

**EFEKTIVITAS MEDIA *QUIZIZZ* SEBAGAI ALAT EVALUASI UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 2 DI SD N 1 DODOGAN DLINGO**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun oleh:  
Septivianti Putri Indra Nirmalasari  
NIM: 17104080035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADSRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2020**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septivianti Putri Indra Nirmalasari  
NIM: : 17104080035  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Efektivitas Media Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV pada Pembelajaran Tematik Tema 2 di SD N 1 Dodogan Dlingo**” adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Yogyakarta, 14 Oktober 2020

Yang Menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Septivianti Putri Indra N  
NIM.17104080035

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septivianti Putri Indra Nirmalasari

NIM: : 17104080035

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan mejadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih

Yogyakarta, 14 Oktober 2020

Yang Menyatakan



Septivianti Putri Indra N

NIM. 17104080035

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir  
Lamp : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Setelah membaca, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Septivianti Putri Indra Nirmalasari  
NIM : 17104080035  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Efektivitas Media *Quizizz* Sebagai Alat Evaluasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV pada Pembelajaran Tematik Tema 2 di SD N 1 Dodogan Dlingo

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 30 Desember 2020  
Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

  
Dr. Aninditya Sri Nugrahani, M.Pd  
NIP. 19860505 200912 2 006



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-297/Un.02/DT/PP.00.9/01/2021

Tugas Akhir dengan judul : "EFEKTIVITAS MEDIA QUIZZ SEBAGAI ALAT EVALUASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 2 DI SD N 1 DODOGAN DLINGO"

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SEPTIVIANI PUTRI INDRA NIRMALASARI  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080035  
Telah diujikan pada : Rabu, 20 Januari 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 600fc98e0701f



Penguji I

Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.  
SIGNED

Valid ID: 600f840036f0f



Penguji II

Dra Asnafiyah, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 600fc7a471e0d

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 20 Januari 2021  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 600fe45341876

## MOTTO

“Tugas guru bukan menjejalkan pelajaran, guru harus menghidupkan pengetahuan”<sup>1</sup>

Najwa Shihab



---

<sup>1</sup> Putra Nababab, Agus Mulyadi, dan Najwa Shihab, “Mata Najwa: Belajar Dari Ki Hajar Dewantara,” *Mata Najwa* (Jakarta: Metro TV, 26 November 2015).

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Septivianti Putri Indra Nirmalasari, “Efektivitas Media *Quizizz* Sebagai Alat Evaluasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV pada Pembelajaran Tematik Tema 2 di SD N 1 Dodogan Dlingo”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020

Permasalahan yang melatarbelakangi penelitian adalah guru kelas yang belum dapat memanfaatkan teknologi sebagai penunjang untuk membantu peserta didik dalam memahami materi. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) efektivitas penggunaan media *Quizizz* sebagai alat evaluasi pembelajaran tematik kelas IV terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV, (2) penggunaan media *Quizizz* sebagai alat evaluasi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *nonprobability* sampling dengan jenis sampling jenuh. Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi prestasi belajar peserta didik yang diambil dari pemberian soal *pretest* dan *posttest*. Instrumen penelitian ini diuji dengan validitas isi dan konstruk oleh ahli serta validitas empiris pada kelas V SD N 1 Dodogan. Pengujian prasyarat normalitas dilakukan dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* dan uji homogenitas dilakukan dengan *Levene Test* analisis *One-Way Anova*. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji statistik nonparametric uji *Wilcoxon* dan uji *Mann-Whitney* serta uji *Mann-Whitney* untuk *n-gain score*, sedangkan pengujian efektivitas dilakukan dengan menggunakan rumus *n-gain*.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Hasil uji hipotesis yaitu uji *Mann-Whitney U* pada nilai *posttest* didapatkan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Artinya, terdapat perbedaan rata-rata pada nilai *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dalam hasil uji *Mann-Whitney U* pada nilai *n-gain test* didapatkan hasil signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , artinya penggunaan media *Quizizz* sebagai alat evaluasi efektif terhadap hasil belajar peserta didik; (2) Hasil uji hipotesis yaitu uji *Wilcoxon* diperoleh nilai signifikansi kurang dari 0,05 dengan rincian nilai signifikansi pada kelas eksperimen yakni sebesar 0,000, artinya terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik kelas eksperimen.

Kata kunci: efektivitas, media *Quizizz*, hasil belajar

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين على امور الدنيا و الدين. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا رسول الله, اللهم صلّ و سلم على محمد و على اله و صحبه اجمعين اما بعد.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya yang pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir atau skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya. Selama melalui proses, tentunya dengan berbagai kesulitan dan juga hambatan, penulis bersyukur akhirnya tugas akhir ini dapat terselesaikan meskipun masih jauh dari kata sempurna.

Penelitian ini merupakan bagian dari tugas akhir pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam penelitian ini penulis tidak dapat mengatasi kesulitan tanpa bantuan orang lain. Oleh sebab itu, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas dan membantu penulis dalam menyelesaikan Program Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan penulis izin untuk melakukan penelitian tugas akhir untuk menyelesaikan Program Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Maemonah, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan motivasi dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi Program Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Ibu Fitri Yulawati, M.Pd.Si., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang selalu memberikan banyak masukan serta motivasi yang membangun kepada penulis.
5. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, serta memberikan arahan kepada penulis dengan penuh rasa ikhlas.
6. Bapak Dr. Sedyo Santosa, SS, M.Pd., selaku penasihat akademik yang telah bersedia meluangkan waktu, membimbing dan memberi arahan serta nasihat kepada penulis.
7. Bapak Tukiran, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri 1 Dodogan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 1 Dodogan.
8. Bapak Dwiyatno dan Bapak Riskia Haris, guru kelas IV SD N 1 Dodogan yang telah memberikan banyak bantuan dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan pengetahuan, wawasan serta nasihat untuk penulis selama menjalani studi Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
10. Seluruh staff dan pegawai tata usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
11. Kedua orang tuaku tercinta serta adikku Pramudya Eviva Indriastuti yang telah memberikan doa, dukungan dan kasih sayang yang luar biasa.
12. Seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penelitian hingga penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis.

Yogyakarta, 14 Oktober 2020

Peneliti,



Septivianti Putri Indra N

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah .....</b>	<b>6</b>
<b>C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....</b>	<b>6</b>
1. Tujuan Penelitian .....	6
2. Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
<b>A. Landasan Teori .....</b>	<b>8</b>
1. Efektivitas .....	8
2. Media Pembelajaran .....	9
3. Quizizz .....	14
4. Evaluasi Pembelajaran .....	20
5. Pembelajaran Tematik .....	24
6. Hasil Belajar .....	28
7. Penelitian Kognitif .....	31
<b>B. Kajian Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>31</b>

<b>C. Kerangka Pikir .....</b>	<b>34</b>
<b>D. Hipotesis Penelitian .....</b>	<b>36</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
<b>A. Jenis dan Desain Penelitian .....</b>	<b>37</b>
1. Jenis Penelitian .....	37
2. Desain Penelitian .....	37
<b>B. Variabel Penelitian .....</b>	<b>38</b>
1. Variabel Bebas .....	38
2. Variabel Terikat .....	38
3. Definisi Operasional Variabel .....	39
<b>C. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>39</b>
1. Tempat Penelitian .....	39
2. Waktu Penelitian .....	40
<b>D. Populasi dan Sampel Penelitian .....</b>	<b>40</b>
1. Populasi .....	40
2. Sampel .....	40
<b>E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....</b>	<b>41</b>
1. Teknik Pengumpulan Data .....	41
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	42
<b>F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....</b>	<b>45</b>
1. Uji Validitas Instrumen .....	45
2. Uji Reliabilitas Instrumen .....	47
<b>G. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>48</b>
1. Deskripsi Proses Penelitian .....	48
2. Deskripsi Data .....	48
3. Pengujian Prasyarat Analisis Data .....	48
4. Pengujian Hipotesis dan Efektivitas .....	50
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>
<b>A. Hasil Penelitian .....</b>	<b>54</b>
1. Deskripsi Proses Penelitian .....	54
2. Deskripsi Data .....	61

3. Pengujian Prasyarat Analisis Data .....	62
4. Pengujian Hipotesis dan Efektivitas Hasil Belajar .....	63
<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>67</b>
1. Efektivitas Media <i>Quizizz</i> sebagai Alat Evaluasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.....	67
2. Media <i>Quizizz</i> sebagai Alat Evaluasi Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik .....	69
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>72</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>72</b>
<b>B. Keterbatasan Penelitian .....</b>	<b>72</b>
<b>C. Saran .....</b>	<b>73</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>77</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 :Halaman Utama <i>Quizizz</i> .....	16
Gambar II.2 :Membuat akun <i>Quizizz</i> .....	16
Gambar II.3 :Memilih Peran .....	17
Gambar II.4:Mengisi Identitas .....	17
Gambar II.5 :Membuat Kuis .....	18
Gambar II.6 :Menulis Soal.....	19
Gambar II.7 :Kerangka Pikir.....	35
Gambar IV.1 :Uji Validitas Empiris Instrumen Soal/Tes .....	55
Gambar IV.2 :Pelaksanaan <i>Pretest</i> .....	57
Gambar IV.3 :Bermain dengan <i>Quizizz</i> .....	58
Gambar IV.4 :Proses Evaluasi Menggunakan <i>Quizizz</i> .....	60
Gambar IV.5 :Proses Evaluasi Kelas Kontrol .....	61



## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Desain Grup Kontrol Secara Tidak Acak .....	37
Tabel III.2 Kompetensi Dasar Tema 2 “Selalu Berhemat.....	43
Tabel III.3 Skor Jawaban Angket.....	44
Tabel III.4 Koefisien Reliabilitas .....	47
Tabel IV.1 Hasil Validasi Empiris Instrumen <i>Pretest</i> .....	55
Tabel IV.2 Data Peserta <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	61
Tabel IV.3 Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar.....	62
Tabel IV.4 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	62
Tabel IV.5 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	63
Tabel IV.6 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> Hasil Belajar.....	63
Tabel IV.7 Hasil Uji <i>Mann-Whitney U</i> Nilai <i>Pretest</i> .....	64
Tabel IV.8 Hasil Uji <i>Mann-Whitney U</i> Nilai <i>Posttest</i> .....	65
Tabel IV.9 Hasil Uji <i>Mann-Whitney U N-Gain Test</i> .....	65



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Instrumen Tes.....	77
Lampiran II Lembar Kuesioner.....	90
Lampiran III Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)Tema 2.....	91
Lampiran IV Hasil Validitas Empiris .....	193
Lampiran V Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar.....	194
Lampiran VI Hasil Pengujian Prasyarat Analisis.....	195
Lampiran VII Hasil Pengujian Hipotesis .....	196
Lampiran VIII Lampiran VIII Jawaban Peserta Didik .....	198
Lampiran IX Lampiran IX Hasil Kuesioner .....	199
Lampiran X Lampiran X Foto-foto Penelitian.....	200
Lampiran XI Lampiran XI Penunjukan Pembimbing.....	202
Lampiran XII Bukti Seminar Proposal .....	203
Lampiran XIII Berita Acara Seminar Proposal.....	204
Lampiran XIV Permohonan Izin Penelitian.....	205
Lampiran XV Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	206
Lampiran XVI Surat Keterangan Validasi Isi dan Konstruk .....	207
Lampiran XVII Kartu Bimbingan Skripsi.....	211
Lampiran XVIII Sertifikat PBAK.....	212
Lampiran XIX Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran .....	213
Lampiran XX Sertifikat Lectora .....	214
Lampiran XXI Sertifikat PKTQ.....	215
Lampiran XXII Sertifikat ICT .....	216
Lampiran XXIII Sertifikat PPL 1.....	217
Lampiran XXIV Sertifikat PPL 2 .....	218
Lampiran XXV Sertifikat PLP-KKN.....	219
Lampiran XXVI Sertifikat User Education.....	220
Lampiran XXVII Daftar Riwayat Hidup .....	221

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Penerapan kurikulum 2013 memberikan kebijakan yang bebas kepada satuan pendidikan khususnya para guru untuk menentukan jenis metode, media pembelajaran serta inovasi evaluasi pembelajaran dengan kreatif sesuai dengan perkembangan zaman dan situasi kondisi. Dengan adanya sebuah pandemi yang menjangkiti sebagian dunia termasuk Indonesia, memberikan dampak yang cukup signifikan bagi dunia pendidikan. Pada bulan Desember 2019 silam, dunia digegerkan dengan munculnya sebuah virus yang bernama Corona. WHO mengungkapkan coronavirus pertama kali dilaporkan berasal dari kota Wuhan, Cina.

Pada tanggal 10 Januari 2020, etiologi dari penyakit virus ini diketahui yakni tergolong dalam jenis virus betacoronavirus dan satu klasifikasi dengan virus penyebab SARS dan MERS CoV. Gejala klinis yang dialami oleh pasien yang terpapar menunjukkan gejala yang bervariasi tergantung derajat dari penyakit. Secara umum gejala yang dialami yakni demam, batuk, mialgia, sesak, sakit kepala, diare, mual dan nyeri abdomen atau kepala.<sup>2</sup> Kegiatan belajar mengajar dilakukan secara *online* dengan waktu yang belum dapat ditentukan.

Sesuai dengan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *CoronaVirus Disease* yang dikeluarkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Surat edaran tersebut menerangkan bahwa proses belajar dari rumah dapat dilaksanakan dengan memenuhi beberapa ketentuan diantaranya, pembelajaran dilakukan secara daring/jarak jauh untuk memberikan sebuah pengalaman pembelajaran yang berarti bagi peserta didik, tanpa terbebani akan segala tuntutan dalam pencapaian kurikulum untuk kenaikan kelas atau kelulusan. Belajar dari rumah dapat

---

<sup>2</sup> Diah Handayani dkk., "Penyakit Virus Corona 2019," *Jurnal Respirologi Indonesia* 40, no. 2 (April 2020).

berfokus pada pendidikan kecakapan hidup yakni mengenai Covid-19. Hasil atau produk dari aktivitas belajar dari rumah diberikan *feedback* yang bersifat kualitatif dan bermanfaat dari guru, tanpa diwajibkan memberikan nilai berupa kuantitatif.<sup>3</sup>

Di titik inilah guru dituntut untuk dapat melakukan inovasi pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi. Hal ini menjadi tantangan bagi guru untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.<sup>4</sup> Di situasi yang seperti ini peran media pembelajaran sangatlah penting dalam memberikan motivasi belajar peserta didik. Media pembelajaran ialah salah satu faktor pendukung yang efektif dalam membantu proses kegiatan pembelajaran. Seperti yang telah dipaparkan oleh Danim, hasil penelitian banyak yang telah menunjukkan efisiensi dari media pembelajaran dalam membantu pemahaman peserta didik akan materi. Keterbatasan media pembelajaran yang digunakan menjadi sebuah faktor lemahnya kualitas peserta didik.<sup>5</sup> Akan tetapi kenyataannya masih banyak guru yang belum memiliki keterampilan mengoperasikan komputer dan aplikasi yang dapat digunakan untuk pembelajaran *online*.

Berdasarkan hasil dari wawancara yang telah dilakukan dengan guru kelas IV SD Negeri 1 Dodogan yakni guru kurang mengoptimalkan dalam menggunakan media pembelajaran dan alat peraga untuk menyampaikan materi. Hal ini dikarenakan keterbatasan jumlah alat peraga yang akan digunakan. Selain itu juga guru di SD N 1 Dodogan ini belum semua memiliki laptop sehingga terkadang guru harus meminjam ke guru lain untuk membuat materi ajar. Dalam kegiatan pembelajaran, guru lebih sering mengajak para peserta didik untuk belajar keluar kelas.

---

<sup>3</sup> Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Diseases*, 24 Maret 2020

<sup>4</sup> Poncojari Wahyono, H. Husamah, dan Anton Setia Budi, "Guru Profesional di Masa Pandemi COVID-19: Review Implementasi, Tantangan dan Solusi Pembelajaran Daring," *Jurnal Pendidikan Profesi Guru* 1, no. 1 (April 2020): hlm. 53-55.

<sup>5</sup> Fatikh Inayatur Rahma, "Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran bagi Anak Sekolah Dasar)," *Jurnal Studi Islam* 14, no. 2 (Desember 2019): hlm. 87.

Guru juga mengungkapkan bahwa dalam evaluasi pembelajaran, aspek afektif lebih menonjol daripada aspek kognitif. Hal ini dikarenakan guru lebih memprioritaskan karakter peserta didik. Dalam penilaian pembelajaran pun guru mengungkapkan jika hasil akhir tidak terlalu penting karena guru akan lebih menilai dalam prosesnya.<sup>6</sup>

SD N 1 Dodogan merupakan salah satu sekolah tingkat dasar yang sudah melaksanakan sistem pembelajaran *face to face*, yaitu pembelajaran yang dilaksanakan secara tatap muka. SD N 1 Dodogan terletak di dusun Dodogan, Jatimulyo, Dlingo, Bantul, Yogyakarta ini tergolong berada pada kawasan daerah zona kuning. Sehingga proses kegiatan belajar mengajar sudah bisa melaksanakan tatap muka. Dengan kondisi yang seperti ini, maka peran media pembelajaran sangatlah penting.

Adanya inovasi yang dilakukan pada media pembelajaran tak lain bukan agar seorang guru dapat menyajikan materi yang disampaikannya menjadi menarik dan menyegarkan bagi peserta didik. Dalam sebuah pendidikan pastilah memiliki tujuan dalam proses pembelajarannya. Salah satu dari tujuan dalam proses pembelajaran tersebut ialah meningkatkan hasil belajar peserta didik. Peningkatan hasil belajar ini dipengaruhi oleh dua faktor utama, yakni faktor internal dan faktor eksternal yang salah satunya yakni media pembelajaran.<sup>7</sup>

Selain media pembelajaran, untuk memperoleh suatu hasil evaluasi pembelajaran yang baik, maka seorang guru haruslah memiliki suatu alat evaluasi yang valid dan praktis untuk digunakan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Bentuk evaluasi yang digunakan selain bentuk konvensional atau cetak, juga dapat dilakukan dengan menggunakan teknologi informasi

---

<sup>6</sup> Wawancara dengan Dwiyatno, Guru Kelas IV SD Negeri 1 Dodogan, di Ruang Kepala Sekolah SD N 1 Dodogan, Tanggal 06 Oktober 2020

<sup>7</sup> Inesa Tri Mahardika dan Rini Intansari Meilani, "Peran Media Pembelajaran dalam Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 2 (Juli 2018): hlm. 35.

atau *ICT*.<sup>8</sup> Seperti yang dicontohkan yaitu aplikasi yang dapat digunakan evaluasi *online* yakni *Quizizz*.

Salah satu media pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi dan informasi serta dapat digunakan sebagai alat evaluasi ialah media *Quizizz*. *Quizizz* merupakan aplikasi yang dibuat oleh perusahaan *quizizz.inc* dan bersifat gratis dalam penggunaannya yang membawa aktivitas dengan banyak pemain maupun individu ke ruang kelas dan membuat suasana di kelas menyenangkan dengan kuis interaktif. Dalam penerapannya, peserta didik dapat melakukan suatu latihan atau kuis dengan ponsel atau *gadget* mereka. *Quizizz* mempunyai karakteristik seperti avatar, tema, meme serta musik yang dapat menghibur peserta didik dalam proses pembelajaran.

Peserta didik yang mengerjakan kuis secara bersamaan dapat langsung melihat peringkat mereka dan mengunduh hasilnya ketika soal tersebut selesai untuk kegiatan evaluasi. *Quizizz* ini juga memudahkan para guru dalam proses evaluasi. Hal ini disebutkan dengan beberapa kelebihan diantaranya membantu guru dalam menganalisis butir soal karena aplikasi ini telah menyediakan hasil secara rinci dalam bentuk file excel, meminimalisir kerja sama antar peserta didik karena soal selalu di acak antara peserta didik satu dengan yang lainnya berbeda. *Quizizz* ini dapat memberikan motivasi dan menarik perhatian peserta didik. Seperti halnya yang dikatakan oleh Dewi C.K bahwa suatu pembelajaran yang berbasis permainan interaktif memiliki potensi yang baik untuk dijadikan sebagai media pembelajaran karena dapat merangsang dan menarik perhatian peserta didik.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Wan Muhammad Gustiawan Iqbal, Raudhatul Fadhillah, dan Dini Hadiarti, "Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Wondershare Quiz Creator pada Materi Koloid Kelas XI di SMA Koperasi Pontianak," *Ar-Razi Jurnal Ilmiah* 6, no. 1 (Februari 2018): hlm. 12.

<sup>9</sup> Agung Setiawan, Sri Wigati, dan Dwi Sulistyansih, "Implementasi Media Game Edukasi Quizizz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X IPA 7 SMA Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020," *Prosiding SemNas Edusaintek FMIPA UNIMUS*, 2019, hlm. 169.

Media *Quizizz* di SMA N 7 Semarang diterapkan untuk bermain game edukatif pada mata pelajaran Matematika. Data yang dihasilkan dalam penelitian ini yakni hasil belajar, keterampilan proses serta respon dari peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan *Quizizz*. Data yang dihasilkan dari penelitian ini pun menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada hasil belajar, ketrampilan dan respons positif yakni siklus I sebesar 95 dan siklus II sebesar 96 untuk hasil belajar. Sedangkan siklus I sebesar 81 dan siklus II sebesar 92 untuk keterampilan serta siklus I 80% dan siklus II sebesar 93% untuk respon positif.<sup>10</sup>

Hal serupa juga terjadi di SMA 7 Banjarmasin kelas X.6 yang menerapkan aplikasi *Quizizz* dalam pembelajaran Biologi. Data yang dihasilkan dalam penelitian ini juga menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik yakni rerata awalnya 71,64 menjadi 77,92. Hal ini terjadi karena evaluasi menggunakan *Quizizz* sangat menarik dan menyenangkan sehingga peserta didik termotivasi akan materi pembelajaran.<sup>11</sup>

Pada pembelajaran tematik kelas IV semester ganjil terdapat materi tema 2 “Selalu Berhemat Energi”. Pemilihan tema 2 “Selalu Berhemat Energi” ini didasarkan pada alasan yakni perlunya suatu media yang dapat memberikan pemahaman kepada peserta didik pada pokok materi tersebut. Selain itu, materi sumber energi ini tergolong membutuhkan gambaran yang konkrit dan penyampainnya yang harus inovatif. Hal ini juga didukung oleh fakta yang ada di sekolah, bahwasanya materi tema 2 ini sudah mulai diajarkan. Sehingga hal ini semakin mempermudah dalam meneliti dan mengambil data.

Berdasarkan dari latar belakang di atas media pembelajaran berperan penting dalam proses pembelajaran dan alat evaluasi pembelajaran peserta didik maka, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut

---

<sup>10</sup> Setiawan, Wigati, dan Sulistyaningsih, hlm. 171-172.

<sup>11</sup> Sugian Noor, “Penggunaan Quizizz Dalam Penilaian Pembelajaran Pada Materi Ruang Lingkup Biologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.6 SMA 7 Banjarmasin,” *Jurnal Pendidikan Hayati* 6, no. 1 (2020): hlm. 4-6.

berkaitan dengan penggunaan media *Quizizz* sebagai alat evaluasi pembelajaran tematik di SD Negeri 1 Dodogan. Maka penulis berinisiatif mengambil judul **“Efektivitas Media *Quizizz* Sebagai Alat Evaluasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV pada Pembelajaran Tematik Tema 2 di SD N 1 Dodogan Dlingo”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan media *Quizizz* sebagai alat evaluasi pembelajaran efektif terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD N 1 Dodogan?
2. Apakah penggunaan media *Quizizz* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD N 1 Dodogan?

## **C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *Quizizz* sebagai alat evaluasi pembelajaran tematik kelas IV terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD N 1 Dodogan.
2. Untuk mengetahui penggunaan media *Quizizz* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD N 1 Dodogan.

### **2. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis
  - a. Untuk mendapatkan informasi secara rinci mengenai penggunaan media *Quizizz* sebagai alat evaluasi pembelajaran tematik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di SD N 1 Dodogan.

- b. Menjadi sebuah referensi di bidang pendidikan, terutama dalam penggunaan sebuah media sebagai alat evaluasi pembelajaran di sekolah.
- c. Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan rujukan bagi peneliti lain yang ingin meneliti tentang penggunaan media *Quizizz*.

2. Secara Praktis

a. Bagi Sekolah

Dapat memberikan saran dan masukan untuk memperbaiki proses evaluasi dan proses pembelajaran agar lebih kreatif dan menarik.

b. Bagi Siswa

Memotivasi dan mempermudah proses evaluasi dengan media pembelajaran *Quizizz* dan akan berpengaruh pada hasil belajar mereka.

c. Bagi Guru

Untuk menjadi alternatif dalam melaksanakan proses evaluasi pembelajaran, sehingga dapat menumbuhkan motivasi peserta didik, meminimalisir adanya kecurangan dalam pengerjaan soal serta menciptakan suatu proses evaluasi yang menyenangkan dan tidak membosankan.

d. Bagi Peneliti

Dapat menjadi sarana untuk menambah wawasan, ilmu dan informasi terkait penggunaan media *Quizizz*.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pemaparan pembahasan pada bab-bab sebelumnya dan pemaparan hasil analisis data yang telah disajikan, peneliti membuat beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Uji efektivitas didapatkan hasil *n-gain test* kelas eksperimen yang lebih besar daripada *n-gain test* kelas kontrol yakni 0,39 pada kelas eksperimen dan 0,14 pada kelas kontrol. Hasil uji *Mann-Whiney U* pada nilai *posttest* didapatkan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Artinya, terdapat perbedaan rata-rata pada nilai *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dalam hasil uji *Mann-Whiney U* pada nilai *n-gain test* didapatkan hasil signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Artinya, terdapat perbedaan nilai *n-gain test* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Quizizz* sebagai alat evaluasi efektif terhadap hasil belajar peserta didik.
2. Berdasarkan hasil uji *Wilcoxon*, diperoleh nilai signifikansi kurang dari 0,05 dengan rincian nilai signifikansi pada kelas eskperimen yakni sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest*, serta nilai atau skor *posttest* lebih besar dari nilai *pretest*. Oleh karena itu dapat diketahui bahwa media *Quizizz* sebagai alat evaluasi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

### B. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan hasil pemaparan yang telah disajikan, peneliti ingin memaparkan keterbatasan penelitian sebagai berikut:

1. Dalam penelitian ini hanya melihat pada efektivitas penggunaan media *Quizizz* sebagai alat evaluasi yang terfokus pada hasil belajar peserta didik. Masih banyak variabel lainnya yang dapat memengaruhi keefektifan media *Quizizz* seperti motivasi belajar, keaktifan peserta didik dan minat peserta didik.

2. Pengoperasian media *Quizizz* membutuhkan jaringan internet yang memadai agar evaluasi terlaksana dengan baik. Oleh karena itu jaringan internet berpengaruh dalam terlaksananya penelitian.
3. Dikarenakan sekolah memiliki kebijakan terkait kegiatan pembelajaran di waktu pandemi yaitu waktu KBM yang lebih singkat daripada biasanya, sehingga fokus peserta didik dalam memahami materi menjadi kurang.

### C. Saran

Berdasarkan analisis, pembahasan dan keterbatasan penelitian, peneliti ingin memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti Selanjutnya
  - a. Diharapkan dapat menambah variabel yang dapat memengaruhi hasil belajar seperti motivasi, keaktifan dan minat. Karena hasil belajar juga dipengaruhi oleh faktor internal lainnya selain kemampuan diri sendiri.
  - b. Diharapkan untuk lebih memperhatikan lagi instrumen penelitian sehingga dapat memperoleh data yang berdistribusi normal.
2. Bagi Sekolah
  - a. Diharapkan sekolah untuk lebih memperhatikan lagi sarana dan prasarana yang dapat mendukung dalam proses pembelajaran dan ketuntasan hasil belajar peserta didik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- A. U. Yana, L. Antasari, dan B. R. Kurniawan. "Analisis Pemahaman Konsep Gelombang Mekanik Melalui Aplikasi Online Quizizz." *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia* 7, no. 2 (2019).
- Agustina, Lasia, dan Indra Martha Rusmana. "Pembelajaran Matematika Menyenangkan dengan Aplikasi Kuis Online Quizizz." Dalam *Prosiding SemNas Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomedika*, 2019.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Asrul, Rusydi Ananda, dan Rosnita. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media, 2015.
- Citra, Cahyani Amildah, dan Brillian Rosy. "Kefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* 8, no. 2 (2020).
- Hamdi, Asep Saiful. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish, 2014.
- Handayani, Diah, Dwi Rendra Hadi, Fathiyah Isbaniah, Erlina Burhan, dan Heidy Agustin. "Penyakit Virus Corona 2019." *Jurnal Respirologi Indonesia* 40, no. 2 (April 2020).
- Iqbal, Wan Muhammad Gustiawan, Raudhatul Fadhillah, dan Dini Hadiarti. "Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Wondershare Quiz Creator pada Materi Koloid Kelas XI di SMA Koperasi Pontianak." *Ar-Razi Jurnal Ilmiah* 6, no. 1 (Februari 2018).
- Kustandi, Cecep. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2013.
- Latip, Asep Ediana. *Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI (Perencanaan dan Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Autentik)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Machali, Imam. *Statistik Itu Mudah: Menggunakan SPSS sebagai Alat Bantu Statistik*. 3 ed. Yogyakarta: Prodi MPI FITK UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Mahardika, Inesa Tri, dan Rini Intansari Meilani. "Peran Media Pembelajaran dalam Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 2 (Juli 2018).
- Majid, Abdul. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- . *Penilaian Autentik: Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Mauldya, Mohammad Archi, Awal Nur Khalifatur Rosyidah, Ratih Ayu Apsari, Aeko Fria Utama FR, dan A. Hari Witono. "Penggunaan Website Quizizz untuk Mengevaluasi Hasil Belajar Calon Guru Sekolah Dasar." *Jurnal Fundamental Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2020): 139–44.
- . "Penggunaan Website Quizizz untuk Mengevaluasi Hasil Belajar Calon Guru Sekolah Dasar." *Jurnal Fundamental Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (t.t.).

- Mulyasa. *Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Nababab, Putra, Agus Mulyadi, dan Najwa Shihab. "Mata Najwa: Belajar Dari Ki Hajar Dewantara." *Mata Najwa*. Jakarta: Metro TV, 26 November 2015.
- Noor, Sugian. "Penggunaan Quizizz Dalam Penilaian Pembelajaran Pada Materi Ruang Lingkup Biologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.6 SMA 7 Banjarmasin." *Jurnal Pendidikan Hayati* 6, no. 1 (2020).
- Nurbudiyani, Iin. "Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya." *Anterior Jurnal* 13, no. 1 (Desember 2013).
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2019.
- . *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press, 2012.
- Rahma, Fatikh Inayahtur. "Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran bagi Anak Sekolah Dasar)." *Jurnal Studi Islam* 14, no. 2 (Desember 2019).
- Sadiman, Arief, R. Rahardjo, Anung Haryono, dan Rahardjito. *Media Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012.
- Sanjaya, Wina. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2012.
- Setiawan, Agung, Sri Wigati, dan Dwi Sulistyaningsih. "Implementasi Media Game Edukasi Quizizz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X IPA 7 SMA Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020." *Prosiding SemNas Edusaintek FMIPA UNIMUS*, 2019.
- Siregar, Syofian. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Siyoto, Sandu, dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Soewandi, A. M Slamet. *Perspektif Pembelajaran Berbagai Bidang Studi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2008.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. 2 ed. Bandung: Alfabeta, 2019.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. 2 ed. Bandung: Alfabeta, 2019.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sukiman. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Madani, 2011.
- Sundayana, Rostina. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Supardi. *Statistik Penelitian Pendidikan: Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan*. 1 ed. Depok: RajaGrafindo Persada, 2017.
- Suprihartiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Susilo, Farid Agus. "Peningkatan Efektivitas Pada Proses Pembelajaran." *Jurnal MATHEdunesa* 2, no. 1 (2013).

- Syahrum, dan Salim. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media, 2014.
- Tabany, Trianto Ibnu Badar al-. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif)*. 3 ed. Jakarta: Kencana, 2017.
- Wahyono, Poncojari, H. Husamah, dan Anton Setia Budi. "Guru Profesional di Masa Pandemi COVID-19: Review Implementasi, Tantangan dan Solusi Pembelajaran Daring." *Jurnal Pendidikan Profesi Guru* 1, no. 1 (April 2020).
- Widiyanto, Joko. *Evaluasi Pembelajaran (Sesuai dengan Kurikulum 2013) Konsep, Prinsip dan Prosedur*. Madiun: UNIPMA PRESS, 2018.
- Widyoko, Eko Putro. *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018.
- . *Teknik Instrumen Penelitian*. 1 ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Yusuf, Muri. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2015.



## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran I Instrumen Tes

1. Di zaman sekarang energi listrik menjadi kebutuhan pokok. Beragam peralatan yang terdapat di rumah memerlukan energi listrik. Oleh karena itu setiap orang memiliki hak untuk mendapatkan dan menggunakan listrik untuk kebutuhan mereka sehari-hari. Sebagai warga masyarakat yang bijak kita juga memiliki sebuah kewajiban terhadap energi listrik yang kita dapatkan yaitu ....
  - a. Menyalakan air yang banyak untuk mencuci baju
  - b. Menyalakan lampu pada siang hari
  - c. Menggunakan air sesuai kebutuhan
  - d. Menggunakan listrik sewajarnya
2. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini!
  - 1) Menyalakan Televisi selama 24 jam
  - 2) Menggunakan air secukupnya untuk mencuci baju
  - 3) Menggunakan alat elektronik tanpa henti
  - 4) Mematikan penerangan jika hari sudah siang
  - 5) Menggunakan sumber energi alternatif
  - 6) Menyalakan lampu pada siang hariPernyataan-pernyataan di atas yang merupakan kewajiban warga masyarakat dalam menghemat energi ialah ....
  - a. 1, 3, 5
  - b. 1, 4, 6
  - c. 2, 4, 5
  - d. 2, 4, 6
3. Mendapatkan pelayanan energi listrik untuk penerangan merupakan .... warga masyarakat.
  - a. Kebutuhan
  - b. Hak
  - c. Keadilan

- a. Kewajiban
4. Dalam kehidupan bermasyarakat, kita memiliki kewajiban untuk menghemat air bersih yang diberikan. Selain itu kita juga mendapatkan air bersih untuk kebutuhan sehari-hari. Oleh sebab itu antara kewajiban dan hak sebaiknya kita lakukan secara ....
    - a. Seragam
    - b. Semau kita
    - c. Sama
    - d. Seimbang
  5. Bacalah teks paragraf di bawah ini untuk menjawab soal nomor 5 & 6!

**Manfaat Energi Matahari Bagi Manusia**

Energi Matahari ialah pancaran cahaya dari Matahari yang dimanfaatkan untuk berbagai teknologi. Panas dari matahari menjadi sumber penting energi terbarukan karena sifatnya yang tidak habis dan tidak menimbulkan polusi. Energi matahari dapat dimanfaatkan untuk pembangkit listrik tenaga listrik. Selain itu, matahari juga dapat dimanfaatkan dalam bidang pertanian yakni dengan rumah kaca, meski efek rumah kaca ini buruk bagi Bumi, tetapi untuk bidang pertanian hal ini sangat berguna untuk mempercepat pertumbuhan tanaman. Selain pertanian, energi matahari juga berguna dalam bidang transportasi yakni untuk menggantikan bahan bakar fosil.

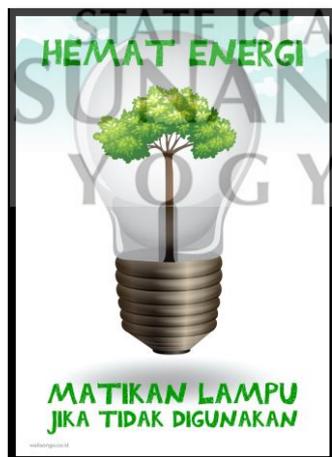
- Gagasan pokok dari paragraf di atas adalah ....
- a. Panas dari matahari menjadi sumber energi yang terbarukan karena sifatnya tidak bisa habis
  - b. Energi Matahari dapat dimanfaatkan dalam berbagai teknologi
  - c. Energi matahari tidak dapat dimanfaatkan untuk pembangkit listrik
  - d. Energi matahari dapat dimanfaatkan dalam bentuk rumah kaca yang memiliki efek baik bagi Bumi.
6. Gagasan pendukung dari paragraf tersebut adalah ....
    - a. Energi Matahari dapat dimanfaatkan dalam berbagai teknologi
    - b. Energi Matahari berguna dalam bidang pertanian yakni memperlambat pertumbuhan tanaman

- c. Panas dari matahari menjadi sumber energi yang terbarukan karena sifatnya tidak bisa habis
  - d. Energi matahari tidak dapat dimanfaatkan untuk pembangkit listrik
7. Bacalah teks paragraf di bawah ini!

Batu bara merupakan sumber energi yang selama ini banyak dimanfaatkan dalam berbagai bidang kehidupan, mulai dari rumah tangga, usaha kecil, sampai industri. Batu bara cukup berpengaruh terhadap kegiatan ekonomi masyarakat. Batu bara merupakan bahan bakar fosil yang termasuk dalam kategori batuan sedimen. Proses pembentukan batu bara membutuhkan waktu hingga berjuta-juta tahun lamanya. Batu bara terbentuk dari sisa-sisa tumbuhan purba yang kemudian mengendap selama berjuta-juta tahun dan mengalami proses pembentukan batu bara.

Informasi yang tepat sesuai paragraf di atas adalah ....

- a. Batu bara banyak dimanfaatkan dalam bidang pertanian, peternakan dan usaha kecil
  - b. Batu bara dibuat termasuk dalam kategori batuan granit
  - c. Batu bara merupakan sumber energi yang dapat diperbarui
  - d. Batu bara terbentuk dari sisa-sisa tumbuhan yang mengendap selama berjuta-juta tahun
8. Perhatikan sebuah poster di bawah ini!



Sumber: <https://www.walisongo.co.id/artikel/poster-hemat-energi/>

Isi poster di atas mengajak kita untuk ....

- a. Melakukan hemat listrik
  - b. Melakukan hemat air
  - c. Melakukan hemat minyak bumi
  - d. Melakukan hemat bahan bakar
9. Perhatikan petunjuk cara membuat kipas dari kertas!
- 1) Balikkan kertas dan lipat lagi ke arah yang berbeda
  - 2) Lipat kertas pada satu bagian ujung sekitar 2 cm
  - 3) Lem di sisi kertas yang saling berhadapan
  - 4) Lipat lagi lipatan kertas menjadi dua bagian yang sama besar
  - 5) Kipas siap dipakai
- Urutan dari teks petunjuk cara membuat kipas dari kertas yang benar ialah ....
- a. 2 – 4 – 3 – 1 – 5
  - b. 2 – 3 – 4 – 1 - 5
  - c. 2 – 3 – 1 – 4 - 5
  - d. 2 – 1 – 4 – 3 – 5
10. Angin merupakan salah satu sumber energi yang dapat diperbaharui. Angin dapat dimanfaatkan sebagai pembangkit listrik tenaga angin (PLTA). Adapun manfaat energi angin bagi tumbuhan adalah ....
- a. Membantu pernafasan pada daun
  - b. Membantu proses fotosintesis
  - c. Membantu penyerbukan pada tanaman
  - d. Membantu laju transportasi pada batang
11. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini!
- 1) Membantu dalam proses fotosintesis pada tumbuhan
  - 2) Membantu penyerbukan pada tumbuhan
  - 3) Mengeringkan pakaian
  - 4) Sebagai sumber listrik tenaga surya (PLTS)
  - 5) Membantu menggerakkan layar pada perahu

Pemanfaatan energi matahari dalam kehidupan sehari-hari ditunjukkan oleh nomor ....

- a. 1, 2, 4
- b. 1, 2, 5
- c. 1, 3, 4
- d. 1, 3, 5

12. Zulfa melihat Ibu membuat Roti. Si Ibu menggunakan *mixer* untuk mencampur adonan tepung. Perubahan energi yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah ....

- a. Energi listrik menjadi energi cahaya
- b. Energi listrik menjadi energi gerak
- c. Energi listrik menjadi energi panas
- d. Energi listrik menjadi energi bunyi

13. Energi alternatif yang terdapat di Bumi terdiri dari beberapa macam dan tidak ada habisnya. Energi alternatif manakah yang dapat dimanfaatkan oleh penduduk yang tinggal di pesisir pantai ....

- a. Matahari
- b. Panas Bumi
- c. Angin
- d. Gelombang air laut

14. Kecamatan Dlingo memiliki beragam sumber daya alam. Sumber daya alam yang ada antara lain kayu, tempat wisata, dan pertanian. Semua itu merupakan sumber daya alam yang dapat diperbarui. Berdasarkan pernyataan tersebut ciri-ciri dari sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah ....

- a. Tidak dapat diadakan kembali setelah habis
- b. Tidak dapat diperkirakan jumlahnya
- c. Dapat diadakan kembali setelah habis
- d. Dapat diperkirakan jumlahnya

15. Perhatikan macam-macam sumber daya alam di bawah ini!

- 1) tembaga, gas alam, minyak bumi
- 2) Panas bumi, minyak bumi, angin
- 3) Batu bara, minyak bumi, gas alam
- 4) Tumbuhan, perak, gas alam

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui ditunjukkan pada nomor ....

- a. 3 dan 4
- b. 2 dan 4
- c. 1 dan 4
- d. 1 dan 3

16. Minyak Bumi merupakan sumber daya alam yang akan habis. Sumber energi alternatif yang dapat menggantikan minyak bumi sebagai bahan bakar dapat menggunakan sumber dari bahan-bahan tanaman alami, yakni ....

- a. Tanaman Jarak
- b. Tanaman Minyak Kayu Putih
- c. Tanaman Zaitun
- d. Tanaman Kelapa

17. Berikut yang termasuk sumber daya alam yang dapat dijadikan sebagai bahan makanan pokok ....

- a. Jagung, Padi, Gandum
- b. Gandum, Jahe, Jagung
- c. Sagu, Kencur, Kunyit
- d. Padi, Kecambah, Jagung

18. Perhatikan gambar di bawah ini!



Sumber: Buku Siswa Kelas 4 Tema 2 “Selalu Berhemat Energi”

Dari penggalan teks lagu di atas terdapat tanda  $\frac{2}{1}$  tanda tersebut menunjukkan ....

- a. Kedua nada dalam tiga ketukan
- b. Kedua nada dalam satu ketukan
- c. Kedua nada dalam dua ketukan
- d. Kedua nada dalam lima ketukan

19. Di bawah ini lagu manakah yang memiliki tempo cepat ....

- a. Ibu Pertiwi
- b. Bagimu Negeri
- c. Maju Tak Gentar
- d. Syukur

20. Perhatikan gambar di bawah ini!

The image shows a musical score for the song "Ibu Pertiwi". It includes the title "Ibu Pertiwi" at the top. Below the title, there are four lines of music notation. Each line consists of a sequence of notes (represented by numbers 1-7) and chord symbols (C, F, G, Dm) above it. The lyrics are written below the notes. The lyrics are: "Ku li hat i bu per ti wi se dang bersu sah ha ti", "A in ma ta nya ber li nang mas in tan nya ter ke nang", "Hu tan gu nung sawah la u tan Sim pa nan ke ka ya an", and "Ki ni l bu se dang la ra me rintih dan ber do a".

Sumber: <https://lirikdannotangka.blogspot.com>

Dari teks lagu di atas terdapat penggalan lirik “bangga menjadi anak Indonesia”. Lirik tersebut dinyanyikan dengan ....

- a. Nada Rendah
- b. Nada Sedang

- c. Nada Lambat
- d. Nada Tinggi

### **Instrumen Tes 2**

1. Air merupakan sumber daya alam yang jumlahnya berlimpah ruah. Air memiliki banyak manfaat dalam kehidupan sehari-hari. Tidak hanya untuk manusia, tumbuhan dan hewan pun juga membutuhkan air. Oleh karena itu setiap orang berhak mendapatkan air bersih. Selain berhak mendapatkan air bersih, kita juga memiliki suatu kewajiban mengenai air bersih. Berikut kewajiban yang harus dilakukan dalam memperlakukan air bersih yakni ....
  - a. Menggunakan air yang banyak untuk mencuci piring
  - b. Membuka keran air sampai meluber
  - c. Menggunakan air sesuai kebutuhan
  - d. Menggunakan air yang banyak untuk mencuci baju
2. Sebagai warga masyarakat kita memiliki kewajiban untuk menghemat penggunaan energi. Hal ini dikarenakan kita juga memiliki hak ....
  - a. Menyalakan kipas angin secara terus menerus
  - b. Mendapatkan energi listrik secara merata
  - c. Menyalakan lampu pada siang hari
  - d. Menyalakan Televisi 24 jam
3. Banyaknya masyarakat yang memilih berkendara menggunakan sepeda ialah salah satu wujud dari pelaksanaan .... terhadap penghematan bahan bakar.
  - b. Kebenaran
  - c. Hak
  - d. Keberagaman
  - e. Kewajiban
4. Hak dan kewajiban sudah seharusnya kita lakukan dengan seimbang. Sebagai warga masyarakat kita memiliki kewajiban menggunakan listrik dengan bijak. Selain itu kita juga memiliki hak ....

- a. Menghidupkan lampu sepanjang hari
  - b. Menyalakan TV selama 24 jam
  - c. Mendapatkan layanan listrik
  - d. Menyalakan kipas sepanjang hari
5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Sumber: <https://id.aliexpress.com/item/33026089105.html>

Gagasan pokok yang sesuai dengan gambar di atas adalah ....

- a. Matikan keran air jika tidak diperlukan
  - b. Matikan lampu apabila sudah siang hari
  - c. Matikan televisi jika tidak ditonton
  - d. Matikan kipas angin jika tidak diperlukan
6. Perhatikan gambar di bawah ini!



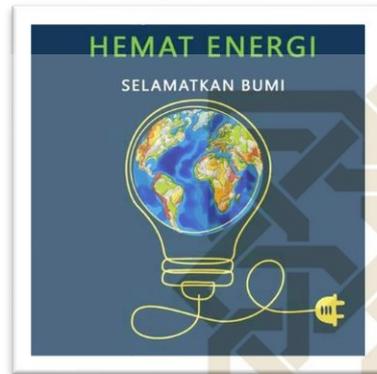
Sumber: <https://www.pngdownload.id>

Kalimat yang sesuai dengan gambar di samping adalah ....

- a. Kita harus menghemat energi listrik dengan mematikan lampu di siang hari
- b. Kita harus menghemat energi listrik dengan terus menyalakan pendingin ruangan

- c. Kita harus menghemat minyak bumi dengan menggunakan minyak bumi dengan wajar
- d. Kita harus menggunakan air sesuai kebutuhan dengan mematikan keran apabila tidak diperlukan

7. Perhatikan gambar di bawah ini!



Sumber: <https://contohposter.com/download/poster-tentang-hemat-listrik>

Kalimat yang tepat untuk poster di atas adalah ....

- a. Matikan keran apabila tidak digunakan
  - b. Kita harus menghemat minyak bumi
  - c. Matikan peralatan listrik dan lampu apabila tidak digunakan
  - d. Kita harus melakukan reboisasi dengan menanam sejuta pohon
8. Perhatikan petunjuk cara menyalakan televisi berikut!
- (1) Tekan tombol nomor remote kontrol
  - (2) Tekan tombol main power
  - (3) Indikator power atau standby akan berwarna merah
  - (4) Hubungkan kabel daya listrik pesawat TV ke stopkontak
  - (5) Selamat menonton

Urutan dari teks petunjuk cara menyalakan televisi yang benar ialah ....

- a. 5, 3, 1, 2, 4
- b. 4, 2, 3, 1, 5
- c. 4, 1, 2, 3, 5
- d. 2, 3, 1, 5, 4

9. Angin merupakan salah satu sumber energi yang tidak terbatas jumlahnya. Angin dapat dimanfaatkan sebagai pembangkit listrik tenaga angin (PLTA). Adapun manfaat energi angin dalam kehidupan sehari-hari yakni ....
- Untuk membantu fotosintesis dalam tumbuhan
  - Untuk menggerakkan layar perahu nelayan
  - Untuk membantu mengeringkan pakaian
  - Untuk mengawetkan makanan dengan cara dikeringkan
10. Zahra menonton acara Sultan Aji di televisi. Perubahan energi yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah ....
- Energi listrik menjadi energi gerak dan panas
  - Energi listrik menjadi energi panas dan bunyi
  - Energi listrik menjadi energi gerak dan cahaya
  - Energi listrik menjadi energi bunyi dan cahaya
11. Perhatikan di bawah ini !



Sumber: <https://www.pngdownload.id>

Peralatan di atas yang dapat mengubah energi listrik menjadi energi panas adalah ....

- 1 dan 2
  - 1 dan 3
  - 2 dan 4
  - 3 dan 4
12. Bensin merupakan bahan bakar yang jumlahnya terbatas dan akan habis. Agar mencegah bahan bakar supaya tidak habis diadakan sumber energi alternatif. Sumber daya alam yang dapat menggantikan bahan bakar bensin dapat menggunakan tanaman ....
- Tanaman Zaitun

- b. Tanaman Jarak
- c. Tanaman Kelapa Sawit
- d. Tanaman Singkong

13. Berikut yang merupakan manfaat dari sumber daya alam batu bara adalah

....

- a. Bahan bangunan
- b. Pupuk untuk menyuburkan tanaman
- c. Bahan bakar pembangkit listrik
- d. Obat luka

14. Perhatikan gambar di bawah ini !

The image shows musical notation for the song "Menanam Jagung". It consists of four lines of notation, each with a corresponding line of lyrics. The notation uses numbers 1-5 and 0 to represent pitch and rhythm. The lyrics are: "Ayo kawan kita bersama menanam jagung di kebun kita. Ambil cangkulmu ambil pangkurmu. Kita bekerja tak jemur jemur cangkul cangkul cangkul yang dalam. Tanah nya longgar jagung kita nam".

Sumber: Buku Siswa Kelas 4 Tema 2 "Selalu Berhemat Energi"

Dari penggalan teks lagu di atas terdapat tanda **5 5 6 7**. Berdasarkan tanda tersebut menunjukkan lagu "Menanam Jagung" memiliki intonasi ....

- a. Nada rendah
- b. Nada tinggi
- c. Paranada
- d. Tempo

15. Lagu "Aku Anak Indonesia" memiliki birama ....

- a. 1/4
- b. 2/4
- c. 3/4
- d. 4/4

16. Gagasan yang berfungsi untuk menjelaskan gagasan utama disebut gagasan pendukung.

Benar ( )

Salah ( )

17. Bahan bakar bio yang dibuat dari singkong, ubi, jagung dan sagu disebut biodiesel.

Benar ( )

Salah ( )

18. Batubara merupakan sumber energi yang terbentuk dari fosil tumbuhan yang berlangsung jutaan tahun.

Benar ( )

Salah ( )

19. Pasangkan

- 20.
- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Energi bisa diperbarui</li><li>• Energi tak bisa diperbarui</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Batu bara &amp; Panas Bumi</li><li>• Minyak Bumi &amp; Batu bara</li><li>• Angin &amp; Panas Bumi</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Lagu dengan tempo cepat</li><li>• Lagu dengan tempo lambat</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Berkibarlal Banderaku</li><li>• Syukur</li><li>• Indonesia Raya</li></ul>                                   |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran II Lembar Kuesioner

No.	PERNYATAAN PENGGUNAAN MEDIA <i>QUIZIZZ</i>	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik melaksanakan tes atau evaluasi menggunakan media <i>Quizizz</i>				
2	Saya dapat menggunakan media <i>Quizizz</i> ini secara mandiri				
3	Penggunaan media <i>Quizizz</i> ini mudah				
4	Saya kesulitan untuk mengoperasikan media <i>Quizizz</i>				
5	Saya lebih menyukai tes tertulis atau biasa daripada menggunakan <i>Quizizz</i> .				
6	Penggunaan <i>Quizizz</i> dapat meminimalisir contek menyontek dengan teman				
7	Media pendukung seperti HP yang saya gunakan mendukung tes atau evaluasi ini				
8	Proses tes atau evaluasi menggunakan media <i>Quizizz</i> terasa menyenangkan				
9	Tampilan soal dengan media <i>Quizizz</i> ini sangat bagus dan menambah semangat dalam mengerjakan soal				
10	Sinyal/jaringan internet cukup mempersulit proses tes atau evaluasi menggunakan <i>Quizizz</i>				
11	Media HP tidak mendukung tes atau evaluasi ini				
12	Media <i>Quizizz</i> ini membuat saya tidak takut lagi akan tes atau evaluasi				
13	Penggunaan <i>Quizizz</i> banyak menyedot kuota internet				
14	Media <i>Quizizz</i> yang seperti bermain game memberikan motivasi untuk meraih skor yang tinggi				
15	Saya kebingungan menggunakan media <i>Quizizz</i>				
16	Tampilan saat tes atau evaluasi menggunakan <i>Quizizz</i> ini sangat menarik				

### Lampiran III Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tema 2

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD N 1 Dodogan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 1** : Sumber Energi  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks visual, peserta didik mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
2. Setelah mengamati teks visual peserta didik mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
3. Dengan percobaan, peserta didik mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah percobaan, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.
5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, peserta didik mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a. <i>Religius</i></li><li>▪ Guru mengajak peserta didik membaca asmaul husna dan dilanjut dengan surat-surat pendek.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selalu Berhemat Energi".</li></ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Peserta didik mengamati teks visual yang ada di buku siswa. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru menanyakan (gambar apa saja yang kamu amati?) <b>Communication</b></li> <li>▪ Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan berikut.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang diceritakan gambar tersebut?</li> <li>2. Sebutkan peristiwa pada gambar yang mendukung alasanmu!</li> </ol> </li> <li>▪ Setiap kelompok akan menyampaikan jawabannya kepada kelompok sebelahnya. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Guru akan membahas satu persatu gambar di depan kelas. Guru bisa menunjuk siswa untuk menyampaikan jawabannya.</li> <li>▪ Secara individu peserta didik akan menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamatinya. Peserta didik akan menukar jawabannya kepada teman sebelahnya. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Sebagai pengantar untuk materi pemanfaatan matahari, guru membawa satu jenis tumbuhan dan memperlihatkan kepada peserta didik. Minta peserta didik untuk mengamati tumbuhan tersebut dengan teliti. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ peserta didik juga kemudian diminta untuk mengamati terangnya cuaca di pagi/siang hari dari kaca jendela kelas. (Mengamati)</li> <li>▪ Peserta didik kemudian mengamati gambar tentang peran matahari bagi kehidupan di Bumi. Ingatkan peserta didik untuk mengamati dengan teliti setiap detail pada gambar tersebut.</li> <li>▪ Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa juga diminta untuk mengilustrasikan tentang manfaat lain matahari selain yang telah tertera pada gambar. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Peserta didik kemudian diminta untuk mengubah gambar mereka ke dalam bentuk tulisan/cerita.</li> <li>▪ Peserta didik diingatkan kembali tentang manfaat panas matahari yaitu menguapkan zat cair yang terdapat di Bumi.</li> <li>▪ Peserta didik digiring untuk dapat berpikir secara luas, dalam, dan kritis untuk dapat memahami hubungan antara matahari dengan kehidupan di Bumi.</li> </ul>	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik melakukan percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari, berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. (Mengeksplorasi)</li> <li>▪ Saat menunggu proses percobaan, peserta didik mengerjakan tugas membaca senyap teks pendek “Kisah Ali si Biji Energi” yang terdapat di buku. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Peserta didik kemudian menuliskan manfaat matahari bagi kehidupan di Bumi dalam bentuk peta pikiran. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Peserta didik dibebaskan untuk membuat peta pikiran mereka dalam bentuk tulisan maupun gambar.</li> <li>▪ Peserta didik membaca senyap teks tentang jenis-jenis sumber daya alam.</li> <li>▪ Peserta didik dalam kelompok kemudian melanjutkan pengamatan hasil percobaan tentang pengaruh panas matahari pada zat cair di Bumi.</li> <li>▪ Peserta didik menuliskan 4 pengaruh panas matahari pada objek benda berdasarkan hasil percobaan.</li> <li>▪ Peserta didik menuliskan proses dan hasil percobaan dalam bentuk laporan.</li> <li>▪ Peserta didik mengamati gambar jagung bakar yang terdapat di buku.</li> <li>▪ Peserta didik secara berpasangan dengan teman di sebelah kemudian mendiskusikan pertanyaan bacaan terkait materi tentang ketersediaan sumber daya alam. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Peserta didik membaca senyap teks tentang jenis-jenis sumber daya alam.</li> <li>▪ Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks, dan menuliskannya di buku.</li> <li>▪ Peserta didik secara berpasangan mendiskusikan jawaban mereka. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Peserta didik kembali diminta untuk menggambarkan penggunaan salah satu sumber daya alam yang patut dicontoh. Gambar mereka harus memuat kegiatan ekonomi yang menggunakan salah satu sumber daya alam dan usaha menjaga keberadaannya. (Mengeksplorasi)</li> <li>▪ Peserta didik saling menyampaikan gambar mereka kepada seorang teman untuk diberikan masukan. (Mengkomunikasikan)</li> <li>▪ Peserta didik kemudian menjelaskan gambar mereka dalam bentuk tulisan. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Tulisan yang dibuat harus memuat Sumber daya alam yang dipilih dan yang diperjualbelikan, serta contoh-contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan shalawat “Allahul Kahfi”</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	10 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bantul, .... 2020  
Guru Kelas 4

Tukiran, S.Pd  
NIP. 196509021991031011

Dwiyatno  
NIP. -

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bahasa Indonesia

Teks visual

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian peserta didik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi kasi gambar	Mengidentifikasi kasi semua gambar dengan cermat. ✓	Mengidentifikasi kasi sebagian besar gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi kasi sebagian gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian kecil gambar dengan cermat.
Gagasan pokok	Terdapat kesesuaian isi antara teks visual dan gagasan pokok yang dituliskan Gagasan	Gagasan pokok sesuai dengan isi teks visual meskipun ditulis dengan	Gagasan pokok pokok cukup sesuai dan kurang terperinci.	Gagasan pokok kurang tepat.

	pokok ditulis dengan didukung oleh fakta terperinci.	kurang terperinci. ✓		
Kosakata Baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan. ✓	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. ✓	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan. ✓	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. ✓	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{15}{20} \times 10 = 7,5$

1. IPA

Peta Pikiran dan Laporan Hasil Percobaan peserta didik diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian peserta didik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan 10 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. ✓	Menjelaskan 5-9 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 3-4 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 1-2 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.	Mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat. ✓	Mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan cukup tepat.	Mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan kurang tepat.	Belum mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. ✓	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{11}{12} \times 10 = 9,1$

Catatan: penghitungan nilai lihat contoh penilaian halaman lain

### 3. IPS

a. Tugas peserta didik menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis. ✓	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{10}{12} \times 10 = 7,5$

b. Sikap peserta didik saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. ✓	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{7}{8} \times 10 = 8,75$

**Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, peserta didik dapat menggunakan beragam benda lainnya saat melakukan percobaan IPA, atau mencoba jenis percobaan lain untuk membuktikan proses penguapan oleh panas matahari.

**Remedial**

Bagi peserta didik yang belum terampil menuangkan instruksi tertulis ke dalam bentuk gambar, dan sebaliknya, akan diberikan pendampingan oleh guru.

Siswa tersebut dapat diberikan tugas rumah terkait materi.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD N 1 Dodogan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 1** : Sumber Energi  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks lagu, peserta didik mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Menanam jagung” dengan benar.
2. Setelah mendengarkan contoh, peserta didik mampu menyanyikan notasi lagu “Menanam jagung” Sesuai tinggi rendah nada dengan aba-aba ketukan dari guru dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menjelaskan perbedaan hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik membaca asmaul husna dan dilanjut dengan surat-surat pendek.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Selalu Berhemat Energi</i>”.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengamati notasi angka lagu “Menanam Jagung”. Guru menyanyikan notasi lagu tersebut dan peserta didik mendengarkan. (Mengamati)</li> <li>▪ Peserta didik mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Guru menjelaskan konsep tinggi rendah nada. <i>Communication</i></li> </ul>	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempraktikkan urutan nada dan peserta didik menirukan bersama-sama.</li> <li>▪ Peserta didik menandai bagian-bagian yang merupakan nada tinggi dan nada rendah. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru dan peserta didik menyanyikan notasi bersama-sama dengan ketukan dari guru. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Peserta didik dibagi dalam kelompok. <b>Collaboration</b> Setiap kelompok dipilih pemimpin. Dalam kelompoknya peserta didik menyanyikan notasi lagu sesuai dengan tinggi rendah. Pemimpin yang dipilih akan memberikan aba-aba dengan ketukan. (Mengeksplorasi)</li> <li>▪ Setiap kelompok maju ke depan untuk menyanyikan notasi dengan ketukan dari guru. Kelompok lain memberikan komentar. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Peserta didik yang masih kesulitan bisa berlatih lagi di rumah. Guru bisa meminta bantuan peserta didik lain untuk mendampingi.</li> <li>▪ Guru membawa air keruh dan air bersih ke dalam kelas. Guru menanyakan manfaat air bersih bagi kehidupan. Peserta didik menjawab dengan menunjuk tangan. Guru menanyakan kembali. (Menanya)</li> <li>▪ Peserta didik menjawab secara bergantian. Guru menyampaikan bahwa dalam kehidupan masyarakat terdapat hak dan kewajiban. <b>Communication</b></li> <li>▪ Peserta didik mengamati gambar yang ada di buku siswa.</li> <li>▪ Peserta didik menjawab pertanyaan. Peserta didik menukarkan jawaban dengan temannya. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Beberapa peserta didik menyampaikan pendapatnya. Guru memberikan kesimpulan secara klasikal. <b>Communication</b></li> <li>▪ Secara individu peserta didik menuliskan perbedaan hak dan kewajiban. <b>Mandiri</b></li> </ul> <p>Penilaian 2 Hal-hal yang perlu ditulis oleh peserta didik adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arti hak</li> <li>2. Arti kewajiban</li> <li>3. Contoh hak dan kewajiban</li> <li>4. Pentingnya mendapatkan hak</li> <li>5. Pentingnya melaksanakan kewajiban</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan shalawat “Allahul Kahfi”</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	

#### D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bantul, .... 2020  
Guru Kelas 4

Tukiran, S.Pd  
NIP. 196509021991031011

Dwiyatno  
NIP. -

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. SBdP : Menyanyikan notasi lagu Menanam jagung dengan tinggi rendah nada.

Kriteria	Ya	Tidak
Melafalkan notasi dengan benar.		
Menyanyikan notasi sesuai dengan tinggi rendah nada.		
Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan.		

2. PPKn-perbedaan Hak dan Kewajiban

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Arti	Menjelaskan arti hak dan kewajiban dengan benar.	Hanya menjelaskan salah satu (hak atau kewajiban) dengan benar.	Menjelaskan arti hak dan kewajiban dengan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan arti hak dan kewajiban.

contoh	Memberikan masing-masing 2 contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	Memberikan 2 contoh hak dalam kehidupan masyarakat dan 1 contoh kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar. (atau sebaliknya).	Memberikan masing-masing 1 contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	Baru mampu memberikan satu contoh hak untuk hak atau kewajiban dengan benar.
Pentingnya hak dan kewajiban	Menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dengan tepat. Menjelaskan pentingnya melaksanakan kewajiban dengan tepat.	Menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dengan tepat. Namun ketika menjelaskan pentingnya melaksanakan kewajiban masih belum tepat atau sebaliknya.	Menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dan melaksanakan kewajiban dengan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dan melaksanakan kewajiban.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD N 1 Dodogan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 1** : Sumber Energi  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan percobaan, peserta didik mampu mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan percobaan, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan membaca teks visual, peserta didik mampu mengidentifikasi informasi yang ada dengan cermat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik membaca asmaul husna dan dilanjut dengan surat-surat pendek.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selalu Berhemat Energi".</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebagai kegiatan pembuka, Guru memasuki ruang kelas membawa sebuah kincir kertas/plastik. <i>Communication</i></li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan tantangan:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana cara membuat kincir ini berputar kencang? Lakukan dengan beberapa cara yang berbeda! (Menanya)</li> </ul> </li> <li>▪ Peserta didik yang mengacungkan tangan diminta untuk mempraktikkan cara yang diajukan menggunakan kincir tersebut. <i>Mandiri</i></li> </ul>	160 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik kemudian membaca teks singkat tentang kegiatan yang akan mereka lakukan. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Peserta didik membuat kincir berdasarkan instruksi di buku. Peserta didik mengamati teks visual dan intruksi yang ada di buku siswa. Guru memotivasi peserta didik untuk membaca dengan cermat teks yang ada. Guru meminta peserta didik untuk saling menceritakan isi teks kepada temannya. Guru berkeliling dan membuat catatan bagi peserta didik yang masih kesulitan memahami gagasan dari teks yang dibacanya. (Mengeksplorasi)</li> <li>▪ Peserta didik membaca dengan teliti panduan keselamatan kerja sebelum mulai membuat kincir.</li> <li>▪ Peserta didik membuat kincir berdasarkan instruksi yang terdapat di buku, dengan batasan waktu yang ditentukan guru. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Setelah kincir selesai, ingatkan peserta didik untuk bersama-sama merapikan alat- alat serta sisa-sisa bahan. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Peserta didik melakukan percobaan menggunakan air mengalir untuk kincir plastik dan menggunakan tiupan angin untuk kincir kertas. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Peserta didik mendiskusikan perbedaan kecepatan putaran baling-baling pada kedua jenis kincir tersebut. Peserta didik juga diharapkan menemukan perbedaan-perbedaan lainnya. (Mengkomunikasikan)</li> <li>▪ Peserta didik dapat memasang kincir-kincir mereka di sekitar sekolah pada tempat dan ketinggian yang berbeda. Peserta didik kemudian dapat mengobservasi dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mengakibatkan kincir mereka dapat berputar kencang atau sebaliknya. <b>Creativity and Innovation</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan shalawat “Allahul Kahfi”</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	
--	---	--

#### **E. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bantul, .... 2020  
Guru Kelas 4

Tukiran, S.Pd  
NIP. 196509021991031011

Dwiyatno  
NIP. -



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### 1. IPA

Laporan Hasil Percobaan Kincir siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan kurang tepat.	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat.
Sikap Rasa				

Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.
Perubahan bentuk energi angin	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan tepat.	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan kurang tepat.	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan cukup tepat.	Belum mampu menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan tepat.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

## 2. Bahasa Indonesia

Kemampuan siswa dalam hal mengamati dan memahami isi teks tersebut akan dicatat dalam bentuk anekdot.

### **Pengayaan**

Apabila memiliki waktu peserta didik dapat mengobservasi kincir yang dipasang di tempat-tempat yang berbeda sekitar sekolah. Peserta didik diharapkan dapat menemukan lebih banyak fakta pada perputaran kincir mereka.

### **Remedial**

Bagi peserta didik yang belum terampil mengisi laporan hasil percobaan pada kegiatan IPA, akan diberikan pendampingan oleh guru.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD N 1 Dodogan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 1** : Sumber Energi  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks visual, peserta didik mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan tepat.
2. Setelah mengamati teks visual, peserta didik mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat dengan percaya diri.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li><li>▪ Guru mengajak peserta didik membaca asmaul husna dan dilanjut dengan surat-surat pendek.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selalu Berhemat Energi".</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa mengamati teks visual yang ada di buku siswa. (Mengamati)</li></ul>	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menanyakan (gambar apa saja yang kamu amati?) (Menanya)</li> <li>▪ Setiap kelompok akan menyampaikan jawabannya kepada kelompok sebelahnya. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Guru akan membahas satu persatu gambar di depan kelas. Guru bisa menunjuk siswa untuk menyampaikan jawabannya. (mengkomunikasikan)</li> <li>▪ Secara individu peserta didik akan menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamatinya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Peserta didik juga menceritakan pengalamannya menggunakan energi listrik. Peserta didik menyimpulkan apakah sudah melaksanakan hak dan kewajibannya secara seimbang. <i>Literasi</i></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan shalawat “Allahul Kahfi”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	10 menit

#### **F. PENILAIAN (ASESMEN)**

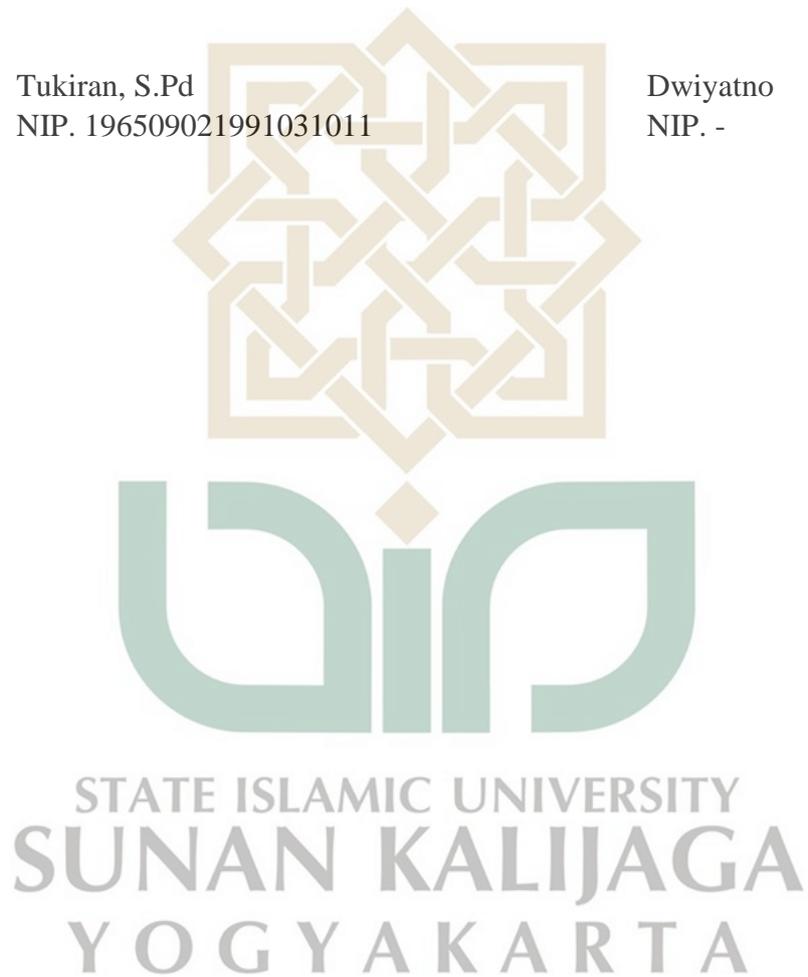
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bantul, .... 2020  
Guru Kelas 4

Tukiran, S.Pd  
NIP. 196509021991031011

Dwiyatno  
NIP. -



### LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bahasa Indonesia. Menuliskan gagasan pokok dari teks visual.

Kriteria	Ya	Tidak
Menuliskan gagasan pokok dari teks visual dengan benar.		
Menjelaskan alasan dengan benar.		

2. PPkn: Menceritakan pengalaman diri menggunakan.

Kriteria	Ya	Tidak
Menceritakan satu pengalaman menggunakan energi listrik.		
Menuliskan hak yang didapat dari menggunakan listrik.		

Menilai apakah sudah mendapatkan hak dengan baik.		
Menuliskan kewajiban yang sudah atau belum dilaksanakan.		
Menilai apakah sudah melaksanakan kewajiban dengan baik.		
Menuliskan rencana tindak lanjut.		



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD N 1 Dodogan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 1** : Sumber Energi  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, peserta didik mampu memahami tempo dan tinggi rendah nada dalam menyanyikan lagu Menanam Jagung dengan nada dan tempo yang tepat.
2. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, peserta didik mampu menyanyikan lagu Menanam jagung dengan tempo dan tinggi rendah nada dalam menyanyikan lagu Menanam Jagung dengan nada dan tempo yang tepat.
3. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, peserta didik mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, peserta didik mampu mengomunikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan percaya diri.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li><li>■ Guru mengajak peserta didik membaca asmaul husna dan dilanjut dengan surat-surat pendek.</li><li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li></ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Selalu Berhemat Energi</i>”.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diinformasikan bahwa mereka akan menyanyikan lagu Menanam Jagung secara berkelompok yang terdiri atas 5 sampai 6 orang. (Mengkomunikasikan)</li> <li>▪ Peserta didik diminta memperhatikan penjelasan dari guru.</li> <li>▪ Setiap kelompok akan tampil secara bergiliran.</li> <li>▪ Peserta didik melakukan penampilan secara bergiliran. <b><i>Collaboration</i></b></li> <li>▪ Peserta didik mengamati gambar yang terdapat dalam buku siswa. (Mengamati)</li> <li>▪ Peserta didik mendiskusikan tentang sumber energi yang digunakan untuk mengeringkan ikan. (Mengekplorasi)</li> <li>▪ Peserta didik menulis kesimpulan berdasarkan hasil diskusi. <b><i>Mandiri</i></b></li> <li>▪ Peserta didik membaca teks yang terdapat dalam buku siswa dalam hati <b><i>Literasi</i></b></li> <li>▪ Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks. Peserta didik memperhatikan informasi yang diambil dari bacaan.</li> </ul>	160 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b><i>Integritas</i></b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan shalawat “Allahul Kahfi”</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik berdo’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b><i>Religius</i></b></li> </ul>	10 menit

### **G. PENILAIAN (ASESMEN)**

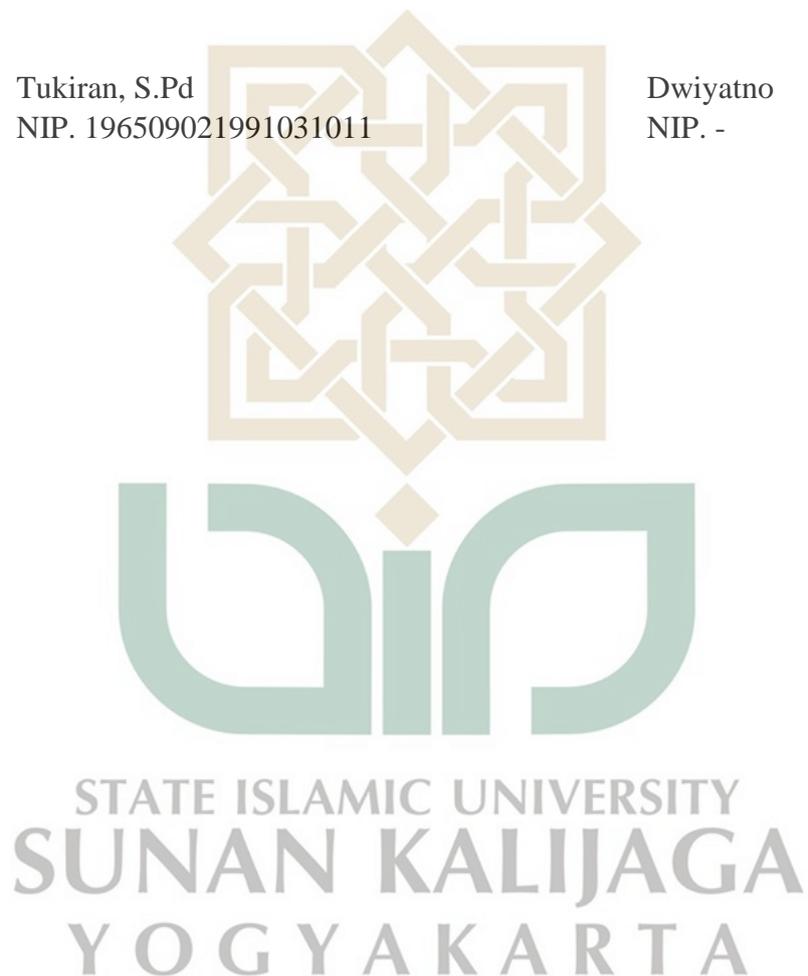
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bantul, .... 2020  
Guru Kelas 4

Tukiran, S.Pd  
NIP. 196509021991031011

Dwiyatno  
NIP. -



### LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 1. IPS

Diskusi dan presentasi dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.

Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan teman.	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan teman.	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema.
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

## 2. SBdP

Proses pembelajaran menyanyi dinilai dengan catatan anekdot.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD N 1 Dodogan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 1** : Sumber Energi  
**Pembelajaran** : 6  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi peserta didik mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual dengan percaya diri.
3. Setelah membaca teks, peserta didik mampu menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah membaca teks dan berdiskusi peserta didik mampu mengomunikasikan. pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a. <i>Religius</i></li> <li>■ Guru mengajak peserta didik membaca asmaul husna dan dilanjut dengan surat-surat pendek.</li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selalu Berhemat Energi".</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Peserta didik mengamati gambar dan teks yang terdapat di dalam buku siswa <i>Literasi</i></li> </ul>	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah mengamati gambar dan membaca teks, peserta didik menjawab pertanyaan dan melaksanakan instruksi yang terdapat dalam buku siswa. (Mengamati)</li> <li>▪ Peserta didik membuat gambar sesuai instruksi. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Peserta didik menukarkan gambar yang mereka buat dengan teman yang duduk di sebelah. Peserta didik meminta teman lain menceritakan tentang isi gambar yang dibuatnya. (Mengesplorasi)</li> <li>▪ Peserta didik membaca teks tentang minyak bumi. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (Menanya)</li> <li>▪ Peserta didik mendiskusikan jawaban secara berkelompok. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Setelah melakukan kegiatan, peserta didik mendiskusikan pertanyaan yang terdapat dalam buku peserta didik secara berkelompok. (Mengkomunikasikan)</li> <li>▪ Siswa menyampaikan hasil diskusi dalam kelompok. <b>Gotong Royong</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan shalawat “Allahul Kahfi”</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	10 menit

#### **H. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bantul, .... 2020  
Guru Kelas 4

Tukiran, S.Pd  
NIP. 196509021991031011

Dwiyatno  
NIP. -



## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bahasa Indonesia

Diagram gagasan pokok dan gagasan pendukung dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan Pokok	Seluruh gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian besar gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian kecil gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Seluruh gagasan pokok tidak ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.
Gagasan Pendukung	Seluruh gagasan pendukung ditulis	Sebagian besar gagasan pendukung	Sebagian kecil gagasan pendukung	Seluruh gagasan pendukung tidak ditulis

	dengan tepat untuk setiap paragraf.	ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	dengan tepat untuk setiap paragraf.
--	-------------------------------------	---	---	-------------------------------------

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

## 2. PPKn

Dinilai dengan catatan anekdot

### **Pengayaan**

Apabila ada waktu tersisa, peserta didik bisa berlatih menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks visual tambahan yang disediakan guru.

### **Remedial**

Peserta didik yang belum mampu menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan baik dapat diberikan beberapa bahan bacaan yang lebih sederhana dan diminta untuk menggarisbawahi gagasan pokok paragraf demi paragraf dengan arahan dari guru.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD N 1 Dodogan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 2** : Manfaat Energi  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, peserta didik mampu mempraktikkannya untuk membuat produk (kipas) dengan langkah yang benar.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara membuat kipas dengan tepat.
3. Dengan pengamatan, peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah pengamatan, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.
5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, peserta didik mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a. <i>Religius</i></li><li>▪ Guru mengajak peserta didik membaca asmaul husna dan dilanjut dengan surat-surat pendek.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selalu Berhemat Energi".</li></ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diingatkan kembali materi tentang berbagai sumber energi pada pembelajaran sebelumnya. (Mengamati)</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk menuliskan beragam benda elektronik di rumah yang menggunakan energi listrik dan seberapa sering menggunakan benda-benda tersebut. (Mengumpulkan data)</li> <li>▪ Peserta didik secara berpasangan saling mendiskusikan jawaban. (Mengkomunikasikan)</li> <li>▪ Peserta didik membaca teks singkat yang berisi himbauan untuk melakukan hemat energi.</li> <li>▪ Peserta didik membuat kipas kertas berdasarkan teks petunjuk tulis dan petunjuk gambar/visual yang tersedia. (Mengeplorasi)</li> <li>▪ Peserta didik saling membandingkan kipas buatan mereka untuk mengidentifikasi perbedaannya. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Peserta didik menuliskan cara pembuatan satu jenis kipas yang Peserta didik mengamati gambar beragam aktifitas, dan mengidentifikasi sumber energi dan perubahan bentuk energi yang terjadi. (Mengamati)</li> <li>▪ Peserta didik menuliskan dalam tabel yang tersedia. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Peserta didik melakukan percobaan berdasarkan teks petunjuk yang tersedia. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Peserta didik menganalisis kondisi yang terjadi dan mengidentifikasi penyebabnya. (Menganalisa)</li> <li>▪ Peserta didik menuliskan laporan berdasarkan hasil percobaan.</li> <li>▪ Jika percobaan gagal, siswa mengidentifikasi faktor penyebab dan solusinya, dan menuliskannya.</li> <li>▪ Peserta didik membaca senyap teks tentang beberapa jenis tanaman obat sebagai bagian dari sumber daya alam yang Peserta didik menemukan informasi tentang beberapa jenis sumber daya alam, manfaat, dan tempat pemasarannya. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Peserta didik menuliskan informasi dalam tabel yang tersedia.</li> </ul>	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i><b>Integritas</b></i></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan shalawat “Allahul Kahfi”</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik berdo’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i><b>Religius</b></i></li> </ul>	15 menit

#### I. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bantul, .... 2020  
Guru Kelas 4

Tukiran, S.Pd  
NIP. 196509021991031011

Dwiyatno  
NIP. -

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 1. Bahasa Indonesia

Tuliskan Laporan siswa dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai peserta didik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teks petunjuk tertulis dan visual.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual membuat kipas hingga menjadi kipas dengan tepat. ✓	Mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual membuat kipas hingga menjadi kipas dengan cukup tepat.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual membuat kincir hingga menjadi kipas dengan kurang tepat.	Belum mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual membuat kipas hingga menjadi kincir dengan tepat.

Penyajian teks petunjuk	Laporan tertulis sangat sesuai dengan teks.	Laporan tertulis cukup sesuai dengan teks. ✓	Laporan tertulis kurang sesuai dengan teks.	Laporan tertulis belum sesuai dengan teks.
tertulis ke dalam bentuk visual dan sebaliknya.	Petunjuk visual membuat kipas.	Petunjuk visual membuat kipas. ✓	Petunjuk visual membuat kipas.	Petunjuk visual membuat kipas.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan. ✓	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan. ✓	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. ✓	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{19}{24} \times 10 = 7,9$

1. IPA

Laporan Hasil Percobaan Perubahan Bentuk Energi siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian peserta didik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Perubahan bentuk energi dan manfaatnya.	Menjelaskan perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat.	Menjelaskan sebagian besar perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat. ✓	Menjelaskan sebagian kecil perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat.	Belum mampu menjelaskan perubahan bentuk energi dan manfaatnya.
Laporan hasil pengamatan	Mampu menyajikan laporan hasil. ✓	Mampu menyajikan laporan hasil.	Mampu menyajikan laporan hasil.	Belum mampu menyajikan laporan hasil.
Tentang perubahan bentuk energi	Pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan tepat.	Pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan cukup tepat. ✓	Pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan kurang tepat.	Pengamatan tentang perubahan bentuk angin dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak	Tampak cukup antusias dan terkadang	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi

	ide dan pertanyaan selama kegiatan.	mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	n ide dan pertanyaan selama kegiatan. ✓	untuk mengajukan ide dan pertanyaan.
--	-------------------------------------	--	--	--------------------------------------

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 10}{\text{Total Nilai Maksimal}}$

Contoh:  $\frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

### 3. IPS

a. Tugas peserta didik menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sumber daya alam dan pemanfaatannya.	Menyebutkan 10 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat.	Menyebutkan 7-9 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat. ✓	Menyebutkan 3-6 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat.	Menyebutkan 1-2 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat.
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya. ✓	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.
Bentuk tulisan	Ya dalam bentuk tulisan	Ya dalam bentuk tulisan dengan	Ya dalam bentuk tulisan	Pemanfaatannya dalam bentuk

	dengan sistematis.	cukup sistematis.	dengan kurang sistematis. ✓	tulisan dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten.	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{15}{20} \times 10 = 7,5$ .

### Pengayaan

Apabila memiliki waktu, peserta didik dapat menggunakan beragam benda lainnya saat melakukan percobaan IPA, atau mencoba jenis percobaan lain untuk membuktikan proses penguapan oleh panas matahari.

### Remedial

Bagi peserta didik yang belum memahami materi perubahan bentuk energi, akan diberikan pendampingan oleh guru.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD N 1 Dodogan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 2** : Manfaat Energi  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menunjukkan contoh melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat dengan benar.
3. Setelah berlatih peserta didik mampu menyanyikan syair lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar.
4. Setelah berlatih, peserta didik mampu menyanyikan lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tepuk tangan dengan percaya diri.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik. <i>Religius</i></li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik membaca asmaul husna dan dilanjut dengan surat-surat pendek.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Selalu Berhemat Energi</i>”.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Secara individu peserta didik membaca teks menghemat kertas yang ada di buku siswa. (Mengamati)</li> <li>▪ Peserta didik menuliskan sebanyak-banyaknya manfaat dari kertas. Peserta didik menuliskan pada tabel yang disiapkan. (Mengumpulkan data)</li> <li>▪ Setiap peserta didik memegang jawabannya. Peserta didik mencari pasangan dengan aba-aba dari guru. Peserta didik menyampaikan jawabannya teman pasangannya <i>Collaboration</i>. Peserta didik menambahkan jawaban dari temannya ke tabel jika dirasa benar. Peserta didik bertukar pasangan sebanyak dua kali. (Mengekplorasi)</li> </ul>	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menanyakan: Apa yang terjadi jika tidak ada kertas? Siswa menjawab dengan menunjuk tangan. Guru menyampaikan pentingnya kertas dalam kehidupan sehari-hari. (Menanya)</li> <li>▪ Peserta didik dibagi menjadi kelompok. <b>Gotong Royong</b>. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. Dalam kelompoknya peserta didik mendiskusikan masalah berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setujukah kamu dengan penggunaan kertas seperti pada gambar berikut.</li> <li>- Mengapa?</li> </ul> </li> <li>▪ Peserta didik mendiskusikan sikap dan alasannya. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Setiap kelompok mempresentasikan jawabannya di depan kelas.</li> <li>▪ Guru menguatkan bahwa kertas dibuat dari pohon. Ketika kita boros kertas sama artinya dengan memicu semakin cepat penebangan pohon.</li> <li>▪ Peserta didik menuliskan jawabannya di kertas bekas. Salah satu perwakilan kelompok akan mempresentasikan jawabannya kepada kelompok lain. Peserta didik kelompok yang mendengarkan bisa memberikan saran dan pendapatnya. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Guru memberikan penguatan bahwa menghemat kertas artinya kita melaksanakan hak dan kewajiban dengan seimbang. Guru menyampaikan sebisa mungkin menggunakan kertas bekas dalam kegiatan sehari-hari.</li> <li>▪ Peserta didik akan kembali berlatih lagu “Memanam Jagung”. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru mencontohkan lagu “Memanam Jagung” dengan iringan ketukan tempo sedang. Guru mencontohkan dengan ekspresi yang tepat. (Mengeksplorasi)</li> <li>▪ Peserta didik menyanyikan syair lagu dengan bersama-sama satu kelas dengan tempo sedang. Guru memberikan aba-aba ketukan dengan tempo aba-aba sedang. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Peserta didik dibagi ke dalam kelompok. Peserta didik berlatih dalam kelompoknya syair lagu ini dengan tempo sedang, siswa juga memperhatikan tinggi rendah nada. Peserta didik berlatih tempo dengan tepuk tangan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Setiap peserta didik akan maju menyanyi di depan kelas untuk penilaian. Guru mengingatkan ekspresi saat bernyanyi harus sesuai dengan lagu.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah semua peserta didik selesai, siswa meminta pendapat teman di kelompoknya untuk menilai lagu yang dia telah nyanyikan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i><b>Integritas</b></i></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan shalawat “Allahul Kahfi”</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik berdo’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i><b>Religius</b></i></li> </ul>	10 menit

#### J. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bantul, .... 2020  
Guru Kelas 4

Tukiran, S.Pd  
NIP. 196509021991031011

Dwiyatno  
NIP. -

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. PPKn: Cerita pengalaman menggunakan kertas.

Kriteria	Ya	Tidak
Menceritakan satu pengalaman menggunakan energi kertas.		
Menuliskan hak yang didapat dari menggunakan kertas.		
Menilai apakah sudah mendapatkan hak dengan baik.		
Menuliskan kewajiban yang sudah atau belum dilaksanakan.		
Menilai apakah sudah melaksanakan kewajiban dengan baik.		
Menuliskan rencana tindak lanjut.		

2. SBdP-menyanyikan lagu Menanam Jagung dengan tempo sedang.

Kriteria	Ya	Tidak
Menyanyikan lagu sesuai tinggi renda nada.		
Menyanyikan lagu sesuai tempo.		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD N 1 Dodogan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 2** : Manfaat Energi  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan sistematis.
3. Dengan mengamati dan membaca teks petunjuk, siswa mampu mempraktikkan petunjuk yang dibacanya (permainan bola zig zag) dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara aman menggunakan listrik dengan sistematis.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a. <i>Religius</i></li><li>▪ Guru mengajak peserta didik membaca asmaul husna dan dilanjut dengan surat-surat pendek.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selalu Berhemat Energi".</li></ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengamati gambar seorang anak yang bermain layangan di dekat tiang dan kabel listrik. (Mengamati)</li> <li>• Peserta didik menganalisis kegiatan tersebut, kemudian menuliskan pendapatnya tentang perilaku tersebut serta dampak negatif yang dapat terjadi. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Guru memberikan penguatan tentang bahaya arus listrik.</li> <li>▪ Peserta didik mengamati gambar rumah dengan setiap bagian ruangnya.</li> <li>▪ Peserta didik mengidentifikasi beragam benda elektronik yang biasa terdapat dalam setiap ruangan dan bahaya yang dapat ditimbulkan dari benda tersebut. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Peserta didik menganalisis cara aman menggunakan benda-benda elektronik tersebut.</li> <li>▪ Peserta didik menuliskan hasil analisis dan mendiskusikannya bersama guru. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Peserta didik membaca senyap teks yang berisi tentang cara aman menggunakan listrik. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Peserta didik menuliska teks petunjuk cara aman menggunakan listrik berdasarkan bacaan dan hasil diskusi. <b>Gotong Royong</b></li> </ul>	160 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan shalawat “Allahul Kahfi”</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik berdo’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	10 menit

**K. PENILAIAN (ASESMEN)**

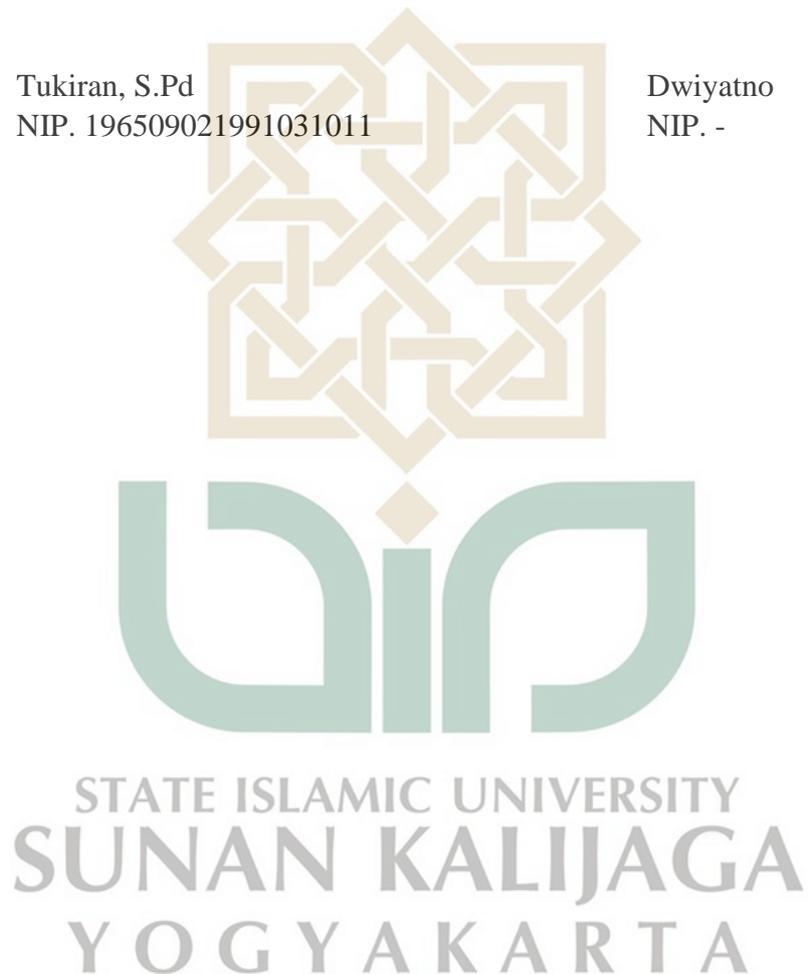
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bantul, .... 2020  
Guru Kelas 4

Tukiran, S.Pd  
NIP. 196509021991031011

Dwiyatno  
NIP. -



### LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 1. IPA

Tuliskan hasil analisis siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Manfaat perubahan bentuk energy dalam kehidupan sehari-hari	Mengidentifikasi 5 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Mengidentifikasi 3-4 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menngidentifikasi 2 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Mengidentifikasi 1 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

Laporan hasil pengamatan tentang perubahan	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan
bentuk energi	tentang perubahan bentuk energi dengan tepat	tentang perubahan bentuk energi dengan cukup tepat	tentang perubahan bentuk energi dengan kurang tepat	tentang perubahan bentuk energi dengan tepat
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

## 2. Bahasa Indonesia

Teks Petunjuk siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Teks petunjuk tertulis dan visual.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual tentang cara aman menggunakan listrik ke dalam bentuk teks petunjuk tertulis dengan tepat	Mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual tentang cara aman menggunakan listrik ke dalam bentuk teks petunjuk tertulis dengan cukup tepat	Mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual tentang cara aman menggunakan listrik ke dalam bentuk teks petunjuk tertulis dengan kurang tepat	Belum mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual tentang cara aman menggunakan listrik ke dalam bentuk teks petunjuk tertulis dengan tepat
Penyajian teks petunjuk tertulis ke dalam bentuk visual dan sebaliknya.	Teks petunjuk tertulis sesuai dengan teks visual, berurutan dan sistematis	Teks petunjuk tertulis sesuai dengan teks visual, cukup berurutan dan cukup sistematis	Teks petunjuk tertulis cukup sesuai dengan teks visual, namun kurang berurutan dan kurang sistematis	Teks petunjuk tertulis tidak sesuai dengan teks visual.

Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri .	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

### 3. Penilaian Sikap

#### Penilaian Sikap

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti			√		
Bertanggung Jawab		√			
Disiplin					

Kerjasama dengan Orang Tua :

Melanjutkan daftar periksa tentang hemat energi di pembelajaran 1.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD N 1 Dodogan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 2** : Manfaat Energi  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati poster, peserta didik mampu membuat teks petunjuk tentang menghemat energi dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menyajikan poster yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang terhadap penggunaan energi dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik membaca asmaul husna dan dilanjut dengan surat-surat pendek.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selalu Berhemat Energi".</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengamati poster hemat air yang ada di buku siswa. (Mengamati)</li> <li>▪ Berdasarkan poster tersebut, peserta didik menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa.</li> <li>▪ Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya kepada temanya. (Mengkomunikasikan)</li> <li>▪ Peserta didik mendiskusikan gambar, kalimat dan penyajian. (Mempresentasikan)</li> <li>▪ Peserta didik akan membuat poster menggunakan kalimat petunjuk dengan tema hemat energi. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Awalnya peserta didik mengisi bagan yang ada di buku siswa tentang petunjuk menghemat energi. Peserta didik juga</li> </ul>	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menuliskan topik, mengapa harus hemat energi dan kalimat ajakan. (Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memeriksa pekerjaan peserta didik, jika dirasa sudah benar siswa akan membuat poster. Peserta didik membuat poster dengan menggunakan kalender bekas yang salah satu sisinya sudah terpakai. <b><i>Creativity and Innovation</i></b></li> <li>▪ Guru bisa menunjukkan contoh-contoh lain tentang poster petunjuk menghemat energi. <b><i>Communication</i></b></li> <li>▪ Peserta didik menggambar dan menuliskan petunjuk yang akan dimasukkan ke dalam poster. Peserta didik membuat poster sesuai kreasi. (Mengomunikasikan)</li> <li>▪ Peserta didik meminta pendapat temannya akan poster yang sudah dibuatnya. <b><i>Gotong Royong</i></b></li> <li>▪ Peserta didik mengomentari dari sisi kalimat, gambar dan kerapian.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b><i>Integritas</i></b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan shalawat “Allahul Kahfi”</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik berdo’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b><i>Religius</i></b></li> </ul>	10 menit

**L. PENILAIAN (ASESMEN)**

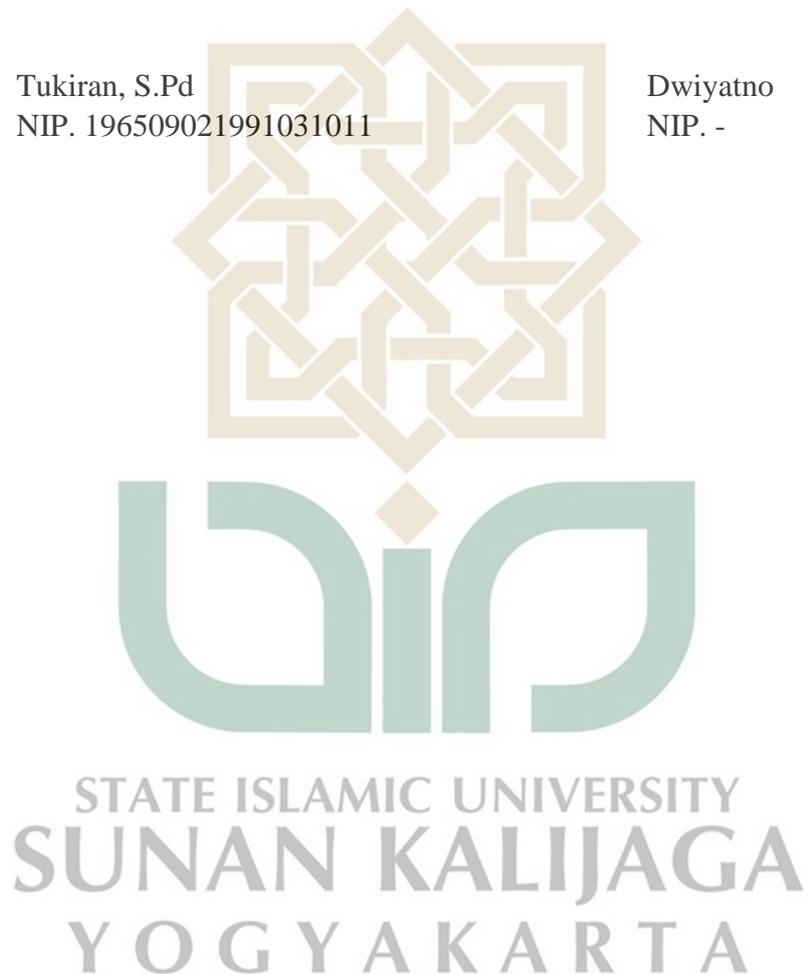
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bantul, .... 2020  
Guru Kelas 4

Tukiran, S.Pd  
NIP. 196509021991031011

Dwiyatno  
NIP. -



## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 1. PPkn dan Bahasa Indonesia: Poster hemat energi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Topik Jelas	Memilih satu topik yang fokus tentang hemat energi.	Topik yang dipilih kurang fokus.		Belum mampu memilih topik untuk posternya sehingga membutuhkan pendampingan penuh.
Teks petunjuk	Terdapat teks petunjuk untuk hemat energi dengan Langkah-langkah jelas Runtut Bisa diaplikasikan	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diberikan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diberikan.	Belum memenuhi kriteria yang diberikan.

Hak dan kewajiban	Semua contoh-contoh yang diberikan di teks petunjukkan hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.	Sebagian besar contoh-contoh yang diberikan di teks petunjukkan hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.	Sebagian contoh-contoh yang diberikan di teks petunjukkan hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.	Sebagian kecil contoh-contoh yang diberikan di teks petunjukkan hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.
Penyajian	Penyajian poster menarik dan mudah dipahami.	Penyajian poster mudah dipahami namun kurang menarik.	Penyajian poster kurang menarik dan kurang bisa dipahami.	Penyajian poster tidak menarik dan sulit dipahami.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

## 2. Diskusi

Diskusi saat membahas hak dan kewajiban

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide,	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan	Berbicara dan menerangkan secara rinci,	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun	Jarang berbicara selama proses

perasaan, pikiran)	memimpin lainnya saat diskusi.	merespon sesuai dengan topik.	terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	diksusi berlangsung.
--------------------	--------------------------------	-------------------------------	--	----------------------

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

4. Penilaian Sikap (patuh, tertib, kreatif, dan mengikuti prosedur).

**Penilaian Sikap**

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti			√		
Bertanggung Jawab		√			
Disiplin					

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Dodogan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 2	: Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 2	: Manfaat Energi
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, peserta didik mampu memahami tempo dan tinggi rendah nada dalam menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan nada dan tempo yang tepat.
2. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, peserta didik mampu menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.
3. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, peserta didik mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, peserta didik mampu mengomunikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan percaya diri.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a. <i>Religius</i></li><li>▪ Guru mengajak peserta didik membaca asmaul husna dan dilanjut dengan surat-surat pendek.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selalu Berhemat Energi".</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Setelah memperhatikan guru memberikan contoh, peserta didik mencoba menyanyikan not angka yang terdapat pada lagu Anak Indonesia. (Mengamati)</li><li>▪ Peserta didik diminta memperhatikan tinggi rendah nada ketika guru menyanyikan. (Mengamati)</li></ul>	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dipandu guru menyanyikan not-not angka pada lagu tersebut dengan nada yang tepat. (Mengekplorasi)</li> <li>▪ Peserta didik diminta memperhatikan gambar yang terdapat dalam buku siswa. (Mengamati)</li> <li>▪ Peserta didik diminta membuat pertanyaan tentang pemanfaatan batu bara yang terlihat pada gambar di buku siswa. (Mengkomunikasikan)</li> <li>▪ Peserta didik menukarkan pertanyaan dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya bersama-sama. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Peserta didik menuliskan hasil diskusi. (Mengkomunikasikan)</li> <li>▪ Peserta didik melanjutkan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Berdasarkan hasil analisis, peserta didik menjawab pertanyaan.</li> <li>▪ Peserta didik mendiskusikan jawaban secara berkelompok. <b>Collaboration</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan shalawat “Allahul Kahfi”</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik berdo’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	10 menit

**M. PENILAIAN (ASESMEN)**

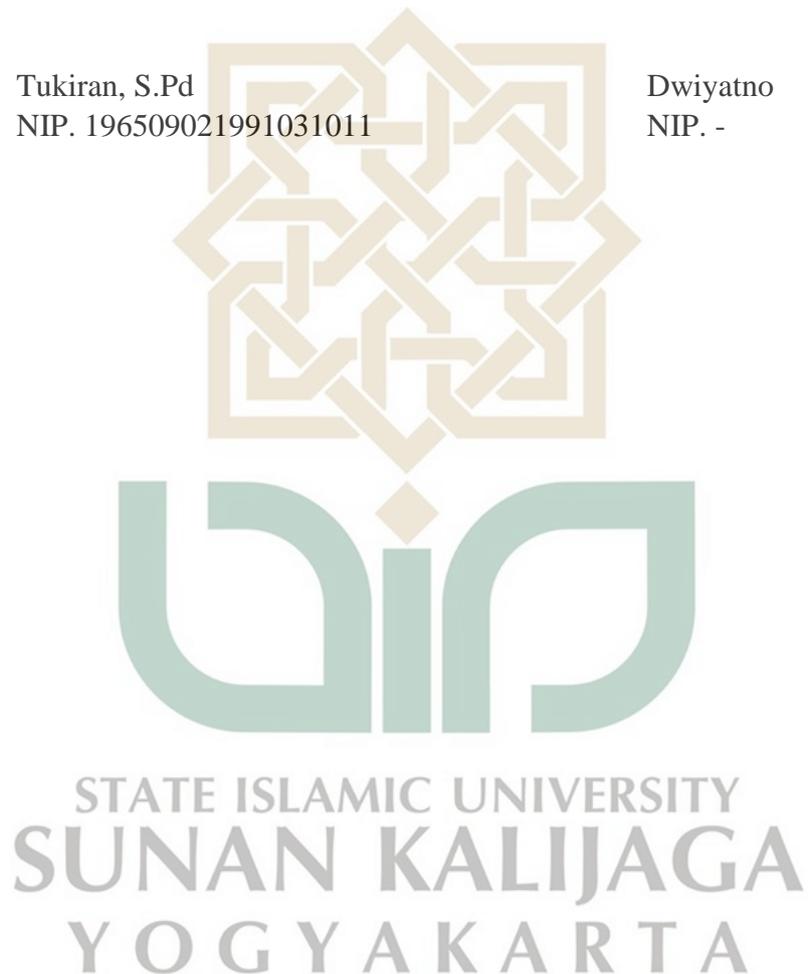
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bantul, .... 2020  
Guru Kelas 4

Tukiran, S.Pd  
NIP. 196509021991031011

Dwiyatno  
NIP. -



### LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 1. IPS

Diskusi dan presentasi dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema.

Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar.
-----------------	--	---	---	---

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

## 2. SBdP

Proses pembelajaran menyanyi dinilai dengan catatan anekdot.

## 3. Penilaian Sikap (perilaku jujur dan santun).

### Penilaian Sikap

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti			√		
Bertanggung Jawab		√			
Disiplin					

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD N 1 Dodogan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 2** : Manfaat Energi  
**Pembelajaran** : 6  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.
2. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.
3. Setelah membaca teks, peserta didik mampu menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
4. Setelah membaca teks dan berdiskusi, peserta didik mampu mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a. <i>Religius</i></li><li>▪ Guru mengajak peserta didik membaca asmaul husna dan dilanjut dengan surat-surat pendek.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selalu Berhemat Energi".</li></ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebelum melakukan kampanye, peserta didik melihat kembali rancangan poster yang telah mereka buat sebelumnya. (Mengamati)</li> <li>▪ Peserta didik diminta menyelesaikan poster tersebut sesuai kriteria yang telah ditentukan. (Mengeksplorasi)</li> <li>▪ Setelah peserta didik memastikan bahwa poster yang mereka buat memenuhi kriteria, siswa mendiskusikan poster tersebut secara berkelompok. (Mempresentasikan)</li> <li>▪ Peserta didik berlatih melakukan kampanye menggunakan poster tersebut dalam kelompok. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>▪ Setelah semua anggota kelompok siap, peserta didik menuju ke tempat-tempat yang telah ditentukan guru untuk melakukan kampanye sesuai pembagian tugas. <i>Gotong Royong</i></li> </ul>	160 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan shalawat “Allahul Kahfi”</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik berdo’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	10 menit

**N. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bantul, .... 2020  
Guru Kelas 4

Tukiran, S.Pd  
NIP. 196509021991031011

Dwiyatno  
NIP. -



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

### LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bahasa Indonesia

Poster dinilai dengan daftar periksa. 1. Evaluasi dinilai dengan angka.

Kriteria	Ya	Tidak
Seluruh gambar sesuai tema		
Poster tertata dengan baik dan serasi		
Menggunakan bahasa ajakan		
Menggunakan bahasa yang singkat dan benar		
Bahasa mudah dimengerti		
Menyeru hemat energi		

2. PPKn

Dinilai dengan catatan anekdot

**Penilaian Sikap**

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti			√		
Bertanggung Jawab		√			
Disiplin					

Kerjasama dengan Orang Tua :

- Mengulang kembali soal evaluasi yang belum dikerjakan peserta didik dengan benar.

**Refleksi Guru**

Guru membuat refleksi hasil pencapaian belajar peserta didik selama satu minggu.

a. Apa yang telah berhasil dicapai?

.....  
 .....  
 .....

b. Apa yang belum berhasil dicapai?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA  
 .....

c. Apa kendala yang dihadapi?

.....  
 .....  
 .....

d. Apa yang perlu dikembangkan?

.....  
 .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD N 1 Dodogan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 3** : Energi Alternatif  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, peserta didik mampu mengidentifikasi langkah-langkah pembuatan layang-layang dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, peserta didik mampu membuat layang-layang dengan tepat.
3. Dengan pengamatan, peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah pengamatan, peserta didik mampu menyajikan laporan dalam bentuk peta pikiran hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.
5. Dengan mengolah informasi, peserta didik mampu mengidentifikasi tanaman jarak sebagai sumber daya alam alternatif dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan mengolah informasi, peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi tanaman jarak sebagai sumber daya alam alternatif dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a. <i>Religius</i></li><li>▪ Guru mengajak peserta didik membaca asmaul husna dan dilanjut dengan surat-surat pendek.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Selalu Berhemat Energi</i>".</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik diingatkan kembali tentang sumber energi terbarukan dan tidak terbarukan. <i>Communication</i></li></ul>	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membaca teks singkat untuk mengingat kembali materi tentang energi yang telah dipelajari. (Mengamati)</li> <li>▪ Peserta didik dibagi dlam kelompok kecil. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Peserta didik menyiapkan alat dan bahan.</li> <li>▪ Peserta didik membuat layang-layang berdasarkan teks petunjuk yang terdapat di buku. (Mengeplorasi)</li> <li>• Peserta didik dapat menerbangkan layang-layang buatan mereka di waktu luang, dan mendiskusikan sumber energi yang membuat layang-layang bisa terbang di udara. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Peserta didik membaca senyap teks tentang energi alternatif. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Peserta didik menuliskan jenis-jenis energi alternatif, ciri- ciri dan keberadaannya saat ini berdasarkan teks, kedalam bentuk peta pikiran yang tersedia. (Mengkomunikasikan)</li> <li>▪ Peserta didik saling menceritakan peta pikiran mereka kepada Peserta didik membaca senyap teks tentang tanaman jarak yang dapat digunakan sebagai energi alternatif.</li> <li>▪ Peserta didik menuliskan pendapat mereka tentang pemanfaatan tanaman jarak.</li> <li>▪ Tulisan peserta didik harus memenuhi kriteria berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manfaat,</li> <li>- kegiatan ekonomi yang bisa dilakukan,</li> <li>- dampak pemanfaatan yang berlebihan serta solusinya.</li> </ul> </li> <li>▪ Peserta didik diingatkan untuk menulis dengan rapi. Peserta didik diperbolehkan untuk memberi ilustrasi untuk mendukung Peserta didik diingatkan untuk menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan shalawat “Allahul Kahfi”</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengajak semua peserta didik berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	

#### **O. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bantul, .... 2020  
Guru Kelas 4

Tukiran, S.Pd  
NIP. 196509021991031011

Dwiyatno  
NIP. -



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 1. Bahasa Indonesia

Ketepatan layang-layang buatan peserta didik berdasarkan teks petunjuk tertulis dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian peserta didik.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Teks petunjuk tertulis dan visual.	Mampu menterjemahkan teks petunjuk Visual membuat layang-layang hingga menjadi layang-layang dengan tepat. ✓	Mampu menterjemahkan teks petunjuk Visual membuat layang-layang hingga menjadi layang-layang dengan cukup tepat.	Mampu menterjemahkan teks petunjuk Visual membuat layang-layang hingga menjadi layang-layang dengan kurang tepat.	Belum mampu menterjemahkan teks petunjuk Visual membuat layang-layang hingga menjadi layang-layang dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam tulisan.	Menggunakan kosa kata baku	Menggunakan kosa kata baku	Belum mampu menggunakan

	✓	dalam sebagian besar tulisan.	dalam sebagian kecil tulisan.	kosa kata baku dalam tulisan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua bagian tulisan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar tulisan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil tulisan. ✓	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua tulisan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. ✓	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (Penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{13}{16} \times 10 = 8,1$

## 2. IPA

Peta pikiran tentang energi alternatif peserta didik diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian peserta didik.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Manfaat energy alternative dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan 4 jenis energi alkternatif dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 3 jenis energi alkternatif dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. ✓	Menjelaskan 2 jenis energi alkternatif dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 1 jenis energi alkternatif dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi	Mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam	Mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif	Mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam	Belum mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam bentuk peta

	bentuk peta pikiran dengan tepat. ✓	dalam bentuk peta pikiran dengan cukup tepat.	bentuk peta pikiran dengan kurang tepat.	pikiran dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. ✓	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{9}{12} \times 10 = 7,5$

### 3. IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian peserta didik.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Sumber daya alam dan pemanfaatannya	Menyebutkan 4 manfaat tangan jarak dengan tepat.	Menyebutkan 3 manfaat tangan jarak dengan tepat. ✓	Menyebutkan 2 manfaat tangan jarak dengan tepat.	Menyebutkan 1 manfaat tangan jarak dengan tepat.
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	Mampu menyajikan hasil identifikasi tentang tanaman jarak dalam bentuk tulisan dengan sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi tentang tanaman jarak dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi tentang tanaman jarak dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis. ✓	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi tentang tanaman jarak dalam bentuk tulisan dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan

	secara konsisten.	alam Indonesia. ✓		sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

5. Penilaian sikap (rasa ingin tahu, tekun dan teliti, cinta tanah air).

**Penilaian Sikap**

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti			✓		
Bertanggung Jawab		✓			
Disiplin					

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD N 1 Dodogan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 3** : Energi Alternatif  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks cerita, peserta didik mampu menganalisis pelaksanaan hak dan kewajiban dengan benar.
2. Setelah mengamati lingkungannya, peserta didik mampu mempresentasikan pelaksanaan hak dan kewajiban dari masyarakat di lingkungannya dengan benar.
3. Setelah berlatih, peserta didik mampu menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tinggi rendah nada dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a. <i>Religius</i></li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik membaca asmaul husna dan dilanjut dengan surat-surat pendek.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Selalu Berhemat Energi</i>”.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membaca teks tentang Ayo, Hemat Energi. (Mengamati)</li> <li>▪ Peserta didik membaca teks dengan membaca dalam hati. <i>Literasi</i></li> <li>▪ Setiap kelompok mendiskusikan hasil pekerjaan. Kelompok menyepakati jawaban yang paling tepat. (Mengkomunikasikan)</li> <li>▪ Diskusi klasikal, guru meminta satu kelompok maju ke depan dan mempresentasikan jawabnya. Kelompok yang lain memberikan masukan dan pendapat tentang hasil yang diberikan. (Mempresentasikan)</li> </ul>	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Masih dalam kelompok, peserta didik menuliskan hal-hal yang bisa dilakukan untuk menghemat energi. Siswa menuliskannya pada grafik yang ada di buku siswa. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Guru memberikan tugas untuk mengamati warga di lingkungannya, menganalisis apakah sudah hemat energi atau belum dan menuliskan kesimpulan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Untuk mencari informasi peserta didik bisa wawancara kepada ketua RT atau warga di lingkunganmu. Siswa juga bisa melakukan pengamatan.</li> <li>▪ Guru menjelaskan dengan detail tabel isian yang ada di buku siswa. <b>Communication</b></li> <li>▪ Tugas ini akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Setelah bereksplorasi peserta didik menuliskan kesimpulannya. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Peserta didik menyanyikan syair lagu Aku Anak Indonesia dengan tinggi rendah nada yang sesuai. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru memberikan aba-aba dengan ketukan.</li> <li>▪ Guru mencontohkan dahulu menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia”.</li> <li>▪ Awalnya guru memberikan aba-aba secara klasikal dan semua siswa bernyanyi.</li> <li>▪ Peserta didik bernyanyi secara berkelompok 5 orang. Dalam kelompok siswa bisa bernyanyi satu-persatu dan peserta didik lain memberikan penilaian. <b>Gotong Royong</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan shalawat “Allahul Kahfi”</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik berdo’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

**P. PENILAIAN (ASESMEN)**

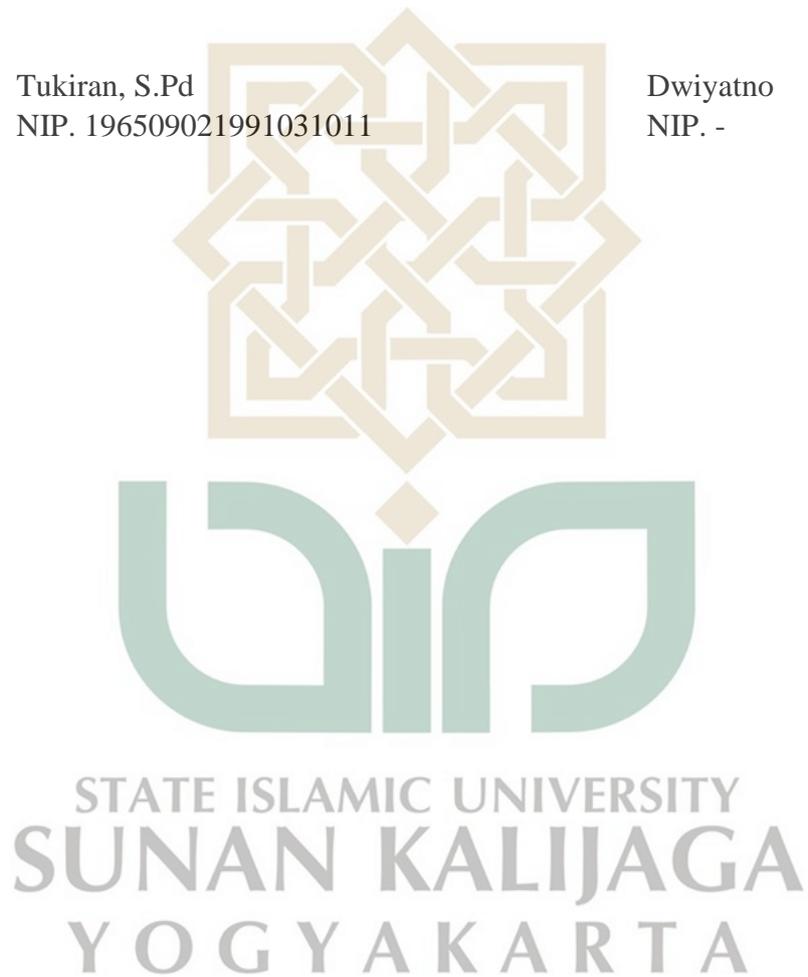
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bantul, .... 2020  
Guru Kelas 4

Tukiran, S.Pd  
NIP. 196509021991031011

Dwiyatno  
NIP. -



## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. PPKn: Analisis pelaksanaan hak dan kewajiban warga sekitar.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Fakta	Menuliskan 10 fakta tentang kesadaran masyarakat hemat energi dengan benar.	Menuliskan minimal 8 fakta tentang kesadaran masyarakat hemat energi dengan benar.	Menuliskan minimal 6 fakta tentang kesadaran masyarakat hemat energi dengan benar.	Yang lainnya
Pengelompokkan	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan semua tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan sebagian besar tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan sebagian tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan sebagian kecil tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.

Kesimpulan	Siswa mampu menuliskan kesimpulan dari data yang ditemukan dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan kesimpulan dari data yang ditemukan namun kurang tepat.	Menuliskan kesimpulan dengan kurang tepat dan kurang berdasarkan data.	Masih belum mampu menuliskan kesimpulan.
Dampak	Menuliskan 3 dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.	Menuliskan 2 dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.	Menuliskan 1 dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.	Belum mampu menuliskan dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.
Saran	Menuliskan 3 saran dengan sesuai.	Menuliskan 2 saran dengan sesuai.	Menuliskan 1 saran dengan sesuai.	Belum mampu menuliskan saran dengan sesuai.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

## 2. SBdP: Menyanyikan lagu

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Sikap badan	Saat bernyanyi memperlihatkan sikap badan berikut: bahu tegak namun rileks, kaki tidak ditekuk dan wajah tegak. Percaya diri sudah terlihat.	Saat bernyanyi memperlihatkan sikap badan berikut: bahu tegak namun rileks, kaki tidak ditekuk dan wajah tegak.	Satu sikap badan saat bernyanyi tidak diperlihatkan.	Dua sikap badan saat bernyanyi belum diperlihatkan.
Pernafasan	Saat mengambil nafas tidak berbunyi, posisi dada tetap terjaga saat mengeluarkan udara, saat mengambil nafas, tulang rusuk bagian bawah mengembang.	Menunjukkan 3 kegiatan dari keseluruhan kegiatan.	Menunjukkan 2 kegiatan dari keseluruhan kegiatan.	Menunjukkan 1 kegiatan dari keseluruhan kegiatan.

Atikulasi	Pengucapan jelas, tidak ada kerancuan dari kata yang diucapkan.	Pengucapan jelas namun ada sedikit kata yang diucapkan tidak jelas.	Pengucapan jelas namun banyak kata yang diucapkan salah.	Pengucapan tidak jelas, banyak kata yang diucapkan salah.
Nada	Satu lagu utuh dinyanyikan dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai.	Sebagian besar lagu dinyanyikan dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai.	Sebagian lagu dinyanyikan dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai.	Sebagian kecil lagu dinyanyikan sesuai dengan tinggi rendah nada dan tempo.
Penjiwaan	Ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Sebagian besar ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Sebagian kecil ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Ekspresi tidak sesuai dengan makna lagu.

Catatan: Penilaian (spenskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

### 3. Diskusi

Diskusi saat membahas hak dan kewajiban.

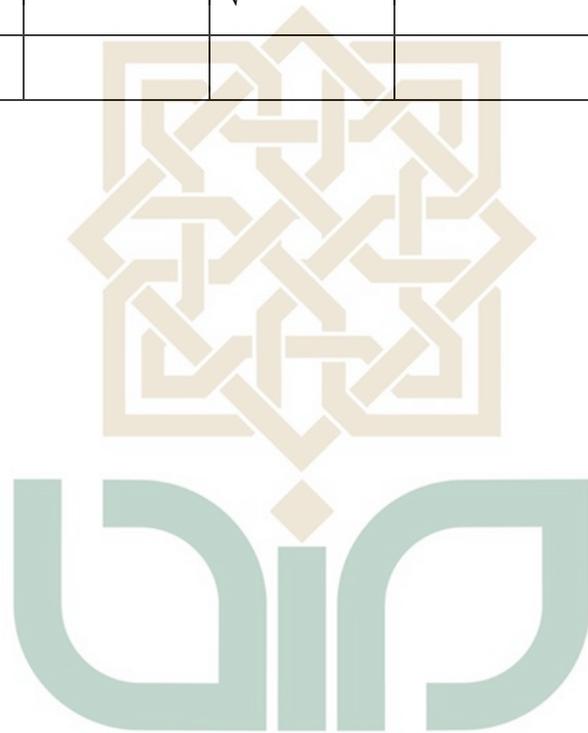
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

4. Penilaian sikap (rasa ingin tahu, kerjasama, tekun, teliti)

**Penilaian Sikap**

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti			√		
Bertanggung Jawab		√			
Disiplin					



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD N 1 Dodogan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 3** : Energi Alternatif  
**Pembelajaran** : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan percobaan, peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat Kentang sebagai sumber energi alternatif dengan tepat.
2. Dengan percobaan menggunakan kentang, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan sistematis.
3. Dengan melakukan percobaan, peserta didik mampu menuliskan teks petunjuk tertulis tentang cara membuat arus listrik sederhana menggunakan kentang dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a. <b>Religius</b></li><li>▪ Guru mengajak peserta didik membaca asmaul husna dan dilanjut dengan surat-surat pendek.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selalu Berhemat Energi".</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik membaca teks berisi informasi tentang sumber energi alternative dari kentang yang mampu menghasilkan arus listrik bertegangan rendah. <b>Literasi</b></li><li>▪ Peserta didik dalam kelompok kecil melakukan percobaan berdsarkan teks dan gambar yang terdapat di buku. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li><li>▪ Peserta didik mendiskusikan dan menganalisis hasil percobaan dengan teman dalam satu kelompok.</li></ul>	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menuliskan hasil percobaan dalam tabel yang tersedia. <i>Gotong Royong</i></li> <li>▪ Peserta didik menuliskan teks petunjuk dari percobaan yang telah mereka lakukan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan shalawat “Allahul Kahfi”</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik berdo’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	15 menit

#### Q. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bantul, .... 2020  
Guru Kelas 4

Tukiran, S.Pd  
NIP. 196509021991031011

Dwiyatno  
NIP. -

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 1. IPA

Laporan Hasil Percobaan Perubahan Bentuk Energi siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Perubahan bentuk energi dan manfaatnya	Menjelaskan perubahan bentuk energi pada percobaan kentang dan manfaatnya dengan tepat.	Menjelaskan perubahan bentuk energi pada percobaan kentang dan manfaatnya dengan cukup tepat.	Menjelaskan perubahan bentuk energi pada percobaan kentang dan manfaatnya dengan kurang tepat.	Belum menjelaskan perubahan bentuk energi pada percobaan kentang dan manfaatnya dengan tepat.

Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi	Mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi pada percobaan kentang dengan tepat.	Mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi pada percobaan kentang dengan cukup dengan tepat.	Mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi pada percobaan kentang dengan kurang dengan tepat.	Belum mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi pada percobaan kentang dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

## 2. Bahasa Indonesia

Membuat teks petunjuk berdasarkan kegiatan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Penyajian teks petunjuk tertulis ke dalam bentuk visual dan sebaliknya.	Laporan tertulis sangat sesuai dengan teks petunjuk visual membuat percobaan kentang.	Laporan tertulis cukup sesuai dengan teks petunjuk visual membuat percobaan kentang.	Laporan tertulis yang sesuai dengan teks petunjuk visual membuat percobaan.	Laporan tertulis belum sesuai dengan teks petunjuk visual membuat percobaan kentang.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan

			dengan motivasi dan bimbingan guru.	motivasi dan bimbingan.
--	--	--	-------------------------------------	-------------------------

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

3. Penilaian sikap (rasa ingin tahu, kerjasama, tekun, teliti)

**Penilaian Sikap**

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti			√		
Bertanggung Jawab		√			
Disiplin					

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD N 1 Dodogan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 3** : Energi Alternatif  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, peserta didik mampu menganalisis pelaksanaan hak dan kewajiban pada masyarakat di sekitarnya dengan teliti.
2. Setelah menganalisis, peserta didik mampu mempresentasikan hasil temuannya tentang pelaksanaan hak dan kewajiban masyarakat di sekitarnya dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu membuat teks petunjuk tentang menghemat energi dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a. <i>Religius</i></li><li>▪ Guru mengajak peserta didik membaca asmaul husna dan dilanjut dengan surat-surat pendek.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Selalu Berhemat Energi</i>".</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik akan mempresentasikan hasil pekerjaannya tentang pengamatan di dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. Setiap kelompok memberikan pendapat</li></ul>	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengenai presentasi yang disampaikan temanya.</p> <p><b>Collaboration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menilai isi presentasinya.</li> <li>▪ Setelah presentasi, siswa membuat petunjuk hemat energi sesuai dengan masalah yang ditemukan di lingkungan. <p><b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> </li></ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan shalawat “Allahul Kahfi”</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik berdo’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### R. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bantul, .... 2020  
Guru Kelas 4

Tukiran, S.Pd  
NIP. 196509021991031011

Dwiyatno  
NIP. -

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. PPKn: Presentasi hasil pengamatan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Fakta	Menuliskan 10 fakta tentang kesadaran masyarakat hemat energi dengan benar.	Menuliskan minimal 8 fakta tentang kesadaran masyarakat hemat energi dengan benar.	Menuliskan minimal 6 fakta tentang kesadaran masyarakat hemat energi dengan benar.	Yang lainnya
Pengelompokan	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan

	mengelompokkan semua tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	an sebagian besar tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	n sebagian tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	sebagian kecil tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.
Kesimpulan	Siswa mampu menuliskan kesimpulan dari data yang ditemukan dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan kesimpulan dari data yang ditemukan namun kurang tepat.	Menuliskan kesimpulan dengan kurang tepat dan kurang berdasarkan data.	Masih belum mampu menuliskan kesimpulan.
Dampak	Menuliskan 3 dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.	Menuliskan 2 dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.	Menuliskan 1 dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.	Belum mampu menuliskan dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.
Saran	Menuliskan 3 saran dengan sesuai.	Menuliskan 2 saran dengan sesuai.	Menuliskan 1 saran dengan sesuai.	Belum mampu menuliskan saran dengan sesuai.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

- Bahasa Indonesia  
Membuat teks petunjuk hemat energi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Topik Jelas	Memilih satu topik yang fokus tentang hemat energi.	Topik yang dipilih kurang fokus		Belum mampu memilih topik untuk posternya sehingga membutuhkan pendampingan penuh.
Teks petunjuk	Terdapat teks petunjuk untuk hemat energi dengan: Langkah-langkah jelas Runtut	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diberikan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diberikan.	Belum memenuhi kriteria yang diberikan.

	Bisa diaplikasikan			
Hak dan kewajiban	Semua contoh-contoh yang diberikan di teks petunjukkan hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.	Sebagian besar contoh-contoh yang diberikan di teks petunjukkan hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.	Sebagian contoh-contoh yang diberikan di teks petunjukkan hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.	Sebagian kecil contoh-contoh yang diberikan di teks petunjukkan hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.
<b>Penyajian</b>	Penyajian poster menarik dan mudah dipahami.	Penyajian poster mudah dipahami namun kurang menarik.	Penyajian poster kurang menarik dan kurang bisa dipahami.	Penyajian poster tidak menarik dan sulit dipahami.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

3. Penilaian sikap (berani berekspresi, rasa ingin tahu, santun, toleran, kerja sama).

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti			√		
Bertanggung Jawab		√			
Disiplin					

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD N 1 Dodogan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 3** : Energi Alternatif  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, peserta didik mampu memahami tempo dan tinggi rendah nada dalam menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan nada dan tempo yang tepat.
2. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, peserta didik mampu menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.
3. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, peserta didik mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, peserta didik mampu mengomunikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a. <i>Religius</i></li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik membaca asmaul husna dan dilanjut dengan surat-surat pendek.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selalu Berhemat Energi".</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta mengamati berbagai makanan yang terbuat dari singkong. <i>Communication</i></li> <li>▪ Peserta didik diminta mendiskusikan pertanyaan tersebut dengan teman. <i>Collaboration</i></li> </ul>	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menuliskan hasil diskusi mereka pada buku siswa.</li> <li>▪ Peserta didik mencari tahu lebih lanjut tentang singkong.</li> <li>▪ Peserta didik membaca teks yang terdapat dalam buku siswa. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa berdasarkan teks.</li> <li>▪ Peserta didik mendiskusikan jawaban mereka. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Setelah mendapatkan informasi yang bermanfaat tentang singkong, siswa diminta membaca soal cerita.</li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan soal-soal secara mandiri di bawah pengawasan guru. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Untuk kegiatan pelajaran seni, guru memperkenalkan kepada peserta didik lagu Kring Kring ada Sepeda. <b>Communication</b></li> <li>▪ Peserta didik diminta menyanyikan syair lagu tersebut.</li> <li>▪ Ada Sepeda secara berpasangan. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Peserta didik memperhatikan cara guru menyanyikan lagu Peserta didik mencermati penjelasan guru tentang tempo dan tinggi rendah nada.</li> <li>▪ Peserta didik menyanyikan lagu secara berpasangan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan shalawat “Allahul Kahfi”</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik berdo’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

## **S. PENILAIAN (ASESMEN)**

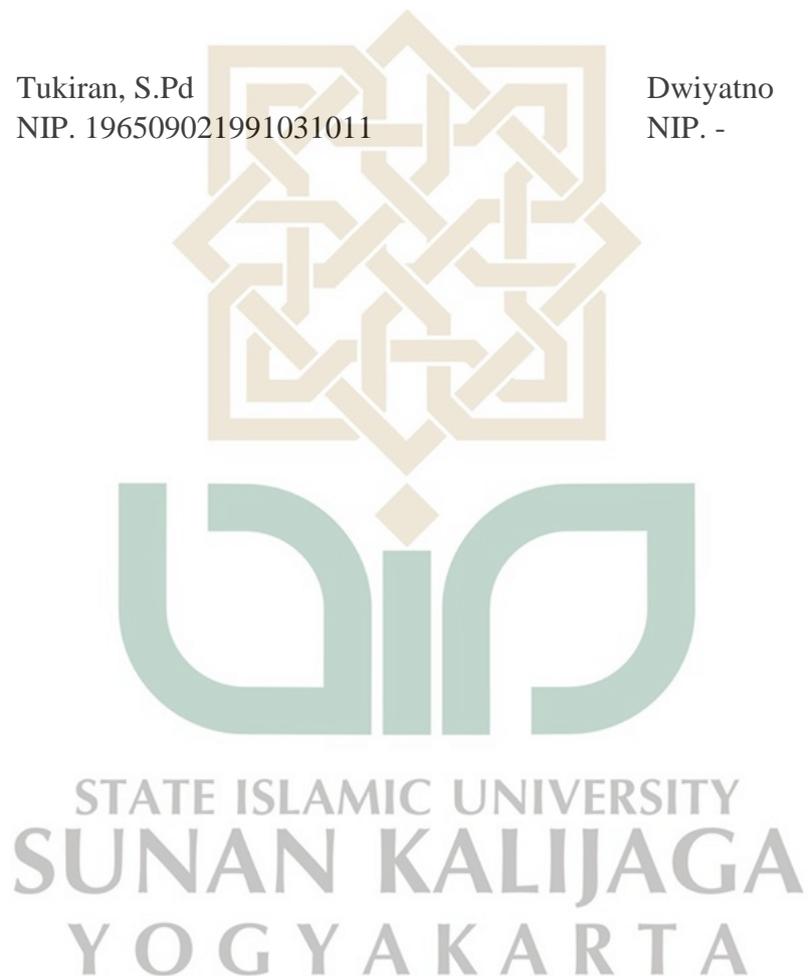
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bantul, .... 2020  
Guru Kelas 4

Tukiran, S.Pd  
NIP. 196509021991031011

Dwiyatno  
NIP. -



## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 1. IPS

Diskusi dan presentasi dinilai dengan rubrik

Diskusi dan Presentasi peta pikiran dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
---	--	---	--	---

Catatan: Penilaian (skoring) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

## 2. SBdP

Proses pembelajaran menyanyi dinilai dengan catatan anekdot.

### Penilaian Sikap

Penilaian sikap (berani berekspresi, rasa ingin tahu, santun, toleran, kerja sama).

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti			√		
Bertanggung Jawab		√			
Disiplin					

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD N 1 Dodogan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 3** : Energi Alternatif  
**Pembelajaran** : 6  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual dengan benar.
3. Setelah membaca teks, peserta didik mampu menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah membaca teks dan berdiskusi, peserta didik mampu mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a . <i>Religius</i></li><li>▪ Guru mengajak peserta didik membaca asmaul husna dan dilanjut dengan surat-surat pendek.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selalu Berhemat Energi".</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik mendiskusikan langkah-langkah melakukan percobaan untuk menghasilkan energi alternatif dari beragam buahh-buahan yang telah dilakukan pada percobaan sebelumnya.</li><li>▪ Peserta didik membuat gambar tentang langkah-langkah percobaan tersebut.</li></ul>	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik melakukan percobaan bersama orang tua di rumah. (kondisional)</li> <li>▪ Peserta didik mendiskusikan pertanyaan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengapa kita perlu mengembangkan energi alternatif?</li> <li>b. Apa manfaat energi alternatif bagi kita?</li> </ol> </li> <li>▪ Peserta didik membaca teks “Kewajiban dan Hak Kita Terhadap Lingkungan”.</li> <li>▪ Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan shalawat “Allahul Kahfi”</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik berdo’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	15 menit

#### T. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bantul, .... 2020  
Guru Kelas 4

Tukiran, S.Pd  
NIP. 196509021991031011

Dwiyatno  
NIP. -

### LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 1. Bahasa Indonesia

Poster dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Ya	Tidak
Seluruh gambar sesuai tema.		
Poster tertata dengan baik dan serasi.		
Menggunakan bahasa ajakan.		
Menggunakan bahasa yang singkat dan benar.		
Bahasa mudah dimengerti.		
Menyeru hemat energi.		

#### 2. PPKn

Dinilai dengan catatan anekdot

#### 3. Penilaian sikap (rasa ingin tahu, kerja sama, tekun, dan teliti)

##### Penilaian Sikap

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti			√		
Bertanggung Jawab		√			
Disiplin					

4. Evaluasi dinilai dengan angka.

**Kerjasama dengan Orang Tua :**

Peserta didik dapat bereksplorasi mencari benda-benda magnetis dan non magnetis di rumah.



## Lampiran IV Hasil Validitas Empiris

### a. Uji Validitas

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	10.3750	11.462	.534	.720
VAR00002	10.4583	11.129	.508	.717
VAR00003	10.7917	10.955	.399	.722
VAR00004	10.4167	11.123	.588	.713
VAR00005	10.9167	10.862	.447	.718
VAR00006	10.8333	10.841	.437	.719
VAR00007	10.9583	12.303	.009	.756
VAR00008	10.3333	11.623	.646	.722
VAR00009	10.7917	11.737	.162	.745
VAR00010	10.5833	11.384	.308	.731
VAR00011	10.4583	11.476	.365	.727
VAR00012	10.4167	11.645	.349	.729
VAR00013	11.0000	12.696	-.105	.764
VAR00014	10.8333	12.145	.045	.755
VAR00015	10.9167	10.862	.447	.718
VAR00016	11.1667	12.493	-.018	.751
VAR00017	10.4583	11.042	.544	.714
VAR00018	10.7917	11.129	.344	.728
VAR00019	10.8750	10.810	.453	.717
VAR00020	11.1667	12.145	.129	.742

### b. Uji Reliabilitas

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.812	14

Lampiran V Deskripsi Data *Pretest* dan *Posttest* Hasil Belajar

Statistics

		PREEKS	POSTEKS	PREKONT	POSTKONT
N	Valid	24	24	25	25
	Missing	1	1	0	0
Mean		55.63	72.92	56.60	62.80
Std. Error of Mean		2.218	1.829	2.376	1.685
Median		55.00	70.00	55.00	65.00
Mode		55	70	55	65
Std. Deviation		10.866	8.958	11.878	8.426
Variance		118.071	80.254	141.083	71.000
Range		45	40	50	40
Minimum		35	60	25	35
Maximum		80	100	75	75
Sum		1335	1750	1415	1570



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## Lampiran VI Hasil Pengujian Prasyarat Analisis

### 1. Uji Normalitas

**Tests of Normality**

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pretest Eksperimen	.190	24	.026	.912	24	.038
Posttest Eksperimen	.211	24	.007	.901	24	.023
Pretest Kontrol	.166	25	.072	.949	25	.239
Posttest Kontrol	.170	25	.081	.873	25	.005

a. Lilliefors Significance Correction

### 2. Uji Homogenitas

#### a. Pretest

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Belajar	Based on Mean	.384	1	47	.538
	Based on Median	.442	1	47	.509
	Based on Median and with adjusted df	.442	1	47.000	.509
	Based on trimmed mean	.434	1	47	.513

#### b. Posttest

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Belajar	Based on Mean	.169	1	47	.683
	Based on Median	.056	1	47	.815
	Based on Median and with adjusted df	.056	1	46.682	.815
	Based on trimmed mean	.146	1	47	.704

## Lampiran VII Hasil Pengujian Hipotesis

### 1. Uji *Wilcoxon* Hasil Belajar

#### a. Kelas Kontrol

Test Statistics<sup>a</sup>

	Posttest - Pretest
Z	-2.265 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.024

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

#### b. Kelas Eksperimen

Test Statistics<sup>a</sup>

	Posttest - Pretest
Z	-4.215 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

### 2. Uji *Mann-Whitney U Pretest, Posttest, dan N-Gain Test*

#### a. *Pretest*

Test Statistics<sup>a</sup>

	Hasil Belajar Pretest
Mann-Whitney U	265.000
Wilcoxon W	565.000
Z	-.711
Asymp. Sig. (2-tailed)	.477

a. Grouping Variable: Kelas

**b. Posttest**

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Hasil Belajar Posttest
Mann-Whitney U	116.000
Wilcoxon W	441.000
Z	-3.744
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

**c. Uji Mann-Whitney U untuk N-Gain Test**

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	NGain_Persen
Mann-Whitney U	95.000
Wilcoxon W	420.000
Z	-4.130
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

## Lampiran VIII Jawaban Peserta Didik

### Pretest Eksperimen

Subjek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 (MAX)	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2 (MIN)	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

### Pretest Kontrol

Subjek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 (MAX)	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
2 (MIN)	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1

### Posttest Eksperimen

Subjek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 (MAX)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2 (MIN)	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1

### Posttest Kontrol

Subjek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 (MAX)	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
2 (MIN)	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1

### Lampiran IX Hasil Kuesioner

No.	PERNYATAAN PENGGUNAAN MEDIA <i>QUIZIZZ</i>	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik melaksanakan tes atau evaluasi menggunakan media <i>Quizizz</i>	21	-	3	-
2	Saya dapat menggunakan media <i>Quizizz</i> ini secara mandiri	14	8	2	-
3	Penggunaan media <i>Quizizz</i> ini mudah	16	8	-	-
4	Saya kesulitan untuk mengoperasikan media <i>Quizizz</i>				
5	Saya lebih menyukai tes tertulis atau biasa daripada menggunakan <i>Quizizz</i>	-	2	14	8
6	Penggunaan <i>Quizizz</i> dapat meminimalisir contek menyontek dengan teman	6	7	9	3
7	Media pendukung seperti HP yang saya gunakan mendukung tes atau evaluasi ini	19	5	-	-
8	Proses tes atau evaluasi menggunakan media <i>Quizizz</i> terasa menyenangkan	19	4	1	-
9	Tampilan soal dengan media <i>Quizizz</i> ini sangat bagus dan menambah semangat dalam mengerjakan soal	19	5	-	-
10	Sinyal/jaringan internet cukup mempersulit proses tes atau evaluasi menggunakan <i>Quizizz</i>	2	1	13	8
11	Media HP tidak mendukung tes atau evaluasi ini	-	2	13	9
12	Media <i>Quizizz</i> ini membuat saya tidak takut lagi akan tes atau evaluasi	17	4	3	-
13	Penggunaan <i>Quizizz</i> banyak menyedot kuota internet	-	3	14	7
14	Media <i>Quizizz</i> yang seperti bermain game memberikan motivasi untuk meraih skor yang tinggi	17	6	1	-
15	Saya kebingungan menggunakan media <i>Quizizz</i>	-	5	13	6
16	Tampilan saat tes atau evaluasi menggunakan <i>Quizizz</i> ini sangat menarik	18	4	1	1
Jumlah		191	66	110	48

**Lampiran X Foto-foto Penelitian**





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## Lampiran XI Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Alamat :Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734  
E-mail : [itk@uin-suka.ac.id](mailto:itk@uin-suka.ac.id)

Nomor : B-184/Un.02/PGMI/PP.00.9/08/2020 11 Agustus 2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 Eksemplar  
Hal : *Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.  
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd.  
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Septiviani Putri Indra Nurmalasari

NIM : 17104080025

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "PENGUNAAN MEDIA *QUZZZZ* SEBAGAI ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 1 DODOGAN JATIMULYO DLINGO BANTUL"

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

a.n. Dekan  
Eaprodi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran XII Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Septivianti Putri Indra Nirmalasari  
Nomor Induk : 17104080035  
Program Studi : PGMI  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Judul Skripsi : "PENGUNAAN MEDIA *QUIZZ* SEBAGAI ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD N-1 DODOGAN JATIMULYO DLINGO BANTUL "

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 14 September 2020

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Yogyakarta, 14 september 2020  
Moderator

Dr. Aninditya Sri Nugrahani, M. Pd.  
NIP. 19860505 200912 2 006

## Lampiran XIII Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin  
Tanggal : 14 September 2020  
Waktu : 16.00 - 17.00 WIB  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd.	1.

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Septivianti Putri Indra Nirmalasari Tanda Tangan   
Nomor Induk : 17104080035  
Jurusan : PGMI  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Judul Skripsi : "PENGUNAAN MEDIA *OUTZIZZ* SEBAGAI ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD N 1 DODOGAN JATMULYO DLINGO BANTUL"

Pembahas:

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	17104080067	Khurotul Aen	1.
2.	17104080025	Roichana Zulfa	2.
3.	17104080020	Afidatul Aliyah	3.
4.	17104080017	Alifa Sepriana Nasution	4.
5.	17104080024	Arum Asyani	5.
6.	17104080028	Avi Yanni	6.
7.	17104080059	Ayu Anita Nurul Ihsani	7.
8.	17104080011	Ayu Fortuna	8.
9.	17104080027	Nurfitriana Diah Sulistyningrum	9.
10.	17104080021	Diah Retno Ayuningtyas	10.
11.	17104080029	Siti Fatimah	11.
12.	17104080012	Gismina Tri Rahmayanti	12.

## Lampiran XIV Permohonan Izin Penelitian

  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [flk@uin-suka.ac.id](mailto:flk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1064 /Un.02/DT.1/PN.01.1/09/2020  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

23 September 2020

Kepada  
Yth : Kepala SD N I Dodogan

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENGUNAAN MEDIA QUIZIZZ SEBAGAI ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 2 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD N I DODOGAN JATIMULYO DLINGO BANTUL", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Septivianti Putri Indra Nirmalasari  
NIM : 17104080035  
Semester : VII (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Kedung Dayak 02/17, Jatimulyo, Dlingo, Bantul

untuk mengadakan penelitian di SD N I Dodogan.  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya  
dimulai tanggal : September 2020- Oktober 2020  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Abdul Munir  
Dekan  
Dekan Bidang Akademik



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Tembusan :  
1. Dekan (sebagai laporan)  
2. Kaprodi PGMI  
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )  
4. Arsip

## Lampiran XV Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
KABUPATEN BANTUL**  
**KORWIL KECAMATAN DLINGO  
SD 1 DODOGAN**  
*Alamat : Dodogan, Jatimulyo, Dlingo, Bantul, Kode Pos 55783*

---

**SURAT KETERANGAN  
NOMOR : 82/SD1DDGN/XI/2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tukiran, S.Pd  
NIP : 196509021991031011  
Pangkat : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD 1 Dodogan, Korwil Kecamatan Dlingo

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Septivianti Putri Indra Nirmalasari  
NIM : 17104080035  
Program Study : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S1)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SD 1 Dodogan, terhitung mulai 5 Oktober – 27 November 2020 guna penulisan skripsi dengan judul **“Penggunaan Media Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV SD 1 Dodogan Dlingo”**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

Kepala Sekolah  
  
**TUKIRAN, S.Pd**  
NIP. 196509021991031011



## Lampiran XVI Surat Keterangan Validasi Isi dan Konstruk

### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd

NIP : 19781113 200912 1 003

Jabatan/Instansi : Sekprodi PAI/ UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap instrumen penelitian *Pretest* dan *Posttest* hasil belajar Tema 2 “Selalu Berhemat Energi” dalam penelitian yang berjudul “Penggunaan Media *Quizizz* Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Tematik Tema 2 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD N 1 Dodogan Dlingo” yang disusun oleh:

Nama : Septivianti Putri Indra Nirmalasari

NIM : 17104080035

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan harapan masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas instrumen tersebut.

Yogyakarta, November 2020

Validator,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

  
Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd  
NIP. 19781113 200912 1 003

### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anita Ekantini, M.Pd  
NIP : 19921009 201903 2 018  
Jabatan/Instansi : Dosen PGMI/ UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap instrumen penelitian *Pretest* dan *Posttest* hasil belajar Tema 2 “Selalu Berhemat Energi” dalam penelitian yang berjudul “Penggunaan Media *Quizizz* Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Tematik Tema 2 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD N 1 Dodogan Dlingo” yang disusun oleh:

Nama : Septivianti Putri Indra Nirmalasari  
NIM : 17104080035  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan harapan masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas instrumen tersebut.

Yogyakarta, November 2020

Validator,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Anita Ekantini, M.Pd

NIP. 19921009 201903 2 018

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19880701 000000 2 301

Jabatan/Instansi : Dosen PGMI/ UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap instrumen penelitian *Pretest* dan *Posttest* hasil belajar Tema 2 “Selalu Berhemat Energi” dalam penelitian yang berjudul “Penggunaan Media *Quizizz* Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Tematik Tema 2 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD N 1 Dodogan Dlingo” yang disusun oleh:

Nama : Septivianti Putri Indra Nirmalasari

NIM : 17104080035

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan harapan masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas instrumen tersebut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, November 2020  
Validator,



Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19880701 000000 2 301

### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anita Ekantini, M.Pd  
NIP : 19921009 201903 2 018  
Jabatan/Instansi : Dosen PGMI/ UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap instrumen penelitian angket dalam penelitian yang berjudul "Penggunaan Media *Quizizz* Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Tematik Tema 2 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD N 1 Dodogan Dlingo" yang disusun oleh:

Nama : Septivianti Putri Indra Nirmalasari  
NIM : 17104080035  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan harapan masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas instrumen tersebut.

Yogyakarta, November 2020

Validator,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Anita Ekantini, M.Pd  
NIP. 19921009 201903 2 018

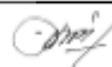
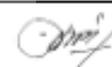
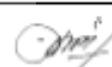
## Lampiran XVII Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Septivianti Putri Indra Nirmalasari  
 Nomor Induk : 17104080035  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : VII  
 Tahun Akademik : 2020/2021  
 Judul Skripsi : "PENGUNAAN MEDIA QUIZZZ SEBAGAI ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD N 1 DODOGAN JATIMULYO DLINGO BANTUL"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	7 Okt 2020	1	Isi latar belakang masalah	
2	29 Okt 2020	2	Instrumen penelitian soal + latar belakang	
3	1 Nov 2020	3	Revisi judul skripsi + instrumen penelitian soal	
4	4 Nov 2020	4	Instrumen penelitian angket	
5	9 Nov 2020	5	Lembar untuk validasi isi dan validasi konstruk	
6	19 Nov 2020	6	Revisi judul skripsi + BAB II	
7	4 Des 2020	7	Revisi judul Skripsi + BAB II dan BAB III	
8	23 Des 2020	8	BAB IV dan BAB V	
9	28 Des 2020	9	BAB IV	

Yogyakarta, 29 Desember 2020  
 Pembimbing



Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd  
 NIP. 19860505 200912 2 006

**Lampiran XVIII Sertifikat PBAK**



**Lampiran XIX Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran**



Lampiran XX Sertifikat Lectora



**Kementerian Agama**  
**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**Laboratorium Multimedia Pembelajaran**

# Sertifikat

No : 2300A/Uh.02/D/T III/PP.00.4/28/S/2018

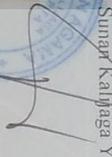
Diberikan kepada : **SEPTIVIANTI PUTRI INDRAN**  
 NIM : 17104080035

Telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 9 April – 16 Mei 2018  
 Dengan predikat : **CUMLAUDE**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	83	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	87	A/B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	88	A/B
<b>Nilai Rata-rata</b>		<b>86</b>	<b>A/B</b>

Yogyakarta, 28 Mei 2018

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama  
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sunar Kalijaga Yogyakarta

  
 Dr. Mudowim, M.Ag.  
 NIP: 19730310 199803 1 002

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran  
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

  
 Sugiarti Sari  
 NIM: 15410099




**Lampiran XXI Sertifikat PKTQ**



Lampiran XXII Sertifikat ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA  
Pusat Teknologi Informasi dan Pengkalan Data

**SERTIFIKAT**

Nomor: UIN-02/L3/PP-00.9/0.48.7.3837/2017

### TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Septiyantri Putri Indra Nimalasari  
 NIM : 17104030035  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	Nilai
1.	Microsoft Word	82	Huruf B
2.	Microsoft Excel	80	D
3.	Microsoft Power Point	76	B
4.	Internet	96	A
5.	Total Nilai	410	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Dr. Shohwatul Uyun, S.T., M.Kom.  
NIP. 19820511 200604 2 002



Kepala PTIPD  
Yogyakarta, 15 Desember 2017

Standart Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
85-100	A	Sangat Memuaskan
71-85	B	Memuaskan
58-70	C	Cukup
44-55	D	Kurang
0-40	E	Sangat Kurang

## Lampiran XXIII Sertifikat PPL 1

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id), Yogyakarta 55281

---

# Sertifikat

Nomor: B.58/Un.02/WD.T/PP.02/01/2020

Diberikan kepada :

**Nama : SEPTIVIANTI PUTRI INDRA NIRMALASARI**  
**NIM : 17104080035**  
**Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Kerja Lapangan (PKL) mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di MI Muhammadiyah Karanganyar pada hari Kamis, 28 November 2019 dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Nur Hidayat, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 97,55 ( A ).

Yogyakarta, 15 Januari 2020  
a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua Laboratorium Pendidikan,

  
Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.  
NIP. 19720305 199603 2 001

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**Lampiran XXIV Sertifikat PPL 2**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

---

# Sertifikat

Nomor : B-640/Un.02/DT.1/PP.02/07/2020

Diberikan kepada:

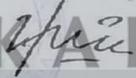
Nama : SEPTIVIANTI PUTRI INDRA NIRMALASARI  
NIM : 17104080035  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Nama DPL : Fitri Yulawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berupa *Micro Teaching* pada tanggal 4 Maret sampai dengan 8 Mei 2020 dengan nilai:

**98,25 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PLP-KKN Integratif.

Yogyakarta, 10 Juli 2020  
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua Laboratorium Pendidikan FITK

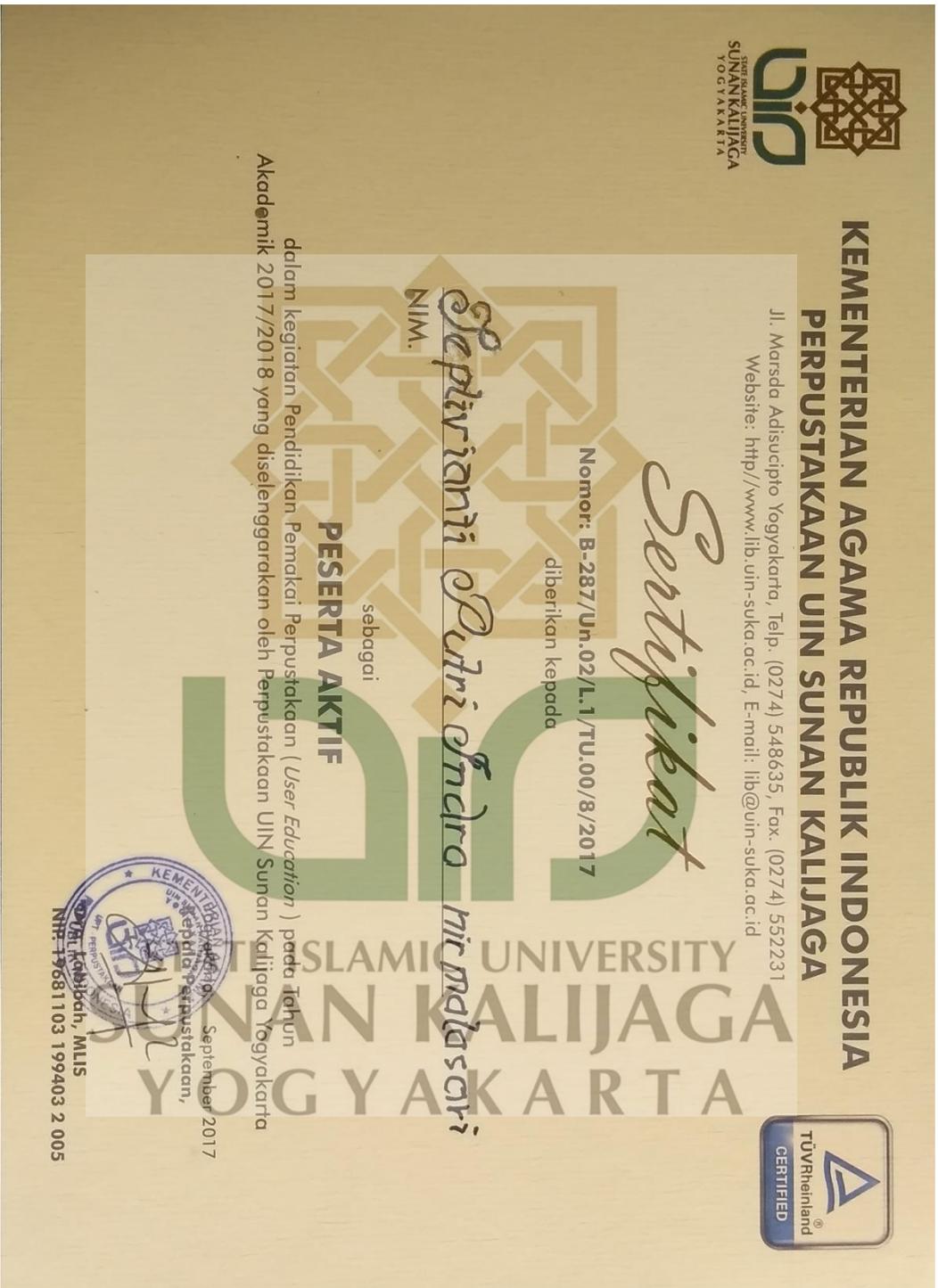
  
**Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.**  
NIP. 19720305 199603 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**Lampiran XXV Sertifikat PLP-KKN**



Lampiran XXVI Sertifikat User Education



The certificate is issued by the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia, specifically to the UIN Sunan Kalijaga library. It certifies that the holder, Dephiranti Putri Indira Nirmalasari, has actively participated in the 'User Education' program. The certificate includes the university's logo, contact information, and a TÜV Rheinland certification mark.

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA**

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp. (0274) 548635, Fax: (0274) 552231  
Website: <http://www.lib.uin-suka.ac.id>, E-mail: [lib@uin-suka.ac.id](mailto:lib@uin-suka.ac.id)

**Sertifikat**

Nomor: B-287/Uh.02/L.1/TU.00/8/2017  
diberikan kepada

*Dephiranti Putri Indira Nirmalasari*  
NIM.

sebagai  
**PESERTA AKTIF**

dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan ( *User Education* ) pada Tahun Akademik 2017/2018 yang diselenggarakan oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, September 2017

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA**  
NIP. 19681103 199403 2 005

**TÜV Rheinland**  
CERTIFIED

## Lampiran XXVII Daftar Riwayat Hidup

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Septivianti Putri Indra Nirmalasari  
Tempat, Tanggal Lahir : Tangerang, 20 September 1997  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Kedung Dayak 02/17, Jatimulyo, Dlingo, Bantul,  
Yogyakarta  
No. HP/WA : 081225337735/082330750269  
E-mail : [septyvianti@gmail.com](mailto:septyvianti@gmail.com)  
Instagram : @septivianti\_09  
Pendidikan Formal :  
2002-2003 : TK PKK No. 37 Dodogan  
2003-2009 : SD N 1 Dodogan  
2009-2012 : Mts Ma'arif Dlingo  
2012-2015 : SMA N 1 Dlingo  
2017-2021 : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA