

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *ONLINE*
ANAK USIA DINI ERA PANDEMI COVID-19 DI
RA MASYITHOH DENGOK II, PLAYEN,
GUNUNG KIDUL**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh :
Qotrun Nada Nafi'ah
NIM. 17104030009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Qotrun Nada Nafi'ah
NIM : 17104030009
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta,

Yang menyatakan

Qotrun Nada Nafi'ah
NIM : 17104030009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberikan petunjuk, dan mengoreksi, serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Qotrun Nada Nafi'ah
NIM : 17104030009

Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Online Anak Usia Dini Era Pandemi Covid-19 di RA Masyithoh Dengok II Playen, Gunungkidul.

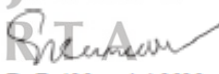
Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dinunqosyahkan. Atas perhatian kami ucapkan terima kasih.

Wassalamua'lailiun Wr. Wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 November 2020
Pembimbing


Dr. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 195709181993032002

PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Qotrun Nada Nafi'ah
NIM : 17104030009
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut suatu lembaga atau institusi yang mengeluarkan ijazah berkenaan dengan past foto yang ada didalamnya. Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 09 November 2020

Yang menyatakan,

Materai Rp 6.000,-

Qotrun Nada Nafi'ah
NIM : 17104030009



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0214/Un.02/DT/PP.00.9/12/2020

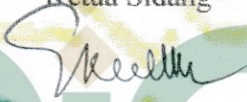
Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Implementasi Pembelajaran
Online Era Pandemi Covid-19 Untuk
Anak Usia Dini Di Ra Masyithoh
Dengok Ii Playen, Gunungkidul

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Qotrun Nada Nafiah
NIM : 17104030009
Telah di Munaqasyahkan pada : 13 November 2020
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang


Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M

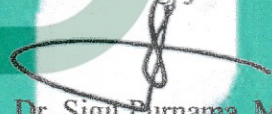
NIP. 195709181993032002

Penguji I


Rohinah, S.Pd., M.A

NIP 198004202011012004

Penguji II


Dr. Sigit Purnama, M.Pd.

NIP 198001312008011005

Yogyakarta, 04 Desember 2020

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.

NIP 19630705 199303 2 001

MOTTO

**Didiklah Anakmu Sesuai Dengan
Jamannya, Karena Mereka Hidup Bukan
Di Jamanmu**

-Sahabat Ali Bin Abi Thalib ra.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK
ALMAMATER TERCINTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
KALIJAGA



ABSTRAK

QOTRUN NADA NAFI'AH, Implementasi Pembelajaran online Era Pandemi covid -19 di RA Masyithoh Dengok II Playen, Gunungkidul. Skripsi. Yogyakarta.: Program Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Pandemi yang disebabkan *Novel Coronavirus* atau covid-19 merubah segala aspek kehidupan manusia termasuk ranah pendidikan di Indonesia. Dalam rangka mengatasi penyebaran coronavirus, pembelajaran *online* menjadi salah satu solusinya, namun tidak semua lembaga sudah familiar dengan pembelajaran *online*. Hal tersebut menjadi latar belakang peneliti untuk mengkaji bagaimana implementasi pembelajaran *online*, baik mengenai teknis pembelajaran hingga aplikasi pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mencari tahu secara menyeluruh bagaimana implementasi pembelajaran *online* sekaligus faktor pendukung dan penghambatnya.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif yang keseluruhan datanya berfokus pada proses implementasi pembelajaran *online* selama pandemi. Adapun pengambilan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang sudah diperoleh kemudian disusun secara sistematis dan ditarik kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi data yaitu dengan mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) berdasarkan fungsinya pembelajaran *online* selama pandemi berfungsi sebagai *replacement* (pengganti) pembelajaran tatap muka, karena implementasinya hampir seluruh pembelajaran dipandu melalui media elektronik dan dilakukan dari rumah. Seluruh kegiatan anak dikontrol melalui *WhatsApp* grup, dilengkapi dengan pembagian LKS yang sesuai dengan tema RPPM. Evaluasi pembelajaran bersumber dari hasil karya anak. Meskipun belum memenuhi karakteristik pembelajaran anak, namun pembelajaran *online* dianggap mampu mendukung proses belajar anak di rumah selama masa pandemi (2) faktor pendukung implementasi pembelajaran *online* yaitu: komunikasi yang baik, zona wilayah, faktor usia orang tua dan motivasi belajar-mengajar. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu: kecepatan jaringan internet, sarana-prasarana, kesibukan orang tua, dan motivasi belajar anak.

Kata kunci : implementasi, pembelajaran online, anak usia dini, pandemi covid-19.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan bagi umat Islam. Amin.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dukungan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu , dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa syukur dan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
2. Ibu Dr. Sri Sumarni M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta .
3. Bapak Dr. Sigit Purnomo, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini sekaligus Tim Penguji Skripsi saya yang telah memberikan masukan-masukan berharga dan Ibu Rohinah S.Pd. M. Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) sekaligus Tim Penguji Skripsi saya yang memberikan catatan-catatan penting untuk perbaikan.
4. Bapak Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA).

5. Ibu Dr. Erni Munastiwi, M.M., selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) yang telah meluangkan waktu, sabar dan telaten memberikan semangat/motivasi, bimbingan, arahan dan petunjuk serta do'a restu kepada penulis sejak awal penyusunan skripsi ini hingga selesai.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang luar biasa kepada penulis selama proses perkuliahan, semoga menjadi ilmu yang bermanfaat bagi kami dan jadi amal shaleh bagi Bapak Ibu Dosen.
7. Segenap Pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bantuan dan pelayanan yang baik selama ini.
8. Ibu Mursidah S.Ag. selaku Kepala Sekolah, dan Ibu Retno Wulandari S.Sos.I serta Ibu Priyani, selaku Guru di RA Masyithoh Dengook II Playen yang telah memberikan izin, fasilitas, bantuan dan informasi penting selama proses penelitian.
9. Ibu Nyai Hj. Husnul Khatimah Warson, KH. Fairuz Zabadi Warson, Ibu Nyai Qorry Aina Warson, dan seluruh Ustadz/Ustadzah (Guru Ngaji) saya di Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q, Krapyak Yogyakarta. Terimakasih atas semua ilmu, ridho dan do'a restu yang sangat berharga bagi saya.
10. Keluarga tercinta, ayahanda Sumiran (Alm) yang telah menjadi motivasi saya untuk terus semangat belajar mencari ilmu, juga ibunda Sriharini yang telah memberikan banyak cinta, do'a, dan dukungan yang tiada henti-hentinya. Ibuku adalah sumber inspirasiku dalam mengarungi samudera kehidupan yang luas. Semoga impian dan harapan Bapak dan

Ibu dapat saya wujudkan menjadi kenyataan. Tidak lupa adiku tersayang Muhammad Ali Qowiyyun Wafi, yang selalu menjadi sumber semangat saya untuk menjadi kakak yang baik, semoga kelak engkau dapat menjadi adik yang lebih hebat kebanggan keluarga.

11. Teman-Teman PIAUD 2017 MERKURIUS, yang telah memberikan motivasi, semangat, saran, dan kritik yang membangun. Terima kasih atas kehangatan persahabatan kita selama ini.
12. Terkhusus untuk Annis'sa Athus Sholikhah, sahabat karibku yang baik selama menempuh pendidikan di PIAUD, semoga pertemanan kita selalu terjalin dengan baik, menjadi "*seduluran sak lawase*".
13. Teman-Teman Ngajiku di Komplek Q, Kamar 6B (Wafa, Mbak Reza, Mbak Tiwi, Mbak Fajria, Anita, Mbak Dewdew, Karina) juga kakak-kakak Pengurus 6A yang senantiasa mengingatkan dan menyemangati saya dalam mengaji selama saya berbarengan mengerjakan skripsi. Tidak lupa terimakasih banyak pada Atiya Mumtazah dan Rizka Muharram yang selalu siap menghibur dan menemani saya saat jenuh dan bosan melanda.
14. Partner KKN saya, Banik Aninda. Terimakasih telah menjadi partner yang baik selama KKN.

Semoga amal baik bapak, ibu dan handai tolan semuanya mendapat balasan dari Allah SWT yang lebih baik. Selanjutnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk perbaikan berikutnya.

Saya berharap karya yang sederhana ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman untuk tambahan informasi, ilmu

dan pengalaman terutama berkaitan dengan pembelajaran untuk anak usia dini. Amin Allahumma Amin.

Yogyakarta, 21 Oktober 2020
Penulis,

Qotrun Nada Nafi'ah

17104030009



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN BERJILBAB	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Implementasi	11
B. Pembelajaran Online	12
C. Anak Usia Dini.....	28
D. Pandemi Covid-19.....	33

BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	41
C. Gambaran Umum RA Masyithoh Dengok II Playen, Gunungkidul.....	42
D. Subjek Penelitian.....	45
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Analisis Data	57
G. Uji Keabsahan Data.....	50
H. Sistematika Pembahasan	50
BAB IV PEMBAHASAN.....	52
A. Implementasi Pembelajaran online di Era Pandemi Covid-19.....	52
B. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Berjalannya Pembelajaran online	86
BAB V PENUTUP.....	96
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Karakteristik Traditional Learning Dan E-Learning.....	18
Tabel 2.2 : Proporsi Penggunaan E-Learning Berdasarkan Fungsi	20
Tabel 4.1 : Profil RA Masyithoh Dengok II Playen.....	42
Tabel 4.2 : Daftar Tenaga Didik RA Masyithoh Dengok II Playen	43
Tabel 4.3 : Daftar Sarana Prasarana RA Masyithoh Dengok II Playen.....	44
Tabel 4.4. : Data Sarana Prasarana RA Mastithoh Dengok II .	45



DAFTAR BAGAN

Bagan 1 : Struktur Organisasi RA Masyithoh Dengok II Playen....43



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : fitur Whatsapp.....	61
Gambar 2 :Profil Grup Whatsapp.....	63
Gambar 3 : Intruksi Kegiatan Pembelajaran.....	65
Gambar 4 : Kelengkapan Protokol Kesehatan.....	70
Gambar 5 : Schreenshoot pembagian link film pembelajaran .	75
Gambar 6 : lembar Evaluasi Pembelajaran	79



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Tabel 4.1 Profil RA Masyithoh Dengok II Playen	104
Lampiran 2 : Tabel 4.2 Daftar Tenaga Didik RA Masyithoh Dengok II Playen.....	105
Lampiran 3 : Tabel 4.3 Daftar Sarana Prasarana RA Masyithoh Dengok II Playe.....	106
Lampiran 4 : Jadwal belajar RA MAsyithoh Dengok II Playen.....	108
Lampiran 5 : Lembar Tuntunan Kegiatan Anak Selama di Rumah	109
Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (kelas A).....	110
Lampiran 7 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (kelas B).....	112
Lampiran 8 : Pendoman Wawancara.....	116
Lampiran 9 : Hasil Wawancara	120
Lampiran 10 : Lembar Kerja Siswa	124
Lampiran 11 : Foto Dokumentasi.....	128
Lampiran 12 : Bukti Izin Penelitian	131
Lampiran 13 : Bukti Seminar Proposal	132
Lampiran 14 : Kartu Bimbingan Skripsi	133
Lampiran 15 : Sertifikat PKTQ.....	134
Lampiran 16 : Sertifikat PBAK.....	135
Lampiran 17 : Sertifikat SOSPEM	136
Lampiran 18 : Sertifikat IKLA.....	137
Lampiran 19 : Sertifikat TOEFL	138
Lampiran 20 : Sertifikat ICT.....	139
Lampiran 21 : Sertifikat PPL.....	140
Lampiran 22 : Sertifikat KKN.....	141
Lampiran 23: Curriculum Vitae	142

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Wabah penyakit merupakan kategori bencana non alam karena keberadaannya mengancam dan mengganggu kehidupan manusia serta menimbulkan korban jiwa dan membuat kerugian baik dalam bidang ekonomi maupun psikologis manusia. Dampak bencana wabah penyakit ini dirasakan berbagai sektor kegiatan manusia, salah satunya yakni ranah pendidikan. Melihat keadaan saat ini yang tengah terjadi di Indonesia dan negara-negara lainnya, banyak aktifitas yang harus dihentikan sementara waktu akibat penyebaran *Covid-19*. *World Health Organization* (WHO) menjelaskan *coronavirus* merupakan virus yang dapat menyebabkan penyakit pada hewan maupun manusia. *Coronavirus* menyebabkan infeksi saluran pernapasan pada manusia seperti pilek, batuk, hingga yang lebih serius yakni penyakit SARS, dan *Covid-19*.

WHO yakni organisasi kesehatan internasional menyatakan dalam situs resminya bahwa saat ini status *coronavirus* sudah dalam kategori pandemi global yang artinya *coronavirus* sudah menjangkit banyak korban meluas hingga antar benua. Dari berita tersebut tentu masyarakat Indonesia harus mengambil langkah penting untuk mengantisipasi banyaknya korban. Berdasarkan data dari halaman resmi UNESCO menyatakan sampai saat ini sudah sebanyak 39

negara yang menghentikan secara total aktifitas sekolah. Hal ini menyebabkan sebanyak 421.388.462 pelajar di seluruh dunia mengalami hambatan dalam belajar. Tidak terkecuali Indonesia termasuk negara yang menghentikan total aktifitas belajar di sekolah demi mengantisipasi penyebaran *coronavirus*.

Sejak akhir bulan Februari tahun 2020 atau setelah dinyatakannya *coronavirus* masuk ke Indonesia, pemerintah mulai menghimbau warga Indonesia untuk melakukan beberapa hal yang dirasa mampu untuk dilakukan untukantisipasi menyebarluasnya *coronavirus* yaitu *sosial distancing* atau pembatasan sosial. *Social distancing* ternyata membawa dampak yang besar bagi seluruh aspek kehidupan rakyat Indonesia. Menjalankan *social distancing* mengharuskan semua kegiatan yang melibatkan sekumpulan orang harus ditiadakan terlebih dahulu, termasuk kegiatan belajar mengajar di sekolah. Presiden Joko Widodo menyatakan dalam pidatonya menghimbau seluruh rakyat Indonesia untuk melakukan segala sesuatu di rumah. Beliau menghimbau dengan tegas untuk bekerja dari rumah, belajar dari rumah, dan ibadah dari rumah. Tidak lama setelahnya Menteri Pendidikan Nadiem Anwar Makariem menerbitkan Surat Edaran Mendikbud 3 tahun 2020 yang berisi tentang pencegahan *Corona Virus Desease Covid-19*. Surat edaran tersebut diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Point-point yang tertulis dalam surat edaran ini meliputi instruksi untuk lembaga pendidikan agar mematuhi

himbauan-himbauan dari pemerintah termasuk menjalani protokol kesehatan dan *sosial distancing*.

Himbauan tentang *sosial distancing* merupakan tantangan bagi lembaga pendidikan. Tak terkecuali pendidik anak usia dini. Pembelajaran anak terpaksa harus ditiadakan sampai batas waktu yang belum bisa ditentukan. Kurikulum pembelajaran anak yang sudah disusun sedemikian rupa tidak dapat dilaksanakan seperti biasanya. Padahal usia anak dini merupakan usia yang sangat penting untuk diperhatikan, karena perkembangan otak anak sedang dalam masa keemasan atau *golden age*. Anak mengalami perkembangan otak hingga 90% pada saat ia berusia 0-5 tahun. Sedangkan untuk mencapai perkembangan hingga 100% diperlukan proses hingga ia berusia 18 tahun¹. Hal tersebut membuktikan betapa berharganya jenjang usia anak pada enam tahun pertama dalam hidupnya.

Salah satu alternatif yang bisa dilakukan lembaga pendidikan untuk mengatasi hal ini adalah menerapkan pembelajaran *online*, atau pembelajaran *daring*. Pembelajaran daring merupakan sesuatu yang baru untuk sebagian masyarakat Indonesia. Padahal media pembelajaran merupakan hal yang penting dalam proses pembelajaran karena dapat mempengaruhi tingkat penangkapan stimulasi anak dan motivasi belajar anak.² Banyak hal yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaannya, dari

¹ Suyadi dan Maulidya Ulfa, *Konsep Dasar PAUD*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2017) Hlm. 15

² Mahyudin, "Peran Media Pembelajaran Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Provinsi Jambi" hlm.6.

penyusunan kurikulum darurat hingga aplikasi pendukung pembelajaran.

Setidaknya lembaga pendidikan anak usia dini mengacu pada STPPA (Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak) menurut Permendikbud No. 137 sebagai rujukan kurikulum sekolah. Pendidikan yang diberikan pada anak usia dini bersifat berkesinambungan dan berkelanjutan.³ Proses pembelajaran sangatlah berpengaruh terhadap keberhasilan anak dalam menstimulasi kecerdasan anak. Kompetensi guru, pemilihan metode, dan media belajar harus disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik anak.⁴ Oleh sebab itu lembaga pendidikan anak sangatlah tepat menjadi wadah anak berproses. Lembaga pendidikan anak usia dini tentunya sudah dirancang memenuhi kebutuhan berproses anak. Namun bagaimana apabila pembelajaran *online* diterapkan untuk anak usia dini yang mempunyai karakteristik belajar sambil bermain tentu menjadi pembahasan yang menarik. Belum lagi mengenai penggunaan aplikasi pembelajaran yang tepat bagi masyarakat pedesaan yang cenderung masih belum familier terhadap pembelajaran *online*.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti memilih RA Masyithoh Dengok II sebagai objek penelitian dikarenakan

³ Permendikbud 137 tahun 2014, tentang *Standar Nasional Pendidikan anak Usia Dini*.

⁴ Mahyudin, "Peran Media Pembelajaran Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Provinsi Jambi" *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*. Vol 20 No 01 : 3-4

lokasi lembaga pendidikan yang terletak di daerah pedesaan, yang mana masyarakatnya terbelang belum terbiasa menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran namun tetap mencoba mengimplementasikan pembelajaran daring mengikuti himbauan pemerintah. Meskipun RA Masyithoh Dengok II Playen belum pernah menerapkan model pembelajaran *online* namun hasil observasi awal yang peneliti lakukan mendapatkan informasi bahwa pembelajaran *online* pada anak di RA Masyithoh Dengok II bisa dikelola dengan baik dan dapat diimplementasikan. Karena implementasi proses pembelajaran yang dikelola secara baik dapat memberikan kontribusi pada optimalisasi potensi-potensi kecerdasan majemuk yang sudah dimiliki anak sejak lahir.⁵

Lebih jelasnya lagi peneliti ingin mengkaji bagaimana implementasi proses pembelajaran secara *online* selama pandemi *Covid-19*. Menurut data yang didapat dari UNESCO pada bulan maret 2020, saat ini tercatat ada 1,5 juta siswa yang terdampak pandemi yang belum pernah terjadi sebelumnya. Untuk mendapat data yang valid, selain data yang diambil dari sekolah peneliti juga mengumpulkan informasi dari wali murid RA Masyithoh Dengok II. Dengan demikian akan diketahui bagaimana implementasi pembelajaran *online* untuk anak usia dini secara menyeluruh.

⁵ Erni Munastiwi, “Implementasi Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini”, dalam Jurnal Pendidikan Anak Al-Athfal Vol 01 No 02 : 15-16

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah implementasi pembelajaran *online* di era pandemi *Covid-19* untuk anak usia dini di RA Masyithoh Dengok II Playen Gunung Kidul?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran *online* di era pandemi *Covid-19* untuk anak usia dini di RA Masyithoh Dengok II Playen Gunung Kidul?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran *online* di era pandemi *Covid-19* untuk anak usia dini di RA Masyithoh Dengok II Playen Gunung Kidul.
2. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran *online* di era pandemi *Covid-19* untuk anak usia dini di RA Masyithoh Dengok II Playen Gunung Kidul?

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Kegunaan dari penelitian ini adalah untuk memperkaya khasanah keilmuan dalam bidang pendidikan anak, khususnya terkait dengan implementasi pembelajaran *online* untuk anak usia dini di tengah pandemi *Covid-19*.

2. Kegunaan Praktis

a) Bagi peneliti menambah pengetahuan diri mengenai implementasi pembelajaran *online* untuk anak usia

dini di lembaga PAUD (TK/RA) di tengah pandemi *Covid-19*.

b) Bagi para pembaca/peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan referensi mengenai implementasi pembelajaran *online* untuk anak usia dini di lembaga PAUD (TK/RA) di tengah pandemi *Covid-19*.

c) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan bagi pemerintah atau lembaga pendidikan, terutama lembaga pendidikan anak usia dini (TK/RA) untuk meningkatkan kualitas pelayanan melalui pendidikan *Online* di tengah pandemi *Covid-19* khususnya RA Masyithoh Dengok II Playen, Gunungkidul.

E. Kajian Pustaka

Sebelum melakukan penelitian ini, penyusun berusaha melakukan kajian atau penelusuran terhadap berbagai karya ilmiah baik berupa buku, artikel ilmiah, *e-book/e-journal* yang kami telusuri melalui Moraref, Portal Garuda, Google Scholar, dan situs yang lainnya yang mempunyai relevansi dengan penelitian ini.

Pertama, Jurnal karya Nuhdi dan Nurkholis dengan judul “Keefektivan Kebijakan *E-learning* berbasis Sosial Media pada PAUD di Masa Pandemi *Covid-19*”⁶ membahas mengenai keefektivan *e-learning* yang diterapkan pada anak usia dini

⁶ Nuhdi dan Nurkholis. ” Keefektivan Kebijakan *E-learning* berbasis Sosial Media pada PAUD di Masa Pandemi *Covid-19*” dalam *Jurnal Obsesi* Vol 05 No 01 :2-3

dilihat dari implementasi belajar. Jurnal dengan judul tersebut mempunyai beberapa kesamaan lain, yaitu membahas mengenai implementasi pembelajaran *online* dan waktu penelitian yang sama yakni di masa pandemi *Covid-19*, sedangkan yang menjadi pembeda antara penelitian peneliti yaitu terletak pada fokus penelitian yang digunakan tidaklah sama, peneliti mengkaji mengenai implementasi pembelajaran, bukan menitik beratkan pada nilai efektifitas metode pembelajaran, peneliti juga menggunakan metode deskriptif kualitatif sedangkan jurnal diatas menggunakan metode kuantitatif-kualitatif, yang mana pengumpulan data menggunakan penyebaran angket melalui *google form*. Perbedaan juga terletak pada objek penelitian peneliti yang berfokus pada TK ABA Dengok II yang berada di daerah Yogyakarta, berlokasi jauh dan berbeda kondisi dengan objek penelitian yang peneliti jurnal lakukan.

Kedua, jurnal karya Nurdin dan La Ode Anhusadar dengan judul “Efektifitas Pembelajaran *online* Pendidik PAUD di Tengah Pandemi *Covid-19*”⁷ yang dimuat dalam jurnal Pendidikan Obsesi membahas mengenai keefektivitasan pembelajaran *online* di tengah pandemi covid-19. Jurnal diatas mempunyai kemiripan dengan penelitian peneliti yakni pada fokus penelitian yang mengkaji mengenai pembelajaran *online* pada anak usia dini di era pandemi. Sedangkan perbedaan antara

⁷ Nurdin dan La Ode Anhusadar. “Efektifitas Pembelajaran Online Pendidik PAUD di tengah Pandemi Covid-19” dalam Jurnal Obsesi. Vol. 5 No. 01 (3)

jurnal di atas dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yakni peneliti tidak mengkaji keefektifitasan pembelajaran. Peneliti berfokus pada penerapan atau implementasi pembelajaran selama penerapan pembelajaran di suatu lembaga.

Ketiga, jurnal karya Liza Yulianti dan Juju Jumadi dengan judul "*Implementasi Multimedia Dalam Pembelajaran Pengenalan Huruf Abjad Untuk Pendidikan Anak Usia Dini (Paud)*" yang dimuat dalam *Jurnal Media Infotama* pada tahun 2017 ini membahas mengenai proses dan metode pembelajaran anak usia dini dalam menggunakan media pembelajaran. Jurnal tersebut menggunakan metode deskriptif kualitatif untuk menyimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan teknologi merupakan salah satu upaya orang tua, dan pendidik dalam menggiring anak agar dapat mengikuti kemajuan zaman. Disamping itu jurnal diatas juga menyinggung berbagai model cara mengenalkan teknologi pada anak, salah satunya dengan menerapkan pembelajaran *online*.⁸ Penelitian dalam jurnal tersebut terdapat relevansi dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti. Kesamaannya antara lain yaitu berfokus pada penggunaan metode pembelajaran *online* dalam proses pembelajaran. Penelitian jurnal di atas juga mempunyai objek yang sama, yaitu berpusat kepada anak usia dini. Perbedaannya dapat dilihat bahwa penelitian diatas membahas mengenai

⁸ Liza Yulianti, dkk, "*Implementasi Multimedia Dalam Pembelajaran Pengenalan Huruf Abjad Untuk Pendidikan Anak Usia Dini (Paud)*". dalam *Jurnal Media Infotama*. Vol 09 No 01.

pembelajaran pengenalan huruf abjad, sedangkan peneliti akan mengkaji implementasi pembelajaran secara umum dan tidak berfokus pada pembelajaran mengenai pengenalan abjad saja.

Berdasarkan hasil penelusuran tersebut dapat dimengerti bahwa penelitian tentang **“Implementasi Pembelajaran *online* pada Anak Usia Dini di RA Masyithoh Dengok II di Tengah Pandemi *Covid-19*** belum pernah dikaji oleh peneliti atau peneliti sebelumnya. Sebagai mana diketahui bersama bahwa pandemi *Covid-19* masuk ke Indonesia sekitar awal tahun 2020.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Implementasi Pembelajaran *online* era Pandemi Covid-19 di RA Masyitoh Dengok II Playen

Implementasi atau wujud nyata dari sebuah perencanaan mengenai gagasan pembelajaran *online* di RA Masyithoh Dengok II Playen apabila ditinjau dari fungsinya, pembelajaran *online* dianggap sebagai *replacement* atau pengganti. RA Masyithoh Dengok II mengganti pertemuan tatap muka dengan pembelajaran *online* secara total.

Anak didik diberi Lembar Kerja Siswa (LKS) yang bertujuan memfasilitasi belajar di rumah. LKS siswa diambil setiap satu minggu sekali dan intruksi pembelajaran dilakukan melalui aplikasi *WhatsApp*. Hasil kerja anak di dokumentasikan berupa foto maupun video yang dikirim orang tua ke *WhatsApp* grup kelas setiap selesai pembelajaran. Evaluasi pembelajaran dinilai berdasarkan hasil kerja siswa atau portofolio tugas, didukung dengan dokumentasi foto dan video.

Pembelajaran *online* menjadi sebuah pilihan model pembelajaran bagi anak usia dini di era pandemi covid-19, karena pembelajaran ini tetap dapat diimplementasikan ditengah-tengah upaya bersama untuk memutus mata rantai penyebaran covid-19 dengan kebijakan *social distancing*. Model pembelajaran *online* menjadi solusi di era pandemi

covid-19 karena pembelajaran ini dapat berjalan tanpa interaksi secara langsung. Implementasi pembelajaran online untuk anak usia dini tetap memperhatikan aspek perkembangan anak terbukti dengan pembelajaran yang tetap mengacu pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) disesuaikan dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA).

2. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran *online* di RA Masyithoh Dengok II Playen

a. Faktor pendukung

Faktor pendukung dalam mengimplementasikan pembelajaran *online* dari rumah antara lain : komunikasi yang harmonis antara orang tua yang guru, letak geografis yang berada di zona aman, berasal dari lingkungan homogen, motivasi guru, dan orangtua murid.

b. Faktor Penghambat

Faktor yang menjadi penghambat implementasi pembelajaran *online* di RA Masyithoh Dengok II Playen antara lain adalah : keterbatasan sarana prasarana, kelemahan jaringan internet, motivasi belajar anak, dan kesibukan orang tua.

B. Saran

Berdasarkan penelitian, pembahasan, dan kesimpulan peneliti berkaitan dengan proses implemetasi pembelajaran

online di RA Masyithoh Dengok II Playen, maka ada beberapa saran yang peneliti berikan peneliti teruntuk :

a. Lembaga pendidikan

1. Membuat kurikulum pembelajaran *online* sesuai dengan keadaan yang sedang terjadi. Pembelajaran akan lebih terstruktur apabila sekolah sudah memiliki kurikulum baru dengan model pembelajaran *online*.
2. WhatsApp grup yang digunakan sebagai media satu-satunya lebih baik dipisah berdasarkan kelompok kelas anak. Akan lebih mudah untuk orang tua mencermati tugas dan kegiatan yang diberikan guru.

b. Orang tua wali murid

1. Mendisiplinkan anak untuk mengikuti pembelajaran *online*, agar pembelajaran menjadi tepat waktu dan menguntungkan semua pihak, baik pihak guru maupun orang tua.
2. Menambah pengetahuan mengenai pendidikan anak, dikarenakan anak banyak melakukan pembelajaran di rumah, diharapkan orang tua dapat mengetahui bagaimana proses pendidikan sebagaimana yang dikembangkan di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, Hadi Elyas. “Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran” dalam *Jurnal Warta*, Edisi 56, April 2018.
- Balai Pengembangan Multimedia Pembelajaran (BPMP)” *Jurnal Teknodik Pustekom Kemdikbud*. Vol. 19, No.01, April 2015.
- Buku Saku Desa Tangguh Covid-19. *Universitas Gadjah Mada*, 2020.
- Darmawan, Deni. 2018. *Pengembangan E-learning : Teori dan Desain*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- David. Skripsi. “*Media Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Android Menggunakan Metode Dastbaz*” Program Studi Teknik Informatika, Sekolah Tinggi Manajemen Informatika Dan Komputer Palcomtech Palembang. 2016
- Departemen Agama RI. 2016. *Al-Qur'an dan Terjemahnya. Surat Al-Furqan ayat 46*. Jakarta : PT Syamil Citra Media.
- Departemen Agama RI. 2016. *Al-Qur'an dan Terjemahnya. Surat Al-Kahfi ayat 46*. Jakarta : PT Syamil Citra Media.
- Ditjen. *Pencegahan Dan Pengendalian Penyakit. Kementerian Kesehatan Pencegahan Dan Pengendalian Penyakit Tular Vektor Dan Zoonosis- Kesiapan Kemenkes Dalam Menghadapi Outbreak Novel Coronavirus (2019-Ncov)*. Simposium Papdi Forum, 29 Januari 2020.
- Fasthea Sholeh. 2019. Modul Pembelajaran Sistem Manajemen Pembelajaran online Berbasis Smartphone. Modul *Edufast Edutainment*.
- Fuad, Muhammad. 2016. *Kumpulah Hadist Shohih Bukhori dan Muslim*. Jakarta : Alita Aksara.

- Halarnkarn, Tasina. "E-Learning: An Effective Way of Learning for Young Children". *The Tenth International Conference on eLearning for Knowledge-Based Society, December 2016, Thailand*.
- Hanevi, Djasri. "Corona Virus dan Manajemen Mutu Pelayanan Klinis di Rumah Sakit" dalam *Journal of Hospital Accreditation* Vol 02 No 01.
- Izzudin, Ahmad. 2017. *Memenuhi Pesan Nabi dalam Mendidik Anak*. Yogyakarta : Bintang Cemerlang.
- Jeane, Ellis Ormrod. 2016. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta:Erlangga.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia
- Kartono, Kartini. 2016. *Psikologi Anak*. Surayaba : Mandar Maju.
- Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2020 Mengenai Tanggap Darurat Kesehatan.
- Kingsley S. Olisah. *Web Based E-learning System for Pre-school Kids*. *International Journal of Information System and Engineering*, FTMS College Technology Park Malaysia, Kuala Lumpur, Vol. 3, No. 01, April 2016.
- Liza, Yulianti. dkk "Implementasi Multimedia Dalam Pembelajaran Pengenalan Huruf Abjad Untuk Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). dalam *Jurnal Media Infotama*. Vol.09, No.1, Februari 2017.
- Mahyudin. Peran Media Pembelajaran Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Provinsi Jambi. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*. Vol. 20, No. 01, Februari 2020.
- Munastiwi, Erni. "Implementasi Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini", dalam *Jurnal Pendidikan Anak Al-Athfal* Vol. 01, No. 02, Desember 2015

- Munastiwi, Erni. 2012. *The Implementation Of E-Learning In Learning Process*. International Procceding.
- Munastiwi, Erni. 2019. *Manajemen Lembaga PAUD*. Yogyakarta : Istana Agency.
- Nuhdi dan Nurkholis. ” Keefektivan Kebijakan E-Learning berbasis Sosial Media pada PAUD di Masa Pandemi Covid-19” dalam Jurnal Obsesi, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Managemen Pendidikan Universitas PGRI Semarang, Vol. 05, No. 01 tahun 2020.
- Pamalingo, Nelson. Dkk. 2016. *Think Teacher, Think Professional*. Gorontalo : Ideas Publishing.
- Pamungkas, Joko. Dkk. “Survei Pembelajaran Kearifan Lokal di Taman Kanak-Kanak Se-Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta” dalam *Al-Athfal Jurnal Pendidikan Anak*, Volume 5 Nomor 1, Juni 2019
- Pasal 22 ayat 1 UUD 1945. *Tentang Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-Undang*.
- Patmono, Soemiarti. 2015. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2016, *Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*.
- Permendikbud 137 tahun 2014, *tentang Standar Nasional Pendidikan anak Usia Dini*.
- Pusat Bahasa. 2017. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta:PT Gramedia Pustaka.
- Retnowati, Yuli. “Metode Pembelajaran Hafalan Surat-Surat Pendek pada Anak Usia Dini RA Full Day Se-Kabupaten Bantul” dalam *Al-Athfal Jurnal Pendidikan Anak* Volume 5 Nomor 1, Juni 2019

- Salsalina Br. Sembiring. dkk. "Model Online Learning menggunakan Pendekatan ADDIE" dalam *Jurnal Jurusan Sistem Informatika*. Vol. 10, No. 01, April 2017.
- Sudiana Ria. Efektifitas Penggunaan Learning Management System Berbasis Online dalam *Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 09 No. 02. Februari 2016.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA)
- Suradi, Ahmad. "Sistem Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Konsep Islam (Analisis dalam Teoritis dan Praktis" dalam *Jurnal Pendidikan Anak Al-Athfal* , Vol. 04, Nomor 1, Juni 2018.
- Surat Edaran Kementerian Agama tentang Panduan Beribadah di Tengah Wabah No. 15 tahun 2020.
- Surat Edaran Menteri Kesehatan HK.01.07/Menkes/239/2020.
- Suyadi dan maulidya ulfa. 2013. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ulwan, Abdullah Nashih. 2017. *Pendidikan Anak Dalam Islam*. Jakarta : Pustaka Armani.
- Undang-Undang Nomor 6 Tahun 2018 tentang *Kekarantinaan Kesehatan*.
- Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Wahyudin Darmalaksana, dkk. "Analisis Pembelajaran online Masa WFH Pandemi Covid-19 sebagai Tantangan Pemimpin Digital Abad 21" dalam *Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19*, UIN Sunan Gunung Djati, Bandung, 2020.

- Wahyudin. 2016. *A to Z Anak Kreatif*. Jakarta : Gema Insani Press.
- Wahyuningsih, Dian. 2017. *E-learning : Teori dan Aplikasi*. Bandung : Informatika
- Wijaya, Erfan Mokhamad. Pembelajaran *Bahasa Berbasis Kurikulum 2013 di PAUD Asparaga Malang*. dalam *Jurnal Cendekia*, Vol. 11, No. 2, Oktober 2017.
- Zaini, Muhammad. Persepsi Orangtua terhadap Hadirnya Era Teknologi Digital di Kalangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Obsesi*. Vol 03 No 01

