

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MODUL BAHASA ARAB
BERBASIS AKTIVITAS KURIKULUM 2013
PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII
MTs NEGERI 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/ 2020**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Pengajuan Skripsi

Disusun Oleh:

ISMI LAELA ASYIATY

NIM. 16420024

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ismi Laela Asyiaty
NIM : 16420024
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 08 Juli 2020

Yang menyatakan,



Ismi Laela Asyiaty

NIM. 16420024

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ismi Laela Asyiaty
NIM : 16420024
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto dalam kelengkapan pembuatan ijazah S-1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagai semestinya. Terimakasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 08 Juli 2020

Yang menyatakan,



Ismi Laela Asyiaty

NIM. 16420024



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Ismi Laela Asyiaty
Lamp : Satu Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Ismi Laela Asyiaty

NIM : 16420024

Judul Skripsi : RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MODUL BAHASA ARAB BERBASIS AKTIVITAS KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII MTs NEGERI 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/ 2020.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Dzulqaidah 1441 H
11 Juli 2020

Pembimbing Skripsi,


Drs. H. Syamsuddin., M.M.
NIP : 19560608 198303 1 005



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1029/Un.02/DT/PP.00.9/08/2020

Tugas Akhir dengan judul : RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MODUL BAHASA ARAB BERBASIS
AKTIVITAS KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS
VII MTs NEGERI 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/ 2020

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ISMI LAELA ASYIATY
Nomor Induk Mahasiswa : 16420024
Telah diujikan pada : Jumat, 24 Juli 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. H. Syamsuddin, MM

SIGNED

Valid ID: 5f2a37f2d9bb5



Penguji I

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI

SIGNED

Valid ID: 5f2ab34559ec7



Penguji II

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.

SIGNED

Valid ID: 5f34c79f7b8b9



Yogyakarta, 24 Juli 2020

UIN Sunan Kalijaga

Plt. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

SIGNED

Valid ID: 5f27a084a5863

PERSEMBAHAN

***Ku Persembahkan Karya Sederhana Ini Untuk,
Almamaterku Tercinta Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta***



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Ismi Laela Asyiaty (16420024), *Respon Peserta Didik Terhadap Modul Bahasa Arab Berbasis Aktivitas Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs 1 Negeri Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/ 2020*. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013, mengetahui bagaimana respon peserta didik terhadap modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab kelas VII MTsN 1 Yogyakarta tahun ajaran 2019/ 2020.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian penelitian lapangan (*field research*) dengan lokasi penelitian di MTsN 1 Yogyakarta. Adapun pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi dan angket. Sampel penelitian ini 20% dari 225 peserta didik yaitu 45 peserta didik kelas VII MTsN 1 Yogyakarta.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 adalah modul bahasa Arab yang disusun oleh MTsN 1 Yogyakarta berdasarkan kurikulum 2013 yang bertujuan untuk melatih kemampuan keterampilan mendengarkan keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. 2) Respon peserta didik terhadap modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 didasarkan pada 3 aspek respon, yaitu aspek kognitif, afektif dan behavioral. 3) Respon peserta didik terhadap modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab kelas VII MTsN 1 Yogyakarta tahun ajaran 2019/ 2020 adalah baik dan positif. Hal ini diperkuat dengan data prosentase 46,67% dan ditandai dengan semangat peserta didik dalam menggunakan modul pada pembelajaran bahasa Arab di kelas.

Kata Kunci: Respon, Modul, Respon Terhadap Modul

تجريد

إسمى ليلى أسياتي (١٦٤٢٠٠٤) . استجابات الطلاب لوحدة اللغة العربية بناء على أنشطة المناهج ٢٠١٣ في عملية تعلم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ يوكياكرا العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ . البحث . قسم تعليم اللغة العربية بكلية علم التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الاسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوكياكرا. ٢٠٢٠.

يهدف هذا البحث: ١) إلى معرفة كيفية وحدة اللغة العربية بناء على أنشطة المناهج ٢٠١٣ (٢) إلى معرفة كيفية استجابات الطلاب لوحدة اللغة العربية بناء على أنشطة المناهج ٢٠١٣ في عملية تعلم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ يوكياكرا العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

يستخدم هذا البحث على المنهج الكمي، ونوع بحث ميداني بموقع بحثي في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ يوكياكرا. اما جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظات والتوثيق والاستبيانات. و عينة هذا البحث ٢٠% من ٢٢٥ طالبا وهي ٤٥ طالبا من الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ يوكياكرا.

نتيجة هذا البحث هي ١) وحدة اللغة العربية بناء على أنشطة المناهج ٢٠١٣ هي وحدة اللغة العربية التي تتألفها المدرسة المتوسطة الحكومية ١ يوكياكرا بناء على المناهج ٢٠١٣ (٢) تستند استجابات الطلاب لوحدة اللغة العربية بناء على أنشطة المناهج ٢٠١٣ على ثلاثة جوانب للإجابات هي الجوانب المعرفية والعاطفية والسلوكية (٣) استجابات الطلاب لوحدة اللغة العربية بناء على أنشطة المناهج ٢٠١٣ في عملية تعلم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ يوكياكرا العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ باجابات جيدة و ايجابية. كما تؤكد النسة المؤوية بالبيانات ٤٦,٦٧% . و تميزها بحماس الطلاب في استخدام الوحدات في تعلم اللغة العربية في الفصل.

الكلمات الرئيسية : الاستجابة، الوحدة، الاستجابة على الوحدة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له

ومن يضلل فلا هادي له أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam juga tidak lupa dipanjatkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW. Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan sepanjang hayat. Penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahannya selama saya menjadi mahasiswa.
2. Bapak Dr. Nurhadi, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi motivasi selama saya studi di program studi Pendidikan Bahasa Arab.
3. Ibu Nisa Syuhda, S.S., M.Pd.I., selaku Penasihat Akademik, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna bagi keberhasilan saya menjalani proses pembelajaran di program studi Pendidikan Bahasa Arab.

4. Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan pengarahan, masukan, bimbingan, kritik dan saran dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi sehingga selesai sesuai dengan harapan.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta khususnya pada program studi Pendidikan Bahasa Arab, yang telah dengan ikhlas dan sabar membimbing saya selama ini.
6. Bapak Drs. Muhammad Iriyadi, selaku kepala sekolah MTs Negeri 1 Yogyakarta yang telah memberikan perizinan dan bantuan yang berarti sehingga proses penelitian berjalan dengan sukses dan lancar.
7. Bapak Drs. Ta'mirul Masjid, M.Pd.I., selaku guru bahasa Arab MTs Negeri 1 Yogyakarta yang banyak membantu, membimbing, peneliti dan memberikan arahannya.
8. Segenap siswa-siswi MTs Negeri 1 Yogyakarta khususnya kelas VII yang dengan penuh ikhlas turut berpartisipasi selama penelitian.
9. Bapak dan ibu tercinta (Bapak H. Kisman dan Ibu Hj. Asfiah) dengan penuh keikhlasan dan kasih sayangnya tidak pernah bosan memberi motivasi, bimbingan, dan do'a terbaiknya sehingga penulis bersemangat menyelesaikan skripsi.
10. Pengasuh Pondok Pesantren Putri Nurul Ummahat, Bapak KH. Abdul Muhaimin, yang telah memberikan motivasi, dukungan serta do'a terbaiknya dalam menyelesaikan skripsi.

11. Sahabat-sahabat seperjuangan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2016 (Muthola'ah), yang telah menemani belajar dan berjuang bersama di kampus tercinta UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
12. Sahabat-sahabat seperjuangan Pondok Pesantren Putri Nurul Ummahat Kotagede Yogyakarta (Una, Hanin, Aulia, Tanti, Ayin , Nafis, Eva, Ilmi, Ummu), yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi.
13. Semua pihak yang telah berjasa dalam kelancaran penelitian skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak khususnya diri saya pribadi, madrasah, mahasiswa, dan pembaca pada umumnya. Semoga Allah senantiasa membalas segala niat dan amal baik kita. Amin.

Yogyakarta, 8 Juli 2020

Penulis,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Ismi Laela Asyiaty

NIM. 16420024

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penulisan skripsi ini berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tanggal 22 Januari 1998, nomor. 158/ 1987 dan nomor. 0543b/ U/ 1987. Di bawah ini adalah daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā‘	B	Be
ت	tā‘	T	Te
ث	Sā	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	ḥā‘	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā‘	Kh	ka dan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Zāl	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	rā‘	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye

ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā‘	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā‘	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fā‘	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wāwu	W	We
هـ	Hā	H	Ha
ء	Hamzah	...’...	Apostrof
ي	yā‘	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة ditulis *aḥmadiyyah*

C. Ta' Marbūṭah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t.

نِعْمَةُ اللَّهِ ditulis *ni'matullah*

D. Vokal Pendek

1. Fathah ditulis a

ضَرَبَ ditulis *daraba*

2. Kasrah ditulis i

فَهِمَ ditulis *fahima*

3. Dammah ditulis u

كُتِبَ ditulis *kutiba*

E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif, ditulis ā (garis diatas)

جَاهِلِيَّةٌ ditulis *jāhiliyyah*

2. Kasrah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis diatas)

يَسْعَى ditulis *yas'ā*

3. Kasrah + yā mati, ditulis ī (garis diatas)

مَجِيدٌ ditulis *majīd*

4. Dammah + wāwu mati, ditulis ū (garis diatas)

فُرُوضٌ ditulis *furūd*

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ ditulis *bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْلٌ ditulis *qaul*

G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَنْتُمْ ditulis *a’antum*

مُؤَنَّثٌ ditulis *mu’anaś*

H. Kata sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْقُرْآنُ ditulis *al-Qur’ān*

الْقِيَّاسُ ditulis *al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاءُ ditulis *as-samā’*

الشَّمْسُ ditulis *asy-syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْقُرُوضِ ditulis *ẓawī al-furūd*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut,

contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRAK ARAB.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR BAGAN.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Telaah Pustaka	5
E. Sistematika Pembahasan	9

BAB II: LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Respon.....	10
2. Pembelajaran	13
3. Respon Terhadap Modul	21
B. Metode Penelitian.....	22
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	22
2. Waktu dan Tempat Penelitian	23
3. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	23
4. Subjek Penelitian.....	24
5. Metode Pengumpulan Data	25
6. Instrumen Pengumpulan Data	28
7. Metode Analisis Data dan Pengkajian Instrumen	29
BAB III: MTs NEGERI 1 YOGYAKARTA	32
A. Profil Singkat dan Letak Geografis MTsN 1 Yogyakarta.....	32
B. Sejarah Berdirinya MTsN1 Yogyakarta.....	33
C. Visi dan Misi MTsN 1 Yogyakarta.....	34
D. Struktur Organisasi MTsN 1 Yogyakarta.....	35
E. Keadaan Guru, Karyawan dan Peserta Didik MTsN 1 Yogyakarta.....	37
F. Sarana Prasarana MTsN 1 Yogyakarta	41
G. Ekstrakurikuler MTsN 1 Yogyakarta	42

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Modul Bahasa Arab Berbasis Aktivitas Kurikulum 2013 MTsN 1 Yogyakarta	44
1. Identitas Modul Bahasa Arab Berbasis Aktivitas Kurikulum 2013 MTsN 1 Yogyakarta.....	44
2. Latar Belakang disusunnya Modul Bahasa Arab Berbasis Aktivitas Kurikulum 2013 MTsN 1 Yogyakarta	44
3. Gambaran Umum Modul Bahasa Arab Berbasis Aktivitas Kurikulum 2013 MTsN 1 Yogyakarta	44
B. Respon Peserta Didik Terhadap Modul Bahasa Arab Berbasis Aktivitas Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTsN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/ 2020.....	53
1. Uji Validitas	53
2. Uji Realibilitas.....	55
3. Analisis Angket	55
4. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	71
BAB V: PENUTUP	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran-saran.....	76
C. Kata Penutup	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
<i>CURRICULUM VITAE</i>	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Kriteria Pemberian Skor Terhadap Alternatif Jawaban Angket..	28
Tabel 2.2	: Pedoman untuk Memberikan Interpretasi <i>Alpha</i>	31
Tabel 3.1	: Daftar Guru dan Karyawan MTsN 1 Yogyakarta	37
Tabel 3.2	: Jumlah Peserta Didik MTsN 1 Yogyakarta.....	41
Tabel 3.3	: Sarana dan Prasarana MTsN 1 Yogyakarta.....	41
Tabel 3.4	: Ekstrakurikuler MTsN 1 Yogyakarta	42
Tabel 4.1	: Tujuan dan Indikator Modul Bahasa Arab Berbasis Aktivitas Kurikulum 2013.....	46
Tabel 4.2	: Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Respon Peserta Didik Terhadap Modul Bahasa Arab Kurikulum 2013	54
Tabel 4.3	: Hasil Angket Respon Peserta Didik Terhadap Modul Bahasa Arab Kurikulum 2013.....	56
Tabel 4.4	: Hasil Hitung <i>Mean</i> dan Standar Deviasi	57
Tabel 4.5	: Perhitungan Kriteria Skor.....	58
Tabel 4.6	: Distribusi Frekuensi Respon Peserta Didik Terhadap Modul Bahasa Arab Berbasis Aktivitas Kurikulum 2013.....	59
Tabel 4.7	: Analisis Statistik Indikator Penyajian Materi.....	60
Tabel 4.8	: Pengkategorian Indikator Penyajian Materi	61
Tabel 4.9	: Analisis Statistik Indikator Kejelasan Teks.....	61
Tabel 4.10	: Pengkategorian Indikator Kejelasan Teks	62
Tabel 4.11	: Analisis Statistik Indikator Kesesuaian Gambar dengan Materi.	62
Tabel 4.12	: Pengkategorian Indikator Kesesuaian Gambar dengan Materi ...	63

Tabel 4.13	: Analisis Statistik Indikator Kejelasan Kalimat	63
Tabel 4.14	: Pengkategorian Indikator Kejelasan Kalimat.....	64
Tabel 4.15	: Analisis Statistik Indikator Kejelasan Istilah	64
Tabel 4.16	: Pengkategorian Indikator Kejelasan Istilah.....	65
Tabel 4.17	: Analisis Statistik Indikator Kesesuaian Soal.....	65
Tabel 4.18	: Pengkategorian Indikator Kesesuaian Soal	66
Tabel 4.19	: Analisis Statistik Indikator Kemudahan Belajar	66
Tabel 4.20	: Pengkategorian Indikator Kemudahan Belajar.....	67
Tabel 4.21	: Analisis Statistik Indikator Ketertarikan Gambar	67
Tabel 4.22	: Pengkategorian Indikator Ketertarikan Gambar.....	68
Tabel 4.23	: Analisis Statistik Indikator Ketertarikan Tampilan Modul	68
Tabel 4.24	: Pengkategorian Indikator Ketertarikan Tampilan Modul	69
Tabel 4.25	: Analisis Statistik Indikator Keinginan Mencoba.....	70
Tabel 4.26	: Pengkategorian Indikator Keinginan Mencoba.....	70
Tabel 4.27	: Analisis Statistik Indikator Kecenderungan Penggunaan Modul	71
Tabel 4.28	: Pengkategorian Indikator Kecenderungan Penggunaan Modul ..	71

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1	: Struktur Organisasi MTsN 1 Yogyakarta.....	36
-----------	--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Wawancara
Lampiran II	: Pedoman Observasi
Lampiran III	: Catatan Wawancara
Lampiran IV	: Catatan Observasi
Lampiran V	: Angket
Lampiran VI	: Hasil Analisis Data Penelitian
Lampiran VII	: Hasil Uji Validitas dan Realibitas
Lampiran VIII	: Foto Dokumentasi
Lampiran IX	: Foto Buku Bahasa Arab Kelas VII
Lampiran X	: Foto Modul Bahasa Arab Berbasis Aktivitas Kurikulum 2013
Lampiran XI	: Foto Buku Evaluasi Bahasa Arab
Lampiran XII	: Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi
Lampiran XIII	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran XV	: Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran XVI	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran XVII	: Kartu Bimbingan
Lampiran XVIII	: Sertifikat OPAK
Lampiran XIX	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XX	: Sertifikat User Education
Lampiran XXI	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XXII	: Sertifikat Lectora

Lampiran XXIII	: Sertifikat ICT
Lampiran XXIV	: Sertifikat IKLA
Lampiran XXV	: Sertifikat PPL
Lampiran XXVI	: Sertifikat PPL-KKN Integratif



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor utama dalam menentukan kualitas bangsa. Oleh karenanya, pemerintah terus melakukan berbagai upaya dalam meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Sesuai dengan UU RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional mengamanatkan bahwa “sistem pendidikan nasional harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan dan peningkatan mutu serta relevansi pendidikan untuk menghadapi tantangan perubahan kehidupan lokal, nasional, dan global”.²

Sejak tahun 2013 atau tahun ajaran 2013/ 2014 di Indonesia telah diterapkan kurikulum baru, yaitu kurikulum 2013. Dalam kurikulum 2013 lebih menekankan pada kemandirian peserta didik dan peserta didik menjadi subjek dari pembelajaran. Penentuan keberhasilan kurikulum 2013 salah satunya diperlukan bahan ajar yang dapat membantu peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri. Padmapriya menyatakan “satu diantara cara mencapai pembelajaran mandiri yaitu dengan menggunakan modul”.³

Modul adalah salah satu jenis bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran dan disusun secara sistematis dengan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik. Dengan hal itu, peserta didik dapat

² Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS.

³ Padmapriya P.V., “Effectiveness of Self Learning Modules on Achievement in Biology Among Secondary School Students”, *International Journal of Education and Psychological Research*, Vol.4, No. 2, hlm. 44-46, akses tanggal 24 Desember 2019.

belajar mandiri dan dapat mengukur kemampuan yang dimiliki melalui latihan yang terdapat dalam modul.

Penggunaan modul sebagai bahan ajar pembelajaran di kelas tidak terlepas dari ikatan peserta didik. Peserta didik merupakan subjek yang terlibat langsung dan salah satu bagian terpenting dari proses pembelajaran. Peserta didik sebagai makhluk sosial dan makhluk individu memiliki berbagai perbedaan respon dalam kegiatan pembelajaran. Masing-masing peserta didik memiliki perbedaan dalam menerima dan menyampaikan berbagai informasi. Hal ini sangat bergantung bagaimana peserta didik menanggapi objek tersebut dengan pandangannya. Rukminto Adi menyatakan bahwa “respon pada hakikatnya merupakan tingkah laku balas atau juga sikap yang menjadi tingkah laku balik, yang juga merupakan proses pengorganisasian sedemikian rupa sehingga terjadi representasi fenomenal yang rangsangan-rangsangan proksimal tersebut”.⁴

MTs Negeri Yogyakarta 1 merupakan salah satu lembaga madrasah di bawah naungan kementerian agama dan bahasa Arab salah satu pelajaran inti yang dipelajari. Pada pembelajaran bahasa Arab khususnya di kelas VII selain menggunakan buku paket pemerintah, guru bidang studi bahasa Arab menggunakan bahan ajar pembelajaran dengan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013. Bapak Ta'mirul Masajid menyatakan bahwa penyajian isi materi di buku paket dari pemerintah kurang komprehensif. Oleh karena itu, guru menerapkan modul tersebut dikarenakan penyajian isi

⁴ Rukminto Adi, *Pekerjaan Sosial dan Ilmu Kesejahteraan Sosial*, (Jakarta: PT. Rajawali, 1994), hlm. 105.

materi modul lebih komprehensif dan disusun berurutan sesuai *maharah* yang terdapat petunjuk aktivitasnya. Penerapan modul tersebut sebagai bentuk upaya guru agar anak lebih mudah dalam mempelajari bahasa Arab secara mandiri dan mengubah pola pikir setiap peserta didik yang semula beranggapan belajar bahasa Arab itu sulit menjadi mudah.⁵

Berdasarkan observasi pendahuluan di MTsN 1 Yogyakarta, menurut sebagian peserta didik modul bahasa Arab yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab lebih mudah dipelajari daripada buku paket dari pemerintah. Namun demikian, masih terdapat peserta didik yang kesulitan dalam memahami materi khususnya ketika guru mengajukan soal pertanyaan peserta didik merasa kesulitan untuk menjawab soal .

Berangkat dari permasalahan di atas, penulis merasa perlu untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam terkait tema tersebut. Penulis sangat tertarik untuk meneliti sejauh mana respon peserta didik terhadap modul yang digunakan sebagai bahan ajar pembelajaran, dimana Peserta didik dapat memberi tanggapan-tanggapan atau pendapat yang sangat berharga agar dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Akan hal itu, penulis merumuskan judul penelitian dengan judul “*Respon Peserta Didik terhadap Modul Bahasa Arab Berbasis Aktivitas Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTsN 1 Yogyakarta Tahun 2019/2020*”

⁵ Hasil Wawancara dengan Bapak Drs. Ta'mirul Masjid, M.Pd.I., Guru Pengampu Mapel Bahasa Arab Kelas VII MTsN 1 Yogyakarta, Tanggal 09 Oktober 2019, Yogyakarta, Pukul 12.00 WIB.

B. Pembatasan dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian ini akan difokuskan pada Respon Peserta Didik Terhadap Modul Bahasa Arab Berbasis Aktivitas Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTsN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/ 2020.

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, selanjutnya peneliti dapat merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 MTsN 1 Yogyakarta?
2. Bagaimana respon peserta didik terhadap modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab kelas VII MTsN 1 Yogyakarta tahun ajaran 2019/ 2020?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan dan kegunaan sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mengetahui bagaimana modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 MTsN 1 Yogyakarta.
 - b. Mengetahui respon peserta didik terhadap modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab kelas VII MTsN 1 Yogyakarta tahun ajaran 2019/ 2020.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritik

Menambah khazanah ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya bahasa Arab.

b. Secara Praktik

Sebagai bahan masukan bagi guru bahasa Arab dalam bersikap selama di dalam dan di luar lingkungan sekolah dalam usaha meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran bahasa Arab.

D. Telaah Pustaka

Untuk mengetahui gambaran yang relevan dengan penelitian ini, peneliti menemukan beberapa hasil penelitian yang relevan terhadap penelitian yang peneliti akan lakukan. Di antara hasil penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan penulis teliti, antara lain:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Ahmad 'Afif Muzayyin yang berjudul "Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Modul Bahasa Arab Berbasis Aktifitas Kurikulum 2013 Di Kelas VIIA MTsN 4 Gunungkidul Tahun Ajaran 2017/ 2018".⁶ Skripsi ini berbentuk deskriptif kualitatif. Pada skripsi ini membahas mengenai proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan modul bahasa Arab berbasis aktifitas kurikulum 2013 di kelas VIIA MTsN 4 Gunungkidul. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1)

⁶ Ahmad 'Afif Muzayyin, "Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Modul Bahasa Arab Berbasis Aktifitas Kurikulum 2013 Di Kelas VII A MTs N 4 Gunungkidul Tahun Ajaran 2017/2018", *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta: 2018.

Proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan modul “bahasa Arab berbasis aktifitas kurikulum 2013” dikelas VIIA MTsN 4 Gunungkidul telah diupayakan secara optimal. (2) faktor-faktor yang menjadi pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan media modul “bahasa Arab berbasis aktifitas kurikulum 2013”. Adapun perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan ialah tujuan penelitian, subjek dan objek penelitian.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Nely Rahmawati yang berjudul “Respon Siswa Tentang Pengaruh Pembelajaran Keterampilan Membaca (*Qira'ah*) Terhadap Program Aplikasi al-Qur'an Kelas VIII MTsN Prambanan Sleman Yogyakarta”.⁷ Skripsi ini berbentuk penelitian deskriptif kuantitatif. Pada skripsi ini membahas mengenai respon siswa terhadap program aplikasi al-qur'an dan pengaruhnya terhadap pembelajaran keterampilan membaca (*qira'ah*). Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada pembelajaran keterampilan membaca (*qira'ah*) terhadap program aplikasi al-qur'an hal ini ditunjukkan dalam tabel summary terdapat nilai R Aquare diperoleh angka 0,593, yang berarti 59,3% keberhasilan program aplikasi al-qur'an dipengaruhi oleh pembelajaran keterampilan membaca (*qira'ah*) dan sisanya 40,7% dipengaruhi oleh faktor lain . Adapun perbedaan dengan penelitian yang akan

⁷ Nely Rahmawati, “Respon Siswa Tentang Pengaruh Pembelajaran Keterampilan Membaca (*Qira'ah*) Terhadap Program Aplikasi Al-Qur'an Kelas VIII MTsN Prambanan Sleman Yogyakarta”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta: 2011.

penulis lakukan ialah tujuan penelitian, metode penelitian, serta subjek dan objek penelitian.

Ketiga, jurnal ilmiah yang ditulis oleh Evy Maya Stefany yang berjudul “Respon Siswa Pada Pengembangan Media Pembelajaran: Implementasi Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII Di SMP Negeri 4 Denpasar”.⁸ Jurnal ini berbentuk penelitian deskriptif kualitatif. Pada jurnal ini membahas mengenai respon siswa pada pelajaran TIK di kelas VIII SMP Negeri 4 Denpasar terhadap pengembangan media pembelajaran. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan media pembelajaran ini berada pada kategori sangat baik sehingga media pembelajaran ini layak digunakan dalam pembelajaran yang ditunjukkan dari hasil uji coba lapangan dengan tingkat pencapaian 93,14% berada dalam kategori sangat baik. Adapun perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan ialah tujuan penelitian, serta subjek dan objek penelitian.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Aulia Luthfiana Putri yang berjudul “Respon Guru Dan Peserta Didik Terhadap Implementasi Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Kimia Materi Pokok Koloid Kelas XI IPA SMA/ MA”.⁹ Skripsi ini berbentuk penelitian deskriptif kualitatif. Pada skripsi ini membahas mengenai respon

⁸ Eva Maya Stefany, “Respon Siswa Pada Pengembangan Media Pembelajaran: Implementasi Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII Di SMP Negeri 4 Denpasar”, *Jurnal Ilmiah Edutic Mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*, Vol.2, No. 2, Mei 2015, akses tanggal 17 Desember 2019.

⁹ Aulia Luthfiana Putri, “Respon Guru dan Peserta Didik Terhadap Implementasi Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Kimia Materi Pokok Koloid Kelas XI IPA SMA/ MA”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Kimia*, Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta: 2015.

guru dan peserta didik terhadap implementasi perangkat pembelajaran berupa RPP dan media pembelajaran berbasis pendekatan saintifik. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa guru dan peserta didik memberikan respon yang baik. Hal ini diperkuat dengan adanya data perhitungan skor skala respon peserta didik, dimana presentase tertinggi respon peserta didik terhadap implementasi pendekatan saintifik berada pada kategori baik, yaitu 70,9%. Adapun perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan ialah tujuan penelitian, subjek dan objek penelitian.

Kelima, skripsi yang ditulis oleh Umi Hidayat yang berjudul “Respon Guru Bahasa Arab Terhadap Kebijakan Penerapan Kurikulum 2013 Studi Kasus Di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta”.¹⁰ Skripsi ini berbentuk penelitian deskriptif kualitatif. Pada skripsi ini membahas mengenai pandangan guru bahasa Arab terhadap paradigma Kurikulum 2013 dan respon yang ditunjukkan oleh guru bahasa Arab terkait penerapannya di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa guru bahasa Arab memberikan respon positif baik terhadap kebijakan pemerintah terkait penerapan Kurikulum 2013 dan paradigma mengenai Kurikulum 2013. Hal ini ditandai dengan semangat guru dalam memahami dan mengaplikasikan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas. Adapun perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan ialah tujuan penelitian, subjek dan objek penelitian.

¹⁰ Umi Hidayat, “Respon Guru Bahasa Arab Terhadap Kebijakan Penerapan Kurikulum 2013 Studi Kasus di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta: 2014.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penyajian dalam skripsi ini terbagi menjadi lima bab, kelima bab tersebut terinci sebagai berikut:

BAB I berisi latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II berisi metode penelitian dan landasan teori yang digunakan oleh peneliti sebagai pemandu dalam kegiatan penelitiannya.

Bab III membahas tentang gambaran umum MTsN 1 Yogyakarta yang meliputi letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan peserta didik dan guru, serta sarana dan prasarana.

BAB IV berisi penyajian data dari hasil penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti tentang Respon Peserta Didik terhadap Modul Bahasa Arab Berbasis Aktivitas Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTsN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/ 2020

BAB V yaitu penutup yang mencakup kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, saran-saran dan kata penutup penulis.

Kajian ini juga dilengkapi dengan daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 adalah modul bahasa Arab yang disusun berdasarkan kurikulum 2013 oleh MTsN 1 Yogyakarta yang bertujuan untuk melatih kemampuan keterampilan mendengarkan (*Maharah al Istima'*), keterampilan berbicara (*Maharah al Kalam*), keterampilan membaca (*Maharah al Qira'ah*) dan keterampilan menulis (*Maharah al Kitabah*).

Respon peserta didik terhadap modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab kelas VII MTsN 1 Yogyakarta tahun ajaran 2019/ 2020 adalah baik dan positif. Hal ini diperkuat dengan data prosentase 46,67%. dan ditandai dengan semangat peserta didik dalam menggunakan modul pada pembelajaran bahasa Arab di kelas.

Kondisi respon peserta didik terhadap modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab kelas VII MTsN 1 Yogyakarta berdasarkan 3 aspek respon yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek behavioral.

B. Saran

berdasarkan kesimpulan diatas ada beberapa saran dari penulis bagi pihak-pihak yang terlibat dalam penelitian ini. Diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Mengevaluasi modul bahasa Arab secara berkala untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik
- b. Lebih meningkatkan kreativitas dan inovatifitas dalam menciptakan strategi dan media pembelajaran bahasa Arab

2. Bagi peserta didik

- a. Lebih bersemangat dalam mempelajari bahasa Arab
- b. Memanfaatkan waktu sebaik mungkin
- c. Ikut menjaga dan merawat sarana prasarana dan fasilitas yang dimiliki oleh sekolah

3. Bagi sekolah

- a. Lebih memperhatikan dan meningkatkan sarana prasarana dan fasilitas sekolah
- b. Memberikan dukungan kepada guru bahasa Arab dalam menciptakan dan meningkatkan strategi pembelajaran yang inovatif dan kreatif

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan. Semoga tugas akhir ini bermanfaat dan berguna sebagai referensi bagi para pembaca. Namun penelitian ini jauh dari kesempurnaan karena penulis menyadari banyak kekurangan dan keterbatasan

dalam penyusunan tugas akhir ini. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang mendukung dari para pembaca demi kesempurnaan lebih lanjut.



DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Rukminto. *Pekerjaan Sosial dan Ilmu Kesejahteraan Sosial*. Jakarta: PT. Rajawali, 1994.
- Alwi, Hasan dkk. *Kamus Besar Bahasa Indonesia: Departemen Pendidikan*. Jakarta: Balai Pustaka. 2005.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 1992.
- _____. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2006.
- B, Hamzah. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2005.
- Basrowi dan Suwandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta. 2008.
- Bungin, Burhan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana. 2008.
- Chaplin, J.P. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2004.
- Daryanto. *Menyusun Modul: Bahan Ajar dalam Persiapan Guru dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media. 2013.
- Departemen Agama Republik Indonesia. *Al Qur'an dan Tarjamahnya*. Surabaya: Karya Agung. 2006.
- Depdiknas. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Pembinaan Sekolah Menengah Atas. 2008.
- Faisal, Sanapiah. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional. 1982.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research 2*. Yogyakarta: Andi Offset, 1990.
- Hasil Dokumentasi Profil MTsN 1 Yogyakarta, tanggal 17 Februari 2020, pukul 11.00 WIB
- Hasil Observasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Modul Bahasa Arab Berbasis Aktivitas Kurikulum 2013 di Kelas VII MTsN 1 Yogyakarta, Tanggal 19 Februari 2020.

Hasil Observasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Modul Bahasa Arab Berbasis Aktivitas Kurikulum 2013 di Kelas VII , Tanggal 26 Februari 2020.

Hasil Wawancara dengan Bapak Ta'mirul Masjid, Guru Pengampu Mapel Bahasa Arab kelas VII MTsN 1 Yogyakarta, Tanggal 18 Februari 2020 Pukul 09.00 WIB.

Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Kelas VII MTsN 1 Yogyakarta, tanggal 27 Februari 2020, Pukul 11.30 WIB.

Karwono dan Heni Mularsih. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: Rajawali Pers, 2017.

M. Jhon Echoles dan Hasan Shadily. *Kamus Bahasa Inggris-Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia. 2003.

Martiyono. *Perencanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo. 2012.

Mudlofir, Ali. *Pendidik Profesional*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2012.

Nazarudin. *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras. 2007.

Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2017.

Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press. 2011.

_____. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group. 2014.

Rakhmat, Jalaludin. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2004.

Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES, 1989.

Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 1995.

Soetopo, Hendyat. *Pendidikan dan Pembelajaran, Teori, Permasalahan dan Praktek*. Malang: UMM Press. 2005.

Soetrisno, Hadi. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM. 1993.

Subandi, Ahmad. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Bulan Bintang. 1982.

- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru. 1989.
- Sudjono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 1994.
- _____. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Rajawali. 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta. 2011.
- _____. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2003.
- Syah, Muhibin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2008.
- Syaodih, Nana Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2005.
- Tim Penyusun. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Diknas. 2008.
- _____. *Panduan Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam. 2008.
- Uchyana, Onong Effendi. *Ilmu, Teori dan Filsafat Komunikasi*. Bandung: PT. Citra Aditya Bakri. 2005.
- Umardi, Mulyanto. *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang, 1974.
- Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS
- Vembriarto, ST. *Pengantar Pengajaran Modul*. Yogyakarta: Paramita. 1976.
- _____. *Pengantar Perencanaan Pendidikan*. Yogyakarta: Yayasan Pendidikan Paramita. 1985.
- Walgito, Bimo. *Pengantar Psikologi Ilmu*. Yogyakarta: UGM. 1996.
- Warsita, Bambang. *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2008.

Zein, Muhammad. *Metodologi Pembelajaran Agama*. Yogyakarta: AkSrouf. 1995.

Skripsi :

‘Afif, Ahmad Muzayyin. “Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Modul Bahasa Arab Berbasis Aktifitas Kurikulum 2013 Di Kelas VII A MTs N 4 Gunungkidul Tahun Ajaran 2017/2018”. *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga*. Yogyakarta: 2018.

Hidayat Umi. “Respon Guru Bahasa Arab Terhadap Kebijakan Penerapan Kurikulum 2013 Studi Kasus di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta”. *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga*. Yogyakarta: 2014.

Luthfiana, Aulia Putri. “Respon Guru dan Peserta Didik Terhadap Implementasi Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Kimia Materi Pokok Koloid Kelas XI IPA SMA/ MA”. *Skripsi Jurusan Pendidikan Kimia, Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga*. Yogyakarta: 2015.

Rahmawati, Nely. “Respon Siswa Tentang Pengaruh Pembelajaran Keterampilan Membaca (*Qira’ah*) Terhadap Program Aplikasi Al-Qur’an Kelas VIII MTsN Prambanan Sleman Yogyakarta”. *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga*. Yogyakarta: 2011.

Jurnal :

Hidayati, Nurul dan Heryanto Nur. “Respon Guru Dan Siswa Terhadap Pembelajaran Permainan Bola Voli Yang Dilakukan Dengan Pendekatan Modifikasi (Pada Siswa Kelas V SDN Wateswinangun I Sambeng-Lamongan)”. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Vol. 01, No. 01, Tahun 2013*. Akses tanggal 27 Desember 2019.

Maya, Eva Stefany. “Respon Siswa Pada Pengembangan Media Pembelajaran: Implementasi Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII Di SMP Negeri 4 Denpasar”. *Jurnal Ilmiah Edutic Mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Vol.2, No. 2, Mei 2015*. Akses tanggal 17 Desember 2019.

P.V., Padmapriya. “Effectiveness of Self Learning Modules on Achievement in Biology Among Secondary School Students”. *International Journal of*

Education and Psychological Research, Vol.4, No. 2. hlm. 44-46. Akses tanggal 24 Desember 2019.



**PEDOMAN PENGUMPULAN DATA DI KELAS VII MTsN 1
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/ 2020**

A. Pedoman Dokumentasi

1. Profil singkat dan letak geografis MTsN 1 Yogyakarta
2. Sejarah berdirinya MTsN 1 Yogyakarta
3. Visi dan misi MTsN 1 Yogyakarta
4. Struktur organisasi MTsN 1 Yogyakarta
5. Keadaan guru, karyawan dan peserta didik MTsN 1 Yogyakarta
6. Sarana dan prasarana MTsN 1 Yogyakarta
7. Ekstrakurikuler MTsN 1 Yogyakarta
8. Silabus dan RPP Bahasa Arab MTsN 1 Yogyakarta

B. Pedoman Wawancara

1. Wawancara dengan pihak sekolah
 - a. Letak geografis MTsN 1 Yogyakarta
 - b. Sejarah berdirinya MTsN 1 Yogyakarta
 - c. Visi dan misi MTsN 1 Yogyakarta
 - d. Sarana dan prasarana MTsN 1 Yogyakarta
 - e. Keadaan guru, karyawan dan peserta didik MTsN 1 Yogyakarta
2. Wawancara dengan guru bahasa Arab kelas VII MTsN 1 Yogyakarta
 - a. Persiapan sebelum proses pembelajaran berlangsung di kelas VII
 - b. Proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 di kelas VII
 - c. Alasan guru memilih menggunakan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 pada proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII
 - d. Tujuan dari pembelajaran bahasa Arab dengan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 di kelas VII
 - e. Media pembelajaran pendukung proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII

- f. Bentuk dan cara evaluasi pembelajaran bahasa Arab dengan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 di kelas VII
 - g. Respon peserta didik ketika proses pembelajaran bahasa Arab dengan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 di kelas VII
 - h. Faktor penghambat dan pendukung pembelajaran bahasa Arab menggunakan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013
3. Wawancara dengan peserta didik kelas VII MTsN 1 Yogyakarta
- a. Proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas VII dengan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013
 - b. Cara guru menyampaikan materi dan melakukan penilaian
 - c. Metode, media dan sarana belajar yang digunakan dalam pembelajaran di kelas
 - d. Kesulitan yang dihadapi ketika belajar
 - e. Respon peserta didik terhadap modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013
- C. Pedoman Observasi
- 1. Letak dan keadaan geografis MTsN 1 Yogyakarta
 - 2. Sarana dan prasarana yang dimiliki
 - 3. Proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTsN 1 Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pihak Sekolah

1. Bagaimana letak geografis MTsN 1 Yogyakarta?
2. Bagaimana sejarah berdirinya MTsN 1 Yogyakarta?
3. Apa visi dan misi MTsN 1 Yogyakarta?
4. Apa sarana dan prasarana yang dimiliki MTsN 1 Yogyakarta?
5. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan peserta didik MTsN 1 Yogyakarta?

B. Guru Bahasa Arab Kelas VII MTsN 1 Yogyakarta

1. Apa dan bagaimana persiapan bapak sebelum proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII berlangsung?
2. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas VII menggunakan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013?
3. Apa alasan bapak memilih menggunakan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 pada proses pembelajaran bahasa Arab?
4. Apa tujuan dari pembelajaran bahasa Arab di kelas VII dengan menggunakan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013?
5. Apa media pembelajaran yang bapak gunakan untuk mendukung proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII?
6. Bagaimana cara penilaian/ evaluasi yang bapak lakukan pada pembelajaran bahasa Arab dengan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 di kelas VII?
7. Bagaimana respon/ feedback peserta didik ketika proses pembelajaran bahasa Arab dengan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 di kelas VII?
8. Apa faktor penghambat dan pendukung proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013?

C. Peserta Didik Kelas VII MTsN 1 Yogyakarta

1. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas VII dengan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013?
2. Bagaimana guru menyampaikan materi?

3. Bagaimana guru melakukan pengambilan nilai?
4. Apa metode, media dan sarana belajar yang digunakan dalam pembelajaran di kelas?
5. Apa kesulitan yang dihadapi ketika belajar?
6. Bagaimana respon terhadap modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013?



Catatan Lapangan I

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi
Hari/ Tanggal : Senin, 17 Februari 2020
Lokasi : Ruang Guru MTsN 1 Yogyakarta
Sumber Data : Dokumentasi (Profil MTsN 1 Yogyakarta, data guru, data peserta didik, dan dokumen-dokumen lain)

Deskripsi Data:

Dari beberapa dokumen yang penulis dapatkan yaitu mengenai data profil, sejarah berdirinya dan letak geografis MTsN 1 Yogyakarta yang mana terletak di Jalan Mendungan UH VII/ 566, kelurahan Giwangan, kecamatan Umbulharjo, kabupaten Kota Yogyakarta, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Adapun sebelah utara berbatasan dengan Jalan Kamundungan dan TK, SD, SMP IT BIAS Yogyakarta; sebelah barat berbatasan dengan Jalan Kampung Mendungan; sebelah selatan berbatasan dengan lingkungan SMU Berbudi dan kompleks Pasar Giwangan; dan sebelah timur berbatasan dengan perumahan penduduk dan Jalan Imogiri yang menuju Terminal Giwangan. MTsN 1 Yogyakarta mengalami pergantian nama yang sebelumnya MTsN 2 Yogyakarta dengan luas wilayah 6.997 m². MTsN 1 memiliki 60 orang guru, 16 karyawan dan 665 peserta didik. Adapun visi MTs N 1 Yogyakarta adalah Menjadi Institusi Pendidikan yang Unggul dan Terkemuka dalam Keislaman, Pengetahuan dan Kreativitas. Sedangkan misinya yaitu:

1. Meningkatkan pemahaman dan pengamalan agama Islam bagi seluruh komponen madrasah dalam menuju kesempurnaan iman dan amal saleh.
2. Meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bidang intrakurikuler terutama mata pelajaran yang diujikan secara nasional.
3. Memotivasi semangat segenap komponen madrasah untuk saling belajar, bekerjasama, dan berkreaitivitas dalam rangka menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif.
4. Meningkatkan prestasi belajar siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler sehingga siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.

5. Meningkatkan mutu sarana dan prasarana penyelenggaraan proses pembelajaran terutama perpustakaan.
6. Menjadikan madrasah sebagai lembaga favorit orang tua dan siswa pada jenjang pendidikan dibawahnya dalam melanjutkan pendidikan.

Interpretasi Data:

Letak geografis MTsN 1 Yogyakarta berada di tengah perkotaan Yogyakarta. Namun demikian, lingkungan sekolah tetap tenang dan nyaman sehingga proses pembelajaran tetap berjalan secara kondusif. Begitu juga didukung dengan keahlian para guru dalam mengajar dan sarana prasana yang cukup memadai dan mendukung dalam proses pembelajaran.

Catatan Lapangan II

Metode Pengumpulan Data : Observasi proses pembelajaran bahasa Arab

Hari/ tanggal : Rabu, 19 Februari 2020

Kelas : VII G

Sumber Data : Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII

No	Aspek-aspek Pembelajaran yang Diamati	Ya	Tidak	Deskripsi Hasil Observasi
A	Pendahuluan			
1	Guru mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan	√		Guru mengondisikan kelas sebelum pelajaran dimulai
2	Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan	√		Guru melakukan <i>pre-test</i> mengenai materi pelajaran
3	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	√		Guru menyampaikan tujuan yang akan dipelajari
4	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan	√		Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan
5	Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan	√		Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan
B	Kegiatan Inti			

6	Mengamati (<i>Observing</i>)	√		Guru melafalkan kosakata dan menyimak peserta didik dalam pelafalan
7	Menanya (<i>Questioning</i>)	√		Guru mengajukan pertanyaan terhadap materi yang belum dipahami peserta didik
8	Mengumpulkan Informasi/ Mencoba (<i>Experimenting</i>)	√		Guru mendemonstrasikan materi dengan peserta didik
9	Menalar/ Mengasosiasi (<i>Associating</i>)	√		Guru menyimpulkan materi bersama peserta didik
10	Mengomunikasikan (<i>Communicating</i>)	√		Guru bersama peserta didik menyimpulkan dan menyampaikannya secara lisan
11	Guru bersama peserta didik mengaitkan materi dengan pengetahuan lain atau dengan realitas kehidupan	√		Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan lainnya
12	Guru menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	√		Keterlibatan peserta didik ketika proses pembelajaran menimbulkan peserta didik aktif, merasa senang dan tidak membosankan
13	Guru menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam pembelajaran	√		Peserta didik terlihat antusias selama proses pembelajaran berlangsung
14	Guru dan siswa memanfaatkan	√		Guru memanfaatkan proyektor

	teknologi, informasi, dan komunikasi dalam pembelajaran			dan LCD ketika proses pembelajaran berlangsung
15	Guru dan siswa memanfaatkan aneka ragam sumber belajar dan media pembelajaran	√		Guru memanfaatkan media pembelajaran yang ada sesuai tujuan pembelajaran
16	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar, serta dengan gaya yang sesuai	√		Bahasa lisan dan tulis yang digunakan guru jelas, baik, mudah dibaca dan dimengerti
17	Guru memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran	√		Guru melakukan pemantauan terhadap semua ranah kemajuan belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung
18	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan	√		Guru melaksanakan proses pembelajaran secara disiplin dan tepat waktu sesuai alokasi waktu yang telah ditentukan sebelumnya
C	Penutup			
19	Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/ simpulan pelajaran	√		Guru menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari
20	Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan	√		Guru mengulang materi dengan peserta didik
21	Guru bersama peserta didik memberikan umpan balik	√		Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik

	terhadap proses dan hasil pembelajaran			
22	Guru melakukan penilaian	√		Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang terdapat pada buku evaluasi
23	Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut	√		Guru melakukan perencanaan mengenai kegiatan tindak lanjut
24	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	√		Guru menyampaikan rencana tindak lanjut kepada peserta didik

Interpretasi Data:

Suasana pembelajaran bahasa Arab dengan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 di kelas VII MTsN 1 Yogyakarta berjalan secara kondusif dan runtut. Peserta didik lebih mudah memahami dan mengerti materi bahasa Arab yang diajarkan dengan didukung adanya media pembelajaran yang ada dan inovasi strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan III

Metode Pengumpulan Data : Observasi proses pembelajaran bahasa Arab

Hari/ tanggal : Rabu, 26 Februari 2020

Kelas : VII G

Sumber Data : Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII

No	Aspek-aspek Pembelajaran yang Diamati	Ya	Tidak	Deskripsi Hasil Observasi
A	Pendahuluan			
1	Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan	√		Guru mengkondisikan kelas sebelum pelajaran dimulai
2	Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan	√		Guru melakukan <i>pre-test</i> mengenai materi pelajaran dengan bantuan proyektor dan LCD
3	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	√		Guru menyampaikan tujuan yang akan dipelajari
4	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan	√		Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan kepada peserta didik
5	Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan	√		Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada peserta didik
B	Kegiatan Inti			

6	Mengamati (<i>Observing</i>)	√		Guru mengamati peserta didik dalam membaca modul bahasa Arab
7	Menanya (<i>Questioning</i>)	√		Guru mengajukan pertanyaan terhadap materi yang belum dipahami peserta didik
8	Mengumpulkan Informasi/ Mencoba (<i>Experimenting</i>)	√		Guru mendemonstrasikan materi dengan peserta didik
9	Menalar/ (<i>Associating</i>) Mengasosiasi	√		Guru menyimpulkan materi bersama peserta didik
10	Mengomunikasikan (<i>Communicating</i>)	√		Guru bersama peserta didik menyimpulkan dan menyampaikannya secara lisan
11	Guru bersama peserta didik mengaitkan materi dengan pengetahuan lain atau dengan realitas kehidupan	√		Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan lainnya
12	Guru menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	√		Guru melibatkan peserta didik ketika proses pembelajaran berlangsung
13	Guru menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam pembelajaran	√		Peserta didik terlihat antusias selama proses pembelajaran berlangsung
14	Guru dan siswa memanfaatkan teknologi, informasi, dan komunikasi dalam pembelajaran	√		Guru memanfaatkan proyektor dan LCD ketika proses pembelajaran berlangsung

15	Guru dan siswa memanfaatkan aneka ragam sumber belajar dan media pembelajaran	√		Guru memanfaatkan media pembelajaran yang ada di kelas sesuai tujuan pembelajaran
16	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar, serta dengan gaya yang sesuai	√		Bahasa lisan dan tulis yang digunakan guru jelas, baik, dan dimengerti
17	Guru memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran	√		Guru melakukan pemantauan terhadap kemajuan belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung
18	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan	√		Guru melaksanakan proses pembelajaran secara disiplin dan tepat waktu
C	Penutup			
19	Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/ simpulan pelajaran	√		Guru menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari
20	Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan	√		Guru mengulang materi dengan peserta didik
21	Guru bersama peserta didik memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	√		Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik
22	Guru melakukan penilaian	√		Guru meminta peserta didik

				untuk mengerjakan tugas yang terdapat pada buku evaluasi
23	Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut	√		Guru melakukan perencanaan mengenai kegiatan tindak lanjut
24	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	√		Guru menyampaikan rencana tindak lanjut kepada peserta didik

Interpretasi Data:

Suasana pembelajaran bahasa Arab dengan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 di kelas VII MTsN 1 Yogyakarta berjalan secara kondusif dan runtut sesuai yang telah direncanakan sebelumnya. Peserta didik lebih mudah memahami dan mengerti materi bahasa Arab yang diajarkan.

Catatan Lapangan IV

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/ tanggal : Kamis, 13 Februari 2020
Lokasi : Lobi MTsN 1 Yogyakarta
Sumber Data : Pak Ta'mirul Masjid, S.Ag., M.Pd
(Guru Bahasa Arab Kelas VII)

Deskripsi Data:

Informan merupakan guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab kelas VII di MTsN 1 Yogyakarta. Dari hasil wawancara yang penulis lakukan dengan guru, penulis mendapatkan informasi mengenai gambaran umum proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013. Persiapan yang dilakukan guru sebelum pembelajaran berlangsung yaitu menyiapkan materi, strategi pembelajaran dan media pembelajaran yang akan digunakan. Proses pembelajaran bahasa Arab dengan modul sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan yaitu dimulai dari tahap pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Bentuk evaluasi yang dilakukan guru pada pembelajaran bahasa Arab dengan modul bahasa Arab ini berpedoman pada buku evaluasi modul. Adapun alasan beliau memilih menggunakan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII supaya dalam pembelajaran bisa dilaksanakan dengan runtut, dan mudah mengajarkan materinya, aktivitas yang dilaksanakan jelas, dan dapat disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai yaitu salah satunya menanamkan kecintaan bahasa Arab kepada anak. Pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih berkesan menarik dan menyenangkan pada peserta didik karena didukung dengan media pembelajaran yang dibuat sendiri oleh guru seperti kartu bahasa Arab, kartu bergambar dan lempar dadu. Dan respon peserta didik terhadap modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab yaitu mereka merasa senang dan tidak bosan dalam belajar bahasa Arab. Adapun faktor pendukung dan penghambat pada proses pembelajaran bahasa Arab dengan modul ini adanya berbagai macam media pembelajaran yang mendukung, sarana prasarana yang

memadai seperti kelas yang kondusif (faktor pendukung); tingkat kemampuan bahasa Arab peserta didik yang berbeda-beda dan kurangnya kedisiplinan peserta didik ketika proses pembelajaran berlangsung seperti tidak membawa modul (faktor penghambat). Dan usaha yang dilakukan guru yaitu guru memberikan bimbingan dan motivasi terhadap peserta didik yang kurang mampu dalam materi bahasa arab dan memberi peringatan terhadap peserta didik yang kurang disiplin.

Interpretasi Data:

Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 lebih mudah dipelajari dan diajarkan yang didukung dengan strategi guru pengampu bahasa Arab yang kreatif dan inovatif serta media pembelajaran sehingga pembelajaran bahasa Arab lebih berkesan menarik dan menyenangkan. Dengan demikian peserta didik tidak merasa bosan dan kesulitan dalam mempelajari materi bahasa Arab.

Catatan Lapangan V

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/ tanggal : Kamis, 27 Februari 2020
Lokasi : Mushola
Sumber Data : Pikra Candra (Peserta didik kelas VII E)

Deskripsi Data:

Informan adalah peserta didik kelas VII E salah satu peserta didik yang diajar oleh Pak Ta'mirul Masjid di MTsN 1 Yogyakarta. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan mengenai gambaran umum proses pelaksanaan bahasa Arab dengan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 di kelas, cara guru menyampaikan materi, media yang digunakan guru, tanggapan peserta didik terhadap modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013, dan kesulitan yang dihadapi ketika belajar.

Dari hasil wawancara tersebut, informasi yang diperoleh bahwa modul yang digunakan pada pembelajaran bahasa Arab di kelas mudah dipelajari dan dipahami. Modul juga mudah diikuti ketika proses pembelajaran berlangsung maupun ketika belajar sendiri. Adapun proses pembelajaran bahasa Arab dengan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 dimulai dari pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Cara guru menyampaikan materi modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 secara runtut dengan berbagai strategi pembelajaran. Guru juga memanfaatkan fasilitas sekolah seperti LCD dan proyektor. Sehingga pembelajaran bahasa Arab dengan modul bahasa Arab lebih mudah dipahami dan mudah dipelajari. Adapun kesulitan yang dihadapi ketika belajar yaitu penulisan menggunakan bahasa Arab sehingga usaha dari saya terus berlatih dan usaha yang diberikan oleh guru memberikan motivasi dan mendampingi ketika proses pembelajaran bahasa Arab.

Interpretasi Data:

Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 memberikan dampak positif kepada peserta didik kelas VII. Anggapan peserta didik terhadap modul bahasa Arab berbasis

aktivitas kurikulum 2013 yaitu mudah dipahami dan mudah dipelajari. Bahasa yang terdapat dalam modul juga mudah dipahami. Pembelajaran bahasa Arab dengan modul lebih terkesan menarik didukung dengan berbagai strategi dan media pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Guru juga memberikan bimbingan dan motivasi pada pembelajaran bahasa Arab di kelas.



Catatan Lapangan VI

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/ tanggal : Kamis, 27 Februari 2020
Lokasi : Mushola
Sumber Data : Zolafa Awandewi (Peserta didik kelas VII G)

Deskripsi Data:

Informan adalah peserta didik kelas VII G salah satu peserta didik yang diajar oleh Pak Ta'mirul Masajid di MTsN 1 Yogyakarta. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan mengenai gambaran umum proses pelaksanaan bahasa Arab dengan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 di kelas, cara guru menyampaikan materi, media yang digunakan guru, tanggapan peserta didik terhadap modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013, dan kesulitan yang dihadapi ketika belajar.

Dari hasil wawancara tersebut, informasi yang diperoleh bahwa proses pembelajaran bahasa Arab dengan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 dimulai dari guru membuka pelajaran, kemudian menyampaikan materi dengan berbagai strategi pembelajaran. Cara penyampaian guru dengan modul yang mudah dimengerti dan mudah dipahami peserta didik. Guru memanfaatkan media pembelajaran yang ada seperti LCD, papan tulis, proyektor, lembar kosakata bergambar, dan kartu kosakata. Menurut zolafa, pembelajaran bahasa Arab dengan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 itu mudah dipahami dan dipelajari dari buku paket dari pemerintah. Kesulitan yang dihadapi dan dirasakan pada pembelajaran bahasa Arab adalah lupa dan kesusahan dalam menulis bahasa Arab, yaitu ketika guru memerintahkan untuk mengerjakan tugas dengan tanpa membuka modul. Dengan begitu, semaksimal mungkin untuk berusaha mengingat materi yang pernah diajarkan dengan mengulang kembali materi-materi tersebut dan berlatih menulis Arab dengan tekun. Pak Ta'mir juga memberikan motivasi dan memberikan bantuan jika mengalami kesulitan dan kebingungan terhadap materi tertentu dengan memberikan pelajaran di luar jam pelajaran. Jika dirasa masih kurang maksimal pada pengambilan nilai ketika pembelajaran bahasa Arab, Pak Ta'mir

memberikan kesempatan untuk remidi dengan menemui guru di luar jam pelajaran sekolah.

Interpretasi Data:

Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 memberikan dampak positif kepada peserta didik kelas VII. Anggapan peserta didik terhadap modul bahasa Arab berbasis aktivitas kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab mudah dipahami dan dipelajari daripada buku dari pemerintah. Guru menggunakan berbagai strategi dan media pembelajaran serta guru memberikan bimbingan dan motivasi ketika proses pembelajaran bahasa Arab.



**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MODUL BAHASA ARAB
BERBASIS AKTIVITAS KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB KELAS VII MTs NEGERI 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020**

Identitas

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut Anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat Anda, dengan cara memberi tanda checklist (√) **pada jumlah skor yang sesuai**. Alternatif jawaban yang tersedia terdiri dari lima pilihan, yaitu :
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Jika Anda salah dalam menjawab jawaban tersebut Anda coret dengan memberi tanda 2 garis (=), dan kemudian beri tanda checklist (√) baru pada jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda.
4. Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan.

**SELAMAT MENGERJAKAN
TERIMAKASIH**

NO	KRITERIA	SS	S	TS	STS
1	Tulisan modul dapat dibaca dengan jelas				
2	Istilah yang digunakan pada modul pembelajaran cukup familiar				
3	Informasi panduan penggunaan, tujuan pembelajaran dan langkah pembelajaran praktik pada modul cukup jelas				
4	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami				
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
6	Modul ini memudahkan dalam belajar di kelas				
7	Tujuan pembelajaran pada masing-masing kegiatan belajar sudah jelas				
8	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				
9	Materi dalam modul sudah disajikan secara urut				
10	Langkah-langkah pembelajaran dalam modul mudah diikuti				
11	Saya bisa belajar mandiri dengan menggunakan modul				
12	Modul ini memicu saya untuk belajar lebih giat lagi				
13	Saya tertantang untuk mengerjakan soal latihan yang ada pada modul				
14	Saya tertarik untuk menggunakan modul ini				
15	Ketersediaan contoh atau gambar yang disertakan sesuai dengan materi setiap kegiatan belajar				
16	Ketersediaan soal latihan sesuai dengan materi yang dipelajari pada masing-masing kegiatan belajar				
17	Ukuran huruf yang digunakan sudah tepat dan mudah dibaca				
18	Penempatan tata letak (<i>Lay Out</i>) dan komponen modul sudah tepat				
19	Gambar yang tersedia jelas				
20	Desain tampilan modul yang disajikan dengan baik				

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MODUL BAHASA ARAB
BERBASIS AKTIVITAS KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB KELAS VII MTs NEGERI 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020**

Identitas

Nama Peserta Didik : RIDWAN MAULANA

Kelas : 7A

Jenis Kelamin : laki-laki

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut Anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat Anda, dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada jumlah skor yang sesuai. Alternatif jawaban yang tersedia terdiri dari lima pilihan, yaitu :
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
3. Jika Anda salah dalam menjawab jawaban tersebut Anda coret dengan memberi tanda 2 garis (=), dan kemudian beri tanda checklist (✓) baru pada jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda.
4. Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SELAMAT MENGERJAKAN
SUNAN KALIJAGA
TERIMAKASIH
YOGYAKARTA

NO	KRITERIA	SS	S	TS	STS
1	Tulisan modul dapat dibaca dengan jelas	✓			
2	Istilah yang digunakan pada modul cukup familiar	✓			
3	Informasi panduan penggunaan, tujuan pembelajaran dan langkah pembelajaran praktik pada modul cukup jelas	✓			
4	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami		✓		
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			
6	Modul ini memudahkan dalam belajar di kelas	✓			
7	Tujuan pembelajaran modul pada masing-masing kegiatan belajar sudah jelas	✓			
8	Materi yang disajikan dalam modul sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
9	Materi dalam modul sudah disajikan secara urut		✓		
10	Langkah-langkah pembelajaran dalam modul mudah diikuti		✓		
11	Saya bisa belajar mandiri dengan menggunakan modul	✓			
12	Modul ini memicu saya untuk belajar lebih giat lagi	✓			
13	Saya tertantang untuk mengerjakan soal latihan yang ada pada modul		✓		
14	Saya tertarik untuk menggunakan modul ini	✓			
15	Ketersediaan contoh atau gambar yang disertakan sesuai dengan materi setiap kegiatan belajar	✓			
16	Ketersediaan soal latihan sesuai dengan materi yang dipelajari pada masing-masing kegiatan belajar	✓			
17	Ukuran huruf yang digunakan sudah tepat dan mudah dibaca	✓			
18	Penempatan tata letak (<i>Layout</i>) dan komponen modul sudah tepat	✓			
19	Gambar yang tersedia jelas	✓			
20	Desain tampilan modul yang disajikan dengan baik	✓			

Hasil Analisis Data Penelitian

No	Nama	Item Soal Pertanyaan																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	R1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	68
2	R2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	67
3	R3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	61
4	R4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	59
5	R5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
6	R6	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	72
7	R7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
8	R8	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	64
9	R9	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	52
10	R10	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	67
11	R11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
12	R12	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76
13	R13	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	73
14	R14	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
15	R15	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	65
16	R16	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	69
17	R17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
18	R18	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
19	R19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
20	R20	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	67
21	R21	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	38
22	R22	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	2	2	3	62
23	R23	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	65
24	R24	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	70
25	R25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	60
26	R26	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	61
27	R27	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	59
28	R28	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	1	4	3	4	4	3	4	66
29	R29	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	4	64
30	R30	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	70
31	R31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	59
32	R32	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	61
33	R33	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	73
34	R34	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	69
35	R35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
36	R36	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
37	R37	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	67
38	R38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	76
39	R39	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	64
40	R40	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	67
41	R41	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	71
42	R42	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	78
43	R43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
44	R44	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	65
45	R45	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	64

Hasil Uji Validitas dan Realibilitas

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	45	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.932	.934	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	63.47	68.527	.656	.	.928
item_2	63.67	70.818	.634	.	.929
item_3	63.51	70.665	.614	.	.929
item_4	63.62	67.922	.652	.	.928
item_5	63.47	67.300	.775	.	.925
item_6	63.47	68.709	.679	.	.927
item_7	63.58	68.659	.689	.	.927
item_8	63.56	67.071	.719	.	.926
item_9	63.56	69.207	.630	.	.928
item_10	63.64	66.007	.759	.	.925
item_11	64.02	66.704	.662	.	.928
item_12	63.76	70.189	.482	.	.931
item_13	64.02	70.249	.402	.	.933
item_14	63.64	70.007	.472	.	.931
item_15	63.69	67.810	.678	.	.927
item_16	63.58	68.613	.652	.	.928
item_17	63.60	69.382	.619	.	.928
item_18	63.73	70.064	.591	.	.929
item_19	63.84	69.407	.560	.	.929
item_20	63.58	71.886	.472	.	.931

Hasil Uji Validitas Angket Respon Peserta Didik Terhadap Modul Bahasa Arab Berbasis Aktivitas Kurikulum 2013 Kelas VII MTsN 1 Yogyakarta

No	Item	r hitung	r tabel	r hitung >< r tabel	Keterangan
1	Item 1	0,698	0,294	r hit > r tab	Valid
2	Item 2	0,667	0,294	r hit > r tab	Valid
3	Item 3	0,649	0,294	r hit > r tab	Valid
4	Item 4	0,698	0,294	r hit > r tab	Valid
5	Item 5	0,804	0,294	r hit > r tab	Valid
6	Item 6	0,717	0,294	r hit > r tab	Valid
7	Item 7	0,725	0,294	r hit > r tab	Valid
8	Item 8	0,758	0,294	r hit > r tab	Valid
9	Item 9	0,672	0,294	r hit > r tab	Valid
10	Item 10	0,795	0,294	r hit > r tab	Valid
11	Item 11	0,713	0,294	r hit > r tab	Valid
12	Item 12	0,541	0,294	r hit > r tab	Valid
13	Item 13	0,476	0,294	r hit > r tab	Valid
14	Item 14	0,534	0,294	r hit > r tab	Valid
15	Item 15	0,720	0,294	r hit > r tab	Valid
16	Item 16	0,694	0,294	r hit > r tab	Valid
17	Item 17	0,662	0,294	r hit > r tab	Valid
18	Item 18	0,633	0,294	r hit > r tab	Valid
19	Item 19	0,612	0,294	r hit > r tab	Valid
20	Item 20	0,516	0,294	r hit > r tab	Valid

Aspek Kognitif

1. Penyajian Materi

Statistics

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR_TOT
N Valid	45	45	45	45	45
Missing	0	0	0	0	0
Mean	3.00	3.53	3.44	3.44	13.42
Median	3.00	4.00	4.00	3.00	13.00
Std. Deviation	.000	.661	.725	.624	1.699
Variance	.000	.436	.525	.389	2.886
Range	0	3	3	3	7
Minimum	3	1	1	1	8
Maximum	3	4	4	4	15

VAR_TOT

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 8	2	4.4	4.4	4.4
11	1	2.2	2.2	6.7
12	8	17.8	17.8	24.4
13	12	26.7	26.7	51.1
14	5	11.1	11.1	62.2
15	17	37.8	37.8	100.0
Total	45	100.0	100.0	

2. Kejelasan Teks

Statistics

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR_TOT
N Valid	45	45	45	45
Missing	0	0	0	0
Mean	3.42	3.40	3.29	10.20
Median	3.00	3.00	3.00	10.00
Std. Deviation	.657	.618	.549	1.604
Variance	.431	.382	.301	2.573
Range	3	3	2	10
Minimum	1	1	2	5
Maximum	4	4	4	15

VAR_TOT

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	1	2.2	2.2	2.2
	8	2	4.4	4.4	6.7
	9	12	26.7	26.7	33.3
	10	14	31.1	31.1	64.4
	11	5	11.1	11.1	75.6
	12	10	22.2	22.2	97.8
	15	1	2.2	2.2	100.0
Total		45	100.0	100.0	

3. Kesesuaian Gambar dengan Materi

Statistics

		VAR00001	VAR_TOT
N	Valid	45	45
	Missing	23	23
Mean		3.36	3.36
Median		3.00	3.00
Std. Deviation		.645	.645
Variance		.416	.416
Range		3	3
Minimum		1	1
Maximum		4	4

VAR_TOT

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	1.5	2.2	2.2
	TS	1	1.5	2.2	4.4
	S	24	35.3	53.3	57.8
	SS	19	27.9	42.2	100.0
	Total	45	66.2	100.0	
Missing	System	23	33.8		
Total		68	100.0		

4. Kejelasan Kalimat

Statistics

		VAR00001	VAR00002	VAR_TOT
N	Valid	45	45	45
	Missing	23	23	23
Mean		3.33	3.42	6.76
Median		3.00	3.00	7.00
Std. Deviation		.477	.621	.933
Variance		.227	.386	.871
Range		1	3	4
Minimum		3	1	4
Maximum		4	4	8

VAR_TOT

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	1	1.5	2.2	2.2
	6	20	29.4	44.4	46.7
	7	12	17.6	26.7	73.3
	8	12	17.6	26.7	100.0
	Total	45	66.2	100.0	
Missing	System	23	33.8		
Total		68	100.0		

5. Kejelasan Istilah

Statistics

		VAR00001	VAR_TOT
N	Valid	45	45
	Missing	23	23
Mean		3.33	3.33
Median		3.00	3.00
Std. Deviation		.477	.477
Variance		.227	.227
Range		1	1
Minimum		3	3
Maximum		4	4

VAR_TOT

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	30	44.1	66.7	66.7
	SS	15	22.1	33.3	100.0
	Total	45	66.2	100.0	
Missing	System	23	33.8		
Total		68	100.0		

6. Kesesuaian Soal

Statistics

		VAR00001	VAR_TOT
N	Valid	45	45
	Missing	23	23
Mean		3.42	3.42
Median		3.00	3.00
Std. Deviation		.657	.657
Variance		.431	.431
Range		3	3
Minimum		1	1
Maximum		4	4

VAR_TOT

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	1.5	2.2	2.2
	TS	1	1.5	2.2	4.4
	S	21	30.9	46.7	51.1
	SS	22	32.4	48.9	100.0
	Total	45	66.2	100.0	
Missing	System	23	33.8		
Total		68	100.0		

7. Kemudahan Belajar

Statistics

	VAR00001	VAR00002	VAR_TOT
N Valid	45	45	45
Missing	23	23	23
Mean	3.53	3.40	6.93
Median	4.00	3.00	7.00
Std. Deviation	.625	.654	1.136
Variance	.391	.427	1.291
Range	3	3	6
Minimum	1	1	2
Maximum	4	4	8

VAR_TOT

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TS	1	1.5	2.2	2.2
6	15	22.1	33.3	35.6
7	12	17.6	26.7	62.2
8	17	25.0	37.8	100.0
Total	45	66.2	100.0	
Missing System	23	33.8		
Total	68	100.0		

Aspek Afektif

1. Ketertarikan Gambar

Statistics

	VAR00001	VAR_TOT
N Valid	45	45
Missing	23	23
Mean	3.31	3.31
Median	3.00	3.00
Std. Deviation	.596	.596
Variance	.356	.356
Range	2	2
Minimum	2	2
Maximum	4	4

VAR_TOT

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	3	4.4	6.7	6.7
	S	25	36.8	55.6	62.2
	SS	17	25.0	37.8	100.0
	Total	45	66.2	100.0	
Missing	System	23	33.8		
Total		68	100.0		

2. Ketertarikan Modul

Statistics

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR_TOT
N	Valid	45	45	45	45
	Missing	23	23	23	23
Mean		3.04	3.38	3.42	9.84
Median		3.00	3.00	3.00	10.00
Std. Deviation		.796	.614	.499	1.476
Variance		.634	.377	.249	2.180
Range		3	3	1	5
Minimum		1	1	3	7
Maximum		4	4	4	12

VAR_TOT

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	7	2	2.9	4.4	4.4
	8	6	8.8	13.3	17.8
	9	13	19.1	28.9	46.7
	10	9	13.2	20.0	66.7
	11	6	8.8	13.3	80.0
	12	9	13.2	20.0	100.0
	Total	45	66.2	100.0	
Missing	System	23	33.8		
Total		68	100.0		

Aspek Behavioral

1. Keinginan Mencoba

Statistics

	VAR00001	VAR_TOT
N Valid	45	45
Missing	23	23
Mean	3.27	3.27
Median	3.00	3.00
Std. Deviation	.618	.618
Variance	.382	.382
Range	3	3
Minimum	1	1
Maximum	4	4

VAR_TOT

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid STS	1	1.5	2.2	2.2
TS	1	1.5	2.2	4.4
S	28	41.2	62.2	66.7
SS	15	22.1	33.3	100.0
Total	45	66.2	100.0	
Missing System	23	33.8		
Total	68	100.0		

2. Kecenderungan Penggunaan Modul

Statistics

	VAR00001	VAR_TOT
N Valid	45	45
Missing	23	23
Mean	3.24	3.24
Median	3.00	3.00
Std. Deviation	.679	.679
Variance	.462	.462
Range	3	3
Minimum	1	1
Maximum	4	4

VAR_TOT

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	1.5	2.2	2.2
	TS	3	4.4	6.7	8.9
	S	25	36.8	55.6	64.4
	SS	16	23.5	35.6	100.0
	Total	45	66.2	100.0	
Missing	System	23	33.8		
Total		68	100.0		



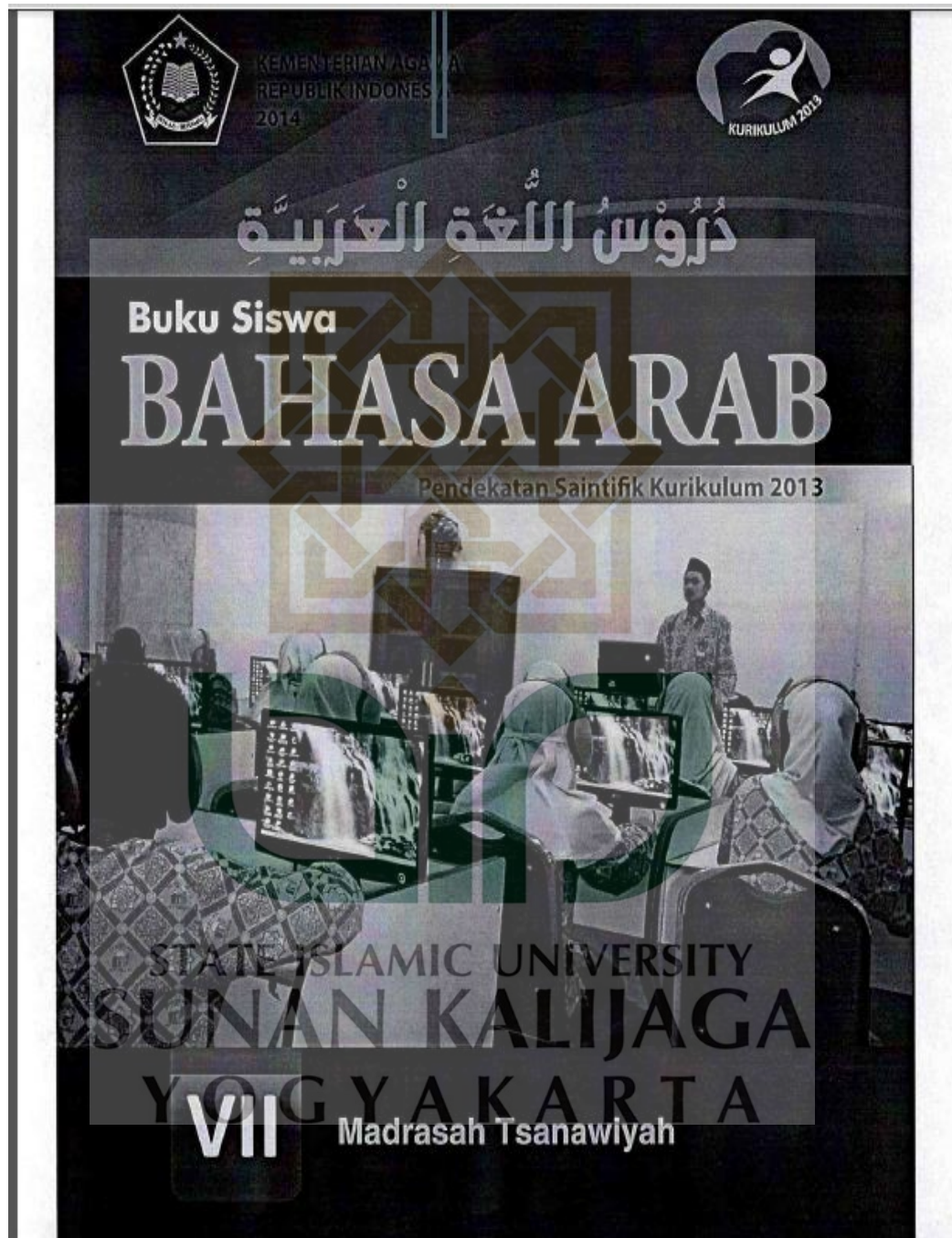
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran Foto Dokumentasi

Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Modul Kelas VII MTs N 1 Yogyakarta



FOTO BUKU BAHASA ARAB KELAS VII



FOTO

MODUL BAHASA ARAB BERBASIS AKTIVITAS KURIKULUM 2013



BAHASA ARAB BERBASIS AKTIFITAS

Kurikulum 2013

Untuk Siswa Kelas 7 MTs Semester 2

Buku Siswa



Penyusun
Ta'mirul Masajid

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pusat Pengembangan Kreativitas Pembelajaran Bahasa Arab

MTs Negeri 1 Yogyakarta

2020

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ

KETERAMPILAN MENDENGAR

A. Kompetensi Inti :

Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar :

Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : *At Ta'rif Bin Nafsi Wa Bil Aamilin Fil Madrasah* secara lisan maupun tulisan.

C. Indikator

3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

3.1.1.1 Mendengarkan dan menirukan pengenalan guru tentang *At Ta'rif Bin Nafsi*

3.1.1.2 Mendengarkan dan menirukan kosakata tentang *Al Jihah*

3.1.1.3 Mendengarkan dan menirukan kosakata tentang *Ungkapan sederhana*

3.1.1.4 Mendengarkan dan menirukan kosakata tentang *Al Aamilun Fil Madrasah*

3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

3.1.2.1 Memperkenalkan diri sesuai nama, asal dan profesinya tentang *At Ta'rif Bin Nafsi*

3.1.2.2 Menyebutkan kembali *Al Jihah* sesuai yang didengar dan ditirukan

3.1.2.3 Menyebutkan kembali *Ungkapan sederhana* sesuai yang didengar dan ditirukan

3.1.2.4 Menyebutkan kembali *Al Aamilun Fil Madrasah* sesuai yang didengar dan ditirukan

3.1.3 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

3.1.3.1 Menuliskan nama dan asal dari pengenalan yang didengar

3.1.3.2 Menentukan makna kosakata tentang *Al Jihah* sesuai yang didengar

3.1.3.3 Menentukan makna ungkapan sederhana sesuai yang didengar

3.1.3.4 Menentukan makna kosakata tentang *Al Aamilun Fil Madrasah* sesuai yang didengar

3.1.3.5 Menuliskan makna kata/kalimat/ungkapan sederhana yang didengar dengan benar

Evaluasi :

Aktifitas 1 :

Instruksi :

- Perhatikan gurumu!
- Dengarkan perkenalanannya !

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
إِسْمِي عَلِيٌّ
أَنَا مُدَرِّسٌ
أَنَا مِنْ
Umbulharjo Yogyakarta



<https://indonesian.alibaba.com>

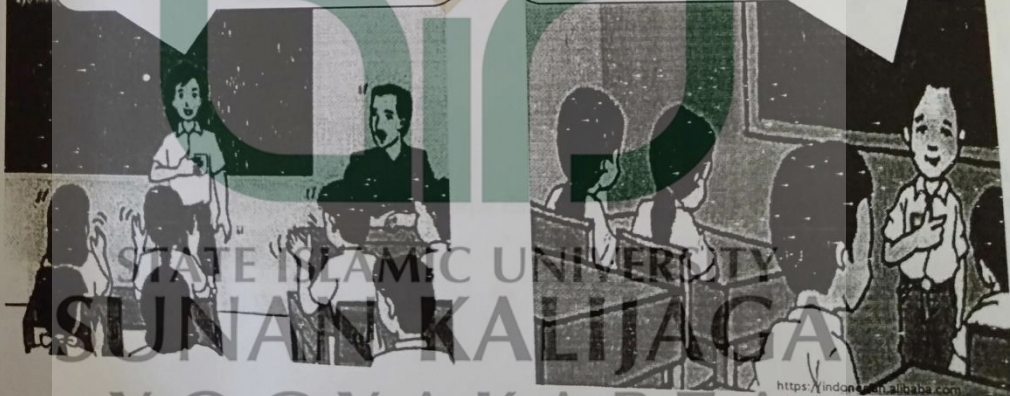
Aktifitas 2 :

Instruksi :

- Perkenalkan dirimu seperti pada contoh berikut !

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، إِسْمِي فَاطِمَةُ
أَنَا طَالِبَةٌ، أَنَا مِنْ
Karangwaru Tegalrejo Yogyakarta

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، إِسْمِي مُحَمَّدٌ
أَنَا طَالِبٌ، أَنَا مِنْ
Taman siswa Yogyakarta



<https://indonesian.alibaba.com>

KETERAMPILAN BERBICARA

A.Kompetensi Inti :

4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B.Kompetensi Dasar dan Indikator :

4.1 *Mendemonstrasikan ungkapan sederhana* tentang topik *At Ta'rif Bin Nafsi Wa Bil Aamilin Fil Madrasah* dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

4.1.1 Menyebutkan kalimat tentang *Al Jihah* dengan lancar dan benar

4.1.2 Menyebutkan ungkapan sederhana dalam bahasa Arab dengan lancar dan benar

4.1.3 Menyebutkan *Al Aamilin Fil Madrasah* dalam bahasa Arab sesuai gambar dengan lancar dan benar

4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang *At Ta'rif Bin Nafsi Wa Bil Aamilin Fil Madrasah* dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

4.2.1 Bertanya dan menjawab pertanyaan dengan benar :

مَنْ هَذَا ؟ - مَنْ هَذِهِ ؟ - هَلْ هَذَا ... ؟ - هَلْ هَذِهِ ... ؟ - مَا اسْمُكَ ؟ - مَا اسْمُكِ ؟ - مَنْ أَنْتَ ؟
مَنْ أَنْتِ ؟ - مِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟ - مِنْ أَيْنَ أَنْتِ ؟ - أَيْنَ ... ؟ - هَلْ أَنْتَ ... ؟ - هَلْ أَنْتِ ... ؟

4.2.2 Merespon ungkapan sederhana dengan benar

4.3 *Mempresentasikan berbagai informasi* lisan sederhana tentang *At Ta'rif Bin Nafsi Wa bil Aamilin Fil Madrasah*

4.3.1 Mengenalkan teman

Evaluasi :
Tes percakapan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Aktifitas 1 :

Instruksi :

- Perhatikan kalimat berikut !
- Sebutkan dalam bahasa Arab dengan benar !

Contoh :

سُورَبَايَا فِي جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ

1. Surabaya	Jawa Timur	8. Mamuju	Sulawesi Barat
2. Semarang	Jawa Tengah	9. Manado	Sulawesi Utara
3. Bandung	Jawa Barat	10. Makasar	Sulawesi Selatan
4. Padang	Sumatera Barat	11. Pontianak	Kalimantan barat
5. Medan	Sumatera Utara	12. Banjarmasin	Kalimantan Selatan
6. Palembang	Sumatera Selatan	13. Palangkaraya	Kalimantan Tengah
7. Palu	Sulawesi Tengah	14. Samarinda	Kalimantan Timur

Aktifitas 2 :

Instruksi :

- Perhatikan kalimat diatas !
- Tanyalah temanmu seperti contoh berikut !

Surabaya Jawa Timur

أَيْنَ سُورَبَايَا ؟

سُورَبَايَا فِي جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ

Aktifitas 3 :

Instruksi :

- Perhatikan ungkapan sederhana berikut !
- Sebutkan dengan benar !

أَنَا سَعِيدٌ بِلِقَائِكَ	أَهْلًا بِكَ	١. أَهْلًا وَ سَهْلًا
وَأَنَا كَذَلِكَ	بِخَيْرِ الْحَمْدُ لِلَّهِ	٢. كَيْفَ حَالُكَ
صَبَاحُ النُّورِ	إِلَى اللَّقَاءِ	كَيْفَ حَالُكَ
سَعِيدٌ مُبَارَكٌ	عَفْوًا	٣. مَعَ السَّلَامَةِ
سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ		٤. شُكْرًا
مَسَاءُ النُّورِ		٥. تَشَرَّفْنَا بِلِقَائِكَ
وَأَنْتَ مِنْ أَهْلِ	تَشَرَّفْنَا	تَشَرَّفْنَا بِلِقَائِكَ
وَأَنْتَ مِنْ أَهْلِ		

KETERAMPILAN MEMBACA

A. Kompetensi Inti :

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

- 3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan *At- Ta'rif Bin Nafsi Wa Bil Aamiliin Fil Madrasah*
- 3.2.1 Membaca teks sederhana dalam bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan *At- Ta'rif Bin Nafsi Wa Bil Aamiliin Fil Madrasah* dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 3.3.1 Menuliskan arti kosakata dalam teks
- 3.3.2 Menterjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks
- 3.3.3 Mengenal konsep struktur bahasa mu'tada' khabar, Mu'tada' nya berupa isim dhiomir mufrad dan isim isyarah.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

 Aktifitas 1 :

Instruksi :

- Bacalah teks berikut ini dengan benar !

أَنَا حَسَنٌ، أَنْتَ عَلِيٌّ، أَنْتِ فَاطِمَةُ، هُوَ مُحَمَّدٌ، هِيَ عَائِشَةُ
أَنَا مُدَرِّسٌ، إِسْمِي حَسَنٌ، أَنَا مِنْ صُؤْلُو جَاوَى الْوُسْطَى
أَنْتَ طَالِبٌ، إِسْمُكَ عَلِيٌّ، أَنْتَ مِنْ سُورَبَايَا جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ
أَنْتِ طَالِبَةٌ، إِسْمُكِ فَاطِمَةُ، أَنْتِ مِنْ بَانْدُونِج جَاوَى الْغَرْبِيَّةِ
هَذَا صَدِيقِي، إِسْمُهُ عَلِيٌّ، هُوَ مِنْ فَاذَنْجِ سُوْمَطْرَى الْغَرْبِيَّةِ
مَنْ هَذَا ؟ هَذَا صَدِيقِي

مَا اسْمُهُ ؟ اسْمُهُ عَلِيٌّ

هَذِهِ صَدِيقَتِي، إِسْمُهَا لَيْلَى، هِيَ مِنْ مِيدَانَ سُوْمَطْرَى الشَّمَالِيَّةِ
مَنْ هَذِهِ ؟ هَذِهِ صَدِيقَتِي

مَا اسْمُهَا ؟ اسْمُهَا لَيْلَى

مَنْ أَنْتَ ؟ أَنَا حَسَنٌ

هَلْ أَنْتَ حَسَنٌ ؟ نَعَمْ، أَنَا حَسَنٌ

هَلْ أَنْتَ عَلِيٌّ ؟ لَا، أَنَا حَسَنٌ

مَنْ أَنْتِ ؟ أَنَا فَاطِمَةُ

هَلْ أَنْتِ فَاطِمَةُ ؟ نَعَمْ، أَنَا فَاطِمَةُ

هَلْ أَنْتِ عَائِشَةُ ؟ لَا، أَنَا فَاطِمَةُ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
أَيْنَ سُورَبَايَا ؟ سُورَبَايَا فِي جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ
أَيْنَ صُؤْلُو ؟ صُؤْلُو فِي جَاوَى الْوُسْطَى

KETERAMPILAN MENULIS

A.Kompetensi Inti :

4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B.Kompetensi Dasar dan Indikator :

4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang *At Ta'rif Bin Nafsi Wa Bil Aamiliin Fil Madrasah*, dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

4.4.1 Menuliskan makna gambar dalam bahasa Arab

4.4.1 Menuliskan kalimat sesuai gambar

4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik *At Ta'rif Bin Nafsi Wa Bil Aamiliin Fil*

Madrasah, dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

4.5.1 Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar

4.5.2 Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna

4.5.3 Menyusun kalimat menjadi paragraf

4.5.4 Menterjemah kalimat ke dalam bahasa Indonesia

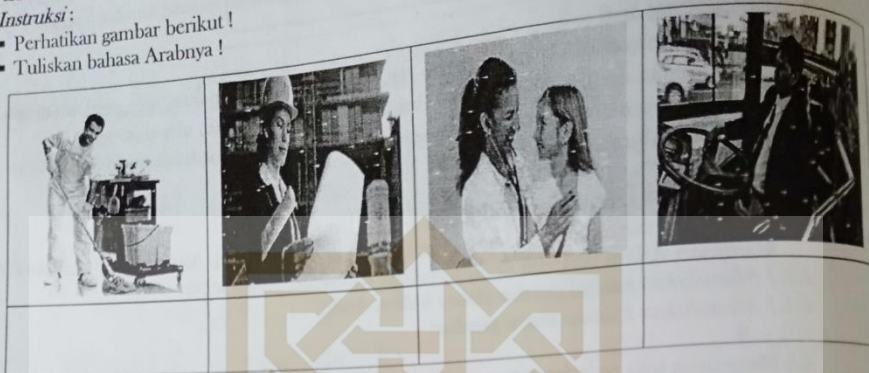
4.5.5 Menterjemah kalimat ke dalam bahasa Arab

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Aktifitas 1 :

Instruksi:

- Perhatikan gambar berikut !
- Tuliskan bahasa Arabnya !



Aktifitas 2 :

Instruksi:

- Susunlah huruf-huruf berikut ini menjadi kata yang sempurna !

ك - ي - ف - ح - ا - ل - ك	6.	أ - ن - ت	1.
ل - ي - ا - ل - ل - ق - ا - ء	7.	ا - س - م - ك	2.
ه - ذ - ا - ص - د - ي - ق - ي	8.	م - ن - أ - ي - ن	3.
ه - و - م - ن - ص - و - ل - و	9.	ش - ك - ر - ا	4.
ت - ش - ر - ف - ن - ا	10.	أ - ه - لا - و - س - ه - لا	5.

Aktifitas 3 :

Instruksi:

- Susunlah kata-kata acak berikut ini menjadi kalimat sempurna !

لله - حالك - بخير - كيف - الحمد	1.
من - ايجي - انما - الحمد - سورنايا	2.
انت - هل - لا - على - حسن - انا	3.
مع - اللقاء - الى - السلامة	4.
ليلى - هذه - يا - اسمها - حذرتي - زينت	5.

FOTO BUKU EVALUASI BAHASA ARAB

BUKU EVALUASI BAHASA ARAB
Semester 1

TEMA :
Al Marafiq Wal Adawat Al Madrasiyyah



Nama : _____

Kelas : _____

Wali Murid : _____

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

P2KPBA
MTs Negeri 1 Yogyakarta

Evalusi 4

TUJUAN EVALUASI KD. 4.3 :

Siswa dapat membuat rekaman lingkungan seputar madrasah

Instruksi :

- ☛ Buatlah kelompok masing masing kelompok terdiri dari 3 - 5 orang ! .
- ☛ Buatlah rekaman tentang tempat-tempat di lingkungan madrasah !
- ☛ Kirimkan hasil rekamanmu ke WA guru bahasa Arab !

Contoh:

تِلْكَ بَوَابُهُ، ذَلِكَ مَيْدَانُ
هَذَا بَابٌ، هَذِهِ تَأْفِذَةٌ

Dst.....

Pedoman Penskoran :

Jawaban

SL B : 90 - 95	BL : 80 - 89	TL : 70 - 79
Nilai = _____		

Catatan guru :

Wali Murid

Guru Bahasa Arab

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Ta'mirul Masajid, S.Ag, M.Pd

PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 21 Januari 2020

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir

Kepada Yth;
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ismi Laela Asyiaty
NIM : 16420024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII
Fakultas : fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan
Alamat Asal : Jl. baru no 21, Ds. Mlengi RT05/RW 33, Kel. Nogotirto,
Kec. Gamping, Kab. Sleman, Yogyakarta

Mengajukan tema skripsi/tugas akhir sebagai berikut :

1. Respon Peserta Didik Terhadap Modul Bahasa Arab Berbasis
Aktivitas Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII
MTs Negeri 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020
- 2.
- 3.

Besar harapan saya salah satu tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu
diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Menyetujui
Penasehat Akademik

Pemohon

NISA SYUHDA
NIP. 19751029 200501 2000

NIM. 16420024

Catatan :

Menyetujui Ketua Program Studi

Pembimbing :

Bp. Drs H. Syamsuddin Asyafi,
MM.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

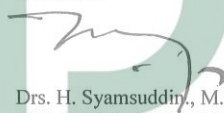
BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ismi Laela Asyiaty
Nomor Induk : 16420024
Jurusan : PBA
Semester : VII
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul Skripsi : RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MODUL BAHASA ARAB
BERBASIS AKTIVITAS KURIKULUM 2013 PADA
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII MTs NEGERI 1
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 29 Januari 2020

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 29 Januari 2020
Moderator


Drs. H. Syamsuddin, M.M.
NIP. 19560608 198303 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Rabu
Tanggal : 29 Januari 2020
Waktu : 09.00 - selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Drs. H. Syamsuddin., M.M.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Ismi Laela Asyiaty
Nomor Induk : 16420024
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul Skripsi : RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MODUL BAHASA ARAB
BERBASIS AKTIVITAS KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS VII MTs NEGERI 1 YOGYAKARTA TAHUN
AJARAN 2019/2020

Tanda Tangan

Ismi Laela Asyiaty

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	16420020	Yuni Imanan	1.
2.	16420022	Nanda Nikentia Putri	2.
3.	16420029	Lina Muskinablu	3.
4.	16420039	Yustriani	4.
5.	16420021	Rafika Rizkiana Mufida	5.
6.	16420019	Arina Nur Sopiana	6.
7.	16420047	Umi Kholijah	7.
8.	16420033	Dwi Restuning Cahyani	8.
9.	16420023	Dwi Rahmawati	9.
10.			10.

Yogyakarta, 29 Januari 2020
Moderator

H. Syamsuddin, M.M.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 0300 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2020
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Pra Penelitian

06 Februari 2020

Kepada
Yth : Kepala MTs negeri 1 Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan proposal skripsi dengan TEMA: "RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MODUL BAHASA ARAB BERBASIS AKTIVITAS KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII MTs NEGERI 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Ismi Laela Asyiaty
NIM : 16420024
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : PP. Nurul Ummahat, Prenggan, Kotagede, Yogyakarta

Untuk mengadakan pra penelitian di MTs negeri 1 Yogyakarta dengan metode pengumpulan data Observasi, Dokumentasi, dan Wawancara. Adapun waktunya dimulai tanggal : Februari 2020- Maret 2020. Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Ismi Laela Asyiaty
NIM : 16420024
Pembimbing : Drs. H. Syamsuddin., M.M.
Judul : RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MODUL BAHASA ARAB BERBASIS AKTIVITAS KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII MTs NEGERI 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/ 2020.
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	23-01-20	I	Seminar Proposal	
2	04-02-20	II	Revisi seminar proposal	
3	06-02-20	III	Angket	
4	29-02-20	IV	BAB I	
5	29-02-20	V	BAB II	
6	14-03-20	VI	BAB III	
7	13-06-20	VII	BAB IV	
8	09-07-20	VIII	BAB V	

Yogyakarta, 20 Dzulqaidah 1441 H

11 Juli 2020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pembimbing,

Drs. H. Syamsuddin., M.M.
NIP : 195606081983031005

SERTIFIKAT

NO: /Pan-OPAK/UNIVERSITAS/VIII/2016

Diberikan kepada:

Ismi Laela Asyiaty

Sebagai:

PESERTA

DALAM KEGIATAN ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN (OPAK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016

DENGAN TEMA:

TRANSFORMASI PENGETAHUAN MENUJU PENDIDIKAN HUMANIS
BERASASKAN NILAI-NILAI KEISLAMAN DAN KEINDONESIAAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Mengetahui,
Wakil Rektor
Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama

Dr. H. Waryono, M. Ag.
NIP. 19701010 19993 1 002

Mengetahui,
Ketua DEMA-U UIN Sunan Kalijaga

Arta Wijaya
NIM.12230048

Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2016

Zaky Afonul M
NIM. 13410019



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nomor : B-1049.1/Un-02/DT/PM.03.2/08/2016

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sertifikat

diberikan kepada

Nama : **ISMI LAELA ASYIATY**
NIM : **16420024**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Bahasa Arab**
Fakultas : **Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Sebagai Peserta
dalam kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2016/2017
dan telah mengikuti seluruh kegiatan yang berlangsung mulai tanggal 22 s.d. 24 Agustus 2016 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Dekan



Dr. H. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp. (0274) 548635, Fax. (0274) 552231
Website: <http://www.lib.uin-suka.ac.id>, E-mail: lib@uin-suka.ac.id



ID No. 9105054060
Certificate No. 824.100.12190

Sertifikat

Nomor: B.382/Un.02/L.1/08/09/2016

diberikan kepada

Ismi Laela Asyaty

NIM. 16420024

sebagai

PESERTA AKTIF

dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*) pada Tahun
Akademik 2016/2017 yang diselenggarakan oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, September 2016
Kepala Perpustakaan,



[Signature]
Dra. Labibah, MLIS
NIP. 19681103 199403 2 005



SERTIFIKAT

Nomor : 53 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2017

Menerangkan Bahwa :

ISMI LAELA ASYIATY

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

dengan nilai 96%

Yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 02 April 2017

Yogyakarta, 02 April 2017

Ketua PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n. Dekan
Wakil Dekan, III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Mugowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Muhaimin Ibrahim NH
NIM: 14110080

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Sertifikat

No : B-2703/Un.02/DT III/PP.00.9/9/2017

Diberikan kepada
: Ismi Laela Asyiyaty
NIM : 16420024

Telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 22 Maret – 12 Mei 2017
Dengan predikat : **CUMLAUDE**

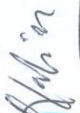
Kriteria Penilaian		Nilai Angka	Nilai Huruf
No	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	87	A/B
1	Aspek Komunikasi Visual	84	B+
2	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	87	A/B
3	Nilai Rata-rata	86	A/B

Yogyakarta, 18 September 2017

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, M.Ag.
NIP.: 19730310 199803 1 002

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Nur Hakim
NIM: 14410091

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Ismi Laela Asyiaty
NIM : 16420024
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	100	A
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	95	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 23 Desember 2016

Kepala PTIPD
Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.20.21/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ismi Laela Asyiaty :

تاريخ الميلاد : ١٩ يونيو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٠ أكتوبر ٢٠١٩، وحصلت
على درجة :

٥٤	فهم المسموع
٤١	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٤	فهم المقروء
٤٦٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكجاكارتا، ١٠ أكتوبر ٢٠١٩



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-2292.a/Un.02/DT.1/PP.02/06/2019

Diberikan kepada:

Nama : ISMI LAELA ASYIATY
NIM : 16420024
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan
(PPL)/*Micro Teaching*/Magang II pada tanggal 4 Maret s.d 3 Mei 2019
dengan nilai:

97,90 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL sekaligus sebagai syarat
untuk mengikuti PLP-KKN Integratif.

Yogyakarta, 10 Juni 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan FTK

Dr. H. Suvadi, S.Ag., M.A.
NIP. 19771003 200912 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.4063/Un.02/WD.T/PP.02/11/2019

Diberikan kepada :

Nama : **ISMI LAELA ASYATY**
NIM : **16420024**
Jurusan/Pogram Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan –
Kuliah Kerja Nyata (PLP – KKN Integratif) tanggal 1 Juli sampai dengan
29 Agustus 2019 di MI Al-Islam Tonoboyo Magelang dengan Dosen
Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Mujahid, M.Ag. dan dinyatakan lulus
dengan nilai **95,05 (A)**.

Yogyakarta, 5 November 2019

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

CURRICULUM VITAE

A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Ismi Laela Asyiaty

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat, Tanggal Lahir : Sleman, 19 Juni 1996

Alamat Asal : Jalan Baru No.21, Ds. Mlangi Rt 05/ Rw 33,
Nogotirto, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55292

Alamat Sekarang : Pondok Pesantren Putri Nurul Ummahat Prenggan
KG II/ 980 Rt 27/ Rw 06, Kotagede, Yogyakarta

Email : ismilaelaasyiaty@gmail.com

Nomor Hp : 082138061236



B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK Bunga Berkembang	2002
SD	SD Negeri Tuguran	2003-2008
SMP	MTs Negeri Yogyakarta 1	2009-2011
SMU	Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1	2012-2015

C. Latar Belakang Pendidikan Non Formal:

Pondok Pesantren Putri Nurul Ummahat Kotagede, Tahun 2017 – sekarang

D. Pengalaman Organisasi

UKM KSR PMI Unit VII UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tahun 2016