

القواعد النحوية في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥ و طريقة تعليمها
(دراسة تحليلية من حيث القواعد و الطريقة)



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا
لتوفية أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية
في تعليم اللغة العربية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
الكاتب :
أحمد فهمي أسراري
١٥٤٢٠٠٥٢

قسم تعليم اللغة العربية
بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا

٢٠٢٠

التجريد

أحمد فهمي أسراري. القواعد النحوية في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥ و طريقة تعليمها. البحث. يوكياكرتا: كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠٢٠ م.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة القواعد النحوية الموجودة في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥ و تطبيق طريقة تعليم القواعد المناسبة لتعليم القواعد النحوية الموجودة في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥ من بين الطريقة القياسية و الطريقة الإستنباطية و الطريقة المعدلة.

و مدخل هذا البحث الذي استخدمه الكاتب هو بحث كفي. و نوعه هو بحث مكتبي (*Library Research*) و هدف هذا البحث هو جمع البيانات و المعلومات بمساعدة المجموعة المتنوعة من المواد في المكتبة من الكتب و الصحيفة اليومية و المجلات و أطروحة و غيرها من المواد المتصلة بموضوع هذا البحث. و استخدم الكاتب الطريقة الوثائقية لطريقة جمع البيانات. و طريقة تحليل البيانات التي استخدمها الكاتب هي طريقة التحليل الوصفي.

و نتائج هذا البحث دلت على أن القواعد النحوية الموجودة في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥ هي: فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر، الأسماء الموصولة: الأسماء الموصولة الخاصة و الأسماء الموصولة المشتركة، المبتدأ، الخبر، مفعول به، الإضافة، عامل الجزم، النعت، التوكيد، الواو الإستثنائية و حروف الجر. و طريقة تعليم القواعد المناسبة لتطبيق تعليم القواعد النحوية في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥ هي الطريقة المعدلة. لأن تعليم القواعد وفق هذه الطريقة سيتم من خلال استعراض نص من نصوص القراءة أو الأدب. و في هذا البحث هو القرآن الكريم في سورة العلق من آية ١ إلى ٥.

الكلمات المهمة: سورة العلق، القواعد النحوية، طريقة تعليم القواعد.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Ahmad Fahmi Asrory. Kaidah-Kaidah Nahwu dalam Surat al-‘Alaq ayat 1-5 dan Metode Pengajarannya. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kaidah-kaidah nahwu yang ada pada surat al-‘Alaq ayat 1-5 dan penerapan metode pengajaran qowa’id yang paling sesuai diantara Metode *Qiyasiyah*, Metode *Istiqro’iyah* dan Metode *Mu’addalah* terhadap pengajaran kaidah-kaidah nahwu yang ada pada surat tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat studi pustaka (*Library Research*) dengan mengumpulkan data dan pengetahuan yang terhimpun di perpustakaan dari berbagai buku, artikel, jurnal dan sebagainya yang berhubungan dengan penelitian ini. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode dokumentasi. Dan metode analisis yang digunakan adalah metode analisi deskriptif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kaidah-kaidah nahwu yang terdapat pada surat al-‘Alaq ayat 1-5 adalah *Fi’il Madh*, *Fi’il Mudhori*, *Fi’il Amr*, *Isim Maushul*; *Isim Maushul Khos* dan *Isim Maushul ‘Musytarok, Mubtada’*, *Khobar*, *Maf’ul Bih*, *Idhofah*, *‘Amil Jazm*, *Na’at*, *Taukid*, *Wawu Isti’naf*, dan *Huruf Jar*. Penelitian ini juga menunjukkan bahwasannya Metode Pengajaran Qowa’id yang paling sesuai untuk mengajarkan kaidah-kaidah nahwu yang ada pada surat al-‘Alaq ayat 1-5 adalah Metode *Mu’addalah*. Karena metode ini digunakan secara khusus untuk meninjau obyek berupa teks bacaan atau sastra. Dalam hal ini yaitu teks al-Qur’an Surat al-‘Alaq ayat 1-5.

Kata Kunci: Surat al-‘Alaq, Kaidah-Kaidah Nahwu, Metode Pengajaran Kaidah.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Fahmi Asrory
NIM : 15420052
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 23 Juli 2020

Yang Menyatakan,



Ahmad Fahmi Asrory
NIM. 15420052

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ahmad Fahmi Asrory

NIM : 15420052

Judul Skripsi :

"القواعد النحوية في سورة العلق من الآية 1 إلى 5 و طريقة تعليمها (دراسة تحليلية من حيث التركيب و الطريقة)"

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu sayarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 Juli 2020

Pembimbing Skripsi,

Drs. Adzfar Ammar, MA.
NIP.195507261981031003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/____/PP.00.9/_____/2021

Tugas Akhir dengan judul : الفواعد النحوية في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥ وطريقة تعليمها (دراسة تحليلية من حيث التركيب و الطريقة)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AHMAD FAHMI ASRORY
Nomor Induk Mahasiswa : 15420052
Telah diujikan pada : Rabu, 22 Juli 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs Adzfar Ammar, MA
SIGNED

Valid ID: 5f2ac0a10ea22



Penguji I
Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 5ffd08bacd056



Penguji II
Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 6007e6f445954



Yogyakarta, 22 Juli 2020
UIN Sunan Kalijaga
Plt. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6073f5152610f

الشعار

"فمن لم يذق مر التعلم ساعة # تجرّع ذل الجهل طول حياته"

(الإمام الشافعي)

**“Barang siapa yang tidak sanggup menahan perihnya Belajar,
maka ia harus sanggup menahan perihnya Kebodohan.”**

(Imam Syafi'i)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

- قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان و علمه البيان و الصلاة و السلام على من أنزل عليه القرآن و على آله و صحبه سرمدا إلى نهاية الأيام و الأزمان. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن سيدنا محمدا عبده و رسوله. اللهم صل و سلم على نور الأنوار و سر الأسرار و ترياق الأغيار و مفتاح باب اليسار سيدنا و مولانا محمد المختار و آله الأطهار و أصحابه الأخيار عدد نعم الله و إفضاله. أما بعد.

حمدا و شكرا لله الذي قد أعطى الكاتب نعمة و رحمة و توفيقا و هداية حتى يمكن الكاتب إلى انتهاء هذا البحث العلمي. صلاة و سلاما دائمين متلازمين على الحبيب المصطفى الذي قد هداانا من الظلمات إلى النور و رافق الكاتب في إتمام هذا البحث العلمي.

و هذا البحث العلمي هو البحث عن القواعد النحوية في سورة العلق من آية ١ إلى ٥ و طريقة تعليمها. و ما كان هذا البحث العلمي تماما إلا بمساعدة و معونة و نصر جميع الناحية. منهم:

١. الفضيل الأستاذ الدكتور أحمد عارفي الماجستير، كعميد كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا.
٢. الفضيل الأستاذ الدكتور نور هادي الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا.
٣. الفضيل الأستاذ أظفار عمار الماجستير، كمشرف هذا البحث.
٤. الفضيل الأستاذ الدكتور نور هادي الماجستير، كمشرف دراسة الكاتب.
٥. جميع الأساتيد و الموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا.

٦. والدي المحبوبان، أبي سيف الله و أمي حجة نهضية.
٧. الأصحاب الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية و تأهيل
المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا.
عسى الله أن يرحمهم و ينفعهم و يجيزهم أحسن الجزاء. و الله الموفق إلى أقوم الطريق.
و الحمد لله رب العالمين.

يوكياكارتا، ١٨ يوليو ٢٠٢٠

الكاتب

أحمد فهمي أسراري

١٥٤٢٠٠٥٢

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

فهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة الدلالة على أصلية البحث
ج	صفحة الموافقة
د	صفحة النتيجة
هـ	صفحة التأيد
و	صفحة الشعار
ز	صفحة الإهداء
ح	كلمة الشكر و التقدير
ح	فهرس
م	التجريد العربي
ن	التجريد الإندونسي
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٢	ب. تحديد المسألة
٢	ج. أغراض البحث
٣	د. فوائد البحث
٣	هـ. الدراسة المكتبية
٤	و. نظام البحث

الباب الثاني: الإطار النظري و منهج الطريقة ٦

أ. الإطار النظري ٦

١. القواعد النحوية ٦

٢. سورة العلق ٦

٣. أهداف تعليم النحو ٧

٤. أنواع الطريقة في تعليم القواعد النحوية ٧

ب. منهج الطريقة ٩

١. مدخل البحث و نوعه ٩

٢. بيانات البحث ٩

٣. طريقة جمع البيانات ١٠

٤. طريقة تحليل البيانات ١٠

الباب الثالث: صورة عامة عن قواعد النحو و سورة العلق من الآية ١ الى ٥ .. ١١

أ. قواعد النحو ١١

ب. لمحة سورة العلق ١٢

١. تعريف سورة العلق ١٢

٢. أسباب نزول سورة العلق ١٣

٣. معنى آيات سورة العلق و تفسيرها ١٥

الباب الرابع: البحث في القواعد النحوية في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥

و طريقة تعليمها ٢١

أ. القواعد النحوية في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥ ٢١

١. سورة العلق من الآية ١ إلى ٥ ٢١

٢. إعراب سورة العلق من الآية ١ إلى ٥ ٢١

٢٣	٣. بيان القواعد النحوية في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥
٢٦	٤. لوحة القواعد النحوية في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥
٣٠	ب. طريقة تعليم القواعد النحوية في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥
٣٠	١. تعريف طريقة تعليم القواعد
	٢. أنواع الطرق في تعليم القواعد و تطبيقها في تعليم القواعد النحوية في سورة
٣١	العلق من الآية ١ إلى ٥
٣٢	أ) الطريقة القياسية
٣٤	ب) الطريقة الإستقرائية
٣٧	ج) الطريقة المعدلة
٣٩	٣. العوامل التي تهتم في اختيار الطريقة
٤١	٤. الطريقة المناسبة لتعليم القواعد في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥ ..
٤٣	الباب الخامس: الإختتام
٤٣	١. الخلاصة
٤٤	٢. الإقتراحات
٤٤	٣. كلمة الإختتام
٤٥	المراجع
٤٩	الملحقات

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

نزل القرآن بلسان عربي حتى يعتقد العلماء على أنه حق من الله تعالى لفظاً و معنى و ليس المعنى فحسب كحديث القدسي^١. اللغة العربية هي لغة القرآن و لغة أهل الجنة. القرآن هو القطعة الممتازة الذي أنزله الله تعالى على نبينا خاتم الأنبياء محمد ص. م. و لغة القرآن هي أفصح اللغة العربية عند العرب لاحتوائه على نواحي قواعد اللغة و الأدب و المعاني و غيرها الممتازة الذي لا يمكن فيه الشبه.

و اللغة العربية هي أصفى اللغة في العالم لنزوله من الله تعالى مباشرة. و هي لغة العقل لأن فيها كثير من الأحوال الذي لا بد علينا ان نتعلمها طول حياتنا. انطلاقاً إلى قوله تعالى: "إنا أنزلنا قرآنا عربياً لعلكم تعقلون" (يوسف: ٣) و عند المصطفى الغلاييني اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. و قد وصلته إلينا من طريق النقل و حفظها لنا القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة و ما رواه الثقات من منثور العرب و منظومهم^٢.

أما العلوم العربية فهي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان و القلم عن الخطأ. و أهم هذه العلوم هي الصرف و الإعراب^٣. و البحث الذي سيكتبه الكاتب يعني عن علم الإعراب أو المشهور يسمى بعلم النحو أي البحث عن القواعد النحوية في سورة العلق من آية ١ إلى ٥. جرى هذا البحث بعد نظرة الكاتب عن أحوال المسلمين في قراءة القرآن. كثير منهم يقرئون القرآن و لم يفهموا ما الذي قرئوه. و هذا العلم أحد العلم من العلوم لتطبيق هذه المشكلة أي سهولة المفاهيم و المعاني عند قرائتهم. و يجعله

^١ Muhammad Amin Suma, *Studi Ilmu-Ilmu Qura' an*, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2000). Hlm. 26

^٢ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، المكتبة العصرية: ١٩٩٤ م. ص. ٧

^٣ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس... ص. ٨

العلماء وسيلة من وسائل فهم كتاب الله و سنة رسوله.^٤ و عند أحمد الهاشمي النحو في اصطلاح العلماء هو قواعد يسفر بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب و بناء و ما يتبعهما.^٥

أحد سورة من مائة و أربع عشرة سورة في القرآن الكريم هي سورة العلق. و تتكون هذه السورة من تسع عشرة آية و مائتين و تسعة و عشرون حرفا و اثنتين و سبعون كلمة. و هي أول ما نزل من كتاب الله تعالى على الأصح، و عليه الأكثر و تقدم التنبيه عليه في سورة المدثر نزل صدرها و هو خمس آيات إلى قوله : { مَا لَمْ يَعْلَمْ } في غار حراء كذا ورد به الحديث الصحيح و الترتيب في أخبار النبي ص.م. يقضى ذلك، والله أعلم.^٦ مضمون الآيات القرآنية يحث على أن يفهموا القواعد النحوية صحيحا لأن لها دورا مهما في تراكيب هذه الآيات القرآنية. فهم القواعد النحوية لا بد توصيلها لدي دارس اللغة العربية على أن لها أهمية تحتاج إلى التركيز حتى يفهموها كوسيلة فهم القرآن الكريم. تدرس اللغة العربية في معظم المعاهد بإندونيسيا و فيها القواعد النحوية. من هذه المحاولات فسيكون الدارسون فاهمي القرآن الكريم و الأحاديث النبوية جيدا.^٧ فبناء على هذا، البحث في طريقة تعليم القواعد مهم جدا أي لمعرفة طرق تعليم القواعد المناسبة. لأن لا يمكن الحصول العميق في تعليم القواعد إلا بطريقة مناسبة. انطلاقا الى خلفية البحث التي سبق ذكرها و بيانها، كان لزاما على الكاتب أن يبحث في البحث العلمي تحت الموضوع "القواعد النحوية في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥ و طريقة تعليمها (دراسة تحليلية من حيث القواعد و الطريقة)".

^٤ "تنفيذ الإعراب و البناء في تعليم علم النحو عند الدكتور إبراهيم مصطفى" لخير الأنوار، المهارة، (عدد ٢

رقم ١ سنة ٢٠١٦) ص. ١٥٨

^٥ أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، دار الكتب العلمية. ص. ٦

^٦ مجير الدين، فتح الرحمن في تفسير القرآن، دار النوادر: ٢٠٠٩ م. ص. ٣٩٨

^٧ "تعليم القواعد النحوية على أساس مدخل التنويم المغناطيسي" لدانيال حلمي، إملاء، (عدد ٢ رقم ١ سنة

٢٠١٧) ص. ٥٥

ب. تحديد المسألة

و ليكون البحث لا يخرج و ينحرف عن الموضوع المكتوب في الأمام، فينبغي على الكاتب ان يحدد المسألة الآتية:

١. ما القواعد النحوية الموجودة في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥ ؟
٢. كيف طريقة تعليم القواعد النحوية المناسبة في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥ ؟

ج. أغراض البحث

فأما أغراض البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة القواعد النحوية في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥
٢. لمعرفة كيفية طريقة تعليم القواعد النحوية المناسبة في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥

د. فوائد البحث

١. من جهة عملية، هذا البحث لزيادة المعرفة و الفهم خصوصا للكاتب و للقراء عامة عن القواعد النحوية في القرآن الكريم خصوصا في سورة العلق من آية ١ إلى ٥ و طريقة تعليمها.
٢. من جهة النظرية، هذا البحث لزيادة خزائن العلوم عن القواعد النحوية في القرآن الكريم خصوصا في سورة العلق من آية ١ إلى ٥ و طريقة تعليمها للطلاب من قسم تعليم اللغة العربية.

هـ. الدراسة المكتبية

يحتاج البحث العلمي إلى تحقيق المكتبي لتعرف على البحوث المماثلة تم القيام بها من قبل حتى يستطيع الكاتب التفريق بين البحث من البحوث قبلها.

و بعد بحث الكاتب عن البحوث العلمية التي تتعلق بموضوع هذا البحث في كلية العلم التربوية و تأهيل المعلمين من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية وجد الكاتب البحوث التي بحثته من قبل. و هي:

الأول، البحث الذي كتبه أملنا نور الصفا بموضوع "أنواع القواعد النحوية في سورة الفاتحة و طريقة تعليمها (دراسة تحليلية من حيث المادة و الطريقة)^٨. الفرق بين هذا البحث و البحث الذي سيكتبه الكاتب من جهة هدف البحث. هذا البحث يبحث في سورة الفاتحة و لكن الكاتب سيكتب عن سورة العلق. و سيكتب الكاتب بدراسة تحليلية من حيث التركيب و الطريقة و هذا البحث من حيث المادة و الطريقة.

الثاني، البحث الذي كتبه محمد الفرقان الحاج بموضوع "مفهوم تعليم القواعد النحوية بالكتابين متن الأجرومية و نظم ألفية ابن مالك"^٩. و نتيجة هذا البحث هي التشبه و الاختلاف بين متنها. والكاتب لا يكتب عنهما.

الثالث، البحث الذي كتبه رافي فصالنندا بموضوع "سورة الزمر في القرآن: حروف الجر و طريقة تعليمها"^{١٠}. هذا البحث يبحث في حروف الجر قط في سورة الزمر. و لكن الكاتب سيكتب البحث عن جميع القواعد النحوية في سورة العلق من آية ١ إلى ٥.

لأجل ذلك الفروق الكبيرة بين البحوث القديمة و البحث الذي سيبحثها الكاتب بموضوع " القواعد النحوية في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥ و طريقة تعليمها". و لم يكن أحد الذي يقوم ببحثه من قبل.

^٨أملنا نور الصفا، أنواع القواعد النحوية في سورة الفاتحة و طريقة تعليمها (دراسة تحليلية من حيث المادة و الطريقة)، البحث لقسم تعليم اللغة العربية، كلية علم التربية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا يوكياكارتا، ٢٠١٥.

^٩محمد الفرقان الحاج، مفهوم تعليم القواعد النحوية بالكتابين متن الأجرومية و نظم ألفية ابن مالك، البحث لقسم تعليم اللغة العربية، كلية علم التربية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا يوكياكارتا، ٢٠١٥.

^{١٠} Rofi Fasolinda, *Surat Az-Zumar Dalam Alqur'an: Huruf Jar dan Metode Pembelajarannya*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, FITK, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

و. نظام البحث

يشتمل هذا البحث على خمسة أبواب و لكل باب منها فصول:

أما الباب الأول يحتوى على خلفية المسألة و تحديد المسألة و أغراض البحث و فوائده و الدراسة المكتبية ثم نظام البحث.

و الباب الثاني يحتوى على الإطار النظري و الطريقة المستخدمة في البحث: نوع البحث و طريقة جمع البيانات و طريقة البحث.

و الباب الثالث يحتوى على صورة عامة عن قواعد النحو و لمحة عن سورة العلق من الآية ١ الى ٥

و الباب الرابع يحتوى على تحليل قواعد النحوية في سورة العلق : الإعراب و البيان و معرفة الطريقة التعليمية و تعريض الطريقة المناسبة لتعليم القواعد النحوية.

و الباب الخامس يحتوى على نتيجة البحث و الاقتراحات و الاختتام و المراجع و الملاحقات.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

و بعد قام الكاتب بتحليل البيانات في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥ من جهة القواعد النحوية و الطريقة المناسبة لدريس القواعد الموجودة في تلك الآيات، وجد الكاتب بعض النتائج المهمة الجارية فيها. و هي:

١. القواعد الموجودة في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥

وجد الكاتب القواعد النحوية المختلفة فيها. و هي: فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر، الأسماء الموصولة: الأسماء الموصولة الخاصة و الأسماء الموصولة المشتركة، المبتدأ، الخبر، مفعول به، الإضافة، عامل الجزم، النعت، التوكيد، الواو الإستئنافية و حروف الجر.

٢. و أما طريقة تعليم القواعد النحوية في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥ وجد الكاتب ثلاث الطرائق المشهورة لتطبيق تعليم هذه القواعد. و هي الطريقة القياسية و الطريقة الإستقرائية أو الإستنباطية و الطريقة المعدلة. و الطريقة المناسبة لتطبيق تعليم القواعد النحوية في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥ هي الطريقة المعدلة. لأن تعليم القواعد وفق هذه الطريقة سيتم من خلال استعراض نص من نصوص القراءة أو الأدب. و في هذا البحث هو القرآن الكريم في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥. و تطبيق طريقة المعدلة في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥ يناسب للمرحلة العليا فقط. لأن إذا أراد الطلاب أن يفهموا القواعد النحوية الموجودة في نصوص القراءة أو الأدب لا بد عليه أن يستكمل فهمه فهما كاملا عن القواعد النحوية أولا.

ب. الإقتراحات

١. و ينبغي على الطلاب أن يفهموا القواعد النحوية أولا قبل أن يتعلم القواعد النحوي الموجودة في القرآن الكريم.
٢. و على المعلم أن يأتي بعض الأمثلة النحوية من القرآن الكريم كي يفهموا الطلاب المعنى و القواعد الموجودة في القرآن الكريم قليلا قليلا.
٣. و على المعلم الذي سيعلم القواعد النحوية من القرآن الكريم أو نصوص آخر ينبغي أن يستخدم الطريقة المعدلة في تعليمه. لأن هذه الطريقة تناسب لتعليم القواعد على نصوص القراءة أو الأدب.
٤. و ينبغي على الكاتبين القادمين أن يستكمل هذا البحث ببحث القواعد النحوية الموجودة في سور آخر. لأن البحث في القرآن الكريم لا ينتهي أبدا. و أن يستكمل طرائق تعليمية القواعد الجديدة، أي في القرن الحادي و العشرون. لأن هذا البحث يتكون من طرائق تعليم القواعد قبل القرن الحادي عشر فقط.

ج. كلمة الإختتام

حمدا و شكرا لله الذي قد هدى الكاتب علي تكميل و إتمام هذا البحث. و ما كان الكاتب ليتهدي لولا أن هداه الله. و قد فهم الكاتب أن هذا البحث بعيد عن الكمال و الإتمام. فلذلك يحتاج الكاتب على الإقتراحات و الآراء الآخر من قراء هذا البحث ليستكمل حزانة الكاتب و رأي الكاتب عن موضوع هذا البحث. و أخيرا، انطلقا إلى قوله تعالى "لإن شكرتم لأزيدنكم و لإن كفرتم إن عذابي لشديد" (إبراهيم: ٧).

المراجع المرجع العربي

أحمد، عبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ط. ١،
١٩٧٩ م.

إبراهيم، عبد العليم، الوجه الفني لمدرسي اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ط. ١٤
الخطيب، طاهر يوسف، المعجم المفصل في الإعراب، جدة: الحرمين، ١٩٩١ م.
الدمشقي، إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي، تفسير القرآن العظيم، الرياض: دار طيبة،
١٩٩٩ م.

الدين، مجير، فتح الرحمن في تفسير القرآن، دار النوادر: ٢٠٠٩ م.

السمان، محمود علي، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة،
١٩٨٣ م.

شحاتة، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، الدار المصرية: القاهرة.
شاحنة، محمد عمر، نزول القرآن الكريم و تاريخه و مايتعلق به، المدينة: طبعة
المصحف الشريف.

الشيخلي، بهجت عبد الواحد، بلاغة القرآن الكريم في الاعجاز ج. ١٠ سورية: دار
الارشاد، ٢٠٠١ م.

الصابوني، محمد علي، صفوة التفاسير، بيروت: دار القرآن الكريم ط. ٤ ج. ٣.

الصفاء، أملنا نور، أنواع القواعد النحوية في سورة الفاتحة و طريقة تعليمها (دراسة
تحليلية من حيث المادة و الطريقة)، البحث لقسم تعليم اللغة العربية،

كلية علم التربية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا يوكياكارتا،
٢٠١٥.

الغلاييني، مصطفى، جامع الدروس العربية، المكتبة العصرية: ١٩٩٤ م.

الفرقان، محمد الحاج، مفهوم تعليم القواعد النحوية بالكتابين متن الآجرومية و نظم
ألفية ابن مالك، البحث لقسم تعليم اللغة العربية، كلية علم التربية و تأهيل
المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا يوكياكارتا، ٢٠١٥.

القرطبي، أبي عبد الله بن محمد بن أحمد بن أبي بكر، الجامع لأحكام القرآن،
بيروت: الرسالة ط. ١ ج. ٢٢، ٢٠٠٦ م.

المراغي، احمد مصطفى، تفسير المراغي، الطبعة الأولى: ١٩٤٦ م.

الهاشمي، أحمد، القواعد الأساسية للغة العربية، دار الكتب العلمية.

عطا، إبراهيم محمد، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية، القاهرة: مكتبة
النهضة المصرية، ط. ٣، ١٩٩٦ م.

هادي، نور، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالانق: مطبعة جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ط. ٢، ٢٠١٧ م.

"تعليم قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية على أساس المصطلحات اللغوية
العامة" لأيدي تجحيا ستينادي، لسان الضاد، عدد ٣ رقم ٢ سنة ٢٠١٦ م.

"تعليم القواعد النحوية: بين المشاكل و الحل" لأحمد حسن الختام، المهارة، عدد
٤ رقم ١ سنة ٢٠١٨.

"تنفيذ الإعراب و البناء في تعليم علم النحو عند الدكتور إبراهيم مصطفى" لخير
الأنوار، المهارة، عدد ٢ رقم ١ سنة ٢٠١٦.

"تعليم القواعد النحوية على أساس مدخل التنويم المغناطيسي" لدانيال حلمي،
إملاء، عدد ٢ رقم ١ سنة ٢٠١٧.

"قيمة النحو و الصرف في الترجمة في حياة الفكرية المعاصرة" لأنسا ليستيانا،
ألفاظنا، عدد ١ رقم ١ سنة ٢٠١٦.

"الطريقة الإستقرائية في تعليم التوابع" لسيتي نورفيانتي، المهارة، عدد ٣ رقم ١ سنة
٢٠١٧.

المرجع الإندونيسي

- Anshori, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: Penerbit Teras, Cet. 1, 2009.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet. 3, 2010.
- Fasolinda, Rofi, *Surat Az-Zumar Dalam Alqur'an: Huruf Jar dan Metode Pembelajarannya*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, FITK, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Kosim, Nanang, *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandung: Arfino Raya, Cet. 1, 2016.
- Listiawati, *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan*, Depok: Kencana, 2017.
- Marsalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: 2008.
- Muhajir, *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: FITK UIN Suka, 2017.
- Petter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer* Jakarta: Modern English Press, 1991.
- Suma, Muhammad Amin, *Studi Ilmu-Ilmu Qura'an*, Jakarta: Pustaka Firdaus, 2000.
- Sumardi, Mulyanto, *Pengajaran Bahasa Asing (Sebuah tinjauan dari segi Metodologi)*, Jakarta: Bulan Bintang, 1974.