

**POLA ASUH ORANGTUA DALAM MENGEMBANGKAN
KEMANDIRIAN ANAK UMUR
4-6 TAHUN DI DUSUN KALIBUKO 1 KALIREJO KOKAP
KULON PROGO**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Sarjana Pendidikan

Disusun oleh :

DIKI NURZAMAN

NIM: 14430085

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2021



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, memeriksa, mengamati, dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama Mahasiswa : Diki Nurzaman

NIM : 14430085

Judul Skripsi : Pola Asuh Orang Tua dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Umur 4- 6 Tahun Dusun Kalibuko 1 Kalirejo Kokap Kulon Progo Tahun 2019.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 25 Maret 2021

Pembimbing Skripsi

Dr Sigit Purnama M.Pd.
NIP.19800131 200801 1005



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamu 'alaaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diki Nurzaman
NIM : 14430085
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 24 Maret 2021

Yang Menyatakan



DIKI NURZAMAN

NIM 14430085



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di-

Yogyakarta

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Setelah dilaksanakan munaqosah pada hari Senin, 5 April 2021, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, menelaah, dan mengoreksi perbaikan, kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Diki Nurzaman

NIM : 14430085

Judul Skripsi : Pola Asuh Orangtua dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Umur 4-6 Tahun di Dusun Kalibuko 1 Kalirejo Kokap Kulon Progo

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalam'alaikum Wr. Wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 5 Mei 2021

Pembimbing

Dr Sigit Furnama M.Pd.
NIP.19800131 200801 1005



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1258/Un.02/DT/PP.00.9/05/2021

Tugas Akhir dengan judul : POLA ASUH ORANGTUA DALAM MENGEKEMBANGKAN KEMANDIRIAN ANAK
UMUR 4-6 TAHUN DI DUSUN KALIBUKO 1 KALIREJO KOKAP KULON PROGO

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DIKI NURZAMAN
Nomor Induk Mahasiswa : 14430085
Telah diujikan pada : Senin, 05 April 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 609b2aacd3376



Penguji I

Dr. Drs. Ichsan, M.Pd

SIGNED

Valid ID: 6093301b2a4db



Penguji II

Dra. Nadlifah, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 60ac5fed8c300



Yogyakarta, 05 April 2021

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 60b0a2595e5dd

MOTTO

مَا نَحَلَ وَالِدٌ وَلَدًا مِنْ نَحْلٍ أَفْضَلَ مِنْ أَدَبٍ حَسَنٍ

"Tiada suatu pemberian yang lebih utama dari orang tua kepada anaknya selain pendidikan yang baik. (HR. Al-Hakim)¹



¹ Sobih AW Adnan, *10 Hadis Tentang Pendidikan*, (Online) (<https://m.oase.id/read/qW0mVR-10-hadis-tentang-pendidikan>), di akses 20 April 2021.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَا بَعْدُ

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, penulis mampu menyelesaikan tugas akhir Skripsi dengan judul “Pola Asuh Orang Tua Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini 4-6 Tahun Di Dusun Kalibuko 1, Kalirejo, Kokap, Kulon Progo Tahun 2019 “. Shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada junjungan dan uswatun khasanah kita, Nabi Muhammad SAW.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari semua pihak, untuk itu kami mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga, yang telah memberikan kesempatan dalam menuntut ilmu.
2. Ibu Prof.Dr. Hj.Sri Sumarni, M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan izin menyusun skripsi ini.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama M.Pd. sebagai dosen pembimbing dan Ketua Program studi Pendidikan Islam Anak Usai Dini (PIAUD) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan izin serta memudahkan dalam penyusunan skripsi.
4. Para Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di program Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang memberikan

nasehat kepada penulis dalam menuntut ilmu. Semoga ilmu yang diberikan dapat bermanfaat.

5. Ibu saya yang selalu mendoakan serta memberikan semangat moral, selama kuliah di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Supardi, sebagai Kepala Dusun Kalibuko 1 yang sudah memberikan kepercayaan kepada penulis melaksanakan penelitian di Dusun kalibuko 1.
7. Ibu Titik, selaku kepala sekolah Pos Paud Mekar Sari yang sudah memberikan kepercayaan kepada penulis melaksanakan penelitian di Pos PAUD Mekar Sari Dusun Kalibuko 1.
8. Teman-teman PIAUD angkatan 2014, yang sudah memberikan motivasi dan doa.
9. Seluruh elemen di Kopma UIN, sudah memberikan motivasi dan doanya.
10. Teman-teman KKN angkatan 93 Kalibuko 1, Kalirejo yang sudah memberi motivasi, terima kasih atas doa serta semangatnya.
11. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penyelesaian skripsi.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 25 Desember 2020

Penyusun



Diki Nurzaman

NIM . 14430085

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN DAFTAR ISI.....	x
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xi
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
HALAMAN ABSTRAK.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan.....	5
D. Sistematika Pembahasan	7
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Penelitian yang Relevan	8
B. Kajian Teori.....	15

1. Pola Asuh	15
a. Pengertian Pola Asuh	15
b. Tipe-tipe Pola Asuh.....	16
c. Macam-macam Pola Asuh	18
2. Faktor Pola Asuh Orang Tua.....	20
a. Usia Orang Tua	21
b. Keterlibatan Orang Tua.....	21
c. Pendidikan Orang Tua.....	21
d. Pengalaman sebelum dalam mengasuh anak	21
3. Kemandirian Anak	22
a. Pengertian Kemandirian anak	22
b. Aspek Pokok Kemandirian.....	27
c. Bentuk kemandirian	28
d. Indikator Kemandirian	29
e. Ciri Anak Mandiri.....	34
f. Ciri Pribadi Anak Mandiri.....	35

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian	37
C. Subjek Penelitian.....	38
D. Metode Pengumpulan Data	38
E. Teknik Analisis Data	40
F. Uji Keabsahan Data	41

BAB IV: PEMBAHASAN

A. Pola Asuh Orangtua dalam mengembangkan kemandirian anak

1. Pola Asuh Demokratis.....	44
a. Keluarga Bapak Suyono dan Ibu Sumiyah	46
b. Keluarga Bapak Paryanto dan Ibu Sartini	49
c. Keluarga Bapak Rubiyanto dan Ibu Sutirah.....	52
d. Keluarga Bapak David dan Ibu Aryani	55
2. Pola Asuh Permisif.....	60
a. Keluarga Bapak Suwanto dan Ibu Sumirah	60
b. Keluarga Bapak Sutarto dan Ibu Sartini.....	64

B. Faktor Pendukung dan Penghambat

1. Keluarga Demokratis.....	69
2. Keluarga Permisif.....	71

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	76
B. Saran-saran	77
C. Kata Penutup	78

DAFTAR PUSTAKA.....	79
---------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN.....	84
----------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Daftar Hasil wawancara Orang Tua Anak.....	87
Tabel 4.2. Daftar Objek Anak yang diteliti.....	107
Tabel 4.3. Struktur Organisasi Desa Kalirejo Kokap Kulon Progo.....	108
Tabel 4.4. Struktur Organisasi Dusun Kalibuko 1.....	109
Tabel 4.5. Struktur Organisasi Pos Paud Mekar Sari.....	111
Tabel 4.6. Daftar anak/siswa yang berusia 4-6 Tahun Pos Paud Mekar Sari Dusun Kalibuko 1.....	112
Tabel 4.7. Daftar anak/siswa yang berusia 2-3 Tahun Pos Paud Mekar Sari Dusun Kalibuko 1.....	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Gapura Desa Kalirejo.....	106
Gambar 4.2. Peta Dusun Kalibuko 1.....	106
Gambar 4.3. Gapura Dusun kalibuko1.....	106
Gambar 4.4. Data penduduk dan jenis rumah Dusu Kalibuko 1.....	107
Gambar 4.5. Buku Induk Didik Pendidikan Anak Usia Dini.....	111
Gambar 4.6. keadaan Pos Paud Mekar Sari.....	115
Gambar 4.7. Salah satu kegiatan belajar memasak di salah satu rumah anak.....	115
Gambar 4.8. kegiatan belajar menanam di halaman Pos Paud Mekar Sari.....	115
Gambar 4.9 Kegiatan pembelajaran di Pos Paud Mekar Sari Kalibuko 1.....	116
Gambar 4.10. kegiatan masak-masak dan makan bersama.....	117



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman observasi
Lampiran II	: Pedoman Dokumentasi
Lampiran III	: Pedoman Wawancara
Lampiran IV	: Catatan Lapangan 1
Lampiran V	: Catatan Lapangan 2
Lampiran VI	: Catatan Lapangan 3
Lampiran VII	: Dokumentasi
Lampiran VIII	: Bukti seminar proposal
Lampiran IX	: Foto copy kartu bimbingan
Lampiran X	: Foto copy surat penunjukkan pembimbing
Lampiran XI	: Surat ijin penelitian
Lampiran XII	: Foto copy sertifikat PPL
Lampiran XIII	: Foto copy sertifikat KKN
Lampiran XIV	: Foto copy sertifikat PKTQ
Lampiran XV	: Foto copy sertifikat SOSPEM
Lampiran XVI	: Foto copy sertifikat OPAC
Lampiran XVII	: Daftar riwayat hidup penulis

ABSTRAK

Diki Nurzaman (14430085), *Pola Asuh Orang Tua Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Umur 4-6 di Dusun Kalibuko 1 Kalirejo Kokap Kulon Progo Tahun 2019*, Skripsi Yogyakarta: Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Pentingnya kemandirian mulai tumbuh berkembang kedalam diri anak sejak usia dini. Hal ini penting karena ada kecenderungan di kalangan orang tua sekarang ini untuk memberi proteksi secara berlebihan terhadap anak-anaknya.

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui pola asuh apa yang diterapkan orang tua dalam mengembangkan kemandirian anak umur 4-6 tahun, (2) untuk mengetahui faktor-faktor kemandirian anak umur dini anak 4-6 tahun Dusun kalibuko 1 Kalirejo Kokap Kulon Progo.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Subyek penelitian adalah orangtua anak/murid umur 4-6 tahun Pos PAUD Mekar Sari Kalibuko 1 Tahun Pelajaran 2019/2020 sebanyak 6 murid terdiri dari 4 laki-laki dan 2 perempuan. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data deskriptif kualitatif yang merupakan penyajian data dalam tulisan dan penjelasan yang disajikan sesuai data yang sudah ada. Pengujian keabsahan data dengan cara triangulasi metode mengecek kebenaran data berdasarkan data yang diperoleh.

Hasil Penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa pola asuh yang dikembangkan dalam kemandirian anak umur 4-6 tahun di Dusun Kalibuko 1 adalah pola asuh demokrasi pola asuh yang diterapkan dengan memprioritaskan kepentingan perkembangan anak tetapi dengan percaya diri tetap mengontrolnya, pola asuh permisif orang tua selalu menuruti segala keinginan anak atau sangat memanjakan anak. faktor-faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi kemandirian anak usia dini ada 2 yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi: emosi, intelektual dan eksternal meliputi: lingkungan, karakter sosial, stimulus, pola asuh, pendidikan orangtua dan status pekerjaan. faktor pendukung kemandirian keluarga demokratis antara lain: emosi, intelektual, lingkungan, stimulus, pola asuh, status pekerjaan dan faktor penghambat antara lain: karakteristik sosial, lingkungan sekolah dan pendidikan orangtua. Faktor Pendukung keluarga permisif antara lain: karakteristik sosial, pendidikan orangtua, intelektual faktor penghambat antara lain: emosi, lingkungan, stimulus, pola asuh dan status pekerjaan.

Kata Kunci: Pola Asuh, *Kemandirian* , Anak Umur 4-6 Tahun

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

PAUD adalah pendidikan yang dikhususkan anak usia 0-6 tahun. Hal demikian adalah usaha yang efektif dalam mempersiapkan generasi-generasi yang unggul dan berintelektual melalui zaman globalisasi yang luas dengan bermacam rintangan. Keberhasilan masa masa yang akan datang dibuat dengan mempersiapkan penerus zaman saat sekarang, salah satu usaha ini adalah Pendidikan Anak Usia Dini yang dinamis serta bertujuan untuk perkembangan ke masa yang akan datang.²

Pendidikan anak ada 3 yaitu pendidikan yang diajarkan di dalam lingkungan keluarga, pendidikan yang diajarkan di sekolah dan pendidikan yang diajarkan di masyarakat. Pendidikan di lingkungan keluarga sangat berpengaruh untuk tumbuh kembang pada anak. perkembangan suatu Pendidikan merupakan tanggung jawab semua meliputi: lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat dan dalam pemerintah. Bagaimana orang tua ikut andil dalam lingkup pendidikan, anak bakal menunjukkan kemajuan prestasi dalam belajar, dengan perbaikan diikuti sikap si anak, stabilitas sosial emosional, kedisiplinan, dan harapan anak untuk mencari ilmu hingga pendidikan yang paling tertinggi, bahkan setelah bekerja dan berumah tangga. Peran seorang ayah semakin penting sebab makin lama kebanyakan seorang ibu yang mulanya ibu rumah tangga saat ini berprofesi sebagai wanita karir dan ikut bekerja, hingga peluang, perhatian, serta sikapnya terhadap anak menjadi sedikit. imbasnya adalah seorang ayah tetap fokus sebagai ujung tombak perekonomian

² Mulyasa, *Manajemen PAUD*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.89.

keluarganya, juga dituntut ikut serta aktif dalam perkembangan dan pengasuhan pada anak.³

Anak Usia Dini (AUD) merupakan karakter personal yang sedang mengikuti suatu cara perkembangan dengan cepat dan mendasar untuk kehidupan berikutnya, pada usia 0-8 tahun merupakan tahapan anak usia dini. Saat periode ini cara perkembangan dan tumbuh kembang dalam berbagai aspek sedang mengalami periode yang sangat cepat dalam rentang perkembangan dan pertumbuhan kehidupan manusia. Proses pembelajaran menjadi bentuk perlakuan yang di tunjukan kepada anak perlu mengamati karakteristik yang dimiliki setiap beberapa fase-fase perkembangan pada anak. Pada periode umur keemasan anak ini dalam perjalanan umur anak merupakan masa vital untuk pertumbuhan otak, intelegensi, memori, kepribadian dan aspek perkembangan lain.⁴

Kemandirian sangat penting didalam diri anak semenjak usia dini harus diawali dengan pertumbuhan dan perkembangan. Keadaan tersebut vital sebab ada indikasi di lapisan beberapa orang tua di masyarakat sekarang ini untuk memberikan perlindungan secara berlebihan kepada anak-anaknya. Dampaknya, ketergantungan yang dimiliki anak yang sangat besar kepada orang tuanya. Proteksi orang tua tetap vital, namun yang harus di pahami perlindungan yang sangat berlebihan merupakan hal yang tidak dibenarkan. Perilaku harus di kembangkan bagi orang tua yaitu memberikan kesempatan yang sangat luas terhadap anak agar bisa berproses dalam tumbuh kembangnya. Campur tangan orang tua bisa dilakukan jika keadaan anak diharapkan bisa terlaksana. Karakter berhasil umumnya sudah mempunyai

³ Maimunah Hasan, *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm 18-20.

⁴ Tadkiroatun Musfiroh, *Memilih, Menyusun, dan Menyajikan Cerita Untuk Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008), hlm.2.

kemandirian sejak usia dini. Banyak hambatan dan tantangan sudah biasa mereka temukan. Memungkinkan menjadikan karakter yang mandiri dan mereka menjadi kuat dalam menghadapi berbagai hambatan serta banyak tantangan hingga meraih sebuah keberhasilan.⁵

Berkaitan dengan hal-hal yang sebelumnya anak bisa mempunyai karakter mandiri jika diawali dengan lingkungan orangtuanya dan hal tersebut yang mengakibatkan tingkatan kemandirian dialami seseorang sebab faktor yang mempengaruhi kemandirian seseorang akan berbeda satu dengan yang lain. Kemandirian dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu gen dalam diri orang tua, pola asuh oleh orang tua, sistem pendidikan yang ada di sekolah, sistem yang ada di masyarakat. Orang tua yang melakukan kesalahan dalam melakukan pola asuh akan membuat dampak tidak baik untuk perkembangan jiwa pada diri anak. Orang tua diharapkan bisa berperan dalam menerapkan pola asuh yang bijak atau menerapkan pola asuh yang tidak berdampak kehancuran atau mengubah jiwa dan karakter seorang anak menjadi tidak baik. Ada 3 pola pengasuhan yang bisa diterapkan orang tua yaitu pola asuh demokratis, pola asuh permisif serta pola asuh otoriter.

Akibat suatu pengasuhan anak orang tua akan berbeda-beda terhadap perkembangan kemandirian seorang anak. Melalui pengasuhan yang dilakukan orang tua, orang tua yang menggunakan pola asuh demokratis, anak diharapkan bisa mengembangkan kemandirianya begitu baik. Individual anak-anak yang mandiri akan dibentuk oleh pola asuh demokratis, mampu mengontrol dalam diri, memiliki hubungan teman yang baik, dapat melawan stress, memiliki keinginan terkait hal-hal yang baru ada. Pola asuh demokratis sungguh menstimulus perkembangan kemandirian

⁵ Ngainun Naim, *Character Building*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 162-164

dalam diri anak. Maka pola asuh yang sesuai pada perkembangan kemandirian anak adalah pola asuh demokratis.

Ketidak mandirian pada anak sama seperti sifat ketergantungan yang terlalu berlebihan pada orang lain di sekitar lingkungannya tanpa memberi kesempatan terhadap anak agar melakukannya sendirian. Anak yang mempunyai karakter tidak mandiri ini sering kali memperlihatkan kelakuan seperti rewel, menangis, atau melakukan hal-hal yang menimbulkan perlakuan agresif, jika kemauanya akan ketergantungan tidak terpenuhi. Hal tersebut menjadikan halangan yang sangat penting saat tahap tumbuh kembang anak, jika keadaan seperti itu tidak langsung segera di perbaiki sedini mungkin. Oleh sebab tersebut, dibutuhkan kerja sama dengan segala pihak yaitu dari orang tua, para guru, serta masyarakat.⁶

Berdasarkan hasil observasi pada hari Minggu tanggal 28 September 2019 pukul 10.00 di Dusun Kalibuko, Kalirejo, Kokap, Kulon Progo mengenai orang tua masih di temukan anak yang belum bisa mandiri. Misalnya, ketika sedang mandi anak masih dibantu oleh orang tuanya, saat sedang makan anak masih dibantu oleh orang tuanya, ketika menggunakan pakaian masih dibantu oleh orang tuanya, ketika anak memakai sepatu masih dibantu oleh orang tuanya, anak masih ditunggu saat berada di sekolah. Dengan adanya pengasuh anak bisa membuat orang tua leluasa serta bebas bekerja tanpa menyisihkan banyak waktu untuk melatih kemandirian dalam diri anak. Orang tua memasukan anak ke PAUD jam 1 siang di karenakan setiap pagi ayah mengurus ladang kelapa sementara ibu menyiapkan makanan untuk ayah di ladang dan membantu pekerjaan di ladang. PAUD masuk jam 1 siang karena kesibukan orang tua dan menjual hasil ladang sebelum dzuhur. Kondisi kesibukan orang tua

⁶Suryati Sidharto dan Rita Eka Izzaty, *Pengembangan Kebiasaan Positif*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2007), hlm 16-17.

pada pagi sampai siang hari berakibatkan anak-anak bisa masuk paud hanya jam 1 siang sehingga banyak hal-hal yg di timbulkan jika anak-anak masuk PAUD jam 1 siang anak-anak menjadi ngantuk, tidak fokus, terlihat lelah karena jam siang pada umumnya jam istirahat anak. Berakibat kurangnya maksimalnya perhatian bagi kemandirian anak. berdasarkan latar belakang. Jadi cocok di yang berjudul: “ **Pola Asuh Orang Tua Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Umur 4-6 di Dusun Kalibuko 1 Kalirejo Kokap Kulon**”.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang diatas, jadi terdapat beberapa rumusan masalah antara lain:

1. Bagaimana pola asuh yang diterapkan orang tua dalam mengembangkan kemandirian anak usia 4-6 tahun di Dusun Kalibuko 1 Kalirejo Kokap?
2. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian anak umur 4-6 tahun di Dusun Kalibuko 1 Kalirejo Kokap?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk memahami bagaimana pola asuh orang tua dalam perkembangan kemandirian anak usia 4-6 tahun di Dusun Kalibuko 1 Kalirejo Kokap.
- b. Untuk memahami faktor-faktor dalam perkembangan kemandirian anak usia 4-6 tahun di Dusun Kalibuko 1 Kalirejo Kokap.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan yang lebih bagi orang tua dalam mengembangkan kemandirian anak.

2) Menjadi peningkatan wawasan keilmuan bagaimana pola asuh yang bagus untuk anak dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini.

b. Kegunaan Praktis

1) Untuk para Orang Tua, Hasil penelitian mampu memberikan informasi yang baik adalah sebagai acuan penilaian dalam memutuskan langkah kreatif dalam mengembangkan pola asuh untuk kemandirian pada anak.

2) Untuk Lembaga, penelitian ini mampu memberikan informasi atau ide dalam perkembangan kemandirian anak usia dini.

3) Untuk Peneliti, meluas serta memperbanyak wawasan penulis, dan memberikan pengetahuan yang baru mengenai pentingnya pola asuh orang tua dalam perkembangan kemandirian anak.

D. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan skripsi bertujuan agar memudahkan dan menjelaskan isi skripsi hingga diperoleh hasil akhir serta suatu pembahasan yang lengkap. Dalam pembahasan sistematis penelitian skripsi ini ada 5 Bab berikut pemaparan singkat terkait isi 5 BAB.

BAB 1 berisikan uraian umum pada penulisan skripsi terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka serta sistematika pembahasan.

BAB II berisi landasan teori yang terdiri dari pengertian pola asuh, jenis pola asuh, pengertian pola asuh orang tua, faktor pola asuh, pengertian kemandirian, aspek, bentuk serta ciri kemandirian.

BAB III berisi metode penelitian terdiri dari jenis penelitian, pendekatan penelitian, lokasi, waktu, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis suatu data, pemeriksaan keabsahan data.

BAB IV berisi pembahasan yang terdiri dari gambaran pola asuh orang tua terhadap anak usia 4-6 tahun Dusun Kalibuko 1, Perkembangan kemandirian anak usia 4-6 tahun Dusun Kalibuko 1, dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian anak uszi 4-6 tahun.

BAB V berisi penutup terdiri dari kesimpulan, saran, daftar pustaka dan lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bersumber melalui pemaparan data mengenai hasil penelitian yang sudah dilaksanakan dari hasil pembahasan skripsi mengenai pola asuh orang tua dalam mengembangkan kemandirian anak umur 4-6 tahun di Dusun Kalibuko 1, Kalirejo, Kokap, Kulon Progo. Orang tua selalu mengasuh anak untuk mandiri dalam mengembangkan kemandirian melalui pola asuh dan faktor-faktor kemandirian di Dusun Kalibuko sebagai berikut:

1. Pola asuh demokrasi pola asuh yang diterapkan dengan memprioritaskan kepentingan perkembangan anak tetap dengan percaya diri tetap mengontrolnya.
Pola asuh permisif orang tua selalu menuruti segala keinginan anak atau sangat memanjakan anak.
2. Faktor-faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi kemandirian anak usia dini ada 2 yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi: emosi, intelektual dan eksternal meliputi: lingkungan, karakter sosial, stimulus, pola asuh, pendidikan orangtua dan status pekerjaan. faktor pendukung kemandirian keluarga demokratis antara lain: emosi, intelektual, lingkungan, stimulus, pola asuh, status pekerjaan dan faktor penghambat antara lain: karakteristik sosial, lingkungan sekolah dan pendidikan orangtua. Faktor Pendukung keluarga permisif antara lain: karakteristik sosial, pendidikan orangtua, intelektual faktor penghambat antara lain: emosi, lingkungan, stimulus, pola asuh dan status pekerjaan.

B. Saran-saran

Berdasarkan pemaparan data mengenai hasil penelitian dan pembahasan, supaya dapat dilaksanakan dalam mengembangkan kemandirian anak umur 4-6 tahun perlu peneliti sampaikan saran, masukan, dan pendapat sebagai berikut:

1. Kepada Orang Tua
 - a. Untuk orang tua supaya dapat meluangkan waktu untuk membantu anak dalam pengembangan kemandirian pada anaknya.
 - b. Orang tua hendaknya memberikan kepercayaan kepada anak, anak mampu melakukan sesuatu dengan mandiri tanpa bantuan orang lain.
2. Kepada Masyarakat
 - a. Masyarakat agar mendidik anak-anaknya dengan mandiri sejak dini, karena apabila menanamkan kemandirian kepada anak sejak dini jadi anak akan terbiasa untuk mandiri tanpa bantuan orang lain.
 - b. Masyarakat agar lebih memperhatikan dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini.
3. Kepada Guru
 - a. Kepada guru untuk lebih maksimal dalam mengembangkan kemandirian anak di sekolah.
 - b. Guru sangat membantu pendampingan dan pengawasan yang optimal terhadap anak dalam mengembangkan kemandirian di sekolah.
4. Kepada Peneliti
 - a. Hendaknya penelitian ini dapat menjadi bahan rujukan dalam melakukan penelitian yang sejenis, sehingga banyak pembaca yang tertarik untuk mengaplikasikan metode ini

C. Kata Penutup

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ,dengan bimbingan, hidayah dan ridha

Allah SWT penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul:

“Pola Asuh Orang Tua Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Umur 4-6 di Dusun Kalibuko 1 Kalirejo Kokap Kulon Progo Tahun 2019”

Skripsi ini terwujud berkat bantuan dari berbagai pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, dan atas bantuannya penulis ucapkan banyak terima kasih. Penulis menyadari meskipun skripsi ini merupakan hasil dengan upaya yang maksimal akan tetapi ini merupakan hasil yang terbaik dan tentunya tidak lepas dari kekurangan dan kelemahan.

Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari mana-pun. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri, almamater, obyek penelitian dan para pembaca pada umumnya dan semoga kita selalu mendapat bimbingan, ampunan, dan ridha dari Allah SWT>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Hasan, Maimunah.2012. *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*.Yogyakarta:
Diva Press.
- Wibowo, Agus. 2013. *Pendidikan Karakter Usia Dini*. Yogyakarta: Pustaka
Pelajar.
- Afifuddin, Beni Ahmad Saebani. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Al Tridhonanto. 2013.*Pola Asuh Kreatif Panduan Untuk Orang Tua*. Jakarta:
PT Elex Media Komputindo.
- Basrowi, Suwandi.2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka
Cipta.
- H.Schunk Dale. 2012. *Motivasi Dalam Pendidikan Teori. Penelitian an
Aplikasi*. Jakarta: Permata Puri Media.
- Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT
Remaja Rosdakarya.
- Nurhayati, Eti. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka
Pelajar.

Zaviera, Ferdinand. 2008. *Mengenal Dan Memahami Tumbuh Kembang Anak*. Jogjakarta: Katahati.

Mudjiman Haris. 2008. *Belajar Mandiri*. Surakarta: UNS Press.

Jamal, Ma'mur Asmani . 2011. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Jogjakarta: Diva Press.

Kanisius. 2006. *Membuat Prioritas, Melatih Anak Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Familia.

Hasan, Maimunah. 2010. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Diva Press.

B. Miles Matthews, A. Michael Huberman.1992. *Analisis Data Kualitatif*, penerjemah: Tjejep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI-Press.

Suryabrata, Sumadi . 2012. *Metode Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Margono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Naim, Ngainun. 2012. *Character Building*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

- Mulyaningtyas, Renita, Yusup Purnomo Hadiyanto. 2007. *Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Listyandari, Rosa. 2011. *Jangan Tunda Mencetak Anak Hebat*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Abdussalam, Suroso, 2011. *Sistem Pendidikan Islam*. Surabaya: PT Elba Fitrah Mandiri Sejahtera.
- Afriyanti, Ana. "Studi Kasus Pola Orang Tua Dalam Mengembangkan Kemandirian Bina Diri Anak Cerebral Palsy Spastik Di SLB Rela Bhakti 1 Gamping Sleman". Skripsi (Yogyakarta: Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2016).
- Sunarty, Kusniah. "Implementasi Model Pola Asuh Orang Tua Untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Tahun 2015". Skripsi (Makassar: Jurusan FIP Universitas Negeri Makassar, 2015).
- Ulniani, T. Hendrawijaya dan Niswatul Imsiyah. "Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dengan Kemandirian Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain (KB) Tunas Mulya Desa Dasri Kabupaten Banyuwangi", *Jurnal Edukasi*, vol 2. No 3 22-24 Maret 2015. (Jember: Mahasiswa Prodi Pendidikan Luar Sekolah FKIP Universitas

Jember (UNEJ), 2015).

Susanti, Emi. 2017. “Korelasi Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Pola Asuh Terhadap Kemandirian Anak Dalam Keluarga”, *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* Vol 6. No 1 2017. (Yogyakarta: Mahasiswi Pendidikan Luar Sekolah Universitas Negeri Yogyakarta,2017).

Wijaya, Kuswanto Cahniyo. “Menumbuhkan Kemandirian Anak Usia Dini Melalui Bermain”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 1. No 2 Juni 2016. (Darul Ilmi,2016).

Iswantiningtyas Veny dan Itot Bian Raharjo. “Kemandirian Anak Usia Dini studi di Taman Kanak-kanak Tauladan Kecamatan Pare Kabupaten Kediri”, *Jurnal Program Studi PGRA*, Vol 1. No 1 Januari 2015. (Kediri: Mahasiswa Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2015).

Safitri, Nadia, dkk. “Gambaran Penanaman Kemandirian Pada Anak Usia Dini Oleh Orang Tua Dalam keluarga”, *Jurnal pendidikan Luar Sekolah*, Vol 1. No 1 Maret 2018. (Padang: Mahasiswi Jurusan

Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang,2018).

Sa'diyah Rika.“Pentingnya Melatih Kemandirian Anak”, *Jurnal Kordinat*,Vol 16. No 1 April 2017. (Jakarta::Mahasiswa FAI Muhammadiyah Jakarta,2017).

Sa'ida, Aili.“Kemandirian Anak Kelompok A Taman kanak-kanak Mandiri Desa Sumber Asri Kecamatan Nglegok Kabupaten Blitar”, *Jurnal Pedagogi*, vol 2. No 3 Agustus 2016.(Surabaya: Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya,2016).

Roro, Raden Nazauma Nareswara Wulantsk. “*Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B1 RA Tiara Chandra Kranyak*”, Skripsi(Yogyakarta: Jurusan PIAUD Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,2018).

Anisa, Nurul .2018. “*Pola Asuh Orang Tua Dalam membentuk Kemandirian Anak (Studi Kasus Pada Dua Keluarga Single Parents*”.Skripsi (Yogyakarta: Jurusan PIAUD Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,2018).

- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Administrasi*. Indonesia: Alfabeta.
- Sidharto, Suryati, Rita Eka Izzaty. 2007. *Pengembangan Kebiasaan Positif*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Soeharto, Sutarno. 2009. *Bimbingan Dan Konseling*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Musfiroh, Tadkiroatun. 2008. *Memilih, Menyusun, Dan Menyajikan Cerita Untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Nurani Sujiono Yuliani . 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Permata Puri Media.
- Rachmawati Yeni , Euis Kurniati. 2010. *Strategi Mengembangkan Kreativitas Pada Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Komala, *Mengenal Dan Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Melalui Pola Asuh Orang Tua*, 2015, Fakultas Tarbiyah Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi.
- Rini Marini, *Menumbuhkan kemandirian Pada Anak Balita di Lingkungan UPTD SKB Kota Cimahi tahun 2012*, (Cimahi: Fakultas Tarbiyah Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi,2012).

Fadlillah, Muhammad, dan Lilif Mualifatu Khorida.2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Konsep & Aplikasinya dalam PAUD*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

Kanisius, 2006. *Membuat Prioritas, Melatih Anak Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Familia.

Subini, Nini. 2013. *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*, Yogyakarta: Javalitera.

Wibowo, Agus. 2013. *Pendidikan Karakter Usia Dini Strategi Membangun Karakter di Usia Emas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Mansur. 2005. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Soetjningsih.1995. *Tumbuh Kembang Anak*.Jakarta: EGC.

Adnan, Sobih AW, *Hadist Tentang Pendidikan*,(Online), (<https://m.oase.id/read/qW0mVR-10-hadis-tentang-pendidikan>). Di akses 20 April 2021

A. Biodata Pribadi

Nama : Diki Nurzaman

Jenis Kelamin : Laki-laki

Tempat, Tanggal Lahir : Yogyakarta, 1 Maret 1995

Alamat Asal : Jalan Nogorojo Gowok Caturtunggal Depok Sleman

Email : Dickynoerzaman5@gmail.com

No Hp : 088980014639



B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK Anggono Rini	2000-2001
SD	SDN Nogopuro	2001-2007
SMP	SMP Angkasa Adisujipto	2007-2010
SMU	SMA UII Banguntapan	2011-2014
S1	UIN Sunan Kalijaga	2014-2021