

**PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS XI AGAMA MA ALI MAKSUM KRAPYAK
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

Izzah Naelun Ni'mah

17104020046

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2021

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Izzah Naelun Ni'mah

NIM : 17104020046

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul : "Pengaruh Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021"

Tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru hasil skripsi karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini.

Yogyakarta, 3 Januari 2021

Yang menyatakan



Izzah Naelun Ni'mah

NIM 17104020046

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-231/Un.02/DT/PP.00.9/01/2021

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI AGAMA MA ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **IZZAH NAELUN NIMAH**
Nomor Induk Mahasiswa : **17104020046**
Telah diujikan pada : **Selasa, 12 Januari 2021**
Nilai ujian Tugas Akhir : **A**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

 Ketua Sidang


Drs Dudung Hamdun, M.Si
SIGNED

Valid ID: 600907ffa31e3

 Penguji I

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED


Valid ID: 60090450866b0

 Penguji II

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 60090382b0819



 Yogyakarta, 12 Januari 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 600908de9811d

HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Izzah Naelun Ni'mah
NIM : 17104020046
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan untuk kelengkapan pembuatan ijazah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, dengan sadar saya memakai jilbab pada foto diri saya dan saya tidak akan mempermasalahkan foto saya di kemudian hari kepada siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 04 Januari 2021

Yang menyatakan

Izzah Naelun Ni'mah

NIM 17104020046

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Izzah Naelun Ni'mah

NIM : 17104020046

Judul Skripsi :

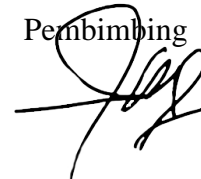
“Pengaruh Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021”

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudar tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 01 Januari 2021

Pembimbing



Drs. Dudung Hamdun., M.Si

NIP. 19660305 199403 1 003

HALAMAN MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ
وَإِذَا قِيلَ أَنشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu:
"Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan:
"Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

(QS. Al-Mujadalah:11)¹

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2009), hlm.543.

HALAMAN PERSEMBAHAN

KUPERSEMBAHKAN KARYA
SEDERHANA INI UNTUK
ALMAMATERKU TERCINTA :

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN

KALIJAGA YOGYAKARTA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Izzah Naelun Ni'mah, Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dalam proses pembelajaran, bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa dan adakah pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan. Pengumpulan data dilakukan dengan metode angket, observasi, interview dan dokumentasi. Analisis menggunakan *regresi linier sederhana*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) persepsi siswa tentang kompetensi guru dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta, berada pada kategori Sedang yaitu pada kelas interval 85 – 88 dengan skor 30,91 %. (2) Minat Belajar bahasa Arab siswa kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta, berada pada kategori Sedang juga, yaitu pada kelas interval 54 – 57 dengan skor 41,82%.. (3) Pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta . Hal ini berdasarkan hasil analisis menggunakan *regresi linier sederhana* melalui program SPSS 16.00 *for windows*, yaitu diperoleh t hitung sebesar 2.094 dan hasil tersebut dikonsultasikan dengan t tabel pada taraf signifikansi 5% dengan N= 55, yaitu 2.006. Dengan ketentuan jika t hitung > t tabel atau 2.094 > 2.006 (5%), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, ada pengaruh yang signifikan antara persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta I tahun ajaran 2020/2021.

Kata Kunci : Pengaruh, Kompetensi Pedagogik, Minat belajar, Pembelajaran bahasa Arab

التجريد

عزة نيل النعمة ، تأثير مفاهيم الطلاب من كفاءة المدرس التربوية على رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية علي معصوم كرايبك يوكياكرتا .
البحث ، يوكياكرتا : كلية التربية و المدرسية جامعة ستان كاليجاكا الإسلامية الحكومية , ٢٠٢١

يهدف البحث لمعرفة مفاهيم الطلاب من كيفية الكفاءة التربوية المدرس اللغة العربية في عملية التدريس ، وكيفية رغبة تعليم الطلاب في تدريس اللغة العربية وهل هناك تأثير إيجابية وذات معنى بين كفاءة المدرس التربوية على رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية علي معصوم كرايبك يوكياكرتا

هذه الدراسة تستخدم المنهج الكمي لنوع من البحث الميداني .وقد تم جمع البيانات من خلال أسلوب الاستبيان ، الملاحظة ، المقابلة والوثائق . التحليل باستخدام الانحدار الخطي البسيط تشير النتائج إلى أن : (١) مفاهيم الطلاب من كفاءة المدرس التربوية في تدريس اللغة العربية تقع في المقولة المعتدلة ، وهي في الفترة الفاصلة ٨٨ - ٨٥ برصيد ٣٠,٩١% . (٢) كان رغبة تعليم الطلاب في تدريس اللغة العربية يقع في المقولة المعتدلة كذلك ، وهي الطبقة الفاصلة ٥٤-٥٧ برصيد ٤١,٨٢% (٣) وهناك علاقة إيجابية وكبيرة بين كفاءة المدرس التربوية على رغبة التعليم في تدريس اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية علي معصوم كرايبك يوكياكرتا . لأنه يقوم على نتائج التحليل باستخدام الانحدار البسيط خطي مع spss للنوافذ ١٦.٠٠ ، الذي حصل رعد يساوي ٢٠٩٤ . او نتائج التشاور مع الجدول في المستوى الأهمية ٥% مع $N=55$ ، اي ٢٠٠٦ . من حيث عدد اذا رعد أكثر من الجدول أو $2094 <$ ٦٠٠٦ ثم يتم رفض هو و قبلت ها . وهذا هو ، كان هناك تأثير كبير بين مفاهيم الطلاب من كفاءة المدرس التربوية على رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية علي معصوم كرايبك يوكياكرتا.

الكلمات الرئيسية : تأثير , كفاءة المدرس التربوية , رغبة التعليم , تعليم اللغة العربية.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan pertolongaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021 . Shalawat serta salam selalu tercurah kepada baginda nabi agung Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang dipenuhi dengan nuansa keislaman.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
 3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag, MA. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
 4. Bapak Nurul Huda, S.S, M.Pd.I. selaku Dosen Penasihat Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
 5. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
- Terimakasih untuk segala bimbingan, nasehat, dan waktu yang bapak

luangkan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir.

6. Segenap dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Keluarga tercinta, untuk bapak tercinta Dulatip,S.Pd.I dan Ibu Barokah, Adik Muhammad Haidar Al-kays dan Nilna Wahda Najihah terimakasih untuk segala kasih sayang, perhatian, kebersamaan, semangat, motivasi, dan juga do'a yang diberikan kepada peneliti.
8. Bapak KH.Zaky Muhammad Hasbulloh,LC dan Ibu Ny.Hj.Dr. Fatma Zuhrotunnisa, S.TP,MP , Ibu Ny.Hj. Khusnul Khotimah Warson, Bapak Alm. KH.Ahmad Warson Munawwir yang telah memberikan segenap ilmu, kasih sayang, serta wejangan kepada penulis selama di pondok pesantren krapyak.
9. Sahabat sekaligus kakak Mas Muhammad Iqbal Zamzami,S.Pd yang telah memberikan banyak waktu dan tenaganya kepada penulis dalam membantu penelitian ini. Mafa, Mbak Firda, Eli, yang selalu memberikan motivasi dan semangat serta kebersamai dari awal di Yogyakarta sampai sekarang.
10. Teman-teman jurusan PBA Al-Mahabbah 2017 dan keluarga An-Nasyath PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terimakasih telah menjadi keluarga, sahabat dan teman yang mewarnai kehidupan peneliti selama belajar, berbagi pengalaman dan berbagi ilmu. Terkhusus kelas B Al-Mahabbah

PBA UIN Sunan Kalijaga yang selalu membantu, memotivasi, dan tempat berbagi suka dan duka peneliti.

11. Sahabat santri PP Al Munawwir Komplek Q Iim, Mbak Okti, Mbak Nafis, Mbak Ima, Mbak Liza, Mbak April, Delia, Ndari, Nurin, Vita, Warda, Mbak Ellen, Lela, Risma, Mbak Desi, Mbak Opik, Mbak Zahro, Mbak Haliza, Mbak Eni, Mbak Nunung, Mila, dkk. Serta sahabat Ndalem Ndongkelan Mpi, Firda, Nurul, Aini, Milati, Jauda, Mbak Dini dkk yang telah menjadi keluarga yang ada disaat suka maupun duka.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah.

Atas segala pihak yang telah memberikan bantuan peneliti ucapkan “*jazakumullah ahhsanal jaza*”, mudah-mudahan semua yang telah diberikan bernilai ibadah dan menjadi amal shaleh, serta mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Semoga Allah senantiasa memberikan rahmat kepada kita semua dan skripsi ini bermanfaat bagi yang membutuhkan.

Amin.

Yogyakarta, 22 Januari 2020

Penulis

Izzah Naelun Ni'mah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Kajian Pustaka	8
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	11
A. Landasan Teori	11
1. Persepsi	11
2. Kompetensi Pedagogik Guru	15
3. Minat Belajar Siswa	26
4. Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru dengan Minat Belajar Siswa	30
B. Hipotesis Penelitian	33
C. Metode Penelitian	34
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	34
2. Waktu dan Tempat Penelitian	35
3. Subjek Penelitian	35
4. Metode Pengumpulan Data	36
5. Instrument Penelitian	39
6. Uji Instrumen	41

	7. Teknik Analisis Data	42
	8. Sistematika Penulisan.....	44
BAB III	GAMBARAN UMUM MA ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA	46
	A. Letak Geografis	46
	B. Sejarah Singkat.....	47
	C. Periodisasi Kepemimpinan.....	49
	D. Visi, Misi, dan Tujuan.....	51
	E. Profil Madrasah	53
	F. Struktur Organisasi	54
	G. Guru dan Karyawan	54
	H. Siswa	61
	I. Sarana dan Prasarana	64
	J. Kurikulum Madrasah.....	66
BAB IV	HASIL PENELITIAN, ANALISIS DAN PEMBAHASAN	68
	A. Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta	68
	1. Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Pedagogik Guru	73
	2. Hasil Uji Realibilitas Instrumen Angket Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Pedagogik Guru	75
	3. Kategorisasi Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta	76
	B. Tingkat Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta	84
	1. Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Minat Belajar Bahasa Arab	84
	2. Hasil Uji Realibilitas Instrumen Angket Minat Belajar Bahasa Arab	86
	3. Kategorisasi Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta	88
	C. Pengaruh Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta .	95
	1. Uji Prasyarat Data	95
	2. Uji Hipotesis.....	98
BAB V	PENUTUP.....	102

A. KESIMPULAN	102
B. SARAN-SARAN.....	103
C. KATA PENUTUP.....	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skor Alternatif Jawaban	38
Tabel 2. Kisi-kisi Angket Variabel X.....	39
Tabel 3. Kisi-kisi Angket Variabel Y.....	40
Tabel 4. Jumlah Guru MA Ali Maksum Krpyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021.....	56
Tabel 5. Data Guru MA Ali Maksum Krpyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2020 / 2021.....	56
Tabel 6. Jumlah Siswa MA Ali Maksum Krpyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021.....	63
Tabel 7. Sarana Prasarana MA Ali Maksum	65
Tabel 8. Data Perpustakaan MA Ali Maksum	66
Tabel 9. Hasil Uji Validitas Variabel Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru.....	74
Tabel 10. Kriteria Uji Realibilitas Instrumen Berdasarkan <i>Cronbach's Alpha</i>	77
Tabel 11. Hasil Uji Realibilitas Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Pedagogik Guru.....	77
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Relatif Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru.....	79

Tabel 13. Tabel Perhitungan Untuk Mencari Mean Variabel Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Pedagogik Guru	80
Tabel 14. Perhitungan Deviasi Standar dari Data yang Tertera pada Tabel 13	81
Tabel 15. Kategorisasi Variabel Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru.....	84
Tabel 16. Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Minat Belajar Bahasa Arab	86
Tabel 17. Kriteria Uji Realibilitas Instrumen Berdasarkan <i>Cronbach's Alpha</i>	88
Tabel 18. Hasil Uji Realibilitas Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta	89
Tabel 19. Distribusi Frekuensi Relatif Minat Belajar Bahasa Arab	90
Tabel 20. Tabel Perhitungan Untuk Mencari Mean Variabel Minat Belajar Bahasa Arab.....	91
Tabel 21. Perhitungan Deviasi Standar dari Data yang Tertera pada Tabel 20	93
Tabel 22. Kategorisasi Variabel Minat Belajar Bahasa Arab Siswa	95
Tabel 23. Hasil Uji Normalitas.....	97
Tabel 24. Hasil Uji Linieritas	98
Tabel 25. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	99

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keterangan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem selain tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik diatas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘Ain	..’..	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a) Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
-----	Fathah	A	A
-----	Kasrah	I	i
-----	Dammah	U	u

b) Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
يَ.....	Fathah dan ya	Ai	a dan i
وُ.....	Fathah dan wau	Au	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
Yang	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis diatas
ي---	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis diatas
و.....	Dammah dan wau	Ū	u dan garis diatas

4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua, yaitu:

1) Ta marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah. Transliterasinya adalah /t/.

2) Ta marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan

kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ – raudah al-aṭfāl / raudatul aṭfāl.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّنَا – rabbanā

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال. Namun, dalam sistem transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ – ar-rajulu

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan didepan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْقَلَمُ – al-qalamu

Baik diikuti oleh syamsiah ataupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung / hubung.

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa Alif.

Contoh: أَكَلَ – akala

8. Penulisan Kata

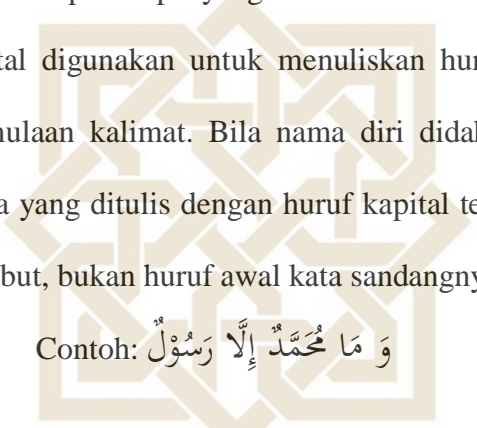
Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh: وَإِنَّ اللَّهَ هُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa innalāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- Wa innalāha lahuwa khairur-rāziqīn

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:  وَ مَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

Wa mā Muhammadun illā rasūl

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses dalam pembentukan kemampuan dasar yang fundamental, baik menyangkut daya intelektual (daya pikir) maupun perasaan (daya emosional) yang diarahkan kepada tabiat manusia dan kepada sesamanya. Karena berpaham behaviorisme, yaitu pengaruh pendidikan dipandang membentuk manusia menjadi apa saja yang diinginkan oleh pendidik melalui proses serta pengalaman belajar. Oleh sebab itu, proses belajar menjadi kunci untuk keberhasilan pendidikan.²

Dewasa ini, upaya membangun SDM yang berkualitas terus menerus dilakukan oleh pemerintah melalui pendidikan nasional, sebagaimana disebutkan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 bahwasanya pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang

² Sagala Syaiful, *Etika & Moralitas Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013), hlm. 38.

Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Bahasa merupakan kebutuhan dasar yang penting bagi manusia, terutama dalam pendidikan. Karena bahasa merupakan media penyampaian ide, gagasan, serta pikiran manusia dalam bentuk ucapan maupun tulisan dengan tujuan agar dipahami oleh orang lain.³

Diantara bahasa-bahasa dunia, bahasa Arab merupakan bahasa tertua dan paling lama digunakan di dunia. Sejak Al-Qur'an diturunkan dan agama Islam semakin berkembang, penutur bahasa Arab bertambah hingga kini dituturkan oleh lebih dari 200.000 umat manusia. Bahasa ini digunakan secara resmi oleh kurang lebih 20 negara.

Pelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang bertujuan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, membina kemampuan dan menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab, baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif adalah kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Sedangkan kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi. Kemampuan serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangatlah penting dalam membantu memahami sumber-sumber ajaran

³ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", *Jurnal, Ta'allum* Vol. 03 No 01, 2015, Hal 1.

Islam seperti Al-Qur'an, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan agama Islam.

Dalam hal ini, guru memiliki peran besar dalam menumbuhkan potensi pada siswa. Untuk mencapai tujuan itu semua, guru harus memiliki kinerja yang baik dengan menggambarkan sikap dan kepribadian yang berakhlak mulia, profesional dan bertanggung jawab. Beberapa masalah tentang kinerja guru diantaranya guru dalam merencanakan kegiatan pembelajaran kurang sistematis, guru mengajar apa adanya (dalam hal ini tanpa persiapan), dan dalam hal praktek guru kurang menguasai isi materi. Hal ini membuktikan bahwa guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar harus menguasai bahan pelajaran dan mampu merencanakan kegiatan pembelajaran secara runtut. Sehingga, terciptanya suasana belajar mengajar yang kondusif dan efektif.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 16 Tahun 2007 tentang guru, ada banyak kompetensi yang harus dikuasai oleh guru. Salah satunya adalah kompetensi pedagogik. Berdasarkan Pasal 28 ayat 3 butir (a), Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Kompetensi pedagogik guru yang termasuk di dalamnya pemahaman guru terhadap peserta didik, kemampuan mengelola, merancang dan melaksanakan pembelajaran mempunyai pengaruh terhadap kondisi belajar siswa. Guru yang memiliki kompetensi pedagogik baik setidaknya akan menggugah semangat belajar siswa, sebaliknya apabila kompetensi pedagogik guru kurang baik akan berdampak kurang baik pula terhadap siswa, siswa cenderung bersikap malas, kurang antusias dalam mengikuti pelajaran, sehingga pada akhirnya akan berdampak pula terhadap minat belajar siswa.

Idealnya, setelah melaksanakan pembelajaran di dalam kelas guru mampu menumbuhkan sikap minat belajar pada peserta didik, sehingga diharapkan peserta didik mampu menguasai materi pelajaran. Meninjau dari pengalaman dan pengamatan penulis yang bersosial langsung dan tinggal bersama beberapa siswa kelas XI Agama MA Ali Maksu, bahwasanya para siswa memiliki kemampuan yang beragam, hal ini ditunjukkan dengan adanya beberapa siswa yang sudah memiliki pengetahuan tentang bahasa Arab dan kecepatan dalam menangkap materi pelajaran, ada juga yang sama sekali belum mengenal bahasa Arab sehingga sulit atau lambat dalam menerima materi. Kondisi semacam ini menuntut peran seorang guru dalam mengelola pembelajaran, salah satunya adalah pemahaman guru terhadap peserta didik yang mana

kemampuan ini lebih sering di kenal dengan kompetensi pedagogik seorang guru. Dari pemahaman guru terhadap siswa itulah maka ia akan mempunyai dasar atau panduan dalam mengelola pembelajaran bagi siswa yang memiliki kemampuan beragam, sehingga tanpa terkecuali semua siswa dapat ikut dalam proses pembelajaran dengan baik, memiliki minat dan tetap bersemangat dalam mengikuti pelajaran.

Khoirun Nisa, salah satu peserta didik kelas XI Agama MA Ali Maksum dalam hal ini menyatakan bahwasanya guru sangat berpengaruh dalam hal minat dan semangatnya dalam belajar bahasa Arab, karena apabila dari guru saja tidak menguasai dan tidak disiplin dalam mengajar sudah tentu peserta didik tidak akan memiliki minat untuk belajar⁴.

Minat belajar merupakan faktor psikis non intelektual yang mempunyai peranan khusus dalam hal penumbuhan gairah, membuat hari semakin senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki minat yang kuat akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Seorang siswa yang tidak memiliki minat dan semangat boleh jadi gagal dalam belajar walaupun memiliki intelegensi yang cukup tinggi. Hasil belajar itu pun menjadi optimal kalau ada minat dalam diri peserta didik. Sejalan dengan ini, kegagalan dalam belajar tidak hanya berada di

⁴ Hasil wawancara dengan salah satu kiswa kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta pada hari Rabu, 24 Juni 2020 pada pukul 13.56

pihak siswa, sebab mungkin saja guru tidak berhasil dalam memberikan motivasi yang tepat dan mampu membangkitkan semangat siswa untuk belajar. Oleh karena itu, tugas seorang guru adalah memberikan dorongan kepada para siswa agar dalam dirinya tumbuh minat untuk belajar.

Berbagai fakta masalah yang disebutkan membuat peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas, inti permasalahan yang dikemukakan dalam penelitian ini berfokus pada “Pengaruh Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021” diperoleh rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran bahasa Arab kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta?
2. Bagaimana tingkat minat peserta didik terhadap pembelajaran bahasa Arab kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta?
3. Adakah pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan dan kegunaan sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

- a. Mengetahui persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran bahasa Arab kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.
- b. Mengetahui tingkat minat peserta didik terhadap pembelajaran bahasa Arab kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.
- c. Mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritik

Untuk menambah wawasan dan memberikan sumbangan informasi yang selanjutnya dapat memberi motivasi penelitian tentang masalah sejenis guna penyempurnaan penelitian ini.

b. Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi :

- 1) Sekolah, dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang berpengaruh pada mutu sekolah.
- 2) Guru, dapat memberikan masukan kepada guru agar dapat memaksimalkan kompetensi pedagogik.

- 3) Siswa, dapat memberikan solusi kepada siswa terhadap permasalahan pembelajaran bahasa Arab yang dihadapi yang melingkupi minat belajar siswa.
- 4) Peneliti, untuk menambah pengalaman dalam bidang penelitian terutama tentang kompetensi pedagogik serta pengaruhnya terhadap minat belajar siswa.

D. Kajian Pustaka

Setelah melakukan tinjauan pustaka, ada beberapa hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini antara lain:

Skripsi saudara Zeni Mei Puspita yang berjudul "Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2012/2013. Skripsi ini berisi pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar siswa.⁵

Skripsi saudara Fitri Nurjannah dengan judul "Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Matematika Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas V MI Darul Huda Yogyakarta". Skripsi ini berisi bagaimana pengaruhnya antara kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi serta prestasi belajar siswa.⁶

⁵ Zeni Mei Puspita, "Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2012/2013", *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta : Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2012), t.d.

⁶ Fitri Nurjannah, "Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Matematika Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Darul

Skripsi saudara Ulfarida Ma'rifati Ihsana yang berjudul “Pengaruh Kemampuan Afektif, Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN Klaten”. Skripsi ini berisi beberapa variabel yang membahas tentang pengaruh kemampuan afektif persepsi peserta didik terhadap kompetensi pedagogik guru serta kemandirian belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa.⁷

Jurnal yang ditulis oleh saudara Lambok Simamora yang berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika”.⁸ Jurnal ini berisi bagaimana persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru serta dalam jurnal ini yang dibahas yaitu kaitannya dengan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan telaah pustaka yang dilakukan, penulis dapat menyimpulkan bahwa penelitian yang akan dilakukan berbeda dengan penelitian sebelumnya. Penelitian ini fokus pada persepsi peserta didik mengenai bagaimanakah kompetensi pedagogik guru serta pengaruhnya

Huda Yogyakarta”, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah , (Yogyakarta : Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 20118), t,d.

⁷ Ulfarida Ma'rifati, “Pengaruh Kemampuan Afektif, Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN Klaten”, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab , (Yogyakarta : Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2015), t,d.

⁸ Oleh Simamora Lambok, ”Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika”, *Jurnal*, Formatif ; Vol 4 No 1 (2014) , <https://lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/download/136/1> diakses pada 22 September 2020 pukul 11.20.

terhadap minat belajar bahasa Arab siswa. Adapun penelitian ini adalah sebagai pelengkap dari penelitian sebelumnya, serta untuk memperkaya khasanah pengetahuan yang terkait dengan persepsi peserta didik terhadap kesulitan belajar bahasa Arab.



BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta, berada pada kategori Sedang yaitu pada kelas interval 85-88 dengan skor 30,91%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa menurut persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta termasuk dalam kategori sedang.
2. Minat Belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN Yogyakarta 1, berada pada kategori Sedang juga, yaitu pada kelas interval 54 – 57 dengan skor 41,82%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa kelas XI Agama MA Ali Maksum memiliki minat belajar bahasa Arab yang sedang.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru (X) terhadap Minat Belajar (Y) bahasa Arab siswa kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021. Hal ini berdasarkan hasil analisis menggunakan *regresi linier sederhana* melalui program SPSS 16.00 *for windows*, yaitu diperoleh t hitung

sebesar 2.094 dan hasil tersebut dikonsultasikan dengan t tabel pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 55$, yaitu 2.006. Dengan ketentuan jika $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$ atau $2.094 > 2.006$ (5%), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar bahasa Arab siswa.

B. SARAN-SARAN

Pada kesempatan ini penulis ingin memberikan beberapa saran dalam rangka untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru dan minat belajar siswa MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta, khususnya pelajaran bahasa Arab.

1. Kepada Kepala MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta

Bahasa Arab merupakan bahasa al-Quran, bahasa yang digunakan dalam beribadah khususnya salat, dan sekarang sudah menjadi bahasa internasional. Oleh karena itu, perlu lebih diperhatikan lagi pelajaran bahasa Arab dan penerapannya dalam kehidupan masyarakat, sehingga baik guru maupun siswa ikut terlibat dalam mengembangkan bahasa Arab.

2. Kepada guru bidang studi bahasa Arab

Hendaknya guru lebih meningkatkan kompetensi pedagogiknya dalam pembelajaran, yaitu terkait dengan kemampuannya dalam mengelola kelas serta pemahamannya terhadap peserta didik. Salah satu di antaranya adalah dengan cara

memperhatikan keberagaman siswa di dalam kelas, karena mengingat kemampuan siswa sangat beragam. Guru dapat mengadakan ekstrakurikuler atau pelajaran tambahan bagi siswa yang kurang memahami bahasa Arab, sehingga dapat mengejar kemampuan siswa yang sudah paham dengan pelajaran bahasa Arab. Harapannya ketika pembelajaran di dalam kelas formal penyampaian materi dapat disampaikan secara merata.

3. Kepada Siswa

Disarankan kepada siswa untuk lebih dan terus meningkatkan minatnya dalam belajar khususnya dalam mempelajari bahasa Arab, karena bahasa Arab sangat membantu dalam memahami pelajaran-pelajaran agama yang lain, serta memudahkan dalam mempelajari dan memahami Al Quran.

C. KATA PENUTUP

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah dengan segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kesempatan kepada penyusun untuk menyelesaikan skripsi ini. Penyusun menyadari skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, baik dari segi penulisan maupun isi. Oleh sebab itu, penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran dari seluruh pihak pendidikan. Sehingga penelitian ini nantinya mampu menjadi rujukan dalam penyusunan skripsi lainnya.

Semoga Allah membalas kebaikan dengan segala kebaikan dari-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi seluruh pihak pendidikan, khususnya bagi calon guru, guru, pengkaji kurikulum dan akademisi yang berhubungan dengan bahasa Arab dan pembelajaran Al-Qur'an



DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arikunto, Suharsisimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik*, Jakarta: PT Rieka Cipta
- Dalyono. 2006. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaramah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisno. 1993. *Metodologi Research II*, Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fak. Psikologi UGM.
- Hajar, Ibnu. 1996. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hermawan, Asep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Janawi. 2012. *Kompetensi Guru dan Guru Profesional*, Bandung: Alfa Beta
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Machali, Imam. *Statistik Itu Mudah*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017
- Martiyono. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mudjiono, Damyati. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyasa. 2008. *Standar Kompetensi dan Mengajar Guru*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya

- Nazir, Muh. 1998. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Grafindo Indonesia.
- Purwanto, Ngalm. 2010. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sagala, Syaiful. 2013. *Etika dan Moralitas Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Siagian, Sondang. 1993. *Organisasi Kepemimpinan dan Pelaku Administrasi*, Jakarta: CV Haji Masagung
- Sobur, Alek. 2003. *Psikologi Umum*, Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Suemanto, Wasty. 1984. *Piskologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Malang : Bina Aksara
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offsed.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi dan Kompetensi Guru*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto. 2002. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukirin. 1981. *Pokok Psikologi pendidikan*, Yogyakarta: FIP-IKIP
- Suryabrata, Symadi. 2011. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Tarigan, H. Guntur. 1993. *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Angkasa.

Walgito, Bimo. 2003. *Pengantar psikologi umum*, Yogyakarta: Andi.

Yasir Yusuf, Muhammad. 2017. *Islamic Corporate Social Responsibility*, Depok: Kencana.

Jurnal

Andriani, Asna. 2015. *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*, Tulungagung: Jurnal Ta'allum, Vol.03, No.1, Juni 2015.

Simamora, Lambok. *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika*, Jakarta: Jurnal Formatif, Vol.04, No.1, 2014

Skripsi

Puspita, Zeni Mei. "*Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2012/2013*" Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta : Perpustakaan PPs, UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Nurjannah, Fitri. "*Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Matematika Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas V MI Darul Huda Yogyakarta*" Skripsi Program Studi Pendidikan Guru

Madrasah Ibtidaiyah, Yogyakarta : Perpustakaan PPs, UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Ihsana, Ulfarida Ma'rifati. "*Pengaruh Kemampuan Afektif, Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN Klaten*" Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta : Perpustakaan PPs, UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Web

<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2012/01/29/kompetensi-pedagogik-guru/>

(diakses pada tanggal 26 Juni 2020 pukul 14.21)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR WAWANCARA

Wawancara dengan siswi kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Khoirun

Nisa pada Rabu, 24 Juni 2020.

Wawancara dengan wakil kepala sekolah bidang kurikulum Bapak Muhammad

Faruq pada Sabtu, 22 Agustus 2020.

Wawancara dengan guru bahasa Arab bapak Nasih Burhani, MA pada hari

kamis, 23 September 2020

