

**IMPLEMENTASI METODE TABARAK DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN HAFALAN AL-QURAN PADA ANAK  
USIA DINI DI TAHFIDZ ANAK USIA DINI (TAUD)  
FATHIMATUZZAHRA BANGUNTAPAN BANTUL**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Univesitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh  
GelarSarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh :

**DEWI PUSPITASARI**

NIM. 17104030056

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2020**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Puspitasari  
NIM : 17104030056  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, Desember 2020

Yang menyatakan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Dewi Puspitasari  
NIM. 17104030056

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Puspitasari

NIM : 17104030056

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut suatu lembaga atau institusi yang mengeluarkan ijazah berkenaan dengan past foto yang ada didalamnya. Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Yogyakarta, 16 Desember 2020



Yang menyatakan



**Dewi Puspitasari**

NIM: 17104030056

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

**Hal** : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
**Lam** : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta.

*Assalamu' alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Dewi Puspitasari  
NIM : 17104030056  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Mengajukan Skripsi : Implementasi Metode Tabarak Dalam Upaya Meningkatkan Hafalan Al-Quran Anak Usia Dini Di TAUD Fathimatuzzahra Banguntapan Bantul.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu' alaikum. Wr. Wb.*

Yogyakarta, Desember 2020  
Pembimbing

Drs. H. Suisyanto, M.A.  
NIP. 196210251996031001



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : B-0222/Un.02/DT/PP.00.9/01/2021

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

IMPLEMENTASI METODE TABARAK DALAM UPAYA MENINGKATKAN  
HAFALAN AL-QURAN PADA ANAK USIA DINI DI TAHFIDZ ANAK USIA DINI  
(TAUD) FATHIMATUZZAHRA BANGUNTAPAN BANTUL

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Dewi Puspitasari

NIM : 17104030056

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Rabu tanggal 23 Desember 2020

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Drs. H. Suisyanto, M.A.

NIP. 19621025 199603 1 001

Penguji I

Rohinah, S.Pd.I., M.A.  
NIP. 19800420 201101 2 004

Penguji II

Siti Zubaedah, S. Ag., M. Pd.  
NIP. 19730709 200801 2 01

Yogyakarta, 13 Januari 2021

Dekan  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Sri Sumarni, M. Pd.  
NIP. 19630705 199303 2 001

## MOTTO

Rasulullah SAW bersabda,

***“Sesungguhnya Allah mengangkat  
(derajat) sebagian kaum dengan kitab ini  
(Al-Quran ), dan dengannya Allah  
merendahkan yang lainnya.”***

(HR Muslim, Ibnu Majah, Ahmad)<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Fathin Masyhud & Ida Husnur R, *Rahasia Sukses 3 Hafizh Qur'an Cilik Mengguncang Dunia*, (Jakarta: Zikrul Hakim, 2019), hlm. 210.

## PERSEMBAHAN

**Kupersembahkan karya yang penuh perjuangan,  
kenangan, pengalamandan pengorbanan ini untuk:**



*Almamater Tercinta*  
*Program Studi Pendidikan Islam Anak*  
*Usia Dini*  
*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*  
*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*  
*Yogyakarta*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Implementasi Metode Tabarak Dalam Upaya Meningkatkan Hafalan Al-Quran Anak Usia Dini di TAUD Fathimatuzzahra Banguntapan Bantul. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al-Makin, MA. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M. Pd. selaku Ketua dan Ibu Rohinah, S. Pd. I. MA. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



4. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM. selaku Penasehat Akademik
5. Bapak Drs. H. Suisyanto, M.A. selaku Pembimbing Skripsi
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ibu Kepala Sekolah beserta guru dan karyawan TAUD Fathimatuzzahra Banguntapan Bantul.
8. Kedua orang tua saya tercinta Ayahanda Soladi Hadi Sucipto dan Ibunda Sri Haryati, serta seluruh keluarga saya yang selalu memberikan doa, motivasi dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluarga besar PIAUD angkatan 2017, dan IMM FITK, yang banyak memberikan masukan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Ustadzah-ustadzahku dan sahabat-sahabat Rumah Quran Inspirasi angkatan 3 yang selalu mendoakan dan InsyaAllah kelak bisa berkumpul di surga bersama para Ahlul Quran.
11. Sahabat-sahabatku Hanif Miftahudin, Lutfiah Vivin Rahmawati, Ayu Umi Prihatin, Duanda Rahma terimakasih sudah mendukung saya dan mendoakan saya sampai saat ini.

12. Teman-teman seperjuangan, Ida Nur Rohmah, Ari Muslika, Risky Vera dan Maula lutfi yang selalu mensupport dan mendoakan saya.
13. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.
- Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya.
- Aamiin

Yogyakarta, Desember 2020

Penyusun



Dewi Puspitasari

NIM : 17104030056



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**DEWI PUSPITASARI.** *Implementasi Metode Tabarak Dalam Upaya Meningkatkan Hafalan Al-Quran Anak Usia Dini Di TAUD Fathimatuzzahra Banguntapan Bantul.* **Skripsi.** Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Penelitian ini berangkat dari ketertarikan peneliti tentang metode menghafal Al-Quran di TAUD Fathimatuzzahra yaitu dengan metode Tabarak yang ditemukan oleh Syaikh Dr. Kamil el-Labody. Hal ini merupakan upaya untuk memberikan stimulus-stimulus kepada anak usia dini untuk menghafalkan Al-Quran, karena anak usia dini adalah anak yang masih dalam usia emas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi metode Tabarak dan faktor pendukung serta faktor penghambat dalam upaya meningkatkan hafalan anak usia dini.

Penelitian ini dilakukan dengan cara melihat keadaan riil di lapangan (*field research*) yang bersifat kualitatif yaitu penelitian deskriptif yang menyajikan data secara sistematis dan memaparkan objek yang sebenarnya di lapangan. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Untuk mengolah data peneliti menggunakan analisis reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode Tabarak merupakan metode yang efektif digunakan untuk membimbing anak usia dini dalam menghafal al Qur'an. Hal tersebut berdasarkan output hafalan yang didapatkan yaitu dengan tercapainya target hafalan menghafal juz 30 sebanyak 38 surat dengan surat al-fatimah dalam waktu 1 semester di level 1 dan terlebih karena metode Tabarak adalah metode yang memanfaatkan media elektronik dalam setiap proses pembelajarannya.

Faktor pendukung yang membantu tercapainya hafalan anak adalah dengan adanya fasilitas yang memadai, pengajar

yang telah tersertifikasi dan pernah mengikuti pelatihan metode Tabarak, Antusias peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung, serta adanya dukungan dari orangtua dalam menjadikan anak sebagai penghafal Al-Quran. Faktor penghambat metode Tabarak dalam meningkatkan hafalan Al-Quran anak usia dini yaitu keterlambatan anak ketika hadir ke sekolah, keterlambatan anak pada saat tidur, gangguan dari hal ghaib serta kurangnya waktu orangtua dalam menemani anak untuk menghafal dan mengulang hafalan anak pada saat dirumah.

**Katakunci: Implementasi, Metode Menghafal Al-Quran , Anak Usia Dini**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xvi
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR BAGAN .....	xix
DAFTAR GAMBAR .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
A. Kajian Pustaka .....	9
B. Landasan Teori .....	13
1. Implementasi .....	13
2. Menghafal Al-Quran .....	14

3. Metode Menghafal Al-Quran .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Kehadiran Peneliti.....	38
C. Lokasi Penelitian.....	39
D. Subjek Penelitian .....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	45
G. Uji Keabsahan Data .....	48
H. Sistematika Pembahasan.....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>52</b>
A. Gambaran Umum TAUD Fatimatuzzahra .....	52
1. Sejarah, Visi, dan Misi TAUD Fathimatuzzahra	52
2. Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	62
3. Kurikulum Pembelajaran di TAUD Fatimatuzzahra .....	63
4. Sarana dan Prasarana .....	70
5. Peserta Didik.....	72
B. Implementasi Metode Tabarak Dalam Upaya Meningkatkan Hafalan Al-Quran Anak Usia Dini di TAUD Fatimatuzzahra.....	73
1. Raw Input.....	77
2. Model Pembelajaran Metode Tabarak .....	80
3. Langkah Menghafal Metode Tabarak .....	81
4. Tahapan Menghafal Menggunakan Metode Tabarak.....	85

5. Target Hafalan Al-Quran .....	98
6. Komponen-Komponen Implementasi Metode Tabarak dalam Meningkatkan Hafalan Al- Quran Anak Usia Dini di TAUD Fathimatuzzahra.....	101
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Tabarak dalam Meningkatkan Hafalan Al- Quran Anak Usia Dini di TAUD Fathimatuzzahra....	115
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	
A. Kesimpulan .....	119
B. Saran .....	121
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	122
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	I



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan  
dan Menteri Kebudayaan RI No. 158/1987 dan  
No.0543b/U/1987 Tertanggal 22 Januari 1988

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak Dilambangkan	Tidak Dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta'	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En



و	Wawu	W	We
هـ	ha'	H	Ha
ي	hamzah	'	Apostrof
ء	ya'	Y	Ye

Untuk bacaan panjang ditambah

ا = ā إِي = ī أُ = ū	Contoh: رَسُولُ اللَّهِ     ditulis : rasūlullāhi مَقَا صِدْ الشَّرِيعَةِ     ditulis : maqāṣidu al-syarī'ati
----------------------------	--



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel I	: Pembagian Level Metode Tabarak.....	30
Tabel II	: Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	62
Tabel III	: Data Pembagian Waktu Pembelajaran Metode Tabarak .....	64
Tabel IV	: Data SaranaPrasarana .....	71
Tabel V	: Data Peserta Didik TAUD Fathimatuzzahra .....	73
Tabel VI	: Target Hafalan Al-Quran Metode Tabarak.....	98
Tabel VII	: Hasil Implementasi Metode Tabarak .....	113



## DAFTAR BAGAN

Bagan I	: Struktur Organisasi.....	60
---------	----------------------------	----



## DAFTAR GAMBAR

Gambar I	: Logo TAUD Fathimatuzahra.....	52
Gambar II	: Google Maps TAUD Fathimatuzahra .....	54
Gambar III	: Kegiatan <i>Muroja'ah</i> Hafalan .....	90
Gambar IV	: Kegiatan Penutupan Hafalan .....	98



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrumen Observasi
Lampiran II	: Instrumen Wawancara
Lampiran III	: Transkrip Hasil Wawancara
Lampiran IV	: Catatan Lapangan Observasi
Lampiran V	: Foto Dokumentasi
Lampiran VI	: Fotokopi Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran VII	: Fotokopi Bukti Seminar Proposal
Lampiran VIII	: Fotokopi Surat Izin Penelitian
Lampiran IX	: Fotokopi Sertifikat PPL
Lampiran X	: Fotokopi Sertifikat PLP-KKN
Lampiran XI	: Fotokopi Sertifikat TOEFL
Lampiran XII	: Fotokopi Sertifikat ICT
Lampiran XIII	: Fotokopi Sertifikat SOSPEM
Lampiran XIV	: Fotokopi Sertifikat PBAK
Lampiran XV	: Fotokopi KTM
Lampiran XVI	: Fotokopi KRS
Lampiran XVII	: Fotokopi Sertifikat PKTQ
Lampiran XVIII	: Daftar Riwayat Hidup Penulis

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Al-Quran adalah kalam Allah swt. yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad saw. yang tidak kenal baca tulis pada masa beliau, bangsa Arab sebagian besar masih buta huruf sehingga belum banyak mengenal kertas sebagai alat tulis seperti saat ini. Setiap nabi menerima wahyu selalu dihafalnya dan menuliskannya di batu atau pelapah batang kurma. Melihat betapa mulianya kedudukan Al-Quran bagi kaum Muslim, maka menghafal Al-Quran memiliki kedudukan yang tinggi dalam Islam.

Menghafalkan Al-Quran merupakan salah satu bentuk interaksi umat Islam dengan Al-Quran yang telah berlangsung secara turun-temurun sejak Al-Quran pertama kali turun kepada Nabi Muhammad saw. Sampai saat ini hingga masa yang akan datang. Allah swt. memudahkan Al-Quran untuk dihafalkan, baik oleh umat Islam yang berasal dari Arab maupun selain Arab yang tidak mengerti arti kata-kata dalam Al-Quran yang menggunakan bahasa Arab.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup>Aida Hidayah, "Metode Tahfidz Al-Qur'an Untuk Anak Usia Dini", Vol.18, No 1, Januari 2017, Hal 53, Jurnal Studi Ilmu Al-Qur'an dan Hadis.

Menghafal Al-Quran bukanlah sesuatu yang *impossible* atau mustahil untuk dilakukan justru merupakan ibadah yang sangat dianjurkan. Bagi orang Islam yang ingin menghafalkannya. Allah swt. telah memberi jaminan akan mudahnya Al-Quran untuk dihafalkan. Allah swt. berfirman dalam Q.S Al Qamar ayat 22 :

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

Artinya : “Dan sungguh telah kami mudahkan Al-Quran untuk peringatan, maka adakah orang yang mau mengambil pelajaran?”<sup>3</sup>

Ayat ini mengindikasikan bahwa Al-Quran itu bukan sesuatu yang sulit untuk di hafalkan maupun dipelajari. Adapun hukum menghafalkan Al-Quran adalah Fardhu kifayah, artinya tidak semua umat Islam diwajibkan untuk menghafal Al-Quran. Kewajiban ini sudah cukup diwakilkan oleh beberapa orang yang mampu menghafalkannya sehingga gugurlah kewajiban umat islam yang lainnya yang tidak mampu menghafalkan Al-Quran .

Menghafal Al-Quran adalah suatu karunia yang sangat luar biasa. Ribuan bahkan jutaan orang mampu menghafalkannya padahal jumlah surah dan ayatnya begitu banyak. Tidak ada satu pun kitab samawi maupun

---

<sup>3</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'anul Karim Tafsir Perkata Tajwid Kode Arab* (Jakarta: PT Insan Media Pustaka, 2012), hlm. 529.

non samawi yang bisa dihafal oleh banyak orang seperti halnya Al-Quran. Kita lebih kagum lagi dengan anak-anak yang berusia dibawah 10 tahun bahkan dibawah 7 tahun pun banyak yang sudah bisa hafal Al-Quran.<sup>4</sup> Tidak hanya orang Islam saja yang mampu menghafalkan Al-Quran,akan tetapi orang yang beragama selain islam pun juga ada dan mampu menghafalkannya,dan banyak juga orang yang tidak paham bahasa Arabnamun mereka mampu menghafalkan Al-Quran dan mampu membacanya dengan tartil yang indah.

Hal ini menunjukkan bahwa Al-Quran adalah suatu karunia yang sangat luar biasa.Usia dini merupakan usia yang paling ideal untuk menghafal Al-Quran. Usia dini biasa disebut dengan usia *goldenage* bagi pertumbuhannya, baik dari motorik maupun kognitifnya. Menurut Dr. Daniel W.Bloom, Pertumbuhan otak manusia itu berkisar 50% pada usia 0-5 tahun, 30% pada usia 5-8 tahun, dan 20 % pada usia 8-50 tahun.<sup>5</sup> Sehingga dari pernyataan ini kita dapat mengajarkan anak untuk menghafal Al-Quran sejak sedini mungkin karena menghafal Al-Quran di usia balita akan lebih melekat dan tahan lama pada memori

---

<sup>4</sup> Fathin Masyhud & Ida Husnur R,*Rahasia Sukses 3 Hafizh Qur'an Cilik Mengguncang Dunia*,(Jakarta:Zikrul Hakim,2019) , hlm. 214-215.

<sup>5</sup> Ibid., hlm. 224.



anak dari pada menghafal diusia dewasa. Hal ini selaras dengan ajaran islam, yang menganjurkan untuk mengajarkan anak Ilmu Agama sejak masih kecil, terutama dalam menghafal Al-Quran. Sebagaimana Rasulullah saw bersabda:

مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَهُوَ فَتِيٌّ السَّيِّئَ خَطَأَهُ اللَّهُ بِلَحْمِهِ وَدَمِهِ

Artinya : “Barang siapa yang mempelajari Al-Quran di usia belia, maka Allah akan mencampurkan Al-Quran itu dalam daging dan darahnya.”<sup>6</sup> (HR.al-Bukhari dalam at-Tharikh al-Kabir)

Dari kedua hadis diatas jika dilihat dari realita yang ada mengajarkan anakdalam menghafal Al-Quran sejak dini itu sangat dianjurkan dalam Islam. Sebagai orangtua atau guru juga harus paham mengenai kemampuan yang dimiliki anak, karena tidak setiap anak memiliki kemampuan yang sama terutama dalam hal menghafal, ada anak yang pelan dan juga anak yang cepat dalam menghafal. sehingga dalam hal ini sangat dibutuhkannya sebuah metode yang tepat dalam mengajarkan anak menghafal Al-Quran. Jika kita perhatikan di zaman sekarang ini metode menghafalAl-Quran untuk anak usia dini sudah sangat banyak ditemukan. Seperti metode Talqin, metode Tabarak, metode Gerakan dan Isyarat, dan metode Ummi .

---

<sup>6</sup> Ibid., hlm. 224

Akan tetapi pada saat peneliti melakukan observasi di lapangan peneliti menemukan satu problematika yang merasa sangat perlu untuk diteliti yaitu mengenai penerapan metode menghafal Al-Quran di TAUD Fathimatuzzahra. Pada awal mulanya TAUD Fathimatuzzahra belum menerapkan metode Tabarak dalam pembelajaran menghafal Al-Quran dan para pengajar pun merasa bahwa metode yang diterapkan itu kurang efektif dan kurang terorganisir. Hafalan 3 surat terakhir dalam Al-Quran pun membutuhkan waktu yang cukup lama. Kemudian pendiri lembaga berinisiatif untuk mengadopsi metode Tabarak sebagai metode menghafal Al-Quran di TAUD Fathimatuzzahra. Atas izin Allah kegiatan menghafal Al-Quran lebih terorganisir dan hafalan anak dapat tercapai sesuai target.

Menurut peneliti metode yang ditemukan oleh DR. Kamil El-Labody ini adalah metode yang unik. Jika kita lihat di lapangan biasanya orang yang hafal Al-Quran adalah orang yang sudah mampu membaca Al-Quran, akan tetapi lain dengan metode ini anak yang belum bisa membaca dan menulis Al-Quran sudah mampu menghafal surah-surah di juz 30 bahkan tidak hanya satu atau dua orang saja namun banyak sekali anak usia dini yang sudah mampu menyelesaikan hafalan Al-Quran di usia belia. Metode ini juga merupakan metode menghafal Al-Quran untuk

anak usia dini yang mampu memecahkan rekor dunia karena telah mencetak hafidz Quran 30 juz termuda sedunia yaitu pada saat anak berusia 4,5 tahun.

Lembaga ini merupakan lembaga pertama di Yogyakarta yang menggunakan metode Tabarak dalam mencetak generasi Qur'ani. Sehingga setelah melakukan observasi dan melihat dari beberapa fakta yang ada penulis tertarik untuk meneliti metode Tabarak dalam upaya meningkatkan hafalan Al-Quran anak usia dini di TAUD Fathimatuzzahra Banguntapan Bantul.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah tersebut, maka peneliti merumuskan permasalahan, sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode Tabarak dalam upaya meningkatkan hafalan Al-Quran pada anak usia dini di TAUD Fathimatuzzahra Banguntapan Bantul?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dari implementasi metode Tabarak dalam meningkatkan hafalan Al-Quran pada anak usia dini di TAUD Fathimatuzzahra Banguntapan Bantul ?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Setelah ditentukan rumusan masalah tersebut, maka dapat ditulis tujuan dan manfaat penelitian sebagai berikut:

## 1. Tujuan Penelitian

- a. Mengetahui implementasi metode Tabarak dalam meningkatkan hafalan Al-Quran pada anak usia dini di TAUD Fathimatuzzahra Banguntapan Bantul.
- b. Mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dari implementasi metode Tabarak dalam meningkatkan hafalan Al-Quran pada anak usia dini di TAUD Fathimatuzzahra Banguntapan Bantul.

## 2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis.

### 1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis yang diharapkan penulis adalah sebagai berikut:

- a. Menambah wawasan khasanah keilmuan dibidang pendidikan islam, khususnya untuk meningkatkan hafalan Al-Quran anak usia dini.
- b. Dapat dijadikan bahan kajian untuk penelitian selanjutnya tentang implementasi metode Tabarak dalam upaya meningkatkan hafalan anak usia dini.

### 2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang diharapkan penulis adalah sebagai berikut:

- a. Sebagai bahan dasar atau acuan yang direkomendasikan untuk menghafal Al-Quran dengan lebih mudah dan tepat.
- b. Dari hasil penelitian metode Tabarak ini diharapkan dapat memperbanyak atau memperkaya dan memperbaharui metode-metode dalam meningkatkan hafalan Al-Quran anak usia dini.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan tentang hafalan Al-Quran menggunakan metode Tabarak pada siswa TAUD Fathimatuzzahra, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. TAUD Fathimatuzzahra menerapkan metode Tabarak untuk meningkatkan hafalan Al-Quran anak usia dini. Implementasi metode Tabarak tersebut sudah diterapkan selama 3 tahun setelah TAUD Fathimatuzzahra berdiri. Dalam implementasi metode Tabarak setiap level berlangsung selama kurang lebih 4-5 bulan. Setiap harinya terdiri dari 5 jam pelajaran yang dilaksanakan mulai pukul 07.30-12.00. dengan perincian sebagai berikut:
  - a. Sesi pertama, dimulai dengan pembukaan, membaca doa akan belajar, surat al-Fatihah, sholawat 3 kali dan muroja'ah ayat-ayat yang sudah dihafalkan pada pertemuan sebelumnya.
  - b. Sesi kedua, persiapan menghafal ayat-ayat baru yang akan disetorkan pada hari ini dengan menyaksikan video talaqqi yang dibacakan oleh Syeikh Kamil el-Labody.

- c. Sesi ketiga, *Snacking* dan istirahat anak-anak akan diberikan makanan berupa susu dan kurma yang merupakan menu wajib di TAUD Fathimatuzzahra.
- d. Sesi keempat, sesi penguatan hafalan hari ini dan menyetorkan hafalan yang dihafalkan pada hari ini disertai dengan kegiatan pengenalan huruf hijaiyah.
- e. Sesi kelima, pengenalan untuk materi esok hari diakhiri dengan doa dan membaca hafalan pada hari ini secara berjamaah.

Hasil dari pelaksanaan metode Tabarak dalam meningkatkan hafalan anak mengalami kenaikan yang signifikan hal tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan hafalan anak. Setiap anak wajib memiliki buku penghubung yang harus di periksa orangtua/wali setiap hari agar dapat mengetahui perkembangan dan capaian hafalan anak. Di TAUD Fathimatuzzahra juga disediakan reward (hadiah) untuk peserta didik yang dapat mencapai target hafalan pada hari tersebut untuk menjadikan anak termotivasi dan lebih semangat dalam menghafal Al-Quran.

- 2. Keberhasilan hafalan anak usia dini di TAUD Fathimatuzzahra didukung dengan adanya beberapa faktor diantaranya adalah, adanya fasilitas lembaga

yang memadai, adanya guru yang telah tersertifikasi dan pernah mengikuti pelatihan metode Tabarak, antusias peserta didik dalam menghafal, dukungan orangtua dalam menjadikan anak sebagai ahlu Quran dan adanya teknologi yang memadai sehingga kegiatan pembelajaran tetap bisa terlaksana meski dalam situasi pandemi.

3. Sedangkan faktor penghambat dalam implementasi metode Tabarak di TAUD Fathimatuzzahra adalah dengan adanya keterlambatan anak tiba disekolah, terlambatnya waktu tidur dan sibuknya orangtua sehingga tidak ada waktu untuk menemani anak dalam menghafal Al-Quran.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti merekomendasikan beberapa saran diantaranya yaitu kepada pihak sekolah agar lebih menata kembali perihal administrasi dan untuk peneliti selanjutnya diharapkan mengadakan penelitian yang lebih mendalam tentang implementasi metode Tabarak dalam upaya meningkatkan hafalan Al-Quran anak usia dini. Dan kepada pembaca diharapkan untuk tidak mengetahui isi sebuah karya namun juga mengetahui makna dan nilai-nilai yang terdapat pada kegiatan hafalan Al-Quran dengan menggunakan metode Tabarak.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aida Hidayah, *MetodeTahfidzAl-Quran UntukAnakUsiaDini*, Vol.18,No 1, Jurnal Studi Ilmu Al-Quran dan Hadis, 2017
- Bogdan, Robert C, dan Taylor, S.J ., *Introduction to Qualitative Research Methods the Search for Meaning*, New York: John Wiley & son, inc., 1984.
- Departemen Agama RI, *Al-Quran ul Karim Tafsir Perkata Tajwid Kode Arab* Jakarta: PT Insan Media Pustaka, 2012
- Fathin Masyhud & Ida Husnur R, *Rahasia Sukses 3 Hafizh Qur'an Cilik Mengguncang Dunia*, Jakarta:Zikrul Hakim, 2019.
- Hanhan Nurhayati, *Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Hafalan Al-Quran Anak Pada Kelompok B Nabi Muhammad TKIT Al-Khairat Warungboto Umbulharjo*. Skripsi. Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.
- Harinaldi, *Prinsip-Prinsip Statistik untuk Teknik dan Sains*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2005.
- <https://eprints.stainkudus.ac.id> di unduh pada 22 Juli 2020 pukul 11:35 WIB
- Istimaghfiroh, *Implementasi Metode Yanbu'a dalam Pembelajaran Membaca Al-Quran Pada Kelompok AI Di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia
- Lexy J Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004.
- Mahmud Yunus, *Kamus Arab- Indonesia*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1972.

- Matthew B. Miles & A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjep Robendi Rohidi, Jakarta: UI-Press, 1992.
- Mulyo Nugroho & Muhammad Laili, *Jadikan Rumahmu Rahim Penghafal Al-Quran*, Tangerang: Ihsan Media Group, 2019.
- Rifdaul Maula. *Implementasi Metode Tabarak di MATABA Al-Furqon Desa Petung Gresik dan Metode Talaqqi di KB-TK Al-Furqon Al-Islami Desa Srowo Sidayu Gresik*. Tesis. Surabaya: PPs UIN Sunan Ampel Surabaya. 2019.
- Roisa Toifaturosya, *Implementasi Metode Tabarak Tahfidz Al-Quran Terhadap Balita*, Skripsi. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020
- Soeprapto, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2011.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2005.
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Riset, Jilid III*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Tim Penyusun Kamus Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1999
- Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Yunahar Ilyas, *Kuliah Umum Qur'an*, Yogyakarta: Itqan Publishing, 2013



## PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

### A. Wawancara

#### 1. **Wawancara dengan kepala sekolah TAUD Fathimatuzzahra**

- a. Kapan TAUD Fathimatuzzahra didirikan?
- b. Apa latar belakang didirikannya TAUD fathimatuzzahra?
- c. Apa tujuan, visi, dan misi TAUD Fathimatuzzahra?
- d. Apa saja kegiatan yang dilakukan TAUD Fathimatuzzahra?
- e. Berapa jumlah guru di TAUD Fathimatuzzahra?
- f. Berapa jumlah peserta didik di TAUD Fathimatuzzahra?
- g. Apa saja Sarana dan prasarana penunjang pendidikan di TAUD Fathimatuzzahra?
- h. Lulusan dari mana sajakah guru di TAUD Fathimatuzzahra?
- i. Bagaimana cara rekrutment pendidik yang dilakukan di TAUD Fathimatuzzahra?
- j. Mengapa TAUD Fathimatuzzahra memilih metode Tabarak dalam menghafal Al-Quran , dan sejak kapan metode ini di terapkan?
- k. Bagaimana implementasi metode Tabarak dalam menghafal surah-surah dalam Al-Quran ?
- l. Apa saja yang menjadi acuan dalam menerapkan metode Tabarak?
- m. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode Tabarak?
- n. Siapa saja yang mengampu metode Tabarak?

#### 2. **Wawancara dengan guru pengampu metode Tabarak TAUD Fathimatuzzahra**

- a. Mengapa Ibu tertarik menjadi pengampu metode Tabarak di TAUD Fathimatuzzahra?

- b. Sejak kapan ibu menjadi pengampu metode Tabarak di TAUD Fathimatuzzahra?
- c. Apakah Ibu pernah mengikuti pelatihan dalam bidang pembelajaran metode Tabarak?
- d. Apa kurikulum yang digunakan di TAUD Fathimatuzzahra?
- e. Apa saja kegiatan di TAUD Fathimatuzzahra?
- f. Apa saja sarana dan prasarana yang dapat menunjang pembelajaran di TAUD Fathimatuzzahra?
- g. Apa keunggulan TAUD Fathimatuzzahra?
- h. Fasilitas apa saja yang disediakan TAUD Fathimatuzzahra untuk menunjang pembelajaran dan mencapai keunggulan tersebut?
- i. Apa tujuan pembelajaran menggunakan metode Tabarak di TAUD Fathimatuzzahra?
- j. Bagaimana perkembangan hafalan surat-surat Al-Quran setelah memakai metode Tabarak?
- k. Mengapa TAUD Fathimatuzzahra memilih metode Tabarak?
- l. Apa saja yang menjadi acuan dalam penerapan metode Tabarak?
- m. Apa saja yang harus dipersiapkan oleh pendidik sebelum pembelajaran metode Tabarak dimulai?
- n. Bagaimana implementasi metode Tabarak dalam meningkatkan hafalan Al-Quran anak?
- o. Bagaimana cara Ibu menerapkan metode Tabarak dalam meningkatkan hafalan Al-Quran anak?
- p. Apakah melalui implementasi metode Tabarak dapat menunjang target hafalan yang telah ditetapkan sekolah?
- q. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode Tabarak baik di masa pandemi maupun sebelum pandemi.
- r. Bagaimana Ibu menyikapi kesulitan-kesulitan dalam meningkatkan hafalan Al-Quran melalui metode Tabarak?

- s. Menurut ibu sudah efektif kah implementasi metode Tabarak dalam meningkatkan hafalan anak usia dini di TAUD Fathimatuzzahra?
  - t. Bagaimana Ibu menilai hasil hafalan melalui metode *Tabarak*?
  - u. Bagaimana cara sekolah kerjasama dengan orang tua peserta didik terkait perkembangan hafalan Al-Quran melalui metode Tabarak?
  - v. Apa ekstrakurikuler di TAUD Fathimatuzzahra?
- B. Pedoman Observasi
- a. Letak dan kondisi geografis TAUD Fathimatuzzahra
  - b. Sarana dan Prasarana TAUD Fathimatuzzahra
  - c. Pelaksanaan metode Tabarak dalam meningkatkan hafalan Al-Quran anak usia dini di TAUD Fathimatuzzahra
- C. Pedoman Dokumentasi
- a. Dokumen latar belakang dan sejarah berdirinya TAUD Fathimatuzzahra
  - b. Arsip visi, misi, dan tujuan TAUD Fathimatuzzahra
  - c. Arsip mengenai guru, peserta didik, karyawan, dan struktur organisasi TAUD Fathimatuzzahra
  - d. Arsip sarana dan prasarana TAUD Fathimatuzzahra
  - e. Arsip data pelaksanaan pembelajaran harian metode Tabarak pada level 1 di TAUD Fathimatuzzahra
  - f. Kegiatan-kegiatan dalam proses pembelajaran metode Tabarak di TAUD Fathimatuzzahra
  - g. Arsip data prestasi siswa TAUD Fathimatuzzahra

## Lampiran 2 Catatan Lapangan

### Catatan Lapangan Penelitian 1

#### Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/ Tanggal	: Rabu, 12 Agustus 2020
Waktu	: 10.00-11.30 WIB
Tempat	: Rumah Kepala Sekolah TAUD Fathimatuzzahra
Sumber Data	: Ibu Wahyu Aristyaning Putri, Ph.D.

---

---

#### Deskripsi Data

Informan adalah kepala sekolah TAUD Fathimatuzzahra. Pertanyaannya adalah sebagai berikut:

1. Kapan didirikannya TAUD Fathimatuzzahra?  
TAUD Fathimatuzzahra didirikan pada tahun 2017 dan pada saat ini memasuki tahun ketiga.
2. Bagaimana sejarah singkat TAUD Fathimatuzzahra?  
TAUD Fathimatuzzahra didirikan oleh ibu Sulastri, dimana pada saat itu putra-putrinya *home schooling* dan ingin menjadikan putra-putrinya hafidz quran yang kemudian beliau mengundang seorang guru ngaji untuk mengajarkan putra-putrinya dirumah. Kemudian beberapa rekannya mengetahui hal ini dan ikut menitipkan putra-putrinya untuk belajar Al-Quran. Sehingga dari sinilah bu Sulastri mendirikan lembaga TAUD yang diberi nama Fathimatuzzahra ini.
3. Apa saja visi, misi, dan tujuan TAUD Fathimatuzzahra?  
Visi : “Mencetak generasi rabbani dan berakhlakul karimah untuk menyongsong kebangkitan Islam”  
Misi : - Menanamkan keimanan sebagai pondasi dasar  
- Mencintai Al-Quran sejak dini  
- Meneladani Rasulullah dan para Sahabatnya  
Tujuan:

- a. Membentuk aqidah yang lurus dengan menumbuhkan kecintaan anak-anak terhadap Allah Ta'ala dan Rasul-Nya.
- b. Mengajarkan kecintaan terhadap ibadah dengan menumbuhkan rasa cinta terhadap Al-Quran .
- c. Menumbuhkan kecintaan berakhlakul karimah
- d. Membina anak-anak supaya memiliki jasmani yang sehat
- e. Mengajarkan ilmu pengetahuan dasar dengan mengenalkan penciptaan Allah melalui Al-Quran .
- f. Mengajarkan kemandirian (life skill)
- g. Menerapkan kurikulum yang terintegrasi dengan aktivitas ananda dirumah.
- h. Membiasakan waktu bersama Al-Quran dimanapun.
- i. Menumbuhkan rasa kepedulian dengan program sosial
- j. Mendampingi ananda dalam tumbuh kembang sisi emosionalnya.

4. Apa sajakah kegiatan harian di TAUD Fathimatuzzahra?

Jadi awalnya TAUD ini kan benar-benar seperti PAUD pada umumnya yang fokus pada motorik, kognitif, bahasa dsb. Sehingga untuk Qur'annya ya semampu nya saja dengan mentalaqqi kan anak oleh ustadzahnya dan tidak ada target hafalan tertentu. Kemudian setelah mengenal metode Tabarak, sepertinya menarik untuk dicoba karena tabarak itu fiks untuk materi dan kurikulumnya. sehingga kita mencoba untuk menerapkannya dengan di modifikasi terkait tentang pengkondisian anak. Untuk kegiatan pembelajaran metode Tabarak pada level 1 dilakukan sepekan tiga kali pada hari Senin s.d Rabu anak sedangkan untuk hari Kamis dan



Jumat digunakan untuk kegiatan muroja'ah dan motorik. Ada mewarnai, sensori, olahraga dsb.

5. Berapakah jumlah pengajar di TAUD Fathimatuzzahra?

Jumlah pengajar di TAUD Fathimatuzzahra ada sekitar 10 orang sudah termasuk saya.

6. Berapakah jumlah peserta didik di TAUD Fathimatuzzahra?

Jumlah peserta didik di TAUD Fathimatuzzahra untuk level 1 ada 33 anak kalau untuk keseluruhan dari level 1- 4 ada 50 anak.

7. Lulusan dari mana saja pengajar di TAUD Fathimatuzzahra?

Pengajar di TAUD Fathimatuzzahra berasal dari berbagai jurusan, seperti S2 PAI UIN , Ekonomi Manajemen, Psikologi, Ekonomi.

8. Bagaimana cara rekrutmen pengajar di TAUD Fathimatuzzahra?

Untuk menjadi pengajar di TAUD Fathimatuzzahra itu sendiri ada beberapa ketentuannya diantaranya adalah hafal dan menguasai juz 30 untuk pengajar metode Tabarak level 1. Sedangkan untuk level yang lain minimal mempunyai hafalan 1 juz. Kemudian menyukai dunia anak serta *care* dan konsen dalam pendidikan Al-Quran anak usia dini.

9. Mengapa TAUD Fathimatuzzahra memilih metode Tabarak dalam menghafal Al-Quran . dan sejak kapan metode ini di terapkan?

Untuk alasan kenapa nya saya kurangtau sebenarnya karena saya baru bergabung di TAUD Fathimatuzzahra. Setahu saya sejak saya bergabung di TAUD Fathimatuzzahra pada tahun lalu TAUD sudah menerapkan metode ini. Pada awalnya TAUD ini belum fokus pada hafalan Al-Quran nya sehingga pembelajarannya masih sama dengan PAUD pada umumnya yang fokus pada keenam aspek perkembangan anak. Sehingga metode Tabarak di TAUD baru berjalan sekitar 4 semester.

10. Bagaimana implementasi metode Tabarak dalam menghafal surah-surah dalam Al-Quran ?

Untuk implementasinya kami memang benar-benar memakai metode Tabarak. Jadi di metode Tabarak itu sendiri sudah ada kurikulumnya sehingga segala sesuatunya sudah ada ketentuannya seperti penataan ruang kelas harus ada AC, makanan yang di sediakan harus ada susu dan kurma setiap hari, ya mungkin 90% kami bisa menerapkannya di TAUD. Untuk menyetelkan murottal setiap hari pun juga sesuai dengan kurikulum Tabarak yang setiap harinya bertambah surah baru untuk dihafal. sehingga kita tinggal menyiapkan dan mengkondisikan anak agar fokus dalam menghafal.

11. Apa saja yang menjadi acuan dalam menerapkan metode Tabarak?

Yaitu tadi mbak kurikulum metode Tabarak sesuai levelnya. Jadi memang pengajar di TAUD yang mengajar setiap levelnya diharapkan sudah pernah mengikuti pelatihannya sehingga sudah menguasai level-level tertentu. Walaupun belum pernah ikut pelatihannya akan di fasilitasi oleh TAUD untuk mengikuti pelatihannya dan dalam pelatihan intensif itu akan diberikan file, buku panduan, modul, Audio dan juga talaqqi langsung dengan Syeikh Kamil. Sehingga kami pun juga tanda tangan kontrak untuk tidak menyebarkan file tersebut kepada siapapun baik orangtua siswa maupun yang lain. Untuk acuan yang lain kami menggunakan buku karya ustadzah Ida Husnur Rahmawati dan ustadz Fathin Masyhud yang berjudul “ Rahasia Sukses 3 Hafidz Qur’an Cilik Mengguncang Dunia” yang didalamnya terdapat gambaran dan juga kurikulum singkat tentang metode Tabarak.

12. Bagaimana proses kegiatan belajar mengajar di masa pandemi ini?

Untuk pembelajaran dimasa pandemi ini kami lakukan secara online melalui media zoom. Jadi

pada pukul 08-00 anak-anak diharap sudah masuk ke ruang zoom kurang lebih sampai pukul 10.00. Dimulai dengan berdoa kemudian sesi 1 muroja'ah kubro (bersama-sama) surah-surah yang sudah dihafalkan dipertemuan sebelumnya. Kemudian di sesi 2 mendengarkan talaqqi surah baru untuk di hafalkan hari itu di sambung dengan sesi talaqqi dimana anak mengikuti pengucapan syekh Kamil dan yang terakhir adalah sesi muroja'ah mandiri bersama orangtua masing-masing. Orangtua diharapkan untuk memperdengarkan kembali ayat-ayat yang sudah anak hafalkan sebanyak 20 kali. Kemudian untuk sesi setoran hafalan dimulai pada pukul 11.00-15.00 kami bebaskan boleh melalui video call, voice note, telepon, video maupun yang lainnya.

13. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode Tabarak?

Untuk Faktor pendukungnya, di TAUD Fathimatuzzahra alhamdulillah terkait fasilitasnya dalam menghafal sudah terpenuhi seperti kelas ber AC, memiliki Proyektor yang besar, snacking setiap hari sudah disediakan, dan juga adanya pelatihan metode Tabarak untuk muyassir dan muyassiratnya (guru). Sedangkan untuk faktor penghambatnya biasanya terkait dengan wali santri, jadi wali santri itu sangat menentukan karena metode Tabarak itu sebenarnya metode rumahan yang di lembaga. Karena keterbatasan pengetahuan sehingga orangtua menitipkan anaknya ke lembaga. Sebenarnya juga butuh dukungan orangtua karena saat dirumah anak juga diberikan tugas untuk mendengarkan kembali ayat yang sudah dihafal di sekolah sebanyak 20 kali agar hafalan anak semakin melekat. Namun terkadang kegiatan ini tidak berjalan karna faktor orangtua itu sendiri. Nah untuk kegiatan di masa pandemi ini sebelum dimulainya KBM tahun ajaran ini kami mengadakan kegiatan daurah dulu untuk

para orangtua yang harapannya adalah saat dirumah dapat menjadi fasilitator untuk mendampingi anak selama pembelajaran daring ini. Sedangkan pembelajaran secara offline kekurangannya kurang lebih juga sama, orangtua lebih cenderung hanya menitipkan anaknya tidak bersungguh-sungguh untuk mencetak anak sebagai hamilul Qur'an.

14. Apa saja yang menjadi evaluasi penggunaan metode Tabarak?

Kalau menurut saya, dari metodenya sendiri cukup membosankan ya mbak untuk anak-anak karena setiap hari anak dituntut untuk melihat video talaqqi syeikh kamil kurang lebih 1 jam, Namun yaa bagaimana ini sudah menjadi bagian dari kurikulum Tabarak kami tidak bisa mengotak-atik. Akan tetapi jika pembelajaran via offline Insyaa Allah anak-anak bisa di kondisikan, namun kalo online lebih kami bebaskan meskipun kami juga memberikan intruksi pada saat pembelajaran melalui zoom.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Catatan Lapangan Penelitian 2

### Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/ Tanggal : Senin, 14 September 2020  
Waktu : 08.00-10.00 WIB  
Tempat : Zoom Meeting TAUD  
Fathimatuzzahra

---

---

Kegiatan pembelajaran pada hari Senin ini di dampingi oleh ustadzah Dita Nur Istiqomah. Dengan jumlah siswa yang ikut bergabung sebanyak 2 anak. Pembelajaran ini adalah pembelajaran menghafal Al-Quran metode Tabarak level 1 yang fokus menghafal juz 30 dan pengenalan huruf hijaiyah. Kegiatan dimulai pada pukul 08.00 dan diawali dengan membaca doa sebelum belajar, apersepsi dan di lanjut dengan muroja'ah kubro surah An-Naba sampai dengan surah Al-Fajr. Pada saat muroja'ah guru memutar audio murottal dengan tempo cepat yang kemudian peserta didik mengikutinya. Di sela-sela muroja'ah guru mengizinkan anak untuk *break* sebentar dan mempersilahkan anak untuk minum dan meregangkan badan supaya anak tidak jenuh dan bosan.

Memasuki sesi kedua adalah sesi talaqqi bersama Syaikh Kamil untuk menghafal surah baru. Pada sesi ini anak menghafal surah Al-Balad. Guru menampilkan video Syaikh Kamil yang sedang mentalaqqi, setiap satu ayat diputar sebanyak 3 kali dan untuk 1 surah diputar minimal 3 kali. Anak diminta untuk melihat cara pengucapan ayat yang di contohkan oleh Syaikh Kamil. Dilanjutkan pada sesi ketiga adalah sesi talaqqi kedua, anak diminta mengikuti bacaan yang di bacakan oleh Syaikh Kamil berbarengan dengan Tabarak dan Yazed putra beliau sebanyak 3 kali setiap satu ayatnya.

Di sesi terakhir adalah sesi *snacking* dan muroja'ah mandiri, anak diperbolehkan sambil makan dan bermain sambil mendengarkan murottal ayat yang sudah dihafalkan tadi dengan di dampingi oleh orangtua masing-masing di rumah. Pada observasi kali ini peneliti mendapatkan informasi dari guru bahwa pada pertemuan kali ini hanya sedikit yang bergabung dikarenakan TAUD Fathimatuzzahra kemarin baru saja mengadakan ujian hafalan tengah semester dan banyak juga yang orangtuanya kebanyakan pekerja sehingga tidak bisa

mendampingi putra-putrinya belajar menggunakan zoom di jam 08.00-10.00. Sehingga untuk pembelajaran online di hari biasanya yang bergabung sekitar 5-10 orang saja. Kemudian untuk sesi setoran di mulai pada pukul 11.00-15.00 WIB melalui audio/ video call dengan ustazah masing-masing.



### **Catatan Lapangan Penelitian 3**

#### **Metode Pengumpulan Data: Observasi**

Hari/ Tanggal : Selasa, 15 September 2020  
Waktu : 08.00-10.00 WIB  
Tempat : Zoom Meeting TAUD  
Fathimatuzzahra

---

---

Pada observasi kedua ini peneliti melakukan observasi pembelajaran metode Tabarak level 1. Pada pembelajaran kali ini peserta didik di dampingi oleh ustadzah Wahyu Aristyaning Putri beliau merupakan kepala sekolah TAUD Fathimatuzzahra pada tahun ajaran ini. Pada pembelajaran kali ini ada 4 peserta didik yang ikut bergabung di zoom meeting dengan di dampingi orangtua masing-masing dirumah. Sebelum pembelajaran dimulai guru menanyakan kabar peserta didik terlebih dahulu dan melakukan apersepsi. pembelajaran dimulai dengan membaca doa sebelum belajar, syahadat, dan sholawat sebanyak 3 kali dan dilanjutkan dengan muroja'ah kubro (bersama-sama) dari surah An-Naba' sampai dengan surah Al-Balad. Pada pertemuan kali ini peserta didik menghafalkan surah As-Syams dan surah Al-Lail.

Pada observasi yang dilakukan peneliti pada pertemuan kali ini peneliti menemukan informasi tentang bentuk penghargaan seorang guru terhadap peserta didiknya. Pada pertemuan kali ini guru memberikan hadiah untuk peserta didik yang sudah tertib dan mau mengikuti pembelajaran dengan baik. Hadiahnya berupa tayangan video edukasi menyanyikan lagu untuk mengenal huruf-huruf hijaiyah.

**Catatan Lapangan Penelitian 4**  
**Metode Pengumpulan Data: Observasi**

Hari/ Tanggal : Senin, September 2020  
Waktu : 08.00-10.00 WIB  
Tempat : Zoom Meeting TAUD  
Fathimatuzzahra

---

---

Pada penelitian ke-empat peneliti melakukan observasi pembelajaran metode Tabarak pada kelompok level 1. Pada saat itu pembelajaran di bersamai oleh ustadzah Dita. Pembelajaran dimulai pada pukul 08.00 WIB karena adanya pandemi sehingga pembelajaran metode Tabarak dilakukan secara virtual melalui aplikasi *zoommeeting*, peserta didik yang bergabung pada saat itu hanya 4 anak saja, meskipun hanya sedikit namun pembelajaran hari itu tetap berjalan dengan baik dan lancar. Peserta didik mengulang hafalan yang sudah di hafalkan pada pertemuan sebelumnya dari surat an-Naba' sampai dengan surat al-Bayyinah kemudian dilanjutkan dengan menghafalkan surat baru yaitu surat al-Dzalalah sampai surat al-Qoriah.

  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## **Catatan Lapangan Penelitian 5**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

Hari/ Tanggal : Senin 05 Oktober 2020  
Waktu : 11.20-12.30 WIB  
Tempat : Sonosari RT.06, Kuton, Tegaltirto,  
Kec. Berbah, Kab. Sleman, DIY.  
Sumber Data : Dwi Murniyati ( Guru kelas TAUD  
Fathimatuzzahra)

---

---

#### **Deskripsi Data**

Informan adalah Guru kelas TAUD Fathimatuzzahra.

Pertanyaannya adalah sebagai berikut:

1. Mengapa Ibu tertarik menjadi pengajar metode Tabarak di TAUD Fathimatuzzahra?

Jadi waktu itu karena sesuai dengan peminatan, walaupun background nya saya jauh dari jurusan pendidikan. Tapi saya latar belakangnya dari pengajar TPA juga, dan pada saat rekrutment salah satu kualifikasinya adalah mencintai dunia anak-anak. Kemudian waktu dulu TAUD itu konsepnya seperti TPA( Tempat Penitipan Anak) jadi belum fokus pada tahfidznya, dan baru menerapkan metode Tabarak itu pada tahun kedua 2018.

2. Sejak kapan Ibu menjadi pengajar metode Tabarak di TAUD Fathimatuzzahra?

Saya menjadi pengajar di TAUD Fathimatuzzahra sejak tahun 2017

3. Apakah Ibu pernah mengikuti pelatihan dalam bidang pembelajaran metode Tabarak?

Iya, saya pernah mengikuti pelatihannya. Namun pada waktu itu kami sebagai panitia jadi tetap mendapat materi, panduan dan belajar langsung dengan Syeikh Kamil. dan sebelumnya kami menginduk ke Solo Rumah Qur'an Haramain karena pada waktu awal saya mengajar belum ada pelatihan seperti itu sehingga kami posisinya masih menginduk. dan setelah mengikuti pelatihan Tabarak, TAUD Fathimatuzzahra sudah berdiri sendiri sebagai lembaga yang menerapkan metode Tabarak.

4. Apa kurikulum yang digunakan di TAUD Fathimatuzzahra?

Kurikulum yang digunakan di TAUD Fathimatuzzahra adalah kurikulum metode Tabarak. Jadi dalam metode Tabarak itu terdiri dari satu paket hafalan Al-Quran yang terdiri dari tujuh level pembelajaran dan masing-masing level mempunyai pembagian jam pembelajarannya. Setiap level rata-rata dibutuhkan waktu empat bulan untuk menyelesaikannya. Jadi di TAUD kami menggunakan waktu yang 45 hari, tergantung dengan kecepatan anak menghafal. Jadi kami belum memakai kurikulum sekolah pada umumnya karena kami statusnya sebagai lembaga non formal. Jadi memang belum masuk ke Dikti maupun Kementerian Agama.

5. Apa saja kegiatan di TAUD Fathimatuzzahra?

Untuk kegiatan sehari-hari dimulai pada pukul 08.00-9.30 ada dua sesi yaitu pembukaan, dilanjutkan dengan muroja'ah kubro, kemudian sesi talqin (menambah hafalan baru), dan di akhiri *snacking*, istirahat dsb. kemudian dari jam 10.00-11.00 sesi setoran hafalan. Setelah sesi setoran dilanjutkan dengan pengenalan hijaiyah sampai jam 12.00 di akhiri dengan sholat lalu anak-anak di perbolehkan untuk pulang. Namun di saat pandemi ini pembelajaran dibuat lebih singkat. dimulai dari jam 08.00-10.00 melalui media zoom. Sedangkan untuk sesi setoran dimulai pukul 11.00 kami bebaskan untuk setoran melalui voice note, video call, maupun telepon biasa.

6. Fasilitas apa saja yang disediakan di TAUD Fathimatuzzahra?

Untuk fasilitas pembelajaran kami ada 2 ruang kelas, ada ruang untuk pengajar, ada tempat bermain, ada toilet, kemudian untuk ruang kelas kami sesuai dengan ketentuan metode Tabarak yaitu terdapat AC di ruangan, LCD/ Proyektor untuk pembelajaran, dan kami selalu menyediakan susu dan kurma sebagai menu wajib ketika *snacking*.

7. Apa keunggulan dari metode Tabarak?  
Keunggulan metode Tabarak yang pertama adalah tentang kedisiplinan, jadwal peserta didik di atur. Jadi dalam metode Tabarak itu ada empat kunci keberhasilan di antaranya:
- 1) Fasilitator
  - 2) Aksi anak
  - 3) Orangtua
  - 4) Al-Quran
- Jadi keempat faktor tersebut adalah kunci keberhasilan dari penerapan metode Tabarak jika salah satunya tidak terlaksana dengan baik maka akan sangat berpengaruh dengan proses menghafal anak.
8. Apakah tujuan dari pembelajaran menggunakan metode Tabarak di TAUD Fathimatuzzahra?  
Penggunaan metode Tabarak ini sudah cukup banyak menghasilkan hafidz-hafidzah khususnya dikalangan anak usia dini terutama. Jadi di Indonesia sendiri pun juga sudah banyak yang berhasil dengan menerapkan metode ini sehingga dari keberhasilan itu bisa kami tiru dan kami terapkan di TAUD Fathimatuzzahra.
9. Bagaimana perkembangan hafalan surat-surat dalam Al-Quran setelah memakai metode Tabarak?  
Jadi sebelum memakai metode Tabarak kami benar-benar progresnya itu sangat lama, untuk menghafalkan 7 surah terakhir saja kami membutuhkan waktu 4 semester waktu itu, karena memang ketika sudah ada yang hafal 7 surah kami tidak bisa menaikkan ke hafalan berikutnya karena masih banyak teman-temannya yang belum hafal. Sedangkan setelah memakai metode Tabarak jadwalnya lebih tersusun rapi, anak-anak juga tidak mengandalkan hafalan ketika di sekolah saja tapi ketika di rumah juga tetap menghafal bersama dengan orangtuanya. Jadi faktor internal orangtua itu sangat berpengaruh sekali dengan proses menghafal anak.
10. Mengapa TAUD Fathimatuzzahra memilih metode Tabarak?

Jadi kami menggunakan metode Tabarak karena memang subjeknya adalah anak usia dini, kemudian kami juga melihat metode apa yang cocok untuk anak sekian dan tidak membebani anak saat menghafal. Kami juga sudah membandingkan dengan metode lain seperti metode Kaisa yang menggunakan gerakan. Tapi memang metode Kaisa itu kan programnya belum selesai sampai 30 juz dan metode ini bisa di adopsi dimana-mana. Sehingga kami memilih metode Tabarak untuk di terapkan di TAUD Fathimatuzzahra.

11. Apa saja yang menjadi acuan dalam penerapan metode Tabarak?

Yang menjadi acuan adalah buku panduan, modul materi, file untuk pelaksanaan KBM, serta kurikulum yang sudah dirancang oleh Syeikh Kamil.

12. Apa saja yang harus dipersiapkan oleh pendidik sebelum pembelajaran metode Tabarak?

Untuk pembelajaran Tabarak, kami membekali orangtua dengan buku 3 hafidz cilik karena dari situlah orangtua akan dapat membantu men treatment anak saat dirumah, kemudian kami juga memberikan *speaker* Tabarak untuk media anak dalam menghafal Al-Quran . Kalau untuk persiapan sebelum pembelajaran kami menyiapkan ruang kelas, menyiapkan pengajar, dan menyiapkan konsumsi pada hari itu.

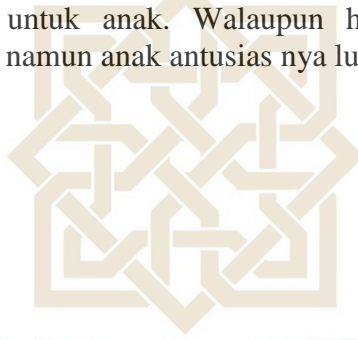
13. Bagaimana implementasi metode Tabarak dalam meningkatkan hafalan Al-Quran anak?

Untuk meningkatkan hafalan , yaitu melalui muroja'ah kubro (muroja'ah secara bersama-sama) yang berfungsi untuk menguatkan hafalan anak. Jadi misalnya kemarin anak sudah menghafal surah An-Naba' dan hari ini anak akan menghafal surah An-Naziat jadi pada hari ini anak harus mengulang hafalan yang sudah dihafalkan di hari sebelumnya. Kemudian sesi kedua ada talqin, nah talqin itu berfungsi untuk menambah hafalan. Fasilitator menampilkan video Syeikh Kamil membacakan surah yang dihafalkan pada hari itu dan fasilitator mengondisikan anak agar duduk fokus mendengarkan,

setelah talqin ada sesi snacking dengan makan kurma dan minum susu yang sudah di siapkan, selanjutnya adalah sesi setoran hafalan surah yang sudah dihafalkan tadi. Kemudian sisi Tabarak yang dapat menguatkan hafalan anak-anak itu adalah mendengarkan speaker Qur'an pada saat dirumah. Jadi perharinya fasilitator memberikan catatan untuk anak pada saat disekolah, kemudian ada mutaba'ah untuk kegiatan anak pada saat dirumah, dan yang terakhir adalah persiapan untuk besok. Misalnya besok jadwal anak menghafal surah Abasa, jadi tugas orangtua adalah memutar murottal surah Abasa secara berulang agar besok ketika di sekolah sudah *familiar*.

14. Apakah melalui implementasi metode Tabarak dapat menunjang target hafalan yang telah ditetapkan sekolah? Jadi empat faktor tadi kunci keberhasilannya ya mbak, jadi ketika pengajar sudah menerapkan keempat faktor tadi Insyaallah targetnya akan tercapai.
15. Bagaimana cara sekolah kerjasama dengan orangtua peserta didik terkait perkembangan hafalan Al-Quran melalui metode Tabarak?  
Cara kami bekerjasama dengan orangtua adalah yang pertama membuat grup koordinasi dengan orangtua melalui whatsApp, mengadakan pertemuan setiap satu bulan sekali, mengadakan pendampingan dengan psikolog, dari pakar Tabarak, kadang juga mengundang ustad dari Rumah Qur'an Haramain sebagai pembicara.
16. Bagaimana Ibu menilai hasil hafalan melalui metode Tabarak?  
Untuk menilai hafalan anak, kami memberikan buku mutaba'ah harian anak yang berisi tentang muroja'ah anak, hafalan baru anak yang kemudian kami juga mengadakan ujian di tengah dan akhir semester.
17. Apakah hambatan pembelajaran pada saat sebelum pandemi maupun saat pandemi seperti sekarang ini?  
Hambatannya adalah soal faktor interaksi, jadi intensitas interaksi kami dengan anak terhalangi oleh orangtua. Biasanya ketika anak mengalami problem, kurang

semangat kami bisa mendekati anak secara langsung pada saat pembelajaran offline. Sedangkan pada saat pandemi ini kami tidak bisa menyentuhnya secara langsung. Kemudian pada saat pembelajaran kami membuat perjanjian dengan anak siapa yang bisa tenang dan tidak mengajak temannya bermain pada saat pembelajaran ustadzah akan memberikan hadiah. Nah dari situ anak-anak ber antusias besar dan kami bisa memberikan hadiah secara langsung. Sedangkan selama pandemi ini kami tidak bisa memberikan hadiah secara langsung untuk anak. Walaupun hadiah nya cukup sederhana namun anak antusias nya luar biasa.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

*Lampiran V: FotoDokumentasi*



Kegiatan Bermain Didalam Ruangan



Dokumentasi Pengajar TAUD Fathimatuzzahra



Kegiatan Montessori



Peserta didik Pra-Tabarak



Kegiatan Pertemuan dengan Wali Murid



Kegiatan Mengenal Hijaiyah





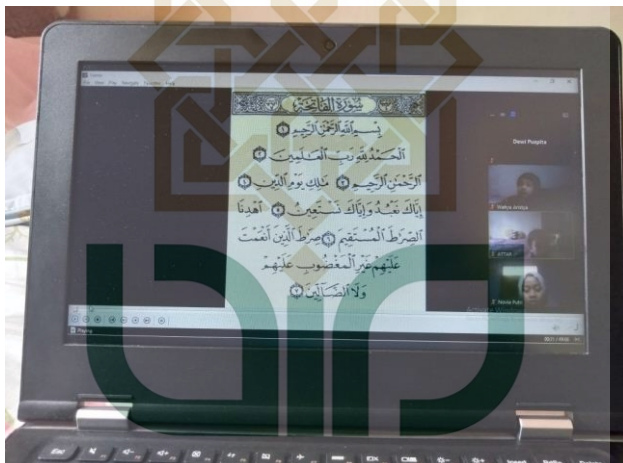
Wawancara dengan Pengajar TAUD Fathimatuzzahra



Wawancara dengan Kepala Sekolah TAUD Fathimatuzzahra



Kegiatan Talaqqi Bersama Syeikh Kamil El-Labody melalui video



Pembelajaran Metode Tabarak Melalui Zoom Meeting



Kegiatan Muroja'ah Melalui Media Zoom Meeting

*Lampiran IV Bukti Penunjukkan Dosen Pembimbing*



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0050/UN.02/KP/PP.00.9/ 02 /2020 Yogyakarta, 17/2/2020

Lamp. : Proposal Skripsi

Hal : Penunjukan Pembimbing  
Skripsi

Kepada :

**Bapak/Ibu Drs. H. Suismanto, M.Ag**  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2018 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2018/2019 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Dewi Puspitasari

NIM : 17104030056

Jurusan : PLAUD

Dengan Judul :


IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN METODE TABAROK  
DALAM MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN PADA  
ANAK USIA DINI DI TAUD FATIMATUZZAHRA  
YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

a.n. Dekan  
Ketua Program Studi PLAUD

  
Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.  
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :

1. TU Jurusan,
- 2\* Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran V Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : J. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 513474, Fax: (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [fs@uin-suka.ac.id](mailto:fs@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Dewi Puspitasari  
Nomor Induk : 17104030056  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Semester : VI  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Telah Melakukan Seminar Proposal Riset Tanggal : 08 September 2020  
Judul Skripsi :

IMPLEMENTASI METODE TABARAK DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN PADA ANAK USIA  
DINI DI TAUD FATHIMATUZZAHRA BANGUNTAPAN BANTUL

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 08 September 2020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
Renn Prodi PIAUD  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
  
Dr. Sigit Purnama, M.Pd.  
NIP. 19800131 200801 1 005

## Lampiran VI Surat Izin Penelitian Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisudipto Telp. 512055, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [ibu@uin-suka.ac.id](mailto:ibu@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1376 /Un.02/DT.1/PN.01.1/11/2020  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

23 November 2020

Kepada

Yth : Kepala TAUD Fathimatuzzahra Banguntapan Bantul

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "IMPLEMENTASI METODE TABARAK DALAM UPAYA MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN PADA ANAK USIA DINI DI TAUD FATHIMATUZZAHRA BANGUNTAPAN BANTUL", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Dewi Puspitasari  
NIM : 17104030056  
Semester : VII (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Alamat : Potronanggan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, 55191

untuk mengadakan penelitian di TAUD Fathimatuzzahra Banguntapan Bantul.

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

dimulai tanggal : September 2020- November 2020

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Abdul Munir

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip

Lampiran VII Sertifikat PPL 1

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Mansa Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [rik@uin-suka.ac.id](mailto:rik@uin-suka.ac.id), Yogyakarta 55281

---

## Sertifikat

Nomor : B-640/Un.02/DT.1/PP.02/07/2020

Diberikan kepada:

Nama : DEWI PUSPITASARI  
NIM : 17104030056  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Nama DPL : Dr. Ichsan, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berupa *Micro Teaching* pada tanggal 4 Maret sampai dengan 8 Mei 2020 dengan nilai:

**95,00 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PLP-KKN Integratif.

Yogyakarta, 10 Juli 2020

.....  
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua Laboratorium Pendidikan FTK

  
**Dr. H. R. Umi Barooh, M.Ag.**  
NIP. 19720305 199603 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Lampiran VIII Sertifikat PLP-KKN Integratif

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id), Yogyakarta 55281

---

## Sertifikat

Nomor : B-758/Un.02/DT.1/PP.02/08/2020

Diberikan kepada:

**Nama** : DEWI PUSPITASARI  
**NIM** : 17104030056  
**Jurusan/Prodi** : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
**Nama DPL** : Drs. Ichsan, M.Pd.  
**Jenis PLP-KKN** : PLP-KKN Integratif DR Individual

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan - Kuliah Kerja Nyata (PLP-KKN Integratif) Non Reguler Mandiri DR (Dari Rumah) di masa pandemi covid 19 Gelombang I pada tanggal 7 Mei sampai dengan 7 Juli 2020 dan dinyatakan lulus dengan nilai 98,33 (A).


STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 3 Agustus 2020  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua Laboratorium Pendidikan FITK

  
**Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.**  
NIP. 19720305 199603 2 001



Lampiran X Sertifikat TOEFL

 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

---

**TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE**

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.2.51/2020

This is to certify that:


Name : Dewi Puspitasari  
Date of Birth : March 28, 1999  
Sex : Female


achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)  
held on **November 25, 2020** by Center for Language Development of State  
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	37
<b>Total Score</b>	<b>403</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*

Yogyakarta, November 25, 2020  
State Islamic University Sunan Kalijaga  
Director  
Dr. Sambodo Ardi Widodo, S.Pd., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005







# Lampiran XI Sertifikat ICT



**SERTIFIKAT**  
Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/0.43.18.2/2018

## TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada  
Nama : Dewi Puspitasari  
NIM : 17104030056  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	92	A
2.	Microsoft Excel	26	E
3.	Microsoft Power Point	87	A
4.	Internet	84	B
5.	Total Nilai	72.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 18 Mei 2018  
Kepala PTIPD

Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.  
NIP. 19820511 200604 2 002

Skala Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

*Lampiran XII Sertifikat SOSPEM*

mor : B-2445.a/Un.02/DT/PM.03.2/09/2017

  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

**Sertifikat**  
diberikan kepada

Nama : DEWI PUSPITASARI  
NIM : 17104030056  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta  
dan dinyatakan LULUS dalam kegiatan  
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2017/2018  
yang dilaksanakan mulai tanggal 28 s.d. 30 Agustus 2017 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 4 September 2017  
Dekan  
  
Dr. H. Ahmad Anif, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002

  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Lampiran XIII Sertifikat PBAK




STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Lampiran XIV Fotokopi KTM




STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Lampiran XV Fotokopi KRS Semester VII



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281  
 Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117, Email. [ika@uin-suka.ac.id](mailto:ika@uin-suka.ac.id)




---


**NIM :** 17104030056      **TA :** 2020/2021      **PRODI :** Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
**NAMA :** DENI PUSPITASARI      **SMP :** SEMESTER GANJIL      **NAMA DOA :** Dr. Hj. Enni Munastiti, MM.


No.	Nama Mata Kuliah	SKS	Jadwal Kuliah	No. Ujian	Pengampu	Paraf UTS	Paraf UAS
1	Islami	0 E	SEN 08:45-10:25 R: 7BY-110	0	Dr. SUISWANTO	...	...

Catatan Dosen Pembimbing Akademik

Mahasiswa  
  
**DENI PUSPITASARI**  
**NIM: 17104030056**

Ses di Amil  
 : 6/24

Yogyakarta, 14/09/2020  
 Dosen Pembimbing Akademik  
  
**Dr. Hj. Enni Munastiti, MM.**  
**NIP: 19570918 199303 2 002**



1/1      21/10/2020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

Lampiran XVI Sertifikat PKTQ



**UIN**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

*Lampiran XVII Daftar Riwayat Hidup Penulis*

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Yang bertandatangan di bawah ini :



**A. DATA DIRI**

NamaLengkap	Dewi Puspitasari
NamaPanggilan	Dewi
Tempat, TanggalLahir	Klaten, 28 Maret 1999
GolonganDarah	B
Agama	Islam
JenisKelamin	Perempuan
AlamatAsal	Gg. Kamboja, RT 06,Potronanggan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, D.I Yogyakarta, 55191
AlamatDomisiliSekarang	Gg. Kamboja, RT 06,Potronanggan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, D.I Yogyakarta, 55191
Motto Hidup	لِلنَّاسِ أَنْفَعُهُمُ النَّاسِ خَيْرٌ
Hobi	Menulis, Traveling, Memasak

**B. RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun Lulus
SD	SD Negeri Mendungan II Yogyakarta	2011
SMP	MTs Negeri Yogyakarta II	2014
SMA	MAN 3 Sleman, DIY	2017
PerguruanTinggi	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	MahasiswaAktif

2. Pendidikan Non Formal
  - a. Pondok Pesantren Muntasyirul'ulum
  - b. Rumah Qur'an Inspirasi Yogyakarta
  - c. AMM Yogyakarta
  - d. LQA Pesantren SahabatQu

### C. KONTAK

Handphone	0815-4229-5591
Email	<a href="mailto:dewipuspitasari3@gmail.com">dewipuspitasari3@gmail.com</a>
Facebook	Dewi Puspitaa
Instagram	@Dpuspita__

### D. RIWAYAT KEORGANISASIAN/KOMUNITAS

No	Nama Organisasi	Jabatan	Tahun
1	Rohis Muntasyirul'ulum MAYOGA	Bendahara	2016-2017
2	Dewan Ambalan pramuka MAYOGA	Anggota	2014-2015
3	Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM)	Sekretarisbidang Tabligh	2019-2020
4	Lembagadan Dakwah Fakultas (LASDAF)	Anggota Kewirausahaan	2018-2019
5	Menara Ilmu Privat	Pengajar	2020

Demikian Riwayat Hidup ini saya buat dengan  
sesungguhnya dan berdasarkan keadaan yang sebenarnya.

Yogyakarta, 17 November 2020

(Dewi Puspitasari)