

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MASA PANDEMI COVID-19  
DI KELAS X MAN 2 PATI TAHUN AJARAN 2020/2021  
(TINJAUAN METODE DAN PENILAIAN)**



**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana di Bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Arab**

**Disusun Oleh:**

**Rico Alfian**

**15420058**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2021**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rico Alfian  
NIM : 15420058  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 13 Februari 2020

Yang menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Rico Alfian

NIM. 15420058



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-05-3/R0

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lamp: -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka menurut kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Rico Alfiyan  
NIM : 15420058  
Judul : Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19 di Kelas X MAN  
2 Pati Tahun Ajaran 2020/2021 (Tinjauan Metode dan Penilaian)

Sudah dapat diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Bersama ini, kami berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan, untuk itu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 Februari 2021  
Pembimbing,

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I  
NIP. 198203152011011011



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-743/Un.02/DT/PP.00.9/03/2021

Tugas Akhir dengan judul : Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19 di Kelas X MAN 2 Pati tahun ajaran 2020/2021 (Tinjauan Metode dan Penilaian)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RICO ALFIYAN  
Nomor Induk Mahasiswa : 15420058  
Telah diujikan pada : Jumat, 19 Maret 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I

SIGNED

Valid ID: 605d56acc1de4



Penguji I

Drs. H. Syamsuddin, MM

SIGNED

Valid ID: 605c5c170eb26



Penguji II

Drs Dudung Hamdun, M.Si

SIGNED

Valid ID: 605c2423f2085



Yogyakarta, 19 Maret 2021

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 606157b37ba9e

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾

Artinya: Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.<sup>1</sup>

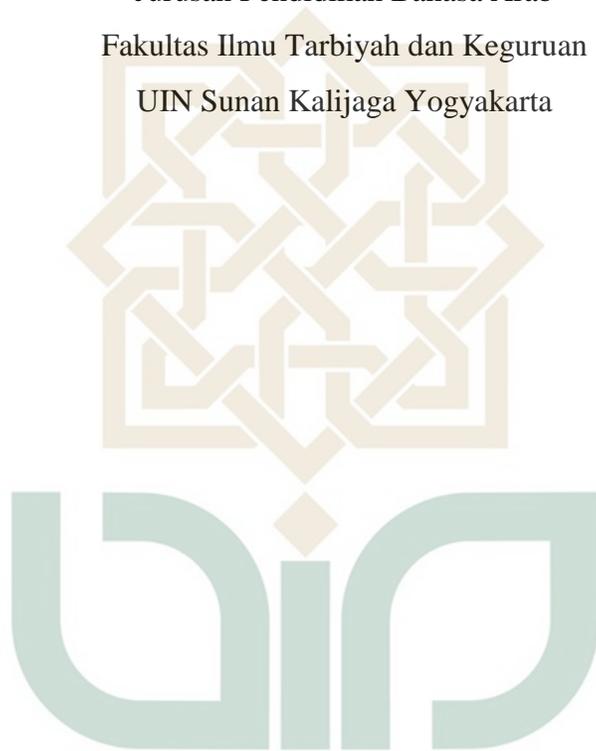


---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya Surat As-Syarh (94:8) Ayat 5, (Jakarta: PT. Sygma Examedia Arkanleema), hlm. 596.

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Karya ini Ku Persembahkan Kepada:  
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ مُحَمَّدٌ وَ نَسْتَعِينُهُ وَ نَسْتَغْفِرُهُ وَ نَسْتَهْدِيهِ وَ نَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَ مِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَ مَنْ يُضِلِّهِ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَ رَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَ بَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَ مَنْ اهْتَدَى بِهُدَاهُ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah segala puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini bisa terlaksana dengan baik tanpa halangan yang berarti. Shalawat serta salam senantiasa tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang kelak kita tunggu syafa'atnya di hari kiamat.

Skripsi yang berjudul *Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19 di Kelas X MAN 2 Pati Tahun Ajaran 2020/2021 (Tinjauan Metode dan Penilaian)* ini tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penyusun haturkan ucapan terima kasih yang terdalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S.Ag. MA. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. H. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, MA. selaku Kepala Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sekaligus sebagai Dosen Penasihat Akademik yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
4. Bapak Nurul Huda, M.Pd.I. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

5. Bapak Dr. Muhammad Jafar Sodiq, S.Pd.I. M.S.I. selaku dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi ini. Dengan penuh kesabaran dan perhatian untuk memberi semangat, arahan, serta bimbingan kepada penulis dalam rangka menyelesaikan penyusunan skripsi.
6. Bapak Ah. Sahal, S.Pd.I. selaku guru pengampu bahasa Arab kelas X MAN 2 Pati yang selalu membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, mulai dari observasi dan wawancara, serta dokumentasi, bahkan sampai skripsi ini selesai.
7. Bapak Drs. H. Amiruddin Aziz, M.Pd. selaku kepala sekolah MAN 2 Pati yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, serta mengintruksikan kepada semua guru dan pegawai agar membantu penelitian sampai selesai.
8. Bapak Zaki Ghufron, S.Pd.I. sebagai guru magang III penulis, sekaligus sebagai bapak yang selalu memberi motivasi dan juga semangat untuk segera mengerjakan skripsi dan segera menyelesaikan studi.
9. Saudara Nadia Shofyana sebagai asisten saya saat melakukan observasi, dan membantu menemukan teman kelas X yang akan penulis observasi.
10. Bapak Sunardi dan Ibu Susilowati sebagai orang tua penulis, yang senantiasa mendukung dan mendoakan untuk kesuksesan penulis. Dan selalu memberi bantuan baik itu mental maupun material, sehingga penulis bisa menyelesaikan studi di UIN Sunan Kalijaga.
11. Kakak saya tercinta Elyza Endah Mentari beserta suami (Maftuhul Ulum) yang juga selalu memberi nasihat untuk kemajuan penulis.
12. Lembaga Pendidikan MAN 2 Pati sebagai tempat saya melakukan penelitian.
13. Teman sekamar saya selama kuliah saudara Iklil Thufailus syarof yang selalu memberikan dorongan dan semangat kepada saya untuk segera menyelesaikan skripsi.
14. Teman-teman saya jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2015.
15. Teman-teman KKN saya di dusun Ngasem Ngalang Kabupaten Gunung Kidul tahun 2019, yang juga memberikan saya semangat.

16. Teman-teman Magang III di MTs Negeri 9 Sleman yang selalu memberi dorongan kepada saya untuk segera melakukan penelitian.
17. Segenap pegawai dan karyawan FITK, terutama Bapak Yosep yang selalu membantu saya selama perkuliahan.
18. Serta pihak-pihak lain yang tidak bisa saya sebut satu per satu, penulis mengucapkan terima kasih.

Semoga beragam bantuan dan partisipasi semua pihak yang telah disebutkan mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT. Dan mudah-mudahan skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi kita semua. Saran dan kritik penulis harapkan demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga bermanfaat dan memberikan arti bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 13 Februari 2021

Rico Alfian

NIM. 15420058

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### a. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Ṡā'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Ẓāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	Zāi	z	zet
س	Sīn	s	es
ش	Syīn	sy	es dan ye
ص	Ṡād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	g	ge

ف	Fā'	f	ef
ق	Qāf	q	qi
ك	Kāf	k	ka
ل	Lām	l	el
م	Mīm	m	em
ن	Nūn	n	en
و	Wāwu	w	w
هـ	Hā'	h	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

**b. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap**

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

**c. Tā' marbūṭah**

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang "al"). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti *shalat*, *zakat*, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	Ditulis	<i>Ḥikmah</i>
علة	ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliyā'</i>

**d. Vokal Pendek dan Penerapannya**

-----َ-----	Fathah	Ditulis	A
-----ِ-----	Kasrah	ditulis	i
-----ُ-----	Ḍammah	ditulis	u

فَعَلَ	Fathah	Ditulis	<i>fa'ala</i>
ذُكِرَ	Kasrah	ditulis	<i>ẓukira</i>
يَذْهَبُ	Ḍammah	ditulis	<i>yaẓhabu</i>

**e. Vokal Panjang**

1. fathah + alif جَاهِلِيَّة	ditulis	<i>Ā</i>
2. fathah + yā' mati تَنْسَى	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
3. Kasrah + yā' mati كَرِيم	ditulis	<i>ā</i>
4. Ḍammah + wāwu مَاتِي	ditulis	<i>tansā</i>
فُرُوض	ditulis	<i>ī</i>
	ditulis	<i>karīm</i>
	ditulis	<i>ū</i>
	ditulis	<i>furūḍ</i>

**f. Vokal Rangkap**

1. fathah + yā' mati بَيْنَكُمْ	ditulis	<i>Ai</i>
	ditulis	<i>bainakum</i>

2. fathah + wāwu mati	ditulis	<i>au</i>
قول	ditulis	<i>qaul</i>

**g. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof**

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدَّتْ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَنْ نَشْكُرَكُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

**h. Kata Sandang Alif + Lam**

A. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

الْقُرْآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَاس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

B. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاء	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشَّمْس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

**i. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat**

Ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>ẓawi al-furūd</i>
أَهْلُ السَّنَةِ	Ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

## ABSTRAK

Rico Alfian, Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19 di Kelas X MAN 2 Pati Tahun Ajaran 2020/2021 (Tinjauan Metode dan Penilaian). Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Latar belakang dari penelitian ini dipengaruhi oleh keadaan pembelajaran yang tiba-tiba berubah karena adanya pandemi covid-19. Sehingga itu berdampak kepada metode pembelajaran dan juga penilaian, yang awalnya metode sudah direncanakan untuk pertemuan di kelas, tetapi pembelajaran dilaksanakan tidak di kelas. Begitu pula dengan penilaian yang awalnya dilakukan oleh guru, tetapi sekarang dilakukan dengan bantuan komputer yang berlangsung di dalam *e-learning*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yaitu deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian analisis data menggunakan reduksi data, display data, dan menarik kesimpulan atau verifikasi. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi metode.

Hasil penelitian adalah selama pandemi covid-19 metode yang diterapkan adalah ceramah yang dikemas ke dalam bentuk video yang diunggah di *e-learning*, kemudian guru juga menerapkan metode penugasan. Penilaian dilaksanakan dengan memberi tugas-tugas pilihan ganda kepada siswa melalui *e-learning* yang berupa ulangan harian, penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester.

**Kata kunci: Metode Pembelajaran, Penilaian, Covid-19.**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ملخص البحث

ريكو ألفيان: تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بائي للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ (مراجعة الطريقة والتقييم), بحث جامعي بقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. تتمثل خلفية هذا الباحث في حالة التعليم التي تتغير بصفة مفاجأة نتيجة جائحة كوفيد-١٩، وبالتالي تؤثر على طريقة التعليم والتقييم، بحيث كان المدرس في البداية قد خطط التعليم في اجتماع صفي، ثم يتغير الحال ولم يتم التعليم داخل الفصل وجها لوجه، وكذلك يحدث نفس الأمر بالنسبة للتقييم الذي لا يقوم به المدرس مثل ما كان، ولكن التقييم الآن يتم بمساعدة الكمبيوتر عبر التعليم الإلكتروني.

اعتمد الباحث على المنهج النوعي الوصفي، وجمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ثم حلل هذه البيانات بمراحل تالية؛ اختزال البيانات وعرضها والاستنتاج أو التحقق. وأما صحة البيانات فاستخدم الباحث طريقة التثليث.

توصل هذا البحث إلى أن طريقة التعليم المستخدمة خلال جائحة كوفيد-١٩ تتمثل في محاضرات تم تجميعها في شكل مقاطع فيديو، ثم تحميل هذه المقاطع على التعليم الإلكتروني مع قيام المدرس أيضا بإعطاء الواجبات للطلاب. كما يقوم المدرس بالتقييم من خلال الواجبات متعددة الخيارات للطلاب عن طريق التعليم الإلكتروني في شكل الاختبارات اليومية وامتحان نصف الفصل والامتحان النهائي.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
الكلمات الأساسية: طريقة التعليم، التقييم، كوفيد-١٩.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xiv
<b>ABSTRAK BAHASA ARAB</b> .....	xv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
D. Kajian Pustaka .....	5
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN</b> .....	8
A. Landasan Teori .....	8
1. Pandemi Covid-19 .....	8
2. Bahasa Arab.....	11
3. Metode Pembelajaran .....	12
4. Penilaian Pembelajaran .....	21
B. Metode Penelitian.....	27
1. Jenis Penelitian .....	27
2. Waktu dan Tempat Penelitian .....	28
3. Subjek Penelitian .....	28
4. Teknik Pengumpulan Data .....	28
5. Analisis Data .....	30
6. Uji Keabsahan Data.....	31

<b>BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH</b> .....	33
A. Visi, Misi, Tujuan dan Motto Madrasah .....	33
B. Sejarah Singkat MAN 2 Pati .....	34
C. Status Kepemilikan dan Bangunan.....	34
D. Daftar Sarana Prasarana .....	36
E. Sanitasi .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	42
A. HASIL PENELITIAN .....	42
1. Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di MAN 2 Pati di Masa Pandemi Covid-19 .....	42
2. Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di MAN 2 Pati di Masa Pandemi Covid-19 .....	47
B. PEMBAHASAN .....	51
1. Proses Pembelajaran .....	51
2. Metode yang Diterapkan .....	51
3. Penilaian Pembelajaran .....	53
4. Potensi dan Hambatan Sekolah .....	53
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran-saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	63
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	67
<b>CURRICULUM VITAE</b> .....	88

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Bab pertama dari skripsi ini adalah pendahuluan yang mencakup pembahasan mengenai latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, serta kajian pustaka yang akan dijelaskan sebagai berikut:

#### **A. Latar Belakang**

Awal mula penyebaran virus corona di Indonesia sendiri pertama kali dideteksi pada 2 maret 2020, ketika dua orang terkonfirmasi tertular dari seorang warga Negara Jepang. Sampai tanggal 24 Juli 2020, Indonesia telah melaporkan 95.418 kasus positif.<sup>2</sup> Seperti kasus di akhir tahun 2019 virus corona mulai merebak di kota Wuhan, China. Dan ini adalah awal dari kemunculan virus corona itu sendiri. Diduga virus itu berasal dari hewan lalu menular kepada manusia. Virus itu kemudian menyebar ke penjuru negeri dan lebih dari 200 negara.<sup>3</sup> Selanjutnya WHO (World Health Organization atau Badan Kesehatan Dunia) secara resmi mendeklarasikan virus corona (Covid-19) sebagai pandemi pada tanggal 9 Maret 2020. Artinya, virus corona telah menyebar secara luas di dunia.<sup>4</sup>

Pandemi Covid-19 yang melanda dunia, salah satunya adalah negara Indonesia tentu memberikan dampak yang terlihat nyata dalam berbagai bidang, yaitu diantaranya ekonomi, sosial, pariwisata, dan pendidikan. Pelaksanaan pendidikan di Indonesia dalam masa pandemi Covid-19 mengalami beberapa perubahan yang terlihat nyata. Untuk mengurangi angka penyebaran Covid-19 dan kegiatan pendidikan dapat berjalan seperti biasanya, maka pemerintah

---

<sup>2</sup> [https://id.m.wikipedia.org/wiki/Pandemi\\_COVID-19\\_di\\_Indonesia](https://id.m.wikipedia.org/wiki/Pandemi_COVID-19_di_Indonesia) (diakses pukul 13.51 wib, 25 Juli 2020)

<sup>3</sup> <https://m.cnnindonesia.com/internasional/20200417082727-134-494406/inggris-minta-china-jujur-soal-awal-mula-virus-corona> (diakses pukul 13.29 wib, 25 Juli 2020)

<sup>4</sup> <https://covid19.go.id/tanya-jawab?search=Apa%20dimaksud%20dengan%20pandemi?> (diakses pukul 13.44 wib, 25 Juli 2020)

melakukan beberapa upaya yang salah satunya diterapkan dalam sistem pendidikan di Indonesia.

Pelaksanaan belajar mengajar dilakukan dengan sistem online atau sistem dalam jaringan (daring) sejak bulan Maret 2020. Sistem pembelajaran tersebut dilakukan tanpa tatap muka secara langsung, melainkan dilakukan dengan sistem pembelajaran jarak jauh. Dengan sistem tersebut, peserta didik tidak diharuskan untuk datang ke sekolah maupun kampus untuk melaksanakan pembelajaran. Kemudian untuk melaksanakan pembelajaran daring maka pendidik dan peserta didik menyiapkan sarana pembelajaran yaitu handphone (smartphone) atau komputer (laptop), yang didalamnya memuat beberapa aplikasi yaitu *google meet*, *zoom*, *google classroom*, maupun media sosial *whatsapp*.<sup>5</sup>

Namun dalam pelaksanaannya, pembelajaran daring memberikan berbagai dampak, salah satunya yaitu materi yang didapat tidak sebanding dengan pembelajaran yang dilakukan saat tatap muka di sekolah, karena banyak materi pembelajaran yang belum selesai disampaikan oleh pendidik, kemudian pendidik langsung mengganti ke materi yang lainnya, bahkan ada yang hanya memberikan tugas saja tanpa menjelaskan apapun. Dampak lain yang dirasakan adalah akses informasi siswa yang tinggal di daerah. Mereka terkendala oleh sinyal yang menyebabkan lambatnya dalam mengakses informasi.<sup>6</sup> Tentu hal tersebut membuat peserta didik tertinggal dalam mendapatkan materi pembelajaran.

Dari beberapa dampak tersebut, maka perlu dilakukan penelitian tentang metode pembelajaran apa yang diterapkan di masa pandemi covid-19 untuk mengetahui lebih lanjut bagaimana metode pembelajaran yang diterapkan dan bagaimana pelaksanaan penilaiannya untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi pembelajaran.

---

<sup>5</sup> <https://pustakabergerak.id/artikel/dampak-pandemi-covid-19-terhadap-pelaksanaan-pendidikan-di-indonesia-2> (diakses pukul 14.55 wib, 25 Juli 2020)

<sup>6</sup> <https://pustakabergerak.id/artikel/serba-serbi-implementasi-pembelajaran-di-rumah-1> (diakses pukul 15.14 wib, 25 Juli 2020)

Menurut Abdurrahman Ginting, metode pembelajaran dapat diartikan cara atau pola yang khas dalam memanfaatkan berbagai prinsip dasar pendidikan serta berbagai teknik dan sumber daya terkait lainnya agar terjadi proses pembelajaran pada diri pembelajar.<sup>7</sup> Setelah mengetahui metode pembelajaran bahasa Arab, baiknya juga dilakukan penilaian pembelajaran dengan tujuan mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah diajarkan oleh guru.

Menurut Permendikbud no. 23 tahun 2016, Penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik. Kegiatan penilaian memerlukan instrumen penilaian dan teknik penilaian. Penilaian tidak hanya difokuskan pada hasil belajar, tetapi juga pada proses belajar.<sup>8</sup>

MAN 2 Pati merupakan lembaga pendidikan Negeri di bawah naungan Kementerian Agama RI. Mata pelajaran bahasa Arab dimasukkan dalam program inti kurikulum, mengikuti kurikulum lembaga pendidikan Negeri lainnya. Sebagai salah satu tingkat pendidikan dimana salah satu bahasa asing yang diajarkan adalah bahasa Arab. Penulis melakukan penelitian di MAN 2 Pati karena penulis merupakan salah satu alumni MAN 2 Pati. Kemudian dari hasil observasi di MAN 2 Pati pada tanggal 14 Juli 2020, penulis mendapatkan hasil belajar bahasa Arab di Penilaian Akhir Tahun (PAT) tahun ajaran 2019/2020 dengan nilai rata-ratanya masih dibawah minimal.

Berangkat dari latar belakang tersebut penulis menganggap penting untuk dilakukan penelitian untuk mengetahui lebih lanjut tentang “Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas X MAN 2 Pati Tahun Ajaran 2020/2021 (Tinjauan Metode dan Penilaian)”. Dengan tujuan untuk mengetahui metode dan pelaksanaan penilaian pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung di kelas X pada masa pandemi covid-19.

---

<sup>7</sup> Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora, 2008), hlm. 42.

<sup>8</sup> <https://id.m.wikipedia.org/wiki/penilaian>

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan yang hendak dikaji dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan metode pembelajaran Bahasa Arab kelas X di MAN 2 Pati di masa pandemi covid-19?
2. Bagaimana proses penilaian pembelajaran Bahasa Arab kelas X di MAN 2 Pati di masa pandemi covid-19?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran Bahasa Arab kelas X di MAN 2 Pati di masa pandemi covid-19.
  - b. Untuk mengetahui proses penilaian pembelajaran Bahasa Arab kelas X di MAN 2 Pati di masa pandemi covid-19.
2. Kegunaan Penelitian
  - a. Kegunaan Teoritis-Akademik
    - 1) Memberikan sumbangan pengetahuan dan wawasan tentang metode pembelajaran dan pelaksanaan penilaian.
    - 2) Menambah wawasan pengetahuan khususnya tentang metode pembelajaran dan pelaksanaan penilaian bahasa Arab.
    - 3) Menambah bahan-bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya dilingkungan PBA, khususnya yang membahas mengenai metode dan penilaian.
  - b. Kegunaan Praktis - Aplikatif

- 1) Dapat dijadikan bahan masukan bagi pendidik dan peserta didik, serta lembaga pendidikan khususnya MAN 2 Pati.
- 2) Bagi peneliti sendiri bisa menambah wawasan dan pengetahuan mengenai proses pembelajaran bahasa Arab di masa pandemi covid-19 dan pelaksanaan penilaian pembelajarannya.

#### **D. Kajian Pustaka**

Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan tinjauan atau telaah terhadap hasil penelitian yang terkait dengan judul penelitian ini, yaitu:

Skripsi Zaidatur Rizkiyah mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab yang berjudul “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Permainan Edukatif sebagai Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII (Studi Eksperimen di MTs N 5 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019”.<sup>9</sup> Penelitian ini membahas tentang langkah-langkah dalam menerapkan metode permainan edukatif dalam pembelajaran. Perbedaan penelitian ini dengan skripsi yang akan disusun adalah pada fokus penelitian dan metode penelitian yang bersifat eksperimen (penelitian kuantitatif), sedangkan skripsi yang akan disusun bersifat studi kasus (penelitian kualitatif).

Skripsi Anisatul Azizah mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab yang berjudul “Pembelajaran Al Kalam Menggunakan Metode Group to Group dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Studi Eksperimen di Kelas VII MTs Al-Amin Puloerang Ciamis) Tahun Ajaran 2014/2015”.<sup>10</sup> Penelitian ini membahas tentang eksperimentasi atau mencoba penerapan metode yang baru oleh peneliti secara langsung, sedangkan skripsi yang akan disusun akan membahas

---

<sup>9</sup> Skripsi Zaidatur Rizkiyah, Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Permainan Edukatif sebagai Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII (Studi Eksperimen di MTs N 5 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019, (Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga, 2019).

<sup>10</sup> Skripsi Anisatul Azizah, Pembelajaran Al Kalam Menggunakan Metode Group to Group dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Studi Eksperimen di Kelas VII MTs Al-Amin Puloerang Ciamis) Tahun Ajaran 2014/2015, (Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga, 2015).

hasil pengamatan tentang metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru di kelas, serta penilaiannya.

Skripsi Hanik Atul Mariah mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab yang berjudul “Implementasi Metode Syawir dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf di Kelas Wustha Madrasah Diniyah Assalafiyah II Terpadu Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2018/2019”.<sup>11</sup> Penelitian ini membahas tentang proses pengimplementasi-an metode syawir serta membahas kelemahan dan kekurangan metode tersebut, sedangkan skripsi yang akan disusun membahas tentang metode pembelajaran yang akan diketahui setelah dilakukan penelitian serta membahas penilaiannya.

Skripsi Eka Fitriawanati mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Think Pair Share terhadap Maharah Al-Qira’ah Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019”.<sup>12</sup> Penelitian ini membahas tentang pengaruh metode pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, serta penelitian bersifat deskriptif kuantitatif. Sedangkan skripsi yang akan disusun membahas tentang pengamatan terhadap metode dan penilaian.

Jurnal Ainy Faizah mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab 2019 yang berjudul “Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Nurul Islam Tenganan”.<sup>13</sup> Penelitian ini membahas tentang proses pelaksanaan pembelajaran dan penilaian bahasa Arab. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Perbedaan penelitian ini dengan skripsi yang akan disusun yaitu pada metode penelitian yang digunakan penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif, sedangkan skripsi yang akan disusun menggunakan metode penelitian kualitatif.

---

<sup>11</sup> Skripsi Hanik Atul Mariah, Implementasi Metode Syawir dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf di Kelas Wustha Madrasah Diniyah Assalafiyah II Terpadu Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2018/2019, (Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga, 2019).

<sup>12</sup> Skripsi Eka Fitriawanati mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Think Pair Share terhadap Maharah Al-Qira’ah Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019, (Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga, 2019).

<sup>13</sup> Jurnal Ainy Faizah mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab, Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Nurul Islam Tenganan, (Yogyakarta: Journal of Arabic Education and Literature, 2019), Vol.3, No.2, 2019, pp.143-162.

### **E. Sistematika Penulisan Skripsi**

Untuk memperjelas dan mempermudah pemahaman maka peneliti akan mengemukakan sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari beberapa bagian yaitu:

BAB I: Pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II: Pembahasan, berisi tentang landasan teori, dan metode yang digunakan dalam penelitian.

BAB III: Gambaran Umum Madrasah, meliputi: sejarah berdiri, visi, misi dan tujuan Madrasah, struktur organisasi, serta sarana prasarana.

BAB IV: Hasil Penelitian, berisi tentang pemaparan hasil setelah dilakukannya penelitian.

BAB V: Penutup, berisi kesimpulan yaitu ringkasan hasil penelitian, berisi juga saran-saran yang memungkinkan untuk diperhatikan, serta lampiran-lampiran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Bab kelima adalah penutup yang berisi kesimpulan dari data yang didapatkan dan saran untuk pembelajaran yang lebih baik.

#### **A. Kesimpulan**

1. Selama pandemi covid-19, proses pembelajaran berlangsung secara daring (dalam jaringan) atau *online* dengan siswa belajar dari rumah masing-masing. Metode pembelajaran yang diterapkan ada dua macam, yaitu metode ceramah dan metode penugasan. Untuk metode ceramah dilakukan guru di dalam kelas dengan menggunakan media untuk membuat video yang kemudian diupload ke dalam *e-learning*. Untuk metode penugasan, siswa diberikan tugas-tugas melalui *e-learning*.
2. Jenis penilaian ada tiga yaitu: ulangan harian, penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester. Untuk ulangan harian diberikan kepada siswa setiap menyelesaikan satu bab pembahasan materi. Sedangkan untuk penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester ditentukan jadwalnya dari sekolah. Ulangan harian, penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester tersebut berbentuk pilihan ganda yang dikerjakan di dalam *e-learning*. Nilai PTS siswa diperoleh rata-rata 40,42, masih jauh dari nilai minimal (KKM).

#### **B. Saran-saran**

Sebuah hasil penelitian tidak pernah luput dari kekurangan dan kesalahan, selalu ada celah yang bisa dimanfaatkan oleh peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji lebih dalam dengan tema yang sama. Hal ini juga terdapat dalam hasil penelitian yang terdapat dalam skripsi ini, masih banyak kekurangan dan celah

yang bisa dimanfaatkan oleh peneliti selanjutnya yang ingin mengadakan penelitian tentang pembelajaran bahasa Arab (tinjauan metode dan penilaian).

Berdasarkan hasil analisis penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab yang ditinjau dari metode dan evaluasi pembelajaran.

Kepada guru:

1. Dalam proses pembelajaran *online* sebaiknya guru lebih mengembangkan model pembelajaran dengan tatap muka yang sekarang sudah bisa diakses melalui aplikasi *zoom* ataupun *google meet*, sehingga metode pembelajaran semakin mudah untuk dimodifikasi sesuai keinginan guru dengan melihat potensi yang dimiliki siswa.
2. Untuk pemberian tugas dan proses penilaian, sebaiknya guru memberikan penekanan terhadap penyampaian materi pembelajaran yang akan disampaikan dengan mengajukan beberapa pertanyaan terlebih dahulu, kemudian siswa diberikan tugas.

Kepada sekolah:

1. Sebaiknya pihak sekolah lebih mengembangkan lagi terhadap berlangsungnya proses pembelajaran secara *online* dengan membuat inovasi baru berupa pembelajaran *online* tatap muka melalui aplikasi penyedia layanan tersebut, mengingat sudah memadainya sarana prasarana yang dimiliki sekolah.
2. Sebaiknya sekolah juga membantu guru dalam mengembangkan proses pembelajaran khususnya dalam menerapkan metode sebagai penyampai bahan ajar agar mudah dipahami oleh siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

### BUKU

- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prastya. 2005. Strategi Belajar Mengajar. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Arifin, M. 1996. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Zainal. 1991. Evaluasi Intruksional Prinsip-Teknik-Prosedur. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1991. Prosedur Penelitian: Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1995. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 1997. Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya, beberapa Pokok-pokok Pikiran. Makassar: Fakultas Tarbiyah IAIN Alauddin.
- Ary, Donald, dkk. 1982. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan, terjemah Arief Furchan. Surabaya: Usaha Nasional.
- Azwar, Saifudin. 2011. Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bungin, Burhan. 2003. Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis Dan Metodologis Kearah Penguasaan Model Aplikasi. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Daradjat, Zakiyah, dkk. 2008. Metodologi Khusus Pengajaran Agama Islam. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI. Al-Qur'an dan Terjemahnya Surat As-Syarah (94:8) Ayat 5. Jakarta: PT. Sygma Examedia Arkanleema.
- Depdiknas. 2002. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Fathurrohman, Pupuh & M. Sobry Sutikno. 2007. Strategi Belajar Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami. Bandung: Rafika Aditama.
- Ginting, Abdurrahman. 2008. Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Humaniora.
- Hadi, Sutrisno. 2001. Metodologi Research, Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Hamid, Abdul dkk. 2008. Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Malang Press
- Hermawan, Acep. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Karo-Karo, Ulihbukit. 1984. Metodologi Pengajaran. Salatiga: CV. Saudara.
- Munip, Abdul. 2017. Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tabyiah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Nasution, S. 2004. Metodologi Penelitian Dasar. Jakarta: Bulan Bintang.
- Noer Aly dan Suparta. 2003. Metodologi Pengajaran Agama Islam. Jakarta: Armico.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi. Yogyakarta: BPF.

- Purwanto, M. Ngalim. 1994 Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Roestiyah. 2008. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. 2008. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2008. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Pernada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2013. Penelitian Pendidikan. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.
- Sudijono, Anas. 1996. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2009. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rifa'i. 1989. Teknologi Pengajaran. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suprayogi, Iman Dan Tobroni. 2003. Metodologi Penelitian Sosial Agama. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Supriyono, Agus. 2009. Jenis-jenis Model Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sutopo, H.B. Metodologi Penelitian Kualitatif. Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- Suyanto, Bagong Dan Sutinah. 2006. Metode Penelitian Sosial. Jakarta: Kencana Press.
- Zain dan Djamarat. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.

## **SKRIPSI**

- Aji, Rizqon Halal Syah. 2020. Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. Jakarta: FSH UIN Syarif Hidayatullah.
- Atul, Mariah Hanik. 2019. Implementasi Metode Syawir dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf di Kelas Wustha Madrasah Diniyah Assalafiyah II Terpadu Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2018/2019. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Azizah, Anisatul. 2015. Pembelajaran Al Kalam Menggunakan Metode Group to Group dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Studi Eksperimen di Kelas VII MTs Al-Amin Puloerang Ciamis) Tahun Ajaran 2014/2015. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Fitrianawati, Eka. 2019. Pengaruh Metode Pembelajaran Think Pair Share terhadap Maharah Al-Qira'ah Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Rizkiyah, Zaidatur. 2019. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Permainan Edukatif Sebagai Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII (Studi Eksperimen di MTs N 5 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.

## **TESIS**

Umi Hanik. 2010. Strategi dan Metode Pembelajaran di Madrasah Aliyah. Semarang: Perpustakaan IAIN Walisongo.

## **JURNAL**

Faizah, Ainy. 2019. Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Nurul Islam Tenganan. Yogyakarta: Journal of Arabic Education and Literature.

## **DOKUMENTASI**

Dokumen MAN 2 Pati oleh Bapak Khoirun Nasikin, S.Kom. (Operator Aplikasi) pada tanggal 25 November 2020 pukul 09.30 WIB.

## **OBSERVASI**

Observasi dengan siswa kelas X Nadia Shofyana, pada tanggal 28 Oktober 2020

Observasi dengan siswa kelas X Shella Yulianingsih, pada tanggal 28 Oktober 2020

Observasi dengan siswa kelas X Nadia Shofyana, pada tanggal 19 Maret 2021

## **WAWANCARA**

Wawancara dengan guru pengampu Bapak Ahmad Sahal, S.Pd.I pada tanggal 4 November 2020

## **WEBSITE**

<https://m.cnnindonesia.com/internasional/20200417082727-134-494406/inggris-minta-china-jujur-soal-awal-mula-virus-corona> (diakses pukul 13.29 wib, 25 Juli 2020)

<https://covid19.go.id/tanya-jawab?search=Apa%20dimaksud%20dengan%20pandemi?> (diakses pukul 13.44 wib, 25 Juli 2020)

[https://id.m.wikipedia.org/wiki/Pandemi\\_COVID-19\\_di\\_Indonesia](https://id.m.wikipedia.org/wiki/Pandemi_COVID-19_di_Indonesia) (diakses pukul 13.51 wib, 25 Juli 2020)

<https://pustakabergerak.id/artikel/dampak-pandemi-covid-19-terhadap-pelaksanaan-pendidikan-di-indonesia-2> (diakses pukul 14.55 wib, 25 Juli 2020)

<https://pustakabergerak.id/artikel/serba-serbi-implementasi-pembelajaran-di-rumah-1> (diakses pukul 15.14 wib, 25 Juli 2020)

[https://id.m.wikipedia.org/wiki/Pandemi\\_COVID-19](https://id.m.wikipedia.org/wiki/Pandemi_COVID-19) (diakses pukul 13.42 wib, tanggal 5 Agustus 2020)

<https://unida.ac.id/pembelajaran/artikel/apa-itu-pembelajaran.html> (diakses pukul 01.22 wib, tanggal 7 Agustus 2020)

<https://www.google.com/amp/s/wennidwianggraeni.wordpress.com/2012/05/18/metode-dan-strategi-pembelajaran-bahasa-arab/amp/> (diakses pukul 00.50 wib tanggal 29 Agustus 2020)

<http://beljarbahasaarabuntukpemula.blogspot.com/2016/06/macam-macam-metode-pembelajaran-bahasa.html?m=1> (diakses pukul 01.11 wib tanggal 29 Agustus 2020)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA