

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN SARANA PRASARANA SEMBILAN
SENTRA DI TK ISLAM PLUS MUTIARA YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh :

Aulia Mega Kusuma Dewi

14430063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2021**

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN SARANA PRASARANA SEMBILAN
SENTRA DI TK ISLAM PLUS MUTIARA YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh :

Aulia Mega Kusuma Dewi
14430063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aulia Mega Kusuma Dewi

NIM : 14430063

Program studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali bagian bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 20 Mei 2021

Yang menyatakan,



Aulia Mega Kusuma Dewi
NIM.14430063

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Mega Kusuma Dewi

NIM : 14430063

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab pada pas foto ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang memakai ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 Mei 2021

Yang menyatakan,



Aulia Mega Kusuma Dewi
NIM.14430063



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Aulia Mega Kusuma Dewi
NIM : 14430063
Judul Skripsi : Implementasi Manajemen Sarana Prasarana sembilan Sentra di
TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 12 April 2021

Pembimbing

Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1701/Un.02/DT/PP.00.9/07/2021

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI MANAJEMEN SARANA PRASARANA SEMBILAN SENTRA DI
TK ISLAM PLUS MUTIARA YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AULIA MEGA KUSUMA DEWI
Nomor Induk Mahasiswa : 14430063
Telah diujikan pada : Jumat, 04 Juni 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs H Suismanto, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 60e823ae43ecf



Penguji I
Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60c82b8d2b863



Penguji II
Rohinah, S.Pd.I., M.A
SIGNED

Valid ID: 60e820b91dd82



Yogyakarta, 04 Juni 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60e82746267bd

MOTTO

**“Al-Haq (kebenaran) tanpa terorganisasi akan dikalahkan oleh kebatilan
yang terorganisasi”
(Ali bin Abi Thalib)¹**



¹ Abu Ubaidah Yusuf As sidawi, *Dialog Seputar Politik*, (<http://abiubaidah.com>), diakses pada tanggal 20 Agustus 2019

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Aulia Mega Kusuma Dewi. *Implementasi Manajemen Sarana dan Prasarana sembilan Sentra di TK Islam Plus Mutiara Bantul Yogyakarta.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi manajemen sarana dan prasarana sentra di TK. Untuk mengetahui faktor yang menunjang manajemen sarana dan prasarana dan untuk mengetahui faktor yang menjadi penghambat manajemen sarana dan prasarana di TK Islam Plus Mutiara.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Sedangkan objek penelitian ini adalah sentra kelas TK Islam Plus Mutiara Bantul Yogyakarta. Dalam rangka pengumpulan data peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan implementasi manajemen sarana prasarana sentra dilaksanakan sesuai tahap manajemen tapi ada satu tahapan yang tidak dilaksanakan yaitu tahap inventarisir sedangkan untuk tahap lainnya berjalan dengan baik. Faktor penunjang dalam melaksanakan manajemen sarana prasarana yaitu komunikasi, sistem yang sejak dulu dilaksanakan, dan anggaran yang memadai. Namun ada beberapa faktor penghambat manajemen sarana prasarana yaitu banyaknya kegiatan yang dilaksanakan, penyesuaian dengan anggota baru, serta kurangnya anggota.

Kata kunci : Manajemen, Sarana Prasarana, Sentra

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRACT

Aulia Mega Kusuma Dewi. *Implementation of the Management of Facilities and Infrastructure of the Nine Centers in Islam Plus Mutiara Bantul Kindergarten Yogyakarta.* Essay. Yogyakarta: Department of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher , Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta, 2021.

This study aims to determine the implementation of the management of facilities and infrastructure centers in kindergarten. To find out the factors that support the management of facilities and infrastructure and to determine the factors that are obstacles to the management of facilities and infrastructure in Islam Plus Mutiara Kindergarten.

This study uses a qualitative method. While the object of this research is the center of kindergarten Islam Plus Mutiara Bantul Yogyakarta. In the context of data collection researchers used observation, interview, and documentation techniques.

The results showed that the implementation of central infrastructure management was carried out according to the management stage but there was one stage that was not carried out, namely the inventory stage while the other stages went well. Supporting factors in implementing infrastructure management are communication, systems that have always been implemented, and an adequate budget. However, there are several inhibiting factors for infrastructure management, namely the number of activities carried out, adjustments to new members, and the lack of members.

Keywords: Management, Infrastructure Facilities, Centers

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang implementasi manajemen sarana dan prasarana sembilan sentra di TK Islam Plus Mutiara Bantul Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr.Phil. Al Makin, S.Ag., M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs.H.Suismento, M.Ag selaku Pembimbing Skripsi yang telah membimbing peneliti hingga skripsi ini selesai. Terimakasih atas segala ilmu yang diberikan, serta kesabaran dalam membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Rohinah, S.Pd.I., M.A selaku Penasehat Akademik yang telah membimbing sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

6. Segenap Dosen dan Karyawan Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ibu Erny Muslikhah, S.Pd.AUD., selaku Kepala TK Islam Plus Mutiara Bantul Yogyakarta beserta seluruh guru, dan karyawan yang telah memberikan izin, bimbingan, bantuan, dan kerjasamanya selama penelitian.
8. Kedua orangtua tercinta, Bapak Martila Setiawan dan Ibu Krida Estiningrum yang selalu mendoakan, memotivasi, dan mengusahakan segalanya demi mendukung perjalanan penulis memperoleh ilmu.
9. Adik-adikku tercinta, Vania Cintia Maharani dan Saifullah Albani yang selalu memberikan keceriaan untuk penulis.
10. Sahabat-sahabatku, Hasna Fauziyyah, Ghazian, Asiah, Dinda, Farhad atas segala bantuan, doa, motivasi bagi penulis.
11. Teman-teman PIAUD angkatan 2014 yang selalu memberikan doa dan semangat.
12. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah swt, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, aamiin.

Yogyakarta, 15 Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK..	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	6
B. Landasan Teori.....	7

BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Subjek Penelitian.....	20
C. Waktu dan Tempat Penelitian	20
D. Informan Penelitian.....	21
E. Metode Pengumpulan Data	22
F. Teknik Analisis Data.....	23
G. Uji keabsahan Data	25
H. Sistematika Penulisan Skripsi	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	27
A. Kondisi Geografis	27
1. Latar belakang berdirinya TK Islam Plus Mutiara	28
2. Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan.....	30
3. Struktur Organisasi.....	31
4. Sarana Prasarana	31
5. Karakteristik Informan Penelitian	33
B. Implementasi.....	34
1. Perencanaan.....	34
2. Pengorganisasian.....	40
3. Pelaksanaan pengelolaan.....	44
4. Penghapusan dan Inventaris.....	47
C. Faktor Penunjang dan Faktor Penghambat.. ..	48
D. Pembahasan.....	52
BAB V PENUTUP.....	56
A. Kesimpulan	57
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	59

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Informan Penelitian.....	21
Tabel 4.2 Karakteristik Informan.....	33
Tabel 4.3 Check List langkah perencanaan.....	38



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur organisasi TK Islam Plus Mutiara.....	31
Gambar 4.2 Struktur manajemen	42



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran untuk peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidikan dapat diberikan kepada anak sedini mungkin, karena usia dini merupakan masa *golden ages* untuk semua pertumbuhan dan perkembangan anak seperti, pertumbuhan kognitif, bahasa, seni, fisik motorik, sosial emosional, nilai agama dan moral. Untuk mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangan anak, dibutuhkan alat pendukung yang memadai sehingga tercipta suasana yang nyaman dan kondusif.

Sarana dan prasarana yang dimaksud terdiri dari gedung sekolah, perpustakaan, laboratorium dan lain sebagainya. Dalam mengoptimalkan penggunaan sarana dan prasarana diperlukan adanya manajemen atau pengelolaan yang efektif dan efisien. Efektif merupakan indikasi terlaksananya semua program dan tercapainya semua tujuan dengan cara yang tepat dan cukup memanfaatkan sumber daya yang ada semaksimal mungkin. Efisien dapat diartikan sebagai upaya mendayagunakan seluruh sumber daya yang ada secara tepat untuk tujuan sebaik mungkin.

Manajemen adalah usaha mengelola dengan proses perencanaan, pengorganisasian, serta menggunakan tenaga kerja dalam suatu organisasi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Manajemen memiliki beberapa fungsi diantaranya adalah Perencanaan, Pengorganisasian, Pelaksanaan, Pengawasan. Perencanaan yaitu merencanakan hal hal yang berkaitan dengan sarana prasarana. Pengorganisasian yaitu pembagian tugas dalam suatu tim . Pelaksanaan yaitu proses melaksanakan pengelolaan didalamnya terdapat pengadaan, pendistribusian, inventaris. Pengawasan yaitu melakukan kontrol dan pemeliharaan terhadap sarana dan prasarana. Pembelajaran di TK memiliki beberapa model salah satunya sentra. Pembelajaran sentra atau BCCT (beyond centers and circle) merupakan pembelajaran yang dilakukan didalam lingkaran dan menggunakan konsep bermain. Kegiatan didalam lingkaran dilakukan untuk memberikan pijakan saat sebelum dan sesudah bermain. Ada tiga kemampuan yang dikembangkan dalam model pembelajaran sentra yaitu , sensorimotor, main peran, main pembangunan.

TK Islam Plus Mutiara memiliki sarana dan prasarana yang cukup lengkap dan memadai. Berlokasi di daerah pemukiman warga. Lingkungan sekitar bangunan terdapat sawah dengan halaman sekolah ditanami pepohonan sehingga suasana sejuk dan rindang. Bangunan di TK Islam Plus Mutiara berbentuk memanjang ke belakang dengan halaman bermain yang cukup luas. Setiap kelas memiliki luas yang berbeda beda. Kebersihan di

lingkungan sekolah cukup terjaga. Warga sekolah ramah kepada tamu atau wali murid yang datang.²

TK ini menggunakan metode pembelajaran sentra, yang berjumlah sembilan sentra atau sembilan kelas. Ruang kelas yang berjumlah sembilan tersebut sangat sesuai dengan program kelas yang dibuka oleh TK Islam Plus Mutiara yaitu, TK A empat kelas, TK B empat kelas, Playgroup satu kelas. Namun untuk kelas playgroup tidak menggunakan sentra persiapan, karena sentra persiapan bertujuan untuk mempersiapkan kemampuan anak TK kejenjang berikutnya yaitu sekolah dasar. Pada saat peneliti melakukan praobservasi, sekolah belum memiliki daftar inventaris yang terbaru, data terakhir yang ditunjukkan yaitu pada tahun 2016. Inventaris adalah tahapan manajemen melalui pencatatan barang yang dimiliki sebuah instansi.

Manajemen merupakan suatu proses yang saling terkait . Ketika daftar inventaris tidak tersedia dan tidak dibukukan, secara otomatis rancangan anggaran penyediaan barang akan terhambat. Dengan demikian manajemen tidak dilaksanakan secara baik, maka perlu dilakukan manajemen secara profesional, supaya mutu sekolah menjadi lebih baik lagi. Melalui observasi tersebut, peneliti tertarik tentang bagaimana TK Islam Plus Mutiara mengelola sarana dan prasarana sentra tersebut serta faktor apa yang menjadi penghambat dan penunjangnya dengan mengambil judul : **“Implementasi Manajemen Sarana dan Prasarana sembilan Sentra di TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta”**.

² Hasil observasi, 30 Juli 2018

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang diajukan di dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi manajemen sarana dan prasarana sembilan sentra yang dilakukan oleh TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta?
2. Faktor apa yang menjadi penunjang dan penghambat dari implementasi manajemen sarana dan prasarana sembilan sentra yang dilakukan oleh TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai rumusan masalah yang telah dijabarkan, maka tujuan dari dilakukannya penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- a. Mengetahui implementasi manajemen sarana dan prasarana sembilan sentra yang dilakukan oleh TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta.
- b. Mengetahui faktor-faktor yang menjadi penunjang dan penghambat dari implementasi manajemen sarana dan prasarana Sembilan Sentra yang dilakukan oleh TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Memberikan wawasan atau kontribusi dalam mengembangkan penelitian yang berkaitan dengan manajemen sarana prasarana dalam lingkup pendidikan anak usia dini.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi kalangan pendidik dapat dijadikan referensi atau masukan dalam mengelola sarana dan prasarana.
- 2) Bagi mahasiswa dapat dijadikan referensi penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat peneliti ambil berdasarkan penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya adalah:

1. Implementasi manajemen sarana dan prasarana Sembilan sentra di TK Plus Mutiara Yogyakarta berjalan kurang baik mulai dari perencanaan sampai kepada tahap pemeliharaan. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya tahapan-tahapan yang tidak sesuai dengan berbagai teori yang ideal. Salah satu contohnya yaitu ketika proses inventarisir sempat tidak dilaksanakan sehingga mengakibatkan sulitnya pengecekan barang yang masih bagus, masih bisa diperbaiki, atau sudah harus dihapuskan. Pada tahap perencanaan cukup baik dengan melibatkan pengurus dan guru . Pengorganisasian dilakukan dengan baik.
2. Sistem yang telah terbangun dan dijalankan sejak lama menjadi salah satu faktor yang menunjang pelaksanaan sarana dan prasarana sehingga tidak butuh waktu yang lama untuk melakukan penyesuaian atau dengan kata lain semuanya sudah dipahami oleh seluruh stakeholders yang ada di sekolah. Kedua adalah faktor komunikasi antara yayasan dengan sekolahan dan juga dengan para staf yang telah mendukung dengan baik pelaksanaan segala bentuk kegiatan yang ada di sekolahan tidak hanya mencakup masalah sarana dan prasarana tetapi seluruh kegiatan yang

dilaksanakan oleh sekolah. Ketiga adalah ketersediaan anggaran menjadi salah satu penopang yang sangat berguna dan signifikan di dalam kegiatan manajemen sarana dan prasarana sekolah.

3. Faktor yang menjadi kendala di dalam pengelolaan atau manajemen sarana dan prasarana di TK Plus Mutiara ini pertama adalah permasalahan waktu yang kurang maksimal akibat banyaknya kegiatan di dalam sekolah. Selanjutnya yang kedua adalah adanya penyesuaian untuk tenaga atau personil yang baru serta yang terakhir adalah kesulitan disaat mencari barang-barang yang lama sehingga membutuhkan waktu dan tenaga lebih sedangkan untuk tenaga sendiri ternyata TK Plus Mutiara masih kekurangan personil.

B. Saran

Diharapkan agar sekolah terus melakukan perbaikan tata kelola organisasi pengelolaan sarana dan prasarana sehingga semua tahapan dilakukan dengan baik oleh personil-personil yang berkompeten di bidangnya. Manajemen sarana dan prasarana agar dilakukan secara keberlanjutan tidak hanya secara waktu tetapi juga pada semua proses tahapan mulai dari perencanaan sampai dengan pengawasan sehingga sarana dan prasarana terkelola dengan baik dan selaras dengan tujuan yang ditetapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardi Wiyani, Novan. *Manajemen PAUD Bermutu (Konsep dan Praktik MMT di KB,TK/RA)*. Yogyakarta: Gava Media. 2015.
- Ahmad Saebani, Beni. *Filsafat Manajemen*. Bandung: Pustaka Setia. 2012.
- Bungin, Burhan. *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke arah Penguasaan Model Aplikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2005.
- Carner, Kathy. *Brain Power: Permainan Berbasis Sentra Pembelajaran untuk Anak Usia 3 sampai 6 Tahun*. Jakarta: Erlangga. 2005.
- Dimiyati, Johni. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya; pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana. 2013.
- El-Khuluqo, Ihsana. *Manajemen PAUD (PENDIDIKAN ANAK USIA DINI) Pendidikan Taman Kehidupan Anak*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2015.
- Mesiono. *Manajemen Pendidikan Raudhatul Athfal (Pengantar Teori dan Praktek)*. Depok: Kencana. 2017.
- Mukhtar latif, dkk. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana. 2016.
- Mulyasa, E. *Manajemen Berbasis Sekolah (Konsep, Strategi, dan Implementasi)*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2004.
- Rohiat. *Manajemen Sekolah Teori Dasar dan Praktik*. Bandung: PT Refika Aditama. 2010.
- Rusydie, Salman. *Prinsip Prinsip Manajemen Kelas*. Yogyakarta: Diva Press. 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2011.
- Suyadi. *Manajemen PAUD TPA-KB-TK/RA Mendirikan, Mengelola, Mengembangkan PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011.

CURRICULUM VITAE

Nama : Aulia Mega Kusuma Dewi

Tempat, tanggal lahir : Surakarta, 20 Mei 1997

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Jl. Dewi Kunti No.11 Ponorogo

No.Hp : 085702102024

Email : auliamey97@gmail.com

Latar Belakang Pendidikan : 1. TK Siwi Peni Surakarta
2. SD N Purworejo 35 Surakarta
3. MTs N 1 Surakarta
4. MAN 1 Surakarta
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA