

**EFEKTIVITAS MEDIA MENTIMETER DALAM PEMAHAMAN
MATERI BAHASA ARAB SISWA KELAS IX MTSN 9 BANTUL PADA
PEMBELAJARAN DARING MASA PANDEMI COVID-19
TAHUN AJARAN 2020/2021**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh :

Desi Rahmania Zulfa

17104020057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desi Rahmania Zulfa
NIM : 17104020057
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Yogyakarta, 20 November 2020

Yang menyatakan,



Desi Rahmania Zulfa

NIM. 17104020057



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : -

Lamp : -

Kepada Yth;

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Desi Rahmania Zulfa

NIM : 17104020057

Judul Skripsi : **"Efektivitas Media Mentimeter dalam Pemahaman Materi Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTsN 9 Bantul Pada Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Tahun Ajaran 2020/2021"**

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 11 Desember 2020

Pembimbing Skripsi

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I

NIP. 19821026 201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2258/Un.02/DT/PP.00.9/12/2020

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS MEDIA MENTIMETER DALAM PEMAHAMAN
MATERI BAHASA ARAB SISWA KELAS IX MTSN 9 BANTUL PADA
PEMBELAJARAN DARING MASA PANDEMI COVID-19
TAHUN AJARAN 2020/2021

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DESI RAHMANIA ZULFA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020057
Telah diujikan pada : Kamis, 17 Desember 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 5fe703cb51e07



Penguji I
Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 5fe3341777201



Penguji II
Drs. H. Syamsuddin, MM
SIGNED

Valid ID: 5feb278e553f9



Yogyakarta, 17 Desember 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5febe85418d5b

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desi Rahmania Zulfa
NIM : 17104020057
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jenjang : S1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Apabila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan maka saya tidak menyangkutpautkan kepada pihak fakultas.

Yogyakarta, 20 November 2020

Saya yang menyatakan,



Desi Rahmania Zulfa

NIM. 17104020057

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

جَرِّبْ وَ لَاحِظْ تَكُنْ عَارِفًا

“Coba dan perhatikanlah maka kamu akan menjadi orang yang tahu”



HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:

KELUARGA TERCINTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam. Tiada zat yang patut disembah selain diri-Nya. Hanya kepada Allah lah manusia berserah diri serta memohon pertolongan dan mensyukuri nikmat yang telah diberikan-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam selalu tucurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membimbing kita dari kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Skripsi ini berjudul “Efektivitas Media Mentimeter dalam Pemahaman Materi Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTsN 9 Bantul pada Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Tahun Ajaran 2020-2021”. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa danya bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan beribu terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. beserta jajarannya.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Hj. Sri Sumarmi, M.Pd. beserta jajarannya.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Dr. Nurhadi, MA sekaligus Dosen Penasihat Akademik dan kepada bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dan pembimbing

skripsi yang selalu memberi motivasi, pengarahan, kritikan dan memberikan pelajaran kebijaksanaan kepada peneliti.

4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang senantiasa memberikan pengetahuan dan pelajaran tentang kebijaksanaan.
5. Kedua orangtua tercinta bapak H. Masharun Ghazalie dan Ibu Hj. Sri Harti yang tidak henti-hentinya mendoakan serta memberi dukungan kepada peneliti baik dalam bentuk materi maupun non materi.
6. Segenap keluarga, kakak-kakak saya tercinta yang selalu memberikan dukungan serta saran supaya menjadi pribadi yang lebih baik lagi.
7. Para guru yang telah mengajari peneliti dengan sepenuh hati di SD Muhammadiyah Sapen dan Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 sehingga peneliti bisa menjadi manusia yang berakhlak dan berilmu.
8. Para sahabat yang selalu mendampingi, memberikan motivasi, semangat dan juga dorongan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Teman-teman Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2017 yang telah membersamai peneliti selama proses pembelajaran di Program Studi Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Orang-orang terdekat yang telah mengajarkan banyak hal sehingga peneliti tidak berhenti belajar serta semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini. Hanya doa dan ucapan terimakasih yang bisa saya lakukan. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kalian semua. Peneliti juga memohon maaf atas segala kesalahan dan kekhilafan. Semoga

skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang telah membacanya. *Aamiin.*

Yogyakarta, 2 Desember 2020

Penyusun,



Desi Rahmania Zulfa

17104020057



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	I
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	II
HALAMAN PENGESAHAN.....	III
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB.....	IV
HALAMAN MOTTO.....	V
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	VI
KATA PENGANTAR.....	VII
DAFTAR ISI.....	X
DAFTAR TABEL.....	XIII
DAFTAR GAMBAR.....	XIV
DAFTAR LAMPIRAN.....	XV
ABSTRAK.....	XVI
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	XVIII
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
1. Tujuan Penelitian.....	8
2. Manfaat Penelitian.....	8
D. Kajian Pustaka.....	10
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	13
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	15
A. Landasan Teori.....	15
1. Efektivitas.....	15
2. Media mentimeter.....	16

3. Pemahaman Materi.....	22
4. Pembelajaran Bahasa Arab.....	25
5. Pembelajaran Daring.....	28
B. Hipotesis Penelitian.....	30
C. Metodologi Penelitian.....	31
1. Pendekatan, Jenis dan Desain Penelitian.....	31
2. Waktu dan Tempat Pelaksanaan.....	33
3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
4. Variabel Penelitian.....	34
5. Tehnik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	35
6. Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	39
7. Tehnik Analisis Data.....	40
BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN.....	44
A. Letak Geografis MtsN 9 Bantul.....	44
B. Sejarah Singkat berdirinya MTsN 9 Bantul.....	45
C. Visi dan Misi MTsN 9 Bantul.....	46
1. Visi MTsN 9 Bantul.....	46
2. Misi MTsN 9 Bantul.....	46
D. Keadaan Tenaga Pendidik dan Peserta Didik.....	47
E. Kurikulum MTsN 9 Bantul.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil Penelitian.....	55
a. Hasil Analisis Data.....	56
b. Uji Normalitas.....	57
c. Uji Beda.....	59
d. Uji Hipotesis.....	62
B. Pembahasan.....	63

1. Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	64
2. Proses Pembelajaran Kelas Kontrol.....	66
BAB V PENUTUP.....	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	73
C. Kata Penutup.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
Buku.....	75
Jurnal.....	77
Skripsi.....	77
Web.....	77
GAMBAR-GAMBAR KEGIATAN.....	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Pre-test Post-test Control Group Design.....	29
Tabel 2.2	: Kisi-kisi Instrumen Tes.....	35
Tabel 3.3	: Profil MtsN 9 Bantul.....	41
Tabel 3.4	: Daftar Nama Guru dan Mapel yang diampu.....	43
Tabel 3.5	: Daftar Nama Pegawai dan Jabatan.....	45
Tabel 3.6	: Jumlah Peserta Didik.....	45
Tabel 3.7	: Potensi Peserta Didik.....	46
Tabel 3.8	: Sarana dan Prasarana.....	49
Tabel 3.9	: Struktur Kurikulum Sesuai KMA 184.....	50
Tabel 4.10	: Hasil Statistik Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4.11	: Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4.12	: Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.13	: Hasil Uji Beda Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.14	: Hasil Uji Beda Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.15	: Hasil Uji Hipotesis.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	21
Gambar 2.2	21
Gambar 2.3	22
Gambar 2.4	35



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Blangko Pengajuan Judul.....	84
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal	85
Lampiran III	: Surat Keterangan Penelitian.....	86
Lampiran IV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	87
Lampiran V	: Hasil Pre-test Kelas Eksperimen.....	90
Lampiran VI	: Hasil Post-test Kelas Eksperimen	91
Lampiran VII	: Hasil Pre-test Kelas Kontrol	92
Lampiran VIII	: Hasil Post-test Kelas Kontrol.....	93
Lampiran IX	: Bahan Ajar	94
Lampiran X	: Soal Pre-test dan Post-test.....	96
Lampiran IX	: Format Penilaian	97
Lampiran XII	: Surat Validasi Instrumen Penelitian.....	98
Lampiran XIII	: Kartu Bimbingan Skripsi	100
Lampiran XIII	: Sertifikat PLP-KKN	101
Lampiran XIV	: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran	103
Lampiran XV	: Foto Sekolah	104
Lampiran XVI	: Curriculum Vitae.....	106

ABSTRAK

Desi Rahmania Zulfa, Efektivitas Media Mentimeter dalam Pemahaman Materi Bahasa Arab Siswa Kelas IX MtsN 9 Bantul Pada Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Tahun Ajaran 2020/2021. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya motivasi belajar serta sulitnya pemahaman siswa terhadap materi bahasa arab dikarenakan metode belajar yang monoton dan terkesan membosankan. Oleh karena itu sangat diperlukan bagi guru untuk melakukan inovasi terkait metode dan media pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Maka dalam penelitian ini peneliti ingin menawarkan sekaligus mengetahui efektivitas dari suatu media pembelajaran yaitu media mentimeter. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas media mentimeter dalam pemahaman materi siswa dengan melihat kenaikan nilai prestasi akademik siswa sebelum dan sesudah diberikan *treatment* berupa media mentimeter.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan desain penelitian *Pre-test Post-test Control Group Design*. Penelitian ini dilaksanakan di MtsN 9 Bantul dengan menggunakan teknik pengambilan sampel *random sampling*. Peneliti menggunakan dua kelas yaitu kelas IX D sebagai kelas eksperimen yaitu kelas yang akan diberikan materi menggunakan media mentimeter dan kelas IX C sebagai kelas kontrol yang akan diberikan materi menggunakan media konvensional yaitu *power point*.

Berdasarkan perhitungan statistik yang telah dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol maka didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,000. Karena nilai $\text{sig } 0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada perbedaan pemahaman materi Bahasa arab kelas yang menggunakan media mentimeter dengan kelas yang menggunakan media konvensional. Karena adanya perbedaan yang signifikan maka hipotesis penelitian juga terjawab, yakni “Adanya korelasi positif antara respon siswa terhadap penggunaan media mentimeter dalam pemahaman materi bahasa arab siswa kelas IX MtsN 9 Bantul pada pembelajaran daring tahun ajaran 2020/2021”.

Kata Kunci: Media Mentimeter, Pemahaman, Pembelajaran Daring, Bahasa Arab, Pandemi Covid-19

ملخص البحث

ديسى رحمنية زلفى, فعالية وسائل الإعلام منتمتر في فهم مادة اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية التاسع بانتول في التعليم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد 19 في العام الدراسي 2020/2021.

تعود خلفية البحث لهذه الرسالة بعدم وجود حافر التعلم الطلاب و صعوبة فهم مادة اللغة العربية لأن طريقة تعلمهم رتيبة و مملة. لذلك يحتاج المعلمون إلى ابتكار طرق التعلم ووسائل الإعلام من أجل أن تكون عملية التعلم ممتعة. في هذا البحث تريد الباحثة أن تعرف فعالية تعلم وسائل الإعلام و هي منتمتر في فهم مادة اللغة العربية لطلاب بخلال النظر في التحسن ناتجة التعلم بعد استخدام هذه وسائل الإعلام.

تصميم البحوث في هذا البحث هي الإختبار القبلي و بعدي لفريق الإشراف. تعقد هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية التاسع بانتول بتقنية أخذ العينات العشوائية. استخدمت الباحثة فصل التاسع د كفريق التجربة و فصل التاسع ج كفريق الإشراف. مؤسساً على الحساب الإحصائي عند كلي الفريقين؛ فريق التجربة و فريق الإشراف, بأن الباحثة وجدت النتيجة المعنوية بعدد 0,000. و من الملاحظ بتحقيق عدد النتيجة $0,5 > 0,000$ أن النتائج تشير إلى وجود الفرق المعنوي قبل تطبيق وسائل الإعلام منتمتر و ما بعدها. يمكن القول بهذا النتائج أن هناك فرقا في فهم مادة اللغة العربية بين فريق التجربة و فريق الإشراف. لوجود الفرق المعنوي, استنبطت الباحثة بان فرضية البحث هي "هناك علاقة إيجابية بين استجابة الطلاب باستخدام وسائل الإعلام منتمتر في فهم مادة اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية التاسع بانتول في التعليم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد 19 في العام الدراسي 2020/2021.

الكلمات الرئيسية : وسائل الإعلام منتمتر, فهم المادة, اللغة العربية, كوفيد 19

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	S	es titik atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	H{	ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Z	zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Şād	S{	es titik di bawah
ض	Dād	D	de titik di bawah
ط	Tā'	T{	te titik di bawah
ظ	Zā'	Z{	zet titik di bawah
ع	'Ayn	koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi

ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...“..."	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

II. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

متعقدين ditulis *muta,, aqqidīn*

عدة ditulis *,, iddah*

III. *Tā' marbūtah* di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizya*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله ditulis *ni'matullāh*

زكاة الفطر ditulis *zakat}ul-fitri*

IV. Vokal pendek

_ َ _ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis d}araba

_ ِ _ (kasrah) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

ـُـ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

V. Vokal panjang:

1. fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلة ditulis *jāhiliyyah*

2. fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعى ditulis *yas'ā*

3. kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis *majīd*

4. dammah + wau mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis *furūd*

VI. Vokal rangkap:

1. fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis *bainakum*

2. fathah + wau mati, ditulis au

قول ditulis *qaul*

VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

أنتم ditulis *a'antum*

أعدت ditulis *u'iddat*

لئن شكرتم ditulis *la'in syakartum*

VIII. Kata sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القرآن ditulis *al-Qur'ān*

القياس ditulis *al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, sama dengan huruf qamariyah.

الشمس ditulis *al-syams*

السماء ditulis *al-samā'*

IX. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

X. Penelitian kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penelitiannya

ذوى الفروض ditulis *z/awi al-furūd*

أهل السنّة ditulis *ahl al-sunnah*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah keterampilan khusus yang kompleks, berkembang dalam diri anak-anak secara spontan dan tanpa usaha sadar atau merupakan sebuah instruksi formal yang digunakan tanpa memahami logika yang mendasarinya, secara kualitatif sama dalam diri setiap orang dan berbeda dari kecakapan-kecakapan lain yang sifatnya lebih umum dalam hal memproses informasi atau perilaku secara cerdas.¹ Bahasa merupakan suatu hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Bahasa adalah system lambang bunyi yang digunakan oleh segolongan masyarakat tertentu untuk berkomunikasi dan berinteraksi. Oleh karena itu jika orang bertanya tentang apakah bahasa itu, maka jawabannya dapat bermacam-macam sejalan dengan bidang kegiatan tempat bahasa itu digunakan.²

Sedangkan bahasa asing merupakan bahasa yang digunakan oleh seseorang yang belum kita dengar sebelumnya, bahasa asing menurut Acep Hermawan adalah bahasa yang digunakan oleh orang asing yaitu diluar lingkungan masyarakat atau bangsa.³ Semua bahasa didunia pada

¹ H. Douglas Brown, *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*. (Jakarta: Pesona Pesona Education, 2007) hlm. 6.

² Abdul Chaer, *Psiko Linguistik Kajian Teoritik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2009) hlm. Kata Pengantar.

³ Ibid, hlm. 31.

hakikatnya memiliki fungsi yang sama, begitupula dengan bahasa arab. Bahasa arab merupakan bahasa yang terluas dan terkaya kandungannya serta memiliki deskripsi dan pemaparan yang sangat detail dan mendalam. Bagi bangsa Indonesia sendiri, khususnya umat islam, bahasa arab bukanlah bahasa asing karena muatannya menyatu dengan kebutuhan umat.⁴

Bahasa arab merupakan bahasa internasional yang seringkali digunakan diberbagai sumber literature serta memiliki kepustakaan besar di semua bidang ilmu pengetahuan. Selain itu bahasa arab adalah bahasa yang digunakan dalam pedoman dan dasar agama islam yaitu Al-Qur'an dan Hadist. Bahasa Arab bukan saja sebagai bahasa Al-Qur'an, tetapi juga merupakan bahasa ibadah yang dipakai oleh kaum muslimin didalam shalat mereka, dan hampir semua buku-buku agamapun ditulis dengan memakai bahasa arab.⁵ Bahasa arab menjadi salah satu bahasa asing yang banyak dipelajari di Indonesia yang kemudian dikategorikan sebagai bahasa asing pilihan yang diajarkan di madrasah-madrasah serta perguruan tinggi islam.

Kemudian Krashen mengemukakan bahwa belajar bahasa adalah proses penguasaan bahasa, baik pada bahasa pertama maupun pada bahasa kedua. Proses penguasaan bahasa yang dimaksud meliputi penguasaan secara alamiah (*acquisition*) maupun secara formal (*learning*).⁶ Sedangkan

⁴ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm. 5.

⁵ Yusuf Tayar dan Anwar Syaiful, *Metodologi Pengajaran dan Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Toha Putra, 1989), hlm. 348.

⁶ Pranowo, *Analisis Pengajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1996), hlm. 18.

pembelajaran bahasa asing adalah kegiatan mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh guru agar anak didik yang ia ajari bahasa asing tertentu melakukan kegiatan belajar dengan baik, sehingga kondusif untuk mencapai tujuan belajar bahasa asing.⁷

Ada empat keterampilan berbahasa yang wajib dimiliki siswa dalam pembelajaran bahasa arab yang meliputi, keterampilan membaca (*maharah qiraah*), keterampilan menulis (*maharah kitabah*), keterampilan menyimak (*maharah istima'*), dan keterampilan berbicara (*maharah kalam*). Henry Guntur Tarigan dalam bukunya mengatakan bahwa pada prinsipnya tujuan pengajaran bahasa adalah agar para peserta didik terampil berbahasa, yaitu terampil menyimak, terampil berbicara, terampil membaca dan terampil menulis.⁸

Sedangkan untuk mencapai keempat keterampilan berbahasa ini tentunya perlu adanya beberapa factor yang menunjang proses pembelajaran meliputi beberapa faktor yaitu faktor eksternal dan faktor internal peserta didik seperti minat siswa terhadap mata pelajaran yang akan diajarkan, metode yang digunakan oleh guru untuk mengajar, media penunjang proses pembelajaran serta adanya lingkungan berbahasa.⁹ Akan tetapi pada kenyataannya banyak siswa yang kurang berminat pada mata pelajaran bahasa arab karena dianggap sulit sehingga antusiasme siswa

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 30.

⁸ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 1989), hlm. 2.

⁹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm.17.

terhadap proses pembelajaran pun berkurang, selain itu kebanyakan dari guru bahasa arab menggunakan metode ceramah dan dengan alat bantu buku ajar saja sehingga siswa merasa bosan selama proses pembelajaran berlangsung.

Disamping itu guru juga terbiasa mengajar dengan menggunakan bahasa Indonesia sehingga lingkungan bahasa seperti yang diharapkan tidak terbentuk dengan baik, padahal pada kenyataannya pemerolehan dan pembelajaran bahasa tidak terlepas dari lingkungan bahasa, karena lingkungan berbahasa merupakan factor penting bagi pembelajar guna menguasai bahasa sasaran/target.¹⁰ Beberapa hal inilah yang sering kali menjadikan siswa kesulitan dalam belajar serta memahami dengan baik materi yang disampaikan oleh guru.

Pembelajaran bahasa arab sendiri dapat dilakukan dengan dua metode yaitu pembelajaran tatap muka atau biasa disebut luring dan pembelajaran daring. Dalam KBBI disebutkan bahwa istilah luring adalah akronim dari 'luar jaringan', terputus dari jaringan komputer.¹¹ Pembelajaran luring bisa dilakukan dengan belajar melalui buku pegangan siswa dan pertemuan langsung atau tatap muka didalam kelas. Sedangkan daring merupakan akronim dari kata "dalam jaringan" yang berarti terhubung melalui jejaring computer, internet, dan lain sebagainya.¹²

¹⁰ Nurhadi Roekhan, *Dimensi-Dimensi dalam Bahasa Kedua*, (Bandung: Pen Sinar Baru, 1990), hlm. 34.

¹¹ <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/luring>

¹² <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/daring>

Pembelajaran daring bisa dilakukan dimana saja diluar lingkungan sekolah, akan tetapi pembelajaran daring tentunya membutuhkan suasana yang nyaman dan mendukung untuk belajar, juga koneksi internet yang memadai. Pembelajaran daring bisa dilakukan dengan cara video call grup, berdiskusi dan tanya jawab melalui grup whatsapp, aplikasi zoom, ataupun google meeting.

Pada tanggal 2 Maret 2020 Indonesia melaporkan kasus pertama COVID-19 dan jumlahnya terus bertambah hingga saat ini. Terhitung sampai dengan tanggal 30 Juni 2020 Kementerian Kesehatan melaporkan 56.385 kasus konfirmasi COVID-19 dengan 2.875 kasus meninggal (CFR 5,1%) yang tersebar di 34 provinsi.¹³ Kemudian Dalam rangka menanggulangi pandemi COVID-19, Indonesia telah menerapkan berbagai langkah kesehatan masyarakat seperti penerapan protokol Kesehatan, *social distancing* serta Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) sesuai Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 9 Tahun 2020 tentang Pedoman Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) dalam Rangka Percepatan Penanganan Corona Virus Disease 2019 (COVID-19) seperti penutupan sekolah dan bisnis, pembatasan perpindahan atau mobilisasi penduduk, dan pembatasan perjalanan internasional.

Disamping itu, Pemerintah Indonesia melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama RI., menerapkan

¹³ Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor Hk.01.07/Menkes/413/2020 Tentang Pedoman Pencegahan Dan Pengendalian Coronavirus Disease 2019 (Covid-19). hlm: 9.

kebijakan belajar dan bekerja dari rumah (Work from Home) mulai pertengahan Maret 2020. Kondisi ini menuntut lembaga pendidikan untuk melakukan inovasi dalam proses pembelajaran sebagai salah satu Lembaga yang terdampak Covid-19. Salah satu bentuk inovasi yang dapat dilakukan yaitu dengan memberlakukan pembelajaran secara online atau daring (dalam jaringan). Pembelajaran daring merupakan salah satu cara mengatasi masalah pendidikan mengenai penyelenggaraan pembelajaran.

Sebagai salah satu Madrasah Negeri yang berada di bawah Kementerian Agama, MtsN 9 Bantul merespon penerapan belajar dan bekerja dari rumah (WFH) ini dengan memberlakukan pembelajaran daring yang diharapkan mampu memberikan layanan Pendidikan yang menarik dan efektif bagi siswa meskipun tanpa pembelajaran tatap muka. Akan tetapi, dalam proses pembelajaran daring ini tentunya tidak terlepas dari permasalahan yang menjadi hambatan dan tantangan tersendiri dalam pelaksanaannya, termasuk kesulitan belajar yang dialami siswa selama proses pembelajaran daring. Oleh karena itu perlu diketahui factor apa saja yang menyebabkan kesulitan belajar pada siswa khususnya pada pembelajaran daring dimasa pandemi covid-19 ini serta menemukan media atau metode yang tepat untuk mengatasi kesulitan belajar siswa sebagai solusi dan juga langkah yang diambil di masa yang akan datang sebagai proyeksinya.

Mentimeter merupakan salah satu media pembelajaran interaktif yang dapat dilakukan secara daring. Mentimeter dapat digunakan sebagai

media presentasi online, bermain games cerdas cermat serta dapat disajikan dalam bentuk quiz untuk menilai seberapa jauh pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang disampaikan guru. Dengan backsound serta latar yang menarik, media ini telah banyak menarik minat peserta didik di hampir semua tingkatan Pendidikan sehingga antusiasme peserta didik terhadap proses pembelajaran pun semakin meningkat.

Maka berdasarkan uraian diatas, peneliti hendak melakukan penelitian tentang **“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA MENTIMETER DALAM PEMAHAMAN MATERI BAHASA ARAB SISWA KELAS IX MTSN 9 BANTUL PADA PEMBELAJARAN DARING MASA PANDEMI COVID-19 TAHUN AJARAN 2020-2021”**.

B. Rumusan Masalah

Mengingat adanya keterbatasan waktu dan kemampuan yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian ini akan difokuskan pada **“Efektivitas Penggunaan Media Mentimeter Dalam Pemahaman Materi Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTsN 9 Bantul Pada Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Tahun Ajaran 2020-2021”**.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dan untuk membatasi pembahasan serta mempermudah analisa penelitian, maka permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran daring bahasa Arab siswa kelas IX di MTsN 9 Bantul selama masa pandemi covid-19?

2. Bagaimana efektivitas media mentimeter dalam pemahaman materi siswa kelas IX di MTsN 9 Bantul selama pembelajaran daring masa pandemi covid-19?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui pembelajaran daring bahasa Arab siswa kelas IX di MTsN 9 Bantul selama masa pandemi covid-19.
- b. Untuk mengetahui efektivitas media mentimeter dalam pemahaman materi Bahasa Arab siswa kelas IX di MTsN 9 Bantul selama pembelajaran daring masa pandemi covid-19.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara Teoritis

Penelitian ini dimaksudkan sebagai upaya untuk memberikan gambaran atau referensi untuk penelitian selanjutnya yang berkenaan dengan tema yang serupa, juga ikut serta dalam memberikan sumbangsih ilmu dan pengetahuan tentang solusi yang akan diberikan dalam menunjang pembelajaran bahasa arab khususnya untuk mengetahui efektivitas media mentimeter dalam pemahaman materi bahasa Arab peserta didik.

- b. Secara Praktis

1) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan serta memberikan wawasan yang lebih luas dan

mendalam untuk guru dan para calon guru khususnya tentang inovasi media pembelajaran guna memudahkan pemahaman materi dalam proses pelaksanaan pembelajaran bahasa arab serta dalam rangka memberikan layanan pendidikan yang diperlukan dalam pembangunan calon penerus bangsa dimasa depan.

2) Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini, siswa mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang media pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran bahasa Arab, sehingga siswa diharapkan menjadi lebih aktif dan bersemangat dalam setiap proses pembelajaran bahasa arab serta menjadikan media tersebut sebagai salah satu solusi atas masalah belajar yang mereka hadapi.

3) Bagi Peneliti

Sedangkan bagi peneliti sendiri tentunya penelitian ini memberikan banyak sekali manfaat diantaranya untuk menambah wawasan keilmuan peneliti yang berkaitan dengan metodologi, media pembelajaran interaktif serta media kebahasaan yaitu bahasa arab itu sendiri dalam mempersiapkan diri sebagai calon pendidik.

D. Kajian Pustaka

Kajian Pustaka dimaksudkan untuk mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah yang akan diteliti. Kajian Pustaka akan menjadi dasar pemikiran dalam penelitian ini. Disamping itu peneliti melakukan kajian pustaka agar tidak terjadi duplikasi karya ilmiah atau pengulangan penelitian yang sudah dilakukan oleh pihak lain dengan permasalahan yang sama.

Dalam penelitian ini, penulis merujuk pada beberapa penelitian terdahulu yang memiliki relevansi dengan topik yang akan diteliti, antara lain:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Siti Aliyah tahun 2017 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul *Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab di MTs PPMI Assalam Surakarta Kelas VIII*. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan eksperimen terkait media audio visual pada pembelajaran qawaid. Penelitian ini menggunakan pola post test only control dan menghasilkan kesimpulan bahwa media audio visual dinyatakan efektif berdasarkan hasil uji t yang menyatakan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas control. penelitian ini hanya terfokus pada pengujian efektivitas media audio visual dalam pembelajaran qawaid saja.¹⁴

¹⁴ Siti Aliyah, “*Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab di Mts PPMI Assalam Surakarta Kelas VIII*”. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2017.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Aji Febrianto tahun 2018 IAIN Purwokerto yang berjudul *Efektivitas Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Pencapaian Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Patikraja Tahun Ajaran 2016/2017*. Penelitian ini membahas tentang bagaimana respon siswa terhadap strategi pembelajaran aktif yang mana berdasarkan data angket menunjukkan bahwa respon siswa termasuk kedalam kategori baik. Sedangkan berdasarkan perhitungan statistic, didapatkan hasil bahwa respon siswa dalam strategi pembelajaran aktif ini memiliki pengaruh besar terhadap pencapaian prestasi belajar siswa.¹⁵

Ketiga, jurnal yang ditulis oleh Andasia Malyana tahun 2020 dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia Pedagogia berjudul *Pelaksanaan Pembelajaran Daring dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar di Teluk Betung Utara Bandar Lampung*. Penelitian ini membahas tentang rendahnya kompetensi guru dalam melaksanakan pembelajaran daring dan luring pada masa pandemi covid-19. Penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa kompetensi dalam melaksanakan pembelajaran daring maupun luring dapat ditingkatkan melalui bimbingan dengan metode konsultasi.¹⁶

¹⁵ Aji Febrianto, “*Efektivitas Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Pencapaian Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Mts Ma'arif NU 1 Patikraja Tahun Ajaran 2016/2017*”. IAIN Purwokerto. 2018.

¹⁶ Andasia Malyana, “*Pelaksanaan Pembelajaran Daring dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar di Teluk Betung Utara Bandar Lampung*”. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia Pedagogia. 2020.

Keempat, jurnal yang ditulis oleh Dindin Jamaluddin, Teti Ratnasih, Heri Gunawan, dan Epa Paujiah tahun 2020 Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung yang berjudul *Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru : Hambatan, Solusi dan Proyeksi*. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hambatan, solusi dan proyeksi pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati. Peneliti melakukan survey kepada 265 responden dan mendapatkan hasil bahwa beberapa masalah teknis yang dialami responden mempengaruhi psikis sebagian besar responden,¹⁷ dan sebagian lainnya dapat menanggulangi masalah tersebut dengan kegiatan lain.

Kelima, jurnal ini ditulis oleh Santih Anggereni tahun 2016 Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar yang berjudul *Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Macromedia Flash dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Materi Hukum Newton*. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui gambaran pemahaman konsep fisika peserta didik kelas X MAS Ashalihin Kabupaten Gowa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan *Macromedia Flash*. Hasil penelitian

¹⁷ Dindin Jamaluddin, dkk, “*Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru : Hambatan, Solusi dan Proyeksi*”. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung. 2020.

menunjukkan bahwa hasil hipotesis diterima dalam pencapaian peningkatan pemahaman konsep fisika kelas X MAS Ashalihin Kabupaten Gowa.¹⁸

Keenam, jurnal ini ditulis oleh Ainun Mardhiah tahun 2018 Universitas Serambi Mekkah yang berjudul *Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMAN 16 Banda Aceh*. Penelitian ini bertujuan untuk melihat efektivitas media pembelajaran pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran kimia dengan menggunakan media kartu domino dan teka teki silang. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa menggunakan media kartu domino dan teka teki silang.¹⁹

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Penelitian yang baik adalah penelitian yang ditulis secara terperinci dan sistematis. Sistematika penulisan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan. Oleh karena itu, penulis membagi sistematika penulisan menjadi tiga bagian dengan klasifikasi dan uraian sebagai berikut:

1. Bagian awal, terdiri dari beberapa halaman yang berisi halaman sampul, judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar dan daftar isi.

¹⁸ Santih Anggereni, "*Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Macromedia Flash dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Materi Hukum Newton*". Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. 2016.

¹⁹ Ainun Mardhiah, "*Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMAN 16 Banda Aceh*". Universitas Serambi Mekkah. 2018.

2. Bagian kedua, terdiri dari beberapa bab, yaitu:
 - a. BAB I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, serta sistematika penulisan.
 - b. BAB II berisi landasan teori, kerangka berfikir, metode penelitian, serta analisis data yang digunakan.
 - c. BAB III berisi tentang deskripsi objek penelitian yaitu MTsN 9 Bantul yang meliputi letak geografisnya, visi dan misi sekolah, potensi siswa, sarana dan prasarana yang ada serta bagaimana kondisi guru dan siswanya.
 - d. BAB VI berisi tentang pembahasan hasil penelitian mengenai “Efektivitas Penggunaan Media Mentimeter Dalam Pemahaman Materi Bahasa Arab Siswa Kelas IX Di MTsN 9 Bantul Pada Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19.”
 - e. BAB V berisi penutup meliputi kesimpulan hasil penelitian, saran dan kalimat penutup serta sistematika penulisan.
3. Bagian akhir, berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian serta daftar riwayat penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas IX MTsN 9 Bantul terhadap pembelajaran daring menggunakan media mentimeter, maka dapat disimpulkan bahwa pada penerapan media mentimeter dikelas IX D diawali dengan pretest, kemudian dilanjutkan dengan proses pembelajaran menggunakan media mentimeter yang dapat diakses oleh masing-masing siswa melalui smartphone. Pembelajaran terdiri dari penyampaian materi, tanya jawab terkait materi yang diajarkan serta quiz untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan.

Berdasarkan hasil perhitungan uji beda pada kelas eksperimen yang menggunakan uji *Mann Whitney* pada table, diperoleh hasil nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0.000. Karena nilai sig 0.000 < 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan media mentimeter.

Selanjutnya hasil uji hipotesis yang dilakukan melalui uji *Mann Whitney* diketahui bahwa nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0.000 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada perbedaan pemahaman materi Bahasa arab antara kelas yang menggunakan media mentimeter dan kelas yang menggunakan media

konvensional. Karena adanya perbedaan yang signifikan maka hipotesis penelitian dapat terjawab, yaitu “adanya korelasi positif antara penggunaan media mentimeter dengan pemahaman materi bahasa Arab siswa kelas IX MTsN 9 Bantul”.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah MTsN 9 Bantul diharapkan terus mendukung para guru dalam peningkatan kualitas pembelajaran salah satunya dalam pemilihan media pembelajaran yang akan digunakan sehingga para siswa akan lebih mudah memahami pelajaran.
2. Bagi guru hendaknya melakukan perbaikan-perbaikan dan peningkatan kualitas pembelajaran serta mencari inovasi terkait media pembelajaran yang menarik sehingga dapat menarik antusiasme siswa terhadap proses pembelajaran serta dapat mengatasi kesulitan belajar yang mereka alami.
3. Bagi peserta didik hendaknya tetap selalu belajar dengan giat serta selalu memperhatikan dengan baik materi yang disampaikan oleh guru, karena guru terus berinovasi mencari media yang tepat agar proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan sehingga peserta didik akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan.
4. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian yang serupa, diharapkan dapat mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi

terkait dengan efektivitas media pembelajaran dalam pemahaman materi bahasa Arab serta mempersiapkan diri dengan baik dalam hal pengumpulan data sehingga proses penelitian dapat terlaksana dengan baik.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah rabbilalamin segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Dengan rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti tentunya menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam skripsi yang peneliti tulis, baik dari segi penulisan maupun isi. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik serta saran dari pembaca khususnya para tenaga kependidikan, sehingga nantinya penelitian ini dapat menjadi rujukan dalam penyusunan skripsi lainnya.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi seluruh tenaga kependidikan, khususnya bagi guru dan para calon guru serta para akademisi yang berhubungan dengan pembelajaran Bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

Abdul Chaer, *Psiko Linguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2012.

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2009.

Al Qur'an Mushaf Fatimah, *Al Quran dan Terjemah*. Jakarta: PT. Insan Media Pustaka, 2012.

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Cet. IX*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

AzharArsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006.

Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Daryanto, *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gaya Media, 2010.

Ensiklopedi Indonesia, *Ensiklopedi Indonesia Jilid 2*. Jakarta: Lehtiar Baru Van Hoeve, 1990.

Hasibuan, MS & Simarmata, Janner & Sudirman, Acai. (2019). *ELearning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

H. Douglas Brown, *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Pesona Pesona Education, 2007.

Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa, 1989.

Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor Hk.01.07/Menkes/413/2020 Tentang Pedoman Pencegahan Dan Pengendalian Coronavirus Disease 2019 (Covid-19).

Lexy J Meolong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2010.

Mahmud Ismail Shiny dan Umar Ash-Shiddiq Abdullah, *al-Mu`inat al-bashariyyah fit a`lim al-Lughah*, Riyadh: `Imadahsyuun al-Maktabaat - Jami`ah al-malik Su`ud, 1984, Cet. Ke-1.

Marzuki, *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Penerbit Fakultas Ekonomi UII Yogyakarta, 1983.

Nasution, *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Nazir, *Metode Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.

Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003.

Nurhadi Roekhan, *Dimensi-Dimensi dalam Bahasa Kedua*. Bandung: Pen Sinar Baru, 1990.

Pranowo, *Analisis Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1996.

Rohmah, L., *Konsep E-Learning Dan Aplikasinya Pada Lembaga Pendidikan Islam*. An-Nur: Jurnal Studi Islam. 2016.

Ronny Kountur, *Metode Penelitian*. Jakarta: Buana Printing, 2009.

Sri Rumini,dkk, *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UPP IKIP Yogyakarta, 1991.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2010.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2009.

Winkel,W.S, *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia Widia Sarana Indonesia,1996.

Yusuf Tayar dan Anwar Syaiful, *Metodologi Pengajaran dan Bahasa Arab*. Semarang: CV. Toha Putra, 1989.

Jurnal

Andasia Malyana, *Pelaksanaan Pembelajaran Daring dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar di Teluk Betung Utara Bandar Lampung*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia Pedagogia. 2020.

Dindin Jamaluddin, dkk, *Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi dan Proyeksi*. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung. 2020.

Ainun Mardhiah, *Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Negeri 16 Banda Aceh*. Universitas Serambi Mekkah. Lantanida Journal. 2018.

Santih Anggereni, *Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Macromedia Flash Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Materi Hukum Newton*. UIN Alauddin Makassar. Jurnal Biotek. 2016.

Skripsi

Siti Aliyah, *Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab di Mts PPMI Assalam Surakarta Kelas VIII*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2017.

Aji Febrianto, *Efektivitas Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Pencapaian Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Mts Ma'arif NU 1 Patikraja Tahun Ajaran 2016/2017*. IAIN Purwokerto. 2018.

Web

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/luring>

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/daring>