

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH**

**BAGI PESERTA DIDIK TUNANETRA KELAS XI**

**DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KLATEN**

**TAHUN AJARAN 2020/2021**



**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan**

**Disusun oleh :**

**Nurfika Yuan Pravintan**

**17104020041**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurfika Yuan Pravintan

NIM : 17104020041

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 31 September 2020

Yang Menyatakan



NIM. 17104020041

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurfika Yuan Pravintan  
NIM : 17104020041  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa menggunakan jilbab dalam ijazah, oleh karena itu saya tidak akan menuntut kepada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta apabila dikemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Yogyakarta, 31 September 2020

Yang Menyatakan



Nurfika Yuan Pravintan

NIM. 17104020041

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-01/ RO

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada Yth:  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberkan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Nurfika Yuan Pravintan

NIM : 17104020041

Judul Skripsi : "Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Qira'ah* Bagi Peserta Didik Tunanetra Kelas XI di Sekolah Inklusi MAN 2 Klaten Tahun Ajaran 2020/2021"

Sudah dapat diajukan kepada Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana **Strata Satu** dalam pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 06 Oktober 2020

Pembimbing

  
Dr. Daila Sus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.

NIP.197505102005012000

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Nurfika Yuan Pravintan  
NIM : 17104020041  
Pembimbing : Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag  
Judul : "Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Qira'ah* Bagi Peserta Didik Tunanetra Kelas XI di Sekolah Inklusi MAN 2 Klaten Tahun Ajaran 2020/2021"  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

NO	Tanggal	Bimbingan Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	12-06-2020	1	ACC Proposal untuk Seminar	
2	20-08-2020	2	Bimbingan BAB III	
3	20-08-2020	3	Bimbingan BAB IV	
4	20-08-2020	4	Bimbingan BAB V	
5	07-09-2020	5	ACC Penelitian	
6	31-09-2020	6	Revisi BAB III, IV dan V	
7	06-10-2020	7	ACC Skripsi	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (024) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nurfika Yuan Pravintan  
NIM : 17104020041  
Semester : VII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH  
BAGI PESERTA DIDIK TUNANETRA KELAS XI DI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KLATEN TAHUN  
AJARAN 2020/2021

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi:

Yogyakarta, 24 Oktober 2020

Pembimbing/Ketua Sidang,

Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah

Yogyakarta, 13 Oktober 2020

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang,

Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (024) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nurfika Yuan Pravintan  
NIM : 17104020041  
Semester : VII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH  
BAGI PESERTA DIDIK TUNANETRA KELAS XI DI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KLATEN TAHUN  
AJARAN 2020/2021


Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Judul		-Kata "Sekolah Inklusi" di hapus saja cukup di MAN 2 Klaten
2	Abstrak		-Abstrak spasi satu -Kata kunci cukup 4 kata -Kata العَمِيَان di ganti المكْتَوِفِين -Kata مدرسة العَالِيَةِ di ganti مدرسة التَّوَابِيَةِ
3	BAB I		-Latar belakang terlalu lebar -Problematika yang di hadapi tunanetra lebih dikembangkan lagi di bagian latar belakang
4	BAB II		-Landasan Teori; penyebab tunanetra tidak usah dicantumkan
5	BAB IV		-Hasil penelitian masih dominan teori, langsung prakteknya saja -Treatment guru untuk peserta didik tunanetra apa saja -Hasil pembelajaran; Aspek penilaiannya ditambah indikator mengambil ide-ide pokok karena sudah tingkat Aliyah
6	BAB V		-Kesimpulan di tulis secara simple, menjawab rumusan masalah. Di awali kata "Ternyata"


Tanggal selesai revisi:  
Yogyakarta, 24 Oktober 2020

Tanggal Munaqasyah  
Yogyakarta, 13 Oktober 2020

Mengetahui:  
Penguji I

  
Dr. H. Muhajir, M.SI  
(setelah Revisi)

Yang Menyerahkan

  
Penguji I  
Dr. H. Muhajir, M.SI  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal I (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (024) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nurfika Yuan Pravintan  
NIM : 17104020041  
Semester : VII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH  
BAGI PESERTA DIDIK TUNANETRA KELAS XI DI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KLATEN TAHUN  
AJARAN 2020/2021

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	BAB IV		- Belum fokus pada jenis Qira'ah apa - Variabel hasil pembelajaran masih sederhana - ditambah indikator kemampuan baca yang <i>Tafhim</i>

Tanggal selesai revisi:  
Yogyakarta, 24 Oktober 2020

Tanggal Munaqasyah  
Yogyakarta, 13 Oktober 2020

Mengetahui :  
Penguji II,

Dr. Nurhadi, MA  
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan  
Penguji II, ^

Dr. Nurhadi, MA  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal I (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1645/Un.02/DT/PP.00.9/11/2020

Tugas Akhir dengan judul : "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH BAGI PESERTA DIDIK TUNANETRA KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KLATEN TAHUN AJARAN 2020/2021"

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NURFIKA YUAN PRAVINTAN  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020041  
Telah diujikan pada : Selasa, 13 Oktober 2020  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

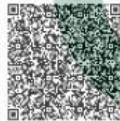
### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 5fa8e500e846



Penguji I

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI  
SIGNED

Valid ID: 5fa8a39fb1302



Penguji II

Dr. Nurhadi, S.Ag., MA  
SIGNED

Valid ID: 5fa854137a6de



Yogyakarta, 13 Oktober 2020  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 5fa89ad2a8a7

## HALAMAN MOTTO

لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى أَنْفُسِكُمْ أَنْ تَأْكُلُوا مِنْ  
بُيُوتِكُمْ

“Tidak ada halangan bagi orang buta, tidak (pula) bagi orang pincang, tidak (pula) bagi orang sakit, dan tidak (pula) bagi dirimu sendiri, makan (bersama-sama mereka) dirumah kamu sendiri...” (Q.S. an-Nūr/24:61)

“Anak Berkebutuhan Khusus bukan produk Tuhan yang gagal, karena Tuhan tidak pernah gagal dalam menciptakan makhluk-Nya. Anak Berkebutuhan Khusus diciptakan tidak untuk dikasihani, tapi diberi kesempatan”<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Nurfika Yuan Pravintan, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, FITK UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan karya sederhana ini kepada:*

*Kedua orang tua dan keluarga tercinta*

*Serta almamater tercinta*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Nurfika Yuan Pravintan (17104020041), *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Bagi Peserta Didik Tunanetra Kelas XI Di Sekolah Inklusi MAN 2 Klaten Tahun Ajaran 2020/2021*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* bagi peserta didik tunanetra kelas XI di sekolah inklusi MAN 2 Klaten, hasil pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* serta apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajarannya. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan khasanah baru kepada semua pihak yang berkecimpung di pembelajaran bahasa Arab peserta didik tunanetra.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil data peserta didik kelas XI ips 1 dan ips 2 di MAN 2 Klaten sebagai subjek penelitian. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengambilan kesimpulan dilakukan menggunakan deskriptif analitik karena penelitian ini bersifat kualitatif.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* bagi peserta didik tunanetra kelas XI di sekolah inklusi MAN 2 Klaten berjalan layaknya pembelajaran di madrasah pada umumnya. Peserta didik tunanetra tetap dapat mengikuti pembelajaran dengan baik sama seperti peserta didik yang awas. Dalam evaluasi hasil pembelajaran bahasa Arab peserta didik ABK mampu bersaing dengan peserta didik non ABK, dikarenakan mereka memiliki semangat yang luar biasa dalam mengikuti pembelajaran di kelas dan tidak merasa minder dengan keterbatasan yang mereka miliki. Cukup baiknya pembelajaran yang terjadi karena faktor pendukung yaitu faktor internal dari peserta didik tunanetra itu sendiri seperti minat dan motivasi yang tinggi dalam belajar bahasa Arab serta faktor eksternal seperti interaksi yang baik antara pendidik, karyawan dan peserta didik, lingkungan madrasah yang nyaman dan inklusif. Namun masih ada beberapa kendala yang membuat lancarnya proses pembelajaran menjadi terhambat dan belum berjalan secara optimal. Faktor penghambat tersebut yaitu kesulitan linguistik yang mencakup; tata bunyi, arti dan tata kalimat, serta kesulitan non linguistik yang mencakup; Kurangnya pemahaman guru tentang huruf braille, kurangnya inovasi dalam metode pembelajaran, fasilitas atau sarana

prasarana yang masih minim terutama dalam kegiatan belajar mengajar pembelajaran bahasa Arab.

**Kata Kunci:** Pembelajaran, Bahasa Arab, Maharah Qira'ah, Peserta Didik Tunanetra



## المخلص

نورفيكا يوان فرافنتان (١٧١٠٤٠٢٠٠٤١) تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة للطلاب المكفوفين في " المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كلاتين " السنة الدراسية ٢٠٢-٢٠٢١. البحث. جو كجكرتا كلية العلوم التربوية و تأهل المعلمين بجامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية جو كجكرتا ٢٠٢٠.

يهدف هذا البحث إلى تحديد تطبيق تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة للطلاب المكفوفين في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كلاتين، نتائج تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة و العوامل الداعمة و المثبطة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة للطلاب المكفوفين في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كلاتين . من خلال هذا البحث، من المأمّل أن يتمكن من توفير معرفة جديدة لجميع الأطراف المشاركة في التعليم اللّغة العربيّة للطلاب المكفوفين.

و أمّا هذا البحث هو بحث نوعي، عن طريق أخذ بيانات الطلاب في الصفّ الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كلاتين كمواضيع البحثية. يتمّ جمع البيانات باستخدام طريق المراقبة، و المقابلة و التوثيق. و يتمّ أخذ الأستنتاجات باستخدام التحليل الوصفي لأنّ هذا البحث نوعي.

تشير نتائج الدراسة إلى أن تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة للطلاب المكفوفين في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كلاتين يعمل مثل التعليم في المدارس بشكل عام. لا يزال بإمكان الطلاب المكفوفين متابعة الدرس بالإضافة إلى المتعلمين اليقطين. عند تقييم نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب المكفوفين قادرين على التنافس مع طلاب من خارج الآخرين، لأن لديهم حماساً مناقب في المشاركة في التعلم ولا يشعرون بأنهم أدنى من القيود المفروضة عليهم. من الجيد جدًا أن يحدث التعليم بسبب العوامل الداعمة وهي: العوامل الداخلية للطلاب المكفوفين أنفسهم مثل الاهتمام الكبير والتحفيز في تعليم اللغة العربية وكذلك العوامل الخارجية مثل التفاعلات الجيدة بين المعلمين والموظفين والطلاب والبيئة مدرسة مريحة وشاملة. ومع ذلك ، لا تزال هناك بعض العقبات التي تعيق عملية التعلم ولا تعمل على النحو الأمثل. العوامل المثبطة هي: الصعوبات اللغوية التي تشمل ؛ نظام الصوت ، بنية المعنى والجمل ، بالإضافة إلى الصعوبات غير اللغوية التي تشمل ؛ عدم فهم المعلم لطريقة برايل ، ونقص الابتكار في طرق التعلم ، والمرافق أو البنية التحتية المحدودة خاصة في تعليم وتعلم أنشطة تعلم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: التعليم ، اللغة العربية ، مهارة القراءة ، الطلاب المكفوفين

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam skripsi ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No. 157/1987 dan No. 0593b/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	Ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	ḏal	Ḑ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	.....	Koma terbalik diatas

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

**B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis rangkap**

مُعَدَّة	Ditulis	Muta'addidah
عِدَّة	Ditulis	'iddah

**C. Ta'marbutah di akhir kata**

1. Bila dimatikan ditulis *h*

حِكْمَةٌ	ditulis	<i>Hikmah</i>
جَزِيَةٌ	ditulis	<i>Jizyah</i>

2. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah, Maka ditulis *h*

كِرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	Karamah al-auliya'
--------------------------	---------	--------------------

3. Bila *ta'marbutah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dhammah ditulis *t*



زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakatul fitri</i>
------------	---------	----------------------

#### D. Vokal Pendek

◌َ	Fathah	Ditulis	A
◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌ُ	Dammah	Ditulis	U

#### E. Vokal Panjang

Fathah + alif جَاهِلَةٌ	Ditulis	<i>a jahiliyyah</i>
Fathah + ya' mati تَنْسَى	Ditulis	<i>a tansa</i>
Kasrah + ya' mati كَرِيمٍ	Ditulis	<i>i karim</i>
Dammah + ya' mati فُرُوضٌ	Ditulis	<i>u furuf</i>

#### F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>Ai</i> <i>bainakum</i>
Fathah + wawu mati قَوْلٌ	Ditulis	<i>au</i> <i>qaulu</i>

#### G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَعْنَتُمْ	Ditulis	<i>a 'antum</i>
------------	---------	-----------------

أَعِدَّتْ	Ditulis	'u 'iddat
لَيْنِ شَكَرْتُمْ	Ditulis	la 'in syakartum

## H. Kata sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf *qomariyah* ditulis L (*el*)

الْقُرْآنُ	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
الْقِيَّاسُ	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (*el*)nya.

السَّمَاءُ	Ditulis	<i>As-Sama'</i>
الشَّمْسُ	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

## I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	Zawi al-furud
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	Ahl as-Sunnah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Tuhan Semesta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat dan umatnya yang senantiasa istiqomah di jalannya hingga akhir zaman. Alhamdulillah dengan izin dan hidayah Allah SWT, skripsi dengan judul

**“ Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Qira'ah* Peserta Didik Tunanetra Kelas XI Di Sekolah Inklusi MAN 2 Klaten Tahun Ajaran 2020/2021”**

Telah selesai disusun, guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Tentunya penulis menyadari sepenuhnya, bahwa Skripsi ini tidak mungkin akan terwujud tanpa adanya bimbingan, motivasi, koreksi pembenahan dan dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil, tenaga dan fikiran sehingga penyusunan skripsi tersebut berjalan dengan baik. Oleh karena itu, tidak lupa penulis menghaturkan rasa ta'zim dan terimakasih yang sebesar-besarnya dari lubuk hati yang paling dalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., MA. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag, MA., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Penasehat Akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Ibu Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag., selaku Pembimbing Skripsi, yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Bapak Drs. H. Musta'in, M.Pd.I selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Klaten yang telah berkenan menerima dan mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian dan observasi di MAN 2 Klaten.
9. Bapak Drs. Wahyu Tri Nugroho selaku wakil kepala madrasah bagian kurikulum MAN 2 Klaten tahun ajaran 2020 / 2021 yang telah berkenan meluangkan waktunya kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan wawancara di MAN 2 Klaten.
10. Ibu Lathifah Hanum, M.Pd.I yang mengampu mata pelajaran bahasa Arab kelas XI di MAN 2 Klaten yang telah memberikan kesempatan kepada

penulis untuk melaksanakan kegiatan penelitian, observasi, dan wawancara serta memberikan pengarahan kepada penulis sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

11. Seluruh peserta didik MAN 2 Klaten, khususnya kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 yang ikut memberikan dukungan berupa kerjasama yang baik dalam pelaksanaan penelitian dan wawancara di MAN Klaten sehingga kegiatan tersebut dapat berjalan dengan baik.
12. Seluruh pendidik dan pegawai Sekolah MAN 2 Klaten, Terimakasih sudah memberikan saya kesempatan untuk melakukan penelitian dan membantu memberikan data yang dibutuhkan.
13. Seluruh keluarga yang kucinta, bapak H. Suyanto, SE dan ibu Hj. Yuning Tyaswati serta adek saya Satrio Yuan Wisnuaji, yang tidak lelah Mengingatkan, memberi semangat, dukungan, bantuan, motivasi dan Pengertiannya kepada saya, serta selalu mendoakan demi kebaikan dan kesuksesan penulis.
14. Teman-teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2017 “Al-Mahabbah”.
15. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan Satu persatu, yang telah membantu kelancaran dalam menyusun skripsi ini.

Yogyakarta, 18 Agustus 2020

Penyusun

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Nurfika Yuan Pravintan

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN SURAT PERBAIKAN SKRIPSI .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>x</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>	<b>xv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	4
D. Telaah Pustaka .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	12
<b>BAB II KERANGKA TEORI DAN METODE PENELITIAN .....</b>	<b>13</b>
A. Kerangka atau Landasan Teoritis .....	14
1. Pembelajaran Bahasa Arab .....	14
2. Keterampilan Membaca ( <i>Maharah Qira'ah</i> ) .....	24
3. Tunanetra Sebagai Peserta Didik .....	28
4. Pendidikan Inklusif .....	31
B. Metode Penelitian .....	32
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	32
2. Waktu Penelitian .....	33

3. Subjek Penelitian.....	33
4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	34
5. Teknik Analisis Data.....	40
<b>BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KLATEN</b> .....	<b>43</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	43
1. Profil Madrasah Aliyah Negeri 2 Klaten.....	43
2. Sejarah Singkat Madrasah Aliyah Negeri 2 Klaten.....	43
3. Visi, misi dan Tujuan Madrasah Aliyah Negeri 2 Klaten.....	44
4. Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Negeri 2 Klaten.....	46
5. Keadaan Pendidik dan Peserta Didik MAN 2 Klaten.....	47
6. Sarana dan Prasarana MAN 2 Klaten.....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>57</b>
A. Hasil Penelitian.....	57
B. Proses pembelajaran bahasa Arab maharah qira'ah peserta didik tunanetra kelas XI di sekolah inklusi MAN 2 Klaten Tahun Ajaran 2020/2021.....	58
C. Hasil pembelajaran bahasa arab maharah qira'ah peserta didik tunanetra kelas XI di sekolah inklusi MAN 2 Klaten Tahun Ajaran 2020/2021.....	73
D. Faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran bahasa arab maharah qira'ah peserta didik tunanetra kelas XI di sekolah inklusi MAN 2 Klaten Tahun Ajaran 2020/2021.....	81
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>83</b>
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	87
C. Penutup.....	88
Daftar Pustaka.....	89
LAMPIRAN- LAMPIRAN.....	93
DAFTAR GAMBAR.....	166

## DAFTAR TABEL

TABEL 3.1 Struktur Organisasi MAN 2 Klaten .....	46
TABEL 3.2 Daftar Guru MAN 2 Klaten .....	48
TABEL 3.3 Daftar Pegawai MAN 2 Klaten .....	51
TABEL 3.4 Daftar Peserta Didik MAN 2 Klaten .....	53
TABEL 3.5 Daftar Peserta Didik Tunanetra MAN 2 Klaten .....	53
TABEL 3.6 Daftar Sarana Prasarana MAN 2 Klaten .....	54
TABEL 3.7 Daftar Sarana Prasarana Peserta Didik Tunanetra MAN 2 Klaten ....	56
TABEL 3.8 Daftar Nilai <i>Maharah Qira'ah</i> Peserta Didik Tunanetra Kelas XI....	77
TABEL 3.9 Daftar Nilai UTS Bahasa Arab Kelas XI.....	79



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran II	: Berita Acara Seminar
Lampiran III	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran IV	: Pedoman Observasi
Lampiran V	: Pedoman Wawancara
Lampiran VI	: Pedoman Dokumentasi
Lampiran VII	: Catatan Observasi
Lampiran VIII	: Catatan Wawancara
Lampiran IX	: Silabus
Lampiran X	: RPP
Lampiran XI	: Jadwal Pelajaran
Lampiran XII	: Kartu Bimbingan
Lampiran XIII	: Sertifikat PPL 1
Lampiran XIV	: Sertifikat PPL-KKN Integratif
Lampiran XV	: Sertifikat Lectora
Lampiran XVI	: Sertifikat IKLA
Lampiran XVII	: Curriculum Vitae
Lampiran XVIII	: Peta Menuju MAN 2 Klaten
Lampiran XIX	: Foto Lokasi MAN 2 Klaten

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa memegang peranan yang sangat penting di dalam kehidupan terutama dalam dunia pendidikan dan lingkungan bermasyarakat. Karena bahasa merupakan alat untuk mengungkapkan perasaan dan juga alat untuk berkomunikasi.<sup>2</sup> Serta salah satu bahasa yang dipelajari di dunia pendidikan adalah bahasa Arab.

Bahasa Arab sebagai mata pelajaran wajib yang diajarkan di madrasah tidak hanya dipelajari untuk peserta didik yang normal secara fisik dan mental saja, tetapi juga untuk mereka yang berkebutuhan khusus seperti para penyandang tunanetra. Pada dasarnya setiap manusia dilahirkan ke dunia mempunyai hak dan kewajiban yang sama dalam menuntut ilmu. Dalam UUD 1945 pasal 31 ayat 1 mengenai pendidikan disebutkan bahwa “Setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan”.<sup>3</sup> Oleh karena itu dalam rangka mewujudkan hak memperoleh pendidikan bagi mereka, lembaga pendidikan digalakkan oleh pemerintah untuk menerapkan atau menyelenggarakan pendidikan *inklusif*.

Pembelajaran bahasa pada dasarnya dibuat agar siswa dapat menguasai empat keterampilan bahasa. Keterampilan bahasa tersebut terdiri dari keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*), keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*), keterampilan membaca

---

<sup>2</sup> Abdul Chaer dan Leonie Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 11.

<sup>3</sup> Republik Indonesia, *Undang-undang Dasar 1945*, Pasal 31, Ayat 1.

(*maharah al-qira'ah*), dan keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*). Keterampilan membaca mencakup dua hal yaitu mengenali simbol-simbol yang tertulis dan memahami isinya. Oleh karena itu, pembelajaran *maharah* bahasa Arab harus dilakukan dengan berbagai macam variasi agar tujuan dapat dicapai dengan baik.

Tunanetra merupakan suatu kondisi dari indera penglihatan yang tidak berfungsi sebagaimana mestinya.<sup>4</sup> Kondisi itu disebabkan oleh kerusakan pada mata, syaraf optik, atau bagian otak yang mengolah stimulus visual.<sup>5</sup> Seperti peribahasa pujangga cina yang mengatakan *Vini Vidi Vict* yang artinya “ Aku melihat, aku mendengar kemudian aku mengerti atau faham “. Peserta didik normal dengan penglihatan yang baik mempunyai kesempatan untuk melihat segala sesuatu yang ada disekitarnya, hal ini lebih memudahkan mereka dalam memahami apa yang dilihatnya atau materi yang diberikan guru selama proses pembelajaran. Berbeda halnya dengan peserta didik tunanetra yang kehilangan penglihatan, mereka mengalami hambatan dalam kontak penglihatan dengan lingkungan sehingga mengalami kesulitan pula dalam menerima informasi. Begitu pula dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas, tidaklah mudah bagi peserta didik tunanetra untuk langsung menerima pelajaran dan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Permasalahan lain yang sering muncul selain faktor penglihatan dalam proses pembelajaran adalah adanya perbedaan latar belakang lingkungan maupun latar belakang pendidikan peserta didik yang mengakibatkan guru kesulitan dalam menyampaikan materi pembelajaran. Selain itu, baik peserta didik normal maupun peserta didik tunanetra juga mengalami kendala dalam

---

<sup>4</sup> Sari Rudiyati, *Ortodidaktik Anak Tunanetra*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, 2003), hlm. 4.

<sup>5</sup> *Ibid.*, hlm., 4.

mempelajari bahasa Arab karena problem linguistik bahasa Arab itu sendiri. Bahasa Arab memiliki karakteristik yang bersifat universal dan unik yang berbeda dengan bahasa Indonesia atau bahasa asing lainnya. Perbedaan ini jelas berpotensi menimbulkan masalah bagi peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab.

Pendidikan inklusi merupakan sistem layanan pendidikan yang mensyaratkan anak berkebutuhan khusus belajar di sekolah-sekolah terdekat di kelas biasa bersama teman-teman seusianya.<sup>6</sup> Melalui pendidikan inklusi, anak berkebutuhan khusus dididik bersama-sama anak normal lainnya untuk mengoptimalkan potensi yang dimilikinya. Model pendidikan ini berupaya memberikan kesempatan yang sama kepada semua peserta didik, termasuk peserta didik tunanetra agar memperoleh kesempatan belajar yang sama. Maka tak berlebihan, jika sekolah reguler dengan orientasi inklusi merupakan alat yang paling efektif untuk memerangi sikap diskriminatif, menciptakan masyarakat yang ramah, membangun masyarakat yang inklusif dan mencapai pendidikan bagi semua.

MAN 2 Klaten merupakan satu-satunya Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Klaten yang terdapat kelas inklusi. Peneliti melakukan observasi kelas ketika melaksanakan kegiatan PPL di MAN 2 Klaten. Di MAN 2 Klaten terdapat kelas inklusi, dimana kelas tersebut terdapat ABK yaitu siswa tuna netra yang belajar bersama dengan siswa non ABK dalam satu ruangan yang sama. MAN 2 Klaten sudah lama menerima siswa ABK, yaitu sejak tahun 2002.

Berdasarkan pengalaman penulis ketika melaksanakan kegiatan praktek lapangan (PLP-KKN) di MAN 2 Klaten khususnya di kelas Inklusi XI ips 1 dan ips 2, pada saat pembelajaran bahasa Arab

---

<sup>6</sup> Mohammad Takdir Ilahi, *Pendidikan Inklusi Konsep dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 27.

peserta didik tunanetra masih mengalami kesulitan dalam membaca teks berbahasa Arab seperti materi *Qira'ah* atau *Hiwar*. Kesulitan lainnya yaitu peserta didik masih mengalami kesulitan linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab yang meliputi; tata bunyi (fonologi), arti (semantik), tata kalimat (sintaksis). Kesulitan yang paling terlihat yaitu dalam sistem bunyi (Fonetik) yaitu membedakan panjang pendeknya bacaan, serta membedakan harokat dalam akhir kata maupun kalimat. Serta belum tersedianya sumber belajar dalam bentuk Braille karena belum tersedia alat scan untuk teks Arab. Dikarenakan latar belakang pendidikan peserta didik yaitu sekolah luar biasa sehingga belum pernah mempelajari bahasa Arab dan baru mengenal bahasa Arab di madrasah aliyah akan tetapi peserta didik tunanetra sudah mampu membaca tulisan Arab dikarenakan mereka dari kecil sudah belajar membaca Al-Qur'an di TPQ sehingga memudahkan mereka dalam membaca teks Arab dengan bantuan huruf braille tetapi masih ada beberapa kesulitan dalam sistem bunyi (Fonetik) yaitu membedakan panjang pendeknya bacaan, serta membedakan harokat dalam akhir kata maupun kalimat. Sehingga hal ini tentunya akan menghambat tercapainya tujuan pembelajaran. Maka peserta didik tunanetra membutuhkan bantuan teman atau guru untuk mendiktenya teks Arab kemudian mereka menulis di laptop masing-masing yang telah dilengkapi aplikasi pembaca layar seperti JAWS dan NVDA sehingga peserta didik tunanetra dapat mengikuti pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* dengan baik sebagaimana peserta didik lainnya.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk meneliti tentang: Proses pembelajaran bahasa arab *maharah qira'ah* peserta didik tunanetra, hasil pembelajaran bahasa arab *maharah qira'ah* peserta

didik tunanetra serta faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat proses pembelajaran bahasa arab *maharah qira'ah* peserta didik tunanetra kelas XI di MAN 2 Klaten.

## **B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah**

Adanya keterbatasan kemampuan dan waktu dari penulis, maka penelitian ini akan difokuskan pada proses pembelajaran bahasa arab *maharah qira'ah* bagi peserta didik tunanetra kelas XI di MAN 2 Klaten.

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, penulis dapat merumuskan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab *maharah qira'ah* peserta didik tunanetra kelas XI di MAN 2 Klaten Tahun Ajaran 2020/2021?
2. Bagaimana hasil pembelajaran bahasa arab *maharah qira'ah* peserta didik tunanetra kelas XI di MAN 2 Klaten Tahun Ajaran 2020/2021?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran bahasa arab *maharah qira'ah* peserta didik tunanetra kelas XI di MAN 2 Klaten Tahun Ajaran 2020/2021?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa arab *maharah qira'ah* peserta didik tunanetra kelas XI di MAN 2 Klaten Tahun Ajaran 2020/2021.
- b. Untuk mengetahui hasil pembelajaran bahasa arab *maharah qira'ah* peserta didik tunanetra kelas XI di MAN 2 Klaten Tahun Ajaran 2020/2021.
- c. Untuk mengetahui apa saja faktor-faktor pendukung serta penghambat proses pembelajaran bahasa arab *maharah qira'ah* peserta didik tunanetra kelas XI di MAN 2 Klaten Tahun Ajaran 2020/2021.

## 2. Kegunaan Penelitian

- a. Bersifat Teoritik

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi terhadap lembaga pendidikan dalam membuat kebijakan-kebijakan dalam pembelajaran bahasa Arab terutama dalam sistem pendidikan Inklusi.

- b. Bersifat Praktis

- 1) Bagi Sekolah

Penelitian ini kiranya dapat dijadikan salah satu sarana monitoring dan evaluasi untuk membantu mengembangkan kualitas pembelajaran pada pendidikan bahasa Arab di sekolah Inklusi.

- 2) Bagi Guru

Memberikan pengetahuan dan memperkaya khasanah keilmuan dalam dunia pendidikan yang terkait dengan pendidikan inklusi.

### 3) Bagi Peserta didik

Memberikan respon yang baik bagi peserta didik berkebutuhan khusus dalam pemerolehan pengalaman selama proses pembelajaran.

### 4) Bagi Peneliti

Mengembangkan wawasan peneliti terhadap pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* bagi peserta didik penyandang tunanetra didalam sistem pendidikan inklusi.

## D. Telaah Pustaka

Dalam penelitian ini, peneliti mengacu beberapa penelitian yang telah ada sebelumnya untuk dapat mempermudah memperbaiki hal-hal yang tidak ada dalam penelitian sebelumnya. Beberapa penelitian yang telah ada sebelumnya yaitu, sebagai berikut:

1. Skripsi yang ditulis oleh Siska Forensa, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “ *Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Tunanetra di Sekolah Inklusi MAN 2 Sleman Tahun Akademik 2018/2019*”.<sup>7</sup> Skripsi ini tentang telaah psikolinguistik yang menguraikan bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab peserta didik tunanetra yang berlangsung di kelas serta faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik tunanetra di sekolah inklusi MAN 2 Sleman. Objek penelitian diatas sama dengan objek penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu peserta

---

<sup>7</sup> Siska Forensa, *Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Tunanetra di Sekolah Inklusi MAN 2 Sleman Tahun Akademik 2018/2019*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.



didik tunanetra, tetapi lokasi sekolah, tahun penelitian serta aspek yang diteliti berbeda. Penelitian yang ditulis oleh Siska Forensa ini terfokus pada proses pembelajaran bahasa Arab serta faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik tunanetra di sekolah *inklusi* MAN 2 Sleman.

Adapun penelitian yang akan penulis lakukan yaitu terfokus pada proses pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah*, hasil pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* peserta didik tunanetra serta faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi proses pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* peserta didik tunanetra kelas XI di sekolah *inklusi* MAN 2 Klaten.

2. Skripsi yang ditulis oleh Wahidah Rahman NM, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Peserta Didik Tunanetra di MAN Maguoharjo Tahun Ajaran 2014/2015*”.

<sup>8</sup>Skripsi ini menguraikan tentang apa saja problematika yang terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Maguoharjo yang sekarang berganti nama menjadi MAN 2 Sleman, serta upaya apa saja yang dilakukan guru mata pelajaran bahasa Arab dalam mengatasi problematika yang terjadi dalam proses pembelajaran. Objek penelitiannya sama dengan yang akan peneliti lakukan yaitu peserta didik tunanetra, tetapi lokasi sekolah, tahun penelitian serta aspek yang diteliti berbeda. Penelitian yang ditulis oleh Wahidah Rahman NM ini terfokus pada problematika yang terjadi pada proses pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik tunanetra di sekolah inklusi MAN 2 Sleman.

---

<sup>8</sup> Wahidah Rahman NM, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Peserta Didik Tunanetra di MAN Maguoharjo Tahun Ajaran 2014/2015*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Adapun penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu terfokus pada proses pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah*, hasil pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* peserta didik tunanetra serta faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi proses pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* peserta didik tunanetra kelas XI di sekolah *inklusi* MAN 2 Klaten.

3. Skripsi yang ditulis oleh Saputri Dwi Astuti, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul "*Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Tunanetra kelas VIII MTS Yaketunis Yogyakarta Tahun Akademik 2009/2010*".<sup>9</sup> Skripsi ini tentang telaah psikolinguistik yang menguraikan tentang bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab peserta didik tunanetra yang berlangsung di kelas serta bagaimana penguasaan bahasa Arab peserta didik tunanetra di MTS Yaketunis Yogyakarta. Objek penelitian diatas sama dengan objek penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu peserta didik tunanetra, tetapi lokasi sekolah, tahun penelitian serta aspek yang diteliti berbeda, sekolah yang diteliti Saputri Dwi Astuti merupakan sekolah yayasan khusus penyandang tunanetra, sedangkan sekolah yang akan peneliti teliti yaitu merupakan sekolah dengan sistem *inklusi*. Penelitian yang ditulis oleh Saputri Dwi Astuti ini terfokus pada proses pembelajaran bahasa Arab peserta didik tunanetra yang berlangsung di kelas serta bagaimana penguasaan bahasa arab peserta didik tunanetra di MTS Yaketunis Yogyakarta.

Adapun penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu terfokus pada proses pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* ,

---

<sup>9</sup> Saputri Dwi Astuti, *Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Tunanetra kelas VIII MTS Yaketunis Yogyakarta Tahun Akademik 2009/2010*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.

hasil pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* serta faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi proses pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* peserta didik tunanetra kelas XI di sekolah *inklusi* MAN 2 Klaten. Skripsi yang berjudul “Implementasi Media *Braille* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VIII MTs Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015”.<sup>10</sup> Hasil dari skripsi tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *Braille* masih memiliki banyak kekurangan seperti belum banyak ketersediaan buku-buku pelajaran berbasis *Braille*. Skripsi yang ditulis oleh Desty Prasetningtiyas ini mengkaji tentang penggunaan media *Braille* pada siswa tunanetra dan mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan media *Braille*. Skripsi ini meneliti media pembelajaran *Braille* yang digunakan oleh siswa tunanetra.

Adapun penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu terfokus pada proses pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah*, hasil pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* serta faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi proses pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* peserta didik tunanetra kelas XI di sekolah inklusi MAN 2 Klaten.

4. Jurnal penelitian yang berjudul “*Pembelajaran Maharah Bahasa Arab Berbasis Inklusif (Analisis Kebutuhan Peserta Didik Tunanetra dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab)*”.

<sup>11</sup> Yang ditulis Abdal Chaliq Harimi, kesimpulan dari tulisan tersebut ialah Pembelajaran bahasa pada dasarnya dibuat agar

---

<sup>10</sup> Desty Prasetningtiyas, *Implementasi Media Braille Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VIII MTs Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

<sup>11</sup> Abdal Chaqil Harimi, “*Pembelajaran Maharah Bahasa Arab Berbasis Inklusif (Analisis Kebutuhan Peserta Didik Tunanetra dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab)*”. Tarling Vol. 1 No. 2.

siswa dapat menguasai empat keterampilan bahasa. Keterampilan bahasa tersebut terdiri dari keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Oleh karena itu, pembelajaran *maharah* bahasa Arab harus dilakukan dengan berbagai macam variasi agar tujuan dapat dicapai dengan baik. Sekolah inklusif tidak menanyakan mengenai bagaimana atau apa yang harus dilakukan siswa agar bisa lulus, tetapi apa dan bagaimana guru seharusnya dalam membangun strategi pembelajaran dalam merespon siswa difabel dan non-difabel.. Adapun penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu terfokus pada proses pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah*, hasil pembelajaran bahasa arab maharah qira'ah serta faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi proses pembelajaran bahasa arab *maharah qira'ah* serta hasil pembelajaran bahasa arab *maharah qira'ah* peserta didik tunanetra kelas XI di sekolah inklusi MAN 2 Klaten.

5. Jurnal penelitian yang berjudul “ *Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Siswa Tunanetra di MAN 2 Sleman* “. <sup>12</sup> yang ditulis oleh Labo Efflamengo dan Syamsuddin Asyrofi, adapun kesimpulan dari jurnal tersebut ialah dalam proses pembelajaran bahasa Arab seringkali ditemukan berbagai macam kendala dan kesulitan. Bahwa proses pembelajaran bahasa Arab siswa tunanetra di MAN 2 Sleman Yogyakarta secara umum sama seperti pembelajaran di madrasah pada umumnya. Adapun faktor kesulitan belajar bahasa Arab yang dialami siswa tunanetra di MAN 2 Sleman yaitu, Pertama: Kesulitan Linguistik mencakup tata bunyi (fonologi), arti (semantik), tata kalimat (sintaksis), dan kesulitan

---

<sup>12</sup> Labo Efflamengo, Syamsuddin Asyrofi, “ *Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Siswa Tunanetra di MAN 2 Sleman* “. *EduLab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, Vol. 4, No. 2, Desember 2019, 143.

dalam menulis Arab menggunakan huruf braille. Kedua: Kesulitan Non-Linguistik : Kurangnya motivasi, kurangnya pemahaman guru tentang huruf braille, kurangnya inovasi dalam metode pembelajaran, dan kesulitan karena fasilitas yang masih minim. Adapun penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu terfokus pada proses pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah*, hasil pembelajaran bahasa arab *maharah qira'ah* serta faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi proses pembelajaran bahasa arab *maharah qira'ah* peserta didik tunanetra kelas XI di sekolah inklusi MAN 2 Klaten.

6. Jurnal penelitian yang berjudul “ *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Tunanetra di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga* “. <sup>13</sup> yang ditulis oleh Muhammad Jafar Shodiq, adapun kesimpulan dari jurnal tersebut ialah dalam pembelajaran bahasa Arab di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, mahasiswa tunanetra mengalami problem non linguistik sebagai berikut, Pertama; Latar belakang mahasiswa difabel tunanetra yang heterogen sangat mempengaruhi kemampuan peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab, Kedua; Kurangnya motivasi berimplikasi pada kurangnya minat peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab, Ketiga; Kurangnya variasi dalam penerapan metode pengajaran menjadi salah satu penyebab peserta didik kurang semangat dan kurang memperhatikan terhadap materi yang disampaikan, Keempat; Keterbatasan fasilitas yang dimiliki seperti: belum memiliki buku/bahan ajar berhuruf Braille, printer Braille, dan komputer khusus bagi mahasiswa tunanetra.

---

<sup>13</sup> Muhammad Jafar Shodiq, “ *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Tunanetra di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga* “. *Jurnal CMES* Volume VII Nomor 2 Edisi Juli - Desember 2014, 163.

Adapun penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu terfokus pada proses pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah*, hasil pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* serta faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi proses pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* peserta didik tunanetra kelas XI di sekolah inklusi MAN 2 Klaten.

#### E. Sitematika Penulisan

Untuk memudahkan pembahasan dalam skripsi ini, penulis membagi pembahasan menjadi lima bagian yaitu:

BAB I berisi pendahuluan, meliputi latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II membahas tentang kajian teori, dan metode penelitian yang digunakan oleh penulis Sebagai acuan dalam penelitian.

BAB III membahas tentang gambaran umum MAN 2 Klaten, meliputi letak geografis, visi dan misi, sarana prasarana, kondisi pendidik dan peserta didik.

BAB IV merupakan pembahasan tentang proses pembelajaran bahasa Arab *Maharah Qira'ah* bagi peserta didik Tunanetra kelas XI, hasil pembelajaran serta faktor pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* bagi peserta didik Tunanetra kelas XI di sekolah Inklusi MAN 2 Klaten Tahun Ajaran 2020/2021.

BAB V merupakan penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian sekaligus jawaban terhadap rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya. Serta pemberian saran-saran dan kata penutup dan dilengkapi daftar pustaka serta lampiran-lampiran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* peserta didik tunanetra kelas XI di sekolah inklusi di MAN 2 Klaten tahun ajaran 2020 / 2021 sudah berjalan cukup baik. Hanya saja masih terdapat beberapa kekurangan dalam pelaksanaan proses pembelajaran tersebut terkait dengan guru yang mengampu pembelajaran bahasa Arab serta kurangnya sarana-prasarana dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik tunanetra pada kelas inklusi khususnya di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 di MAN 2 Klaten tahun ajaran 2020 / 2021. Pelaksanaan proses pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* di kelas inklusi tidak jauh berbeda dengan kelas reguler, baik meliputi proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Terdapat beberapa persamaan dan perbedaan terkait dengan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab pada kelas inklusi dengan kelas reguler di MAN 2 Klaten.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah peneliti uraikan dari judul “Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Qira'ah* bagi Peserta Didik Tunanetra di Sekolah Inklusi Madrasah Aliyah Negeri 2 Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021”, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

**1. Proses pembelajaran bahasa arab *maharah qira'ah* peserta didik tunanetra kelas XI di sekolah inklusi MAN 2 Klaten Tahun Ajaran 2020/2021**

Kegiatan proses pembelajaran bahasa Arab di kelas inklusi sama halnya pada kelas reguler lainnya, yaitu meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan menggunakan kurikulum 2013. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab khususnya di kelas XI IPS 1 dan XII IPS 2 tidak jauh berbeda dengan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan di kelas reguler, meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Persamaannya adalah dari segi kurikulum, media pembelajaran, serta metode pembelajaran yang diterapkan bagi siswa ABK maupun siswa non ABK. Perbedaannya adalah siswa ABK membutuhkan media khusus dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas seperti JAWS dan NVDA. Penyampaian materi pembelajaran bahasa Arab terutama *maharah qira'ah* di kelas inklusi seringkali menggunakan metode ceramah, dikte dan tanya jawab. Tetapi kenyataannya peserta didik tunanetra dapat mengikuti pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* dengan cukup baik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## **2. Hasil pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* peserta didik tunanetra kelas XI di MAN 2 Klaten**

Evaluasi pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* pada kelas inklusi di MAN 2 Klaten khususnya di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 terdapat persamaan dan terdapat beberapa perbedaan dengan evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan di kelas reguler. Persamaannya yaitu pada penetapan KKM yang sama bagi siswa ABK dan siswa non ABK serta pemilihan soal bagi siswa ABK dan siswa non ABK. Perbedaannya yaitu dalam proses pengerjaan soal-soal dan tugas-tugas. Siswa ABK memerlukan media khusus seperti huruf Braille Arab, JAWS dan NVDA serta pendekatan individual berupa pendampingan guru dalam proses pengerjaan tugas-tugas dan soal.

Dari hasil pembelajaran dan penilaian tengah semester dapat di ambil kesimpulan bahwa peserta didik ABK mampu bersaing dengan peserta didik non ABK, dikarenakan mereka memiliki semangat yang luar biasa dalam mengikuti pembelajaran di kelas dan tidak merasa minder dengan keterbatasan yang mereka miliki.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**3. Faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran bahasa arab *maharah qira'ah* peserta didik tunanetra kelas XI di sekolah inklusi MAN 2 Klaten Tahun Ajaran 2020/2021**

a. Faktor Pendukung

Faktor Pendukung dalam pembelajaran bahasa Arab maharah qira'ah bagi peserta didik tunanetra di MAN 2 Klaten yaitu;

- 1) Faktor internal; memiliki semangat yang luar biasa dalam mengikuti pembelajaran di kelas dan tidak merasa minder dengan keterbatasan yang mereka miliki.
- 2) Faktor internal; memiliki semangat yang luar biasa dalam mengikuti pembelajaran di kelas dan tidak merasa minder dengan keterbatasan yang mereka miliki.

b. Faktor Penghambat

Adapun faktor penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab maharah qira'ah yang dialami peserta didik tunanetra di MAN 2 Klaten yaitu;

- 1) Kesulitan Linguistik mencakup tata bunyi (fonologi), dan sistem bunyi (fonetik).
- 2) Kesulitan Non-Linguistik: Kurangnya pemahaman guru tentang huruf braille, kurangnya inovasi dalam metode pembelajaran, fasilitas atau sarana prasarana yang masih minim terutama dalam kegiatan belajar mengajar pembelajaran bahasa Arab. Sehingga

hal ini tentunya akan menghambat tercapainya tujuan pembelajaran.

## **B. Saran**

### 1. Kepala MAN 2 Klaten diharapkan :

- a. Meninjau kembali terkait pemanfaatan sarana dan prasarana bagi siswa khususnya siswa ABK agar dapat dimanfaatkan secara optimal bagi siswa ABK.
- b. Mengupayakan guru pendamping khusus (GPK) untuk mendampingi siswa ABK dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga kemampuan dan potensi siswa ABK dapat berkembang jauh lebih maksimal.
- c. Memberi perhatian khusus kepada peserta didik tunanetra, seperti; membedakan kelas antara peserta didik normal dan peserta didik tunanetra sehingga dalam proses pembelajaran guru dapat benar-benar fokus dalam mengajar peserta didik tunanetra mengingat keterbatasan yang dimiliki peserta didik tunanetra.
- d. Mengadakan agenda kegiatan pelatihan atau seminar khusus dalam menangani siswa ABK secara rutin, minimal rutin mengirimkan guru-guru yang mengajar di kelas inklusi untuk mengikuti seminar dan pelatihan khusus terkait penanganan siswa ABK.

2. Guru bahasa Arab yang mengajar di kelas inklusi diharapkan :
  - a. Memperkaya ilmu pengetahuan tentang huruf Braille dan terkait dengan penanganan siswa ABK
  - b. Melakukan inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran, meliputi pemilihan media, metode serta strategi pembelajaran yang tepat dengan memperhatikan kebutuhan dan kondisi siswa termasuk siswa ABK.
3. Siswa ABK diharapkan :
  - a. Tidak merasa kecil hati atau minder dalam bersaing prestasi bersama dengan siswa non ABK yang lain.
  - b. Meningkatkan keaktifan dalam proses pelaksanaan pembelajaran
4. Siswa Non ABK diharapkan :
  - a. Meningkatkan kepekaan sosialnya terhadap teman ABK nya. Sehingga, tidak terjadi ketimpangan sosial antara siswa ABK dan siswa non ABK dalam satu lembaga pendidikan yang sama.

### C. Penutup

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang melimpahkan hidayah-Nya dan nikmat sehat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karenanya, penulis mohon kritik dan saran yang membangun, untuk perbaikan selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pecinta akademik khususnya dibidang pendidikan, baik mahasiswa, dosen maupun kalangan umum.

## Daftar Pustaka

### A. Buku

Anshor, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*. (Yogyakarta: Teras, 2009)

Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigm Baru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Surakarta: Pustaka Pelajar, 2010)

Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada Devisi Rajawali Pers, 2017)

Chaer, Abdul dan Agustina, Leonie, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Direktorat Pendidikan Luar Biasa. *Mengenal Pendidikan Terpadu*, Buku 1, ( Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional, 2004)

Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)

Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004)

Herdiansyah, Haris. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk ilmu-ilmu Sosial*. (Jakarta: Salemba Humanika, 2010)

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya 2013)

Hidayat, Nandang Sarip. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*  
(Jurnal Pemikiran Islam, Vol 37 No. 1, Januari-Juni 2012)

Ilahi, Mohammad Takdir. *Pendidikan Inklusi Konsep dan Aplikasi*.  
(Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016)

Meleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja  
Rosdakarya, 2007)

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.  
(Malang: UIN-Maliki Press, 2011)

Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*.  
(Yogyakarta: Diva Press, 2002)

Pringawidagda, Suwarna. *Strategi Penguasaan Berbahasa*.  
(Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2002)

Ro'fah, dkk. *Inklusi Pada Pendidikan Tinggi: Best Practices  
Pembelajaran Dan Pelayanan Adaptif Bagi Mahasiswa  
Difabel Netra*. (Yogyakarta: PSLD UIN Sunan Kalijaga, 2010)

Rudiyati, Sari. *Ortodidaktik Anak Tunanetra*. (Yogyakarta: Fakultas  
Ilmu Pendidikan, 2003)

Setiadi, Bambang. *Metode Penelitian Untuk Bahasa Asing:  
Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. (Yogyakarta: Graha  
Ilmu, 2006)

Suja'I. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, (Strategi Dan Metode  
Pengembangan Kompetensi)*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2008)

Sumardi, Mulyanto. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada  
Perguruan Tinggi Agama Islam*. (Jakarta: Proyek

Pengembangan Sistem Pendidikan Agama (Departemen Agama R.I, 1976)

Smart, Aqil. *Anak Cacat Bukan Kiamat (Metode Pembelajaran & Terapi untuk Anak Berkebutuhan Khusus)*. (Yogyakarta: Katahati, 2010)

Statement Salamanca, Hand out, Yogyakarta, 9 Agustus 2010.

Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. (Jakarta: Kencana Permada Media Group, 2010)

#### **B. Skripsi:**

Astuti, Saputri Dwi, *Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Tunanetra kelas VIII MTS Yaketunis Yogyakarta Tahun Akademik 2009/2010*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.

Forensa, Siska, *Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Tunanetra di Sekolah Inklusi MAN 2 Sleman Tahun Akademik 2018/2019*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Prasetyaningtyas, Desty, *Implementasi Media Braille Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VIII MTs Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Rahman, Wahidah, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Peserta Didik Tunanetra di MAN Maguoharjo Tahun Ajaran 2014/2015*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

**C. Jurnal:**

Abdal Chaqil Harimi, *Pembelajaran Maharah Bahasa Arab Berbasis Inklusif (Analisis Kebutuhan Peserta Didik Tunanetra dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab)*. *Jurnal Pendidikan*. 1(2): 19.

Labo Efflamengo, Syamsuddin Asyrofi. 2019. Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Siswa Tunanetra di MAN 2 Sleman. *Jurnal Pendidikan*. 4(2): 143.

Muhammad Jafar Shodiq. 2014. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Tunanetra di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. *Jurnal CMES* . 7(2): 163.

**D. Peraturan Perundang-undangan:**

Republik Indonesia, Undang-Undang Dasar Pasal 31 Ayat 1.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA