

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS TIK  
UNTUK MENUMBUHKAN LITERASI DIGITAL ANAK  
DI TK ISLAM PLUS MUTIARA YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

**Maghfur Rohmat**

**NIM : 14430077**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
YOGYAKARTA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

**2021**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05/07/RO Universitas Islam

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu'alaikum Wr,Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maghfur Rohmat  
NIM : 14430077  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

*Wassalamu'alaikum Wr,Wb*

Yogyakarta, 31 Mei 2021

Yang Menyatakan



Maghfurr Rohmat

NIM : 14430077



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05/07/RO Universitas Islam

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Maghfur Rohmat  
Lamp. : 1 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberika petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Maghfur Rohmat  
NIM : 14430077  
Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Berbasis TIK untuk Menumbuhkan Literasi Digital Anak di TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 31 Mei 2021

Pembimbing Skripsi

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.  
NIP 19800131 200801 1 005



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1396/Un.02/DT/PP.00.9/06/2021

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS TIK UNTUK MENUMBUHKAN LITERASI DIGITAL ANAK DI TK ISLAM PLUS MUTIARA YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MAGHFURROHMAT  
Nomor Induk Mahasiswa : 14430077  
Telah diujikan pada : Jumat, 04 Juni 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 60c82b5c20f1e

Ketua Sidang

Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED



Valid ID: 60c830fc27331

Penguji I

Rohinah, S.Pd.I., M.A.  
SIGNED



Valid ID: 60c8315a0e4e8

Penguji II

Eko Suhendro, M.Pd.  
SIGNED



Valid ID: 60c880ab1311e

Yogyakarta, 04 Juni 2021  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

## MOTTO

“Waktu itu bagaikan pedang, jika kamu tidak memanfaatkannya dengan baik, ia akan memotongmu”—asy-Syafi’i<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup>Al-Imam Ibn al-Qayyim, *Madārij as-Sālikīn* (Beirut: Dar al-Fikr, 1997), jilid 3, h. 129.

## **PERSEMBAHAN**

**Skripsi Ini Penulis Persembahkan Untuk Almamaterku Tercinta**

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Atas segala anugerah yang telah Allah SWT berikan, Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul

“Implementasi Pembelajaran Berbasis TIK untuk Menumbuhkan Literasi Digital Anak TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta”. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyelesaian skripsi ini tidak dapat dipisahkan dari bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

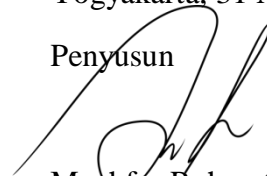
1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah sabar meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan dan masukan selama penulis menyusun skripsi.
4. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan ilmu dari semester awal hingga semester akhir.

5. Ibu Erny Muslikhah, S.Pd.AUD., selaku Kepala PAUD Terpadu Mutiara Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
6. Bapak Mukhayat, S.Pd.I, selaku guru kelas A TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta yang telah memberikan motivasi yang luar biasa dalam penyusunan skripsi.
7. Kang Syaifudin S.P., kakak kandung yang tak lelah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
8. Kedua orang tua tercinta, mbak dan kakakku, yang selalu memeberi dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
9. Teman-teman PIAUD angkatan 2014 yang telah berjuan bersama selama menempuh kuliah
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.

Semoga dukungan dan doa dari berbagai pihak dapat memberikan motivasi bagi peulis untuk terus belajar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritikan yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan lebih lanjut agar menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca.

Yogyakarta, 31 Mei 2021

Penyusun



Maghfur Rohmat  
NIM. 14430077



## ABSTRAK

**MAGHFUR ROHMAT**, *Implementasi Pembelajaran Berbasis TIK Untuk Menumbuhkan Literasi Digital Anak di TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2021.*

Penelitian ini mengambil tema Implementasi Pembelajaran Berbasis TIK untuk Menumbuhkan Literasi Digital Anak di TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta. Latar belakang dari pemilihan tema ini adalah karena di TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta sudah memiliki sentra multimedia. Di mana di sentra multimedia ini para peserta didik diperkenalkan dengan berbagai perangkat Teknologi Informasi dan juga diajarkan cara menggunakannya. Adapun fokus utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran berbasis TIK di TK Islam Plus Mutiara, *output* atau hasil dari pembelajaran berbasis TIK terhadap literasi digital anak, dan kendala-kendala yang dihadapi dalam implementasi pembelajaran berbasis TIK di TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta, khususnya di Kelas A.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa dokumentasi, observasi dan wawancara. Sedangkan untuk menguji keabsahan data, peneliti menggunakan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa bahwa implementasi pembelajaran berbasis TIK di TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta, khususnya untuk kelas kelompok A, ditempuh dengan lima model pembelajaran, di antaranya adalah (1) model pengenalan tentang perangkat media digital kepada para peserta didik yang teknisnya ditempuh dengan dua teknik pembelajaran: ceramah-interaktif dan praktik (memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyentuh sekaligus mengoperasikan secara bergiliran); (2) model pembelajaran dengan memanfaatkan media video melalui perangkat komputer ataupun laptop yang dikoneksikan dengan perangkat proyektor LCD, yang teknisnya ditempuh dengan cara menonton maupun menirukan apa yang ada di video dengan cara bernyanyi dan menari; (3) model pembelajaran dengan memanfaatkan aplikasi game *viasmartphone* yang teknisnya dilakukan dengan cara memberikan perintah penyelesaian materi game oleh guru kepada peserta didik secara bergiliran; (4) model pembelajaran dengan memanfaatkan aplikasi E-Book audio yang teknisnya dilakukan dengan cara menyimak audio, teks dan ilustrasi E-Book yang ditampilkan melalui perangkat proyektor LCD dan *soundsystem*; dan (5) model pembelajaran dengan memanfaatkan aplikasi E-Drawing melalui perangkat smartphone yang teknisnya dilakukan dengan cara memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk praktik menggambar dan mewarnai *via* smartphone secara bergiliran. Sementara beberapa kendala yang membuat implementasi pembelajaran berbasis TIK di TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta, khususnya untuk kelas kelompok A, kurang maksimal, di antaranya adalah (1)

keterbatasan perangkat media, (2) kondisi peserta didik yang masih anak-anak, (3) kompetensi guru yang masih minim/rendah, dan (4) dukungan atau *support* orang tua yang kurang maksimal. Adapun hasil (*output*) yang didapat dari pembelajaran berbasis TIK terhadap literasi digital anak/peserta didik meliputi poin-poin berikut: (1) ketertarikan anak/peserta didik untuk mengenal perangkat media digital cukup tinggi, (2) anak lebih senang dan nyaman dengan model pembelajaran berbasis media digital/TIK, dan (3) peserta didik mampu mengoperasikan perangkat media digital/TIK seperti komputer atau laptop dan HP.

**Kata kunci:** implementasi, pembelajaran berbasis TIK, literasi digital anak, TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
<b>BAB II .....</b>	<b>8</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Kajian Teori.....	10
1. Literasi Digital.....	10
2. Pengertian Pembelajaran .....	28
3. Komponen-Komponen Pembelajaran .....	30
4. Pembelajaran Berbasis TIK.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	39

B. Subyek Penelitian.....	39
C. Metode Pengumpulan Data.....	40
D. Analisis data.....	43
E. Keabsahan Data.....	45
F. Waktu dan Tempat Penelitian.....	46
a. Visi dan Misi .....	50
b. Tujuh Pilar Pendidikan TK Islam Plus Mutiara Mutiara Yogyakarta .....	51
c. Kurikulum Pembelajaran TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta .....	54
<b>BAB IV .....</b>	<b>59</b>
A. Implementasi Pembelajaran Berbasis TIK di TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta .....	59
1. Tinjauan Perangkat/Media Pembelajaran.....	59
2. Tinjauan Model Pembelajaran.....	66
B. <i>Output</i> Pembelajaran Berbasis TIK terhadap Literasi Digital Anak/Peserta Didik .....	83
1. Ketertarikan Anak Untuk Mengenal Media Digital Cukup Tinggi .....	83
2. Anak Lebih Senang dan Nyaman dengan Model Belajar Berbasis Media Digital .....	85
3. Anak Mampu Mengoperasikan Perangkat dan Media Digital .....	87
C. Faktor-faktor Hambatan dalam Pembelajaran Berbasis TIK .....	92
1. Keterbatasan Perangkat Media .....	92
2. Kondisi Peserta Didik Yang Masih Anak-anak.....	94
3. Kompetensi Guru Yang Masih Minim.....	96
4. <i>Support</i> Orang Tua Yang Kurang Maksimal .....	97
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>100</b>
A. Kesimpulan .....	100
B. Saran/Rekomendasi .....	101
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>103</b>
<b>LAMPIRAN LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Pedoman Wawancara.....	41
Tabel 3.2.	Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	46
Tabel 4.1.	Tema Pembelajaran Menggunakan Media Video.....	68
Tabel 4.2.	Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Game.....	73



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1.	PAUD Terpadu Mutiara Yogyakarta.....	48
Gambar 3.2.	Ruang Sentra Multimedia PAUD Terpadu Mutiara Yogyakarta.....	55
Gambar 4.1.	Peserta didik sedang belajar praktik mengenal dan mengoperasikan perangkat komputer.....	67
Gambar 4.2	Peserta didik sedang belajar praktik mengenal dan menggunakan layanan <i>google voice</i> melalui HP.....	68
Gambar 4.3	Peserta didik sedang belajar mengenal hewan via media video.....	72
Gambar 4.4	Peserta didik sedang belajar <i>puzzle</i> via aplikasi game melalui HP...	75



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Saat ini, literasi merupakan kebutuhan primer bagi setiap manusia sebagai masyarakat dunia yang bergerak seiring dengan pergerakan perubahan zaman. Masyarakat di negara-negara yang sudah maju menempatkan literasi sebagai salah satu hak asasi setiap warga bangsanya yang wajib difasilitasi oleh negara. Indonesia sebagai salah satu negara berkembang menjadi salah satu bagian dari negara-negara yang ada di dunia yang terus berupaya menggalakan literasi sebagai agenda pembangunan berkelanjutan.

Indonesia, sejak beberapa tahun lalu telah mencanangkan “Gerakan Literasi Nasional” dengan tujuan untuk melakukan percepatan terbangunnya “Budaya Literasi Indonesia” yang saat ini dinilai masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari skor PISA (*Programme for International Student Assessment*) untuk Indonesia tahun 2018 yang telah diumumkan oleh *The Organisation for Economic Co-operation and Development* (OECD), yang menunjukkan bahwa skor membaca rata-rata Indonesia berada di angka 371, tertinggal jauh dengan beberapa negara seperti China, Singapura, Makao, Hongkong, Estonia, dan beberapa negara lainnya.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> <https://edukasi.kompas.com/read/2019/12/07/09141971/daftar-lengkap-skor-pisa-2018-kemampuan-baca-berapa-skor-indonesia?page=all>, (Diakses pada 10 Maret 2021).

Kemampuan baca yang dinilai OECD dalam PISA bukan sekadar kemampuan aksara (tulisan) namun juga dalam kemampuan memahami bacaan dalam berbagai tingkat kesulitan. Mengacu pada data dari OECD tersebut, maka kemampuan literasi pada generasi bangsa ini perlu ditingkatkan, terutama generasi-generasi emas yang akan mengisi bangsa ini 40-50 tahun ke depan.

Kemampuan literasi ini perlu terus ditingkatkan, mengingat kehidupan global saat ini mengharapakan pada semua negara, khususnya negaraberkembang memiliki komponen “*Information Literacy*.” Ferguson mengemukakan setidaknya ada lima komponen yang mesti diperhatikan dalam proses literasi di sekolah, terutama literasi di sekolah satuan pendidikan dasar. Lima komponen tersebut meliputi: (1) Literasi Dasar (*Basic Literacy*), (2) Literasi Perpustakaan (*Library Literacy*), Literasi Teknologi (*Technology Literacy*), (4) Literasi Media (*Media Literacy*) dan (5) Literasi Visual (*Visual Literacy*).<sup>2</sup>

Salah satu faktor lambatnya penguasaan literasi digital dikalangan anak usia dini ialah karena model pembelajaran dan strategi yang digunakan oleh pendidik selama ini kurang sesuai dengan jiwa dan karakteristik peserta didik. Peserta didik pada tingkat Taman Kanak-kanak umumnya belum begitu familiar atau akrab dengan model pembelajaran dengan pemanfaatan perangkat media berbasis Teknologi, Informasi dan Komunikasi (selanjutnya disebut TIK). Sehingga keadaan ini, mau tidak mau, menjadi sebuah tuntutan bagi para pendidik untuk memiliki kompetensi

---

<sup>2</sup> Siti Masitoh, “Blended Learning Berwawasan Literasi Digital Suatu Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dan Membangun Generasi Emas 2045” dalam *Proceedings of The ICECRS Vol. 1, No. 3* (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, 2018), h. 15.



sekaligus kreativitas dalam pemanfaatan perangkat media TIK sebagai sumber sekaligus sarana pembelajaran.

Dilihat dari kilas balik sejarahnya, model pembelajaran terus mengalami perkembangan seiring dengan tuntutan zaman. Geliat perkembangan teknologi informasi yang begitu masif turut memberikan kontribusi pada lahirnya pendekatan dan metode baru dalam pembelajaran anak usia dini. Model pembelajaran berbasis media TIK adalah salah satunya.

Bagaimanapun model pembelajaran merupakan salah satu komponen yang sangat penting dan memiliki peran yang sangat besar dalam keberhasilan suatu program pendidikan. Pada banyak kasus, model pembelajaran menjadi payung utama untuk mengintegrasikan antara teori dan praktik. Pada proses belajar mengajar, apa yang dipahami peserta didik merupakan korpus dari model pembelajaran yang digunakan. Termasuk model pembelajaran berbasis TIK pada anak usia dini yang bertujuan untuk membangkitkan dan menstimulasi bidang-bidang kemampuan anak, terutama dalam konteks literasi digital.

Seiring dengan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi, dunia pendidikan membutuhkan model pembelajaran yang disinergikan dengan kemajuan teknologi. Beberapa hasil penelitian telah menunjukkan bahwa model pembelajaran yang didukung dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis TIK

menunjukkan dampak yang sangat signifikan terhadap kemampuan memahami materi dibandingkan dengan *system conventinal intruction*.<sup>3</sup>

Pembelajaran yang hanya menggunakan sistem ceramah akan membantu pembelajar memahami materi 5%. Apabila model pembelajaran berkembang dengan peserta didik membaca, presentasi maka akan meningkat menjadi 10%, selanjutnya audiovisual, demonstrasi, diskusi, latihan, dan saling mengajar akan mencapai mulai dari 20% sampai dengan 80%.<sup>4</sup>

Sementara itu, Wilbur Schramm mengemukakan bahwa materi pembelajaran sangat dipengaruhi oleh isi dan model instruksional serta jenis teknologi yang digunakan.<sup>5</sup> Di sisi lain, Richard E. Clark, mengatakan bahwa penggunaan media teknologi (*computer multimedia*) dalam pembelajaran sangat membantu penyajian materi secara efektif dan efisien.<sup>6</sup> Made Wane bahkan mengatakan bahwa pembelajaran dengan pemanfaatan perangkat media berbasis TIK dapat membuat kegiatan proses belajar mengajar menjadi lebih menarik dan menantang bagi peserta didik.<sup>7</sup>

Dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan anak usia dini, penggunaan perangkat media berbasis TIK dalam pembelajaran—baik yang berkategori audio,

---

<sup>3</sup> P. Hubbard, *Learner Training for Effective Use of Call* (State College PA: Center for Anvance Language Proficiency and Education and Research, 2006), h. 98.

<sup>4</sup> Yusring Sanusi Baso, *Program Multimedia Bahasa Arab*, (Padang: Prosiding IMIA, 2013), h. 221.

<sup>5</sup> Wilbur Schramm, *Asas-asas Komunikasi Antar Manusia*, terj. Agus Setiadi (Jakarta: LP3ES, 1977), h.86.

<sup>6</sup> Richard E. Clark, "Reconsidering Research on Learning From Media" dalam *Journal JSTOR Vol. 53, No.4*, 1983, h. 449.

<sup>7</sup> Made Wane, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 203.

visual, audio-visual maupun multimedia—dapat membangkitkan dan menstimulasi perkembangan bidang-bidang kemampuan anak: kognitif, motorik maupun afektif. Karena itu, optimalisasi pemanfaatan perangkat media TIK menjadi salah satu solusi alternatif dalam pembelajaran anak usia dini. Pembelajaran dengan memanfaatkan perangkat media TIK ini diharapkan mampu mendongkrak suasana belajar yang kreatif, inovatif, inspiratif, dan menyenangkan bagi anak.

Terlepas dari pro dan kontra terkait dengan pengenalan dan penggunaan teknologi pada anak usia dini, literasi di bidang teknologi harus dilakukan seiring dengan digitalisasi pada berbagai bidang kehidupan. Penggunaan media TIK dalam proses pembelajaran merupakan suatu keharusan, yang bukan hanya untuk meningkatkan efektifitas dan kualitas pembelajaran, melainkan juga untuk meningkatkan kemampuan penguasaan—bagi guru dan peserta didik—terhadap perangkat media TIK sebagai bekal mereka hidup di era teknologi yang terus berubah dan berkembang.

Berdasarkan survey yang telah dilakukan sebelumnya—terutama ketika melakukan program PPL di tahun 2019, salah satu lembaga pendidikan anak usia dini yang menerapkan model pembelajaran berbasis TIK adalah TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta. Penerapan pembelajaran berbasis TIK ini tidak lepas dari keberadaan salah satu sentra pembelajaran anak yang—sejak 2017—memang secara khusus didesain untuk mengenalkan peserta didik tentang teknologi digital.<sup>8</sup> Sentra

---

<sup>8</sup>Keterangan ini pernah dikemukakan oleh Ibu Erny Muslikhah selaku kepala PAUD Mutiara Yogyakarta pada saat penulis melaksanakan program PPL di sana.

pembelajaran ini diberi nama sentra multimedia yang di dalamnya dilengkapi dengan beberapa perangkat digital-elektronik seperti televisi, radio+tape recorder+dvd/vcd player, komputer, jaringan internet, proyektor LCD. “Dengan adanya sentra belajar ini (sentra multimedia),”ucap Muslikhah kala itu, “kami berharap agar anak-anak kami di sini bisa lebih melek tentang dunia teknologi digital.”<sup>9</sup>Hingga saat ini, pembelajaran berbasis TIK di TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta masih tetap diterapkan. Karena itu, penulis tertarik untuk mengetahui lebih jauh tentang pembelajaran berbasis TIK di sana.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, penelitian ini akan memokuskan pembahasannya pada persoalan-persoalan berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran berbasis TIK di TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta?
2. Hasil (*Output*) seperti apakah yang didapat dari pembelajaran berbasis TIK terhadap literasi digital anak/peserta didik?
3. Kendala apa saja yang dihadapi dalam implementasi pembelajaran berbasis TIK di TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pokok persoalan yang telah ditentukan, maka penelitian ini bertujuan untuk:

---

<sup>9</sup>Pernyataan ini pernah dikemukakan Ibu Erny Muslikhah selaku kepala PAUD Mutiara Yogyakarta pada saat penulis melaksanakan program PPL di tahun 2019.

1. Mengetahui gambaran implementasi pembelajaran berbasis TIK di TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta.
2. Mengetahui hasil (*output*) yang didapat dari pembelajaran berbasis TIK terhadap literasi digital anak/peserta didik.
3. Mengetahui hal-hal yang menjadi kendala dalam pembelajaran berbasis TIK di TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Secara Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dalam implementasi pembelajaran berbasis TIK untuk mengembangkan literasi digital anak kelompok A di TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta.

2. Secara Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan refleksi dan evaluasi bagi lembaga atau sekolah TK dalam meningkatkan belajar anak.
- b. Bagi lembaga atau sekolah TK, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam penyelesaian masalah atau solusi terhadap permasalahan-permasalahan tentang implementasi pembelajaran berbasis TIK untuk mengembangkan literasi digital anak kelompok A di TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dikemukakan, serta dengan merujuk pada pokok permasalahan yang telah ditentukan, maka penelitian ini menyimpulkan bahwa:

1. Ditinjau dari aspek sarana prasarannya, pembelajaran berbasis TIK di TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta ditunjang dengan beberapa perangkat media berikut, di antaranya adalah televisi, radio+tape+dvd player, komputer dan laptop, handphone, proyektor LCD dan jaringan internet.menerapkan. Sementara ditinjau dari aspek model pembelajarannya, terdapat lima model pembelajaran yang diterapkan, antara lain: (a) model pengenalan tentang ragam perangkat media TIK kepada peserta didik; (b) pembelajaran dengan memanfaatkan media video; (c) model pembelajaran dengan memanfaatkan aplikasi game; (d) model pembelajaran dengan memanfaatkan aplikasi E-Book audio; dan (e) model pembelajaran dengan memanfaatkan aplikasi E-Drawing, yang secara keseluruhan menggunakan pola *teacher-centered learning*, yakni pembelajaran yang menitikberatkan pada peran guru, meski pada tataran praktisnya peserta didik diberikan kesempatan untuk mencoba praktik secara langsung mengoperasikan perangkat media yang ada.

2. Terdapat beberapa hal yang menjadi kendala dalam implementasi pembelajaran berbasis TIK di TIK Islam Plus Mutiara Yogyakarta sehingga membuat kurang maksimal, di antaranya adalah: (a) keterbatasan perangkat media, (b) kondisi peserta didik yang masih anak-anak, (c) kompetensi guru yang masih minim/rendah, dan (d) dukungan atau support orang tua yang kurang maksimal.
3. Adapun hasil (*output*) yang didapat dari pembelajaran berbasis TIK terhadap literasi digital anak/peserta didik meliputi poin-poin berikut: (a) ketertarikan anak/peserta didik untuk mengenal perangkat media digital cukup tinggi, (b) anak lebih senang dan nyaman dengan model pembelajaran berbasis media digital/TIK, dan (c) peserta didik mampu mengoperasikan perangkat media digital/TIK seperti komputer atau laptop dan HP.

## **B. Saran/Rekomendasi**

Kontribusi terbesar Lembaga PAUD Mutiara Yogyakarta bagi pendidikan anak, terutama di masa depan, bukanlah terletak pada penerapan pembelajaran berbasis TIK, yang hanya merupakan bagian kecil dari desain pendidikan anak yang diterapkan di sana. Sebenarnya ada banyak sekali aspek-aspek yang menjadi desain pendidikan anak di lembaga tersebut untuk kemajuan dunia pendidikan anak di masa depan. Karenanya, penelitian ini hanyalah salah satu upaya awal untuk memotret kepingan kontribusi lembaga tersebut dalam dunia pendidikan anak, terutama melalui gambaran implementasi pembelajaran berbasis media digital sebagai wujud pendidikan literasi anak. Lantaran PAUD Mutiara Yogyakarta merupakan salah satu

lembaga pendidikan yang memiliki kurikulum pendekatan sentra, dan salah satunya sentra multimedia yang didesain untuk mengenalkan anak supaya melek teknologi.

Salah satu yang menarik untuk diteliti lebih jauh dari desain pendidikan anak yang diterapkan di lembaga tersebut adalah mengenai bagaimana hubungan antar elemen seperti orang tua, guru, anak/peserta didik, dan pihak-pihak lain yang terkait dalam proses pendidikan karakter anak. Apakah saling mengisi atau justru sebaliknya?



## DAFTAR PUSTAKA

- Ainurrahman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Ambarwati, Siti. 2014. “Pengaruh Sarana Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 2” dalam *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa Vol. 3, No. 5*.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- B. Uno, Hamzah & Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Burkhardt, Hugh & Alan H. Schoenfeld. 2003. “Improving Educational Research: Toward a More Useful, More Influential, and Better-Funded Enterprise” dalam *Sage Journals Edisi 1* dalam <http://www.journal.sagepubs.com/doi/10.3120/0013189X032009003>, diakses pada 12 Maret 2021, pukul 18.43.
- Daryanto. 2013. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Wydia.
- E. Clark, Richard. 1983. “Reconsidering Research on Learning From Media” dalam *Journal JSTOR Vol. 53, No.4*.
- Indriantoro, Nur dan Bambang Supomo. 2010. *Metedologi Penelitian Bisnis*. Yogyakarta: Penerbit BPFE.
- Kzakoff, Elizabeth R.. 2014. “Toward a Theory-Predicated Definition of Digital Literacy for Early Childhood” dalam *Journal of Youth Development Vol. No.*
- Kurnianingsih, Indah. Rosini & Nita Ismayati. 2017. “Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi Digital Bagi Tenaga Perpustakaan Sekolah dan Guru di Wilayah Jakaarta Pusat Melalui Pelatihan Literasi Informasi” dalam *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Vol. 3, No. 1*.
- Majid, Abdul. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mardina, Riana. 2011. "Potensi Digital Natives dalam Representasi Literasi Informasi Multimedia Berbasis Web di Perguruan Tinggi" dalam *Jurnal Pustakawan Indonesia Vol. 11, No. 1*.
- Moleong, Lexy. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E.. 2017. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyono & Ismail Suardi Wekke. 2018. *Strategi Pembelajaran di Abad Digital*. Yogyakarta: Gawe Buku.
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi.
- Naim, Ngainun. 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Nasional: Membangun Paradigma Yang Mencerahkan*. Yogyakarta: Teras.
- Nona Isnawati. 2018. "Implementasi Program Pembelajaran Berbasis IT (E-Learning) dalam Menumbuhkan Literasi Digital di SD Muhammadiyah Condongcatur". *Skripsi*. Yogyakarta: Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Faktultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Nurdin dan Usman. 2011. *Implementasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Rajawali Pres.
- P. Hubbard. 2006. *Learner Training for Effective Use of Call*. State College PA: Center for Advance Language Proficiency and Education and Research.
- Penyusun, Tim. 2010. *Buku Panduan Playgroup & TK Islam Plus Mutiara Yogyakarta*. Bantul: PAUD Mutiara Yogyakarta
- Prastowo, Andi. 2015. *Panduan Kreatif Membuah Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Putri Srinandi, Ni Luh. 2015. "Analisis Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa" dalam *Jurnal, Bali: STMIK STKOM*. dalam <http://ejournal.stikom-bali.ac.id/index.php/knsi/article/viewFile/556/208> di akses pada 17 Januari 2021.

- Republik Indonesia. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanusi Baso, Yusring. 2013. *Program Multimedia Bahasa Arab*. Padang: Prosiding IMIA.
- Schramm, Wilbur. 1977. *Asas-asas Komunikasi Antar Manusia*, Terj Agus Setiadi. Jakarta: LP3ES.
- Siddik, Dja'far. 2006. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Ciptapusataka Media.
- Suhana, Cucu. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran (Edisi Revisi)* (Bandung: Refika Aditama.
- Tim Penyusun Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Tim Penyusun. t.t. *Panduan Implementasi Pembelajaran Berbasis TIK di SMA*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wane, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran: Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Warsono dan Hariyanto. 2013. *Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Widyastuti, Dhyah Ayu., Ranggabumi Nuswantoro., & Thomas Adi Purnomo Sidhi. 2016. "Literasi Digital pada Perempuan Pelaku Usaha Produktif di Daerah Istimewa Yogyakarta" dalam *Jurnal Aspikom Vol. 3, No. 1*.
- Zaini, Imam. 2013. "Penerapan Media Digital dalam Pembelajaran Apresiasi Batik Kelas X SMA Negeri I Blega" dalam *Jurnal Pendidikan Seni Rupa Vol. 01, No. 01*.

## CURICULUM VITAE



Nama : Maghfur Rohmat  
Tempat/Tgl. Lahir : Grobogan, 15 - 08 - 1994  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Agama : Islam  
Alamat : Malang wijoyo, Giwangan, RT 38 RW 13,  
Umbulharjo, Kota Yogyakarta  
Orang tua a ) Ayah : (Alm) Lasipan  
b ) Ibu : Rofiatun  
Pekerjaan : Tani  
Alamat orang tua : Jawa tengah Kec. Penawangan Kab. Grobogan, Ds  
Lajer  
No. HP : 089646754629  
Email : maghfurrohmat4@gmail.com  
Riwayat Pendidikan : SDN 3 Lajer  
MTS : MTS Futuhiyyah 1 Mrangen Demak  
SMK : SMK Diponegoro Depok Sleman  
Yogyakarta