

**RELASI NILAI-NILAI KEISLAMAMAN
DAN MATERI POKOK ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
DALAM BUKU TEKS TERBITAN KEMENTERIAN
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**



**Oleh: Rina Rahmi
NIM: 18204080037**

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**YOGYAKARTA
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Rahmi, S.Pd
NIM : 18204080037
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 27 November 2020

Saya yang menyatakan,



Rina Rahmi, S. Pd

NIM. 18204080037

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Rahmi, S.Pd
NIM : 18204080037
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 27 November 2020

Saya yang menyatakan,



Rina Rahmi, S. Pd
NIM. 18204080037

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Rahmi, S.Pd

NIM : 18204080037

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas Photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata II (S2) saya kepada pihak:

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 27 November 2020



Rina Rahmi, S. Pd.

NIM. 18204080037



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2114/Un.02/DT/PP.00.9/12/2020

Tugas Akhir dengan judul : RELASI NILAI-NILAI KEISLAMAN DAN MATERI POKOK ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) DALAM BUKU TEKS TERBITAN KEMENTERIAN
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RINA RAHMI, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 18204080037
Telah diujikan pada : Selasa, 08 Desember 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

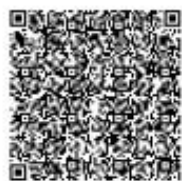
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. H. Sangkot Sirait, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 5606c51d20a81



Penguji I

Dr. Hj. Erni Munastirwi, MM.
SIGNED

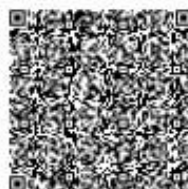
Valid ID: 5feaf93ce3fb7f



Penguji II

Dr. H. Suwadi, S.Ag., M.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5feaf93ce3fb7f



Yogyakarta, 08 Desember 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5feb1a7b7785f

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : Relasi Nilai-Nilai Keislaman dan materi Pokok Ilmu
Pengetahuan Sosial (IPS) dalam buku Teks Terbitan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Nama : Rina Rahmi, S. Pd.

NIM : 18204080037

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Konsentrasi : Guru Kelas

telah disetujui tim penguji munaqosyah

Ketua Sidang : Prof. Dr. H. Sangkot Sirait, M.Ag

Penguji I : Dr. Erni Munastiwi, M.Pd., MM

Penguji II : Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd

diuji di Yogyakarta pada tanggal:

Hari/Tanggal : Selasa, 08 Desember 2020

Waktu : 10.00 s/d Selesai

Hasil/Nilai : A

IPK : 3.89

Predikat : Memuaskan/Sangat Memuaskan/Cumlaude*

*Coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**RELASI NILAI-NILAI KEISLAMAN DAN MATERI POKOK ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) DALAM BUKU TEKS TERBITAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

yang ditulis oleh:

Nama : **Rina Rahmi, S. Pd.**
NIM : 18204080037
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru kelas

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 27 November 2020
Pembimbing,



vii **Prof. Dr. H. Sangkot Sirait, M.Ag**
NIP. 19591231 199203 1 009

ABSTRAK

Rina Rahmi. NIM. 18204080037. Relasi Nilai-Nilai Keislaman Dan Materi Pokok Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Dalam Buku Teks Terbitan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. Tesis, Program Magister (S2), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Hubungan sains dan agama sering menjadi perbincangan hangat dikalangan masyarakat. Banyak diantara ilmuwan yang berpendapat terkait ilmu pengetahuan dan agama ialah dua perihal berbeda, bahkan saling bertentangan. Berdasarkan asumsi tersebut penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan relasi nilai-nilai keislaman dengan materi pokok IPS pada buku teks terbitan kementerian pendidikan dan Kebudayaan pada tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”. Dalam penelitian ini penulis menggunakan kerangka teori Ian G. Barbour yang mengemukakan bahwa hubungan sains dan agama terdiri dari konflik, independensi, dialog dan integrasi.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah penelitian studi kepustakaan (*library research*) atau disebut juga dengan analisis isi (*content analysis*) dengan tehnik pengumpulan datanya menggunakan tehnik dokumentasi untuk mencari/mengamati, mengumpulkan informasi, kemudian menganalisis dengan harapan memperoleh data yang relevan dan valid. Sedangkan dalam menganalisis data penulis menyiapkan perlengkapan (pensil, pulpen dan kertas catatan), bibliografi kerja, mengorganisasikan waktu, membaca dan menyimpulkan. Sedangkan objek dalam penelitian ini ialah buku tematik tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup” edisi revisi 2017 terbitan kementerian pendidikan dan kebudayaan untuk kelas IV SD/MI.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa relasi nilai-nilai keislaman dan materi pokok IPS tidaklah bertentangan, pemisahan, atau bukan hanya sekedar mempunyai kemiripan, akan tetapi bisa disatukan antar keduanya dengan menelusuri ayat-ayat al-Quran dan Hadits untuk mencari titik temu relasi antar keduanya. Selanjutnya (1) Nilai-nilai keislaman yang terdapat pada buku tematik tema 3 terdiri dari nilai aqidah berupa tanggung jawab dan religius; nilai ibadah meliputi peduli lingkungan; dan nilai akhlak berupa disiplin. Selanjutnya (2) Hubungan nilai-nilai keislaman dengan isu-isu ilmu sosial yang terdapat dalam buku teks terdiri 3 dari 4 tipologi yang dikemukakan Barbour yaitu a) independen, c) dialog, dan d) integrasi.

Kata Kunci: Nilai-Nilai Keislaman, Materi Pokok IPS, dan Buku Teks

ABSTRACT

Rina Rahmi. NIM 18204080037. The Relationship of Islamic Values and the Main Material of Social Sciences in Textbooks published by the Ministry of Education and Culture. Thesis, Master Program (S2), Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

The relationship between science and religion is often a hot topic of conversation among the public. Many scientists argue that science and religion are two different things, even contradicting each other. Based on these assumptions, this study aims to analyze and describe the relationship between Islamic values and the subject matter of social studies in textbooks published by the Ministry of Education and Culture on theme 3 "Care for Living Beings". In this research, the writer uses Ian G. Barbour's theoretical framework which suggests that the relationship between science and religion consists of conflict, independence, dialogue, and integration.

The research method used in this research is library research or content analysis with data collection techniques using documentation techniques to find/observe, collect information, then analyze in the hope of obtaining relevant and valid data. Meanwhile, in analyzing the data the author prepares equipment (pencils, pens, and notebooks), work bibliography, organizes time, reads and concludes. While the object in this study is the theme book 3 "Care for Living Things" revised the 2017 edition of the ministry of education and culture for grade IV SD / MI.

The results show that the relationship between Islamic values and the main subject of social studies is not contradictory, separated, or not just similar, but can be unified between the two of them by tracing the verses of the Koran and Hadith to find a meeting point for the relationship between the two. Furthermore (1) Islamic values contained in a thematic book on theme 3 consists of aqidah values in the form of responsibility and religion; the value of worship includes caring for the environment; and moral values in the form of discipline. Furthermore (2) The relationship between Islamic values and social science issues contained in the textbook consists of 3 of 4 typologies proposed by Barbour, namely a) independent, c) dialogue, and d) integration.

Keywords: Islamic Values, Social Studies Main Material, and Textbooks

MOTTO

If any difficulties come on human beings they have to remember of this ayah of Surah Al-Baqarah (2) : 286;

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya ”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah, berkat Rahmat dan Hidayah Allah tesis ini dapat terselesaikan dengan baik tepat pada waktunya. Tesis ini penulis persembahkan kepada:

“Almamater Tercinta

*Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
(PGMI) Program Magister (S2)*

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta”*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dikembangkan	Tidak dikembangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	śa'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Żal	Ż	zet (dengantitik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	syin	Sy	Esdan ye
ص	Śad	Ś	es (dengantitik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	de (dengantitik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	te (dengantitik di bawah)
ظ	za'	Ẓ	zet (dengantitik di bawah)
ع	‘ain	‘	Komaterbalik di atas
غ	gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعقدين عدة	Ditulis Ditulis	Muta’aqqidīn ‘iddah
----------------	--------------------	------------------------

C. Ta’ Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis “ h ”

هبة	Ditulis	Hibbah
جزية	Ditulis	Jizyah

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya) Bila diikuti kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمة لاولياء	Ditulis	Karāmah al-auliya’
--------------	---------	--------------------

2. Bila ta’marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “ t ”

زكاة الفطر	Ditulis	Zakātulfiṭri
------------	---------	--------------

D. Vokal Pendek

كَ	Kasrah	Ditulis	I
اَ	Fathah	Ditulis	a
وُ	Dammah	Ditulis	u

E. Vokal Panjang

Fathah + Alif جَاهِلِيَّة	Ditulis	Ā Jāhiliyah
Fathah + Ya' Mati يَسْعَى	Ditulis	Ā Yas'ā
Kasrah + Ya' Mati كَرِيم	Ditulis	Ī Karīm
Dammah + Wawu Mati فُرُوض	Ditulis	Ū Furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	Ditulis	Ai bainakum
fathah + wawumati قَوْل	Ditulis	Au Qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisah dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	a'antum
أَعَدْتُ لَنْ	Ditulis	u'iddat
شَكَرْتُمْ	Ditulis	la'insyakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila Diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	Ditulis	al-Qur'ān
القياس	Ditulis	al-Qiyās

2. Bila diikuti huruf syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya.

السماء	Ditulis	as-Samā'
الشمس	Ditulis	asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذو الفروض	Ditulis	ẓawīal-furūd
اهل السنة	Ditulis	ahl as-sunnah

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah berkat pertolongan, rahmat, dan kasih sayang Allah SWT penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “Relasi Nilai-Nilai Keislaman dan Materi Pokok Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Dalam Buku Teks Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.”

Shalawat beriring salam semoga tercurahkan kepada Baginda kita, kekasih Allah Nabi Muhammad SAW yang merupakan sosok yang amat mulia dan menjadi suri teladan setiap muslim yang telah membuat perubahan besar di dunia ini.

Penulisan tesis ini dapat terselesaikan karena adanya bantuan berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M. A selaku rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Siti Fatonah, M. Pd selaku ketua program Studi Magister (S2) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd selaku sekretaris program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Munip, M. Ag selaku dosen penasehat akademik.
5. Bapak Prof. Dr. H. Sangkot Sirait, M.Ag selaku dosen pembimbing tesis yang sudah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan serta pengarahan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
6. Segenap dosen dan karyawan pada lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

yang telah membantu, melayani serta memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menenempuh studi.

7. Teristimewa penulis ucapkan terimakasih kepada Almarhumah Ibunda Maryani, dan Almarhum Ayahanda Amiruddin yang telah menanamkan jejak-jejak kehidupan. Berkat doa, kesabaran, cinta yang tulus dan ikhlas dalam merawat penulis serta mengajarkan arti mencari ilmu dengan perjuangan dan pengorbanan yang luar biasa. Meskipun mereka tidak sempat melihat penulis beranjak dewasa. Penulis selalu mendoakan agar Allah memberikan keluasan alam barzah keduanya dan dijauhkan dari azab kubur. Aamiin. (*Allahummagfirli dzunubi waliwalidayya warhamhuma kamaa rabbayaa nii shaghiiraa*).
8. Kakak dan abang (kak Fitri, kak Nurmi, abang Nasri, abang Zulkhairi, dan kak Rahmati) yang telah berusaha menjadi kakak-kakak terbaik untuk penulis juga memberikan dukungan baik yang bersifat moril ataupun materil.
9. Seluruh teman-teman seperjuangan dan seperantauan dalam menuntut ilmu di kota Yogyakarta yang tidak dapat penulis sebut satu persatu. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dan mengabulkan cita-cita kita.

Kepada pihak tersebut, penulis ucapkan terima kasih dan semoga Allah menerima segala amal kebaikan dan memberikan pahala yang melimpah. Aamiin.

Yogyakarta, 27 November 2020

Penulis,



Rina Rahmi, S.Pd.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB	iv
PENGESAHAN.....	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	xi
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian	11
1. Tujuan Penelitian	11
2. Kegunaan Penelitian	12
D. Studi Pustaka.....	13
E. Metode Penelitian.....	19
1. Jenis Penelitian	19
2. Sumber Data.....	20
3. Teknik Pengumpulan Data.....	20
4. Teknik Analisis Data	21
F. Sistematika Pembahasan	22

BAB II: KAJIAN TEORI

A. Nilai-Nilai Keislaman.....	24
1. Pengertian Nilai.....	24
2. Nilai-Nilai Keislaman.....	25
B. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	31
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	31
2. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	33
3. Karakteristik Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	34
C. Sains dan Agama.....	36

1. Biografi Ian G. Barbour	36
2. Relasi Sains dan Agama.....	38

BAB III: DESKRIPSI BUKU TEKS PEDULI TERHADAP MAHLUK HIDUP

A. Identitas Buku Teks “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”	68
B. Perwajahan Buku Teks Peduli Terhadap Makhluk Hidup	70
C. Deskripsi Buku Siswa Tematik Terpadu “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”	73
D. Kompetensi Inti (KI) dan Pemetaan Kompetensi Dasar (KD) Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	76
1. Kompetensi Inti (KI).....	77
2. Pemetaan Kompetensi Dasar (KD) dan Kegiatan Pembelajaran	78
E. Bagian Isi Buku Siswa Peduli Terhadap Makhluk Hidup	83

BAB IV: NILAI-NILAI KEISLAMAN DAN MATERI POKOK ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

A. Nilai-Nilai Keislaman dalam Materi Pokok Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	86
1. Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku	87
2. Subtema 2: Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku.....	90
3. Subtema 3: Ayo Cintai Lingkungan	93
B. Analisis Hubungan Nilai Keislaman dengan Isu-Isu Ilmu Sosial.....	101
1. Konflik	107
2. Independen	110
3. Dialog.....	111
4. Integrasi.....	112
C. Keterbatasan Penelitian	133

BAB V: PENUTUP

A. Simpulan.....	134
B. Rekomendasi.....	135

DAFTAR PUSTAKA.....	136
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	147

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Sains Dan Agama Versi Gilkey-Barbour	51
Tabel 3. 1 Identitas Buku Teks Peduli Terhadap Makhluk Hidup	70
Tabel 4. 1 Materi Pokok Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	106



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1: 18 nilai karakter berdasarkan pusat kurikulum badan penelitian dan pengembangan kementerian pendidikan nasional.....	29
Gambar 2. 2: Tipologi konflik antara sains dan agama	45
Gambar 2. 3: Relasi tipologi independensi antara sains dan agama	53
Gambar 2. 4: Relasi tipologi dialog antara sains dan agama	56
Gambar 2. 5: Relasi tipologi integrasi antara sains dan agama	66
 Gambar 3. 1: Sampul buku tampak depan dan belakang	71
Gambar 3. 2: Kegiatan pembelajaran dan kompetensi subtema 1.....	80
Gambar 3. 3: KD hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku.....	80
Gambar 3. 4: Kegiatan pembelajaran dan kompetensi subtema 2.....	81
Gambar 3. 5: KD keberagaman makhluk hidup di lingkunganku.....	81
Gambar 3. 6: Kegiatan pembelajaran dan kompetensi subtema 3.....	82
Gambar 3. 7: KD ayo, cintai lingkungan	82
 Gambar 4.1: Lembar diskusi mengenai lingkungan yang baik untuk tanaman padi dan teh	89
gambar 4. 2: Teks bacaan tanaman padi dan teh	89
gambar 4.3: Proses pertumbuhan tanaman yang dimanfaatkan sebagai makanan sehari-hari	89
gambar 4. 4: Teks bacaan tanaman padi	89
gambar 4. 5: Karakteristik alam	89
gambar 4. 6: Salah satu hewan yang dilindungi dan terancam punah (burung cenderawasih)	92
gambar 4. 7: Teks pengetahuan mengenai kupu-kupu.....	92
gambar 4. 8: Kolom karakteristik tempat hidup hewan.....	93
gambar 4. 9: Contoh cara menjaga lingkungan.....	96
gambar 4.10: Manfaat merawat tumbuhan dan hewan dengan baik	96
gambar 4.11: Hewan dan tumbuhan yang terawat dan tidak terawat	96
gambar 4.12: Sikap jika menemukan tumbuhan dan hewan yang tidak terawat	96
gambar 4.13: Sara mencintai tumbuhan dan hewan	96
gambar 4.14: Perilaku menjaga lingkungan salah satunya dengan merawat lingkungan	96
gambar 4. 15: Upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan.....	98

gambar 4. 16: Bijak memanfaatkan tanaman	98
gambar 4.17: Bagian penting tumbuhan padi, mengapa, dan dampaknya jika bagian tersebut bermasalah.....	98
gambar 4.18: Pentingnya merawat tanaman.....	98
gambar 4.19: Dampak jika tidak menjaga lingkungan	98
gambar 4.20: Melestarikan hewan langka.....	98
gambar 4.23: Karakteristik alam tempat tumbuhan hidup	99
gambar 4.24: Karakteristik alam (pantai, dataran tinggi dan dataran rendah)	99
gambar 4.22: Jenis tanaman yang berbeda mempunyai tempat tumbuh yang berbeda	99
gambar 4.25: Karakteristik tempat hidup hewan dengan ciri-ciri khususnya	99



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Nasional sebagaimana disebutkan UU nomor 20 tahun 2003 berfungsi untuk mengembangkan potensi peserta didik dan membentuk tingkah laku juga kemajuan bangsa yang bermartabat serta bertujuan guna mencerdaskan kehidupan bangsa dengan tujuan mewujudkan manusia yang beriman dan takut kepada Tuhan YME, berakhlakul karimah, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Dalam mencapai tujuan sebagaimana yang dimaksud dalam UU tersebut, seorang pendidik dituntut untuk benar-benar mengetahui materi yang akan disampaikan kepada peserta didik dan mampu menambah wawasannya sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan. Untuk itu, buku teks sangat dibutuhkan oleh pendidik.² Terdapat dua jenis buku teks yang dipakai satuan pendidikan yang terdiri dari buku teks pelajaran dan non pelajaran. Kedua jenis buku teks ini digunakan untuk meningkatkan pengetahuan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.³ Buku teks juga digunakan pada pendidikan tingkat dasar dan menengah.⁴ Pendapat lain menguraikan bahwa jenis buku teks yang dipakai guru dan siswa

¹ Depdiknas, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, n.d.). hlm. 5

² Atikah Mumpuni, *Integrasi Nilai Karakter Dalam Buku Pelajaran: Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Deepublish: Budi Utama, 2018). Hlm. 45

³ "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia, Salinan Lampiran Nomor 8 Tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan," 2016. Hlm. 1

⁴ "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia, Tentang Buku Teks Pelajaran Dan Buku Panduan Guru Untuk Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor 71," 2013. Hlm. 1

pada jenjang sekolah dasar dan menengah ialah buku teks utama sebagai pokok untuk pendidik dan peserta didik, dan buku teks pelengkap untuk memperkaya ilmu sebagai tambahan dari buku teks utama.⁵

Buku teks digunakan sebagai pegangan wajib pendidik dan peserta didik satuan pendidikan tertentu sebagai salah satu media pembelajaran dalam suatu mata pelajaran⁶ yang digunakan guna mencapai tujuan yang mempunyai peranan penting dalam menentukan kualitas pendidikan. Selain bisa membantu proses pembelajaran, buku teks bisa dipelajari peserta didik kapan dan dimana saja. buku teks tersebut memuat ilmu pengetahuan dan sejumlah informasi, serta memperdalam informasi yang sudah diketahui sebelumnya.⁷

Dalam proses pelaksanaan belajar mengajar buku teks yang dimaksud ialah buku pelajaran tertentu yang digunakan sebagai buku standar yang disusun oleh ahlinya dalam bidang tertentu. Buku teks dikenal juga dengan sebutan buku ajar, buku paket dan sebagainya yang mempunyai fungsi sebagai penyedia konten dan fasilitator dari sejumlah ide, informasi, dan aktivitas penting lainnya untuk menunjang proses pembelajaran.⁸ Selain itu, buku teks berfungsi untuk menjabarkan apa yang telah ditetapkan dalam kurikulum dan disusun secara sistematis dan lengkap guna mencapai kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran yang relevan dengan kurikulum. Berkaitan dengan fungsi buku teks

⁵ Suyatinah, *Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas II* (Yogyakarta: Laporan Penelitian FIP-UNY, 2001). hlm. 9

⁶ Mansur Muslich, *Text Book Writing* (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2010). hlm. 50

⁷ Mumpuni, *Integrasi Nilai Karakter Dalam Buku Pelajaran: Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*. Hlm. 44

⁸ A. V. Khutorskoi, "The Place of The Textbook in the Didactic System," *Russian Education and Society* volume 48 (2006): 78, melalui: <https://doi.org/doi/abs/10.2753/RES10609393480307>. Diakses tanggal 19 Mei 2020, hlm 78.

tersebut, penyusunan buku teks tidak bisa dipisahkan dari kurikulum yang berperan sebagai pondasi dasar penyusunan buku teks mengatur objek, tujuan, materi, dan metode yang akan digunakan.⁹

Sementara itu, pendidikan di Indonesia saat ini menggunakan kurikulum 2013 yang berorientasi pada kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Berkaitan dengan masuknya kurikulum pendidikan karakter dalam pendidikan sekolah maka penting dipikirkan bentuk karakter seperti apa yang ditanamkan pada peserta didik. Dalam kurikulum 2013 ini, pendidikan tingkat Sekolah Dasar SD/MI menerapkan pembelajaran tematik terpadu mulai dari kelas I sampai kelas VI.¹⁰ Berkaitan dengan hal ini, salah satu sumber belajar yang digunakan di SD/MI yaitu buku tematik terpadu, yang mana buku tematik ini sebaiknya tidak hanya berisi tentang ilmu pengetahuan saja, namun juga harus mengandung aspek mencerdaskan dan pendidikan karakter. Hal ini berkaitan dengan pengembangan masalah keimanan dan ketakwaan. Pembelajaran tematik terpadu di laksanakan dengan cara mengintegrasikan berbagai kompetensi dan mata pelajaran dalam satu tema.¹¹ Salah satu mata pelajaran yang diintegrasikan dalam pembelajaran tematik ialah Ilmu pengetahuan Sosial (IPS).

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan gabungan dari beberapa konsep ilmu sosial dengan konsep pendidikan yang diajarkan secara sistematis, psikologis, dan

⁹ “Peraturan Pemerintah Republik Indonesia, Tentang Pelaksanaan Undang-Undang Nomor 3, Tentang Sistem Pendidikan,” 2017, 5.

¹⁰ Hakim and Imam Nur, “Pembelajaran Tematik-Integratif Di SD/MI Dalam Kurikulum 2013,” *Insania* Vol.19 No. (2014): 46. Diakses Tanggal 05 November 2020.

¹¹ Triyanto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA Dan Anak Usia Kelas Awal SD/MI* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011). Hlm. 139

fungsional sesuai dengan perkembangan peserta didik.¹² Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial pada jenjang sekolah dasar sangat penting untuk dipelajari, hal ini disebabkan karena IPS bukanlah gambaran ilmu pengetahuan yang hanya sekedar isu, akan tetapi kajian ilmunya perlu untuk dikaji dan di analisis sesuai dengan fakta dan data yang diperoleh dari beragam sumber.¹³

Sebagaimana di uraikan di atas, materi pokok IPS tidak hanya mengandung ilmu pengetahuan saja, akan tetapi mampu mengembangkan materi IPS yang berkaitan dengan masalah keimanan dan ketakwaan peserta didik. Pendidik yang kreatif mempunyai kemungkinan untuk mengajak peserta didik mengembangkan sendiri materi pembelajarannya. Namun, kebanyakan pendidik sekarang ini hanya mengandalkan materi dan mengajarkannya sesuai dengan apa yang terdapat dalam buku pelajaran. Berkaitan dengan hal ini, Risma Dwi Arisona mengemukakan bahwa kondisi pendidikan saat ini masih sedikit sekali yang bisa memecahkan masalah pendidikan. Salah satunya ialah tingkat SD/MI, yang mana keadaan pembelajaran dari segi pengelolaan dan pembelajaran yang dilaksanakannya masih belum terintegratif dan materi pendidikan yang dikembangkan menunjukkan hasil yang kurang menyenangkan. Menurutnya, hal ini dikarenakan materi yang disampaikan atau kurikulumnya masih bersifat parsial dan belum terintegral dengan kandungan nilai materi yang lain, terutama nilai-nilai

¹² Iswan Riyadi, *Model Pembelajaran Berbasis Metakognisi Untuk Peningkatan Kompetensi Siswa Pada Mata Pelajaran IPS* (Yogyakarta: Deepublish: Budi Utama, 2015). Hlm. 42

¹³ Ahmad Susanto, *Pengembangan Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014). Hlm. 33.

keislaman.¹⁴ Nilai-nilai keislaman dapat dikatakan sebagai dasar/tumpuan Islam yang paling penting. Orang yang baik dan benar dalam beragama ia akan memperoleh keselamatan di dunia dan akhirat. Oleh karena itu, untuk memahami, mempelajari, mengamalkan, mengajar dan menanamkan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari maka diperlukannya pembelajaran, pengamalan, pendalaman dan pemahaman ilmu pengetahuan yang mengajarkan nilai-nilai keislaman dalam menjalani kehidupan ini.¹⁵ Dalam perkembangan kehidupan subjek didik, manusia tidak bisa terlepas dari nilai, baik itu nilai ilahiyah ataupun insaniyah. Proses transformasi nilai keislaman tersebut penting dilakukan secara tepat, karena pengamalan dari nilai-nilai tidak jarang berbenturan dengan kondisi perkembangan kehidupan. Adapun transformasi nilai keislaman dalam ilmu pengetahuan sosial diterapkan melalui organisasi materi pembelajaran yang merupakan faktor penting dalam menanamkan nilai-nilai keislaman. Hal ini disebabkan karena materi pelajaran berfungsi sebagai pesan yang disampaikan kepada siswa yang berupa pokok materi yang bisa ditransformasikan dalam ruang kesadaran siswa sehingga dapat berdampak pada perilaku.¹⁶ Berdasarkan uraian di atas, menghubungkan nilai-nilai agama pada materi pelajaran dalam buku teks penting dilaksanakan, sehingga nilai-nilai agama dapat terintegrasi dengan baik untuk mencapai tujuan sesuai dengan yang diharapkan.

¹⁴ Risma Dewi Arisona, "Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPS Di MI," in *Proceeding Ancoms* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2017), 330.

¹⁵ Deddy Ramdhani, "Penanaman Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pendidikan Agama Islam Di KMI Pondok Pesantren Darusy Syhadah Simo Boyolali Tahun Pelajaran 2015/2016" (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015).

¹⁶ Lilik Nur Kholidah, "Pola Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Lembaga Pendidikan," *Jurnal At-Ta'dib* Vol.10 No. (2015): 325–40.

Pembelajaran IPS dilaksanakan secara terpisah dengan ilmu agama tidak pernah bisa dipersatukan karena ilmu pengetahuan dan agama mempunyai wilayah masing-masing baik dari sisi objek formal-material, metode, kriteria kebenaran dan peran yang di alurkan oleh ilmuwan.¹⁷ Pendapat lain juga menjelaskan bahwa ilmu tidak memperdulikan agama dan agama pun tidak memperdulikan ilmu.¹⁸ Namun, meskipun sains dan ilmu agama merupakan dua hal yang berbeda baik dari segi sumber pengetahuan ataupun dari segi sumber nilai bagi kehidupan manusia, akan tetapi hubungan antar keduanya sangat dinamis.¹⁹ Hal yang sama juga diungkapkan dalam buku *Intimations of Reality* seperti yang dikutip Hidayatullah, Peacock menjelaskan bahwa ilmu pengetahuan dan agama terdapat persamaan dan juga perbedaan, sedangkan relasinya terjadi dalam tataran intelektual, hal ini berlandaskan pada sebuah keyakinan bahwa manusia pada zaman sekarang ini sedang menjalani hidupnya dalam konteks sains.²⁰ Kajian lain juga menyatakan bahwa nilai-nilai religius bisa dimasukkan dalam buku pelajaran. Sedangkan metode pengintegrasian nilai-nilai religius dalam buku pelajaran bisa dilakukan dengan cara mengutip ayat-ayat al-Quran yang berkaitan dengan tema materi dari isi atau materi pelajaran, dan didukung oleh penjelasan makna yang terdapat dalam ayat-ayat tersebut.²¹ Untuk itu,

¹⁷ Baharuddin, "Relasi Antara Science Dengan Agama," *Jurnal Dakwah: Al-Hikmah* Vol.8 No.2 (2014): 79, melalui <https://doi.org/https://doi.org/10.24260/al-hikmah.v8i2.81>. diakses Tanggal 04 November 2020.

¹⁸ M. Amin Abdullah, "New Horizon of Islamic Studies Through Sosio Cultural Hermeneutics," *Al-Jami'ah* Vol. 41 No (2003): 3. Diakses Tanggal 04 November 2020.

¹⁹ Syarif Hidayatullah, "Agama Dan Sains: Sebuah Kajian Tentang Relasi Dan Metodologi," *Jurnal Filsafat* Vo. 29, No (2019): 102, <https://doi.org/10.22146/jf.30246>.

²⁰ Zainul Arifin, "Model-Model Relasi Agama Dan Sains," *PsikoIslamika* Vol. 5 No. (2008): 170.

²¹ Agung Nugroho Catur Saputro, "Pengintegrasian Nilai-Nilai Religius Dalam Buku Pelajaran Kimia SMA/MA Sebagai Metode Alternatif Membentuk Karakter Insan Mulia Pada

berdasarkan setiap uraian di atas, penulis ingin mengkaji lebih dalam terkait hubungan antara sains dan agama. apakah memang benar-benar saling bertolak belakang dan tidak bisa disatukan²² atau bahkan sebaliknya, yakni ilmu pengetahuan dan agama mempunyai titik temu antara satu dengan yang lainnya yang bertumpu pada keyakinan bahwa pada dasarnya aspek telaah, rancangan, dan tujuan keduanya ialah sama dan satu.²³ Sebagaimana tercatat dalam sejarah bahwa pertemuan antara sains dengan agama tidak hanya berkaitan dengan konflik saja, namun juga berusaha untuk menemukan relasi antara keduanya, dimana sains tidak menghadapkan agama pada sesuatu yang diinginkannya dan agama juga tidak mendesak sains agar patuh pada kemauannya.²⁴ Untuk itu, relasi nilai-nilai keislaman dan materi pokok IPS dalam buku tematik penting untuk dikaji.

Beberapa alasan peneliti memilih materi pokok IPS dalam buku tematik karena pelajaran IPS itu sendiri mengkaji tentang manusia dengan segala aspek kehidupan dan lingkungannya, termasuk diri siswa itu sendiri. Lingkungan yang dimaksud terdiri dari lingkungan alam, sosial, budaya, dan lain sebagainya. Selain itu, IPS merupakan mata pelajaran yang mengupas tentang keadaan sosial yang mengarah pada kebesaran Tuhan, yang telah menjadikan alam ini sebagai wadah agar manusia mampu berfikir dan memiliki pengetahuan tentang lingkungan

Siswa,” *Seminar Nasional VIII Pendidikan Biologi, Sains, Lingkungan Dan Pembelajarannya Menuju Pembangunan Karakter*, n.d., 304.

²² Mehdi Golshani, *Issues in Islam and Science.*, Terj. Ahsin Muhammad, Melacak Jejak Tuhan Dalam Sains, *Tafsir Atas Sains* (Bandung: Mizan, 2004). Hlm. 11.

²³ Ahmad Munir Saifulloh, “Telaah Korelasi Sains Dan Agama Dalam Paradigma Islam,” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam* Vol.10 No. (2017): 144, melalui <https://www.ejournal.iaisyarifuddin.ac.id/index.php/tarbiyatuna/article/download/258/190>. Diakses Tanggal 05 November 2020.

²⁴ John F. Haught, *Science and Religion: From Conflict to Conversation.*, Terj. Fransiskus Borgias: *Perjumpaan Sains Dan Agama, Dari Konflik Ke Dialog* (Bandung: Mizan, 2004). Hlm. 1.

sekitarnya. Sebagaimana uraian tersebut, diantaranya QS. Asy-Syuraa (42): 29 yang menjelaskan mengenai kebesaran Tuhan yang berbunyi:²⁵

وَمِنْ ءَايَاتِهِ خَلْقَ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَثَّ فِيهِمَا مِنْ دَابَّةٍ ۚ وَهُوَ عَلَىٰ جَمْعِهِمْ إِذَا يَشَاءُ قَدِيرٌ

Artinya: *di antara (ayat-ayat) tanda-tanda kebesaran Tuhan ialah menciptakan langit dan bumi dan makhluk-makhluk yang melata yang Dia sebarkan pada keduanya. Dan Dia maha kuasa mengumpulkan semuanya apabila dikehendaki-Nya.*

Ayat di atas menjelaskan tentang kebesaran dan kekuasaan Allah yang mampu mengalahkan segala-galanya. Ia mengisi langit dan bumi dengan makhluk-makhluk yang meliputi malaikat, jin, manusia, dan semua hewan yang bermacam-macam jenisnya, warna, bentuk, bahasa dan wataknya yang tersebar diseluruh muka bumi.²⁶ Dalam hidup bermasyarakat, manusia sebagai makhluk sosial harus mampu menjaga keseimbangannya berkaitan dengan hubungannya dengan Allah (*hablumminallah*) dan dengan manusia (*hablumminannas*). Berkaitan dengan hal ini, islam juga menganjurkan atau mengatur bagaimana manusia harus bersikap dalam lingkungan sosialnya,²⁷ mulai dari penjagaan hingga melestarikannya.²⁸ Sebagaimana amanat tersebut, berikut penulis jabarkan dalil berbuat baik kepada segala sesuatu yang diriwayatkan oleh Muslim berikut ini:

²⁵ Departemen Agama RI, *Al-Quran Terjemahan* (Bandung: Darus Sunnah, 2015). Hlm. 484.

²⁶ "Tafsir Ibn Katsir: Terjemah Al Qur'an, Tafsir Al Qur'an, Ilmu Al Qur'an, Software Al Qur'an, Ebook Al Qur'an, Tilawah Al Qur'an, Murattal Al Qur'an," 2015, melalui <http://www.ibnukatsironline.com/2015/10/tafsir-surat-asy-syura-ayat-29-31.html>. diakses tanggal 09 Oktober 2020.

²⁷ Sulaiman Ibrahim, "Pelestarian Lingkungan Hidup Dalam Perspektif Al-Qura'an: Kajian Tafsir Maudhu'iy," *Jurnal Ilmiah Al-Jauhari (JIAJ)* Vol.1 No.1 (2016): 109–32, melalui <https://media.neliti.com/media/publications/291183-pelestarian-lingkungan-hidup-dalam-persp-2d1dcd0.pdf>. diakses Tanggal 10 Oktober 2020.

²⁸ Yedi Yurwanto, "Memaknai Pesan Spiritual Ajaran Agama Dalam Membangun Karakter Kesalehan Sosial," *Jurnal Sositologi, ITB* Vol. 13 No. 1 (2014): 41–46, melalui <http://journals.itb.ac.id/index.php/sostek/article/view/1133>.

عن شداد بن أوس قال : ثنتان حفظتهما عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: إِنَّ اللَّهَ كَتَبَ
 الْإِحْسَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ فَإِذَا قَتَلْتُمْ فَأَحْسِنُوا الْقِتْلَةَ وَإِذَا ذَبَحْتُمْ فَأَحْسِنُوا الذَّبْحَةَ وَلْيُجِدَّ أَدْنُكُمْ
 شَفَرَتَهُ وَلْيُرَخَّ ذَبِيحَتَهُ (رواه مسلم)

Artinya: dari Syadad bin Aus berkata: ada dua hal yang aku hafal dari Rasulullah SAW. Beliau berkata “sesungguhnya Allah mewajibkan berbuat baik (ihsan) kepada segala sesuatu. Bila kalian membunuh (seperti binatang berbahaya), bunuhlah dengan cara yang baik. Bila kalian menyembelih binatang, maka sembelihlah dengan cara yang baik. Hendaknya seorang dari kalian mengasah pisaunya dan memberi kemudahan kepada sembelihannya. (HR. Muslim)

Hadist di atas menjelaskan mengenai perintah agar senantiasa berbuat baik pada diri sendiri dan pada setiap makhluk, hingga saat ingin menyembelih dianjurkan untuk berbuat baik.²⁹ Manusia sebagai makhluk Allah, selain diperintahkan untuk berbuat baik sebagaimana dalil di atas, Allah juga menganjurkan untuk menjaga dan melestarikan lingkungan sebab manusia dan lingkungan mempunyai hubungan yang sangat kuat karena Allah swt. menciptakan alam ini terdiri dari manusia dan lingkungan dalam keseimbangan dan keserasian. Apabila dua unsur di atas tidak dijaga, maka akan terjadi kerusakan. Sehingga keberlangsungan alam ini pun akan terganggu jika salah satu unsur mengalami gangguan dan akan berdampak pada komponen lainnya.³⁰ Oleh karena itu, ilmu pengetahuan sosial penting diajarkan pada setiap jenjang pendidikan, terutama tingkat sekolah dasar. pada jenjang sekolah ini, menanamkan kebiasaan menjaga lingkungan amatlah penting untuk diajarkan

²⁹ H. Al-Imam bin Daud Al-Atthar Asy-Syafi'i A'li, *Syarh Al-Arba'in An-Nawawiyah*, Cetakan Ke (Dar Al-Basyair Al-Islamiyah, n.d.). Hlm. 112.

³⁰ Rabiah Z. Harahap, “Etika Islam Dalam Mengelola Lingkungan Hidup,” *Jurnal EduTech* Vol.1 No.1 (2015): 5, <https://doi.org/https://doi.org/10.30596/edutech.v1i01.271>. Diakses Tanggal 10 Oktober 2020.

guna menjaga kelestarian lingkungan agar senantiasa terjaga dari generasi ke generasi selanjutnya, karena permasalahan yang terjadi dilingkungan tidak lain disebabkan karena perilaku manusia itu sendiri. Untuk itu, menanamkan kebiasaan menjaga lingkungan sejak dini bisa membentuk nilai moral, budaya sekaligus nilai kearifan pada siswa serta secara tidak langsung mengajarkan siswa mencintai diri sendiri, flora dan fauna, dan lain sebagainya, sehingga sadar atau tidak hal ini sudah menanamkan rasa peduli terhadap lingkungan.

Berkaitan dengan uraian di atas, peneliti ingin mengkaji lebih detail dan menganalisis relasi materi pokok IPS dengan ilmu-ilmu keislaman dalam buku teks tematik terpadu kurikulum 2013 tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup, cetakan keempat, edisi revisi 2017 untuk siswa Kelas IV SD/MI terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Dalam menganalisis nilai-nilai keislaman dan materi pokok IPS peneliti menggunakan teori salah satu ilmunan seorang teolog sekaligus fisikawan sebagai pisau analisis dalam penelitian ini, yaitu Ian G. Barbour. Ia mencetuskan ada empat jenis hubungan antara sains dan agama yang terdiri dari konflik, independensi, dialog dan integrasi.³¹ Adapun alasan penulis menggunakan kerangka teori Barbour, disamping hampir-hampir sama (mirip) meskipun berbeda dengan teori lainnya, sumber rujukan teori Barbour lebih mudah diperoleh. Selain itu, Barbour sendiri merupakan tokoh yang paling berpengaruh terhadap relasi antara sains dan agama, ia juga dianggap sebagai perintisnya saat memulai karya-karyanya. Hal ini senada dengan alasan yang disampaikan Hidayatullah bahwa Barbour merupakan salah satu tokoh

³¹ Ian G. Barbour, *Juru Bicara Tuhan Antara Sains Dan Agama*, Terj. E.R. Muhammad (Bandung: Mizan, 2002). Hlm. 47-94

yang sangat berpengaruh dalam bidang ini, yang mana pengaruh pemikirannya itu tidak dapat dipungkiri sangatlah luar biasa, banyak karya-karyanya yang telah ditranslatekan dalam berbagai bahasa di dunia, termasuk bahasa Indonesia.³²

Berdasarkan berbagai uraian yang dikemukakan, maka peneliti mengangkat tema **Relasi Nilai-Nilai Keislaman dan Materi Pokok Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dalam Buku Teks Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di uraikan di atas, maka dapat diuraikan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apa saja nilai-nilai keislaman yang terkandung pada materi pokok IPS dalam buku teks terbitan kementerian pendidikan dan kebudayaan?
2. Bagaimana bentuk hubungan nilai keislaman dengan isu-isu ilmu sosial dalam buku teks terbitan kementerian pendidikan dan kebudayaan?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan suatu gambaran mengenai hal yang ingin dicapai dalam melakukan penelitian. Tujuan yang dimaksudkan didasarkan pada masalah-masalah yang dirumuskan pada pembahasan sebelumnya.³³

Berdasarkan pengertian di atas, maka penelitian ini mempunyai tujuan:

³² Hidayatullah, "Agama Dan Sains: Sebuah Kajian Tentang Relasi Dan Metodologi."

³³ STAIN Jember, *Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: STAIN Jember Press, 2012). Hlm. 42

- a. Mengidentifikasi nilai-nilai keislaman yang terkandung pada materi IPS dalam buku teks terbitan kementerian pendidikan dan kebudayaan.
- b. Mendeskripsikan bentuk hubungan nilai keislaman dengan isu-isu ilmu sosial dalam buku teks terbitan kementerian pendidikan dan kebudayaan.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik dari segi ilmu pengetahuan ataupun dalam kehidupan masyarakat.

- a. Aspek teoritis, *pertama*, Penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai khazanah dalam memperkaya ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan, khusus nya pendidikan dasar; *kedua*, sebagai referensi atau informasi bagi peneliti selanjutnya yang akan mengkaji penelitian yang relevan dengan relasi nilai-nilai keislaman pada materi IPS dalam buku teks terbitan kementerian pendidikan dan kebudayaan; *ketiga*, penelitian ini bisa digunakan sebagai acuan untuk pengembangan buku teks terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Aspek Terapan, *pertama*, sebagai bahan pertimbangan dalam memilih buku ajar yang digunakan, dan juga pertimbangan bagi guru agar lebih kreatif dalam mengintegrasikan nilai-nilai keislaman pada materi ajar dalam proses belajar mengajar; *kedua*, sebagai bahan evaluasi bagi pengarang/penerbit untuk buku sebelumnya dan menjadi bahan pertimbangan melakukan revisi untuk penerbitan selanjutnya.

- c. Sebagai bentuk informasi untuk pihak yang mempunyai kepentingan terkait relasi nilai-nilai keislaman dan materi pokok IPS dalam buku teks terbitan kementerian pendidikan dan kebudayaan. Terutama bagi mahasiswa program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) agar mempersiapkan diri terlebih dahulu sebelum menjadi calon pendidik.

D. Studi Pustaka

Dari beberapa penelitian yang penulis telusuri dan eksplorasi, ditemukan beberapa kajian yang mempunyai relevansi dengan penelitian yang akan dilakukan.

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Agung Nugroho Catur Saputro tentang pengintegrasian nilai-nilai religius dalam buku pelajaran kimia. Tujuan dari penelitian ini yaitu kemungkinan pemasukan nilai-nilai religius yang bersumber dari Al-Quran sebagai upaya mengintegrasikan karakter insan mulia dan bertujuan untuk mengetahui metode pengintegrasian nilai-nilai religius dalam buku pelajaran kimia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai religius bisa dimasukkan dalam buku pelajaran kimia. Sedangkan metode pengintegrasian nilai-nilai religius dalam buku pelajaran kimia bisa dilakukan dengan cara mengutip ayat-ayat al-Quran yang berkaitan dengan tema materi kimia dari isi atau materi pelajaran, dan didukung oleh penjelasan makna yang terdapat dalam ayat-ayat tersebut.³⁴

³⁴ Saputro, "Pengintegrasian Nilai-Nilai Religius Dalam Buku Pelajaran Kimia SMA/MA Sebagai Metode Alternatif Membentuk Karakter Insan Mulia Pada Siswa."

Relevansi penelitian ini dengan penelitian di atas ialah adanya persamaan topik pembahasan yaitu sama-sama membahas nilai-nilai religius dalam buku teks dan menggunakan jenis penelitian kajian pustaka. Adapun perbedaan dalam penelitian ini terletak pada buku teks yang digunakan dan tujuan penelitian. Buku teks yang digunakan dalam penelitian di atas ialah buku pelajaran kimia SMA/MA, sedangkan dalam penelitian ini menggunakan buku teks tematik terpadu kurikulum 2013. Selain itu dalam penelitian ini peneliti mengkaji relasi nilai-nilai keislaman dan materi pokok IPS berdasarkan perspektif Ian Barbour terkait hubungan antara sains dan agama.

Kedua, Penelitian yang dilakukan oleh Nanik Lestariningsih, Yatin Mulyono, dan Ayatusa'adah tentang integrasi nilai-nilai keislaman dalam kurikulum dan perkuliahan program studi tadris biologi. Penerapan integrasi nilai-nilai keislaman yang termuat dalam buku kurikulum menggunakan model pengembangan kurikulum pada lembaga pendidikan, adanya integrasi pada profil kelulusan, kompetensi utama lulusan, dan kompetensi tambahan lainnya. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pembelajaran botani tumbuhan tinggi dengan model integrasi menelusuri ayat dalam al-Quran dan model integrasi metodologis dengan melaksanakan integrasi keislaman pada proses maupun evaluasi. Penerapan pada proses perkuliahan dan kegiatan praktikum di laboratorium dengan model integrasi metodologis, yang mana integrasi yang ada pada dokumen

RPS mengandung nilai keislaman dengan mencantumkan surah dan ayat al-Quran.³⁵

Relevansi penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian di atas ialah terdapat persamaan antara nilai-nilai keislaman yang termuat dalam buku kurikulum, dan sama-sama menggunakan penelitian *content analysis*. Sedangkan perbedaannya ialah penelitian ini menggunakan buku teks tematik sedangkan penelitian di atas menggunakan data kurikulum dan perkuliahan program studi Tadris Biologi. Perbedaan lainnya terdapat bahwa dalam penelitian di atas menggunakan dua jenis penelitian, diantaranya jenis penelitian *content analysis* dan jenis penelitian *field research*, dan data diperoleh melalui survey, wawancara, dan analisis dokumen. Sedangkan penelitian ini hanya menggunakan satu jenis penelitian *content analysis* dengan memperoleh data melalui analisis dokumen.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Tresnani Eka Rahayu tentang nilai-nilai pendidikan Islam dalam buku Segenggam Iman Anak Kita. Hasil penelitian ditemukan bahwa terdapat beberapa nilai-nilai pendidikan Islam yang termuat dalam buku "Segenggam Iman Anak Kita diantaranya akidah, ibadah dan akhlak". Nilai-nilai tersebut disampaikan secara tersirat dalam setiap kalimat, yang mana nilai ini merupakan kewajiban orang tua dalam menanamkan nilai tersebut kedalam jiwanya sejak dini atau sejak anak dilahirkan di dunia agar saat dewasa akidah mereka menjadi kuat dan kokoh.³⁶

³⁵ Nanik Lestariningsih, Yatin Mulyono, and Ayatusa'adah, "Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Kurikulum Dan Perkuliahan Program Studi Tadris Biologi," *EduSains: Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematika* Vol. 5 No. (2017). Hlm. 39-49

³⁶ Tresnani Eka Rahayu, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Buku Segenggam Iman Anak Kita Karya Muhammad Fauzil Adhim," *Skripsi UIN Raden Intan Lampung*, 2017.

Relevansi penelitian di atas dengan penelitian ini ialah mempunyai persamaan mengenai nilai-nilai Islam dalam buku dan sama-sama menggunakan penelitian kajian pustaka. Sedangkan perbedaannya, penelitian ini menggunakan buku berupa Novel karya Muhammad Fauzi Adhim, sedangkan dalam penelitian ini menggunakan buku ajar tematik tematik terpadu terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan menggunakan salah satu teori cendekiawan Ian Barbour.

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Isna Fatimatuz Zahroh tentang Integrasi nilai-nilai Islam dalam Pembelajaran IPS. Dalam hasil penelitiannya diuraikan bahwa sebagai seorang guru seharusnya melakukan eksplorasi dengan menghubungkan nilai-nilai Islam dalam suatu pembelajaran guna untuk mencegah hal-hal yang tidak diinginkan dalam proses perkembangannya. Nilai Islam bisa dimasukkan dalam suatu pembelajaran yang kemudian bisa menonjolkan sikap positif dalam kehidupan kita. Sehingga dengan adanya integrasi nilai-nilai dalam pembelajaran dapat menumbuhkan berkembang karakter siswa yang berakhlakul karimah.³⁷

Relevansi penelitian di atas dengan penelitian yang akan dilakukan ialah sama-sama membahas tentang hubungan nilai-nilai pendidikan Islam dalam mata pelajaran IPS, namun yang membedakan antara hasil penelitian di atas dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu peneliti menganalisis materi IPS yang terdapat dalam buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 menggunakan teori Ian Barbour, sedangkan penelitian di atas mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan

³⁷ Isna Fatimatuz Zahroh, "Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPS Di MI," *Al-Muqkidz: Jurnal Kajian Keislaman* Vol. 8 No. (2020).

Islam dalam pelajaran IPS dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Namun dalam hal ini peneliti berpendapat bahwa hanya guru-guru yang kreatif saja yang bisa mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dalam mata pelajaran IPS, karena kebanyakan guru dilapangan hanya mengajarkan materi IPS sesuai dengan yang tercantum dalam buku ajar.

Kelima, penelitian yang dilakukan oleh Muthohharah dengan tujuan untuk mendeskripsikan kelengkapan materi buku teks siswa kurikulum 2013 pada jenjang SMP. Hasil penelitian menunjukkan bahwa materi IPS yang terdapat pada bab I secara keseluruhan sudah mencakup kesesuaian antara materi dengan KD. Sedangkan pada bab II cakupan SD berdasarkan KI-I tidak ditemukan dari materi pembelajaran dan menggambarkan kesesuaian keluasan, kedalaman, kekinian, juga keakuratan materi tidak adanya kesesuaian materi. Tidak ditemukan adanya aspek penumbuhkembangan sikap dalam aspek afektif. Pada bab III tidak ditemukan adanya kelayakan penilaian dalam tiap bab, baik dilihat dari aspek afektif, kognitif, ataupun psikomotor. Tidak ditemukannya kelayakan antara turunan KD dari KI 1- 4 dalam teks buku siswa. Serta tidak ditemukannya aspek sikap dan keterampilan dalam penulisan penilaian.³⁸

Relevansi dari penelitian di atas dengan penelitian yang akan dilakukan ialah mempunyai kesamaan, dimana antara dua penelitian ini sama-sama menganalisis materi IPS dalam buku teks siswa. Namun yang membedakan penelitian di atas dengan penelitian yang akan dilakukan ialah penelitian di atas melihat tentang kesesuaian materi IPS dengan KD. Sedangkan penelitian yang

³⁸ Muthohharah, "Analisis Materi Dalam Buku Teks Siswa IPS Kelas VII Terbitan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemendikbud) Kurikulum 2013," *Skripsi STKIP PGRI Sumatra Barat*, 2019.

akan di lakukan melihat hubungan antara nilai-nilai keislaman dengan materi pokok IPS. dan perbedaan lainnya penelitian di atas membahas tentang materi IPS tingkat sekolah menengah dan penelitian yang akan dilakukan membahas tentang materi pokok IPS tingkat sekolah dasar.

Keenam, penelitian yang dilakukan oleh Nining Purwati, Dkk. tentang integrasi ilmu belajar dan nilai-nilai Islam untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki pengaruh pembelajaran sains terintegrasi dengan nilai-nilai Islam pada hasil belajar siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran sains terintegrasi nilai-nilai Islam memiliki efek signifikan pada hasil belajar siswa dengan $p = 0,032$ dengan korelasi nilai rata-rata adalah 15,196% lebih tinggi daripada siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional.³⁹

Relevansi penelitian di atas dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama membahas tentang nilai-nilai keislaman, namun yang membedakan antara penelitian tersebut dengan penelitian ini terletak pada variabel yang digunakan. Variabel di atas melihat tentang pengaruh hasil belajar siswa terhadap pembelajaran sains terintegrasi nilai-nilai Islam. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan melihat hubungan antara nilai keislaman dan materi pokok IPS dalam buku teks.

Berdasarkan telaahan beberapa penelitian yang telah dilakukan yang mempunyai relevansi dengan penelitian ini, peneliti tidak menemukan judul ataupun substansi penelitian yang sama dengan penelitian yang akan dilakukan.

³⁹ Nining Purwati and Dkk, "Increasing Islamic Junior High School Students Learning Outcomes Through Integration of Science Learning and Islamic Values," *International Journal of Instruction* Vol. 11 No. no. 842–851 (2018). Hlm. 843-851

Sehingga penelitian ini tergolong pada penelitian baru dan orisinal, sebab tidak mejiplak penelitian yang telah dilakukan orang lain.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan relasi nilai-nilai keislaman dan materi pokok IPS dalam buku teks tematik⁴⁰ dengan metode *library research* (studi pustaka). Studi pustaka merupakan karangan ilmiah yang mengandung pendapat para pakar terhadap suatu masalah, kemudian ditelaah, dibandingkan, dan ditarik kesimpulan. Studi kepustakaan ini terdiri dari bagian pembuka, isi dan penutup.⁴¹ Metode *library research* disebut juga dengan metode *content analysis* (analisis isi) didefinisikan sebagai metode penelitian pendidikan dengan menggunakan telaah pustaka terhadap informasi yang berupa dokumen, arsip atau lainnya.⁴² Pengkajian relasi nilai-nilai keislaman dan materi IPS dalam buku teks diharapkan dapat membawa peneliti untuk memperoleh informasi mengenai relasi nilai-nilai keislaman dalam materi IPS.

Peneliti menggunakan metode ini guna untuk memperoleh data penelitian sebagai pemanfaatan dari sumber perpustakaan.⁴³ Kondisi data

⁴⁰ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). Hlm. 127

⁴¹ Haryanto A.G, Hartono Ruslijanto, and Datu Mulyono, *Metode Penulisan Dan Penyajian Karya Ilmiah* (Jakarta: EGC, 2000). Hlm. 78-79

⁴² Jasa Ungguh Muliawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dengan Studi Kasus* (Yogyakarta: Gava Media, 2014). Hlm. 71

⁴³ Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan* (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004). Hlm. 1-2

yang digunakan dalam penelitian ini ialah siap pakai dan tidak dibatasi oleh ruang dan waktu dimana peneliti berhadapan dengan informasi statik, tetap, kapanpun dan dimanapun, hal ini disebabkan karena data yang tersimpan berupa teks.

2. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah subjek dimana data dapat diperoleh peneliti.⁴⁴ Dalam hal ini sumber data yang digunakan peneliti berupa dokumen-dokumen yang berkaitan dengan nilai-nilai keislaman dan materi IPS dalam buku teks Tematik untuk kelas IV tingkat MI/SD. Sedangkan objeknya yaitu isi buku teks tematik terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang berkaitan dengan materi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Adapun data buku yang menjadi subjek penelitian dapat dilihat dari identitas berikut:

Judul Buku : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI
Kelas IV Edisi Revisi 2017

Penerbit : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Tahun Terbit : 2017

ISBN : 978-602-282-899-0

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ialah teknik dokumentasi.⁴⁵ Metode dokumentasi digunakan untuk mencari data

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013). Hlm. 172

⁴⁵ Y. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017). Hlm. 372 Hlm. 278

terkait hal-hal berupa catatan, transkrip, buku, dan lain sebagainya.⁴⁶ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data tersebut untuk mengamati, mengumpulkan informasi, kemudian menganalisis dengan harapan memperoleh data yang relevan dan valid. Dalam penelitian ini, dokumen yang digunakan sebagai alat bantu bibliografi yaitu:

- a. Buku referensi: koleksi buku-buku yang memuat informasi khusus dan umum serta paling sering dirujuk.
- b. Buku teks: bidang disiplin ilmu khusus terkait aspek-aspek tertentu.
- c. Indeks jurnal-jurnal ilmiah.
- d. Indeks dokumen: dokumen yang sudah diterbitkan baik dokumen resmi, pemerintah, ataupun swasta.
- e. Indeks manuskrip: naskah-naskah yang belum diterbitkan, seperti laporan penelitian, naskah kuno, atau dokumen akademik berupa skripsi, tesis, dan disertasi.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan aktivitas kreatif peneliti dalam proses menyusun, mengkategorikan, dan menemukan tema untuk memahami setiap makna dari data yang diperoleh dari data dokumentasi. Adapun berikut terdapat beberapa langkah dalam studi pustaka:⁴⁷

- a. Menyiapkan perlengkapan (pensil, pulpen dan kertas catatan).
- b. Menyiapkan bibliografi kerja.

⁴⁶ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana, 2010).

⁴⁷ Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*. Hlm. 74

- c. Mengorganisasikan waktu.
- d. Membaca dan mencatat bahan penelitian.

Mengenai hal ini, sebagaimana di kemukakan oleh Miles dan Huberman⁴⁸ bahwa ada tiga teknik yang digunakan dalam menganalisis data, yaitu: 1) reduksi data, artinya tugas peneliti merangkum dan memilih data yang relevan sesuai dengan tujuan penelitian; 2) penyajian data, dalam hal ini peneliti menguraikan data secara singkat, baik berupa tabel, grafik, dan lainnya yang dilakukan secara objektif yang kemudian didisplay, yang mana pada langkah ini peneliti menarik kesimpulan dari hasil analisis yang diperoleh; 3) verifikasi/kesimpulan. Dengan demikian, peneliti bisa memberikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan sesuai dengan rumusan masalah terkait relasi nilai-nilai keislaman dan materi IPS dalam buku tematik kelas IV SD/MI edisi revisi 2017 terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembaca dalam memahami masalah yang akan di bahas dalam penelitian ini, maka peneliti menyajikan sistematika pembahasan yang diuraikan dalam bentuk perbab dan saling berkaitan antara bab yang satu dengan bab lainnya. adapun tesis ini terdiri dari V (lima) bab yang memuat sejumlah sub-sub bab didalamnya yang meliputi:

Bab I meliputi pendahuluan yang menguraikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka atau

⁴⁸ Matthew B Miles and Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: UI Press, 1992). Hlm. 16

penelitian yang relevan dengan penelitian ini, metode penelitian (jenis penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data) serta sistematika pembahasan.

Bab II memuat kajian teori yang terdiri dari nilai-nilai keislaman (pengertian nilai dan nilai-nilai keislaman), materi pokok Ilmu Pengetahuan Sosial (pengertian, ruang lingkup, dan karakteristik IPS), dan sains agama (biografi Ian G.Barbour, dan relasi sains dan agama).

Bab III menyajikan tentang deskripsi buku teks “Peduli Terhadap Makhluk Hidup” terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan edisi revisi tahun 2017 kelas IV SD/MI yang meliputi: identitas buku, perwajahan buku, deskripsi buku siswa, kompetensi inti (KI), kompetensi dasar (KD), dan bagian isi buku siswa.

Bab IV menjelaskan mengenai nilai-nilai keislaman dan materi pokok ilmu pengetahuan sosial (IPS). Pada sub bab pertama membahas mengenai nilai-nilai keislaman dalam materi pokok IPS (subtema 1-3); dan sub-bab kedua menyajikan hasil analisis hubungan nilai keislaman dengan isu-isu ilmu sosial yang terdapat dalam buku teks “Peduli Terhadap Makhluk Hidup” terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan edisi revisi tahun 2017; dan ketiga yaitu keterbatasan dalam penelitian ini.

Bab V merupakan bagian akhir dari teisi ini yaitu penutup yang terdiri dari simpulan dan rekomendasi.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Hasil penelitian yang telah dilakukan penulis, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Nilai-nilai keislaman yang terdapat pada materi pokok Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dalam buku teks terbitan kementerian pendidikan dan kebudayaan edisi revisi 2017 tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup” untuk siswa SD/MI kelas IV secara keseluruhan sudah memenuhi kriteria nilai-nilai keislaman yang terdiri dari, nilai aqidah berupa religius, nilai ibadah berupa tata cara peduli lingkungan dan nilai akhlak berupa disiplin. Meskipun dari masing-masing nilai-nilai keislaman hanya satu sikap diantara 18 sikap yang dikembangkan kementerian pendidikan nasional, kecuali nilai aqidah.
2. Pola hubungan nilai-nilai keislaman dengan isu-isu ilmu sosial dalam buku teks terbitan kementerian pendidikan dan kebudayaan dari 4 hubungan sains dan agama yang dikemukakan Barbour, ada 3 pola hubungan yang diperoleh (independen, dialog dan integrasi) kecuali konflik antara nilai-nilai keislaman dengan isu-isu sosial yang terdapat pada tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”. sebagai berikut: 1) keseimbangan lingkungan: dampaknya bagi makhluk hidup, keberlangsungan rantai makanan, upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam seperti yang tercantum dalam QS. Al-An‘Am (6): 141 QS. At-Thaaha (20): 53, dan lain sebagainya. 2) Kondisi alam yang mencakup: iklim, lapisan tanah, dan bentuk permukaan

bumi yang terdiri dari dataran rendah, dataran tinggi, dan pantai. Seperti dalam QS. Al-Qashash (28):77, QS. Al-An'am (6):38 QS. An-Nahl (16): 15 dan lain sebagainya.

B. Rekomendasi

1. Harapannya penelitian ini dapat memotivasi penulis, guru, penulis buku dan semua pihak terkait untuk lebih kreatif dan inovatif dalam mengintegrasikan nilai-nilai (karakter) keislaman pada setiap jenjang pendidikan, dengan ataupun tanpa terdapat dalam materi pokok pembelajaran, khususnya pada tingkat sekolah dasar.
2. penulis buku agar senantiasa memperhatikan dan menambah jumlah nilai-nilai keislaman (aqidah, ibadah dan akhlak) pada setiap materi dan kegiatan pembelajaran, terutama pada tingkat SD/MI guna membentuk pribadi yang lebih maju, mandiri, dan kokoh dalam menggenggam prinsip.
3. Kepada penulis buku agar dapat mengintegrasikan isu-isu ilmu sosial dengan nilai-nilai keislaman sebagai pola hubungan sains dan agama yang berkaitan dengan materi pokok (khususnya IPS) dengan cara menelusuri ayat-ayat Al-Quran yang relevan.
4. Perlu dilakukan penelitian lanjutan terhadap tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk hidup” secara keseluruhan, karena penelitian ini hanya menganalisis salah satu muatan pelajaran yang terdapat didalamnya, yaitu IPS.
5. Perlu dilakukan analisis yang lebih mendalam terhadap tema yang lain untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- 'Abdul bin 'Abdul Hamid al-Atsari. *Intisari 'Aqidah Ahlus Sunnah Wal Jama'ah*. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2006.
- A.G, Haryanto, Hartono Ruslijanto, and Datu Mulyono. *Metode Penulisan Dan Penyajian Karya Ilmiah*. Jakarta: EGC, 2000.
- A'li, H. Al-Imam bin Daud Al-Atthar Asy-Syafi'i. *Syarh Al-Arba'in An-Nawawiyah*. Cetakan Ke. Dar Al-Basyair Al-Islamiyah, n.d.
- Abbas, Hasjim. "Perubahan Iklim Dan Pelestarian Lingkungan Dalam Perspektif Islam." Lembaga Penanggulangan Bencana dan Perubahan Iklim Nahdlatul Ulama. Jakarta: Menteri Kependidikan dan Lingkungan Hidup, 2016. <http://lpbi-nu.org/perubahan-iklim-dan-pelestarian-lingkungan-dalam-perspektif-islam/>.
- Abdullah, Amin. *Falsafah Kalam Di Era Post Modernisme*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Abdullah, M. Amin. "New Horizon of Islamic Studies Through Sosio Cultural Hermeneutics." *Al-Jami'ah* Vol. 41 No (2003): 3.
- Adhe. *Declare!: Kamar Kerja Penerbit Jogja (1998-2007)*. Yogyakarta: KPJ: Komunitas Penerbit Jogja, 2007.
- Admin Padamu. "Pengertian Menulis Dan Tahapannya." Padamu Pendidikan Indonesia, 2016. [https://www.padamu.net/pengertian-menulis#:~:text=Pengertian menulis.](https://www.padamu.net/pengertian-menulis#:~:text=Pengertian%20menulis.)
- Agustina, Eka Sofia. *Materi Ajar BTBI. Jurnal Kata (Bahasa Indonesia, Sastra, Dan Pembelajarannya)*. Lampung: Universitas Lampung, 2011.
- Akbar, Sa'adun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Al-Attas, Syed Muhammad Naquib. *Prolegomena: To The Methaphysics of Islam*. Kuala Lumpur, 2001.
- Amril, M. "Implementasi Klarifikasi Nilai Dalam Pembelajaran Dan Fungsionalisasi Etika Islam." *PPs UIN Suska Press Volume 5 N* (2006): 58.
- An-Najjar, Zaghlul, and Zidni Ilham Faylasufa A. *Pembuktian Sains Dalam Sunah*. Jakarta: Amzah, 2007.
- Anggari, Angi St., Afriki, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati, Lely Mifhachul Khasanah, and Santi Hendriyetti. *Buku Guru: Peduli Terhadap Makhluk Hidup Tema 3 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013-Edisi*

017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

Anggari, Angi St., Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati, Lely Mifthachul Khasanah, and Santi Hendriyeti. *Buku Siswa: Peduli Terhadap Makhluk Hidup Tema 3 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013- Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

Arif, Mahmud. "Kuliah Umum 'Program Doktorat Dan Magister FITK Dengan Tema Pengembangan Riset Pendidikan Islam Dengan Pendekatan Interdisipliner, Multidisipliner Dan Transdisipliner.'" Yogyakarta, 2020.

Arifin, Zainul. "Model-Model Relasi Agama Dan Sains." *PsikoIslamika* Vol. 5 No. (2008): 170.

Arifullah, Mohd. "Hubungan Sains Dan Agama: Rekonstruksi Citra Islam Di Tengah Ortodoksi Dan Perkembangan Sains Kontemporer." *Konstektualita: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan* Volume 2. (2006): 8.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Arisona, Risma Dewi. "Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPS Di MI." In *Proceeding Ancoms*, 330. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2017.

Asmara. *Pengantar Studi Anak (Edisi Revisi I)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.

Asy'ari, Muhammad. "Analisis Buku Ajar Tematik Siswa Kelas InSekolah Dasar Pada Tema 5 (Pengalamanku)." UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Bagir, Zainal Arifin. *Riwayat Barbour "Sains Dan Agama" Pengantar Dalam Juru Bicara Tuhan*, Terj. E.R Muhammad. Bandung: Mizan, 2002.

Baharuddin. "Relasi Antara Science Dengan Agama." *Jurnal Dakwah: Al-Hikmah* Vol.8 No.2 (2014): 79. <https://doi.org/https://doi.org/10.24260/al-hikmah.v8i2.81>.

Baharun, Hasan, and Akmal Mundiri. *Metodologi Studi Islam Percikan Pemikiran Tokoh Dalam Membumikan Agama*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Barbour, Ian G. *Isu Dalam Sains Dan Agama Diterjemahkan Oleh Damayanti Ridwan*. Edited by Kardimin and Dkk. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2006.

———. *Juru Bicara Tuhan Antara Sains Dan Agama*, Terj. E.R. Muhammad.

- Bandung: Mizan, 2002.
- . *Religion and Science: Historical and Contemporary Issues*. San Fransisco: HarperSanFransisco, 1997.
- . *When Science Meets Religion*. San Fransisco: Harper SanFransisco, 2000.
- Cahyawati, Rina Susi. “Ayo Membaca.” *Solopos.Com*, 2019. <https://www.solopos.com/ay-membaca-1028480>.
- Chandra, Budiman, and Palupi Widyastuti. *Pengantar Kesehatan Lingkungan*. Jakarta: EGC, 2007.
- Darajat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1992.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Darmodiharjo, Darji, and Shidarta. *Pokok-Pokok Filsafat Hukum: Apa Dan Bagaimana Filsafat Hukum Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2006.
- Departemen Agama RI. *Al-Quran Terjemahan*. Bandung: Darus Sunnah, 2015.
- Depdiknas. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) No. 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas, 2006.
- . *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, n.d.
- Efendi. *Pendidikan Islam Transformatif Ala KH. Abdurrahman Wahid*. Guepedia, 2016.
- Elias, A. Elias. *Modern Dictionary English Arabic*. Kairo: Elias Moders Press, 1968.
- Endarta. “Mengamati.” *Literasi Pedagogi dan Teknologi: Media Pengembangan dan Peningkatan Kompetensi Guru Indonesia*, 2016. <https://www.google.com/amp/duniapendidikan.putrautama.id/mengamati/%3Famp>.
- Fauzi, Akhmad. *Ekonomi Sumber Daya Alam Dan Lingkungan: Teori Dan Aplikasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2004.
- Fitriani, Fathma. “Pengembangan Bahan Ajar Kimia Terintegrasi Nilai-Nilai Spiritual Untuk Kelas XI SMA/MA Semester I Berdasarkan Kurikulum 2013.” *Tesis: Pascasarjana UNIMED*, 2016, 19.
- Golshani, Mehdi. *Issues in Islam and Science.*, Terj. Ahsin Muhammad, Melacak

Jejak Tuhan Dalam Sains, Tafsir Atas Sains. Bandung: Mizan, 2004.

Gunawan, Rudy. *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep, Dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Habibah, Sulhatul. "Implikasi Filsafat Ilmu Terhadap Perkembangan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi." *DAR EL-ILMI: Jurnal Stusi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora* Vol.4 No.1 (2017): 166–80. <http://ejurnal.unisda.ac.id/index.php/dar/article/view/693>.

Hadikusuma, Wira. "Mendialogkan Sains Dan Agama Dalam Upaya Resolusi Konflik." *Syi'ar* Vol.17 No. (2017): 71–82. <https://media.neliti.com/media/publications/288049-mendialogkan-sains-dan-agama-dalam-upaya-2ae7db0a.pdf>.

Hakim, and Imam Nur. "Pembelajaran Tematik-Integratif Di SD/MI Dalam Kurikulum 2013." *Insania* Vol.19 No. (2014): 46.

Harahap, Rabiah Z. "Etika Islam Dalam Mengelola Lingkungan Hidup." *Jurnal EduTech* Vol.1 No.1 (2015): 5. <https://doi.org/https://doi.org/10.30596/edutech.v1i01.271>.

Hasan, Said Hamid, and Dkk. "Pengembangan Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa: Bahan Pelatihan Penguatan Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Untuk Membentuk Daya Saing Dan Karakter Bangsa." *Pusat Kurikulum Departemen Pendidikan Nasional*. Jakarta, 2010.

Haught, John F. *Science and Religion: From Conflict to Conversation.*, Terj. Fransiskus Borgias: *Perjumpaan Sains Dan Agama, Dari Konflik Ke Dialog*. Bandung: Mizan, 2004.

Hayat, Bahrul, and Dkk. *Pedoman Sistem Penilaian Buku*. Jakarta: Pusat Perbukuan, 2001.

Hidayatullah, Syarif. "Agama Dan Sains: Sebuah Kajian Tentang Relasi Dan Metodologi." *Jurnal Filsafat* Vo. 29, No (2019): 102. <https://doi.org/10.22146/jf.30246>.

Hidayatulloh. "Relasi Ilmu Pengetahuan Dan Agama." In *International Seminar on Generating Knowledge Through Research*, UUM-UMSIDA, 901–8. Malaysia: Proceeding of ICECRS, 2016. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21070/picecrs.v1i1.627>.

Ibrahim, Sulaiman. "Pelestarian Lingkungan Hidup Dalam Perspektif Al-Qura'an: Kajian Tafsir Maudhu'iy." *Jurnal Ilmiah Al-Jauhari (JIAJ)* Vol.1 No.1 (2016): 109–32. <https://media.neliti.com/media/publications/291183-pelestarian-lingkungan-hidup-dalam-persp-2d1dcd0.pdf>.

Isbandiyah, and Wati Ningsih. "Analisis Nilai-Nilai Karakter Islam Dalam

- Pembelajaran IPS Di MTS Mazro'illah Lubuklinggau." *Jurnal PIPSI (Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia)* Vol. 5 No. (2020). <https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JurnalPIPSI/article/view/1468>.
- Jamal, Abdul Basith, and Daliya Shadiq Jamal. "Al-Quran San Sains: Ilmu Geologi." *Khazanah*, 2020. <https://republika.co.id/berita/lohhyw/alquran-dan-sains-ilmu-geologi-1>.
- Jirzanah. *Aksiologi Sebagai Dasar Pembinaan Kepribadian Bangsa Dan Negara Indonesia*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2020.
- Junaedi, Mahfudz. "Mengkritisi Tipologi Hubungan Sains Dan Agama Ian G. Barbour." *Jurnal Ilmiah Studi Islam* Vol.18 No. (2018): 36–63.
- Online. "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)." Accessed July 27, 2020. kbbi.kemdikbud.go.id/entri/berlatih.
- Mencoba. "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)." Accessed July 28, 2020. <https://kbbi.web.id/coba>.
- Kholidah, Lilik Nur. "Pola Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Lembaga Pendidikan." *Jurnal At-Ta'dib* Vol.10 No. (2015): 325–40.
- Khutorskoi, A. V. "The Place of The Textbook in the Didactic System." *Russian Education and Society* volume 48 (2006): 78. <https://doi.org/doi/abs/10.2753/RES10609393480307>.
- kompas. "Logo Tut Wuri Handayani, Makna Dan Sejarahanya," 2020. <https://www.kompas.com/skolalogo-tut-wuri-handayani-makna-dan-sejarahanya>.
- Kurniawan Aris. "Diskusi: Pengertian, Ciri, Macam, Tujuan, Unsur, Jenis, Metode, Para Ahli." *Guru Pendidikan.com*, 2020. <https://www.gurupendidikan.co.id/diskusi/>.
- Kustanto, Hery. *Kecenderuan Buku Teks Fisika Lama Dan Buku Teks Fisika Baru Untuk SMA*, 2009.
- Lestariningsih, Nanik, Yatin Mulyono, and Ayatusa'adah. "Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Kurikulum Dan Perkuliahan Program Studi Tadris Biologi." *EduSains: Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematika* Vol. 5 No. (2017).
- Maghfiro, Neneng. "Larangan Menebang Pohon Sembarangan Dalam Hadits Nabi." *Bincang Muslimah*, 2019. <https://bincangmuslimah.com/kajian/larangan-menebang-pohon-sembarangan-dalam-hadis-nabi-26638/>.

- Mardiana. "Kajian Tafsir Tematik Tentang Pelestarian Lingkungan Hidup." *Al-Fikr* Vol.17 No. (2013): 139–51. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/alfikr/article/view/2273>.
- Maulana, and Dkk. *Ragam Model Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Edisi Kedu. Sumedang: UPI Sumedang Press, 2015.
- Miles, Matthew B, and Michael Huberman. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press, 1992.
- Minarno, Eko Budi. "Integrasi Sains-Islam Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Biologi." In *Seminar Nasional Teknologi Informasi, Komunikasi, Dan Industri (SNTIKI)*, 664–69. Pekanbaru: Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, n.d. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/SNTIKI/article/download/3253/2191>.
- Muhmidayeli. *Teori-Teori Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Cetakan I. Pekanbaru: PPs UIN Suska Riau, 2007.
- Mukminan, and Dkk. *Dasar-Dasar Pendidikan IPS*. Yogyakarta: FISE UNY, 2002.
- Muliawan, Jasa Ungguh. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dengan Studi Kasus*. Yogyakarta: Gava Media, 2014.
- Mulyadi, Kartanegara. "Ketika Sains Bertemu Filsafat Dan Agama (When Science Meets Philosophy and Religion)." *Relief Volume 1*, (2003): 46.
- Mulyana, Rohmat. *Mengartikulasikan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2004.
- Mumpuni, Atikah. *Integrasi Nilai Karakter Dalam Buku Pelajaran: Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Deepublish: Budi Utama, 2018.
- Muslich, Mansur. *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- . *Text Book Writing*. Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Muthohharah. "Analisis Materi Dalam Buku Teks Siswa IPS Kelas VII Terbitan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemendikbud) Kurikulum 2013." *Skripsi STKIP PGRI Sumatra Barat*, 2019.
- Neolaka, Amos, and Grace Amialia A. Neolaka. *Landasan Pendidikan: Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup*. Edisi I. Depok: Kencana, 2017.
- Noerharijanti, Dwi Ari, Im Sodiawati, and Yetty Widya KS. "Program Kreatif Membaca, Menumbuhkan Minat Baca Melalui Strategi Spiral Habits."

- Jurnal Akrab: Aksara Agar Berdaya* Volume 7 N (2016).
<https://doi.org/https://doi.org/10.26499/jurnalakrab.v7i1.136>.
- Nurhalizha, Iin. “Kualitas Gambar Dalam Buku Teks Terbitan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Ditinjau Dari Filsafat Estetika.” *Repository UIN SUKA*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020. <http://digilib.uin-suka.ac.id>.
- Nurhayati, Umi. “Relasi Antara Sains Dan Agama Menurut Arhamedi Mahzar.” *Digilib UIN Sunan Kalijaga*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014. http://digilib.uin-suka.ac.id/11777/1/BAB_I%2C_V%2C_DAFTAR_PUSTAKA.pdf.
- “Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia, Salinan Lampiran Nomor 8 Tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan,” 2016.
- “Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia, Tentang Buku Teks Pelajaran Dan Buku Panduan Guru Untuk Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor 71,” 2013.
- Peraturan Pemerintah. “Nomor 32 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Standar Nasional Pendidikan,” 2013.
- “Peraturan Pemerintah Republik Indonesia, Tentang Pelaksanaan Undang-Undang Nomor 3, Tentang Sistem Pembukuan,” 2017, 5.
- Permendikbud Nomor 67 Tahun 2013. *Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*, n.d.
- Peterson, Gregory R. “Going Public: Science and Religion At A Crossroads.” *Jurnal Zygon* Volume 35 (2001): 114–17.
- Prastowo, Andi. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana, 2017.
- . *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.
- Purwati, Nining, and Dkk. “Increasing Islamic Junior High School Students Learning Outcomes Through Integration of Science Learning and Islamic Values.” *International Journal of Instruction* Vol. 11 No. 842–851 (2018).
- Qardhawi, Yusuf. *Ri’ayah Al-Biah Fi Al-Syari’ah Al-Islam Diterjemahkan Oleh Abdullah Hakam Shah Dengan Judul “Islam Agama Ramah Lingkungan.”* Cetakan I. Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 2002.
- “QS. Al-Baqarah (2) : 11.” Jakarta: Kementerian Agama RI, n.d.

- Rahayu, Tresnani Eka. "Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Buku Segenggam Iman Anak Kita Karya Muhammad Fauzil Adhim." *Skripsi UIN Raden Intan Lampung*, 2017.
- Rahmawati, Anis. "Integrasi Sains Islam Penggunaan Jejaring Sosial Dalam Pembentukan Karakter Siswa." *Spektra: Jurnal Kajian Pendidikan Sains* Vol. 4 No. (2018): 49–58. <https://spektra.unsiq.ac.id/index.php/spek/article/download/45/37>.
- Ramdhani, Deddy. "Penanaman Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pendidikan Agama Islam Di KMI Pondok Pesantren Darusy Syahadah Simo Boyolali Tahun Pelajaran 2015/2016." Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.
- Rasyid, Daud. *Islam Dalam Berbagai Dimensi*. Cetakan II. Jakarta: Gema Insani Press, 2000.
- Riyadi, Iswan. *Model Pembelajaran Berbasis Metakognisi Untuk Peningkatan Kompetensi Siswa Pada Mata Pelajaran IPS*. Yogyakarta: Deepublish: Budi Utama, 2015.
- Rizal, Syaiful. "MANfaat Alam Dan Tumbuhan 'Sumber Belajar Anak' Dalam Perspektif Islam." *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vol.1 No. (2020): 96–107. <http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/CEJ/article/download/3761/2750/>.
- Ruhimat, and Dkk. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Bandung: Rajawali Pers, 2011.
- Russel, Robert John, William R. Stoeger SJ., and George V. Coyne SJ. *Message of His Holiness John Paul II on Science and Religion: Reflections on The New View From Rome*. Vatican: Vatican Observatory, 1990.
- S. P, Taneo, and Dkk. *Kajian IPS SD*. 1st ed. Jakarta: Dirjen Dikti, Depdiknas, 2009.
- Safrida, and Dewi Andayani. *Aqidah Dan Etika Dalam Biologi*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2016.
- Saifulloh, Ahmad Munir. "Telaah Korelasi Sains Dan Agama Dalam Paradigma Islam." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam* Vol.10 No. (2017): 144. <https://www.ejournal.iaisyarifuddin.ac.id/index.php/tarbiyatuna/article/download/258/190>.
- Santi, Selvia. "Relasi Agama Dan Sains Menurut Seyyed Hossein Nasr Dan Ian G. Barbour." In *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam Dan Sains*, 174. Yogyakarta, 2018. <http://sunankalijaga.org/prosiding/index.php/kiiis/article/download/29/28>.
- Sapriya. *Pendidikan IPS*. Bandung: Laboratorium PKn UPI Press, 2008.

- . *Pendiidkan IPS: Konsep Dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Saputro, Agung Nugroho Catur. “Pengintegrasian Nilai-Nilai Religius Dalam Buku Pelajaran Kimia SMA/MA Sebagai Metode Alternatif Membentuk Karakter Insan Mulia Pada Siswa.” *Seminar Nasional VIII Pendidikan Biologi, Sains, Lingkungan Dan Pembelajarannya Menuju Pembangunan Karakter*, n.d., 304.
- Shults, F. LeRon. “When Science Meets Religion: Enemies, Strangers or Partners? By Ian G. Barbour San Francisco, HarperSanFrancisco, 2000. 205 Pp. \$16.00 .” *Theology Today*, 2001. <https://doi.org/10.1177/004057360105800318>.
- Siska Yulia. *Konsep Dasar IPS Untuk SD/MI*. Edisi II. Yogyakarta: Garudhawaca, 2016.
- Soemantri, Nu'man. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.
- STAIN Jember. *Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: STAIN Jember Press, 2012.
- Sulianta, Feri. *Literasi Digital, Riset Dan Perkembangannya Dalam Perspektif Social Studies*, 2020.
- Supardan, Dadang. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Perspektif Filosofi Dan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Supriatna, Nana, Ruhimat Mamat, and Kosim. *Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu (Sosiologi, Geografi, Ekonomi, Sejarah) Untuk Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama*. Yogyakarta: Grafindo Media Pratama, 2007.
- Susanto, Ahmad. *Pengembangan Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.
- Suwito. *Filsafat Pendidikan Akhlak Ibnu Miskawaih*. Yogyakarta: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Suyatinah. *Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas II*. Yogyakarta: Laporan Penelitian FIP-UNY, 2001.
- Syamsuddin, Ach. Maimun. *Integrasi Multidimensi Agama Dan Sains : Analisis Sains Islam Al-Attas Dan Mehdi Golshani*. Jogjakarta: IRCiSoD, 2012.
- Syarif, Edwin. “Pergulatan Sains Dan Agama.” *Refleksi* Volume 13 (2013): 641–54. <https://media.neliti.com/media/publications/220912-pergulatan-sains-dan-agama.pdf>.
- Tafsir Ringkas Kementerian Agama RI. “Tafsir Al-Mukhtashar / Markaz Tafsir Riyadh, Di Bawah Pengawasan Syaikh Dr. Shalih Bin Abdullah Bin Humaid

- (Imam Masjidil Haram),” n.d. referensi: <https://tafsirweb.com/3963-quran-surat-ar-rad-ayat-3.html>.
- “Tafsir Ibn Katsir: Terjemah Al Qur’an, Tafsir Al Qur’an, Ilmu Al Qur’an, Software Al Qur’an, Ebook Al Qur’an, Tilawah Al Qur’an, Murattal Al Qur’an,” 2015. <http://www.ibnukatsironline.com/2015/10/tafsir-surat-asy-syura-ayat-29-31.html>.
- Tarigan, Henry Guntur, and Djago Tarigan. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia, Cet.II*. Bandung: Angkasa, 1986.
- Tim Kemendikbud. *Kurikulum 2013: Kompetensi Dasar Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Kemendikbud, 2013.
- Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP-UPI. *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan; Bagian 3: Pendidikan Disiplin Ilmu*. Cet.II. Bandung: Imperial Bhakti Utama (IMTIMA), 2007.
- Trianto. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Triyanto. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA Dan Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Warisin, Khoirul. “Relasi Sains Dan Agama Perspektif Ian G. Barbour Dan Armahedi Mazhar.” *Rahmatan Lil A’lamin Journal of Peace Education and Islamic Studies* Vol.1 No.1 (2018): 16–17. <http://ejournal.uniramalang.ac.id/index.php/JRLA/article/download/213/115>.
- Wasim, Alef Theria. “Kajian Islam Interdisipliner Dan Multidisipliner.” In *Kajian Islam*, 1. Bandung: Departemen Agama RI, 2006.
- Waston. “Hubungan Sains Dan Agama: Refleksi Filosofis Atas Pemikiran Ian G. Baarbour.” *Profetika: Jurnal Studi Islam* Volume 15, (2014): 76–89.
- Webb, George. *The Evolution Controversy in America*. Lexington: University of Kentucky Press, 1994.
- Yaqin, Muhammad Ainul, Evi Widia Astuti, Cindy Elsa Anggraini, and Ahmad Fauzan Hidayatullah. “Integrasi Ayat-Ayat Al-Qur’an Dalam Pembelajaran Sains (Biologi) Berdasarkan Pemikiran Ian G. Barbour.” *Spektra: Jurnal Kajian Pendidikan Sains* Vol. 6 Nom (2020). <https://spektra.unsiq.ac.id/index.php/spek/article/view/119/0>.
- Yurwanto, Yedi. “Memaknai Pesan Spiritual Ajaran Agama Dalam Membangun Karakter Kesalehan Sosial.” *Jurnal Sosioteknologi, ITB* Vol. 13 No (2014): 41–46. <http://journals.itb.ac.id/index.php/sostek/article/view/1133>.
- Yusuf, Himyari. “Teologi Naturalisme Dan Implikasinya Terhadap Paradigma

Peradaban Manusia Kontemporer.” *Kalam: Jurnal Studi Agama Dan Pemikiran Islam* Vol.2. (2013).

Yusuf, Y. Muri. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2017.

Zahroh, Isna Fatimatuz. “Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPS Di MI.” *Al-Muqkidz: Jurnal Kajian Keislaman* Vol. 8 No. (2020).

Zahrudin AR. *Pengantar Studi Akhlak*. Cetakan I. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.

Zed, Mestika. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Rina Rahmi, S.Pd
Tempat, Tanggal Lahir : Lheue Simpang, 23 November 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Asal : Lheue Simpang, Kec. Jeunieb, Kab. Bireuen, Aceh
Alamat Sekarang : Asrama Putri Aceh Pocut Baren
Jln. Wahid Hasyim, Gang Puchung I Ngropoh, RT
02/023 Condong Catur, Depok, Sleman,
Yogyakarta.
Email : rina.rahmi23@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

MIN Lheue	2007
MTsN Jeunieb	2010
SMA's Muslimat Samalanga	2013
UIN Ar-Raniry Banda Aceh	2018
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2019 – Sekarang

2. Pendidikan Non-Formal

Kursus Program TOEFL	2019
Kursus Program Speaking (The Eagle-Pare)	2019

C. Riwayat Pekerjaan

Guru Diniyah di MIN 11 Kota Banda Aceh
Mengajar Privat membaca Al-Quran dan Tajwid

D. Prestasi/Penghargaan

Predikat Cumlaude di UIN Ar-Raniry 2018

Pengalaman Organisasi

1. Pengurus HMJ-PGMI UIN Ar-Raniry 2015-2016
2. Anggota DEMA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry periode 2016-2017
3. Bendahara bidang Jurnalistik dan Publikasi
(Pengurus IKMP UIN Sunan Kalijaga periode 2019-2020)
4. Wakil Bidang Keagamaan (Pengurus HIMPASAY 2019-2020)
5. Ketua Bidang Keagamaan Asrama Putri Aceh Pocut Baren Yogyakarta 2020-2021

E. Karya Ilmiah

1. Buku; Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah (MI) Berkarakter Rahmatan Lil A'lamin: Pengantar Dr. Muqowim, S. Ag., M. Ag.
2. Artikel:
 - a. Relevance Of Bahasa Indonesia Main Materials With Hots (Higher Order Thinking Skills); Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam-Sunan Kalijaga.
 - b. Analysis Of Factors That Background Aceh Women Using Hijab; SKIJIER: International Journal on Islamic Educational Research-Sunan Kalijaga Yogyakarta.
 - c. Implementasi Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Profesionalisme Guru; IJIEM: Indonesian Journal of Islamic Educational Management- Sultan Syarif Kasim-Riau.
 - d. Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Guru Di MI Ma'rif Bego' Yogyakarta; Pionir: Jurnal Pendidikan- PGMI Ar-Raniry.
 - e. Al-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan (The Educational Journal); Inovasi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19.
 - f. AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar : Konsep Pendidikan Karakter Pada Sekolah Inklusi Tingkat Usia Dasar.

3. Penelitian

Skripsi; Peningkatan Kemampuan Menggunakan Tanda Baca dalam Paragraf Narasi dengan Metode Latihan Terbimbing pada Siswa Kelas V MIN 11 Banda Aceh; UIN Ar-Raniry.

Yogyakarta, ..., November 2020

Hormat Saya,



Rina Rahmi, S. Pd.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA