita, 1997), Grafindo Persada, 2005).
- Kristianty, Theresia, 'Peningkatan Mutu Pendidikan Terpadu Cara Deming'. Jurnal Pendidikan Penabur - No.04/ Th.IV / Juli 2005.
- Lalu Sumayang, *Manajemen produksi dan Operasi*, (Jakarta: Salemba Empat, 2003).
- Leni, Bach Yunof, *Kepemimpinan Transformasional Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Anak Usia Dini*, Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam E-ISSN: 2549-5720 P-ISSN: 2549-3663 Vol. 03 No. 02 (2019).
- Lilis Sulistri, *Manajemen Sebuah Pengantar Sejarah, Tokoh Teori Dan Praktek*, (Bandung; La Goods Publishing, 2014).
- Lukman Ali, Dkk., *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Cet II* (Jakarta: Balai Pustaka, 1997).
- Marno, *Islam by Manjement and Leadershhip*, Jakarta: Lintas Pustaka, 2007.
- Maswan, *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah*, Jurnal Tarbawi Vol. 12. No. 2. Juli – Desember 2015 Issn : 2088-3102.
- Moh, Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2013).
- Mohamad Juliantoro, *Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Jurnal al-Hikmah vol. 5 no. 2 Oktober 2017.
- Mohamad Mustari, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers 2014).
- Muh, Fitrah, *Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Jurnal Penjaminan Mutu, 2017.
- Muhamad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, (Yogyakarta: Erlangga, 2009) .
- Muhamad Robie, *Kinerja Kepala Sekolah, Disiplin Kerja*, Jurnal Administrasi Pendidikan Vol.Xxiv No.1 April 2017.
- Muhammad Fadhli, *Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan*, TADBIR: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan vol. 1, no 02, 2017 STAIN Curup – Bengkulu | p-ISSN 2580-3581; e-ISSN 2580-5037.

- Muhammad Saroni, *Manajemen Sekolah, Kiat Menjadi Pendidik Yang Kompeten*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz. 2006).
- Muhammad Yunus, *Profesionalisme Guru Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*, *Lentera Pendidikan*, Vol. 19 No. 1 Juni 2016.
- Muhson, Ali, *Penelitian Tindakan Kelas. Staf Pengajar Jurusan Pendidikan Ekonomi FSE UNY*: Yogyakarta 2008).
- Mukhtar Latif, Dkk. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori Dan Aplikasi*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014).
- Mulyasa, *Manajemen berbasis Sekolah* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005).
- Nani Rosdijati, *Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran*, 2015.
- Nasrudin, Endin, Nasrudin *Psikologi Manajemen*, (Bandung : CV. Pustaka Setia; 2010).
- Nata, Abuddin. *Kapita Selekta Pendidikan Islam: Isu-Isu Kontemporer Tentang Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada (2012).
- Nurkolis, Yovitha, *Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan*, *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 6, No. 2, Juli-Desember 2019.
- Oki Dermawan, *Partisipasi Wali Murid Di Sekolah Dasar Kuttab Al Fatih Bandar Lampung*, *Jurnal al-Idaroh Kependidikan Islam*, 2016.
- Priyono, *Pengantar Manajemen*, (Surabaya, Penerbit Zifatama Publisher, 2014).
- Rachmat Satria, Dkk, *Peningkatan Mutu Sekolah melalui Manajemen Hubungan Masyarakat*, *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan Volume 7*, Nomor 2, September 2019.
- Rahmad, Agus, *Kinerja Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Tenaga Pendidik*, *urnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, Volume 7, Nomor 2, September 2019.
- Rais, Dkk, *Kompetensi Kepala Sekolah Abad 21: Sebuah Tinjauan Teoretis*, *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, Vol. 4 No. 1, Maret 2019.

- Ratih, Suyadi, *Konsep Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Ki Hajar Dewantara*, Golde Age Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini, Vol. 3 No.4 Desember 2018.
- Robert K Yin, *Studi Kasus Desain Dan Metode* (Jakarta: Grafindo Persada, 2012).
- Rohmat, *Manajemen Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Agama*, (Yogyakarta, CV Gedung Media Aksara, 2014).
- Rohmat, *Pilar Peningkatan Mutu Pendidikan*, (Yogyakarta: Cipta Media Aksara; 2012).
- Siti Umayah, *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Mengembangkan Karakter Anak Usia Dini di TK AL-Islam Sleman Yogyakarta*, Online ISSN (e-ISSN): 2548-4516 Volume 4, December 2019.
- Siti Umayah, Suyadi, *Pengembangan Kurikulum Berbasis Nusantara dan Internasional di PAUD Fastrack Funschool Yogyakarta*, Jeced, vol. 2. No 1 Juni 2020.
- Stephen P. Mary dan Robbins Coutler, *Manajemen*, (Jakarta: Prenhallindo, 1991)
- Suarga, *Tugas Dan Fungsi Manajemen Pendidik Dan Tenaga Kependidikan*, Jurnal Idaarah, Vol. Iii, No. 1, Juni 2019.
- Sudarwan Danim, *Inovasi Pendidikan Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2010).
- Sudarwan Danim, *Visi Baru Manajemen Sekolah*. (Jakarta: Bumi Aksara, .2007).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Renika Cipta, 2010).
- Suharti, *Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dalam Rangka Meningkatkan Mutu Pembelajaran*, TADBIR : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan vol. 2, no. 1, Juni 2018 STAIN Curup – Bengkulu | p-ISSN 2580-3581; e-ISSN 2580-5037
- Sulistyorini, *Manajemen Pendidikan Islam: Konsep Strategi Dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Penerbit Teras; 2009).

- Sumarto, Dkk, *Manajemen Mutu Sekolah Melalui Pelaksanaan Dan Pengawasan Program Kerja*, Volume 2, No. 2 Juli - Desember 2019.
- Suyadi, & Maulidya Ulfah, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2017).
- Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Press, 2005).
- Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan* (Bandung: Alfabeta 2013).
- Syamsuddin, *Penerapan Fungsi-Fungsi Manajemen Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Jurnal Idaarah, Vol. I, No. 1, Juni 2017.
- Ujang Suparna, *Qualitaive Research For Language Teaching and Learning* (Bnadung: Arifano Raya, 2009).
- Vivi Sufiati, Sofia Nur Afifah , *Peran perencanaan pembelajaran untuk performance mengajar guru pendidikan anak usia dini*, Jurnal Pendidikan Anak, 8 (1) ISSN 2579-4531, 2019.
- Wildatun Ulya, *Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan Volume 8 Nomor 2 Tahun 2019.
- Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta:Kencana, 2012).
- Y S Bichu, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Citra Harta Prima, 2013).
- Yafaruddin & Nurmawati, *Pengelolaan Pendidikan Mengembangkan Keterampilan Manajemen Pendidikan Menuju Sekolah Efektif* (Medan: Perdana Publishing, 2011).
- yusutria, *Peningkatan Mutu Pendidikan Anak Usia Dini melalui Peningkatan Profesionalitas Guru*, Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Volume 3 Nomor 2 (Juni 2019).



LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 01

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati manajemen kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat
2. Mengamati strategi apa saja yang di gunakan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di TK Negeri 1 Suoh.
3. Mengamati apa yang menjadi kendala dalam meningkatkan mutu pendidikan di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat.
4. Mengamati solusi apa yang dilakukan dalam menghadapi kendala dalam peningkatan mutu pendidikan di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat.



Lampiran 02

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah berdiri
2. Status TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat
3. Visi, Misi, dan Tujuan
4. Struktur Organisasi
5. Sarana dan Prasarana
6. Kualifikasi Pendidik
7. Kurikulum
8. Pendekatan Pembelajaran
9. Program pengembangan dan muatan materi pembelajaran



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 03

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH TK NEGERI 1 SUOH LAMPUNG BARAT

Nama :

Hari/tgl :

Pertanyaan	Bagaimaa sistem manajemen di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat sudah berjalan dengan baik ?
Pertanyaan	Bagaimana kepala sekolah dalam memimpin dan membina TK ini apakah sudah sesuai dengan kebijakan yang berlaku ?
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah mempunyai program unggulan dalam meningkatkan mutu pendidikan/kemajuan sekolah?
Pertanyaan	Apa saja program unggulan yang ada disekolahan yang dapat menunjang mutu pendidikan ?
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah memberikan arahan dan masukan dalam penyusunan program pembelajaran?
Pertanyaan	Bagaimana sistem dalam menyusun strukturan organisai apakah sesuai dengan bidang keahlian ?
Pertanyaan	Apa latar belakang pendidik di sekolahan tersebut apakah semua sudah sesuai dengan bidang keahlian yaitu pendidikan anak usia dini?
Pertanyaan	Apakah dalam strukturan organisasi yang telah di tetapkan dapat bekerjasama dengan baik ?
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah ikut terlibat ketika dalam menghadapi masalah ?
Pertanyaan	Apakah kepala melakukan pengevaluasian dalam program pembelajaran yang di tetapkan dan di jalankan ?
Pertanyaan	Kapan kah pengevaluasian dilakukan oleh kepla sekolah ?
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah kepala sekolah membagi tugas pendidik dan tenaga kependidikan sesuai dengan tugasnya ?
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah melakukan supervisi secara terorogram dan teratur ?

Pertanyaan	Apakah kepala sekolah melaksanakan bimbingan, pembinaan, dorongan, dan pengayoman terhadap pelaksanaan tugas dan meningkatkan mutu pendidik ?
Pertanyaan	Bagaimana kepala sekolah memantau dan mengevaluasi pelaksanaan tugas ketenagaan secara objektif ?
Pertanyaan	Bagaimana kepala sekolah menciptakan dan mengendalikan suasana kerja yang dinamis dan harmonis ?
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah telah menyusun program pembelajaran yang lengkap ?
Pertanyaan	Bagaimana kepala sekolah menganalisis keperluan sarana dan alat berain dalam proses pembelajaran ?
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah melaksanakan evaluasi pelaksanaan kurikulum dan pengayaan ?
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah menyusun keperluan dan pendayagunaan sarana prasarana sesuai dengan keperluan?
Pertanyaan	Bagaimana memelihara, merawat dan menyimpan sarana dan perasarana ?
Pertanyaan	Bagaimana pengevaluasian dalam pengelolaan dan pemanfaatan sarana dan prasarana ?
Pertanyaan	Upaya apa yang dilakukan dalam menciptakan suasana yang aman dan nyaman dilingkungan sekolah ?
Pertanyaan	Apakah ada kegiatan tambahan yang dapat menunjang peningkatan kemampuan peserta didik ?
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah mengadakan bimbingan dan melakukan pembiasaan yang baik dalam rangka meningkatkan disiplin, tata tertib dan kemandirian kebersihan di lingkungan sekolah ?
Pertanyaan	apakah kepala sekolah memberikan motivasi kepada guru dalam meningkatkan keterampilan dan kemampuan ?
Pertanyaan	Upaya apayang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan keterampilan kemeampuan guru ?

Pertanyaan	Dalam peningkatan mutu pendidikan kendala apa yang sering ditemui oleh kepala sekolah ?
Pertanyaan	Hal apa saja yang dapat menunjang dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah yang di kelesa ?



Lampiran 04

PEDOMAN WAWANCARA GURU TK NEGERI 1 SUOH LAMPUNG BARAT

Nama :

Hari/tgl :

Pertanyaan	Bagaimana kepemimpinan kepala sekolah ?
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah menunjukkan sikap mulia dan taqlaan untuk guru dan peserta didik ?
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah bersikap terbuka dalam menjalankan tugas pokok sebagai pemimpin sekolah ?
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah melakukan monitoring, evaluasi dan pelaporan pelaksanaan program kegiatan sekolah ?
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah mampu mengelola dan mengembangkan kesolahnnya menuju sekolah yang efektif ?
Pertanyaan	Strategi apa yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan mutu pendidikan dalam mewujudkan pembelajaran yang efektif ?
Pertanyaan	Apakah guru menggunakan media dan sumber belajar dalam proses pembelajaran ?
Pertanyaan	Apakah media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan anak ?
Pertanyaan	Dalam proses pembelajaran dikelas metode apakah yang sering digunakan oleh guru ?
Pertanyaan	Media pembelajaran apakah yang sering digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran ?
Pertanyaan	Bagaimana bentuk evaluasi dan penilaian yang dilakukan oleh guru ?

Lampiran 05

Catatan Wawancara Kepala Sekolah TK Negeri 1 Suoh

Nama :
 Hari/tgl :
 Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

Pertanyaan	Bagaimaa sistem manajemen di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat sudah berjalan dengan baik ?
Jawaban	Iya sistem manajemen di sekolahan bisa dikatakan sudah baik
Pertanyaan	Bagaimana kepela sekolah dalam memimpin dan membina TK ini apakah sudah sesuai dengan kebijakan yang berlaku ?
Jawaban	Dalam memimpin dan menbina sekolah tentunya kepala sekolah sudah menyesuaikan dengan kebijakan yang telah diberlakukan
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah mempunyai program unggulan dalam meningkatkan mutu pendidikan/kemajuan sekolah?
Jawaban	Tentu kepala sekolah mempunyai program unggulan terutama yang dapat meningkatkan mutu pendidikan di TK ini
Pertanyaan	Apa saja program unggulan yang ada disekolahan yang dapat menunjang mutu pendidikan ?
Jawaban	Program unggulan yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam menigkatkan mutu pendidikan diantaranya program pendidikan jangka panjang, menengah, dan pendek, disini juga kepala sekolah sangat menekankan dalam kedisiplinan baik kepala sekolah sendiri mupun guru-guru, dan kepala sekolah juga sangat slektif dalam SDM pendidik, karena dengan ada nya pendidik yang profesional sangat menunjang mutu pendidikan
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah memberikan arahan dan masukan dalam penyusunan program pembelajaran?

Jawaban	Tentu kepala sekolah memberikan arahan dan masukan dalam penyusunan program pembelajaran tidak lepas dengan pantauan dan kerjasama dengan kepala sekolah
Pertanyaan	Bagaimana sistem dalam menyusun struktur organisasi apakah sesuai dengan bidang keahlian ?
Jawaban	Dalam penyusunan struktur organisasi memang disediakan dengan bidang keahlian masing-masing
Pertanyaan	Apa latar belakang pendidik di sekolah tersebut apakah semua sudah sesuai dengan bidang keahlian yaitu pendidikan anak usia dini?
Jawaban	Saya sebagai kepala sekolah dalam pemberdayaan tenaga pendidik/ atau guru lebih mengutamakan yang berlatar belakang pendidikan anak usia dini, Namun masih terdapat beberapa pendidik yang berlatar belakang bukan pendidikan anak usia dini
Pertanyaan	Apakah dalam struktur organisasi yang telah ditetapkan dapat bekerjasama dengan baik ?
Jawaban	Sejauh ini dalam struktur organisasi yang telah ditetapkan dapat bekerjasama antara satu dengan yang lain, hal tersebut dapat dilihat ketika ada salah satu guru yang berhalangan tidak bisa hadir, maka kepala sekolah pun bersedia untuk menggantikannya untuk masuk ke kelas
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah ikut terlibat ketika dalam menghadapi masalah ?
Jawaban	Untuk menghadapi masalah biasanya kepala sekolah melihat terlebih dahulu apa masalahnya, jika memang guru sudah mampu menghadapi kepala serahkan, dan apa bila masalah tersebut belum dapat dipecahkan baru kepala sekolah membantu
Pertanyaan	Apakah kepala melakukan pengevaluasian dalam program

	pembelajaran yang di tetapkan dan di jalankan ?
Jawaban	Tentunya sebagai kepala sekolah harus melakukan evaluasi, supaya kepala sekolah dapat menegtahui program yang di tentukan sudah berjalan sampai mana
Pertanyaan	Kapankah pengevaluasian dilakukan oleh kepla sekolah ?
Jawaban	Tentunya sebagai kepala sekolah harus melakukan evaluasi, karena dengan evaluasi maka kepala sekolah mengetahui progres sekolahan sudah sampai mana
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah kepala sekolah membagi tugas pendidik dan tenaga kependidikan sesuai dengan tugasnya ?
Jawaban	Tentu dalam pembagian tugas dan tanggung jawab kepala sekolah membagi tugas sesuai dengan tugasnya, namun dalam hal ini kepala sekolah menenkankan untuk dapat saling bekerjasama
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah melakukan supervisi secara terorogram dan teratur ?
Jawaban	Kepala melakukan supervisi secara terprogram
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah melaksanakan bimbingan, pembinaan, dorongan, dan pengayoman terhadap pelaksanaan tugas dan meningkatkan mutu pendidik ?
Jawaban	Untuk dapat meningkatkan mutu pendidikan kepala sekolah telah melakukan bimbingan, pembinaanm doroangan dan pengayoman supaya apa yang menjadi tujuan sekolah tersebut dapat tercapai dengan baik
Pertanyaan	Bagaimana kepala sekolah memantau dan mengevaluasi pelaksanaan tugas ketenaan secara objektif ?
Jawaban	Dalam memantau dan mengevaluasi pelaksanaan tugas secara objektif kepala sekolah mengamati secara kegiatan yang berlangsung dalam prose pembelajaran di setiapharnya
Pertanyaan	Bagaimana kepala sekolah menciptakan dan mengendalikan

	suasana kerja yang dinamis dan harmonis ?
Jawaban	Kepala sekolah menjaga komunikasi yang baik dengan semua pihak yang ada di sekolah baik dengan guru, anak didik, orang tua maupun dengan lingkungan yang ada di sekitar sekolah
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah telah menyusun program pembelajaran yang lengkap ?
Jawaban	Tentu sekolah telah menyusun/mempunyai program pembelajaran yang lengkap, program tersebut dapat berupa program tahunan, program semesteran, program bulanan, program mingguan, dan juga program harian
Pertanyaan	Bagaimana kepala sekolah menganalisis keperluan sarana dan alat belajar dalam proses pembelajaran ?
Jawaban	Kepala sekolah mengamati di dalam proses pembelajaran media apa yang dapat menunjang pertumbuhan dan perkembangan anak
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah melaksanakan evaluasi pelaksanaan kurikulum dan pengayaan ?
Jawaban	Tentu sebagai kepala sekolah harus melakukan evaluasi dalam pelaksanaan kurikulum dan pengayaan, dengan demikian kepala sekolah dapat mengetahui program apa saja yang telah berjalan dengan baik maupun program yang berjalan kurang optimal dan mencari solusi
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah menyusun keperluan dan pendayagunaan sarana prasarana sesuai dengan keperluan?
Jawaban	Tentu kepala sekolah menyiapkan sarana dan prasarana sesuai dengan apa yang dibutuhkan anak didiknya
Pertanyaan	Bagaimana memelihara, merawat dan menyimpan sarana dan prasarana ?
Jawaban	Untuk pemeliharaan sarana prasarana memang masih kurang

	maksimal, dan untuk penyimpanan sarana prasarana tersusun secara rapi di etase sekolah
Pertanyaan	Bagaimana pengevaluasian dalam pengelolaan dan pemanfaatan sarana dan prasarana ?
Jawaban	Untuk mengevaluasi pengelolaan dan pemanfaatan sarana dan prasarana kepala sekolah dalam pemenuhan sapras yang benar-benar dibutuhkan oleh peserta didik
Pertanyaan	Upaya apa yang dilakukan dalam menciptakan suasana yang aman dan nyaman dilingkungan sekolah ?
Jawaban	Upaya yang dilakukan untuk menciptakan suasana yang aman dan nyaman kepala sekolah menjalin komunikasi yang baik dengan semua pihak yang ada di sekolah
Pertanyaan	Apakah ada kegiatan tambahan yang dapat menunjang peningkatan kemampuan peserta didik ?
Jawaban	Tentunya ada kegiatan tambahan yang dapat menunjang dalam meingkatkan kemampuan peserta didik, dengan mengadakan study tour ke musium, kebun binatang, bandara dan lain sebagainya dengan demikian anak dapat belajar secara langsung
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah mengadakan bimbingan dan melakukan pembiasaan yang baik dalam rangka menngkatkan disiplin, tata tertib dan kemanan kebersihan di lingkungan sekolah ?
Jawaban	Tentu sekolah mengadakan disiplin tata tertib dan keamanan kebersihan di lingkungan sekolah guru maupun kepala sekolah dengan memberikan mencerminkan prilaku disiplin, tertib dan menjaga lingkungan
Pertanyaan	apakah kepala sekolah memberikan motivasi kepada guru dalam meningkatkan keterampilan dan kemampuan ?
Jawaban	Tentu kepala sekolah tak henteinya memberikan motivasi

	kepada guru-guru dalam meningkatkan keterampilan dan kemampuan
Pertanyaan	Upaya apa yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan keterampilan kemampuan guru ?
Jawaban	Upaya yang dilaukan kepala sekolah dalam meningkatkan keterampilan dan kemampuan guru dengan cara mengikut sertakan guru dalam pelatihan, work shop, seminar baik tingkat kabupaten maupun tingkat profinsi
Pertanyaan	Dalam peningkatkan mutu pendidikan kendala apa yang sering ditemui oleh kepala sekolah ?
Jawaban	Dalam meningkatkan mutu pendidika tentunya ada kendala-kendala yang di temui oleh kapala sekolah salah satunya pengelolaan sarana dan prasarana
Pertanyaan	Hal apa saja yang dapat menunjang dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah yang di kelela ?
Jawaban	Hal yang menunjang dalam meningkatkan mutu pendidkan dengan adanya pendidik yang profesiona dan kraktif yang mampu mengelola kelas dengan baik

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran 06

Catatan Wawancara Guru Sekolah TK Negeri 1 Suoh

Nama :

Hari/tgl :

Pertanyaan	Bagaimana kepemimpinan kepala sekolah ?
Jawaban	Kepala sekolah sebagai pemimpin dapat dikatakan mampu dalam memimpin sekolah tersebut, hal tersebut dapat dilihat dari program-program yang ada di sekolah
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah menunjukkan sikap mulia dan tauladan untuk guru dan peserta didik ?
Jawaban	Kepala sekolah telah menunjukkan sikap dan tauladan untuk guru dan peserta didik, hal ini dapat dilihat dari kedisiplinan yang dimiliki dan diterapkan oleh kepala sekolah
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah bersikap terbuka dalam menjalankan tugas pokok sebagai pemimpin sekolah ?
Jawaban	Selama saya bergabung di sekolah ini setiap ada kegiatan yang dilakukan oleh kepala sekolah terbuka kepada guru-guru
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah melakukan monitoring, evaluasi dan pelaporan pelaksanaan program kegiatan sekolah ?
Jawaban	Tentu kepala sekolah melakukan monitoring, evaluasi dan pelaporan pelaksanaan program kegiatan sekolah
Pertanyaan	Apakah kepala sekolah mampu mengelola dan mengembangkan kesolahnya menuju sekolah yang efektif ?
Jawaban	Sejauh ini menurut saya kepala sekolah telah mampu mengelola dan mengembangkan sekolah yang efektif, hal ini dapat dilihat dari kepala sekolah yang selektif dalam penerimaan tenaga pendidik
Pertanyaan	Strategi apa yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan mutu pendidikan dalam mewujudkan pembelajaran yang efektif ?
Jawaban	Strategi yang digunakan guru dalam meningkatkan mutu

	pendidikan meningkatkan kualitas pembelajaran yang dapat menunjang pertumbuhan dan perkembangan anak
Pertanyaan	Apakah guru menggunakan media dan sumber belajar dalam proses pembelajaran ?
Jawaban	Tentu dalam proses pembelajaran guru menggunakan media pembelajaran, karena dengan digunakannya media pembelajaran dapat meningkatkan antusias dan minat anak dalam mengikuti pembelajaran
Pertanyaan	Apakah media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan anak ?
Jawaban	Tentu sebagai guru dalam menentukan media pembelajaran harus disesuaikan dengan kebutuhan anak, dan menggunakan media media pembelajaran yang aman untuk anak-anak
Pertanyaan	Media pembelajaran apakah yang sering digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran ?
Jawaban	Media pembelajaran pembelajaran audio visual dimana guru menggunakan gambar-gambar, sebagai media pembelajaran
Pertanyaan	Dalam proses pembelajaran di kelas metode apakah yang sering digunakan oleh guru ?
Jawaban	Dalam pembelajaran di kelas biasanya guru menggunakan metode bercakap-cakap dengan anak
Pertanyaan	Bagaimana bentuk evaluasi dan penilaian yang dilakukan oleh guru ?
Jawaban	Evaluasi dan penilaian yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran anak terdapat beberapa teknik diantaranya pengamatan atau observasi, percakapan, penugasan, unjuk kerja, pencatatan anak didik, dan juga portofolio

Lampiran 07

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Nama Sekolah : TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat
Hari/Tanggal : Senin 14 September 2020
Kegiatan : Wawancara dengan Kepala sekolah

Hari senin tepat pukul 08:30 untuk pertama kalinya peneliti datang kesekolah untuk melakukan penelitian tesis, peneliti sampai di lokasi penelitian yang terletak cukup jauh dari rumah peneliti. Peneliti di sambut dengan baik oleh pihak sekolah, pada hari itu peneliti datang kesekolah bersama dengan adik. Peneliti datang langsung menuju kantor dan masuk kedalam ruangan yang cukup luas.

Selanjutnya peneliti langsung menemui kepala sekolah dan di sambut baik oleh kepala sekolah, lalu peneliti melakukan perbincangan silaturahmi dan percakapan dilanjut seputar penelitian kapan akan dimulai dan berapa lama penelitian dilakukan, dan kepala sekolah juga menanyakan siapa objek dalam penelitian tersebut.

Perbincangan dengan kepala sekolah berlanjut kepala sekolah menceritakan sejarah perjalanan TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat, yang menjadi TK Negeri satu-satunya yang ada di Kecamatan Suoh, Kabupaten Lampung Barat Lampung. Selain berbincang-bincang dengan kepala sekolah peneliti juga berbincang dengan beberapa guru yang dimana guru tersebut merupakan teman-teman waktu kuliah di UIN Raden Intan Lampung.

Lampiran 08

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: wawancara

Nama Sekolah : TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat
Hari/Tanggal : Selasa 15 September 2020
Kegiatan : Wawancara dengan Kepala Sekolah

Hari Kamis 20 Agustus 2020 walaupun dalam masa pandemi covid 19 sekolah tetap buka dan guru-guru beserta kepala sekolah tetap hadir ke sekolah walaupun anak didik masih belajar di rumah, pagi ini peneliti kembali datang ke sekolah dengan persiapan yang cukup matang dan maksimal terkait materi apa saja yang akan peneliti tanyakan kepada kepala sekolah maupun guru yang memang dalam penelitian ini selaku objek wawancara dan observasi.

Penelitianpun mulai berbincang-bincang kepala sekolah terkait visi misi dan tujuan sekolah berapa jumlah peserta didik dalam setiap tahunnya, program unggulan apa yang dimiliki sekolah. Setelah selesai perbincangan terkait profil sekolah wawancara pun terus berjalan dan penelitianpun menanyakan kepada kepala sekolah bagaimana sistem manajemen di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat apakah sudah berjalan dengan baik atau maksimal? bagaimana kepala sekolah dalam memimpin dan membina TK Negeri 1 Suoh apakah sudah sesuai dengan kebijakan yang berlaku? Apakah kepala sekolah mempunyai program unggulan dalam meningkatkan mutu pendidikan/kemajuan sekolah? Apa saja program unggulan yang ada di sekolah yang dapat menunjang mutu pendidikan? Dalam penyusunan program pembelajaran apakah sebagai kepala sekolah memberikan arahan dan masukan? dan kepala sekolah pun memaparkan poin per poin dari pertanyaan peneliti.

Lampiran 09

Catatan lapangan 3

Metode Pengumpulan Data: wawancara

Nama Sekolah : TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat
Hari/Tanggal : Kamis 24 September 2020
Kegiatan : Wawancara dengan Guru

Hari selanjutnya peneliti, saya melakukan penelitian dengan melakukan wawancara dengan guru. Saya datang disambut dengan baik, proses wawancara dimulai dengan berbincang-bincang mengenai kegiatan sekolah yang berjalan selama dalam masa pandemi. Pembelajaran yang diterapkan dalam masa pandemi berupa pemberian tugas kepada anak didik yang dipantau oleh guru, guru datang kerumah masing-masing anak dengan memberikan tugas. Tugas diberikan untuk satu minggu, selain itu tugas orang tua datang ke sekolah untuk mengumpulkan tugas anak yang diberikan oleh guru. Dan guru juga mengontrol kegiatan belajar mengajar anak lewat whatsapp untuk mengetahui perkembangan anak dalam setiap harinya.

Selanjutnya peneliti mewawancarai guru terakit dengan kepala sekolah dalam memimpin sekolahnya? Apakah kepala sekolah dalam berprilaku sudah menunjukkan sikap mulia/tauladan untuk guru dan anak didik? Apakah kepala sekolah bersikap terbuka dalam menjalankan tugas sebagai pemimpin ? apakah kepala sekolah melakukan monitoring, evaluasi dan pelaporan pelaksanaan program kegiatan sekolah ? apakah kepala sekolah dapat mengelola dan mengembangkan sekolahnya menuju sekolah yang efektif atau bermutu? dan kepala sekolah pun memaparkan poin per poin dari pertanyaan peneliti.

Lampiran 10

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data: wawancara

Nama Sekolah : TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat
Hari/Tanggal : Jumat 25 September 2020
Kegiatan : Wawancara Dengan Kepala Sekolah

Hari selanjutnya peneliti datang lagi kesekolah pada pukul 09:00 dan kepala sekolah masih dengan tugasnya, peneliti menunggu waktu yang diberikan oleh kepala sekolah untuk melakukan wawancara, sambil menunggu waktu senggang kepala sekolah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengamati lingkungan sekolah.

Akhirnya waktu yang diberikan untuk melakukan wawancara pun tiba, peneliti langsung melakukan wawancara dengan kepala sekolah dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah peneliti siapkan sebelum melakukan wawancara. Pertanyaan yang peneliti ajukan diantaranya apakah kepala sekolah memberikan tugas kepada pendidik dan tenaga kependidikan sesuai dengan bidang keahliannya? Apa latar belakang pendidik di sekolahan tersebut apakah semua sudah sesuai dengan bidang keahlian yaitu pendidikan anak usia dini? Apakah dalam struktur organisasi yang telah ditetapkan dapat bekerjasama dengan baik? Apakah kepala sekolah terlibat dalam menghadapi kendala yang ada? Apakah kepala sekolah melakukan pengevaluasian dalam program pembelajaran yang ditetapkan dan dijalankan? Kapankah pengevaluasian dilakukan oleh kepala sekolah? Dan selanjutnya di lanjutkan dengan pertanyaan yang sifatnya umum.

Lampiran 11

Catatan Lapangan 5 Metode Pengumpulan Data: wawancara

Nama Sekolah : TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat
Hari/Tanggal : Senin 28 september 2020
Kegiatan : Wawancara dengan Guru

Pada hari senin tanggal 14 september datang lagi kesekolah untuk melanjutkan pengumpulan data yang dibutuhkan dalam penulisan tesis, peneliti melakukan wawancara dengan guru.

Beberapa pertanyaan yang peneliti ajukan kepada guru diantaranya strategi apa yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan mutu pendidikan dalam mewujudkan pendidikan yang efektif? Apakah guru menggunakan media dan sumber belajar dalam proses pembelajaran? Apakah media pembelajaran yang digunakan di sesuaikan dengan kebutuhan anak? Dalam proses pembelajaran dikelas metode apa yang sering digunakan oleh guru? Media apakah yang sering digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran? Dan bagaimana bentuk evaluasi dan penilaian yang dilakukan oleh guru.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 12

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data: wawancara

Nama Sekolah : TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat
Hari/Tanggal : Selasa 29 September 2020
Kegiatan : Wawancara dengan Kepala Sekolah

Hari selanjutnya peneliti untuk datang kembali ke sekolah untuk melanjutkan pengambilan data yang diperlukan dalam penulisan tesis. Seperti biasa peneliti di sambut baik oleh pihak sekolah. Peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah dengan beberapa pertanyaan yang telah disiapkan, beberapa pertanyaan yang peneliti ajukan dengan kepala sekolah, apakah kepala sekolah memberi tugas kepada pendidik dan tenaga pendidik sesuai dengan tugasnya? Apakah kepala sekolah melakukan supervisi secara terprogram dan teratur? Apakah kepala sekolah melakukan bimbingan, pembinaan, dorongan dan pengayoman terhadap pelaksanaan tugas dalam meningkatkan mutu pendidikan? Bagaimana kepala sekolah memantau dan mengevaluasi pelaksanaan tugas ketenagaan secara objektif? Bagaimana kepala sekolah menciptakan dan mengendalikan suasana kerja yang dinamis dan harmonis? Dan di lanjut dengan pertanyaan-pertanyaan umum lainnya.

Lampiran 13

Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data: wawancara

Nama Sekolah : TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat
Hari/Tanggal : Senin 5 Oktober 2020
Kegiatan : Wawancara dengan Kepala sekolah

Hari selanjutnya peneliti datang kembali kesekolah untuk melakukan pengambilan data untuk kesekian kalinya, seperti hari-hari sebelumnya peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah dengan pertanyaan-pertanyaan yang sudah peneliti siapkan.

Wawancara peneliti mulai pada pukul 09:00 dengan menanyakan beberapa pertanyaan diantaranya, apakah sekolah telah menyusun program pembelajaran yang lengkap, yang didalamnya memuat program jangka panjang, menengah, dan pendek? Bagaimana kepala sekolah menganalisis keperluan sarana dan alat bermain dalam proses pembelajaran? Apakah kepala sekolah melaksanakan evaluasi dalam pelaksanaan kurikulum dan pengayaan? Apakah kepala sekolah menyusun keperluan dan pendayagunaan sarana dan alat bermain sesuai dengan keperluan anak? Dan bagaimana pemeliharaan, perawatan dan penyimpanan sarana dan prasarana (alat bermain)?

Lampiran 14

Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data: wawancara

Nama Sekolah : TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat
Hari/Tanggal : Selasa 6 Oktober 2020
Kegiatan : Wawancara dengan Kepala Sekolah

Hari rabu 23 September 2020, peneliti datang kembali kesekolahan untuk melakukan pengamatan dan wawancara dengan kepala sekolah, sebelum melakukan wawancara dengan kepala sekolah peneliti melakukan pengamatan tentang program-program sekolah yang diantaranya program jangka panjang, menengah dan pendek yang tertuang didalam program tahunan, program bulanan, program mingguan dan program harian.

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah dengan beberapa pertanyaan diantaranya, bagaimana pengevaluasian dalam pengelolaan dan pemanfaatan sarana dan prasarana? Upaya apa yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam menciptakan suasana yang aman dan nyaman dilingkungan sekolah? Apakah ada kegiatan tambahan yang dapat menunjang peningkatan kemampuan peserta didik? Apakah kepala sekolah mengadakan bimbingan dan melakukan pembiasaan yang baik dalam rangka meningkatkan disiplin, tata tertib, dan keamanan kebersihan dilingkungan sekolahan.

Lampiran 15

Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data: wawancara

Nama Sekolah : TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat
Hari/Tanggal : Kamis 14 Oktober 2020
Kegiatan : Wawancara dengan Kepala Sekolah

Hari selanjutnya peneliti datang kesekolah untuk melanjutkan pengambilan data penelitian. Seperti biasa peneliti datang kesekolah dengan beberapa pertanyaan yang telah peneliti siapkan, beberapa pertanyaan yang sudah peneliti siapkan diantaranya Apakah kepala sekolah memberikan motivasi kepada guru dalam meningkatkan keterampilan dan kemampuan guru dalam pendidikan anak usia dini? Upaya apa yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan keterampilan dan kemampuan guru? Dalam peningkatan mutu pendidikan, kendala apa yang pernah/sering kepala sekolah temui? Dan hal apa saja yang dapat menunjang dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah yang dikelolanya?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 16

Catatan Lapangan 10

Nama Sekolah : TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat
Hari/Tanggal : Kamis 15 Oktober 2020
Kegiatan : Pengambilan Surat Keterangan Melakukan Penelitian

Untuk kesekian kalinya peneliti datang kesekolah untuk mengambil surat keterangan telah melakukan penelitian di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat, di lanjutkan dengan diskusi yang bersifat umum baik dengan guru-guru maupun dengan kepala sekolah.



Lampiran 17

JADWAL PENELITIAN TESIS DI TK N 1 SUOH LAMPUNG BARAT

No	Hari dan Tanggal	Tujuan	Tempat	Waktu
1.	Senin 14 September 2020	Observasi dan wawancara sekilas, selayang pandang sekolah bersama kepala sekolah TK Negeri 1 suoh Lampung Barat	Ruang Kepala Sekolah	08:00-selesai
2.	Selasa 15 September 2020	Wawancara dengan kepala sekolah	Ruang Kepala Sekolah	09:00- selesai
3.	Kamis 24 September 2020	Wawancara dengan guru	Ruang Kantor	10:00- selesai
4.	Jumat 25 September 2020	Wawancara dengan kepala sekolah	Ruang Kepala Sekolah	09:30- selesai
5.	Senin 28 September 2020	Wawancara dengan Guru	Ruang Kantor	10:30-selesai
6.	Selasa 29 September 2020	Wawancara Dengan Kepala sekolah	Ruang Kepala Sekolah	10:00-selesai
7.	Senin 5 Oktober 2020	Dokumentasi dan wawancara dengan kepala sekolah	Ruang Kepala Sekolah	09:00-selesai
8.	Selasa 6 Oktober 2020	Wawancara dengan kepala sekolah	Ruang Kepala Sekolah	09:00-selesai
9.	Rabu 14 Oktober 2020	Wawancara dengan Kepala	Ruang Kantor	10:30-selesai
10.	Kamis 15 Oktober 2020	Pengambilan surat keterangan telah melakukan penelitian di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat	Ruang Kepala Sekolah	09:00- selesai

Lampiran 18

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Siti Umayah
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Sugimukti 03 Agustus 1996
Agama : Islam
Alamat Asal : Dusun Pemangku II RT/RW 0/0 Desa Sukamarga,
Kecamatan Suoh, Kabupaten Lampung Barat,
Lampung
Tempat Tinggal : Jln Sambilegi
Telpon/HP : 082186457374
E-Mail : siti.umayabae@gmail.com
Nama Ibu : Istikomah
Nama Ayah : Jumiran

B. Latar Belakang Pendidikan

1. SD Negeri Sukamarga, Lulus Tahun 2008
2. SMP Negeri 1 Suoh, Lulus Tahun 2011
3. SMK Negeri 1 Suoh, Lulus Tahun 2014
4. UIN Raden Intan Lampung, Bidang Keahlian Pendidikan Anak Usia Dini, Lulus Tahun 2018

C. Pengalaman Organisasi

1. Pengurus HMJ PIAUD Raden Intan Lampung priode 2014-2015
2. Anggota PMII Raden Intan Lampung

D. Publikasi Karya Buku

1. Ilmiah
1. *Pengembangan Kurikulum Berbasis Nusantara dan Internasional di PAUD Fastrack Funschool Yogyakarta* Vol. 2, No. 1, Juni 2020.
2. *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Mengembangkan Karakter Anak Usia Dini di TK AL-Islam Sleman, Yogyakarta*, Proceedings of The 4th Annual Conference on Islamic Early Childhood Education, Volume 4, December 2019 (493-502)

Lampiran 18

DAFTAR DOKUMENTASI

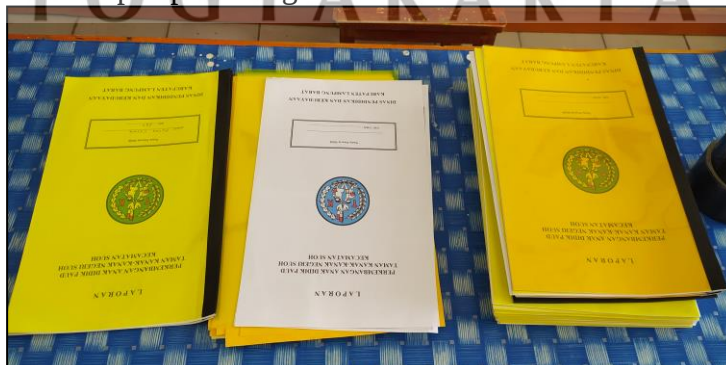
Dokumen 01 Keadaan sekolah



Dokumen 02 Keadaan sekolah



Dokumen 03 pelaporan kegiatan siswa



Dokumen 04 wawancara dengan kepala sekolah



Dokumen 05 wawancara dengan kepala sekolah



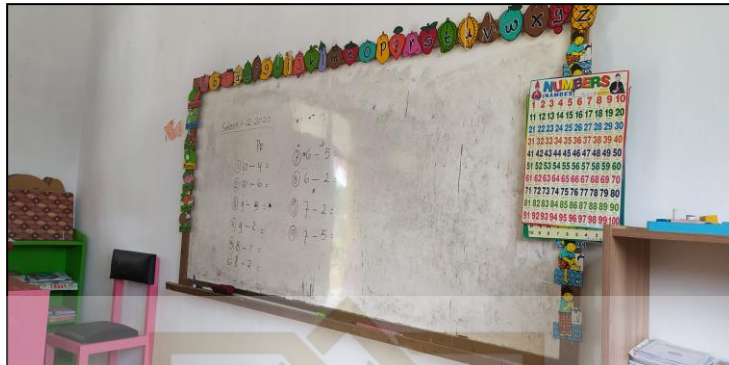
Dokumen 06 wawancara dengan guru



Dokumen 07 pendidik dan tenaga kependidikan



Dokumen 08 kondisi di dalam ruang kelas



Dokumen 09 kondisi di dalam ruang kelas



Dokumen 10 permainan di luar kelas



Dokumen 11 permainan di luar kelas



Lampiran 19

SURAT IZIN PENELITIAN

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 580117 tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281
Nomor	: B-467/Un.02/DT/PG.00/9/2020
Lamp :-	
Hal	: Permohonan Ijin Penelitian
 Kepada Yth. Kepala Sekolah TK N 1 Suoh Lampung Barat Alamat: Jl Lapangan Pungkalan, Pekon Tugu Ratu, Kecamatan Suoh, Kabupaten Lampung Barat	
 <i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
Dengan hormat kami sampaikan kepada Bapak/Ibu, bahwa untuk memenuhi tugas akhir Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta maka diperlukan Penelitian Tesis. Oleh karena itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian bagi mahasiswa kami :	
Nama	: Siti Umayah
NIM	: 18204030038
Prodi	: PIAUD (Pendidikan Islam Anak Usia Dini)
Judul	: ANALISIS MANAJEMEN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TK N 1 SUOH LAMPUNG BARAT
Metode	: Observasi, wawancara, dokumentasi, angket
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.	
Yogyakarta, 1 September 2020 a.n. Dekan Kaprodi PIAUD  Dr. Suyadi MA. NIP. 19771003 200912 1 001	

Lampiran 20

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

TK NEGERI 1 SUOH LAMPUNG BARAT
JL. LAPANGAN PUNGKALAN PEKON TUGU RATU
KECAMATAN SUOH KABUPATEN LAMPUNG BARAT

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama: Ruzman, S.Pd
Jabatan: Kepala TK Negeri 1 Suoh

Menerangkan bahwa

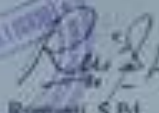
Nama: Sri Lirayati, S.Pd
NIM: 18204030038
Jurusan: Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah mengadakan penelitian di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat dari tanggal 14 September sampai dengan 15 Oktober 2020. Guru mememula penyusunan tugas akhir (Tesis), Dengan Judul penelitian "Analisis Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Anak Usia Dini Di TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat".

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat sebagai bentuknya agar dapat dipertanggungjawabkan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Suoh Lampung Barat 15 Oktober 2020
Kepala TK Negeri 1 Suoh Lampung Barat


Ruzman, S.Pd
NIP. 19701111 100308 2001