

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* MASA PANDEMI COVID-19 BERBASIS
KVISOFT FLIPBOOK MAKER TEMA KETERATURAN YANG
MENAKJUBKAN KELAS 6 SD/MI**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun oleh:
Arum Asyani
NIM.: 17104080024**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arum Asyani

NIM : 17104080024

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 24 Desember 2020

Yang menyatakan



A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Arum Asyani', is written over the stamp.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Arum Asyani
NIM : 17104080024
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Pengembangan *E-Modul* Masa Pandemi Covid-19 Berbasis *Kvisoft Flipbook Maker* Tema Keteraturan Yang Menakjubkan Kelas 6 MI/SD

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqasyalkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 25 November 2020

Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Izzatin Kamala, M.Pd.
NIP. 19880701 000000 2 301

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1901/Un.02/DT/PP.00.9/12/2020

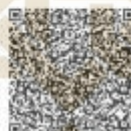
Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN E-MODUL MASA PANDEMI COVID-19 BERBASIS KVISOFT
FLIPBOOK MAKER TEMA KETERATURAN YANG MENAKJUBKAN KELAS 6
M/SD

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARUM ASYANI
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080024
Telah diujikan pada : Rabu, 02 Desember 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A

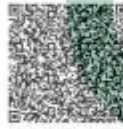
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketan Sidang
Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 302E56355408



Penguji I
Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 862d48557042



Penguji II
Sigit Prasetyo, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 562b6d009347

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 02 Desember 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Sri Sumardi, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 361aa7712607

HALAMAN MOTTO

“...Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya...”¹

“Bersemangatlal atas hal-hal yang bermanfaat bagimu. Minta tolonglah pada Allah, jangan engkau lemah”²

“Musuh yang paling berbahaya dalam dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh”.³



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ *Al-Qur'an* (Surakarta: Ma'sum, t.t.), QS Al-Baqarah:286.

² Sahabat Hijrah, “Terus Semangat dalam Belajar,” Artikel, *Umma* (blog), HR.Muslim, diakses 23 Desember 2020, <https://bit.ly/2KMnppU>.

³ “Kata-Kata Bijak Andrew Jackson,” Artikel, *jagokata.com* (blog), diakses 23 Desember 2020, <https://bit.ly/3powXq9>.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Almamater

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Arum Asyani, “Pengembangan *E-Modul* Masa Pandemi Covid-19 Berbasis *Kvisoft Flipbook Maker* Tema Keteraturan Yang Menakjubkan Kelas 6 SD/MI”, Yogyakarta, Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) mengembangkan *e-modul* masa pandemi covid-19 berbasis *kvisoft flipbook maker* tema keteraturan yang menakjubkan kelas 6 SD/MI, dan (2) mengetahui kelayakan *e-modul* masa pandemi covid-19 berbasis *kvisoft flipbook maker* tema keteraturan yang menakjubkan kelas 6 SD/MI menurut penilaian para ahli, praktisi pendidikan dan peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian R&D (*Research and Development*) yang menggunakan model pengembangan level 1 (meneliti tanpa menguji). Penelitian ini dibatasi hanya untuk mengetahui kelayakan produk. Instrumen penelitian berupa kuisioner penilaian kelayakan produk. Penilaian dilakukan oleh dua orang ahli materi, seorang ahli media, seorang praktisi pendidikan, serta direspon oleh 20 peserta didik kelas 6 SD/MI. Data yang didapat berupa data kuantitatif yang kemudian dianalisis guna mengetahui kelayakan produk yang dikembangkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan *e-modul* masa pandemi covid-19 berbasis *kvisoft flipbook maker* tema keteraturan yang menakjubkan kelas 6 SD/MI menggunakan model pengembangan R&D level 1 (meneliti tanpa menguji) yang menghasilkan desain teruji. *E-modul* berbasis *kvisoft flipbook maker* tema keteraturan yang menakjubkan secara keseluruhan memiliki penilaian sangat layak dengan persentase kelayakan 87% dari ahli materi, 85,7 % dari ahli media, dan 90% dari praktisi pendidikan. Uji keterbacaan yang direspon siswa mendapat kriteria sangat layak dengan persentase kelayakan 91%. Dengan demikian, *e-modul* berbasis *kvisoft flipbook maker* ini layak digunakan sebagai bahan ajar mandiri dalam pembelajaran *daring*.

Kata Kunci : *E-modul*, Pandemi Covid-19, *Kvisoft Flipbook Maker*, Keteraturan yang Menakjubkan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.
اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمَنَّا

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan taufik, hidayah, dan nikmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad saw yang kita nantikan syafaatnya di hari akhir nanti.

Skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Masa Pandemi Covid-19 Berbasis Kvisoft Flipbook Maker Tema Keteraturan Yang Menakjubkan Kelas 6 SD/MI” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan Strata Satu pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi ini dapat terselesaikan tentunya dengan adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak baik moril maupun materil dan secara langsung maupun tidak langsung. Hanya doa yang dapat peneliti haturkan semoga Allah swt memberikan balasan yang terbaik dan menjadikan amal ibadah di akhirat. Oleh karena itu, dengan keikhlasan dan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si.,M.Pd.Si., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Izzatin Kamala, M.Pd., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, memberi petunjuk dan

mengarahkan peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

4. Ibu Dra. Asnafiyah, M.Pd., selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, memberi nasihat, membimbing dan memberi masukan kepada peneliti.
5. Ibu Anita Ekantini, M.Pd., selaku pembimbing ahli materi dan ahli media yang telah meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan produk penelitian.
6. Bapak Ade Kurniawan, M.Si., selaku pembimbing ahli materi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan produk penelitian.
7. Ibu Tatik, S.Pd., selaku praktisi pendidikan yang telah meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan produk penelitian.
8. Segenap Dosen dan Karyawan Program Sarjana FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Bapak Hasim Asngari dan Ibu Umi Salamah selaku orang tua peneliti dan Nadin Nur Cahyani sebagai adik dari peneliti dan segenap keluarga besar peneliti yang senantiasa memanjatkan doa serta memberikan nasihat sebagai dukungan bagi peneliti untuk terus bersemangat dalam menggapai cita-cita.
10. Teman-temanku di PGMI 2017 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Acarya Prahasta dan teman *sharing* (Shofi, Septi, Fatimah, Avi, Zulfa, Aen, dkk) yang telah memberikan bantuan berupa dukungan dan motivasi dalam menuntut ilmu.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 11 Oktober 2020

Peneliti

Arum Asyani

NIM. 17104080024



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | ii |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 7 |
| C. Tujuan dan Manfaat Pengembangan | 7 |
| D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan | 8 |
| E. Asumsi dan Batasan Pengembangan..... | 9 |
| F. Definisi Istilah | 10 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 11 |
| A. Landasan Teori..... | 11 |
| 1. Pengertian Pengembangan | 11 |
| 2. Pengembangan Bahan Ajar | 11 |
| 3. Pengertian Bahan Ajar..... | 12 |
| 4. Fungsi Bahan Ajar..... | 12 |
| 5. Tujuan Bahan Ajar | 13 |
| 6. Manfaat Bahan Ajar | 13 |
| 7. Modul | 14 |
| 8. Fungsi Modul | 15 |
| 9. Manfaat Modul | 15 |
| 10. Tujuan Penulisan Modul..... | 15 |
| 11. Karakteristik Modul | 16 |
| 12. E-modul | 16 |
| 13. Pentingnya <i>E-Modul</i> dalam Pembelajaran..... | 18 |
| 14. Kvisoft Flipbook Maker..... | 19 |
| 15. Pembelajaran Tematik MI/SD | 21 |
| 16. Tujuan Pembelajaran Tematik..... | 22 |
| 17. Karakteristik Pembelajaran Tematik | 23 |
| 18. Manfaat Pembelajaran Tematik | 23 |
| 19. Jenis-Jenis Model Pembelajaran Tematik..... | 24 |
| 20. Karakteristik Anak SD/MI..... | 30 |
| 21. Kebijakan Pembelajaran dijadikan Tematik | 32 |

| | |
|--|-----------|
| B. Kajian Penelitian yang Relevan | 35 |
| C. Kerangka Pikir | 37 |
| D. Hipotesis (Produk yang akan dihasilkan)..... | 37 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 38 |
| A. Model Pengembangan | 38 |
| B. Prosedur Pengembangan | 39 |
| C. Uji Coba Produk..... | 41 |
| 1. Desain Produk | 41 |
| 2. Subjek Uji Coba | 41 |
| 3. Jenis Data | 43 |
| 4. Instrumen Pengumpulan Data | 44 |
| 5. Teknik Analisis Data | 47 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 49 |
| A. Data Uji Coba..... | 49 |
| 1. Tahap awal | 49 |
| 2. Tahap studi literatur..... | 50 |
| 3. Tahap pengumpulan informasi..... | 51 |
| 4. Tahap desain produk | 52 |
| 5. Tahap validasi desain | 58 |
| 6. Tahap desain teruji | 66 |
| B. Analisis Data | 66 |
| C. Revisi Produk..... | 70 |
| D. Kajian Produk Akhir | 85 |
| E. Keterbaruan (<i>Novelty</i>) | 87 |
| 1. Keterbaruan Produk..... | 87 |
| 2. Keterbaruan Penelitian | 88 |
| BAB V PENUTUP | 89 |
| A. Kesimpulan | 89 |
| B. Keterbatasan Penelitian..... | 89 |
| C. Saran..... | 90 |
| DAFTAR PUSTAKA | 91 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 99 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel II.1 Perbedaan Modul dan <i>E-Modul</i> | 17 |
| Tabel III.1 Daftar Subjek Coba..... | 42 |
| Tabel III.2 Kriteria Penskoran yang digunakan Pengembangan dalam memberikan penilaian media yang dikembangkan..... | 45 |
| Tabel III.3 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian..... | 45 |
| Tabel III.4 Kriteria Kelayakan Media Pembelajaran..... | 48 |
| Tabel IV.1 Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator..... | 52 |
| Tabel IV.2 Hasil dari masukan produk awal..... | 59 |
| Tabel IV.3 Hasil penilaian ahli materi..... | 60 |
| Tabel IV.4 Tabel masukan dan saran dari ahli materi..... | 60 |
| Tabel IV.5 Hasil penilaian ahli media..... | 61 |
| Tabel IV.6 Tabel masukan dan saran dari ahli media..... | 62 |
| Tabel IV.7 Hasil penilaian dari praktisi pendidikan..... | 63 |
| Tabel IV.8 Tabel masukan dan saran dari praktisi pendidikan..... | 64 |
| Tabel IV.9 Tabel respon peserta didik..... | 65 |
| Tabel IV.10 Hasil masukan produk awal..... | 70 |
| Tabel IV.11 Tindak lanjut revisi produk awal..... | 70 |
| Tabel IV.12 Saran dari ahli materi..... | 73 |
| Tabel IV.13 Tindak lanjut revisi produk dari ahli materi..... | 73 |
| Tabel IV.14 Saran dari ahli media..... | 75 |
| Tabel IV.15 Tindak lanjut revisi produk dari ahli media..... | 76 |
| Tabel IV.16 Saran dari praktisi pendidikan..... | 82 |
| Tabel IV.17 Tindak lanjut revisi produk dari praktisi pendidikan..... | 83 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar II. 1 Model penggalan | 25 |
| Gambar II. 2 Model Keterhubungan | 25 |
| Gambar II. 3 Model Sarang..... | 26 |
| Gambar II. 4 Model Urutan..... | 26 |
| Gambar II. 5 Model Bagian | 27 |
| Gambar II. 6 Model Jaring Laba-laba | 28 |
| Gambar II. 7 Model Galur..... | 28 |
| Gambar II. 8 Model Keterpaduan | 29 |
| Gambar II. 9 Model Celupan | 29 |
| Gambar II. 10 Model Jaringan | 30 |
| Gambar II. 11 Kerangka Pemikiran | 37 |
| Gambar III. 1 Langkah-Langkah Penelitian R&D Level 1 | 40 |
| Gambar IV. 1 Model Terpadu (<i>Integrated</i>) | 54 |
| Gambar IV. 2 Tampilan awal <i>e-modul</i> | 55 |
| Gambar IV. 3 Tampilan materi <i>e-modul</i> dilengkapi gambar pop-up..... | 57 |
| Gambar IV. 4 Tampilan materi <i>e-modul</i> dilengkapi animasi bergerak..... | 57 |
| Gambar IV. 5 Tampilan materi <i>e-modul</i> yang dilengkapi video | 58 |
| Gambar IV. 6 Tampilan akhir e-modul..... | 58 |
| Gambar IV. 7 Nama penyunting belum sesuai | 70 |
| Gambar IV. 8 Perbaikan nama penyunting | 70 |
| Gambar IV. 9 Dongeng belum sesuai tema | 71 |
| Gambar IV. 10 Dongeng sesuai tema yang diangkat..... | 71 |
| Gambar IV. 11 Alat musik tidak sesuai tema yang diangkat..... | 71 |
| Gambar IV. 12 Indikator alat musik dihilangkan..... | 71 |
| Gambar IV. 13 Daftar isi belum komunikatif | 71 |
| Gambar IV. 14 Daftar isi sudah komunikatif..... | 72 |
| Gambar IV. 15 Soal masih dalam <i>google form</i> | 73 |
| Gambar IV. 16 Beberapa soal dalam bentuk <i>flipbuilder</i> | 73 |
| Gambar IV. 17 Belum terdapat kolom diskusi | 74 |
| Gambar IV. 18 Terdapat kolom diskusi..... | 74 |
| Gambar IV. 19 Belum terdapat informasi mengenai gerak semu harian Matahari..... | 74 |
| Gambar IV. 20 Sudah terdapat informasi mengenai gerak semu harian Matahari..... | 74 |
| Gambar IV. 21 Daftar isi setiap bab belum ada judul..... | 77 |
| Gambar IV. 22 Daftar isi setiap bab sudah ada judul | 77 |
| Gambar IV. 23 Dalam kata pengantar masih terdapat dua kata yang memiliki makna sama..... | 77 |
| Gambar IV. 24 Kata puji syukur dihilangkan | 77 |
| Gambar IV. 25 Sumber bacaan belum dicantumkan | 77 |
| Gambar IV. 26 Sumber semua bacaan sudah dicantumkan..... | 77 |
| Gambar IV. 27 Tulisan meteorit terpisah dari penjelasan | 78 |
| Gambar IV. 28 Tulisan meteorit sudah disatukan dengan penjelasan | 78 |
| Gambar IV. 29 Judul bab terlalu kecil | 78 |
| Gambar IV. 30 Judul bab lebih besar..... | 78 |
| Gambar IV. 31 Sumber video tidak langsung dicantumkan | 78 |
| Gambar IV. 32 Sumber video langsung dicantumkan | 78 |

| | |
|---|----|
| Gambar IV. 33 Kalimat terakhir kurang sesuai | 78 |
| Gambar IV. 34 Kalimat terakhir sudah disesuaikan | 78 |
| Gambar IV. 35 Kata persatuan dobel | 79 |
| Gambar IV. 36 Kata persatuan sudah diperbaiki | 79 |
| Gambar IV. 37 Warna tulisan dan background kurang kontras | 79 |
| Gambar IV. 38 Warna tulisan dan background sudah diperbaiki | 79 |
| Gambar IV. 39 Garis planet dalam dan planet luar tidak pas | 79 |
| Gambar IV. 40 Garis planet dalam dan planet luar sudah pas | 79 |
| Gambar IV. 41 Gambar terlalu kecil | 79 |
| Gambar IV. 42 Gambar sudah dibesarkan | 79 |
| Gambar IV. 43 Pengaturan foto dan teks kurang rapi | 79 |
| Gambar IV. 44 Pengaturan foto dan teks sudah rapi | 79 |
| Gambar IV. 45 Aturan menjorok penulisan daftar pustaka belum sesuai | 80 |
| Gambar IV. 46 Aturan menjorok penulisan daftar pustaka sudah sesuai | 80 |
| Gambar IV. 47 Video karakteristik planet belum ada | 83 |
| Gambar IV. 48 Video karakteristik planet sudah ada | 83 |
| Gambar IV. 49 Pengaturan spasi belum rapi | 83 |
| Gambar IV. 50 Pengaturan spasi sudah rapi | 83 |
| Gambar IV. 51 Materi belum dikembangkan | 83 |
| Gambar IV. 52 Materi telah dikembangkan | 83 |
| Gambar IV. 53 Respon peserta didik | 85 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran I Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi..... | 99 |
| Lampiran II Bukti Seminar Proposal | 100 |
| Lampiran III Daftar Hadir Seminar Proposal..... | 101 |
| Lampiran IV Berita Acara Seminar Proposal | 102 |
| Lampiran V Surat Pengantar Validasi..... | 104 |
| Lampiran VI Surat Keterangan Validasi Instrumen..... | 105 |
| Lampiran VII Kartu Bimbingan Skripsi | 106 |
| Lampiran VIII Instrumen Validasi Ahli Materi | 107 |
| Lampiran IX Instrumen Validasi Ahli Materi..... | 110 |
| Lampiran X Instrumen Validasi Ahli Media | 113 |
| Lampiran XI Instrumen Validasi Praktisi Pendidikan | 116 |
| Lampiran XII Instrumen Uji Keterbacaan | 119 |
| Lampiran XIII Respon Peserta Didik..... | 121 |
| Lampiran XIV Produk yang dihasilkan | 122 |
| Lampiran XV Daftar Riwayat Hidup..... | 126 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada awal tahun 2020, Pendidikan memiliki tantangan baru dengan adanya sebuah pandemi yaitu wabah *coronavirus*. *Coronavirus Deseases 2019* (COVID-19) adalah penyakit menular jenis baru yang belum pernah diidentifikasi sebelumnya pada manusia.⁴ Dengan adanya COVID-19 di Indonesia saat ini berdampak bagi seluruh bidang tak terkecuali bidang pendidikan. Surat Edaran (SE) oleh pemerintah yang dikeluarkan pada 18 Maret 2020 menyatakan segala kegiatan di berbagai sektor baik di dalam maupun luar ruangan ditunda untuk sementara waktu demi memutus rantai penyebaran covid-19 terutama pada bidang pendidikan. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 pada tanggal 24 Maret 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran COVID, dalam SE tersebut dijelaskan bahwa proses belajar mengajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh.⁵

Pembelajaran jarak jauh merupakan kebijakan yang diambil pemerintah untuk tetap menjalankan proses belajar mengajar di tengah wabah Covid-19. Upaya pemerintah tersebut merubah tatanan pendidikan dengan tantangan baru bagi pendidik maupun peserta didik. Pembelajaran ini memerlukan kolaborasi antara orangtua dan guru karena tidak adanya tatap muka di kelas. Pasalnya sistem *daring* masih menjadi kegiatan asing dan perlu pembiasaan serta persiapan yang matang agar pembelajaran bisa tersampaikan dengan baik.

Menurut Fitriah, para guru dituntut menyediakan bahan ajar yang menyenangkan dengan kreativitasnya, terlebih guru jenjang PAUD/TK/SD yang membutuhkan fasilitas video, *voice note*, dan youtube yang biasa

⁴ Wahyu Aji Fatma Dewi, "Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol.2, No.1 (April 2020): hlm,56.

⁵ *Ibid.*

dijadikan bahan ajar alternatif.⁶ Menurut Prastowo, pendidik perlu membangun dan mengembangkan kreativitas mereka untuk merencanakan, menyiapkan, dan membuat bahan ajar secara matang yang kaya inovasi sehingga menarik bagi peserta didik.⁷

Permasalahan di lapangan, para guru belum memaksimalkan kreativitas untuk menciptakan bahan ajar yang sesuai dengan kondisi peserta didik di masa pandemi yakni bahan ajar yang menarik dan tidak membosankan sehingga pembelajaran masih kurang maksimal dan kurang efektif dalam penyampaian materi, serta kurangnya perhatian orang tua terhadap anak juga menjadi penghambat proses belajar jarak jauh.⁸

Hal ini mengakibatkan para guru harus berinovasi membuat bahan ajar. Pasalnya bahan ajar menjadi hal yang sangat penting dalam pembelajaran, baik dalam pembelajaran normal maupun pembelajaran *daring*.⁹ Pentingnya penggunaan bahan ajar terutama di masa pandemi ini dibuktikan dengan sejumlah guru yang telah membuat rancangan pribadi bahan ajar untuk memudahkan pengajaran kepada peserta didik. Di samping itu, para guru juga memanfaatkan bahan ajar rancangan orang lain maupun bahan ajar yang telah disediakan oleh kementerian pendidikan. Sebab dengan adanya bahan ajar, pembelajaran lebih berarti serta materi dapat dipahami seutuhnya oleh peserta didik.¹⁰ Maka, perlunya inovasi dalam pembelajaran terlebih di masa pandemi agar tercapainya tujuan belajar sebagaimana mestinya.

Menurut Sungkono, Bahan ajar adalah seperangkat bahan yang memuat materi atau isi pembelajaran yang didesain untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹¹ Bahan ajar yang biasa digunakan oleh para guru dalam

⁶ Maria Fitriah, "OPINI: Transformasi Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19," liputan6.com, 8 Mei 2020, <https://m.liputan6.com/citizen6/read/4248063/opini-transformasi-media-pembelajaran-pada-masa-pandemi-covid-19>.

⁷ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hlm,14.

⁸ Hasil analisis kebutuhan, berupa angket melalui *google form*, 15 Agustus 2020.

⁹ Rieke Indriati dan Suci Rohayati, "Identifikasi Penggunaan Bahan Ajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Taman," t.t., hlm,2.

¹⁰ Hasil analisis kebutuhan, berupa angket melalui *google form*, 15 Agustus 2020.

¹¹ Lasmiyati dan Idris Harta, "Pengembangan Modul Pembelajaran untuk meningkatkan Pemahaman Konsep dan Minat SMP," *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika* 9, no. 2 (Desember 2014): hlm,162-163.

pembelajaran berupa LKS, BSE, modul, buku tematik, maupun video pembelajaran.¹² Untuk itu, bahan ajar yang dapat diterapkan dalam pembelajaran masa pandemi covid-19 salah satunya adalah modul.

Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, modul merupakan program belajar mengajar yang dapat dipelajari oleh peserta didik dengan bantuan yang minimal dari guru atau dosen pembimbing, meliputi perencanaan tujuan yang hendak dicapai secara jelas, penyediaan materi pelajaran, alat yang dibutuhkan serta alat untuk penilai, dan pengukuran keberhasilan peserta didik dalam penyelesaian pelajaran.¹³ Pada bidang pendidikan, modul menjadi bahan ajar penting yang disarankan untuk dimiliki setiap peserta didik terlebih di masa pandemi covid-19, dilihat dari fungsi dan manfaat modul.¹⁴

Modul kini tidak hanya disajikan dalam bentuk cetak saja, namun juga dalam bentuk elektronik yang sering dikenal dengan *e-modul*. *E-modul* merupakan bagian dari *electronic based e-learning* yang pembelajarannya memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, terutama perangkat elektronik.¹⁵ *E-modul* sendiri hampir sama dengan *e-book*. Perbedaannya hanya terletak pada isi dari keduanya. Dalam *Encyclopedia Britannica Ultimate Reference Suite* memaparkan bahwa *e-book* adalah file digital yang berisi teks dan gambar yang sesuai untuk didistribusikan secara elektronik dan ditampilkan di layar monitor yang mirip dengan buku cetak.¹⁶ *E-modul* adalah modul dalam bentuk digital, yang terdiri dari teks, gambar, maupun keduanya yang berisi materi elektronika digital disertai dengan simulasi yang dapat dan layak digunakan dalam pembelajaran.¹⁷

¹² Hasil analisis kebutuhan, berupa angket melalui *google form*, 15 Agustus 2020.

¹³ Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, hlm, 104-105.

¹⁴ *Ibid.*, hlm, 107.

¹⁵ Alif Satria Egar Santoso, Gede Saindra Santyadiputra, dan Dewa Gede Hendra Divayana, "Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Administrasi Jaringan Kelas XII Teknik Komputer Dan Jaringan Di SMK TI Bali Global Singaraja," *KARMAPATI (Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika)* 6, no. 1 (2017): hlm, 66.

¹⁶ Nita Sunarya Herawati dan Ali Muhtadi, "Pengembangan modul elektronik (e-modul) interaktif pada mata pelajaran Kimia kelas XI SMA," *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 5, no. 2 (30 Oktober 2018): hlm, 182, <https://doi.org/10.21831/jitp.v5i2.15424>.

¹⁷ *Ibid.*

Pengoperasian *e-modul* tidak hanya dilakukan menggunakan internet, melainkan semua perangkat elektronik seperti film, video kaset, OHP, *slide*, LCD *Projector*, *tape set*.¹⁸ *E-modul* dapat diakses oleh peserta didik melalui *website* maupun dapat diberikan CD-ROM.¹⁹ Penggunaan *e-modul* pada saat ini mendukung proses belajar mengajar secara *daring*, sehingga pendidik tetap bisa mentransfer pelajaran dengan pengemasan materi yang mudah dipahami.

E-modul memungkinkan disusun dengan aplikasi multimedia karena dapat memadukan berbagai media (format file) yang berupa teks, gambar, grafik, musik, animasi, video, dan interaksi menjadi file digital, dan digunakan untuk menyampaikan pesan kepada pengguna.²⁰ Dengan digunakannya aplikasi multimedia, maka *e-modul* yang dihasilkan akan lebih menarik dan interaktif.

Salah satu jenis aplikasi multimedia yang digunakan untuk membuat *e-modul* yaitu *kvisoft flipbook maker*. *Kvisoft flipbook maker* merupakan perangkat lunak/*software* yang digunakan untuk membuat tampilan buku atau bahan ajar lainnya menjadi sebuah buku elektronik digital berbentuk *flipbook*.²¹ *Software* ini dapat mengubah file PDF menjadi bahan ajar menarik layaknya sebuah buku, dimana didalamnya terdapat tampilan media yang variatif yang memungkinkan peserta didik semakin tertarik untuk mempelajarinya.²²

Software kvisoft flipbook maker memiliki beberapa keunggulan, diantaranya mampu memberikan modul efek *flip* atau halaman bolak-balik, pembuatan modul dengan aplikasi ini terbilang mudah, tampilan modul

¹⁸ Santoso, Santyadiputra, dan Divayana, "Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Administrasi Jaringan Kelas XII Teknik Komputer Dan Jaringan Di SMK TI Bali Global Singaraja," hlm,66.

¹⁹ Rifqa Destiyana, "Pengembangan E-Modul IPA Terpadu Berbasis Flipbook Maker Tema Pencemaran Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas VII SMP/MTs" (Skripsi, Yogyakarta, Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains Dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm,2.

²⁰ Dony Sugianto dkk., "Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar Teknik Digital," *Innovation of Vocational Technology Education* 9, no. 2 (8 Februari 2017): hlm,103, <https://doi.org/10.17509/invotec.v9i2.4860>.

²¹ *Ibid.*

²² Elva Rohmatul Fitri dan Triesninda Pahlevi, "Pengembangan LKPD Berbantuan Kvisoft Flipbook Maker pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran di SMKN 2 Nganjuk," *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* 9, no. 2 (2021): hlm,282, <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>.

bervariasi memuat multimedia, dan produk yang dihasilkan dapat berupa SWF (*Shock Wave Flash*), HTML (*Hyper Text Markup Language*) apabila hendak dipublikasikan melalui *website*.²³ Menggunakan *software* ini, maka pengguna akan lebih tertarik dengan suguhan audiovisual sehingga merangsang pemahaman dan pemikiran agar lebih mudah menyerap materi yang diajarkan terlebih pada pembelajaran *daring* masa pandemi covid-19.

Selain beberapa keunggulan yang dimiliki aplikasi *kvisoft flipbook maker* tersebut, adapula kelemahan, yaitu pengajar membutuhkan waktu cukup lama dalam pembuatan bahan ajar *e-modul* ini, serta penggunaan *e-modul* berbasis *kvisoft flipbook maker* memerlukan sarana dan prasarana yang modern seperti laptop maupun *gadget*.²⁴

Pemanfaatan teknologi menjadi hal utama sebagai media terlaksananya pembelajaran di tengah covid-19. Sehingga para guru memanfaatkan berbagai aplikasi pembelajaran untuk melangsungkan proses belajar mengajar. Namun, dengan metode dan bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran *daring*, materi ajar masih belum tersampaikan secara maksimal. Adapun bahan ajar yang dibutuhkan berdasarkan saran dari Bapak/Ibu guru agar pembelajaran dapat maksimal di masa pandemi yakni menggunakan bahan ajar yang menyenangkan, menarik, serta mudah dipahami. Contoh bahan ajar yang dimaksud berupa video pembelajaran yang berfungsi meningkatkan motivasi belajar anak serta dapat menggantikan peran guru, menggunakan bahan ajar web yang bisa diakses di *smartphone*, buku elektronik, modul belajar, serta bahan ajar yang simpel dan meringankan orang tua.²⁵ Oleh karena itu, pembuatan bahan ajar perlu disesuaikan dengan media yang akan digunakan.

Dari beberapa saran tersebut, dapat digabungkan beberapa tipe bahan ajar menjadi modul elektronik berbasis multimedia, seperti *e-modul kvisoft flipbook maker*. Para guru memaparkan bahwa *e-modul kvisoft flipbook*

²³ Qalbi Shanaz Anandari dkk., "Pengembangan Modul Elektronik: Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Berbasis Ethnokonstruktivisme," *Jurnal Pedagogik* 6, no. 2 (Desember 2019): hlm.425-426, <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik>.

²⁴ Fitri dan Pahlevi, "Pengembangan LKPD Berbantuan Kvisoft Flipbook Maker pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran di SMKN 2 Nganjuk," 285.

²⁵ Hasil analisis kebutuhan, berupa angket melalui *google form*, 15 Agustus 2020.

maker sangat dibutuhkan guna menunjang pembelajaran yang dilakukan secara *daring* dan *e-modul* ini juga bisa dijadikan sebagai bahan ajar alternatif yang bisa dipelajari secara mandiri oleh peserta didik.²⁶ Namun pada kenyataannya, masih jarang ditemukan penggunaan *e-modul kvisoft flipbook maker* dalam proses pembelajaran. Sehingga perlu adanya pengembangan *e-modul kvisoft flipbook maker* untuk menunjang pembelajaran dengan melihat perkembangan zaman dan minat belajar peserta didik. Hal ini diperkuat dengan survei terhadap pendidik yang menunjukkan persentase 100 % bahwa bahan ajar *e-modul kvisoft flipbook maker* perlu dikembangkan.²⁷

Pengembangan *e-modul* ini memilih tema keteraturan yang menakjubkan yang didasari dengan alasan perlunya alat bantu untuk memahami peserta didik pada pokok bahasan tema tersebut yakni keteraturan dalam alam semesta. Hal tersebut didukung oleh para guru bahwasanya materi dalam tema keteraturan yang menakjubkan tidak bisa dipelajari hanya sebatas pengamatan sekitar maupun teoritis saja, perlu adanya gambaran secara nyata yang dapat membentuk konsep berpikir dalam diri peserta didik.²⁸ Tema keteraturan yang menakjubkan diperoleh berdasarkan analisis kurikulum 2013 dengan KD revisi 2018 untuk kelas 6 MI/SD.

Berdasarkan pemaparan di atas, pengembangan modul elektronik (*e-modul*) sangat diperlukan terkait kondisi pandemi yang sedang mewabah di Indonesia serta terkait pembelajaran yang dilakukan jarak jauh, agar proses pembelajaran tetap berjalan dengan lancar dan materi dapat tersampaikan sebagaimana mestinya. Peneliti memilih SD/MI yang menggunakan kurikulum 2013 yang disesuaikan dengan materi penelitian. Peneliti juga akan mengembangkan materi keteraturan yang menakjubkan yang terdapat pada buku tematik kelas 6 SD/MI. Atas dasar pertimbangan tersebut, peneliti terdorong untuk melaksanakan penelitian pengembangan dengan judul **"Pengembangan *E-Modul* Masa Pandemi Covid-19 Berbasis *Kvisoft Flipbook Maker* Tema Keteraturan yang Menakjubkan Kelas 6 SD/MI"**

²⁶ Hasil analisis kebutuhan, berupa angket melalui *google form*, 15 Agustus 2020.

²⁷ Hasil analisis kebutuhan, berupa angket melalui *google form*, 15 Agustus 2020.

²⁸ Hasil analisis kebutuhan, berupa angket melalui *google form*, 15 Agustus 2020.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan dalam latar belakang, maka dapat dirumuskan beberapa permasalahan, diantaranya:

1. Bagaimana pengembangan *e-modul* masa pandemi covid-19 berbasis *kvisoft flipbook maker* tema keteraturan yang menakjubkan kelas 6 SD/MI?
2. Bagaimana kelayakan *e-modul* masa pandemi covid-19 berbasis *kvisoft flipbook maker* tema keteraturan yang menakjubkan kelas 6 SD/MI menurut penilaian para ahli, praktisi pendidikan, dan peserta didik?

C. Tujuan dan Manfaat Pengembangan

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Mengembangkan *e-modul* masa pandemi covid-19 berbasis *kvisoft flipbook maker* tema keteraturan yang menakjubkan kelas 6 SD/MI.
- b. Mengetahui kelayakan *e-modul* masa pandemi covid-19 berbasis *kvisoft flipbook maker* tema keteraturan yang menakjubkan kelas 6 SD/MI menurut penilaian para ahli, praktisi pendidikan, dan peserta didik.

2. Manfaat Pengembangan

Hasil dari pengembangan ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Secara teoritis: Menjadi bahan kajian dan pertimbangan untuk referensi penelitian lanjutan yang relevan serta sebagai masukan bahan ajar dalam pembelajaran baik di masa pandemi covid-19 maupun pembelajaran normal di kelas pada pokok bahasan yang lain.
- b. Manfaat bagi siswa: Memberikan alternatif bahan ajar untuk memudahkan memahami materi di masa pandemi covid-19 berupa *e-modul* yang dapat dimanfaatkan oleh peserta didik kelas 6 SD/MI. Selain itu juga meningkatkan daya tarik dan minat peserta didik untuk mempelajari lebih lanjut materi yang diajarkan.

- c. Manfaat bagi guru: Mempermudah penyampaian materi yang dilakukan jarak jauh dengan bantuan *e-modul* berbasis *flipbook maker*, memotivasi para guru supaya dapat melakukan pembelajaran inovatif sehingga tercipta pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan walaupun tanpa tatap muka di kelas; meningkatkan kualitas pembelajaran; menambah keilmuan serta menjadi bahan referensi bahan ajar.
- d. Manfaat bagi peneliti: dengan melakukan pengembangan ini peneliti berharap dapat memberikan sebuah media sebagai bahan ajar di masa pandemi covid-19 dan tidak berhenti untuk berinovasi membuat bahan ajar yang mampu melejitkan potensi anak melalui media yang menarik sesuai tema yang diajarkan.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Produk yang akan dihasilkan dalam penelitian ini berupa bahan ajar *e-modul* berbasis *kvisoft flipbook maker*. *E-modul* yang dimaksud yaitu modul elektronik yang didalamnya menampilkan media audio visual sebagai pelengkap materi dalam suatu tema. Spesifikasi produk yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. *E-modul* yang dikembangkan terdiri dari 1 tema.
2. *E-modul* dapat diakses secara online melalui web dari *smartphone* maupun melalui komputer/laptop.
3. *E-modul* diperuntukkan bagi peserta didik kelas 6 SD/MI.
4. *E-modul* berisi uraian materi tentang tema keterampilan yang menakjubkan.
5. *E-modul* disusun sebagai bahan ajar pembelajaran jarak jauh dengan kelengkapan berupa: judul, kata pengantar, daftar isi, kompetensi, tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan *e-modul*, materi pelajaran (pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus diikuti pengguna modul). soal-soal evaluasi.
6. Produk yang dihasilkan menggabungkan audio dan visual serta dengan pemilihan warna yang sesuai berdasarkan tema keterampilan yang menakjubkan.

7. Berbentuk *softfile* atau virtual.

E. Asumsi dan Batasan Pengembangan

Dalam penelitian pengembangan yang dilakukan, terdapat beberapa asumsi serta keterbatasan pengembangan. Adapun asumsi dan keterbatasan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Asumsi

Beberapa asumsi penelitian pengembangan dalam *e-modul* tematik keterampilan yang menakjubkan adalah sebagai berikut:

- a. Pengembangan *e-modul* ini mampu menghasilkan produk sebagai sarana belajar di rumah dengan pantauan guru dan orang tua.
- b. Pengembangan *e-modul* yang disusun secara sistematis dapat membantu pendidik dan peserta didik mencapai tujuan pembelajaran.
- c. Pengembangan *e-modul* ini mampu meningkatkan keefektifitasan belajar dengan metode pembelajaran *daring*.

2. Batasan Pengembangan

Penelitian pengembangan *e-modul* berbasis *kvisoft flipbook maker* ini memiliki batasan dalam pengembangan. Batasan dalam pengembangan diantaranya sebagai berikut:

- a. Pengembangan *e-modul* ini didesain khusus hanya digunakan untuk kebutuhan peserta didik kelas 6 SD/MI pada tema keterampilan yang menakjubkan.
- b. Istilah-istilah yang ada dalam *e-modul* diambil dari buku tematik SD/MI dan referensi lain yang relevan, karena *e-modul* ini hanya sebagai penjelasan materi dengan mengubah modul cetak yang sudah ada menjadi *e-modul* yang membantu memudahkan proses pembelajaran masa pandemi covid-19.
- c. *E-modul* ditinjau oleh seorang dosen pembimbing, ahli media, ahli materi, dan praktisi pendidikan yang dimaksudkan dapat memberi masukan, serta direspon oleh peserta didik.

- d. Pengembangan *e-modul* pada penelitian ini dibatasi sampai pada kelayakan *e-modul*, karena tidak dilakukan penelitian mengenai keefektifan *e-modul*.

F. Definisi Istilah

Supaya diperoleh gambaran yang jelas serta menghindari kemungkinan salah pengertian dalam penelitian ini, maka berikut dijelaskan definisi istilah yang digunakan dalam penelitian :

1. Penelitian pengembangan (*Research and Development*) adalah penelitian yang digunakan untuk menghasilkan rancangan produk baru, menguji keefektifan produk yang telah ada, serta mengembangkan dan menciptakan produk baru.²⁹
2. *E-modul* merupakan tampilan informasi yang disajikan dalam format buku secara elektronik yang memanfaatkan *hard disk*, disket, CD, atau *flash disk* serta dapat pula dibaca menggunakan komputer dan alat pembaca buku elektronik.³⁰
3. *Kvisoft flipbook maker* merupakan *software* handal yang dirancang guna mengkonversi file PDF ke halaman – balik publikasi digital. Perangkat lunak ini dapat mengubah tampilan file PDF menjadi layaknya sebuah buku.³¹
4. Pandemi menurut WHO adalah skala penyebaran penyakit yang terjadi secara global di seluruh dunia.³² *Coronavirus Disease* (Covid-19) merupakan virus RNA dengan ukuran partikel 120-160 nm yang dapat menginfeksi manusia dan hewan.³³

²⁹ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi* (Yogyakarta: PGMI Press, 2018), hlm,31.

³⁰ Destiyana, “Pengembangan E-Modul IPA Terpadu Berbasis Flipbook Maker Tema Pencemaran Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas VII SMP/MTs.”

³¹ Hayatun Munawaroh, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kvisoft Pada Materi Ekosistem Untuk Memberdayakan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Kelas X SMA” (Skripsi, Lampung, Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan, 2017), hlm,23.

³² Rehia Sebayang, “WHO Nyatakan Wabah Covid-19 Jadi Pandemi, Apa Maksudnya,” CNBC Indonesia, diakses 25 Juli 2020, <https://www.cnbcindonesia.com/news/20200312075307-4-144247/who-nyatakan-wabah-covid-19-jadi-pandemi-apa-maksudnya>.

³³ Adityo Susilo dkk., “Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini,” *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia* 7, no. 1 (1 April 2020): hlm,46, <https://doi.org/10.7454/jpdi.v7i1.415>.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengembangan *e-modul* masa pandemi covid-19 berbasis *kvisoft flipbook maker* tema keteraturan yang menakjubkan kelas 6 SD/MI menggunakan model pengembangan R&D level 1 (meneliti tanpa menguji) yang menghasilkan desain teruji.
2. *E-modul* berbasis *kvisoft flipbook maker* tema keteraturan yang menakjubkan secara keseluruhan memiliki penilaian sangat layak dengan persentase kelayakan 87% dari ahli materi, 85,7 % dari ahli media, dan 90% dari praktisi pendidikan. Uji keterbacaan yang direspon siswa mendapat kriteria sangat layak dengan persentase kelayakan 91%. Dengan demikian, *e-modul* berbasis *kvisoft flipbook maker* ini layak digunakan sebagai bahan ajar mandiri dalam pembelajaran *daring*.

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat keterbatasan diantaranya:

1. Peneliti belum bisa melaksanakan uji coba luas yang dapat memberikan informasi mengenai efektivitas dan efisiensi produk yang dikembangkan. Peneliti hanya menghasilkan produk yang layak untuk digunakan.
2. Media pembelajaran yang dikembangkan terbatas hanya pada satu tema yakni keteraturan yang menakjubkan. Sedangkan fakta lapangan membutuhkan semua tema dari kelas 1-6 untuk dikembangkan guna menunjang pembelajaran *daring*.
3. Produk yang dihasilkan belum bisa disebarluaskan secara menyeluruh kepada setiap sekolah. Baru beberapa sekolah MI/SD yang menerima produk tersebut baik melalui peneliti langsung maupun melalui kegiatan pameran media pembelajaran.

C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan produk lebih lanjut diharapkan dapat dilakukan pada tema lainnya dengan cakupan yang lebih luas dengan lebih mengeksplor materi yang kurang familiar serta menambah variasi-variasi lainnya dalam pengembangan.
2. Produk yang dikembangkan oleh peneliti ini bisa menjadi rujukan bagi para pendidik untuk lebih kreatif dalam memanfaatkan teknologi terlebih di masa pandemi untuk mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal, dan Sikky El Walida. “Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Case (Creative, Active, Systematic, Effective) Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Geometri Transformasi untuk Mendukung Kemandirian Belajar dan Kompetensi Mahasiswa.” *Universitas Airlangga*, 21 Oktober 2017.
- Aghni, Rizqi Ilyasa. “Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Akuntansi.” *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia XVI*, no. 1 (2018).
- Agustiningsih. “Video Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Dalam Rangka Mendukung Keberhasilan Penerapan Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pancaran* 4, no. 1 (Februari 2015): 55–68.
- Aisyah, Siti, Evih Noviyanti, dan Triyanto. “Bahan Ajar Sebagai Bagian dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia.” *Jurnal Salaka* 2, no. 1 (Januari 2020): 62–65.
- Akbar, Sa’dun, Iffah Qurratul A’yun, Febriyanti Yuli Satriyani, Wahyu Widodo, Rakyan Paranimmita, dan Dina Ferisa. *Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Alfin, Jauharoti. “Analisis Karakteristik SIswa Pada Tingkat Sekolah Dasar,” 16. FITK UIN Sunan Ampel Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, t.t. digilib.uinsby.ac.id.
- Al-Qur’an*. Surakarta: Ma’sum, t.t.
- Anandari, Qalbi Shanaz, Eka Feri Kurniawati, Marlina, Suci Okta Piyana, Lia Gusti Melinda, Rizka Meidiawati, dan M. Rizky Fajar. “Pengembangan Modul Elektronik: Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Berbasis Ethnokonstruktivisme.” *Jurnal Pedagogik* 6, no. 2 (Desember 2019). <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik>.
- Angkatan Delapan. “Cara Membuat Judul Artikel yang Bagus dan Menarik.” Artikel. *Pesantren Sintesa* (blog), 20 Mei 2019. <https://sintesa.net/cara-membuat-judul-artikel/>.
- Azaruddin, Maula Aqid. “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Peta Konsep Bergambar Pada Materi Invertebrata Sebagai Sumber Belajar Kelas X SMA Islam Raudlatul Falah.” Skripsi, UIN Walisongo, 2019.
- Bujuri, Dian Andesta. “Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar.” *LITERASI IX*, no. 1 (2018). www.ejournal.almaata.ac.id/literasi.

- Deepublish. "Cara Mudah Sitasi dengan Mudah di Microsoft Word." Artikel. *Penerbitdeepublish.com* (blog), November 2018. <https://www.google.com/amp/s/penerbitdeepublish.com/menulis-buku-membuat-sitasi-dengan-mudah/amp/>.
- . "Penting! Kenali Apa Saja Isi Bagian Utama Buku Teks." Artikel. Penerbit Deepublish, 16 Oktober 2020. <https://www.google.com/amp/s/penerbitdeepublish.com/bagian-utama-buku-teks/amp/>.
- Destiyana, Rifqa. "Pengembangan E-Modul IPA Terpadu Berbasis Flipbook Maker Tema Pencemaran Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas VII SMP/MTs." Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains Dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Dewi, Wahyu Aji Fatma. "Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol.2, No.1 (April 2020).
- Ernawati, Iis, dan Totok Sukardiyono. "Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server." *Elinvo* 2, no. 2 (November 2017): 7.
- Fauzan, Rikza, dan Jemi Yawati. "Pengembangan Media Flash Flipbook Digital dalam Pembelajaran Sejarah SMA Materi Sejarah Lokal Geger Cilegon 1888 di SMA Negeri 1 Ciruas." *Jurnal Pendidikan Sejarah dan Ilmu Sejarah* 2, no. 2 (2019): 9.
- Feriyanti, Nindy, Sholeh Hidayat, dan Luluk Asmawati. "Pengembangan E-Modul Matematika untuk Siswa SD." *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran* 6, no. 1 (Juli 2019).
- Fitri, Elva Rohmatul, dan Triesninda Pahlevi. "Pengembangan LKPD Berbantuan Kvisoft Flipbook Maker pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran di SMKN 2 Nganjuk." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* 9, no. 2 (2021). <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>.
- Fitriah, Maria. "OPINI: Transformasi Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19." *liputan6.com*, 8 Mei 2020. <https://m.liputan6.com/citizen6/read/4248063/opini-transformasi-media-pembelajaran-pada-masa-pandemi-covid-19>.
- Gilang, Lalita, Riama Maslan Sihombing, dan Nedina Sari. "Kesesuaian Konteks dan Ilustrasi Pada Buku Bergambar untuk Mendidik Karakter Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Karakter* VII, no. 2 (Oktober 2017).

- Halida. "Penerapan Model Networked (Jejaring) dalam Pembelajaran Terpadu Pendidikan Anak Usia Dini." *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, t.t.
- Hanisha, Febriana, Yusuf Affendi Djalari, dan Krishna Utama. "Bahasa Visual, Gambar Anak, dan Ilustrasi Pada Buku Cergam Anak." *Jurnal Seni & Reka Rancang* 1, no. 1 (November 2018): 20.
- Hartono, Meilani. "Penelitian Pengembangan untuk Meningkatkan Kompetensi Guru." Artikel. Binus University, 10 April 2017. pgsd.binus.ac.id.
- Hayati, Rina. "Pengertian Daftar Isi, Jenis, Struktur, dan Cara Menulisnya." PenelitianIlmiah.com, 29 Juni 2019. <https://penelitianilmiah.com/pengertian-daftar-isi/#:~:text=Daftar%20isi%20merupakan%20urutan%20judul,tanpa%20harus%20mencari%20satu%20persatu>.
- Herawati, Nita Sunarya, dan Ali Muhtadi. "Pengembangan modul elektronik (e-modul) interaktif pada mata pelajaran Kimia kelas XI SMA." *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 5, no. 2 (30 Oktober 2018): 180–91. <https://doi.org/10.21831/jitp.v5i2.15424>.
- Hidayat, Tatang, dan Abas Asyafah. "Konsep Dasar Evaluasi dan Implikasinya dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah." *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2019).
- Hikmah, Nurul. "Pengembangan Modul Interaktif Berbasis Kvisoft Flipbook Maker Mata Pelajaran Sejarah Kelas X SMA Menggunakan Model Pengembangan 4D." Proposal Skripsi, Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, 2018.
- Ibda, Fatimah. "Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget." *INTELEKTUALITA* 3, no. 1 (Juni 2015).
- Indriati, Rieke, dan Suci Rohayati. "Identifikasi Penggunaan Bahan Ajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Taman," t.t., 16.
- jagokata.com. "Kata-Kata Bijak Andrew Jackson." Artikel. Diakses 23 Desember 2020. <https://bit.ly/3powXq9>.
- Kurniawati, Rita. "Menyiapkan Bahan Ajar yang Relevan selama Proses Pembelajaran Jarak Jauh." Artikel. Kompasiana, 24 Juli 2020. <https://www.google.com/amp/s/www.kompasiana.com/amp/nritakurniawati/5f1a809f097f36278a49f624/menyiapkan-bahan-ajar-yang-relevan-selama-proses-pembelajaran-jarak-jauh>.

- Lasmiyati, dan Idris Harta. “Pengembangan Modul Pembelajaran untuk meningkatkan Pemahaman Konsep dan Minat SMP.” *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika* 9, no. 2 (Desember 2014): 161–74.
- Litera, Penerbit. “Memilih Desain Layout Buku Keren.” Artikel. *Litera Mediatama* (blog), 24 Januari 2020. <https://www.literamediatama.com/memilih-desain-layout-buku-keren/>.
- Machali, Imam. “Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045.” *Jurnal Pendidikan Islam* III, no. 1 (Juni 2014). <https://doi.org/10.14421/jpi.2014.31.71-94>.
- Madesa, Endar, dan Anna Permanasari. “Penerapan Pembelajaran IPA Terpadu Tipe Threaded Dengan Level Of Inquiry Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Penguasaan Konsep Siswa Kelas VIII Pada Tema Indera Penglihatan dan Alat Optik.” *Edusains* 7, no. 2 (2015): 143–50.
- Millah, Dliyaul, dan M. Noor Sulaiman Syah. “Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif Di Kelas 1 Sekolah Dasar Negeri 2 Barongan Kudus.” *Elementary* 5, no. 2 (Desember 2017).
- Muklis, Mohammad. “Pembelajaran Tematik.” *Fenomena* IV, no. 1 (2012): 63–76.
- Muldiyana, Nurdin Ibrahim, dan Suyitno Muslim. “Pengembangan Modul Cetak Pada Mata Pelajaran Produktif Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 2 Watampone.” *Jurnal Teknologi Pendidikan* 20, no. 1 (April 2018): 17.
- Munawaroh, Hayatun. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kvisoft Pada Materi Ekosistem Untuk Memberdayakan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Kelas X SMA.” Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan, 2017.
- Murfiah, Uum. “Model Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pesona Dasar* 1, no. 5 (April 2017): 13.
- Nazar. “Model Pembelajaran Tematik Terpadu.” IAIN Langsa, t.t.
- Nikmah, Shofiatun, Harto Nuroso, dan Fine Reffiane. “Pengaruh Model Pembelajaran Terpadu Tipe Shared Berbantu Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar.” *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran* 2, no. 2 (2019).
- Nisa, Nurul Khairun. “Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Flipbook Berbasis Mind Mapping Sebagai Sumber Belajar Muatan Pembelajaran IPS Siswa

- Kelas IV SDN Purwoyoso 04 Semarang.” Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2019.
- Noeraida. “Pengembangan Bahan Ajar IPA Terpadu tipe Integrated dan Literasi Sains Siswa.” PPT dipresentasikan pada Seminar Forum Kreativitas dan Karya Inovatif, Sentul, 25 November 2016.
- Nopembri, Soni. “Pembelajaran Terpadu Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia* 1, no. 1 (2004).
- Nurhasanah, Aan. “Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Matematika I Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Mahasiswa PGSD Universitas Kuningan.” *EduHumaniora* Vol.9, no. 2 (Juli 2017): 67–74.
- Oktavia, Budhi, Rahadian Zainul, dan Ananda Putra. “Pengenalan Dan Pengembangan E-Modul Bagi Guru- Guru Anggota MGMP Kimia Dan Biologi Kota Padang Panjang,” t.t., 9.
- Pixyoriza. “Pengembangan Media Pembelajaran Digital Book Menggunakan Kvisoft Flipbook Berbasis Problem Solving.” Skripsi, Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Raden Intan Lampung, 2018.
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Pertama. Jakarta: PRENADAMEDIA Group, 2019.
- . *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press, 2012.
- . “Pemenuhan Kebutuhan Psikologis Peserta Didik SD/MI Melalui Pembelajaran Tematik-Terpadu.” *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 1, no. 1 (Agustus 2014): 13.
- Priatna, I Komang, I Made Putrama, dan Dewa Gede Hendra Divayana. “Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Videografi untuk Siswa Kelas X Desain Komunikasi Visual di SMK Negeri 1 Sukasada.” *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika* 6, no. 1 (Maret 2017).
- Prisylio, Ghery, dan Sjaeful Anwar. “Integrasi Bahan Ajar IPA Menggunakan Model Robin Fogarty untuk Proses Pembelajaran IPA di SMP.” *J. Pijar MIPA* 14, no. 1 (Maret 2019): 12. <https://doi.org/10.29303/jpm.v14i1.966>.
- Putra, Miftakhul Ilmi S, M Anzor Anwar, Mujianto Solichin, dan Amrulloh Amrulloh. “Efektivitas Pembelajaran IPA Terpadu Berbasis Model Immersed untuk Meningkatkan Respons Belajar Mahasiswa PGMI.” *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam* 4, no. 1 (Juni 2018): 12.



- Rahdiyanta, Dwi. "Teknik Penyusunan Modul." UNY, t.t. staff.uny.ac.id.
- Rofi'atunnisa. "Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Fiqih Berbasis Multimedia Auto Play Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di MI Al-Aziz Dampit-Malang." Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim, 2014.
- Rustaman, Andrian, Nuryani Y, dan Cepih Saefulloh. "Pembelajaran Terpadu Model Integrated Bertema Teknologi," t.t. www.pdfactory.com.
- Rustikayanti, R.Neti. "Pengembangan Bahan Ajar," 2017.
- Sahabat Hijrah. "Terus Semangat dalam Belajar." Artikel. *Umma* (blog). Diakses 23 Desember 2020. <https://bit.ly/2KMnppU>.
- Santoso, Alif Satria Egar, Gede Saindra Santyadiputra, dan Dewa Gede Hendra Divayana. "Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Administrasi Jaringan Kelas XII Teknik Komputer Dan Jaringan Di SMK TI Bali Global Singaraja." *KARMAPATI (Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika)* 6, no. 1 (2017): 62–72.
- Sari, Heni Vidia, dan Hary Suswanto. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web untuk Mengukur Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer Jaringan Dasar Program Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan." *Jurnal Pendidikan* 2, no. 7 (Juli 2017): 9.
- Sari, Risa Amrika. "Mengambil Gambar dari Website Lain, Cukup dengan Menulis Sumbernya?" Artikel. *HukumOnline.com* (blog), 9 Oktober 2014. <https://m.hukumonline.com/klinik/detail/ulasan/lt53e57569cfc00/mengambil-gambar-dari-website-lain--cukup-dengan-menulis-sumbernya/>.
- Sebayang, Rehia. "WHO Nyatakan Wabah Covid-19 Jadi Pandemi, Apa Maksudnya." CNBC Indonesia. Diakses 25 Juli 2020. <https://www.cnbcindonesia.com/news/20200312075307-4-144247/who-nyatakan-wabah-covid-19-jadi-pandemi-apa-maksudnya>.
- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Keempat. Jakarta: PRENADAMEDIA Group, 2016.
- Sirate, Sitti Fatimah S, dan Risky Ramadhana. "Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Keterampilan Literasi" VI, no. 2 (Desember 2017): 20.
- Solihudin JH, Taufik. "Pengembangan E-Modul Berbasis Web untuk Meningkatkan Pencapaian Kompetensi Pengetahuan Fisika Pada Materi

- Listrik Statis dan Dinamis SMA.” *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)* 3, no. 2 (1 September 2018): 51. <https://doi.org/10.17509/wapfi.v3i2.13731>.
- Sudarti, Nila. “Sukses dalam Penulisan Karya Ilmiah.” *Jurnal Dialog* VI, no. 1 (September 2017).
- Sudaryono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Pertama. Jakarta: KENCANA, 2016.
- Sugianto, Dony, Ade Gafar Abdullah, Sisca Elvyanti, dan Yuda Muladi. “Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar Teknik Digital.” *Innovation of Vocational Technology Education* 9, no. 2 (8 Februari 2017). <https://doi.org/10.17509/invotec.v9i2.4860>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2015.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*. Bandung: ALFABETA, 2019.
- Sukardi. “Masalah Kebaruan Dalam Penelitian Teknologi Industri Pertanian.” *Jurnal Teknologi Industri Pertanian* 19, no. 2 (t.t.): 7.
- Sungkono. “Pengembangan dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul dalam Proses Pembelajaran,” t.t., 13.
- Susilo, Adityo, Cleopas Martin Rumende, Ceva Wicaksono Pitoyo, Widayat Djoko Santoso, Mira Yulianti, Herikurniawan Herikurniawan, Robert Sinto, dkk. “Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini.” *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia* 7, no. 1 (1 April 2020): 45. <https://doi.org/10.7454/jpdi.v7i1.415>.
- Sutarti, Tatik. *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Suyoso, dan Sabar Nurohman. “Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Web Sebagai Media Pembelajaran Fisika.” *Jurnal Kependidikan* Vol.44, no. 1 (Mei 2014): 73–82.
- Tim Penyusun. “Modul Vs E-Modul.” UNY, 2016.
- . *Pedoman Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: PGMI Press, 2018.
- Tjiptiany, Endang Novita, Abdur Rahman As’ari, dan Makbul Muksar. “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Inkuiri Untuk Membantu Siswa SMA Kelas X dalam Memahami Materi Peluang.” *Jurnal Pendidikan* 1, no. 10 (Oktober 2016): 5.

- Trianingsih, Rima. "Pengantar Praktik Mendidik Anak Usia Sekolah Dasar." *Al Ibtida* 3, no. 2 (2 Oktober 2016): 197–211.
- Tsaniyah, Albadrotus. "Pengembangan Media Flipbook Maker Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Wahid Hasyim 01 Dau Malang." Skripsi, Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim, 2018.
- Yogiswara, Swagi Caraka. "Pengembangan Modul Berbasis E-Book Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik SMA." Skripsi, Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.
- Yulinar. "Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Kvisoft Berbasis Android Kelas XI SMAN 4 Jenepono." Skripsi, Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin, 2019.
- Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Pertama. Jakarta: PRENADAMEDIA Group, 2014.
- Zulkifli, Muhammad, dan Sahrul Saehana. "Penerapan Model Pembelajaran Terpadu untuk Mengukur Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 3 Palu." *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako* 4, no. 1 (t.t.): 5.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi

| | |
|---|--|
|  | KEMENTERIAN AGAMA RI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jln. Laksono Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734 E-mail : info@uin-suk.ac.id |
| Nomor : B-187/Un.02/PGMI/PP.00.9/08/2020 | 18 Agustus 2020 |
| Sifat : Biasa | |
| Lamp. : 1 Eksemplar | |
| Hal : <i>Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi</i> | |
| Kepada Yth. Izzatin Kamala, M. Pd. Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UTN Sunan Kalijaga Yogyakarta. | |
| <i>Assalamu'alaikum W.r.W.b.</i> | |
| Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara : | |
| Nama | : Arum Asyuli |
| NIM | : 17104080024 |
| Program Studi | : PGMI |
| Judul Skripsi | : "PENGEMBANGAN E-MODUL MASA PANDEMI COVID -19 BERBASIS KYISOFT FLIPBOOK MAKER SUBTEMA BUMI BAGIAN DARI ALAM SEMESTA KELAS 3 SD/MI" |
| Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih. | |
| <i>Assalamu'alaikum W.r.W.b.</i> | |
| s.d. Dikan Kantor di PGMI | |
|  Aninditya Sri Nugrahani | |
| Tembusan : | |

Lampiran II Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Manula Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 813056, Fax. (0274) 518734
e-mail tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Arum Asyari
Nomor Induk : 17104080024
Program Studi : PGMI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2020/2021
Judul Skripsi : PENGEMBRANGAN E-MODUL MASA PANDEMI COVID-19 BERBASIS KITSOFT FLIPBOOK MIKER SUBTEMA KETERATURAN YANG MENAKJUBKAN KELAS 6 SD/MI

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 08 September 2020

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 08 September 2020
Moderator

Izzatin Kamala, M. Pd.
NIP. 19880701 000000 2 301

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran III Daftar Hadir Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513055, Fax. (0274)
519734
e-mail: tarbiyah@uin_suka.ac.id

Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi Mahasiswa
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hari : Selasa
Tanggal : 08 September 2020
Jam : 08.00 - 09.00 WIB
Tempat : R. 205

| NO. | NAMA MAHASISWA | NIM | PEMBIMBING | TANDA TANGAN |
|-----|----------------|-------------|------------------------|--------------|
| 1. | Ariats Asyani | 17104080024 | Izzatin Kamala, M. Pd. | |

Yogyakarta, 08 September 2020
Moderator

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Izzatin Kamala, M. Pd.
NIP. 19880701000002301

Tembusan kepada Yth:

1. Ketua Prodi PGMI
2. Wakil Dekan I
3. Kasubag. Kepegawaian dan Keuangan

4. Kasubag. Umum

Lampiran IV Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Achmad Yani Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 518190, Fax. (0274) 518114
e-mail: tarbiyah@uim_suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Paula Hari : Selasa
Tanggal : 08 September 2020
Waktu : 08.00 - 09.00 WIB
Misi : Seminar Proposal Skripsi

| NO. | JABATAN | NAMA | TANDA TANGAN |
|-----|------------|-----------------------|--------------|
| 1. | Pembimbing | Izzati Kamala, M. Pd. | |

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Arum Ayyuni
Nomor Induk : 17104080024
Jurusan : PGMI
Semester : VII

Tanda Tangan

Arum Ayyuni

NID: 1710408024

Tahun Akademik : 2020/2021

Judul Skripsi

PENGEMBANGAN E-MODUL MASA PANDEMI COVID-19
BERBASIS VISIOFT FLIPBOOK MAKE SUBTEMA KETERATURAN
YANG MENAKJUBKAN KELAS 6 SD/MI*

Pemahas:

| NO. | NIM | NAMA | TANDA TANGAN |
|-----|-------------|------------------------------------|--------------|
| 1. | 17104080059 | Ayu Anita Nurul Buzati | 1. |
| 2. | 17104080051 | Siti Naeriyatur | 2. |
| 3. | 17104080017 | Alifa Sepriana Nasution | 3. |
| 4. | 17104080079 | Lusiana Anugraeni | 4. |
| 5. | 17104080057 | Arisa Sitya Apriandita | 5. |
| 6. | 17104080045 | Ezki Nur Azzah Milla | 6. |
| 7. | 17104080078 | Shofi Nur Rahmawati | 7. |
| 8. | 17104080067 | Kharora Aen | 8. |
| 9. | 17104080050 | Kurma Eza Wulandari | 9. |
| 10. | 17104080047 | Nur Sabila | 10. |
| 11. | 17104080025 | Septisanti Putri Indre Nurmalasari | 11. |
| 12. | 17104080000 | Vina Myraanis Sire | 12. |
| 13. | 17104080025 | Rochana Zulfa | 13. |
| 14. | 17104080072 | Hafifah Ismaeni | 14. |
| 15. | 17104080041 | Shofi Salehila Rahmawati | 15. |
| 16. | 17104080064 | Roh'ah Nur'aini | 16. |

| | | | |
|-----|-------------|--------------------------|-----|
| 18. | 17104080007 | Vena Mayuni | 18. |
| 19. | 17104080048 | Fida'ulma Fidah | 19. |
| 20. | 17104080052 | Yunus Maulana Pamama | 20. |
| 21. | 17104080021 | Diah Retno Ayuningtyas | 21. |
| 22. | 17104080049 | Alfi Hasanatul Haabibah | 22. |
| 23. | 17104080033 | Ichsan Chaudani | 23. |
| 24. | 17104080026 | Alfi Nurul Hikmah | 24. |
| 25. | 17104080087 | Aidah Nur Rohmah | 25. |
| 26. | 17104080037 | Yunny Tri Hamifah | 26. |
| 27. | 17104080081 | Eka Nur Aini | 27. |
| 28. | 17104080011 | Ayu Fortuna | 28. |
| 29. | 17104080010 | Im Nur Afifah | 29. |
| 30. | 17104080065 | Puteri Lestari | 30. |
| 31. | 17104080004 | Arinal Husna Al Bayyinah | 31. |
| 32. | 17104080036 | Husna Bintaya | 32. |
| 33. | 17104080060 | Eva Kurniati | 33. |
| 34. | 17104080042 | Nada Salma Nisrina | 34. |
| 35. | 17104080074 | Syamsidar | 35. |
| 36. | 17104080015 | Shinta Melia K. | 36. |
| 37. | 17104080009 | Jauza Dhiya Amelia | 37. |
| 38. | 17104080040 | Bunga Mairana | 38. |
| 39. | 17104080044 | Khairumitsa Ayuningtyas | 39. |
| 40. | 17104080053 | Ardian Retno Anggraeni | 40. |
| 41. | 17104080016 | Nia Aulia Rahmah | 41. |

Yogyakarta, 09 September 2020
Moderator



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Irzatin Kamala, M. Pd.
NIP. 19880701 000002 301

Lampiran V Surat Pengantar Validasi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsudi Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

SURAT PENGANTAR VALIDASI Nomor : B-199/Un.02/PGMI/PP.00.9/10/2020

Kepada,

Yth : Fitri Yuliani, S.Pd.Si.,M.Pd.Si.

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Bersama dengan ini kami memohon kesediaan Ibu untuk bertindak sebagai validator instrumen penelitian atas nama :

Nama Peneliti : Arum Azyani

NIM : 17104089024

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pengembangan E-Modul Masa Pandemi Covid-19 Berbasis

Kiswah Flipbook Maker Subtema Ketenangan yang
Menakutkan Kelas 6 SD/MI

Pembimbing : Izzatin Kamala, M.Pd.

Dengan surat pengantar ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wa'alaikumsalam Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 09 Oktober 2020
Kendri Prodi PGMI



Dr. Hj. Maemolah, M. Ag.
NIP. 19730309 200212 27006

Lampiran VI Surat Keterangan Validasi Instrumen



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIDJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin_suka.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Wassalamu alaikum W: W:

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Yuliani, S.Pd.Si., M.Pd.Si.
Dosen Prodi : PGMI
Jabatan : Sekretaris Program Studi PGMI

Telah membaca permohonan validasi instrumen penelitian berupa instrumen pertanyaan untuk pen-
elitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi mahasiswa atas nama:

Nama Peneliti : Arum Asyura
NIM : 17104090024
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengembangan E-Modul Masa Pandemi Covid-19 Berbasis *Kitab*
Fihiyok Mafar Subtema Keteraturan yang Menakutkan Kelas 6 SDMI
Pembimbing : Izzatin Kamala, M.Pd.

Setelah diperiksa secara teliti dan seksama oleh validator, maka instrumen penelitian tersebut dapat
dikatakan layak digunakan tanpa revisi.


Demikian surat keterangan validasi ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu alaikum W: W:

Yogyakarta, 19 Oktober 2020

Validator

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIDJAGA
YOGYAKARTA


Fitri Yuliani, S.Pd.Si., M.Pd.Si.
NIP. 198207242011072001










Lampiran VII Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Arum Asyani
 Nomor Induk : 17104080024
 Jurusan : PGMI
 Semester : VII
 Tahun Akademik : 2020/2021
 Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN E-MODUL MASA PANDEMI COVID-19 BERBASIS KVISOFT FLIPBOOK MAKER TEMA KETERATURAN YANG MENAKJUBKAN KELAS 6 SD/MI"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

| No. | Tanggal | Konsultasi Ke : | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|-----|-------------------|-----------------|--------------------------------------|---|
| 1 | 10 September 2020 | 1 | Konsultasi Produk |  |
| 2 | 23 September 2020 | 2 | Konsultasi calon validator |  |
| 3 | 24 September 2020 | 3 | Revisi Produk |  |
| 4 | 04 Oktober 2020 | 4 | Instrumen validasi |  |
| 5 | 29 Oktober 2020 | 5 | Konsultasi uji keterbacaan |  |
| 6 | 11 November 2020 | 6 | Revisi bab 1,2,3,4,5, daftar pustaka |  |
| 7 | 20 November 2020 | 7 | Revisi abstrak |  |
| 8 | 22 November 2020 | 8 | Revisi abstrak dan produk |  |
| 9 | 23 November 2020 | 9 | ACC |  |

Yogyakarta, 23 November 2020
 Pembimbing



Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19880701 000000 2 301

Lampiran VIII Instrumen Validasi Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN (*Kvisoft Flipbook Maker*) UNTUK AHLI MATERI

A. Pengantar

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian dan pengembangan media pembelajaran berbasis *kvisoft flipbook maker* pada subtema keteraturan yang menakjubkan kelas 6 MUSD. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media bahan ajar yang merupakan bagian dalam prosedur pengembangan media pembelajaran yang dikembangkan.

Berdasarkan maksud yang dijelaskan di atas, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli materi untuk mengisi kuisioner di bawah ini. Tujuan dari pengisian kuisioner ini adalah untuk mengetahui kesesuaian pemanfaatan media pembelajaran yang telah dikembangkan dengan tujuan pembelajaran subtema keteraturan yang menakjubkan. Hasil dari penelitian pada produk yang dikembangkan melalui kuisioner ini akan digunakan sebagai bahan evaluasi penyempurnaan media pembelajaran supaya dapat dikatakan layak untuk dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran.

Sebelumnya peneliti mengucapkan terima kasih atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu sebagai ahli materi dalam pengembangan media pembelajaran.

Nama : Ade Kurniawan, M.Si.

Instansi : UIN Sunan Kalijaga

Pendidikan : S2 Fisika

B. Petunjuk pengisian angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu memahami isi media pembelajaran yang dikembangkan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
3. Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan
4. Keterangan angka dalam angket adalah sebagai berikut:

| Jawaban | Keterangan | Skor |
|---------|--------------------|------|
| ST | Sangat Tepat | 5 |
| T | Tepat | 4 |
| CT | Cukup Tepat | 3 |
| KT | Kurang Tepat | 2 |
| STT | Sangat Tidak Tepat | 1 |

C. Kriteria Penilaian

| NO | PERTANYAAN | KETERANGAN | | | | |
|--------|---|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar, indikator dalam pembelajaran, dan tujuan pembelajaran | | | | | √ |
| 2 | Materi yang disajikan dapat mudah dipahami | | | | | √ |
| 3 | Sistematika penyajian materi | | | | √ | |
| 4 | Kebenaran isi materi yang disampaikan | | | | √ | |
| 5 | Uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah jelas dan sesuai | | | | | √ |
| 6 | Gambar yang disajikan dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan materi | | | | | √ |
| 7 | Video dalam pembelajaran sudah sesuai dengan materi | | | | √ | |
| 8 | Gaya bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sudah jelas dan sesuai dengan tingkatan pemahaman siswa | | | | √ | |
| 9 | Latihan soal pada media pembelajaran sudah sesuai dengan materi | | | | | √ |
| 10 | Kesesuaian isi media dengan pengembangan kemampuan berpikir siswa | | | | √ | |
| JUMLAH | | | | | | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Kritik dan saran guna perbaikan media yang dikembangkan

1. Kritik

Untuk materi, sistematika sudah cukup baik. penyajian juga cukup menarik.

2. Saran

Saran dari saya mungkin untuk soal-soal atangkah lebih menarik jika dibuat dalam flipbualder semua (bukan google form).

Yogyakarta, 20 Oktober 2020



Ade Kurniawan, M.Si
NIP. 19890312 201903 1 009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran IX Instrumen Validasi Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN (*Kvisoft Flipbook Maker*) UNTUK AHLI MATERI

A. Pengantar

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian dan pengembangan media pembelajaran berbasis *kvisoft flipbook maker* pada subtema keteraturan yang menakjubkan kelas 6 MI/SD. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media bahan ajar yang merupakan bagian dalam prosedur pengembangan media pembelajaran yang dikembangkan.

Berdasarkan maksud yang dijelaskan di atas, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli materi untuk mengisi kuisioner di bawah ini. Tujuan dari pengisian kuisioner ini adalah untuk mengetahui kesesuaian pemanfaatan media pembelajaran yang telah dikembangkan dengan tujuan pembelajaran subtema keteraturan yang menakjubkan. Hasil dari penelitian pada produk yang dikembangkan melalui kuisioner ini akan digunakan sebagai bahan evaluasi penyempurnaan media pembelajaran supaya dapat dikatakan layak untuk dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran.

Sebelumnya peneliti mengucapkan terima kasih atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu sebagai ahli materi dalam pengembangan media pembelajaran.

Nama : Anna Ekamini, M.Pd.
Instansi : PGMI UIN Sunan Kalijaga
Pendidikan : S2 Pendidikan Sains

B. Petunjuk pengisian angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu memahami isi media pembelajaran yang dikembangkan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
3. Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan
4. Keterangan angka dalam angket adalah sebagai berikut:

| Jawaban | Keterangan | Skor |
|---------|--------------------|------|
| ST | Sangat Tepat | 5 |
| T | Tepat | 4 |
| CT | Cukup Tepat | 3 |
| KT | Kurang Tepat | 2 |
| ST | Sangat Tidak Tepat | 1 |

C. Kriteria Penilaian

| NO | PERTANYAAN | KETERANGAN | | | | |
|--------|---|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar, indikator dalam pembelajaran, dan tujuan pembelajaran | | | | √ | |
| 2 | Materi yang disajikan dapat mudah dipahami | | | | | √ |
| 3 | Sistematika penyajian materi | | | | | √ |
| 4 | Kebenaran isi materi yang disampaikan | | | √ | | |
| 5 | Uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah jelas dan sesuai | | | | √ | |
| 6 | Gambar yang disajikan dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan materi | | | | √ | |
| 7 | Video dalam pembelajaran sudah sesuai dengan materi | | | | | √ |
| 8 | Gaya bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sudah jelas dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa | | | | √ | |
| 9 | Latihan soal pada media pembelajaran sudah sesuai dengan materi | | | | √ | |
| 10 | Kesesuaian isi media dengan pengembangan kemampuan berpikir siswa | | | | √ | |
| JUMLAH | | | | | | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Kritik dan saran guna perbaikan media yang dikembangkan

1. Kritik



2. Saran



Yogyakarta, 27 Oktober 2020



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Anita Ekantini M.Pd.
NIM/109210902019032018

Lampiran X Instrumen Validasi Ahli Media

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN (*Kevisoft Flipbook Maker*) UNTUK AHLI MEDIA/DESAIN PRODUK

A. Pengantar

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian dan pengembangan media pembelajaran berbasis *kevisoft flipbook maker* pada subtema keteraturan yang menakjubkan kelas 6 MI/SD. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media bahan ajar yang merupakan bagian dalam prosedur pengembangan media pembelajaran yang dikembangkan.

Berdasarkan maksud yang dijelaskan di atas, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli media/desain untuk mengisi kuisioner di bawah ini. Tujuan dari pengisian kuisioner ini adalah untuk mengetahui kesesuaian pemanfaatan media pembelajaran yang telah dikembangkan dengan tujuan pembelajaran subtema keteraturan yang menakjubkan. Hasil dari penelitian pada produk yang dikembangkan melalui kuisioner ini akan digunakan sebagai bahan evaluasi penyempurnaan media pembelajaran supaya dapat dikatakan layak untuk dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran.

Sebelumnya peneliti mengucapkan terima kasih atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu sebagai ahli media dalam pengembangan media pembelajaran.

Nama : Anita Ekantini, M.Pd.
Instansi : PGMI UIN Sunan Kalijaga
Pendidikan : S2 Pendidikan Sains

B. Petunjuk pengisian kuisioner

1. Sebelum mengisi kuisioner ini, mohon Bapak/Ibu memahami isi media pembelajaran yang dikembangkan
2. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
3. Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan
4. Keterangan angka dalam angket adalah sebagai berikut:

| Jawaban | Keterangan | Skor |
|---------|-------------------|------|
| SB | Sangat Baik | 5 |
| B | Baik | 4 |
| CB | Cukup Baik | 3 |
| KB | Kurang Baik | 2 |
| STB | Sangat Tidak Baik | 1 |

C. Kriteria Penilaian

| NO | PERTANYAAN | KETERANGAN | | | | |
|--------|--|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kemenarikan tampilan awal pada media <i>flipbook maker</i> . | | | | | √ |
| 2 | Kemenarikan desain pada media <i>flipbook maker</i> . | | | | √ | |
| 3 | Komposisi warna pada media <i>flipbook maker</i> . | | | | √ | |
| 4 | Kemenarikan tampilan isi materi pada media <i>flipbook maker</i> . | | | | √ | |
| 5 | Kemenarikan ilustrasi gambar pada media <i>flipbook maker</i> . | | | | √ | |
| 6 | Kesesuaian desain dengan tema. | | | | | √ |
| 7 | Ketepatan ukuran huruf dan jenis huruf (dapat terbaca dengan jelas). | | | √ | | |
| 8 | Kemudahan media <i>flipbook maker</i> untuk digunakan. | | | | √ | |
| 9 | Kualitas media sudah memenuhi kriteria media pembelajaran. | | | | √ | |
| 10 | Penggunaan media yang dikembangkan memenuhi fungsi praktis. | | | | | √ |
| 11 | Tampilan menu mudah dipilih dan tidak membingungkan siswa. | | | | | √ |
| 12 | Kemudahan mencari konten (materi, latihan, dll). | | | | √ | |
| 13 | Media dapat digunakan secara fleksibel (tanpa batasan waktu, tempat, dan keadaan). | | | | | √ |
| 14 | Kesesuaian warna <i>background</i> dengan teks. | | | | √ | |
| JUMLAH | | | | | | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

D. Kritik dan saran guna perbaikan media yang dikembangkan

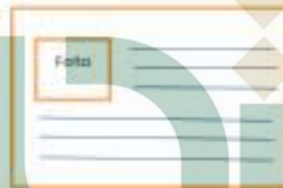
1. Hal iv Daftar Isi → BAB I, II, dan III diberi judul bab
2. Hal iii paragraf 1 baris 1 → puji syukur dan segala puji ditulis salah satu saja
3. Hal 3 bagian Ayo Membaca, dan halaman lainnya tulis sumber bacaannya dari mana
4. Halaman 7, tulisan Meteorit dengan penjelasan dijadikan satu → cek juga yang lain
5. Hal 14 bagian Ayo Bermyanyi → Bagaimana dengan konsep lagu Ambilkan Bulan Bu? Lirik lagu "Bulan yang selalu bersinar dilangit. Di langit bulan berkebang, cahayanya sampai ke bintang" dan...

Konsepnya tertakik tidak? Yang memancarkan cahaya sendiri bintang dan bulan memantulkan cahaya dari bintang.

Supaya siswa tidak salah konsep dan memahaminya, tambahkan kolom DISKUSI, Membahas lagu tersebut dikaitkan dengan konsep bulan bintang

6. Hal 10 → bagian atas sebaiknya dituliskan Dampak positif perkembangan teknologi bagi kehidupan manusia
7. Halaman Awal Tiap Bab dituliskan judul bab dengan ukuran huruf lebih besar yang menunjukkan itu bab baru
8. Setiap gambar maupun video bisa langsung ditulis sumbernya dibawahnya
9. Halaman 24 → Basah video, seperti kupu-kupu, pertanyaannya itu kurang relevan
10. Halaman 26 → kalimat terakhir lebih baik diubah "untuk berkomunikasi ke angkasa luar"
11. Hal 27 bagian Iswadi → kata perantaraan dobel
12. Hal 31 → kolom terakhir warna tulisan dan background kurang kontras
13. Hal 42 → Matahari terbit di timur dan terbenam di barat ; tambahkan informasi fenomena tersebut merupakan gerak semu harian matahari → supaya siswa tidak memahami matahari yg bergeser
14. Hal 44 → Pada gambar planet-planet, keterangan planet dalam dan planet luar kurang pas. Planet dalam Merkurius, Venus, Bumi, Mars → gambar keterangan garisnya kurang pas
15. Hal 48 → Gambar terlalu kecil
16. Hal 55 → penulisan Daftar Pustaka perhatikan marganya
17. Hal 53 Tentang Pradua → Sebaiknya pengaturannya foto dan teks. Alternatif bisa foto dijadikan satu dengan teks (foto di belakang teks).

Atau



Yogyakarta, 27 Oktober 2020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIAGA
YOGYAKARTA

Amir Fadhil M.Pd
NIP. 19921009 201903 2 018

Lampiran XI Instrumen Validasi Praktisi Pendidikan

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN (*Kvisoft Flipbook Maker*) UNTUK PRAKTIKI PENDIDIKAN GURU TEMATIK KELAS 6 SD/MI

A. Pengantar

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian dan pengembangan media pembelajaran berbasis *kvisoft flipbook maker* pada subtema keteraturan yang menakjubkan kelas 6 MI/SD. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media bahan ajar yang merupakan bagian dalam prosedur pengembangan media pembelajaran yang dikembangkan.

Berdasarkan maksud yang dijelaskan di atas, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai praktisi pendidikan tematik kelas 6 MI/SD untuk mengisi kuisioner di bawah ini. Tujuan dari pengisian kuisioner ini adalah untuk mengetahui kesesuaian pemanfaatan media pembelajaran yang telah dikembangkan dengan tujuan pembelajaran tema keteraturan yang menakjubkan. Hasil dari penelitian pada produk yang dikembangkan melalui kuisioner ini akan digunakan sebagai bahan evaluasi penyempurnaan media pembelajaran supaya dapat dikatakan layak untuk dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran.

Sebelumnya peneliti mengucapkan terima kasih atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu sebagai praktisi pendidikan tematik kelas 6 MI/SD dalam pengembangan media pembelajaran.

Nama : Tatik,S.Pd.

Instansi : SDN 1 Ngadikusuman

Pendidikan : SI PGSD

B. Petunjuk pengisian kuisioner

1. Sebelum mengisi kuisioner ini, mohon Bapak/Ibu memahami isi media pembelajaran yang dikembangkan
2. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
3. Keceermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan
4. Keterangan angka dalam angket adalah sebagai berikut:

| Jawaban | Keterangan | Skor |
|---------|--------------------|------|
| BT | Sangat Tepat | 5 |
| T | Tepat | 4 |
| CT | Cukup Tepat | 3 |
| KT | Kurang Tepat | 2 |
| STT | Sangat Tidak Tepat | 1 |

C. Kriteria Penilaian

| NO | PERTANYAAN | KETERANGAN | | | | |
|--------|---|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Media pembelajaran dapat memudahkan guru dalam mengajar subtema keteraturan yang menakjubkan | | | | | √ |
| 2 | Media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa dalam pembelajaran jarak jauh | | | | √ | |
| 3 | Media pembelajaran dapat merangsang keaktifan siswa dalam pembelajaran | | | | | √ |
| 4 | Media pembelajaran dapat digunakan tanpa keahlian khusus | | | | √ | |
| 5 | Media pembelajaran sesuai dengan kemampuan berpikir siswa | | | | | √ |
| 6 | Media yang dikembangkan mampu menjadi wakil guru dalam menyampaikan informasi secara lebih teliti, jelas, dan menarik | | | | √ | |
| 7 | Bahasa yang digunakan etis, estetis, komunikatif, fungsional, sesuai dengan sasaran pembaca | | | | | √ |
| 8 | Bahasa (ejaan, tanda baca, kosa kata, kalimat, dan paragraf) sesuai dengan kaidah kebahasaan | | | | √ | |
| 9 | Kejelasan urutan materi pada tiap halaman media pembelajaran | | | | | √ |
| 10 | Media pembelajaran dapat melatih kemandirian siswa dalam belajar | | | | √ | |
| JUMLAH | | | | | | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

D. Kritik dan saran guna perbaikan media yang dikembangkan

1. Kritik

- Dikembangkan dalam video setiap karakteristik planet supaya lebih menarik siswa.
- Pemenggalan setiap kata, pengaturan spasi diatur kembali.

2. Saran

- Sudah bagus, kembangkan lagi pada materi lainnya.
- Tingkatkan kembali kemampuan menulis.

Wonosobo, 19 Oktober 2020



Tutik, S.Pd.
NIP. 19811109200701 2004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XII Instrumen Uji Keterbacaan

INSTRUMEN UJI KETERBACAAN (*Kvisoft Flipbook Maker*) UNTUK PESERTA DIDIK KELAS 6 SD/MI

A. Pengantar

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian dan pengembangan media pembelajaran berbasis *kvisoft flipbook maker* pada subtema keteraturan yang menakjubkan kelas 6 MI/SD. Maka saya bermaksud mengadakan uji keterbacaan bahan ajar yang merupakan bagian dalam prosedur pengembangan media pembelajaran yang dikembangkan.

Berdasarkan maksud yang dijelaskan di atas, saya memohon kesediaan saudara kelas 6 MI/SD untuk mengisi kuisioner di bawah ini. Tujuan dari pengisian kuisioner ini adalah untuk mengetahui kesesuaian pemanfaatan media pembelajaran yang telah dikembangkan dengan tujuan pembelajaran subtema keteraturan yang menakjubkan. Hasil dari penelitian pada produk yang dikembangkan melalui kuisioner ini untuk mengetahui keterbacaan produk sehingga dapat dikatakan layak.

Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih atas perhatian dan kerjasama saudara kelas 6 MI/SD yang telah berkenan meluangkan waktunya.

Nama :

Kelas :

Sekolah :

B. Petunjuk pengisian kuisioner

1. Sebelum mengisi kuisioner ini, bacalah *e-modul* terlebih dahulu dengan teliti
2. Beri tanda centung (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian
3. Berikan nilai sesuai keterangan sebagai berikut:

| Jawaban | Keterangan | Skor |
|---------|---------------------|------|
| SS | Sangat Setuju | 5 |
| S | Setuju | 4 |
| CS | Cukup Setuju | 3 |
| KS | Kurang Setuju | 2 |
| STS | Sangat Tidak Setuju | 1 |

C. Kriteria Penilaian

| NO | PERTANYAAN | KETERANGAN | | | | |
|--------|--|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Tampilan gambar dan warna dalam <i>e-modul</i> menarik sehingga saya tertarik untuk membacanya | | | | | |
| 2 | Jenis dan ukuran huruf pada <i>e-modul</i> cocok dan nyaman untuk dibaca | | | | | |
| 3 | Tata letak pada <i>e-modul</i> bagus dan ideal sehingga saya dengan mudah dapat membaca runtutan materi pada <i>e-modul</i> | | | | | |
| 4 | Bahasa yang digunakan dalam <i>e-modul</i> secara umum mudah dipahami | | | | | |
| 5 | Perintah-perintah dalam <i>e-modul</i> mudah dimengerti | | | | | |
| 6 | Pertanyaan-pertanyaan pada latihan mudah dipahami | | | | | |
| 7 | <i>E-modul</i> disajikan secara sistematis | | | | | |
| 8 | Setelah membaca <i>e-modul</i> , saya berminat untuk mengikuti pembelajaran subtema keterampilan yang menakjubkan dengan penuh keingintahuan | | | | | |
| JUMLAH | | | | | | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran XIII Respon Peserta Didik

| Kriteria | Skor Perolehan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Σ skor (Σx) | Skor Maksimal (Σxi) | P (%) | Tingkat Kriteria |
|---------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | |
| 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 94 | 100 | 94 | Sangat Layak |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 93 | 100 | 93 | Sangat Layak |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 90 | 100 | 90 | Sangat Layak |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 89 | 100 | 89 | Sangat Layak |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 89 | 100 | 89 | Sangat Layak |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 91 | 100 | 91 | Sangat Layak |
| 7 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 91 | 100 | 91 | Sangat Layak |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 91 | 100 | 91 | Sangat Layak |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 728 | 800 | 91 | Sangat Layak | |



Lampiran XIV Produk yang dihasilkan

| Gambar | Keterangan Isi |
|--|---|
|  | <p>Cover depan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Judul 2. Nama penyusun 3. Gambar terkait tema 4. Jenjang calon pengguna |
|  | <p>Deskripsi e-modul</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tema 2. Penulis 3. Penyunting 5. Desain dan layout 6. Ukuran 7. Tempat dan tahun pembuatan <p>Kata pengantar</p> |
|  | <p>Daftar isi Berisi seluruh konten yang terdapat pada e-modul disertai nomor halaman</p> <p>Petunjuk Penggunaan Berisi cara-cara penggunaan e-modul dan petunjuk penggunaan tombol</p> |

| | |
|--|---|
|  | <p>Pemetaan Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mata pelajaran 2.KD 3.Indikator 4.Tujuan Pembelajaran |
|  | <p>Bab 1 Benda Langit di Sekitarku</p> |
|  | <p>Materi Planet dalam tata surya, merupakan salah satu contoh materi yang terdapat dalam bab 1</p> |
|  | <p>Bab 2 Teknologi Luar Angkasa</p> |

| | |
|--|---|
|  | <p>Materi Perkembangan teknologi di luar angkasa dalam era globalisasi dan dampaknya, merupakan salah satu materi yang terdapat di bab 2</p> |
|  | <p>Bab 3 Planet dalam Tata Surya</p> |
|  | <p>Materi Mengenal planet dalam tata surya, merupakan salah satu materi di bab 3</p> |
|  | <p>Ulangan Harian dan Daftar Pustaka</p> |



Sumber Gambar dan Tentang Penulis
Sebagian besar sumber gambar sudah tercantum di bawah gambar secara langsung

Cover Belakang
Keterangan garis besar modul dan isi modul

Lampiran XV Daftar Riwayat Hidup

Daftar Riwayat Hidup Peneliti

Nama : Arum Asyani

Tempat Tanggal Lahir: Wonosobo, 21 Desember 1998

Agama : Islam

Alamat : Kabutih 16/06 Ngadikusuman Kertek Wonosobo

Email : arumasyani@gmail.com

Nama Bapak : Hasim Asngari

Nama Ibu : Umi Salamah

Pendidikan : - TA Perwanida
- SDN 1 Ngadikusuman
- MTs 1 Kertek
- MAN 1 Wonosobo
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA