

**ANALISIS MUATAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA
BUKU SISWA KELAS II TEMA 5 “PENGALAMANKU”**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh:
Tri Umiyati
NIM.: 14480007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Tri Umiyati

NIM. : 14480007

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 28 Mei 2021

Yang menyatakan



Tri Umiyati
NIM. 14480007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tri Umiyati

NIM : 14480007

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 28 Mei 2021

Yang menyatakan,



Tri Umiyati
NIM. 14480007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Tri Umiyati
NIM : 14480007
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Analisis Muatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Buku Siswa Kelas II Tema 5 "Pengalamanku"

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 31 Mei 2021
Pembimbing


Izzatin Kamala, M.Pd.

NIP. 19880701 000000 2 301



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1409/Un.02/DT/PP.00.9/06/2021

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS MUATAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA BUKU SISWA KELAS II TEMA 5 PENGALAMANKU"

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : TRI UMIYATI
Nomor Induk Mahasiswa : 14480007
Telah diujikan pada : Rabu, 09 Juni 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60cad924a7d76



Penguji I

Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 60d09d71585e6



Penguji II

Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.
SIGNED

Valid ID: 60df1139c46a

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 09 Juni 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60cac743a185b

MOTTO

Sabda Rasulullah SAW:

إِنَّ مِنْ أَحَبِّكُمْ إِلَيَّ وَأَقْرَبِكُمْ مِنِّي مَجْلِسًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَحْسَنُكُمْ أَخْلَاقًا

“Sesungguhnya diantara orang-orang yang paling aku cintai dan paling dekat tempat duduknya pada hari kiamat denganku yaitu orang-orang yang paling baik akhlaknya.”

(HR. Tirmidzi).¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹<https://muslim.or.id/40677-keutamaan-berhias-dengan-akhlak-mulia.html>

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada Almamater tercinta

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta**



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

ABSTRAK

Tri Umiyati, “Analisis Muatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter pada Buku Siswa Kelas II Tema 5 Pengalamanku Karya Taufina”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini yaitu bagaimana muatan nilai-nilai pendidikan karakter yang terkandung dalam buku siswa kelas II tema 5 “pengalamanku” kurikulum 2017. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui muatan nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam buku siswa kelas II tema 5 “pengalamanku”.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan (*library research*) dengan muatan pendidikan karakter sebagai objek. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu teknik dokumentasi. metode analisis data yang digunakan yaitu model interaktif yang dikemukakan oleh Miler dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai karakter yang terdapat pada buku siswa sudah sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2013 yang terdiri dari tujuh karakter yaitu religius, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri. Persebaran antara nilai karakter yang satu dengan yang lainnya sudah merata tetapi jumlah persentasenya tidak sama. Pada nilai karakter religius persentasenya sebesar 12,5%. Besarnya persentasi untuk karakter jujur, santun dan peduli sama yaitu sebesar 29,16%. Nilai karakter disiplin persentasenya merupakan yang terendah yaitu sebesar 8,3%. Pada karakter tanggung jawab besar persentasenya yaitu 37,5%, dan untuk karakter percaya diri persentasenya yaitu sebesar 41,66%. Persentase nilai karakter percaya diri merupakan yang tertinggi, adapun yang terendah yaitu karakter disiplin. Jika nilai karakter diurutkan dari jumlah persentase tertinggi ke terendah yaitu percaya diri, peduli, tanggung jawab, santun dan jujur, religius, dan disiplin.

Kata kunci : pendidikan karakter, buku siswa

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَ
عَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, juga keluarganya serta orang-orang yang mengikuti jalannya.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan serta bimbingan kepada peneliti.

Ucapan terima kasih ini peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Maemonah, M.Ag selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Dr. Istiningsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan arahan, saran, serta bimbingan.
6. Ibu Izzatin Kamala, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
7. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, atas segala kesempatan, ilmu pengetahuan, dan fasilitas yang telah diberikan.
8. Kedua orang tua peneliti alm Bapak Roni dan almh Ibu Daryati yang telah melahirkan peneliti ke dunia ini.
9. Pakde Jarwadi, Bude Supri dan Bulik Tri sebagai orang tua kedua peneliti yang senantiasa memberikan kasih sayang, motivasi, perjuangan serta doa restu yang tak terhitung.
10. Mbak Akhya, Mas Hamid. Mbak Nurya, Mbak Anis dan Mbak Indah yang telah menganggap peneliti sebagai adik kandungnya.
11. Sahabat peneliti Dina Ayu Fadzila, Dinul Qoyimah, Siwi Aminah Pangestu, Uswatun Chasanah, yang senantiasa memberikan semangat, saran, serta canda dan

tawa disetiap kesempatan. Semoga tali silaturahmi dan persahabatan selalu terjalin dengan baik.


12. Seluruh teman-teman seperjuangan di PGMI angkatan 2014 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu. Semoga ukhuwah ini tetap terjaga sampai kapanpun dan semoga Allah selalu memberikan kemudahan terhadap kita semua dalam segala urusan.
13. Teman-teman kos, Kelompok KKN Bojong 2, Alumni Al Mumtaz, Yayasan Senyumkita yang telah memberikan dukungan, motivasi dan pengalaman berharga.
14. Semua pihak yang telah turut berjasa dalam penyusunan skripsi ini dan tidak sanggup peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi yang membacanya.

Yogyakarta, 28 Mei 2021

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Tri Umiyati
NIM. 14480007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	
1. Tujuan Penelitian	6
2. Kegunaan Penelitian.....	6
3. Sistematika Pembahasan	6
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Pendidikan Karakter.....	8
2. Fungsi Pendidikan Karakter.....	10
3. Tujuan Pendidikan Karakter	12
4. Pendidikan Karakter di SD/MI.....	13
5. Pengertian Buku Ajar.....	21
6. Fungsi, Tujuan dan Kegunaan Buku Ajar.....	22
7. Karakteristik dan Unsur-Unsur Buku	23
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	24
BAB III: METODE PENELITIAN	

A. Jenis Penelitian.....	27
B. Waktu Penelitian.....	27
C. Sumber Data Penelitian.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
E. Metode Analisis Data.....	30
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
BAB V: PENUTUP	
A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN	69



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 : Hasil Analisis Muatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter pada Buku Siswa Kelas II Tema 5 “Pengalamanku”	34
Tabel 4.2 : Persentase Nilai Karakter.....	62



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Subtema 1 Pembelajaran 1 Karakter Santun.....	35
Gambar 4.2 : Subtema 1 Pembelajaran 1 Karakter Santun.....	35
Gambar 4.3 : Subtema 1 Pembelajaran 2 Karakter Religius.....	36
Gambar 4.4 : Subtema 1 Pembelajaran 2 Karakter Percaya Diri Dan Santun ..	37
Gambar 4.5 : Subtema 1 Pembelajaran 3 Karakter Santun Dan Jujur	38
Gambar 4.6 : Subtema 1 Pembelajaran 4 Karakter Peduli.....	39
Gambar 4.7 : Subtema 1 Pembelajaran 4 Karakter Percaya Diri.....	39
Gambar 4.8 : Subtema 1 Pembelajaran 5 Karakter Percaya Diri	40
Gambar 4.9 : Subtema 1 Pembelajaran 5 Karakter Peduli.....	40
Gambar 4.10 : Subtema 1 Pembelajaran 5 Karakter Peduli.....	41
Gambar 4.11 : Subtema 1 Pembelajaran 5 Karakter Jujur.....	41
Gambar 4.12 : Subtema 1 Pembelajaran 6 Karakter Santun	42
Gambar 4.13 : Subtema 1 Pembelajaran 6 Karakter Santun.....	42
Gambar 4.14 : Subtema 2 Pembelajaran 1 Karakter Tanggung Jawab.....	43
Gambar 4.15 : Subtema 2 Pembelajaran 2 Karakter Peduli.....	44
Gambar 4.16 : Subtema 2 Pembelajaran 2 Karakter Religius.....	44
Gambar 4.17 : Subtema 2 Pembelajaran 2 Karakter Jujur.....	44
Gambar 4.18 : Subtema 2 Pembelajaran 3 Karakter Santun.....	45
Gambar 4.19 : Subtema 2 Pembelajaran 3 Karakter Percaya Diri.....	45
Gambar 4.20 : Subtema 2 Pembelajaran 4 Karakter Tanggung Jawab.....	46
Gambar 4.21 : Subtema 2 Pembelajaran 4 Karakter Percaya Diri.....	47
Gambar 4.22 : Subtema 2 Pembelajaran 5 Karakter Disiplin	48
Gambar 4.23 : Subtema 2 Pembelajaran 5 Karakter Jujur	48
Gambar 4.24 : Subtema 2 Pembelajaran 6 Karakter Tanggung Jawab.....	49
Gambar 4.25 : Subtema 2 Pembelajaran 6 Karakter Religius.....	49

Gambar 4.26 : Subtema 3 Pembelajaran 1 Karakter Jujur Dan Peduli	50
Gambar 4.27 : Subtema 3 Pembelajaran 1 Karakter Jujur	50
Gambar 4.28 : Subtema 3 Pembelajaran 2 Karakter Jujur	51
Gambar 4.29 : Subtema 3 Pembelajaran 2 Karakter Percaya Diri	51
Gambar 4.30 : Subtema 3 Pembelajaran 3 Karakter Jujur	52
Gambar 4.31 : Subtema 3 Pembelajaran 3 Karakter Percaya Diri	52
Gambar 4.32 : Subtema 3 Pembelajaran 4 Karakter Tanggung Jawab	53
Gambar 4.33 : Subtema 3 Pembelajaran 5 Karakter Tanggung Jawab	54
Gambar 4.34 : Subtema 3 Pembelajaran 5 Karakter Percaya Diri	54
Gambar 4.35 : Subtema 3 Pembelajaran 6 Karakter Jujur Dan Peduli	54
Gambar 4.36 : Subtema 4 Pembelajaran 1 Karakter Tanggung Jawab	55
Gambar 4.37 : Subtema 4 Pembelajaran 1 Karakter Peduli	56
Gambar 4.38 : Subtema 4 Pembelajaran 2 Karakter Tanggung Jawab	57
Gambar 4.39 : Subtema 4 Pembelajaran 3 Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab	58
Gambar 4.40 : Subtema 4 Pembelajaran 4 Karakter Percaya Diri	59
Gambar 4.41 : Subtema 4 Pembelajaran 5 Karakter Santun Dan Percaya Diri	59
Gambar 4.42 : Subtema 4 Pembelajaran 6 Karakter Peduli	60
Gambar 4.43 : Subtema 4 Pembelajaran 6 Karakter Peduli	61

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Instrumen Pendidikan Karakter.....	70
Lampiran II Dokumentasi Penelitian	73
Lampiran III Hasil Analisis Pendidikan Karakter.....	74
Lampiran IV Penunjukan Pembimbing Skripsi	77
Lampiran V Bukti Seminar Proposal	78
Lampiran VI Kartu Bimbingan Skripsi.....	80
Lampiran VII Sertifikat OPAK.....	81
Lampiran VIII Sertifikat SOSPEM.....	82
Lampiran IX Sertifikat Magang II	83
Lampiran X Sertifikat Magang III	84
Lampiran XI Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK	85
Lampiran XII Sertifikat Lectora.....	86
Lampiran XIII Sertifikat PKTQ.....	87
Lampiran XIV Sertifikat KKN	88
Lampiran XV Daftar Riwayat Hidup.....	89



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pesatnya kemajuan bidang teknologi informasi dan komunikasi saat ini, telah membawa perubahan besar diberbagai sektor kehidupan manusia. Hal itu juga berdampak pada pergeseran nilai dan perilaku kehidupan bermasyarakat. Arus pertukaran dan persebaran informasi yang cepat melalui dunia maya serta pemberitaan media yang bebas telah membawa dampak terhadap perilaku hidup seseorang. Arus budaya global membawa dampak terhadap ideologi, agama, budaya, dan nilai-nilai yang dianut oleh masyarakat Indonesia. Pengaruh negatif dari globalisasi menyebabkan semakin berkurangnya kesadaran masyarakat Indonesia terhadap nilai-nilai budaya bangsa. Hal ini tercermin dari perilaku masyarakat indonesia yang lebih menghargai budaya asing daripada budaya sendiri. Baik dalam hal berpakaian, bertutur kata, serta kurangnya penghargaan produk dalam negeri. Globalisasi membawa perubahan dalam pola berpikir dan bertindak masyarakat indonesia, terutama generasi muda yang cenderung mudah terpengaruh oleh nilai dan budaya luar yang tidak sesuai dengan kepribadian dan karakter bangsa Indonesia.²

² Endah Sulistyowati, *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: PT Citra Aji Parama, 2012), hlm 8.

Menurut data dari KPAI, dalam kurun waktu sembilan tahun yaitu dari tahun 2011 sampai tahun 2019, terdapat 37.381 pengaduan kekerasan terhadap anak. Sedangkan untuk kasus *bullying* baik dalam tingkat pendidikan maupun sosial media terdapat 2.473 laporan. Pada bulan Februari tahun lalu, menurut KPAI Bidang Hak Sipil dan Partisipasi Anak, Jasra Putra, terdapat kejadian mengenai siswa yang jarinya harus diamputasi hingga siswa yang ditendang sampai meninggal merupakan gambaran yang ekstrem dan fatal dari intimidasi *bullying* fisik dan psikis yang dilakukan pelajar kepada teman-temannya. Menurutnya *bullying* merupakan perbuatan yang dilakukan secara berulang-ulang dan pemicunya sangat banyak seperti tontonan kekerasan, dampak negatif gawai, serta penghakiman media sosial.³

Pada era pandemi ini pembelajaran dilakukan secara *online* dimana guru dan siswa tidak bisa berinteraksi secara langsung atau tatap muka akan tetapi melalui media digital. Hal ini membuat siswa enggan untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan lebih memilih untuk bermain dari pada melakukan kegiatan pembelajaran dengan didampingi oleh orang tua. Sehingga terkadang tugas sekolah yang seharusnya dikerjakan siswa akan tetapi dikerjakan oleh orang tuanya. Selain itu kedisiplinan siswa dalam mengumpulkan tugas tidak sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

³ Tim KPAI, “*Sejumlah Kasus Bullying Sudah Warnai Catatan Masalah Anak Diawal 2020*”, dalam laman <https://www.kpai.go.id/publikasi/sejumlah-kasus-bullying-sudah-warnai-catatan-masalah-anak-di-awal-2020-begini-kata-komisioner-kpai> diunduh tanggal 25 mei 2021 pukul 09.12 wib.

Karakter merupakan hal yang sangat esensial dalam berbangsa dan bernegara. Hilangnya karakter akan menyebabkan hilangnya penerus bangsa. Karakter berperan sebagai kemudi dan kekuatan sehingga bangsa ini tidak terombang-ambing. Karakter tidak datang dengan sendirinya, tetapi harus dibangun dan dibentuk untuk menjadi bangsa yang bermartabat.⁴

Pendidikan karakter merupakan landasan yang digunakan untuk mewujudkan visi pembangunan nasional yaitu mewujudkan masyarakat berakhlak mulia, bermoral, beretika, berbudaya, dan beradab berdasarkan falsafah Pancasila. Upaya pendidikan karakter di sekolah dilakukan melalui kegiatan belajar mengajar dan kegiatan diluar sekolah. Selain itu, upaya pembentukan karakter dilakukan melalui pembiasaan yang tercermin dalam kehidupan sehari-hari. Pembiasaan itu bukan hanya mengajarkan (aspek kognitif) mana yang benar dan salah, tetapi juga mampu merasakan (aspek afektif) nilai yang baik dan tidak baik serta bersedia melakukannya (aspek psikomotorik) dari lingkup keluarga, sekolah dan masyarakat. Melalui pendidikan karakter, seorang anak akan menjadi cerdas emosinya. Kecerdasan emosi merupakan bekal penting dalam mempersiapkan anak untuk menyongsong masa depan. Seseorang yang memiliki kecerdasan emosi dapat berhasil dalam menghadapi segala macam tantangan termasuk dalam bidang akademis. Sebaliknya anak yang mempunyai masalah dalam kecerdasan emosinya

⁴ Endah Sulistyowati, *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: PT Citra Aji Parama, 2012), hlm 5.

akan mengalami kesulitan belajar, kesulitan bergaul dan tidak dapat mengontrol emosinya.⁵

Dalam rangka mewujudkan bangsa yang berbudaya melalui penguatan pendidikan karakter, maka dikeluarkan Peraturan Presiden (*Perpres*) Nomor 87 tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). PPK adalah gerakan pendidikan di bawah tanggung jawab satuan pendidikan untuk memperkuat karakter peserta didik melalui harmonisasi olah hati, olah rasa, olah pikir, dan olah raga dengan pelibatan dan kerjasama antara satuan pendidikan, keluarga, dan masyarakat.⁶

Buku pelajaran merupakan alat pelajaran yang paling populer dan banyak digunakan. Buku pelajaran mempunyai nilai tertentu seperti membantu guru dalam menyelesaikan kurikulum, memudahkan kontinuitas pelajaran, dapat dijadikan pegangan, memancing aspirasi serta menyajikan materi yang seragam dan mudah diulang.⁷

Buku teks pelajaran merupakan bagian yang penting dari kegiatan pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari masih banyaknya jenjang pendidikan yang menggunakan buku teks pelajaran sebagai bahan ajar yang paling utama dalam proses pembelajaran baik sekolah dasar, menengah maupun pendidikan tinggi.⁸

⁵ Masnur Muslich *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm 29

⁶ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, “*Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama*”, (Jakarta: 2016) hlm. 8.

⁷ Satrianawati, *Media Dan Sumber Belajar*, (Yogyakarta: Penerbit Peepublish, 2018), hlm 30.

⁸ Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inofatif*. (Yogyakarta: Diva Press 2015), hlm

salah satu unsur penting dalam buku pelajaran yang dapat membentuk karakter peserta didik adalah nilai-nilai karakter yang termuat dalam buku pelajaran. Nilai-nilai karakter sangat diperlukan dalam proses perkembangan peserta didik, sehingga peserta didik dapat memahami hal-hal yang baik dan tidak baik untuk dilakukan.⁹ Pengembangan nilai karakter pada peserta didik sangat perlu dilakukan sedini mungkin. Usia sekolah dasar dirasa sebagai usia yang tepat untuk menanamkan nilai-nilai karakter. Pada usia sekolah dasar, peserta didik sudah mulai belajar untuk bersosialisasi dengan orang lain sehingga dibutuhkan pembiasaan nilai-nilai yang baik agar terbiasa dengan perilaku yang baik.¹⁰

Banyak penelitian terdahulu yang meneliti tentang muatan nilai-nilai karakter pada buku baik berupa artikel, maupun tugas akhir. Akan tetapi untuk penelitian muatan nilai-nilai karakter pada buku siswa kelas II yang peneliti temui kebanyakan meneliti tema yang terdapat pada semester 1. Berdasarkan pemaparan tersebut maka peneliti bermaksud untuk mengkaji muatan nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat pada buku siswa kelas II tema 5 “Pengalamanku”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah muatan nilai-nilai pendidikan karakter yang terkandung dalam buku siswa kelas II tema 5 “pengalamanku”?

⁹ A. yani, *Mindset Kurikulum 2013*. (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 91

¹⁰E. Poerwanti “*Sistem Indikator Nilai-Nilai Moral Universal Sebagai Evaluasi Reflektif Pendidikan Karakter Di TK*”, Jurnal Prima Edukasia, Volume Inomor 1, 2013, hlm 30.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui muatan nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam buku siswa kelas II tema 5 “pengalamanku”.

2. Kegunaan dari penelitian ini adalah:

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan khazanah ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan.
- b. Dapat memberikan informasi mengenai nilai pendidikan karakter yang terkandung dalam buku siswa kelas II tema 5 pengalamanku.

D. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembahasan dari keseluruhan isi skripsi, maka perlu disusun sistematika pembahasan. Sistematika pembahasan dalam penulisan skripsi ini dibagi dalam bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman pengesahan, halaman motto, kata pengantar, abstrak, dan daftar isi.

Bagian inti terdiri dari lima bab dan masing-masing bab terdiri dalam beberapa sub bab. Dan hal tersebut dapat dirincikan sebagai berikut:

BAB I, yaitu pendahuluan. Bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian.

BAB II, yaitu berisi kajian pustak. Bab ini terdiri dari kajian teori dan kajian penelitian yang relevan.

BAB III, berisi metode penelitian. tentang metode penelitian yang terdiri dari jenis dan desain penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, teknik pengecekan keabsahan data.

BAB IV, berisi hasil penelitian dan pembahasan penelitian tentang analisis pendidikan karakter pada buku siswa kelas II tema 5 “Pengalamanku”.

BAB V, yaitu simpulan dan saran. Dalam bab ini berisi tentang kesimpulan hasil penelitian dan saran-saran sebagai masukan untuk pendidikan dan penelitian yang lebih baik.

Selanjutnya adalah bagian akhir, bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan beberapa lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian ini



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa nilai-nilai karakter yang terdapat pada buku siswa sudah sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2013. Dalam peraturan itu disebutkan bahwa pengembangan sikap pada tingkat kelas I-II SD/MI/SDLB/paket A terdiri dari tujuh karakter yaitu religius, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri. Persebaran antara nilai karakter yang satu dengan yang lainnya sudah merata tetapi jumlah persentasenya tidak sama. Pada nilai karakter religius persentasenya sebesar 12,5%. Besarnya persentase untuk karakter jujur, santun dan peduli sama yaitu sebesar 29,16%. Nilai karakter disiplin persentasenya merupakan yang terendah yaitu sebesar 8,3%. Pada karakter tanggung jawab besar persentasenya yaitu 37,5%, dan untuk karakter percaya diri persentasenya yaitu sebesar 41,66%. Persentase nilai karakter percaya diri merupakan yang tertinggi, adapun yang terendah yaitu karakter disiplin. Jika nilai karakter diurutkan dari jumlah persentase tertinggi ke terendah yaitu percaya diri, peduli, tanggung jawab, santun dan jujur, religius, dan disiplin.

B. Saran

Sebagai tindak lanjut dari penelitian yang telah dilaksanakan maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi penyusun/penulis buku agar memperhatikan persebaran nilai karakter supaya seimbang persentasenya.
2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menganalisis muatan nilai karakter pada tema-tema yang lain, sehingga nilai karakter yang hendak dikembangkan dapat teridentifikasi dengan jelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013.
- Astuti, Harini Puji dan Wuri Wuryandani, “*Analisis Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Guru Dan Buku Siswa Kelas IV Semester 1 Sekolah Dasar*”. *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun VII Nomor 2, Oktober 2017.
- Gunawan, Heri. *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Hamidi. *Metode Penelitian Kualitatif: Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal Dan Laporan Penelitian*. Malang: Umm Press. 2004.
- Harun, Rochajat. *Metode Penelitian Kualitatif untuk Pelatihan*. Bandung: Mandar Maju. 2007.
- Herdiansyah, Haris. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika. 2010.
- Hubberman, Michael, dkk. *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia Press. 1992.
- Kasuma, Dharma, dkk., *Pendidikan Karakter Kajian Teori Dan Praktik Di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, “*Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama*”, Jakarta: 2016.
- Mardikarini, Sasi dan Suwarjo, “*Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Teks Kurikulum 2013 Pegangan Guru Dan Pegangan Siswa*”, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun VI Nomor 2, Oktober 2016.
- Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2013*, 9 Februari 2021.

- Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2002.
- Muslich, Masnur. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara. 2018.
- Mustari, M. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2014.
- Narwanti, Sri. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Familia. 2014.
- Nazir, Mohammad. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia. 2003.
- Perry, Martin. *Confidence Boosters (Pendongkrak Kepercayaan Diri)*. Jakarta: Esensi, 2005.
- Poerwanti, E. “*Sistem Indikator Nilai-Nilai Moral Universal Sebagai Evaluasi Reflektif Pendidikan Karakter Di TK*”. *Jurnal Prima Edukasia*. Volume Inomor 1.2013.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inofatif*. Yogyakarta: Diva Press. 2015.
- Prastowo, Andi. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Tinjauan Teoretis Dan Praktik*. Jakarta: Kencana. 2014.
- Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar Ruzz. 2011.
- Satrianawati. *Media Dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Penerbit Peepublish, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2008.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara. 2005.
- Sulistiyowati, Endah. *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: PT Citra Aji Parama. 2012.

- Sunyoto. *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Teori dan Praktik*. Yogyakarta: UNY. Press. 2011.
- Suyadi. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2013.
- Tim KPAI. “*Sejumlah Kasus Bullying Sudah Warnai Catatan Masalah Anak Diawal 2020*, dalam laman <https://www.kpai.go.id/publikasi/sejumlah-kasus-bullying-sudah-warnai-catatan-masalah-anak-di-awal-2020-begini-kata-komisioner-kpai> diunduh tanggal 25 mei 2021 pukul 09.12 wib.
- Tim Penyusun. *Pengembangan Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional Dan Pengembangan Pusat Kurikulum. 2010.
- Yani, A. *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta. 2014.
- Yaumi, M. *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar, Dan Implementas.*, Jakarta: Prenada Media Grup. 2014.
- Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, Jakarta : Prenada Media Group. 2015.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XV Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Tri Umiyati
Tempat, Tanggal Lahir : Magelang, 21 Agustus 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Gol Darah : O
Alamat : Sidengen RT 01/RW 07, Ngadiharjo, Borobudur,
Magelang, Jawa Tengah
Agama : Islam
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
No HP : 089649513615
Email : umiyatifatma@gmail.com
Riwayat Pendidikan :

1. TK RAM NU Masyithoh 16 2000-2002
2. SD N 1 Ngadiharjo 2002-2008
3. SMP N 2 Borobudur 2008-2011
4. MAN Lab UIN Yogyakarta 2011-2014
5. Pondok Pesantren Al Mumtaz 2011-2014