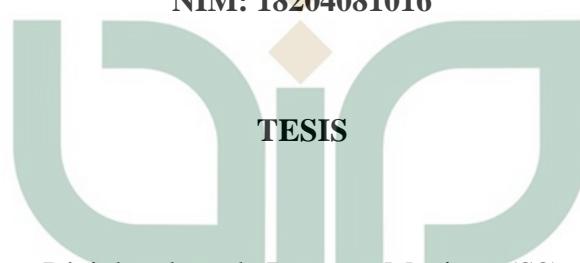


**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS DIGITAL MELALUI
KREATIFITAS GURU KELAS 4 MIN 1 BANTUL**



Diajukan kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

YOGYAKARTA

2020

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Amannasrullah Amin, S. Pd
NIM : 18204081016
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan tesis saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dan karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Yogyakarta, 10 Desember 2020

Yang menyatakan,

Amannasrullah Amin, S. Pd

NIM. 18204081016

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amannasrullah Amin, S. Pd

NIM : 18204081016

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 10 Desember 2020

Yang menyatakan



Amannasrullah Amin, S. Pd

NIM. 18204081016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-157/Lia.02/DT/PP.00.9/01/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS DIGITAL MELALUI KREATIVITAS GURU KELAS 4 MIN 1 BANTUL

yang dipersingkat dan disusun oleh:

Nama : AMANNASRULLAH AMIN, S. Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 18204081016
Telah dinyatakan pada : Kamis, 24 Desember 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Visit <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>



1000

Dr. Sigit Pamungka, S.Pd.I., M.Pd.

（原刊于《中国青年报》2006年1月16日）



• 100 pages

Dr. Anindita Sri Nagabene, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Digital Melalui Kreatifitas Guru Kelas 4 MIN 1 Bantul

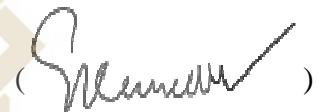
Nama : Amannasrullah Amin, S.Pd

NIM : 18204081016

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah :

Ketua sidang : Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M



Penguji I : Dr. Sigit Purnama, M. Pd



Penguji II : Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd



Diuji di Yogyakarta pada tanggal 24 Desember 2020

Waktu : 14.00 WIB

Nilai/Hasil : 95/A

Predikat : Memuaskan/Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing tesis berpendapat bahwa tesis saudara :

Nama	:	Amannasrullah Amin, S. Pd
NIM	:	18204081016
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Thesis	:	Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Digital Melalui Kreatifitas Guru Kelas 4 MIN 1 Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd). Dengan ini kami mengharap agar tesis atau tugas akhir Saudara diatas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 10 Desember 2020

Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M. M

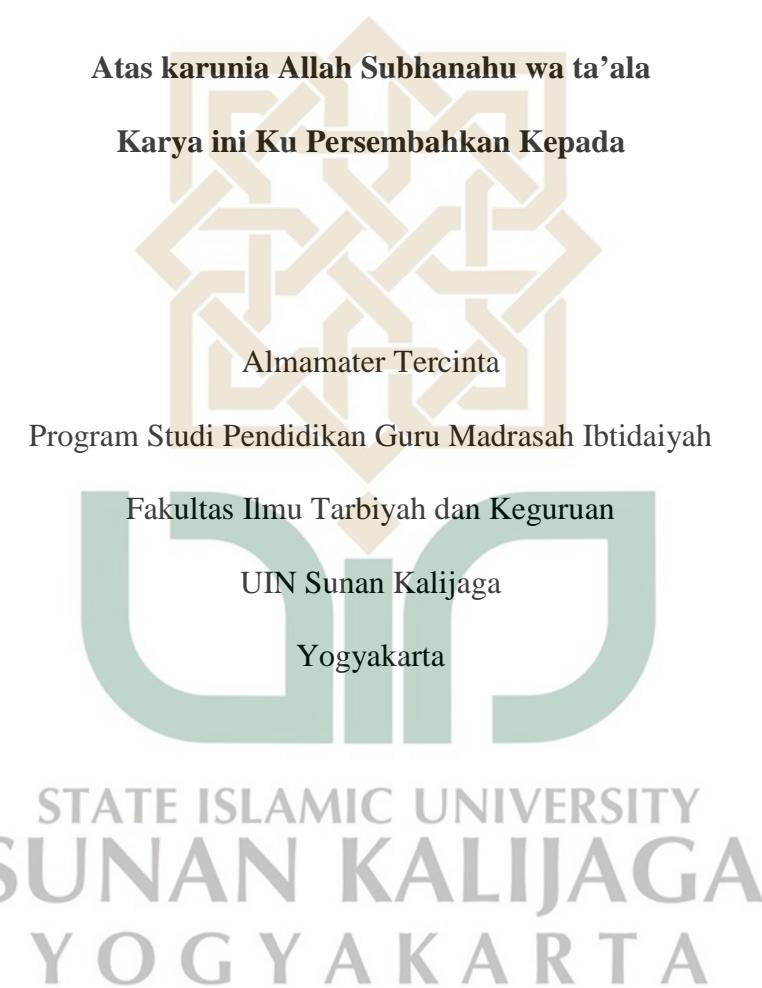
NIP. 19570918 199303 2 002

MOTTO

“Didiklah anak-anakmu sesuai dengan zamannya,
karena mereka hidup bukan di zamanmu”



HALAMAN PERSEMPAHAN



ABSTRAK

Amannasrullah Amin, NIM. 18204081016. “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Digital Melalui Kreatifitas Guru Kelas IV MIN 1 Bantul”. Tesis. Yogyakarta: Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Penerapan media pembelajaran berbasis digital merupakan sebuah upaya penting di dalam dunia pendidikan. Untuk menghadapi revolusi industri 4.0, diperlukan adanya model pembelajaran yang mampu menyesuaikan dengan kebutuhan zaman yang serba didukung dengan teknologi digital. Oleh sebab itu penulis mengangkat judul penelitian yaitu “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Digital Melalui Kreatifitas Guru Kelas IV MIN 1 Bantul”. Tujuan dari penelitian ini diantaranya yaitu, 1) Untuk menguraikan bagaimana para pendidik dalam menerapkan media pembelajaran berbasis digital. 2) Untuk mengetahui peran media pembelajaran berbasis digital. 3) Untuk mengetahui bagaimana kreatifitas guru kelas IV MIN 1 Bantul dalam menerapkan media pembelajaran berbasis digital.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Peneliti mengumpulkan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi kepada Kepala Madrasah, Koordinator tim pengembang kurikulum madrasah, dan juga para Guru wali kelas IV di MIN 1 Bantul. Penelitian ini menerapkan analisis data berupa reduksi data, penyajian data, kemudian penarikan kesimpulan. Dilanjutkan triangulasi data untuk mengecek keabsahan data.

Pada kajian ini diperoleh hasil penelitian berupa, 1) Para pendidik menerapkan media pembelajaran berbasis digital secara bertahap. Dimulai dengan memberikan pengenalan dan pelatihan media berbasis digital terhadap para pendidik terlebih dahulu. Kemudian diterapkan kepada para peserta didik yang didampingi oleh orang tua agar sesuai dengan target pembelajaran yang akan dicapai. 2) Peran dari media pembelajaran berbasis digital ini tergolong penting sebagai salah satu bentuk upaya dunia pendidikan dalam menghadapi revolusi industri 4.0. 3) Melalui kreatifitas guru kelas IV MIN 1 Bantul, media pembelajaran berbasis digital diterapkan secara masif kepada peserta didik. Hal tersebut untuk memenuhi kebutuhan belajar yang harus menggunakan perantara media pembelajaran berbasis digital.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Digital dan Kreatifitas Guru

ABSTRACT

Amannasrullah Amin, NIM. 18204081016. “Application of Digital-Based Learning Media through the Creativity of Class IV Teachers of MIN 1 Bantul”. Thesis. Yogyakarta: Master Program in Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Fakulty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.”

The application of digital-based learning media is an important effort in the world of education. To face the industrial revolution 4.0, it is necessary to have a learning model that can adapt to the needs of the times which are fully supported by digital technology. Therefore, the authors raised the research title “Application of Digital-Based Learning Media through the Creativity of Class IV Teachers of MIN 1 Bantul”. The objectives of this study include, 1) To describe how educators apply digital-based learning media. 2) To find out the role of digital-based learning media. 3) This is to find out how creative the grade IV teachers of MIN 1 Bantul are in implementing digital-based learning media.

This study uses a qualitative research approach. Research collected data by interviewing, observing, and documenting the headmaster, the coordinator of the madrasah curriculum development team, and also the fourth-grade homeroom teachers at MIN 1 Bantul. This study applies data analysis in the form of data education, data presentation, then concluding. Followed by data triangulation to check the validity of the data.

In this study, the results obtained in the form of, 1) Educators gradually apply digital-based learning media. Starting by providing introduction and training on digital-based media to educators first. The applied to students who are accompanied by parents to match the learning targets to be achieved. 2) The role of digital-based learning media is considered important as a form of education in the face of the industrial revolution 4.0. 3) Through the creativity of class IV teachers of MIN 1 Bantul, digital-based learning media are massively applied to students. This is to meet learning needs that must use digital-based learning media intermediaries.

Keywords: *Digital Learning Media and Teacher Creativity*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan lagi Maha Penyanyang. Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya dan semua orang yang meniti jalannya.

Penyusunan thesis ini merupakan kajian tentang “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Digital Melalui Kreatifitas Guru Kelas IV MIN 1 Bantul”. Terselesaikannya penulisan tesis ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd dan Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah banyak memberikan masukan, nasihat, dan fasilitas kepada peneliti selama menempuh program studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Hj. Erni Munastiwi, M. M, selaku dosen pembimbing tesis yang selalu mencerahkan waktu, fikiran, nasehat, semangat, serta bimbingan kepada peneliti untuk menyelesaikan tesis ini

4. Muhammad Zuhri, S. Ag, selaku kepala Sekolah beserta seluruh Guru dan staf di MIN 1 Bantul yang telah memberikan kemudahan akses serta semangat kepada peneliti untuk segera menyelesaikan tesis.
5. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Darmadi dan Ibu Siti Qomariyah, dan adik-adikku Khasan, Khusen, Khumaira yang selalu memberikan segalanya untuk peneliti selama ini dan yang selalu memberikan semangat kepada penulis.
6. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan.
7. Teman-teman Magister PGMI, Pencak Silat PSHT DIY, Keluarga PPS CEPEDI, Pencak Silat Bina Mental, Grup Hadroh Al Ibtidaiyyah PGMI, dan Majelis Sholawat Al Amin Jejeran, yang selalu memberikan pengalaman dan dukungan kepada peneliti.
8. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan tesis ini.

Peneliti sangat menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga thesis ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 10 Desember 2020

Peneliti,



Amannasrullah Amin, S. Pd

NIM. 18204081016

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	iii.
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Kerangka Teoritik	5
F. Kajian Pustaka.....	6
G. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Landasan Teori.....	11
1. Media Pembelajaran.....	11
2. Kreatifitas Guru.....	25

BAB III	29
METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Subjek dan Objek penelitian.....	29
D. Data dan Sumber data	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	32
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	33
BAB IV GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN.....	35
A. Sejarah MIN 1 Bantul	35
B. Profil MIN 1 Bantul	39
C. Visi & Misi MIN 1 Bantul	40
D. Fasilitas Sekolah.....	42
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	43
A. Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Digital	43
B. Peran Media Pembelajaran Berbasis Digital	58
C. Kreatifitas Guru Kelas IV MIN 1 Bantul dalam Menerapkan Media Digital	72
BAB VI PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kurikulum MIN 1 Bantul	36
Gambar 2. Screenshoot akun Youtube MINSABA.....	44
Gambar 3. Screenshoot akun Youtube Guru MINSABA.....	46
Gambar 4. Channel youtube wali kelas IV MIN 1 Bantul	48
Gambar 5. GCR Kelas IV A MINSABA	50
Gambar 6. GCR kelas IV B MINSABA	51
Gambar 7. GCR kelas IV C MINSABA	53
Gambar 8. GCR kelas IV D MINSABA	56
Gambar 9. Media pembelajaran PPT Basa Jawa karya wali kelas IV MIN 1 Bantul	63
Gambar 10. <i>Screenshoot</i> Nilai PTS Kelas IV A MINSABA	66
Gambar 11. Screenshoot Nilai PTS Kelas IV B MINSABA	68
Gambar 12. <i>Screenshoot</i> Nilai PTS Kelas IV C MINSABA	70
Gambar 13. <i>Screenshoot</i> Nilai PTS Kelas IV D MINSABA	72

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Foto dan Dokumentasi Penelitian	80
Lampiran 2. Transkip Wawancara 1.....	85
Lampiran 3. Transkip Wawancara 2.....	88
Lampiran 4. Transkip Wawancara 3.....	91
Lampiran 5. Transkip Wawancara 4.....	93
Lampiran 6. Transkip Wawancara 5.....	95
Lampiran 7. Transkip Wawancara 6.....	97
Lampiran 8. Daftar Guru dan Karyawan MIN 1 Bantul.....	99
Lampiran 9. Daftar peserta didik kelas 4 A.....	100
Lampiran 10. Daftar peserta didik kelas 4 B	101
Lampiran 11. Daftar peserta didik kelas 4 C	102
Lampiran 12. Daftar peserta didik kelas 4 D.....	103
Lampiran 13. Struktur kurikulum (normal) MIN 1 Bantul	104
Lampiran 14. Struktur kurikulum (darurat) MIN 1 Bantul	105
Lampiran 15. Ekstrakurikuler.....	106

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Media pembelajaran merupakan sebuah alat bantu yang digunakan untuk tujuan pendidikan. Jenis media pembelajaran sangatlah bermacam-macam, baik itu berbasis manusia, cetakan, visual, audio visual, dan juga digital. Di zaman yang serba digital ini, tentunya media pembelajaran berbasis digital menjadi salah satu media yang harus dimaksimalkan di dunia pendidikan.

Proses menerapkan media pembelajaran berbasis digital ini bisa dilakukan dengan berbagai hal, demi mengimbangi zaman yang sudah dipenuhi oleh teknologi. Penerapan media pembelajaran berbasis digital bisa dilakukan dengan cara memperbaiki sumber daya manusia (SDM). Hal ini berlaku bagi bangsa Indonesia, terutama pada sifat dan pola pikir SDM yang ada di Indonesia. Untuk menghadapi revolusi industri 4.0, perlu adanya model pembelajaran yang mampu menyesuaikan dengan kebutuhan zaman saat ini.

Di era revolusi industri 4.0 ini, dunia pendidikan dituntut untuk mampu mengintegrasikan pembelajaran dengan teknologi. Tentu salah satunya yaitu dengan menerapkan media pembelajaran berbasis digital melalui kreatifitas guru. Semenjak adanya pandemi Covid 19 ini memberikan banyak perubahan di berbagai sektor,¹

¹ Dito Aditia Darma Nasution, Erlina Erlina, and Iskandar Muda, "Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Perekonomian Indonesia," *Jurnal Benefitia* 5, no. 2 (2020): 147.

diantaranya yaitu pendidikan.² Dari pandemi covid 19 tersebut memberikan hikmah kepada para pendidik, peserta didik, maupun orang tua bahwa, betapa pentingnya memanfaatkan teknologi sebagai salah satu sumber belajar mengajar. Karena dari pandemi tersebut, seluruh manusia di Indonesia bahkan dunia menjadi melek akan digital.³ Baik para pendidik, peserta didik, maupun orang tua itu sendiri.⁴ Yang kemudian akhirnya para pendidik⁵ dituntut untuk mampu menerapkan media pembelajaran berbasis digital melalui kreatifitas guru untuk membantu proses pembelajaran kepada peserta didik.⁶

Pendidikan di Indonesia sangat kental dengan kegiatan belajar mengajar (KBM) yang konvensional dan juga monoton⁷. Kebanyakan para pendidik mengajar hanya dengan menggunakan media pembelajaran berupa buku paket dan papan tulis, kemudian disampaikan dengan metode ceramah.⁸ Akan tetapi bukan berarti itu salah, faktanya metode itu masih layak dan efektif untuk digunakan. Mengingat situasi dan kondisi lingkungan pendidikan di Indonesia yang memang masih seperti itu.⁹ Fasilitas sekolah yang masih belum memadai, pendidik yang merasa dirinya tidak

² Azmil Abidah et al., “The Impact of Covid-19 to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of ‘Merdeka Belajar,’” *Studies in Philosophy of Science and Education* 1, no. 1 (2020): 38–49.

³ Mustakim Sagita Khairunnisa, “Pemanfaatan E-Learning Bagi Para Pendidik Di Era Digital 4.0,” *Jurnal Sosial Humaniora Sigli* 2, no. 2 (2019): 35–41.

⁴ Shinta Kurnia Dewi, “Efektivitas E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Mata Pelajaran Tik,” *Jurnal Prima Edukasia* 3, no. 1 (2018): 13–18,

⁵ Umam Kaiful, “Penerapan Media Digital Dalam Pembelajaran Apresiasi Batik Kelas x SMA Negeri 1 Blega,” *Jurnal Pendidikan Seni Rupa* 1, no. 1 (2013): 100–105,

⁶ Adhitya Amarulloh, Endang Surahman, and Vita Meylani, “Refleksi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Berbasis Digital,” *Metaedukasi* 1, no. 1 (2019): 13–23.

⁷ Pitoyo Budi Santoso, “Efektivitas Penggunaan Media Penilaian Google Form Effectiveness of Google Form Assessment Media on Ict,” *Prosiding Seminar Nasional* 1, no. September (2019): 287–292,

⁸ Kaiful, “Penerapan Media Digital Dalam Pembelajaran Apresiasi Batik Kelas x SMA Negeri 1 Blega.”

⁹ Muhammad Iqbal et al., “Penggunaan Google Forms Sebagai Media Pemberian Tugas Mata Kuliah Pengantar Ilmu Sosial,” *Jupiis: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial* 10, no. 1 (2018): 120.

bisa memanfaatkan ilmu teknologi (IT), orang tua yang merasa belum mampu menggunakan IT yang menurut mereka merepotkan, serta peserta didik yang merasa harus di fasilitasi oleh sekolah maupun pemerintah.

Maka dari itu, pasca pandemi Covid 19 atau bisa disebut Era Kebiasaan Baru ini, secara tidak langsung mindset pendidikan di Indonesia berubah drastis, yang tadinya masih banyak yang konvensional menjadi serba digital. Hal ini memaksa seseorang yang tadinya tidak maksimal dalam memanfaatkan teknologi untuk belajar sekarang menjadi salah satu sumber belajar yang sangat vital.¹⁰ Para pendidik diharapkan menjadi kreatif dan inovatif untuk mengembangkan pembelajaran yang menyenangkan dengan manerapkan media pembelajaran berbasis digital.¹¹ Kemudian tidak kalah penting juga, para orang tua harus siap untuk mendampingi putra-putrinya belajar dirumah, tentunya dengan memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran peserta didik dirumah. Dengan adanya penerapan media pembelajaran berbasis digital melalui kreatifitas guru tersebut diharapkan mampu membantu menyiapkan generasi emas Indonesia yang unggul.

Permasalahannya, bagaimana para guru dalam menerapkan media pembelajaran berbasis digital?¹² Bagaimana peran media pembelajaran berbasis digital? Bagaimana kreatifitas guru dalam menerapkan media pembelajaran berbasis digital? Dari latar belakang tersebut, kajian tentang “Penerapan Media Pembelajaran

¹⁰ Efendi, “Revolusi Pembelajaran Berbasis Digital (Penggunaan Animasi Digital Pada Start Up Sebagai Metode Pembelajaran Siswa Belajar Aktif),” *Habitus: Jurnal Pendidikan, Sosiologi, dan Antropologi* 2, no. 2 (2018): 173–182.

¹¹ Ibid.

¹² Dwi Asti Fauziah, “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Web Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran” (2015).

Berbasis Digital Melalui Kreatifitas Guru Kelas IV MIN 1 Bantul” layak untuk diteliti. Dari hasil penelitian ini, diharapkan pemanfaatan media pembelajaran berbasis digital akan lebih maksimal di dalam dunia pendidikan.

B. Rumusan Masalah

Dari analisa latar belakang yang sudah penulis paparkan diatas, maka dapat penulis rumuskan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses penerapan media pembelajaran berbasis digital di MIN 1 Bantul?
2. Bagaimana peran media pembelajaran berbasis digital di MIN 1 Bantul?
3. Bagaimana kreatifitas guru ketika menerapkan media pembelajaran berbasis digital di MIN 1 Bantul?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menguraikan bagaimana proses penerapan media pembelajaran berbasis digital di MIN 1 Bantul.
2. Untuk mengetahui peran media pembelajaran berbasis digital di MIN 1 Bantul.
3. Untuk mengetahui kreatifitas guru ketika menerapkan media pembelajaran berbasis digital di MIN 1 Bantul.

D. Manfaat Penelitian

Dari tujuan penelitian diatas, maka manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara teoritis

Untuk melengkapi literatur dalam keilmuan pendidikan terutama di ruang lingkup seputar “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Digital Melalui Kreatifitas Guru Kelas IV MIN 1 Bantul”.

2. Secara praktis

Untuk dijadikan sebagai bahan kajian atau rujukan dalam meneliti seputar “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Digital Melalui Kreatifitas Guru Kelas IV MIN 1 Bantul”.

E. Kerangka Teoritik

Penelitian yang berjudul “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Digital Melalui Kreatifitas Guru Kelas IV MIN 1 Bantul” ini, secara umum menggunakan teori media pembelajaran digital dan kreatifitas guru. Kemudian dijabarkan secara khusus oleh peneliti yaitu pertama teori media pembelajaran digital. Dalam teori media pembelajaran digital ini akan berisi apa media pembelajaran digital dan bagaimana cara menerapkan media pembelajaran berbasis digital.

Kedua, yaitu teori kreatifitas guru. Yang didukung dengan kompetensi profesionalisme guru ini termuat dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) No 16 Tahun 2007. Juga dikuatkan oleh UU No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

F. Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah analisis seorang penulis terhadap berbagai literatur yang relevan serta mempunyai keterkaitan fokus kajian dengan yang akan diteliti oleh penulis. Tentunya dari berbagai literatur ini tidak hanya diperoleh kesamaannya saja. Pasti akan diperoleh perbedaan juga yang membuktikan bahwa penelitian yang akan dilakukan ini mempunyai keterbaruan yang layak untuk diteliti.

Berdasarkan analisis yang dilakukan oleh peneliti yang dikaji dari beberapa penelitian atau karya ilmiah yang lain, baik itu berupa skripsi, tesis, ataupun artikel ilmiah. Tentunya dari karya-karya ilmiah yang membahas materi “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Digital Melalui Kreatifitas Guru Kelas IV MIN 1 Bantul”. Dari berbagai karya ilmiah terdahulu tersebut dengan maksud untuk dijadikan referensi, pembanding, ataupun yang lainnya. Berikut peneliti paparkan karya-karya ilmiah tersebut:

Yang pertama, penelitian yang dilakukan oleh Eka Sulistiyowati.¹³ Penelitian yang dilakukan olehnya bertujuan untuk mengeksplorasi penggunaan blog sebagai media pembelajaran bagi peserta didik jenjang Sekolah Dasar (SD)/ Madrasah Ibtidaiyah (MI). Dari penelitian tersebut menghasilkan pernyataan bahwa media digital blog ini mampu dimanfaatkan sebagai salah satu media pendidikan yang efektif. Selain itu, sejalan dengan arahan dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ataupun Kementerian Agama yang menginginkan adanya pembelajaran aktif dengan media bervariasi untuk menyokong terbentuknya *technology fluency*.

¹³ Eka Sulistiyowati, “Peran Blog Sebagai Media Pembelajaran,” *Al Bidayah* 3 (2011): 223–236.

Penelitian diatas mempunyai letak kesamaan pada fokus kajian yang sama-sama meneliti media pembelajaran berbasis digital. Akan tetapi juga terdapat perbedaan dan juga keterbaruan yang akan dilakukan pada penelitian ini. Yaitu, terletak pada subyek dan obyek penelitiannya.

Yang *kedua*, penelitian yang dilakukan oleh Khairunnisa.¹⁴ Penelitian yang dilakukan olehnya bertujuan untuk mengetahui peran, fungsi, dan penggunaan e-learning dalam proses pembelajaran bahasa inggris. Hasil dari penelitian ini yaitu dengan adanya perkembangan teknologi yang sangat pesat, pendidik dituntut lebih kreatif dan inovatif dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan penguasaan teknologi berbasis digital. Dengan itu peserta didik akan siap menghadapi perkembangan dunia yang semakin pesat.¹⁵

Dari analisis tersebut, diperoleh kesamaan fokus kajian pada pemanfaatan media pembelajaran digital *e-learning*. Untuk keterbaruannya terdapat pada fokus variabel dan obyeknya.

Yang *ketiga*, penelitian yang dilakukan oleh Lisna Zahrotun *dkk*.¹⁶ Penelitian yang dilakukan olehnya bertujuan untuk menghasilkan modul dan juga mengimplementasikan hasil dari pelatihan pembuatan media pembelajaran kepada

¹⁴ Khairunnisa, “Pemanfaatan E-Learning Bagi Para Pendidik Di Era Digital 4.0.”

¹⁵ Ike Yustanti, *dkk*. “Pemanfaatan E Learning Bagi Para Pendidikk Di Era Digital 4.0 Utilation Of E Learning For Educations In Digital Era 4.0”, (Prosiding SemNASPend Pasca Univ PGRI Palembang 2019), hlm. 345.

¹⁶ Lisna Zahrotun, Arfiani Nur Khusna, and Rusydi Umar, “Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Untuk Perwakilan Guru Sd/Mi Pada Badan Kerjasama Sekolah (Bks) Sd/Mi Muhammadiyah/ Aisyiyah Kabupaten Bantulpelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Untuk Perwakilan Guru Sd/Mi Pada Badan Kerjasama Sekolah (Bks) Sd/Mi ,” *Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 3 (2019): 407.

para guru SD/MI Muhammadiyah/Aisyiyah Kabupaten Bantul. Media digital yang dibuat berupa *power point*.

Dari analisis diatas diperoleh kesamaan fokus kajian pada media pembelajaran digital yang berupa *power point*. Untuk keterbaruannya dibandingkan dengan yang akan penulis teliti terletak pada variabel Y dan metode penelitiannya.

Yang *keempat*, penelitian yang dilakukan oleh Neng Marlina Efendi.¹⁷ Penelitian yang dilakukan olehnya bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan animasi digital sebagai metode pembelajaran siswa belajar aktif dalam revolusi pembelajaran berbasis digital. Dari penelitian tersebut memperoleh hasil pernyataan bahwa media animasi graphic visual membantu siswa merasakan animasi lebih nyata, sehingga materi yang disampaikan dari animasi tersebut semakin membangkitkan sisi emosional peserta didik karena diajak memahami secara nyata adanya.¹⁸

Dari empat analisis kajian pustaka diatas dapat penulis simpulkan bahwa, penelitian dengan judul “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Digital Melalui Kreatifitas Guru Kelas IV MIN 1 Bantul” layak untuk diteliti. Karena sudah mengandung unsur keterbaruan secara akademis.

¹⁷ Efendi, “Revolusi Pembelajaran Berbasis Digital (Penggunaan Animasi Digital Pada Start Up Sebagai Metode Pembelajaran Siswa Belajar Aktif).”

¹⁸ Neng Marlina Efendi, “Revolusi Pembelajaran Berbasis Digital Penggunaan Animasi Digital Pada Start Up Sebagai Metode Pembelajaran Siswa Belajar Aktif”, (Habitus: Jurnal Pendidikan, Sosiologi Dan Antropologi Vol. 2 No.2 September 2018), hlm. 181.

G. Sistematika Penulisan

Supaya alur penelitian ini mudah untuk dipahami, penulis akan memaparkan sistematika penulisan disetiap babnya. Secara umum, thesis ini terbagi menjadi empat bab. Sebelum memasuki bab pertama pada penulisan ini diawali dengan pengantar-pengantar formal seperti judul thesis, motto, halaman pengesahan, abstrak, kata pengantar penulis, dan juga daftar isi.

Pada BAB I (pertama) memuat pendahuluan yang berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, manfaat penelitian, kerangka teoritik, kajian penelitian yang relevan, dan sistematika penulisan. Pada latar belakang menggambarkan penerapan media pembelajaran berbasis digital di MIN 1 Bantul. Dilanjut rumusan masalah yang berdasarkan uraian latar belakang yang logis dan akademis. Kemudian tujuan dan kegunaan penelitian yang akan menjawab rumusan masalah. Dilanjutkan manfaat penelitian yang terbai menjadi dua yaitu manfaat secara teoritis dan juga praktis. Setelah itu dipaparkan kerangka teoritik yang berisi gambaran teori yang akan digunakan dalam penelitian. Kemudian dicantumkan kajian penelitian yang relevan yang berisikan tentang penelitian terdahulu yang di analisis oleh peneliti untuk dikembangkan penelitiannya. Kemudian pada bab I diakhiri dengan sistematika penulisan yang berisikan klasifikasi dari penulisan tesis peneliti.

Pada BAB II (kedua) dipaparkan landasan teori tesis berupa pengertian dari media pembelajaran digital dan kreatifitas guru. Pada bab ini diuraikan secara detail teori-teori yang berkaitan dengan judul penelitian penulis.

Pada BAB III (ketiga) dipaparkan metode penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Didalam bab ini berisi tentang jenis, tempat, waktu, subyek, data dan sumber data, teknij pengumpulan data, teknik anallisis data, dan juga teknik pengecekan keabsahan data.

Pada BAB IV (keempat) dipaparkan gambaran umum lokasi penelitian tesis. Gambaran umum yang dicantumkan disini berupa sejarah, profil sekolah atau madrasah, visi dan misi, kemudian fasilitas sekolah.

Pada BAB V (kelima) berisi pembahasan dan hasil penelitian. Pada bab ini dipaparkan bagaimana guru dalam menerapkan media pembelajaran berbasis digital. Kemudian diuraikan peran media pembelajaran berbasis digital dan juga kreatifitas guru kelas IV MIN 1 Bantul dalam menerapkan media pembelajaran berbasis digital.

Yang terahir yaitu BAB VI (keenam), dipaparkan kesimpulan dari pembahasan hasil penelitian, dan juga saran. Pada bagian akhir dipaparkan daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan diatas, terdapat kesimpulan mengenai penerapan media pembelajaran berbasis digital melalui kreatifitas guru kelas IV MIN 1 Bantul yang dapat diambil dari tesis ini yaitu:

1. Guru menerapkan media pembelajaran berbasis digital dengan cara mengarahkan kepada para peserta didik untuk belajar dengan menerapkan media pembelajaran berbasis digital yang sudah disiapkan oleh para guru MIN 1 Bantul. Media pembelajaran digital yang diterapkan berupa aplikasi GCR untuk menampung semua tugas dan materi pelajaran, video atau youtube untuk melihat materi secara audio-visual, dan juga google formulir untuk mengerjakan soal-soal yang dibuat oleh pendidik.
2. Peran dari media pembelajaran berbasis digital tergolong penting didalam dunia pendidikan. Ada atau tidaknya pandemi covid 19 ini tetaplah dunia pendidikan akan dituntut untuk mampu menerapkan media pembelajaran berbasis digital di dalam kegiatan belajar mengajar. Para guru MIN 1 Bantul menyadari dan mengakui pernyataan tersebut. Mengingat teknologi yang terus berkembang pesat, adanya media pembelajaran berbasis digital merupakan sebuah bukti kesiapan di bidang pendidikan dalam menghadapi revolusi industri 4.0.

3. Kreatifitas guru dalam merapkan media pembelajaran berbasis digital ada berbagai macam. Pada dasarnya para guru akan selalu belajar dari berbagai sumber untuk meningkatkan kualitas media pembelajaran yang diterapkan. Hal tersebut sudah menjadi panggilan jiwa seorang guru yang kreatif dan juga profesional.

B. Saran

Di zaman yang serba digital ini, kita sebagai akademisi dipaksa untuk mampu memanfaatkan teknologi yang mendukung kegiatan belajar mengajar. Baik itu para pendidik, peserta didik, bahkan wali murid itu sendiri. Maka dari itu, kita harus memanfaatkannya sebaik mungkin dengan tujuan untuk memajukan pendidikan bangsa Indonesia. Tesis ini hendaknya mampu menambah wawasan dan ilmu pengetahuan baru kepada penulis ataupun pembaca terkait penerapan media pembelajaran berbasis digital melalui kreatifitas guru kelas IV MIN 1 Bantul. Diharapkan, tesis ini mampu menjadi literatur bacaan bagi penulis lain agar bisa dikembangkan kembali kajiannya.

Tentunya ada beberapa keterbatasan didalam penelitian ini, maka masih banyak kajian mengenai penerapan media pembelajaran berbasis digital khususnya pada jenjang Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah Ibtidaiyah (MI) yang dapat dikaji oleh peneliti lain guna mengembangkan riset terkait penerapan media pembelajaran berbasis digital.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, Azmil, Hasan Nuurul Hidaayatullaah, Roy Martin Simamora, Daliana Fehabutar, and Lely Mutakinati. “The Impact of Covid-19 to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of ‘Merdeka Belajar.’” *Studies in Philosophy of Science and Education* 1, no. 1, 2020.
- Amanullah, Muhammad Abror. “Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Guna Menunjang Proses Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0.” *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* 8, no. 1, 2020.
- Amarulloh, Adhitya, Endang Surahman, and Vita Meylani. “Refleksi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Berbasis Digital.” *Metaedukasi* 1, no. 1, 2019.
- B.Miles, Matthew. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Yogyakarta: UI Press, 1992.
- Badiana, Agus. “Pengembangan Media Pembelajaran Digital Sistem Antena Berbasis React Pada Mata Pelajaran Penerapan Sistem Radio Dan Televisi Kelas Xi Teknik Audio Video Di Smk Negeri 2 Singosari.” *Jurnal Edukasi Elektro* 3, no. 1, 2019.
- Cecep, Kustandi. *Media Pembelajaran Manual Dan Digital Ghalia Indonesia*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Dewi, Shinta Kurnia. “Efektivitas E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Mata Pelajaran Tik.” *Jurnal Prima Edukasia* 3, no. 1, 2018.
- Dinata, Nana Sayaodih Sukma. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Efendi. “Revolusi Pembelajaran Berbasis Digital (Penggunaan Animasi Digital Pada Start Up Sebagai Metode Pembelajaran Siswa Belajar Aktif).” *Habitus: Jurnal Pendidikan, Sosiologi, dan Antropologi* 2, no. 2, 2018.
- Eka Sulistyowati. “PERAN BLOG SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN.” *Al Bidayah* 3, 2011.
- Fauziah, Dwi Asti. “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Web Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran”, 2015.
- Ghony, M.Djunaidi dan Fauzan Almansyur. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, n.d.

- Gian Dwi Oktiana. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Dalam Bentuk Buku Saku Digital Untuk Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Membuat Ikhtisar Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa di Kelas XI MAN 1." *Phys. Rev. E*, no. 1993, 2015.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori Dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara, n.d.
- Iqbal, Muhammad, Rosramadhana Rosramadhana, Bakhrul Khair Amal, and Murni Eva Rumapea. "Penggunaan Google Forms Sebagai Media Pemberian Tugas Mata Kuliah Pengantar Ilmu Sosial." *Jupiis: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial* 10, no. 1, 2018.
- Kaiful, Umam. "Penerapan Media Digital Dalam Pembelajaran Apresiasi Batik Kelas x SMA Negeri 1 Blega." *Jurnal Pendidikan Seni Rupa* 1, no. 1, 2013.
- Karsidi, Ravik. *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pembelajarannya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018.
- Khairunnisa, Mustakim Sagita. "Pemanfaatan E-Learning Bagi Para Pendidik Di Era Digital 4.0." *Jurnal Sosial Humaniora Sigli* 2, no. 2, 2019.
- Mulyasa, E. "Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan." *Bandung: Remaja Rosda*, 2005.
- Mustaghfiroh, Siti. "Konsep 'Merdeka Belajar' Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey." *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran* 3, no. 1 SE-Articles, 2020.
- Nana, Nana, and Endang Surahman. "Pengembangan Inovasi Pembelajaran Digital Menggunakan Model Blended POE2WE Di Era Revolusi Industri 4.0." *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika dan Aplikasinya)* 4, 2019.
- Nasution, Dito Aditia Darma, Erlina Erlina, and Iskandar Muda. "Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Perekonomian Indonesia." *Jurnal Benefita* 5, no. 2, 2020.
- Panjaitan, Nur Qomariah, Elindra Yetti, and Yuliani Nurani. "Pengaruh Media Pembelajaran Digital Animasi Dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Anak." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 2, 2020.
- Reflianto, and Syamsuar. "Pendidikan Dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Di Era Revolusi Industri 4.0." *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan* 6, no. 2, 2019.
- Republic of Indonesia. "Undang-Undang Republik Indonesia, Tentang Guru Dan Dosen." *Pemerintah Indonesia* 2005, no. 14, 2005.

Rohmadi, Muhammad. "Peran Media Pembelajaran Berbasis Ti Dan Bahan Ajar Elektronik", 2017.

Santoso, Pitoyo Budi. "Efektivitas Penggunaan Media Penilaian Google Form Effectiveness of Google Form Assessment Media on Ict." *Prosiding Seminar Nasional* 1, no. September, 2019.

Soaleha, S. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Di MTs Ma'had DDI Pangkajene", 2013.

Sudihartinih, Eyun, and Wahyudin Wahyudin. "Pembelajaran Berbasis Digital: Studi Penggunaan Geogebra Berbantuan E-Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika." *Jurnal Tatsqif* 17, no. 1, 2019.

Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2017.

Suharjiyanto. "Efektivitas Media Pembelajaran Digital Pada Mata Pelajaran Kekuatan Bahan Dan Komponen Mesin Materi Roda Gigi Di Smk Muhammadiyah Bantul", 2012.

Suryani, Nunuk. *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.

Wina Sanjaya. "Media Komunikasi Pembelajaran. Jakarta: Prenada Media Group, 2012.

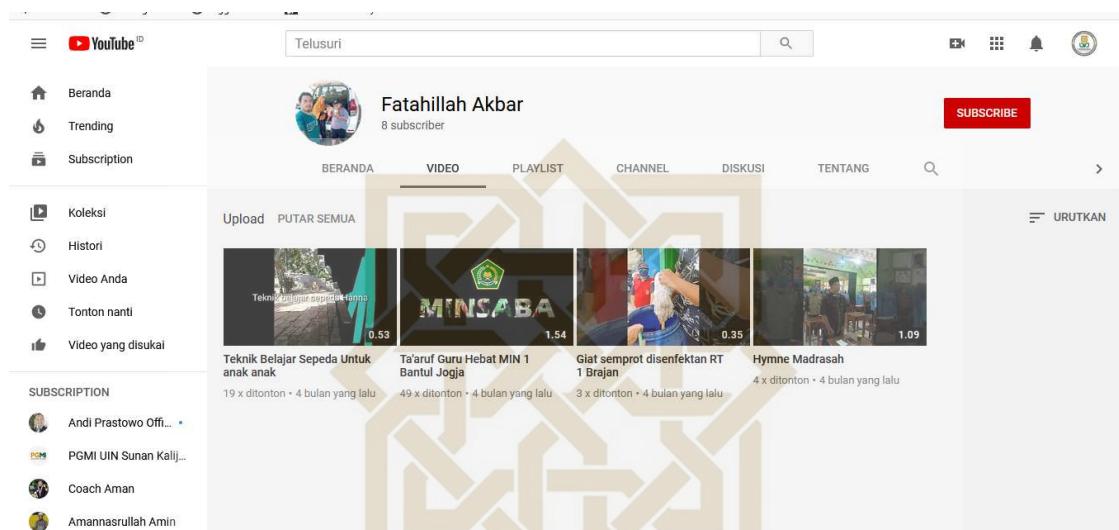
Yamin, Muhammad, and Syahrir Syahrir. "Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran)." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 6, no. 1, 2020.

Zahrotun, Lisna, Arfiani Nur Khusna, and Rusydi Umar. "Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Untuk Perwakilan Guru Sd/Mi Pada Badan Kerjasama Sekolah (Bks) Sd/Mi Muhammadiyah/ Aisyiyah Kabupaten Bantulpelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Untuk Perwakilan Guru Sd/Mi Pada Badan Kerjasama Sekolah (Bks) Sd/Mi ." *Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 3, 2019.

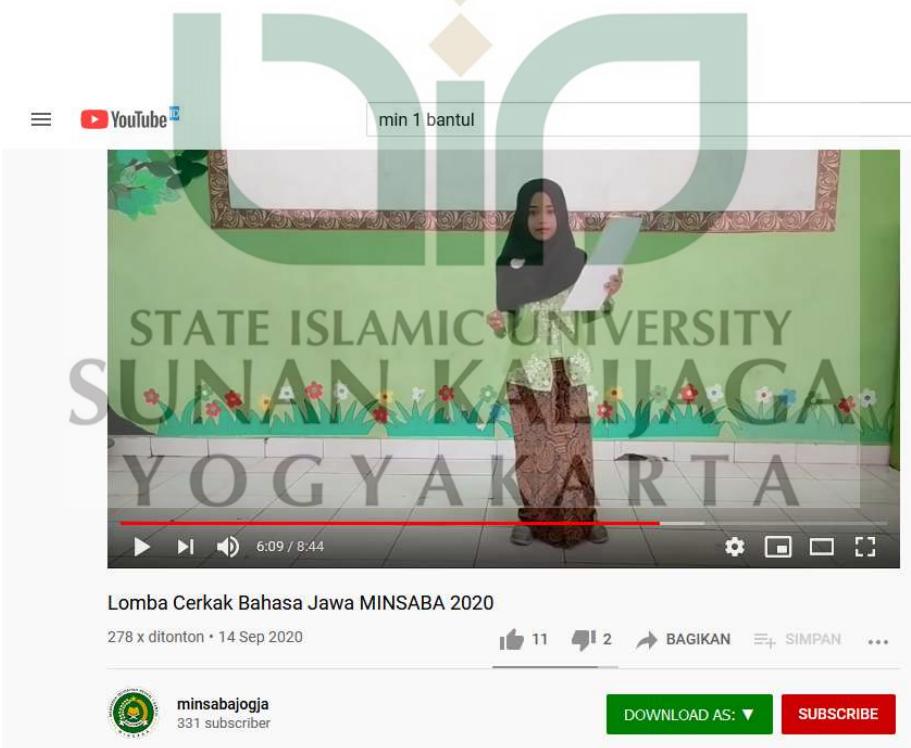
"Pemanfaatan Media Pembeajaran Tts Berbasis Multimedia Bagi Mahasiswa Untuk Menghadapi Era Pembelajaran Digital." *Unitirra Civic Education Journal* 5, no. 1, 2020.

LAMPIRAN

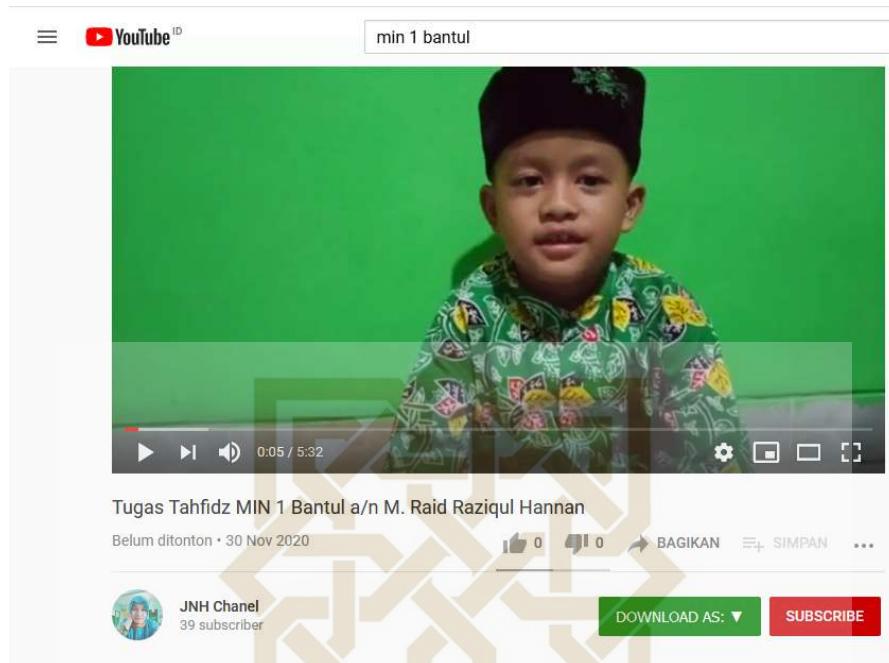
Lampiran 1. Foto dan Dokumentasi Penelitian



Screenshot Akun Youtube guru MINSABA



Screenshot Video lomba Bahasa Jawa Karya Peserta Didik MINSABA



Screenshot Video Tugas *daring* karya Peserta didik MINSABA



Wawancara dengan Kepala Sekolah MIN 1 Bantul



Wawancara dengan Koordinator Tim Pengembang Kurikulum MIN 1 Bantul



Wawancara dengan Guru Kelas IV A MIN 1 Bantul



Wawancara dengan Guru Kelas IV B MIN 1 Bantul



Wawancara dengan Guru Kelas IV C MIN 1 Bantul



Wawancara dengan Guru Kelas IV D MIN 1 Bantul



Lampiran 2. Transkip Wawancara 1

Nama : Muhammad Zuhri, S. Ag
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat : Ruang Kepala Sekolah
Waktu : 10 Oktober 2020
Pukul : 08.00-10.00 WIB

1. Apa saja program yang ada di sekolah untuk menerapkan media pembelajaran berbasis digital di era kebiasaan baru?

Jawaban : Penerapan media pembelajaran digital ya mas? Terkait itu, kami membuat program belajar bersama sesama para guru dengan tutor sebaya. Seminggu sekali belajar bersama bagaimana cara memanfaatkan media-media pembelajaran berbasis digital.

2. Bagaimana partisipasi para guru dalam menerapkan media pembelajaran berbasis digital?

Jawaban : Alhamdulillah para guru di sini antusias. Karena situasi dan kondisi yang mengharuskan para guru untuk bisa belajar meningkatkan ketrampilan dan kemampuan dalam menerapkan media pembelajaran berbasis digital.

3. Adakah protes dari wali murid ke sekolah terkait pembelajaran yang menggunakan media berbasis digital?

Jawaban : Ada sebagian kecil ya tetap menginginkan pembelajaran tatap muka tetapi setelah dipahamkan mereka dapat menyadari dan mengikuti program BJJ

4. Apa faktor penghambat dan pendukung dari penerapan media pembelajaran berbasis digital di era kebiasaan baru?

Jawaban : Tidak semua guru dan wali murid punya alat ya cukup/ memadai

5. Kebijakan dan strategi apa saja yang Kepala Sekolah lakukan demi mensukseskan pembelajaran yang menerapkan media digital?

Jawaban : Selalu memberikan motivasi untuk senantiasa belajar dan belajar Dan mengikuti pelatihan, Memberikan subsidi kuota

6. Bagaimana perbandingan penggunaan media pembelajaran digital sebelum pandemi dibandingkan dengan pasca pandemi covid 19?

Jawaban : Perbandingannya sangat jauh.

Sebelum pandemi penggunaan media pembelajaran digital sangat terbatas dan setelah ada pandemi semua tertuntut

7. Apakah para guru memaksimalkan media pembelajaran berbasis digital dengan baik?

Jawaban : Mereka memaksimalkan media pembelajaran berbasis digital dengan baik

8. Adakah arahan dari bapak kepala madrasah dalam menyadarkan kepada bapak ibu guru bahwa media pembelajaran berbasis digital itu sangatlah penting?

Jawaban : Saya senantiasa memberikan arahan dan motivasi terkait pentingnya media pembelajaran berbasis digital. Kita memantau mereka lewat koordinator.

9. Setelah diberi arahan oleh bapak? Seperti apa gerakan yang dilakukan oleh guru kelas dalam menerapkan media pembelajaran berbasis digital pada

Jawaban : Para guru tumbuh semangat dan memberikan pembelajaran lewat media digital tersebut dengan bervariasi. (pembuatan video, google form, lihat youtube

10. Bagaimana evaluasi yang diberikan oleh guru kelas terkait pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan melalui media pembelajaran berbasis digital?

Jawaban : Evaluasi yg diberikan melalui google form ,video call,pengiriman video dan foto dll

11. Seperti apa laporan hasil belajar/perkembangan kognitif peserta didik terkait KBM di era kebiasaan baru ini yang masih harus memanfaatkan media pembelajaran?

Jawaban : Laporan dikirim dengan PDF atau foto hasil belajar dan madrasah juga menyediakan print out dari hasil belajar tersebut yg dapat diambil oleh wali siswa yg membutuhkan



Lampiran 3. Transkip Wawancara 2

Nama : M. Fahrul, S.Pd
Jabatan : Guru Kelas 1 (Pengembang Kurikulum)
Tempat : Perpustakaan
Waktu : 21 Oktober 2020
Pukul : 07.30-09.00 WIB

1. Media apa yang sering dipake dan paling sering dibuat oleh bapak ibu guru MIN 1 Bantul?

Jawaban: Yahh, ada dua yang sering digunakan oleh bapak ibu guru disini. Yang pertama itu pembuatan media berupa video yang diupload ke drive masing-masing. Yang kedua itu googlr form, yang digunakan untuk soal ya. Kelihatannya itu mas yang palinsng sering digunakan. Yahh, awalnya memang hanya menggunakan WA, dan untuk sekarang sudah terfokus ke GCR, google form dan video youtube untuk materi pembelajarannya.

2. Apakah ada wali murid santri yang keberatan terkait pembelajaran online yang harus menggunakan media pembelajaran berbasis digital ini?

Jawaban: Eeem sama saja ya. Kurang lebih sama dengan sekolah-sekolah yang lain, pasti ada yang keberatan. Tapi, alhamdulillah kalo disini itu rata-rata wali murid yang ada di sekolah ini sekitar 80% melek terhadap IT. Artinya ketidaktahanan orang tua terhadap IT itu jarang ada yaa walaupun satu dua kasus ditemui dan membutuhkan bimbingan. Dan kitakan bertahap ya walaupun secara tidak sengaja. Yang pertama kita menggunakan WA. Sehingga orang tua itu terbiasa daring dengan menggunakan WA. Itu sangat sderhanakan WA itu? Itu sangat sederhana. Kalo terkait kompleks orang tua, rata-rata adalah faktor kejemuhan orang tua dalam membimbing anak. Karena gini, sebagai guru kita kan dibekali sekian ilmu, bertahun-tahun kuliah. Tidak semua orang tua dibekali ilmu untuk mendidik anak, ya bisa secara nalar bisa secara agama bisa. Tapi

untuk memnberikan ilmu akademik, gag semua bisa runtut. Rata-rata orang tua juga dibebani pekerjaan mereka masing-masing. Orang fokus dipekerjaannya sendiri saja orang tua sudah pusing, apalagi nambah dibebani membimbing anaknya dirumah. Tambah lagi ketika guru memberikan batasan waktu untuk pengerajan tugas, padahal kelas bawah tidak megang HP, bisa jadi dikerjakan orang tua ketika dibatasi jamnya. Akhirnya ortu yang mengerjakan, kalo saya pribadi waktu tidak dibatasi, tapi saya tegaskan anak yang harus mengerjakan. Awal kali kita hanya menggunakan WA, minimal orang tua tau seperti apa pembelajaran dengan memanfaatka media digital melalui HP dengan aplikasi WA. Kemudian bertahap kita mulai dengan menggunakan GCR. Kita tuntunlah islahnya kita ajari satu persatu kita arahkan orang tua untuk membuat akun email, sampai menginstal aplikasi GCR. Secara bertahap juga kita kirimkan tugas-tugas ke GCR.

3. Seperti apa proses penerapan media pembelajaran berbasis digital di MIN 1 Bantul?

Jawaban: Untuk menerapkan media pembelajaran berbasis digital ini, kita mulai dari peningkatan kualitas SDM terlebih dahulu, terutama di keterampilan penggunaan teknologinya. Ya tidak bisa dipungkiri dari sekitar 47 guru disini tidak semuanya mahir memanfaatkan IT. Tentu ada yang IT nya kurang mahir terutama yang sepuh, atau yang muda tapi kurang berkecipung di IT. Awalnya kita ada pendampingan untuk semua guru tiap hari Rabu. Semuanya kita latih mulai dari GCR, Zoom, Kinemaster, Youtube, dan lainnya. Kemudian kita adakan koordinator dari masing-masing kelas yang sudah mahir IT. Dimana gunanya untuk curhat di masing-masing paralel. Disamping itu ada koordinator umum untuk sambat bagi para koordinator paralel. Kewajiban guru kelas dan guru mapel untuk mengedukasi orang tua sekitar dua bulan untuk memanfaatkan media pembelajaran berbasis digital dengan menggunakan aplikasi-aplikasi yang sudah kita berikan kepada bapak ibu guru MIN 1 Bantul. Kalo guru sudah mahir dalam pembuatan media pembelajaran berbasis digital, orang tua sudah di

edukasi, maka nanti si peserta didik akan muda dalam pembelajaran online nya. Kalo di kelas bawah itu kewajiban orang tua untuk mengedukasi anak. Kalo dikelas saya saya WA dan tekankan bahwa pengenalan media pembelajaran berbasis digital ini sangat penting sejak usia dini.

4. Bagaiman kemampuan kognitif peserta didik ketika KBM nya memanfaatkan media pembelajaran berbasis digital?

Jawaban: Ini yang sulit kita pantau secara real, detail, dan teliti. Karena yang perlu kita tekankan di sini yaitu kejujuran orang tua dan peserta didik. Kalau melihat secara umum sudah bagus, karena para peserta didik juga mengumpulkan tugas-tuganya dan mendapat nilai yang baik juga. Secara umum seperti itu, tapi tidak bisa dipastikan bahwa itu murni penggerjaan anak. Akan tetapi dilihat dari proses anak-anak dalam mengerjakan dari awal semester hingga sekarang, bisa kita analisis bahwa mana saja yang memang itu dikerjakan oleh anak.

5. Apakah peserta didik dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis digital bisa dikatakan lancar?

Jawaban: Alhamduulillah tergolong lancar. Mungkin ada beberapa kasus yang memang harus ditangani. Misal dikelas saya ada wali murid yang benar-benar kesulitan. Yaudah kita bantu saja, mana bu saya buatkan emailnya, saya dowloadkan GCR dll, setelah itu gag ada masalah dengan KBM yang menggunakan media pembelajaran berbasis digital.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 4. Transkip Wawancara 3

Nama : Asmah Hidayati, S.Pd
Jabatan : Guru Kelas 4 A
Tempat : Kantor Guru
Waktu : Rabu, 16 September 2020
Pukul : 08.00 WIB-selesai

1. Jenis media pembelajaran yang sudah digunakan oleh Bapak/Ibu Guru?

WA, GCR (Youtube, PPT, PDF, Xrecorder, Bendycame, Kinemaster)

Awalnya disini hanya menggunakan WA grup, kemudian dimusyawarahkan bersama kepala sekolah, yang kemudian mencapai mufakat untuk menggunakan GCR sebagai pusat pembelajaran. Akan tetapi kita tetap terbuka untuk pengumpulan tugas yang model di foto yang dikirim melalui GCR ataupun WA.

2. Fungsi penggunaan media pembelajaran berbasis digital?

Sebagai penyampai informasi dan materi pembelajaran yang menggunakan alat untuk mempermudah pembelajaran dimana sekolah harus memfasilitasi pembelajaran tersebut. Pembelajaran sendiri mempunyai ciri-ciri yaitu adanya interaksi antar guru dengan murid.

Dan kemungkinan besar media pembelajaran ini akan tetap kita kembangkan ketika sudah normal.

3. Apakah peserta didik terlihat antusias dengan media pembelajaran berbasis digital?

Kebetulan dikelas saya mengikuti intruksi dengan baik, akan tetapi awal-awal pembelajaran ada yang mempermasalahkan kuota yang boros karena semua guru ketika itu menggunakan video semua. Akhirnya kita membuat sebuah strategi dengan selang seling media, misalnya hari minggu ini berbentuk paper, tulisan, pdf, ppt. Maka minggu depan baru materi yang berbentuk video.

Anak-anak pun antusias dalam pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran berbasis digital ini. Akan tetapi tetap ada kelemahan di media ini,

misal fasilitas peserta didik yang berbeda-beda, kurang maksimalnya penyampaian materi, kurangnya pendampingan orang tua. Pernah ada tuntutan terkait terlalu banyak video, bahkan sampai ke KEMENAG. Akan tetapi itu semua sudah bisa teratasi.

4. Apakah peserta didik mampu memahami materi dengan perantara media pembelajaran berbasis digital?

Secara umum mereka mampu memahami materi karena nilai-nilainya saja bagus, akan tetapi pasti ada juga yang belum maksimal. Yang nilainya bagus aja belum tentu penggeraan tugasnya mandiri. Kita bisa analisis nilai tersebut dengan komunikasi kepada wali kelas terlebih dahulu untuk menganalisis kemampuan kognitif peserta didik.

5. Apa peran media pembelajaran berbasis digital di era kebiasaan baru?

Sebagai alat untuk menyampaikan materi pembelajaran

6. Bagaimana kemampuan kognitif peserta didik setelah menggunakan media pembelajaran berbasis digital?

Kalo dianalisis dari nilai atau kemampuan kognitif condong ke memuaskan dari segi nilai.

7. Apakah peserta didik mampu menganalisis materi pembelajaran yang diberikan melalui media pembelajaran berbasis digital?

Secara umum mampu, ada satu dua anak yang masih kurang dan harus kita beri arahan khusus.

Lampiran 5. Transkip Wawancara 4

Nama : Ismiyati Handayatun, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas 4 B

Tempat : Kantor Guru

Waktu : Kamis 17 September 2020

Pukul : 08.00 WIB-selesai

1. Jenis media pembelajaran yang sudah digunakan oleh Bapak/Ibu Guru?

WA, GCR (Youtube, Xrecorder, PPT, Kinemaster), Ringkasan materi Untuk matematika kadang menggunakan rekaman langsung. Untuk diskusi kita menggunakan Video Call (Perkenalan awal, diskusi, tanya jawab, dll)

2. Fungsi penggunaan media pembelajaran berbasis digital?

Untuk masa new normal yaitu sebagai perantara dalam menyampaikan materi. Mau tidak mau kita harus menggunakan media digital ini. Agar kompetensi yang akan kita capai terpenuhi.

3. Apakah peserta didik terlihat antusias dengan media pembelajaran berbasis digital?

Pada prinsipnya, anak-anak di zaman sekarang itu sudah dimanjakan oleh dunia bermainnya. Sehingga motivasi anak dalam menonton video pembelajaran secara full sangat minim sekali. Yang mereka buka biasanya langsung ke penugasan (soal). Dan beberapa wali bercerita bahwa anak-anaknya setiap ada soal langsung mengerjakan soal tanpa melihat materi, kemudian langsung keluar untuk bermain. Secara umum kalau ditanya pasti pengennya pembelajaran tatap muka.

4. Apakah peserta didik mampu memahami materi dengan perantara media pembelajaran berbasis digital?

Secara umum mampu, dilihat dari PH nya nilai anak-anak bagus-bagus. Jika ada yang nilainya dibawah rata-rata pun hanya satu atau dua anak yang dimana itu

bisa disebabkan oleh berbagai kemungkinan. Entah karena tidak didampingi orang tuanya, ntah karena memang anak itu sendiri, ataupun lainnya.

5. Apa peran media pembelajaran berbasis digital di era kebiasaan baru?

Kelebihan :

Bisa menyiapkannya jauh hari. Bisa menerapkan visualisasi yang lebih kongkrit. Karena ketika dikelas kadang hanya sekedar gambar dan bacaan. Kalau memakai digital ini bisa berbentuk video (youtube). Jadi anak tidak bosan karena hanya diceramahi oleh guru.

Kekurangan:

Ada touble jaringan, ada peserta didik yang terburu-buru dan tidak teliti dalam mengerjakan soal. Dan yang paling tidak bisa kontrol yaitu siapa yang mengerjakan tugas sekolah, apakah anak itu sendiri dengan pendampingan orang tua, atau justru orang tua langsung yang mengerjakan. Karena jika kita analisis dari nilai, memang condong ke bagus semua.

6. Bagaimana kemampuan kognitif peserta didik setelah menggunakan media pembelajaran berbasis digital?

Secara umum bagus, akan tetapi tetap ada 10-15% yang dibawah KKM, yang biasanya disebabkan karena kecukuan peserta didik dalam mengerjakan tugas, ataupun kecukuan orang tua dalam mendampingi anaknya. Kadang ada peserta didik yang sekedar mengirim/mengerjakan tugas dengan asal-asalan.

7. Apakah peserta didik mampu menganalisis materi pembelajaran yang diberikan melalui media pembelajaran berbasis digital?

Secara umum bisa karena nilainyapun juga bagus-bagus.

Lampiran 6. Transkip Wawancara 5

Nama : Ibnu Widiyanto, S.Pd
Jabatan : Guru Kelas 4 C
Tempat : Kantor Guru
Waktu : Kamis, 17 September 2020
Pukul : 09.00 WIB-selesai

1. Jenis media pembelajaran yang sudah digunakan oleh Bapak/Ibu Guru?

WA, GCR (Youtube, Xrecorder)

2. Fungsi penggunaan media pembelajaran berbasis digital?

Fungsi sangat penting, karena media digital ini sangat membantu untuk penyampaian informasi. Dulu sebelum GCR kita hanya menggunakan WA. Kemudian kita kembangkan menggunakan GCR yang lebih tertata rapi. Dan jika hanya menggunakan WA, HP eror. Tapi saya dari awal sudah aktif youtube dengan teknis mengirimkan link nya ke whatsapp group (WAG)

3. Apakah peserta didik terlihat antusias dengan media pembelajaran berbasis digital?

Respon dari peserta didik bagus, orang tua pun antusias karena tahu hasil dari penggerjaan anak. Saya pribadi merupakan Guru yang terbuka dengan nilai. Nilai saya munculkan di GCR. Maka satu kelas pun tahu nilai dari para peserta didik.

4. Apakah peserta didik mampu memahami materi dengan perantara media pembelajaran berbasis digital?

Secara umum mampu, nilai-nilainya bagus, namun ada satu peserta didik yang terhambat teknis penggunaan GCR. Akan tetapi sudah saya beri arahan dan sudah bisa menggunakan.

5. Apa peran media pembelajaran berbasis digital di era kebiasaan baru?

Akses pembelajaran. Masih banyak siswa yang menganggapnya sekedar untuk mengirim dan mengerjakan tugas saja.

6. Bagaimana kemampuan kognitif peserta didik setelah menggunakan media pembelajaran berbasis digital?

Selama ini yang di analisis para Guru memang bagus dari segi tugas dan nilai. Tapi itu semua belum tentu obyektif, karena kita para guru tidak tahu siapa yang sebenarnya mengerjakan tugas tersebut.

7. Apakah peserta didik mampu menganalisis materi pembelajaran yang diberikan melalui media pembelajaran berbasis digital?

Secara umum peserta didik sudah mampu memahami materi, kecuali matematika. Saya harus membuat materi lebih detail dibagian pelajaran matematika.



Lampiran 7. Transkip Wawancara 6

Nama : Netty Ardiyanti, S.Pd
Jabatan : Guru Kelas 4 D
Tempat : Kantor Guru
Waktu : Rabu, 16 September 2020
Pukul : 09.00 WIB-selesai

1. Jenis media pembelajaran yang sudah digunakan oleh Bapak/Ibu Guru? WA, GCR (Youtube, PPT, PDF)

Jika materi sudah ada di Youtube biasanya langsung saya ambilkan dari situ, akan tetapi jika belum dan saya waktunya lebih longgar biasanya saya take video sendiri untuk di upload di youtube. Akan tetapi karena waktunya yang kejar-kejaran, biasanya saya ambilkan dari youtube yang sudah ada, yang sekiranya materinya esensial dengan panduan kabupaten.

2. Fungsi penggunaan media pembelajaran berbasis digital?

Ada anak itu yang lebih mudah belajar dengan audio, ada yang dengan gambar, ada yang keseluruhan. Harus menggunakan video. Media ini berfungsi untuk mencangkup seluruh gaya belajar anak tersebut.

3. Apakah peserta didik terlihat antusias dengan media pembelajaran berbasis digital?

Peserta didik tertarik dengan media digital ini, tapi minta ada selingan kadang video, kadang sekedar PDF saja, kadang gambar, kadang tulisan. Dan kebelulan dikelas saya tidak setiap hari memakai video.

4. Apakah peserta didik mampu memahami materi dengan perantara media pembelajaran berbasis digital?

Kalau untuk materi tergantung peserta didik dan sekaligus pendamping. Karena kemampuan kognitif ini juga kita kembalikan kepada peserta didik itu sendiri baik dari kemauan ataupun kemampuan. Kemudian juga dengan

model belajar dirumah ini kita sangat terpengaruh juga kepada pendamping anak. Apakah mengarahkah atau tidak.

5. Apa peran media pembelajaran berbasis digital di era kebiasaan baru?

Peran media pembelajaran berbasis digital ini yaitu mempermudah penyampaian materi bagi para pendidik. Kalau disini ada 2 buku yaitu tematik dan bupena, biasanya anak malas membaca yang model textbook seperti itu. Kalau dengan media kita bisa memodifikasi bagaimana media itu bisa menarik perhatian peserta didik. Entah dengan gambarnya, warnanya, dan sebagainya.

6. Bagaimana kemampuan kognitif peserta didik setelah menggunakan media pembelajaran berbasis digital?

Kalau untuk kemampuan kognitif yang terutama dinilai, pada prinsipnya kita belum bisa obyektif. Tugas peserta didik yang model difoto itulah yang akan kelihatan obyektif. Dari segi nilai sebagian besar bagus-bagus, terutama untuk anak yang aktif mengerjakan tugas. Karena ada beberapa anak yang bolong-bolong dalam tugasnya.

7. Apakah peserta didik mampu menganalisis materi pembelajaran yang diberikan melalui media pembelajaran berbasis digital?

Secara umum bisa mas, kan terlihat dari nilai-nilai hariannya yang ternyata ketika daring ini bagus-bagus. Tapi itu dikembalikan lagi dikejuruternya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 8. Daftar Guru dan Karyawan MIN 1 Bantul

DAFTAR PTK TAHUN PELAJARAN 2019/2020 PER 3 Maret 2020 MIN 1 BANTUL

No.	Nama
1	MUHAMMAD ZUHRI, S.Ag.
2	MULAT VIRIYANTO, S.Pd., M.Pd.
3	PARIJO, S.Pd.SD
4	ASMAH HIDAYATI, S.Ag.
5	FAHRUL ANAM, S.Pd.
6	ZUHDI, S.Pd.
7	SURATMAN, S.Pd.I
8	USWATUN ROHMAWATI, S.Ag.
9	SITI SOFIAH SHOLEH, S.Ag.
10	ERNI RAHAYU, S.Pd.I
11	ISMIYATI HANDAYATUN, S.Pd.
12	NURUL LAILATUL ROHMAH, S.Pd.
13	NETTY ARDIYANTI, S.Pd.
14	ACHMAD FADHIL FIRMANSYAH, S.Fil.I
15	SLAMET WARIDAH, S.Pd.
16	LILIS HANDAYANI, S.Pd.
17	SUPAWIYATI, S.Pd.
18	MUTTAQIN, S.Ag.
19	IBNU WIDIYANTO, S.Pd.
20	ISTINARI RUKUN KASANAH, S.Sos.I, M.S.I
21	IMAM HAROWI, S.Ag.
22	AGUSRIYANTO, S.Pd.I
23	MARGIYANTI, S.Pd.
24	MUSYAROFAH, S.Pd.I, M.S.I
25	NUR HASYIM, S.Pd.I
26	TRY SUMIATI, S.Pd.I
27	SYAMSUL HUDA, S.H.I, S.Pd.I
28	AGUS HARIYADI, S.Pd.
29	DIAN ARYANI, S.Pd.SD.
30	YETI MAULANA OCTAVIA, S.Pd.I
31	SEPTU DWI SAPUTRO, S.Pd.
32	MOCHAMAD CHABIB NAWAWI, S.Pd.I
33	ANIS MUHAMMAD NURHIDAYAT, S.Pd.I

34	Rr. FATKHULIA AYU RINENTY, S.Pd.I
35	NURUL MUFIDAH, S.Pd.I.
36	UMI ROHIMAH, S.Pd.I.
37	SITI NURAINI
38	SRI SUPRAPTI
39	MURSIDI
40	ROKMA ENDAH JUWITA F.R.R, A.Md.
41	ANA ALFIATI HANIFAH, S.Th.I
42	ADIB HASBULLAH, S.Kom
43	SUHARYADI
44	JAZULI
45	SURANI

Lampiran 9. Daftar peserta didik kelas 4 A

NO URUT	NIS	NAMA
1	3450	ABDUL MUGHITS AHSAN SAKABEHE
2	3486	ABIRA AIZIA ZAHRA
3	3509	ACHMAD SHIDDIQ ALI RIDLO
4	3521	ADENIA RACHEL KURNIAWAN
5	3515	ADHAM GHAZALI IBRAHIM
6	3452	ANINDYA SOFIA NAFISA
7	3451	ANISA AULIA
8	3504	ANNISA ASHIFA
9	3477	AQILAH HASNA ASSYIFA
10	3443	ARIN BIL KARIM
11	3534	EDELWEIS ALFANI PUTRI
12	3446	EL SUSILO MUNAJAT
13	3469	ERWINA PUTRI AZ ZAHRA
14	3461	FAADIHLAH MUKTI MUHAMMAD
15	3547	FAIZA LAILYA FATHA
16	3441	KARINA MARELLA PUTRI
17	3520	KHALISHA SALSABILA RASYADGHANI
18	3535	KHAYLA NAURA MARITSA
19	3438	KHONSA ALIFAH HASNA

20	3666	KIRANA CYGNI NUR CAPOLISTA
21	3543	LIKAYLA AMIRA
22	3511	MUHAMMAD HUSAIN SATRIA DARMA
23	3493	MUHAMMAD KHAIRUL RAFID
24	3526	MUHAMMAD MIFZAL THOQIF
25	3501	MUHAMMAD NAUFAL NUR FAUZI
26	3528	MUHAMMAD ROBIT JAUDAN ALUVIE
27	3539	RENATA KYLA AZZAHRA
28	3536	SHEVANYA AZEEQA AHYAR

Lampiran 10. Daftar peserta didik kelas 4 B

NO	NIS	NAMA
		LENGKAP
1	3537	ADNAN HAFIZH MAULANA
2	3472	AGNA MAHARA
3	3510	AHLA TSAMAR AZ ZAFIRA
4	3442	AHMAD HUSEIN ANNABAH
5	3503	AISHA MUGHNY SHALIHAH
6	3499	ARTHUR RAKA FEDORA
7	3531	ASYIFA ARSYA MADINA ABDILLAH
8	3533	ATHALLAH AHZA HANAN LAYANA
9	3496	AURELLIA REVANA NADHIFA
10	3522	BAGASKARA INDRA SUSANTO
11	3497	FAKHARINA RAISANI
12	3480	FARANNISA NUR HASNA
13	3464	FAWWAZ SATRIA MANDALA
14	3463	FAZA ASHLIHATULLATHIFAH
15	3458	FINA AIRA MUFIDATUL DAMANIK
16	3545	KIANDRA ALKA SWANDAGNI
17	3447	KUNY AIZZATANNISA DHIFA
18	3532	MARSTYA SALIMAH JILANAFRAH ASAINI
19	3454	MUHAMMAD FIRMAN ARDIANSYAH
20	3494	NABILA FAUZIA ABDUL ROHMAN
21	3502	NAJMA MUTIMMA HAYYA
22	3475	NAYLA ASNA LABIBAH
23	3482	TAZKIYA NUR RAMADANI

24	3476	TEGAR BAGUS WICAKSONO
25	3505	WAHBAH 'AZIMATUNA
26	3546	YASMIN ILYANA
27	3474	ZAHIYA LAIQA LUBNATUL AHMAD

Lampiran 11. Daftar peserta didik kelas 4 C

NO		Nama Lengkap
Urut	Induk	
1	3324	ABID FIRDAUSYA NUZULA
2	3336	ADITYA ARWA NAURA
3	3373	AISYAH AFIFA SETYANTO
4	3330	ALAUDDIN RAFFASYA AL FAALIH
5	3333	AMRU SURYO FALAH
6	3400	ARINA MAFAZATI SHOLIKHAH
7	3384	ARWA LATHIFAH ASY-SYARIFAH
8	3339	FADHIL NADHIF ARKAN
9	3334	FAQIH AHMAD HUSEIN
10	3395	FATHIYA RAHMAWATI
11	3356	FERY WIDHI YASTUTI
12	3329	LUAYLI' AFTA DINA
13	3390	MUHAMMAD AFNAN ANSHORI
14	3327	MUHAMMAD FAIZ SAPUTRA
15	3430	MUHAMMAD FAQIH WALIYUDIN
16	3351	MUHAMMAD FAUZAN ABDILAH
17	3320	MUHAMMAD NUR ROHMAN
18	3350	MUHAMMAD ZAFIF EGA PRATAMA
19	3362	NABILA AULIA
20	3332	NADINE NAJWA LAQUISHA
21	3386	NAJWA PUTRI BARIVANI AZIZAH
22	3426	NAUFAL NURAIZ SHAFI
23	3371	NOVALYA KHOIROTUL DZULFA
24	3405	PASHA NUGRAHA PUTRA
25	3431	PUTRI AZIIZAH NUR FAUZIYYAH
26	3357	QOIS AHMAD
27	3340	RADITYA GAISAN FAHLAVI
28	3395	SHOFA USAMAWATI
29	3361	VINA NAYLATUL FITRIYAH

Lampiran 12. Daftar peserta didik kelas 4 D

No.	Nama Siswa
1	Almira Ghina Altaf Dariyatul
2	Alvin Naufal Ganendra
3	Alwa Yudia Hazeeva Nabhan
4	Alya Kamalin
5	Ananda Shofatus Sabila
6	Asna Al Muna Labibah
7	Cheluva Muzhaffar Fiq'ry A.
8	Daffi Pratama Arrizqy
9	Daiva Gunta Naurasyifa
10	Dhenis Maulana Farizky
11	Dzakiyya Labib
12	Hafsa Kahisha Desta
13	Hessa Nadhifa
14	Irva Naylavelci Cahaya Jelita
15	Isnainia Aýun Nafidah
16	Jofan Sobarul Kholifah
17	Juliano Dzakwan Anggara S.
18	Khanifatun Nadia Firza M.
19	Muhammad Azri Prawira
20	Muhammad Dastan Narraya
21	Muhammad Dimas Aditya P.
22	Muhammad Fawass'dana A.
23	Muhammad Hafidz Ridho
24	Muhammad Nabil Zufiat A.
25	Qiana Naira Falisha
26	Quinsha Aqila Tsani
27	Raffa Khikmatul Maula
28	Raissa Zulfahmi

Lampiran 13. Struktur kurikulum (normal) MIN 1 Bantul

Mata Pelajaran		Kelas					
Kelompok A		I	II	III	IV	V	VI
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	2	2	2	2	2	2
	a. Al Qur'an Hadits	2	2	2	2	2	2
	b. Aqidah Akhlak	2	2	2	2	2	2
	c. Fikih	2	2	2	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	-	-	2	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	5	5	6	4	4	4
3	Bahasa Indonesia	8	9	10	7	7	7
4	Matematika	5	6	6	6	6	6
5	Bahasa Arab	2	2	2	2	2	2
6	Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	3	3	3
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	3	3	3
Kelompom B							
1	Seni Budaya dan Prakarya	4	4	4	5	5	5
2	Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan	4	4	4	4	4	4
Jumlah alokasi waktu per minggu		34	36	40	42	42	42
Mulok Wajib							
1	Bahasa Jawa	2	2	2	2	2	2
2	Tahfidz	2	2	2	2	2	2
Jummlah alokasi waktu per Minggu							
		38	40	44	46	46	46

Lampiran 14. Struktur kurikulum (darurat) MIN 1 Bantul

Mata Pelajaran		Kelas					
Kelompok A		I	II	III	IV	V	VI
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	2	2	2	2	2	2
	e. Al Qur'an Hadits	2	2	2	2	2	2
	f. Aqidah Akhlak	2	2	2	2	2	2
	g. Fikih	2	2	2	2	2	2
	h. Sejarah Kebudayaan Islam	-	-	2	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	5	5	6	4	4	4
3	Bahasa Indonesia	8	9	10	7	7	7
4	Matematika	5	6	6	6	6	6
5	Bahasa Arab	2	2	2	2	2	2
6	Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	3	3	3
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	3	3	3
Kelompom B							
1	Seni Budaya dan Prakarya	4	4	4	5	5	5
2	Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan	4	4	4	4	4	4
Jumlah alokasi waktu per minggu		34	36	40	42	42	42
Mulok Wajib							
1	Bahasa Jawa	2	2	2	2	2	2
2	Tahfidz	2	2	2	2	2	2
Jummlah alokasi waktu per Minggu							
		38	40	44	46	46	46

Lampiran 15. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler Wajib							
1	Pramuka	-			2	2	2
Ekstrakurikuler Pilihan							
1	Hadroh	-	2	2	2	2	
2	Taekwondo	2	2	2	2	2	
3	Tahfidz dan Tahsin	2	2	2	2	2	
4	Tari	2	2	2	2	2	
5	Sepak Bola	-	-	2	2	2	
6	Arabic Club	2	2	2	2	2	
7	English Club	2	2	2	2	2	
8	Dokter Kecil	-	-	-	2	2	
9	PKS	-	-	-	2	2	



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

- | | | |
|-----------------|---|--|
| 1. Nama Lengkap | : | Amannasrullah Amin, S. Pd |
| 2. TTL | : | Bantul, 24 Mei 1996 |
| 3. No.Hp | : | 0838-4009-7199 |
| 4. E-mail | : | amannasrullah@gmail.com |
| 5. Aktivitas | : | Mahasiswa, Pendidik, Pelatih, Atlet |
| 6. Univ | : | UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta |
| 7. Motto | : | |

Kita bisa menjadi hebat, tapi akan lebih baik jika kita menjadi manusia yang bermanfaat.



B. Riwayat Pendidikan Formal

1. Pendidikan Formal
 - a. S2 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : 2020
 - b. S1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : 2018
 - c. MAN 3 Bantul Yogyakarta : 2014
 - d. MTsN 6 Bantul Yogyakarta : 2011
 - e. MIN 1 Bantul Yogyakarta : 2008
 - f. TK As Salafiyah Bantul Yogyakarta : 2002
2. Pendidikan Non-Formal
 - a. Pondok Pesantren An-Nawawi Jejeran

C. Riwayat Pekerjaan

1. Pendidik SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul
2. Pelatih Ekstra Pencak Silat
 - a. SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul
 - b. MTsN 9 Bantul
 - c. MAN 4 Bantul
 - d. Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

D. Pengalaman Organisasi

1. Indonesia Juara Emas (IJE)
2. PKPNU Bantul DIY
3. HMPS PGMI UIN SUKA
4. Al-Ibtidaiyah PGMI UIN SUKA
5. KMNU UIN SUKA
6. IPNU Pleret Bantul Yogyakarta
7. PPS Cepedi UIN SUKA
8. PSHT Yogyakarta
9. Bina Mental Yogyakarta
10. Komunitas Pemuda-Pemudi Krajan (KPK)
11. Majelis Sholawat Al-Amin Bantul Yogyakarta

E. Prestasi

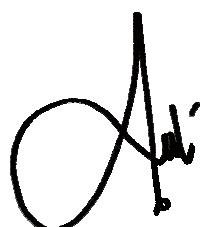
1. Pesilat Terbaik Putra Kejuaraan Muhammad Zain CUP
2. Pesilat Terbaik Putra Sleman Yogyakarta
3. Juara I Pencak Silat Kelas B Putra KMZ
4. Juara I Pencak Silat Kelas D Putra KMZ
5. Juara II Pencak Silat Ganda Putra PORDA DIY
6. Juara II Pencak Silat Ganda Putra IPPBMM
7. Juara III Pencak Silat Kelas A Putra PORDA
8. Juara III Pencak Silat Kelas A Putra The 1st Terate UGM Championship
9. Juara III Kelas B Putra Kejuaraan Nasional UST
10. Juara III Kelas A Putra Kejuaraan POPWIL
11. Juara III Kelas C Putra Kejuaraan Nasional Mr. Wongsonegoro
12. Ketua Penyelenggara Seminar Nasional Pendidikan “Menjadi Guru Impian”
13. Ketua Penyelenggara PGMI Expo I UIN SUKA
14. Ketua Penyelenggara Kejuaraan Nasional Pencak Silat Sunan Kalijaga CUP III
15. *Participant The 4th Summit Meeting On Education*
16. *Participant in the International Seminar “Values-Based Learning for Wonderful Children”*
17. Pendiri Majelis Sholawat Al Ibtidaiyah PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
18. Pendiri Majelis Ta’lim dan Sholawat Al Amin Bantul Yogyakarta
19. Official Hadroh Al Amin dengan Prestasi:
 - a. Juara 1 Festival Hadroh Rabupungkasan tingkat DIY dan Jateng kategori anak

- b. Juara II Festival Hadroh se Solo Raya dan DIY kategori anak
 - c. Juara II Festival Hadroh se Solo Raya dan DIY kategori anak
 - d. Juara III Festival Hadroh se Solo Raya dan DIY kategori anak
 - e. Juara III Festival Hadroh tingkat DIY kategori Sekolah Dasar
 - f. Juara Harapan II Festival Hadroh Nusantara tingkat DIY
 - g. Best Yel-yel Festival Hadroh Gema Hari Santri Nasional
 - h. Best Yel-yel Festival Hadroh UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
20. Official/Pelatih Pencak Silat dengan prestasi:
- a. Pesilat terbaik KejurKab Bantul kelas D Putra Tingkat Remaja
 - b. Juara I Kelas A putra KejurKab Bantul Tingkat Remaja
 - c. Juara II Kelas F putra KejurKab Bantul Tingkat Remaja
 - d. Juara I Kelas F putri KejurKab Bantul Tingkat Remaja
 - e. Juara II Kelas G putri KejurKab Bantul Tingkat Remaja
21. Official/Pelatih Hadroh Al Ibtidaiyah dengan Prestasi:
- a. Juara I Festival Hadroh tingkat DIY-Jateng
 - b. Juara I Festival Nusantara FITK UIN Suka
 - c. Juara III Festival Hadroh UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 - d. Juara III Festival Hadroh tingkat DIY-Jateng dan lain-lain

F. Karya Ilmiah

1. Prosiding, *The 1st Annual Conference Al-Bidayah (ACA) Jurnal Pendidikan Dasar*, Tahun 2019, berjudul, “*Innovation of Elementary Shool PPKn Material Analysis on 133th Thematic Curriculum Learning Based on HOTS*”.
2. Jurnal Al-Bidayah, Vol 11, No 01, Tahun 2019, berjudul, “Hubungan Kompetensi Sosial Guru dengan Interaksi Edukatif dalam Perspektif Peserta Didik”.

Yogyakarta, 10 Desember 2020



Amannasrullah Amin, S. Pd