

**PENGEMBANGAN MEDIA KALENDER KATA
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA
PRODUKTIF PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KHOIRUNISA
NIM : 16430044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khoirunisa

NIM : 16430044

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengembangan Media Kalender Kata untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Produktif pada Anak Usia 4-5 Tahun” adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 1 Februari 2021

Yang menyatakan,



Khoirunisa

NIM. 16430044

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khoirunisa

NIM : 16430044

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan ini benar-benar beragama Islam dan pas foto yang saya serahkan dalam daftar munaqosyah memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar dan terdapat permasalahan saya tidak akan menuntut Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan berani menanggung resiko sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapan terimakasih.

Yogyakarta, 1 Februari 2021

Yang menyatakan,



Khoirunisa
NIM. 16430044



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-847/Un.02/DT/PP.00.9/04/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA KALENDER KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA PRODUKTIF PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : KHOIRUNISA
Nomor Induk Mahasiswa : 16430044
Telah diujikan pada : Kamis, 04 Maret 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR





SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : **Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir**

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Khoirunisa

NIM : 16430044

Program Studi: PIAUD

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Judul Skripsi : Pengembangan Media Kalender Kata untuk
Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Produktif
pada Anak Usia 4-5 Tahun

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam
Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudari tersebut di atas
dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan
terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 1 Februari 2021

Pembimbing Skripsi

Dr. Sigit Purnama, M.Pd

NIP: 19800131 200801 1 005

MOTTO

وَعَلِمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلُّهَا ثُمَّ عَرَضُوهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالُوا
أَنِّيُعْنُونَ فِي أَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَدِيقِي ٦٦

“Dan Dia ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama semua (benda) ini, jika kamu yang benar!”.”¹



¹ Al-Qur'an. (2015). *Surat Al-Baqarah ayat 31*. Bandung: CV Darus Sunnah.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Dipersembahkan

Untuk Program Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

KHOIRUNISA, *Pengembangan Media Kalender Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Produktif pada Anak Usia 4-5 Tahun*. Skripsi, Yogyakarta, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Penelitian dan pengembangan (R&D) ini di lakukan untuk (1) mengetahui pengembangan media Kalender Kata untuk Mengembangkan Bahasa Produktif pada Anak Usia 4-5 Tahun dengan menggunakan model dari Borg and Gall serta (2) untuk mengetahui kelayakan media Kalender Kata untuk Mengembangkan Bahasa Produktif pada Anak Usia 4-5 Tahun berdasarkan penilaian dari dosen ahli materi, ahli media, tiga pendidik PAUD serta ditanggapi oleh 13 peserta didik.

Dengan latar belakang (1) anak usia dini membutuhkan permainan sebagai media pendidikan di dalam pembelajaran (2) perkembangan bahasa produktif pada anak usia 4-5 tahun harus terus dikembangkan (3) belum banyak yang menggunakan media Kalender Kata.

Model yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah model dari Borg and Gall dengan 10 tahap (1) Penelitian dan pengumpulan informasi. Peneliti melakukan observasi ke perpustakaan, toko buku dan juga *onlineshop* untuk mengetahui tentang ketersediaan media pembelajaran Kalender Kata tersebut serta observasi dan wawancara dengan pendidik dari beberapa Taman Kanak-kanak. (2) Perencanaan. Peneliti menetapkan indikator, serta komponen yang akan di masukkan kedalam produk. (3) Pengembangan draf produk. Peneliti menyusun serta mengkonsultasikan media Kalender Kata kepada dosen pembimbing untuk memberikan kritik dan saran. (4) Uji coba lapangan awal. Peneliti melakukan uji coba lapangan pada satu peserta didik dari TK ABA Kadipolo. (5) Revisi hasil. Produk di revisi berdasarkan pada uji coba lapangan awal. (6) Uji coba lapangan utama. Peneliti melakukan uji coba lapangan pada 10 peserta didik dari PAUD Kunir Ceria 2. (7) Revisi produk operasional. Produk direvisi berdasarkan pada uji coba lapangan utama. (8) Uji coba lapangan operasional. Peneliti melakukan uji coba lapangan pada dua peserta didik dari TK ABA Al Ishlah. (9) Penyempurnaan produk akhir. Produk di sempurnakan berdasarkan pada uji coba lapangan operasional (10) Diseminasi dan implementasi. Hasil akhir dari penelitian dan pengembangan ini berupa media pembelajaran

Kalender Kata yang digunakan sebagai buku yang dibuat untuk mengembangkan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun.

Hasil penelitian dan pengembangan media Kalender Kata berdasarkan penilaian ahli materi menunjukkan bahwa kualitas media Kalender Kata ini Sangat Baik (SB) dengan skor 41 dari skor maksimal 50 dengan persentase keidealannya 82%. Berdasarkan penilaian ahli media menunjukkan bahwa kualitas media bermain Sangat Baik (SB) dengan skor 61 dari skor maksimal 75 dengan persentase keidealannya 87%. Berdasarkan penilaian pendidik PAUD menunjukkan bahwa kualitas media bermain Sangat Baik (SB) dengan skor 110,1 dari skor maksimal 120 dengan persentase keidealannya 85%.

Kata Kunci : Media Kalender Kata, pengembangan bahasa anak usia 4-5 tahun



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadirat Allah yang maha pengasih atas limpahan rahmat dan kasih-Nya, sehingga peniliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun jalan kebahagian hidup di dunia dan akhirat.

Selama penyusunan skripsi ini tentunya banyak kesulitan dan hambatan yang dihadapi peneliti. Penyusunan ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penelitian mengucapkan terima kasih:

1. Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ijin dan fasilitas untuk penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd selaku Ketua Program Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus dosen pembimbing skripsi telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, memberikan arahan serta petunjuk dalam penyusun skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
3. Ibu Rohinah, S.Pd.I., M.A selaku Sekretaris Program Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
4. Ibu Siti Zubaedah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus dosen ahli materi dan dosen pengaji 1 yang meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, memberikan motivasi dan masukan dalam menyusun produk skripsi serta dalam menempuh jenjang perkulihan di program studi PIAUD dengan penuh keikhlasan.

5. Bapak Adhi Setyawan,S.Pd.,M.Pd selaku dosen ahli materi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, memberikan arahan serta petunjuk dalam penyusun produk skripsi dengan penuh keikhlasan.
6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama belajar di UIN Sunan Kalijaga.
7. Ibu Rini Saptaningsih,S.Pd; Ibu Sri Aryati Martini,S.Pd.Aud; dan Ibu Murjinah, selaku pendidik PAUD yang telah membantu peneliti dalam memberikan informasi.
8. Kepada kedua orang tua yang selalu memberikan dorongan dan semangat baik moril maupun materil serta mencurahkan kasih sayang dan doa yang tiada henti-hentinya kepada peneliti dalam meraih kebahagian dan kesuksesan.
9. Kepada adikku yang selalu berada di sisiku dan memberikan banyak dukungan selama proses penggerjaan skripsi.
10. Kepada sahabat-sahabat, yang selalu memberikan dorongan moril, memberikan keceriaan, dan suasana yang selalu membahagiakan saat penggerjaan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itulah peneliti berharap kepada semua pihak yang membaca memberikan saran dan kritik demi perbaikan pada penelitian selanjutnya. Peneliti berharap semoga bantuan, bimbingan dan dukungan tersebut diterima amal kebaikan oleh Allah SWT.

Yogyakarta, 1 Februari 2021

Penulis



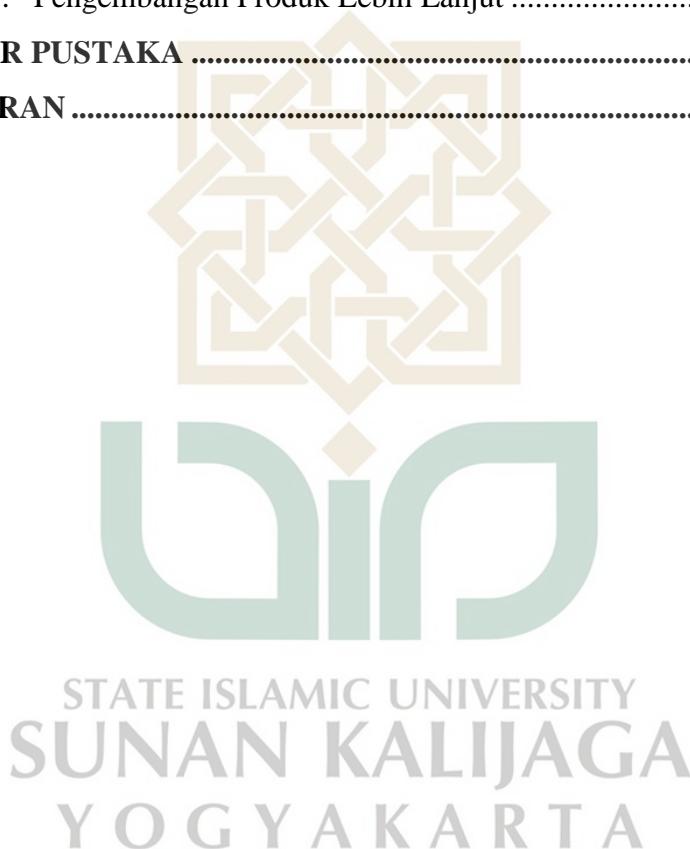
Khoirunisa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
PENGESAHAN	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	8
C. Manfaat Penelitian dan Pengembangan.....	8
D. Spesifikasi Produk yang telah Dikembangkan	9
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	11
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	12
G. Definisi Istilah	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Deskripsi Teori	15
1. Anak Usia Dini	15
2. Karakteristik Anak Usia Dini	16

3. Aspek-aspek Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun	18
4. Sumber Belajar	26
5. Media Pembelajaran	27
6. Bermain	34
7. Alat Peraga Edukatif.....	35
8. Kalender Kata.....	38
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	42
C. Kerangka Berfikir	44
D. Pertanyaan Penelitian	45
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Model Penelitian dan Penembangan.....	47
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	48
C. Validasi Produk	54
BAB IV HASIL PENELITIAN	60
A. Penyajian Data Uji Coba	60
1. Data Tahap Desain Produk	60
2. Data Validasi Produk	64
3. Data Penilaian Produk.....	65
B. Analisis Data	73
C. Revisi Produk	88
1. Revisi I & II.....	89
2. Revisi III.....	100
3. Revisi IV.....	106
D. Kajian Produk Akhir.....	109
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	112
A. Simpulan Produk	112
1. Pengembangan produk media Kalender Kata	112

2. Kelayakan Media Kalender Kata.....	113
B. Keterbatasan Penelitian	114
C. Saran Pemanfaatan, Diseminasi Dan Pengembangan Produk	
Lebih Lanjut	114
1. Saran Pemanfaatan	114
2. Diseminasi	115
3. Pengembangan Produk Lebih Lanjut	115
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN	121



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Indikator Tugas Belajar Pengenalan Bahasa Produktif pada media Kalender Kata.....	10
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kualitas Media Kalender Kata.....	56
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Indikator Pencapaian Peserta Didik.....	56
Tabel 3.3	Aturan Pemberian Skor Skala 5.....	58
Tabel 3.4	Konversi Skor Aktual Menjadi Nilai Skala 5	59
Tabel 4.1	Data Penilaian Kualitas Media Kalender Kata Untuk Pengenalan Bahasa Produktif Pada Anak Usia 4-5 Tahun Oleh Dosen Ahli Materi	66
Tabel 4.2	Data Penilaian Kualitas Media Kalender Kata Untuk Pengenalan Bahasa Produktif Pada Anak Usia 4-5 Tahun Oleh Dosen Ahli Media.....	67
Tabel 4.3	Data Penilaian Kualitas Media Kalender Kata Untuk Pengembangan Bahasa Produktif Pada Anak Usia 4-5 Tahun Oleh Pendidik PAUD	68
Tabel 4.4	Data Penilaian Kelayakan Media Kalender Kata Dalam Pengenalan Bahasa Produktif Pada Anak Usia 4-5 Tahun Oleh Respon Peserta Didik	71
Tabel 4.4	Kriteria Kualitas Produk Media Kalender Kata Untuk Pengenalan Bahasa Produktif Pada Anak Usia 4-5 Tahun Berdasarkan Penilaian Ahli Materi	73
Tabel 4.5	Hasil Penilaian Aspek Kelengkapan Materi Oleh Ahli Materi.....	74

Tabel 4.6 Hasil Penilaian Aspek Akurasi Materi Oleh Ahli Materi.....	75
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Aspek Kedalaman Dan Keluasan Materi Oleh Ahli Materi	76
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Aspek Kejelasan Kalimat Oleh Ahli Materi.....	76
Tabel 4.9 Kriteria Kualitas Produk Media Pembelajaran Kalender Kata Untuk Pengembangan Bahasa Produktif Anak Usia 4-5 Tahun Berdasarkan Penilaian Ahli Media	77
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Aspek Isi Media Oleh Ahli Media	78
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Aspek Penciptaan Desain Oleh Ahli Media	79
Tabel 4.12 Hasil Penilaian Aspek Penyajian Presentasi Oleh Ahli Media.....	80
Tabel 4.13 Kriteria Kualitas Produk Media Kalender Kata Dalam Pengembangan Bahasa Produktif Anak Usia 4-5 Tahun Berdasarkan Penilaian Pendidik PAUD	81
Tabel 4.14 Hasil Penilaian Isi Media Oleh Pendidik PAUD.....	82
Tabel 4.15 Hasil Penilaian Aspek Penciptaan Desain Oleh Pendidik PAUD.....	83
Tabel 4.16 Hasil Penilaian Aspek Penyajian Presentasi Oleh Pendidik PAUD..	84
Tabel 4.17 Hasil Penilaian Aspek Kelengkapan Materi Oleh Pendidik PAUD..	85
Tabel 4.18 Hasil Penilaian Aspek Akurasi Materi Oleh Pendidik PAUD.....	86

Tabel 4.19 Hasil Penilaian Aspek Kedalaman Dan Keluasan Materi Oleh Pendidik PAUD.....	87
Tabel 4.20 Hasil Penilaian Aspek Kejelasan Kalimat Oleh Pendidik PAUD	88
Tabel 4.21 Masukan Dosen Pembimbing Skripsi Terhadap Media Kalender Kata Dan Penulisan Skripsi	89
Tabel 4.22 Masukan Ahli Materi Terhadap Pengembangan Media Kalender Kata Untuk Mengembangkan Bahasa Produktif Anak Usia 4-5 Tahun	101
Tabel 4.23 Masukan Ahli Media Terhadap Pengembangan Produk Media Kalender Kata Untuk Mengembangkan Bahasa Produktif Anak Usia 4-5 Tahun	105
Tabel 4.24 Masukan Pendidik PAUD Terhadap Pengembangan Produk Media Pembelajaran Kalender Kata Untuk Mengembangkan Bahasa Produktif Anak Usia 4-5 Tahun	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir dalam penelitian dan pengembangan.....	45
Gambar 3.1 Sepuluh Langkah Dalam Metode Penelitian Dan Pengembangan (R&D) Menurut Borg And Gall.....	49
Gambar 3.2 Model Alur Pengembangan media Kalender Kata.....	53
Gambar 4.1 Proses Penelitian Kelayakan media Kalender Kata Oleh Peserta Didik	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara.....	121
Lampiran 2 Hasil Wawancara	125
Lampiran 3 Instrumen Ahli Materi.....	129
Lampiran 4 Instrumen Ahli Media	138
Lampiran 5 Instrumen Pendidik Paud	147
Lampiran 6 Instrumen Penilaian Uji Coba.....	163
Lampiran 7 Media Kalender Kata	168
Lampiran 8 Buku Panduan Penggunaan Kalender Kata	170
Lampiran 9 Surat Penunjukan Pembimbing	172
Lampiran 10 Berita Acara Seminar	173
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....	174
Lampiran 12 Kartu Bimbingan.....	175
Lampiran 13 Sertifikat OPAK.....	176
Lampiran 14 Sertifikat Sospem	177
Lampiran 15 Sertifikat PKTQ	178
Lampiran 16 Sertifikat PPL.....	179
Lampiran 19 Sertifikat PLP-KKN Integratif	180
Lampiran 20 Sertifikat ICT	181
Lampiran 21 Sertifikat TOEFL	182
Lampiran 22 Sertifikat TOEC	183
Lampiran 23 Surat Pencatatan Ciptaan	184
Lampiran 24 Dokumentasi	185
Lampiran 25 CURRICULUM VITAE	188

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam bahasa Yunani, pendidikan berasal dari kata *padagogik* yang berarti ilmu untuk menuntun anak. Orang Romawi melihat pendidikan sebagai *educare*, yang berarti mengeluarkan dan menuntun, tindakan untuk mewujudkan potensi anak yang sudah ada sejak lahir atau perilaku yang bisa disebut juga sebagai potensi bawaan. Orang Jerman menganggap pendidikan sebagai *erziehung* yang memiliki arti yang hampir sama dengan *educare*, yaitu membangkitkan kemampuan yang terpendam atau menggali potensi anak. Sedangkan dalam bahasa Jawa, pendidikan berarti “panggulawentah” yang berarti artinya mengolah, mengubah kejiwaan, mematangkan perasaan, pikiran, kemauan dan watak, mengubah kepribadian anak.²

Anak usia dini adalah anak yang baru di lahirkan sampai dengan usia 6 tahun. Masa ini merupakan masa keemasan atau biasa disebut *golden age*. Usia anak pada saat ini merupakan usia yang sangat menentukan pembentukan karakter seorang anak. Pada masa ini otak anak sudah mengalami perkembangan tercepat dalam sepanjang sejarah hidupnya.

Pendidikan anak usia dini adalah jenjang pendidikan sebelum pendidikan dasar. Pendidikan dasar merupakan suatu upaya pembinaan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang di

² Nukholis. (2013). Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*, 1, hlm 25.

lakukan dengan memberikan stimulasi pendidikan untuk membantu tumbuh kembang fisik dan mental, sehingga anak siap untuk mengenyam pendidikan yang lebih tinggi, melalui jalur formal, informal dan informal.³ Selain itu, konsep Islam mengenai pendidikan anak usia dini adalah menumbuhkan, mengarahkan, membina serta membimbing seluruh potensi yang telah dimiliki oleh anak usia dini.⁴

Operasionalisasi pendidikan bagi anak usia dini akan lebih bermakna jika menggunakan metode pendidikan yang menyenangkan, edukatif, sesuai dengan minat bakat serta kebutuhan masing-masing anak. Oleh karena itu, anak usia dini membutuhkan permainan sebagai media pendidikan di dalam pembelajaran.⁵ Tujuan dari pendidikan anak usia dini adalah untuk membentuk anak Indonesia yang berkualitas sehingga anak dapat tumbuh dan berkembang sesuai dengan tingkat perkembangannya, sehingga anak memiliki kesiapan yang optimal pada saat memasuki pendidikan dasar dan menjalani kehidupan dewasanya.⁶

Anak usia Taman Kanak-kanak berada pada tentang usia 4-6 tahun. Taman Kanak-kanak merupakan salah satu bentuk satuan pendidikan anak usia dini pada jalur formal yang menyelenggarakan program pendidikan untuk anak usia 4-6 tahun.⁷ Pendidikan Taman Kanak-kanak di sekolah dapat dibagi menjadi dua kelompok yaitu

³ Walujo, J. A. (2017). *Kompendium Pendidikan Anak Usia Dini: Memahami PAUD Secara Singkat*. Depok: Prenada Media Group. Hlm 2.

⁴ Nata, A. (2012). *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Hlm. 139.

⁵ *Ibid.*,hlm 98.

⁶ Santi, U. F. (2015). Konsep Dasar Pendidikan PAUD. *Jurnal Pendidikan*, hlm 5.

⁷ Helmawati. (2018). *Mengenal Dan Memahami PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Hlm 49.

kelompok A untuk usia 4-5 tahun dan kelompok B untuk usia 5-6 tahun. Terdapat beberapa aspek yang perlu dikembangkan di Taman Kanak-kanak, yaitu perkembangan bahasa, sosial-emosional, seni, kognitif, fisik motorik, nilai agama dan moral. Salah satu aspek pada anak yang sangat penting untuk dikembangkan adalah aspek perkembangan bahasa. Perkembangan bahasa memiliki peran penting dalam menentukan perkembangan anak. Dengan memiliki kemampuan bahasa, anak dapat berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain baik itu secara lisan, tulisan, simbol, bahasa tubuh dan lain sebagainya. Kemampuan berbahasa juga dapat memudahkan anak dalam mengungkapkan pikiran serta pendapatnya, sehingga dapat terjalin komunikasi dan interaksi sosial dengan lingkungannya. Semakin dengan bertambahnya usia anak, maka akan semakin banyak pula kosakata yang dimiliki oleh anak, dan akan semakin jelas pengucapan kata-katanya.⁸

Kemampuan bahasa tidak hanya melalui penguasaan berbagai bahasa, akan tetapi anak juga harus memiliki kemampuan untuk menguasai bahasa sederhana, menulis dan berbicara. Seperti yang diungkapkan oleh Dr. Maria Montessori “ketika anak belajar berbahasa melalui interaksi dengan orang dewasa, anak-anak tidak hanya mempelajari redaksi kata dan kalimat, melainkan juga struktur kata dan kalimat itu sendiri”.⁹

Terdapat dua macam kemampuan berbahasa yaitu bahasa produktif dan reseptif. Bahasa produktif dapat diartikan sebagai

⁸ Abdul, C. (2003). *Psikolinguistik Kajian Teoretik*. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm 53.

⁹ Afnida, M. (2016). Penggunaan Buku Cerita Bergambar Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Pada TK A Di Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, hlm 54.

bahasa yang dihasilkan oleh manusia, dengan cara menulis dan berbicara. Sedangkan bahasa reseptif diartikan sebagai pemaknaan simbol, lambang bunyi bahasa, dengan mendengarkan dan membaca.¹⁰ Pada penulisan skripsi ini, penulis berfokus pada pengembangan bahasa produktif.

Kemampuan berbahasa produktif di Taman Kanak-kanak dirasa masih perlu untuk di tingkatkan karena masih adanya beberapa masalah yang timbul, baik dari anak maupun dari wali murid (orang tua). Masalah yang masih dihadapi di Taman Kanak-kanak khususnya pada anak usia 4-5 tahun yaitu anak belum mampu menerima bahasa (belum mengerti mengenai perintah yang di berikan), anak belum mampu mengungkapkan bahasa dengan baik dan benar, anak belum mampu mengenalkan huruf/aksara sederhana seperti menjiplak huruf, meniru huruf, dan membuat huruf. Sedangkan masalah yang timbul dari orang tua (wali murid) adalah menuntut agar anaknya mampu menguasai konsep-konsep keaksaraan dan dapat menguasai bahasa sederhana. Penyebab dari masalah yang dihadapi anak dan orang tua (wali murid) yaitu karena anak baru saja masuk sekolah dan belum mampu melakukan sosialisasi dengan teman sekolah dengan baik.¹¹ Kemampuan bahasa produktif harus di tingkatkan agar anak mampu mengungkapkan pendapat melalui pengucapan bahasa secara tepat dan juga mampu berkomunikasi secara efektif lagi nantinya.

¹⁰ Pujiastuti, U. A. (2020). Analisis Penerapan Metode Index Card Match Dalam Pembiasaan Literasi Refleksi Edukatika. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11, hlm 96.

¹¹ Lestari, P. (2015). Pengembangan Berbahasa Pada Anak Usia 4 – 5 Tahun Melalui Metode Bermain Kartu Huruf Di TK PSM 2 Kawedanan Magetan Tahun Pelajaran 2014 / 2015. *Jurnal PGPAUD IKIP Madiun* 2016, hlm 2.

Sujiono memiliki pendapat mengenai prinsip pembelajaran pada anak usia dini diantaranya : (1) anak sebagai pembelajar yang aktif, (2) anak belajar melalui sensori serta panca indera, 3) anak membangun pengetahuannya sendiri, (4) anak berpikir melalui benda-beda yang konkret, dan (5) anak belajar dari lingkungan.¹²

Masa anak usia dini di kenal sebagai masa bermain. Mereka menghabiskan sebagian besar waktunya untuk bermain. Pada masa-masa ini, bermain dan belajar tidak dapat di pisahkan. Oleh karena itu, dengan menggunakan permainan seorang pendidik memiliki begitu banyak kesempatan untuk mengerjakan berbagai hal yang ingin pendidik tingkatkan pada anak usia dini.¹³

Melalui bermain, pendidik dapat meningkatkan perkembangan anak seperti menumbuhkan, merencanakan dan mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak melalui belajar menggunakan permainan salah satunya dapat dilakukan dengan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan sebuah alat yang digunakan untuk menyampaikan informasi kepada anak usia dini, yang bertujuan agar materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan tepat, mudah diterima serta mudah untuk dipahami oleh anak usia dini.

Penggunaan media pembelajaran, tampak di perlukan oleh anak-anak kelompok A di TK ABA Kadipolo yang beralamatkan di dusun Kadipolo kelurahan Sendangtirto kecamatan Berbah kabupaten Sleman. Pengembangan bahasa juga tampak diperlukan pada anak

¹² Sujiono. (2007). *Pengertian Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indek. Hlm. 59.

¹³ Shoba, D. C. (2009). *Anak Yang Cerada Anak Yang Bermain*. Jakarta: OT Gramedia Pustaka Utama. Hlm 30.

usia tersebut. Menurut observasi di lapangan, peneliti telah menemukan 9 dari 25 peserta didik yang masih sangat kesulitan dalam hal mengenali, menyebutkan dan menuliskan huruf abjad/aksara sederhana, 16 anak lainnya sudah cukup memahami namun masih terdapat anak yang belum lancar. Oleh karena itu, dalam penulisan skripsi ini penulis berkeinginan untuk membuat sebuah media pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan bahasa anak. Media pembelajaran ini tidak hanya dapat di gunakan oleh anak yang kesulitan saja, namun dapat ditujukan untuk semua anak yang membutuhkannya.¹⁴

Proses pembuatan media pembelajaran ini, penulis terinspirasi dari salah seorang guru dari Provinsi Jawa Barat yang mengunggah video mengenai media pembelajarannya di akun *Youtube Channel* yang bernama Rahma Winasa.¹⁵ Media pembelajaran yang beliau gunakan diberi nama Kalender Kata, yang berisikan pengenalan huruf vokal disertai dengan gambar sesuai dengan inisial huruf. Hal ini membuat peneliti berkeinginan untuk mengembangkan media Kalender Kata tersebut menjadi sebuah media dengan versi yang berbeda, lebih lengkap serta lebih menarik lagi. Saat ini, media Kalender Kata masih terdengar sangat asing dan belum banyak orang yang mengembangkannya.

Kata kalender merupakan media berupa buku dengan bentuk seperti kalender duduk yang berisikan pengenalan huruf dan pengenalan kata sederhana untuk mengembangkan bahasa produktif anak usia dini. Tidak hanya pengenalan huruf, kalender kata juga

¹⁴ Hasil Observasi tanggal 27 Februari 2020

¹⁵ Winasa, R. (2017). Media Pembelajaran Kalender Kata. (hal. 1). Jawa Barat: Rahma Winasa's Youtube Channel.

dilengkapi dengan pengenalan angka, bentuk geometris, warna, anggota tubuh, berhitung, kegiatan imtaq, makanan, dan ekspresi. Kalender kata ini ditujukan untuk mengembangkan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun.

Sebelum membuat suatu produk, peneliti melakukan observasi terlebih dahulu mengenai media pembelajaran yang di gunakan di Taman Kanak-kanak serta pengaruh dari media yang telah digunakan terhadap pengembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun. Selain itu, peneliti melakukan observasi ke perpustakaan, toko buku dan juga *onlineshop* untuk mengetahui tentang ketersediaan media pembelajaran Kalender Kata tersebut. Dari hasil observasi tersebut, peneliti tidak menemukan satupun orang yang menjual media Kalender Kata.

Dari penjelasan diatas, Kalender Kata digunakan untuk mengembangkan kemampuan bahasa produktif pada anak usia 4-5 tahun. Menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau biasa di sebut *Research and Development* (R&D). Adapun tujuan Penulis menggunakan metode ini untuk melatih daya tangkap anak, daya fikir, daya konsentrasi, menciptakan suasana menyenangkan dan akrab di dalam kelas.

Akibat pandemi covid 19 yang sudah terjadi sejak pertengahan bulan Maret tahun 2020, membuat peneliti kesulitan untuk melakukan uji coba lapangan. Oleh karena itu, peneliti tidak dapat melakukan uji coba lapangan di sekolah. Hingga pada akhirnya penulis berhasil mendapatkan 13 anak usia 4-5 tahun yang bersedia dikunjungi peneliti di rumahnya sebagai objek penelitian.

B. Tujuan Penelitian dan Pengembangan

Tujuan penelitian pengembangan ini adalah menghasilkan media pembelajaran dalam bentuk kalender yang berisikan pengenalan bahasa produktif yang ditujukan untuk anak kelompok usia 4-5 tahun.

C. Manfaat Penelitian dan Pengembangan

Berdasarkan tujuan penelitian dan pengembangan yang akan dicapai, maka penelitian ini diharapkan memiliki manfaat dalam pendidikan baik secara teoritis maupun secara praktis. Adapun manfaat penelitian ini antaralain, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, manfaat dari hasil penelitian dan pengembangan media Kalender Kata ini sebagai berikut :

- a. Memberikan sumbangan pemikiran bagi pembaharuan media pembelajaran di Taman Kanak-kanak yang terus berkembang sesuai dengan tuntutan masyarakat dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak.
- b. Memberikan sumbangan ilmiah dalam ilmu Pendidikan anak usia dini, yaitu membuat inovasi penggunaan media pembelajaran dalam pengembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun.
- c. Sebagai pijakan dan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan pengembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun serta menjadi bahan kajian lebih lanjut.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, manfaat dari hasil penelitian dan pengembangan media Kalender Kata ini sebagai berikut :

a. Bagi Penulis

Dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung tentang pengembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun melalui media Kalender Kata.

b. Bagi Pendidik dan Calon Pendidik

Dapat menambah pengetahuan dan sumbangan pemikiran tentang cara pengembangan kemampuan bahasa produktif khususnya melalui media Kalender Kata.

c. Bagi Anak Didik

Anak didik sebagai subjek penelitian, diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung dari pembelajaran secara aktif, kreatif dan menyenangkan melalui media Kalender Kata. Dan anak dapat tertarik belajar membaca/berbahasa sehingga perkembangan kemampuan bahasa produktif anak dapat meningkat.

d. Bagi sekolah

Sebagai pertimbangan dalam menyusun program pembelajaran, juga dalam menentukan metode dan media pembelajaran yang tepat untuk mengembangkan kemampuan bahasa produktif anak.

D. Spesifikasi Produk yang telah Dikembangkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah media Kalender Kata yang ditujukan untuk anak usia 4-5 tahun, dengan spesifikasi produk sebagai berikut:

1. Dapat membantu guru pada saat proses mengembangkan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun. Peneliti menggunakan indikator tugas belajar sesuai dengan kompetensi dasar yang diterapkan di Taman Kanak-kanak pada Tabel 1.1 sebagai berikut:

Tabel 1.1 Indikator Tugas Belajar Pengenalan Bahasa Produktif pada media Kalender Kata

No	Indikator
1	Mengenal keaksaraan awal melalui bermain. (Bahasa 3.12)
2	Memahami dan menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca). (Bahasa 3.11;4.11)
3	Mengenal dan menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda di sekitar (nama, bentuk, warna). (Kognitif 3.6;4.6)
4	Mengenal lingkungan alam (binatang). (Kognitif 3.8)
5	Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari. (NAM 3.1)
6	Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya. (Fis-Mot 3.3)
7	Mengetahui cara hidup sehat. (Fis-Mot 3.4)
8	Mengenal dan menunjukkan emosi diri dan orang lain. (Sosem 3.13;4.13)
9	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis. (Seni 2.4)

Media Kalender Kata dibuat dengan mencakup 6 aspek perkembangan anak (bahasa, seni, sosial-emosi, nilai agama dan moral, fisik motorik dan kognitif) namun di fokuskan pada pengembangan bahasa produktif.

2. Media Kalender Kata dapat digunakan di manapun, baik diluar ruangan maupun didalam ruangan dan dapat dimainkan secara individual maupun berkelompok.
3. Media Kalender Kata berbahan dasar dari kertas Ivory (230 gr) dengan tebal buku mencapai 5 cm. Media Kalender Kata dijilid spiral dengan ditambahkan dudukan seperti kalender duduk.
4. Media Kalender Kata dibuat dengan tema berwarna-warni yang diharapkan dapat membangkitkan minat anak untuk belajar membaca.
5. Media Kalender Kata terdapat 12 macam aktivitas di dalamnya, dengan ukuran 30 x 21cm membentuk persegi panjang.
6. Media Kalender Kata mencakup 6 tema (binatang, keagamaan, tubuhku, kesehatan, tanaman buah, warna, angka, dan huruf) yang terdiri dari 29 halaman lembar aktivitas dengan 1 halaman gambar cover dengan tema *doodle art* dilengkapi dengan judul yang besar.

E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan

Penelitian dan pengembangan adalah proses pengembangan sebuah produk baru atau penyempurnaan produk yang sudah ada dan dapat dipertanggung jawabkan. Penelitian dan pengembangan (R&D) ini termasuk kedalam kategori penelitian “*need to do*”, yaitu penelitian yang hasilnya dapat digunakan untuk membantu pelaksanaan pekerjaan, sehingga jika suatu pekerjaan telah terbantu

dengan produk yang dihasilkan dari R&D maka akan semakin produktif, efektif, dan efisien.¹⁶

Penelitian dan pengembangan bahasa produktif anak menggunakan media Kalender Kata pada anak usia 4-5 tahun di harapkan mampu membantu pendidik untuk memberikan stimulus kepada peserta didik serta mampu merangsang aspek-aspek perkembangan anak. Selain itu, di harapkan media Kalender Kata ini dapat di gunakan sebagai referensi model pembelajaran selanjutnya.

F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

1. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

Beberapa asumsi dari produk yang di kembangkan sebagai berikut:

- a. Media Kalender Kata dapat dijadikan sebagai pedoman bagi pendidik atau calon pendidik dalam mengelola proses pembelajaran kedepannya.
- b. Belum banyak orang yang mengembangkan media berupa Kalender Kata.
- c. Dosen pembimbing, ahli materi, ahli media dan pendidik PAUD yang mempunyai pemahaman yang sama tentang kelayakan media Kalender Kata yang baik dan benar serta mampu dikatakan layak untuk digunakan.

¹⁶ Sugiyono. (2015). *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta. Hlm 528.

2. Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

Keterbatasan penelitian dan pengembangan dari produk ini adalah:

- a. Media Kalender Kata hanya mencakup aspek perkembangan bahasa produktif pada anak usia 4-5 tahun.
- b. Media Kalender Kata terlalu tebal, sehingga lebih cocok jika dibagi menjadi dua buku.
- c. Penelitian ini dikhkususkan untuk peserta didik yang berusia 4-5 tahun.
- d. Media Kalender Kata ditinjau oleh dosen pembimbing, dan diberi masukan oleh dosen ahli materi dan dosen ahli media.
- e. Instrumen penilaian media Kalender Kata dinilai oleh tiga orang pendidik dari TK ABA Al-Ishlah, TK ABA Jogokaryan dan TK ABA Musholla.

G. Definisi Istilah

Beberapa istilah yang terdapat dalam penelitian pengembangan ini antara lain:

1. Pengembangan *Reserach And Development* (R&D) adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang sudah ada.¹⁷
2. Anak usia dini merupakan anak yang baru dilahirkan sampai dengan usia 6 tahun.

¹⁷ *Ibid*, hlm 158

3. Kemampuan bahasa produktif merupakan kemampuan berbahasa yang harus dikuasai anak sejak usia dini, karena dengan menguasai kemampuan bahasa produktif anak dapat mengungkapkan ide, pikiran dan gagasan baik secara tertulis maupun secara lisan.¹⁸
4. Media Pembelajaran adalah suatu alat grafis, photographis, atau elektronis yang digunakan untuk menangkap, memproses, serta menyusun kembali informasi visual atau verbal.¹⁹
5. Kalender Kata merupakan sebuah media berbentuk kalender duduk yang berisikan tentang pengenalan huruf serta kata sederhana yang ditujukan untuk mengembangkan bahasa produktif anak.



¹⁸ Musi, M. A. (2017). Efektivitas Bermain Peran Untuk Pengembangan Bahasa Anak. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 94.

¹⁹ Azhar, A. (2011). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers. Hlm 3.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan Produk

Kesimpulan yang dapat diambil pada penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan produk media Kalender Kata

Dalam penelitian ini, telah dikembangkan produk yang berupa media Kalender Kata untuk mengembangkan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun : (1) Penelitian dan pengumpulan informasi. Peneliti melakukan observasi keiperpustakaan, took buku dan juga *onlineshop* untuk mengetahui tentang ketersediaan media pembelajaran Kalender Kata tersebut serta observasi dan wawancara dengan pendidik dari beberapa Taman Kanak-kanak. (2) Perencanaan. Peneliti menetapkan indikator, serta komponen yang akan di masukkan ke dalam produk. (3) Pengembangan draf produk. Peneliti menyusun serta mengkonsultasikan media Kalender Kata kepada dosen pembimbing untuk memberikan kritik dan saran. (4) Uji coba lapangan awal. Peneliti melakukan uji coba lapangan pada satu peserta didik dari TK ABA Kadipolo. (5) Revisi hasil. Produk di revisi berdasarkan pada uji coba lapangan awal. (6) Uji coba lapangan utama. Peneliti melakukan uji coba lapangan pada 10 peserta didik dari PAUD Kunir Ceria 2. (7) Revisi produk operasional. Produk diirevisi berdasarkan pada uji coba lapangan utama. (8) Uji coba lapangan operasional. Peneliti melakukan uji coba lapangan pada dua peserta didik dari TK ABA Al Ishlah. (9) Penyempurnaan produk akhir. Produk di

sempurnakan berdasarkan pada uji coba lapangan operasional (10) Diseminasi dan implementasi. Hasil akhir dari penelitian dan pengembangan ini berupa media pembelajaran Kalender Kata yang di gunakan sebagai buku yang di buat untuk mengembangkan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun.; (b) Pengembangan produk media Kalender Kata telah disesuaikan dengan kondisi anak usia 4-5 tahun. Media Kalender Kata ini terdiri dari 12 aktivitas. Pada setiap aktivitasnya terdiri dari indikator pencapaian perkembangan bahasa produktif serta memiliki buku panduan penggunaan yang berjudul “Buku Panduan Penggunaan Kalender Kata”.

2. Kelayakan Media Kalender Kata

Kelayakan media Kalender Kata untuk mengembangkan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun berdasarkan penilaian dari ahli materi mendapat kualitas **Sangat Baik (SB)** dengan presentase keidealannya sebesar 82%. Penilaian ahli media mendapat kualitas **Sangat Baik (SB)** dengan presentase keidealannya sebesar 87%. Serta menurut penilaian PAUD mendapat kualitas **Sangat Baik (SB)** dengan presentase keidealannya sebesar 91%. Serta tanggapan dari peserta didik terhadap media yang dikembangkan mendapat kualitas **Sangat Baik (SB)** dengan memperoleh skor 154,7 dengan skor maksimal 173 dan presentase keidealannya sebesar 92,7%. Berdasarkan hasil penilaian kualitas seluruh aspek, maka media Kalender Kata untuk mengembangkan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun dapat dikatakan **Layak** dengan kategori **Sangat Baik (SB)**.

B. Keterbatasan Penelitian

Adapun keterbatasan dari media Kalender Kata antara lain, sebagai berikut :

1. Media Kalender Kata hanya menyajikan media pembelajaran yang memenuhi 9 indikator untuk mengembangkan bahasa produktif anak untuk usia 4-5 tahun yang meliputi mengenal keaksaraan awal melalui bermain; memahami dan menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca); mengenal dan menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda di sekitar (nama, bentuk, warna); mengenal lingkungan alam (binatang); mengenal kegiatan beribadah sehari-hari; mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya; mengetahui cara hidup sehat; mengenal dan menunjukkan emosi diri dan orang lain; serta memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis.
2. Media Kalender Kata yang dikembangkan telah ditentukan kelayakannya berdasarkan penilaian kualitas dan masukan oleh dosen pembimbing, dosen ahli materi, dosen ahli media, 3 pendidik PAUD, serta ditanggapi oleh 13 anak usia 4-5 tahun.
3. Tahapan penelitian pengembangan dengan menggunakan model Borg and Gall ini hanya sampai dengan 5 tahapan saja, yaitu sampai tahapan revisi produk awal.

C. Saran Pemanfaatan, Diseminasi Dan Pengembangan Produk

Lebih Lanjut

1) Saran Pemanfaatan

Media Kalender Kata yang telah dikembangkan, dapat digunakan oleh peserta didik sebagai media pembelajaran yang

dapat mengembangkan kemampuan bahasa produktif pada anak usia 4-5 tahun. Media pembelajaran yang telah dikembangkan ini perlu untuk di uji cobakan dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran bahasa produktif agar dapat mengetahui sejauh mana kekurangan serta kelebihan dari media tersebut. Selain itu, perlu untuk dilakukan uji coba lebih lanjut dan juga masih perlu dilakukan revisi guna memaksimalkan hasil produk agar lebih baik lagi. Dengan menggunakan media Kalender Kata, diharapkan peserta didik dapat belajar secara aktif serta lebih semangat dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa.

2) Diseminasi

Media Kalender Kata akan lebih layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran bahasa produktif untuk anak usia 4-5 tahun apabila telah dilakukannya serangkaian uji coba untuk dilakukan revisi secara mendalam. Setelah di uji cobakan dan dinilai, maka media Kalender Kata ini dapat di sebarluaskan untuk digunakan oleh pendidik atau peserta didik.

3) Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Media Kalender Kata masih jauh dari kata sempurna, sehingga dapat dikembangkan kembali untuk penelitian yang lebih lanjut, misalnya berupa uji coba produk untuk dapat melakukan revisi secara lebih rinci serta mendalam terhadap produk yang dikembangkan ini. Selain itu, perlu untuk dilakukan penelitian sejenis untuk materi yang lain, sehingga penulis harap akan terwujud produk-produk sejenis dengan kelayakan yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, C. (2003). *Psikoligistik Kajian Teoretik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Afnida, M. (2016). Penggunaan Buku Cerita Bergambar Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Pada TK A Di Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, 54.
- Aisyah, S. (2008). *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ali, M., & dkk. (2005). Pengembangan Bahan Pembelajaran Berbantuan Komputer Untuk Memfasilitasi Belajar Mandiri Dalam Mata Diklat Penerapan Konsep Dasar Listrik Dan Elektronika Di SMK. *Laporan penelitian Research Grant PHK A2*, 29.
- Al-Qur'an. (2015). *surat An-Nahl ayat 125*. Bandung: CV Darus Sunnah.
- Al-Qur'an. (2015). *Surat Al-Baqarah ayat 31*. Bandung: CV Darus Sunnah.
- Ardani, A. E. (2018). Pengaruh Permainan Boy-Boyan Modifikasi Terhadap Kemampuan Pengenalan Bentuk Geometri Anak Kelompok A Di TK Panti Dewi Tanjungtirto Berbah Sleman. *Jurnal Skripsi FIP UNY*, 4.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Asih, & Pratiwi. (2010). Perilaku Prososial ditinjau dari Empati dan Kematangan Emosi. *Jurnal Psikologi*, 1(1), 9.
- Atiqoh, F. (2018). Teknik Maudhu' Usbu'iy Sebagai Alternatif Untuk Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Reseptif Dan Produktif Bahasa Arab. *Pembelajaran Bahasa, Sastra dan Budaya Arab di Indonesia*, 200.
- Azhar, A. (2011). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Daroah. (2013). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Melalui Metode Bercerita Dengan Media Audio Visual Di Kelompok B1 RA Perwanida 02 Slawi . *Jurnal Skripsi Produ PG PAUD FIP*, 1.
- Depdiknas. (2004). *Kurikulum TK Dan RA*. Jakarta: Direkprat Jendral Pendidikan Dasar Dan Menengah Direktorat Pendidikan TK Dan SD.
- Fadilah. (2018). *Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini: Edisi Pertama*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Hafid, A. (2011). Sumber Dan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan UIN Alauddin, Fakultas Tarbiyah*, 70.
- Hafina, A. (2017). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 2.
- Helmawati. (2018). *Mengenal Dan Memahami PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hendayani, E. S. (2012, September). PEMANFAATAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF (APE) DALAM PEMBELAJARAN PAUD SEATAP MARGALUYU KECAMATAN CIPATAT KABUPATEN BANDUNG BARAT. *Jurnal Empowerment*, 1, 96.
- Inawati, A. (2017). Strategi Pengembangan Moral dan Nilai Agama Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1), 55.
- Jalinuz, N. (2016). *Media Dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Joni. (2016). Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak dalam Kegiatan Berhitung dengan Permainan Dadu TK Mutiara Pekanbaru. *Jurnal PAUD STKIP PTT*, 2(1), 4.
- Kartika, Y. D. (2014). Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Macromedia Flash Di Dalam Kelas. *Jurnal Media Pembelajaran*, 47.
- Latif, M. (2014). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori Dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana Pramedia Group.

- Lestari, P. (2015). Pengembangan Berbahasa Pada Anak Usia 4 – 5 Tahun Melalui Metode Bermain Kartu Huruf Di TK PSM 2 Kawedanan Magetan Tahun Pelajaran 2014 / 2015. *Jurnal PGPAUD IKIP Madiun* 2016, 2.
- Misbah. (2012). Bahasa Dan Berbahasa. *Jurnal Pendidikan*, 6.
- Mulyasa, E. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musafah, J. (2011). *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan & Sumber Belajar: Teori dan Praktik*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Musi, M. A. (2017). Efektivitas Bermain Peran Untuk Pengembangan Bahasa Anak. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 94.
- Mutiah, D. (2015). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Nana, S. S. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nata, A. (2012). *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Nukholis. (2013). Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*, 1, 25.
- Nurhayati, F. (2019). Pengembangan Permainan Bowling Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 1-10. *Jurnal Skripsi PPS UNY*, 53.
- Nurkhasanah, U. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengungkapkan Bahasa Melalui Metode Bercerita Dengan Media Big Book Di PAUD Al-Muttaqien Sukabumi Bandar Lampung. *Jurnal Skripsi FKIP Universitas Lampung*, 1.
- Nurseto, T. (2011). Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 8(1), 22.
- Nurseto, T. (2011, April). Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 8(1), 21.

- Pangesti, A. D. (2019). R & D Penelitian Yang Produktif. *Jurnal Research And Development: Penelitian Yang Produktif Dalam Dunia Pendidikan*, 3.
- Permadi, A. S. (2019). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Pengenalan Warna Pada TK B. *Jurnal Skripsi FBS UNY*, 3.
- Priyanto, A. (2014). Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain. *Jurnal Ilmiah Guru COPE*, 42.
- Pujiastuti, U. A. (2020). Analisis Penerapan Metode Index Card Match Dalam Pembiasaan Literasi ... Refleksi Edukatika. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11, 96.
- Rizkiyana, M. (2019). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Bergambar Kelompok A Di TK Aisyiah Bustanul Athfal Wates Gadingrejo Pringsewu. *Jurnal Skripsi Prodi PIAUD FITK UIN Raden Intan Lampung*, 1.
- Sahman, H. (1993). *Mengenali Dunia Seni Rupa*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Santi, U. F. (2015). Konsep Dasar Pendidikan PAUD. *Jurnal Pendidikan*, 5.
- Shoba, D. C. (2009). *Anak Yang Cerada Anak Yang Bermain*. Jakarta: OT Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research And Development / R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono. (2007). *Pengertian Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indek.
- Suryana, D. (2018). Dasar-Dasar Pendidikan TK. *Jurnal Pendidikan*, 18.
- Tedjasaputra, M. S. (2001). *Bermain, Mainan dan Permainan untuk Pendidikan Usia Dini*. Jakarta: PT Grasindo.

Walujo, J. A. (2017). *Kompendium Pendidikan Anak Usia Dini: Memahami Paud Secara Singkat*. Depok: Prenada Media Group.

Winasa, R. (2017). Media Pembelajaran Kalender Kata. (hal. 1). Jawa Barat: Rahma Winas's Youtube Channel.

Zulaikah, Prastowo, A., Arifuddin, A., Ulya, I., & Fauzan. (2018). Pengembangan Ilmu-Ilmu Keislaman (PKP12) Sebagai Media Pengembangan Ilmu-Ilmu Pendidikan Dasar, Keguruan, Dan Keislaman Pada Program Studi PGMI. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman*, 48.



LAMPIRAN

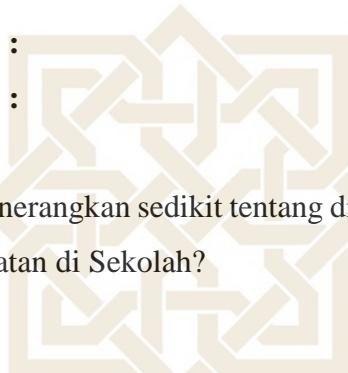
Lampiran 1 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA 1

Narasumber :

Penanya :

Hari/tanggal :



1. Apakah Ibu dapat menerangkan sedikit tentang diri anda, alamat, tempat tinggal, tugas dan jabatan di Sekolah?

Jawaban:

.....
.....

2. Jika kita melihat tentang perkembangan bahasa anak usia dini, bagaimana pendapat Ibu mengenai perkembangan bahasa anak usia dini itu tersebut?

Jawaban:

.....
.....

3. Ada berapa jumlah anak didik di Sekolah? Dan berapa jumlah yang ada disetiap kelas?

Jawaban:

.....
.....

4. Siapa saja guru pengampu di kelompok A?

Jawaban:

.....
.....

5. Bagaimana keefektifan pembelajaran bahasa khususnya pada di kelompok A ini?

Jawaban:

.....
.....

6. Apa saja faktor yang mempengaruhi keefektifan pembelajaran bahasa pada anak di kelompok A ini?

Jawaban:

.....
.....

7. Berapa jumlah siswa putra dan siswa putri? Dan apakah jenis kelamin anak mempengaruhi perkembangan bahasa juga?

Jawaban:

.....
.....

8. Bagaimana dengan pengembangan bahasa pada anak usia 4-5 tahun di kelompok A?

Jawaban:

.....
.....

PEDOMAN WAWANCARA 2

Narasumber :

Penanya :

Hari/ tanggal :

1. Bagaimana peran media pembelajaran yang ada di Sekolah?

Jawaban:

.....
.....

2. Apa saja media pembelajaran yang ada di dalam kelas?

Jawaban:

.....
.....

3. Apakah ada batasan usia di setiap media pembelajaran untuk anak?

Jawaban:

.....
.....

4. Apakah ada SOP yang jelas di setiap media pembelajaran yang ada di dalam kelas?

Jawaban:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

5. Apakah media pembelajaran mempengaruhi perkembangan bahasa anak di kelompok A?

Jawaban:

.....
.....

6. Bagaimana peran guru dalam mengoperasikan media pembelajaran yang ada di dalam kelas?

Jawaban:

.....
.....

7. Adakah anak yang merasa kesulitan ketika bermain dengan media pembelajaran yang ada di dalam kelas?

Jawaban:

.....
.....

8. Apakah ada perawatan khusus dalam menjaga media pembelajaran yang ada di dalam kelas?

Jawaban:

.....
.....

9. Kendala apa saja yang biasanya terjadi ketika anak sedang memainkan media pembelajaran yang ada di dalam kelas?

Jawaban:

.....
.....

10. Bagaimana bentuk upaya guru dalam mengoptimalkan dan menjaga media pembelajaran yang ada di dalam kelas?

Jawaban:

.....
.....

Lampiran 2 Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA 1

Narasumber : Lastri Setyaningrum, S.Pd

Penanya : Khoirunisa

Hari/tanggal : Kamis, 27 Februari 2020

1. Apakah Ibu dapat menerangkan sedikit tentang diri anda, alamat, tempat tinggal, tugas dan jabatan di Sekolah?

Jawaban: Nama saya Ibu Lastri Setyaningrum, saya tinggal di dusun Kadisono Tegaltirto Berbah Sleman, jabatan saya sebagai guru di kelas A

2. Jika kita melihat tentang perkembangan bahasa anak usia dini, bagaimana pendapat Ibu mengenai perkembangan bahasa anak usia dini itu tersebut?

Jawaban: jadi keadaan anak berbeda-beda, ada yang sudah lancar, ada yang pendiam, ada yang lancar namun malu-malu dan juga cara penguasaan kata pada setiap anak itu berbeda-beda. Semua itu berdasarkan pada faktor didikan dari orang tua, rangsangan yang didapatkan dari orang tua terhadap anak ketika dirumah itu sangat penting untuk perkembangan bahasa anak.. contoh rangsangannya seperti diajak berkomunikasi/ngobrol.

3. Ada berapa jumlah anak didik di Sekolah? Dan berapa jumlah yang ada disetiap kelas?

Jawaban: anak di TK ABA Kadipolo ini ada sekitar 85 anak. 25 anak di kelas A, kelas B1 ada 30 anak dan B2 ada 30 anak.

4. Siapa saja guru pengampu di kelompok A?

Jawaban: Bu Lastri dan Bu Wahyu.

5. Bagaimana keefektifan pembelajaran bahasa khususnya pada di kelompok A ini?

Jawaban: sejauh ini dapat dibilang efektif, berjalan dengan lancar.. ada yang sudah bisa, ada yang diajari langsung bisa dan ada pula yang tidak. Itu kembali lagi ke penguasaan anak yang berbeda-beda.

6. Apa saja faktor yang mempengaruhi keefektifan pembelajaran bahasa pada anak di kelompok A ini?

Jawaban: yang mempengaruhi keefektifan pembelajaran bahasa itu dengan menggunakan materi yang marik, metode yang digunakan, dan menggunakan media yang disenangi anak.

7. Berapa jumlah anak didik putra dan anak didik putri? Dan apakah jenis kelamin anak mempengaruhi perkembangan bahasa juga?

Jawaban: terdapat 45 siswa putra dan 40 siswa putri. Perbedaan jenis kelamit anak sama sekali tidak mempengaruhi perkembangan bahasa.

8. Bagaimana dengan pengembangan bahasa pada anak usia 4-5 tahun di kelompok A?

Jawaban: perkembangan anak kelompok A itu seperti nyambung pada saat melakukan tanya jawab dengan guru ataupun teman, dapat menjawab pertanyaan dengan jelas, mau menceritakan kembali cerita yang sudah pernah di dengar, dan berani bercerita.

HASIL WAWANCARA 2

Narasumber : Wahyu Dwi, S.Pd

Penanya : Khoirunisa

Hari/tanggal : Kamis, 27 Februari 2020

1. Bagaimana peran media pembelajaran yang ada di Sekolah?

Jawaban: media pembelajaran itu sangat dibutuhkan pada saat pembelajaran berlangsung, agar dapat menarik minat belajar anak.

2. Apa saja media pembelajaran yang ada di dalam kelas?

Jawaban: ada panggung boneka, ada boneka tangan, dan ada kartu kata.

3. Apakah ada batasan usia di setiap media pembelajaran untuk anak?

Jawaban: ada, contohnya dikelas A media pembelajaran yang digunakan untuk sekedar pengenalan bahasa. Dan pada kelas B media pembelajaran yang digunakan sudah mulai merangkai kata, merangkai huruf menjadi kata.

4. Apakah ada SOP yang jelas di setiap media pembelajaran yang adadi dalam kelas?

Jawaban: pasti ada, agar penyampaiannya jelas dan terarah.

5. Apakah media pembelajaran mempengaruhi perkembangan bahasa anak di kelompok A?

Jawaban: jelas sangat mempengaruhi. Yang awalnya anak mudah bosan, menjadi tertarik belajar jika menggunakan media pembelajaran.

6. Bagaimana peran guru dalam mengoperasikan media pembelajaran yang ada di dalam kelas?

Jawaban: peran guru sangatlah penting dalam menggunakan medianya itu. Guru yang memberi contoh, memberi tahu cara bermain dan membantu anak yang masih kesulitan.

7. Adakah anak yang merasa kesulitan ketika bermain dengan media pembelajaran yang ada di kelas?

Jawaban: ada, anak yang tidak terlalu percaya diri, kurang cakap jika diajak berbicara, jadi harus dilakukan pendekatan yang lebih mendalam dengan anak ini.

8. Apakah ada perawatan khusus dalam menjaga media pembelajaran yang ada di dalam ruangan dan di luar ruangan yang sudah ada?

Jawaban: tidak ada, cukup dibersihkan jika kotor dan di letakkan dengan baik agar tidak mudah rusak.

9. Kendala apa saja yang biasanya terjadi ketika anak sedang memainkan media pembelajaran yang ada di dalam kelas?

Jawaban: sejauh ini tidak ada kendala yang serius, karena anak selalu lebih senang dan lebih tertarik jika guru menggunakan media pembelajaran.



Lampiran 3 Instrumen Ahli Materi
Instrumen Penilaian Media Pembelajaran Kalender Kata
Untuk Mengembangkan Kemampuan Bahasa Produktif Pada Anak
Kelompok Usia 4-5 Tahun

(Ahli Materi)

Nama : Siti Zubaedah, S.Ag.,M.Pd
NIP : 19730709 200801 2 011
Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Bidang Keahlian : Ahli Materi

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda *cheklist* (✓) pada kolom nilai yaitu sesuai dengan penilaian anda terhadap media pembelajaran Kalender Kata.

Nilai SB=Sangat Baik, B=Baik, C=Cukup, K=Kurang, SK=Sangat Kurang. Apabila anda menilai media bermain dengan nilai C, K, atau SK, maka berilah saran hal-hal apa saja yang menjadi penyebab kekurangan atau perlu menambah sesuatu.

No	Kriteria Penilaian	Penilaian					Saran
		SB	B	C	K	SK	
KOMPONEN ISI MATERI							
1	Aspek Kelengkapan Materi						
1	Setiap lembar kerja anak dalam media pembelajaran Kalender Kata yang disajikan dilengkapi dengan indikator perkembangan anak						

dan tujuan permainan.

- 2 Materi yang disajikan dalam bentuk petunjuk dan teknis alat permainan merupakan hasil penjabaran untuk mengembangkan indikator pengembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun.

Aspek Akurasi Materi

- 3 Media pembelajaran yang disajikan mudah dipahami.

Media pembelajaran yang disajikan sesuai dengan konsep dan tidak menimbulkan kerancuan pengertian.

Aspek Kedalaman Materi dan Keluasan Materi

- 5 Terdapat hubungan yang logis dalam konsep media pembelajaran dengan indikator pengembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun.
-

- 6** Kesesuaian Media pembelajaran dengan indikator perkembangan bahasa anak dan tujuan alat permainan.

KOMPONEN KEBAHASAAN

Aspek Kejelasan Kalimat

- 7** Bahasa yang digunakan dalam penyampaian panduan dan teknis media pembelajaran mudah dimengerti.
- 8** Kalimat yang digunakan efektif.
- 9** Istilah-istilah yang digunakan dalam penyampaian sesuai dengan KBBI.
- 1** Materi yang digunakan dalam penyampaian menggunakan bahasa yang baku dan tidak rancu atau mengadung arti yang absurd.

Jumlah Penilaian

Rata-rata Penilaian

Penjabaran Kriteria Penilaian Media Pembelajaran Kalender Kata
Untuk Mengembangkan Kemampuan Bahasa Produktif Pada Anak
Kelompok Usia 4-5 Tahun
(Ahli Materi)

No.	Kriteria Penilaian	Uraian Kriteria Penilaian									
KOMPONEN ISI MATERI											
Aspek Kelengkapan Materi											
1	Setiap Lembar Aktivitas dalam media pembelajaran Kalender Kata yang disajikan dilengkapi dengan indikator perkembangan anak dan tujuan permainan.	SB	Jika 7-8 lembar aktivitas dalam media pembelajaran Kalender Kata yang disajikan dilengkapi dengan indikator perkembangan anak dan tujuan permainan	B	Jika 5-6 lembar aktivitas dalam media pembelajaran Kalender Kata yang disajikan dilengkapi dengan indikator perkembangan anak dan tujuan permainan	C	Jika 3-4 lembar aktivitas dalam media pembelajaran Kalender Kata yang disajikan dilengkapi dengan indikator perkembangan anak dan tujuan permainan	K	Jika 2 lembar aktivitas dalam media pembelajaran Kalender Kata yang disajikan dilengkapi dengan indikator perkembangan anak dan tujuan permainan	SK	Jika 1 lembar aktivitas dalam media pembelajaran Kalender Kata yang disajikan dilengkapi dengan indikator perkembangan anak dan tujuan permainan
2	Materi yang disajikan dalam bentuk petunjuk dan teknis media pembelajaran merupakan hasil penjabaran untuk mengembangkan indikator pengembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun.	SB	Jika 8-7 lembar aktivitas materi yang disajikan dalam dalam petunjuk dan media pembelajaran merupakan hasil penjabaran untuk mengembangkan indikator pengembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun	B	Jika 6-5 lembar aktivitas materi yang disajikan dalam dalam petunjuk dan media pembelajaran merupakan hasil penjabaran untuk mengembangkan indikator pengembangan bahasa						

		produktif anak usia 4-5 tahun
	C	Jika 4-3 lembar aktivitas materi yang disajikan dalam dalam petunjuk dan media pembelajaran merupakan hasil penjabaran untuk mengembangkan indikator pengembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun
	K	Jika 2 lembar aktivitas materi yang disajikan dalam dalam petunjuk dan media pembelajaran merupakan hasil penjabaran untuk mengembangkan indikator pengembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun
	SK	Jika 1 lembar aktivitas materi yang disajikan dalam dalam petunjuk dan media pembelajaran merupakan hasil penjabaran untuk mengembangkan indikator pengembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun
Aspek Akurasi Materi		
3	Alat permainan yang disajikan mudah dipahami.	SB Jika 7-8 lembar aktivitas yang disajikan mudah dipahami B Jika 5-6 lembar aktivitas yang disajikan mudah dipahami C Jika 3-4 lembar aktivitas yang disajikan mudah dipahami K Jika 2 lembar aktivitas yang disajikan mudah dipahami SK Jika 1 lembar aktivitas yang disajikan mudah dipahami
4	Alat permainan yang disajikan sesuai dengan konsep dan tidak menimbulkan kerancuan pengertian.	SB Jika 7-8 lembar aktivitas yang disajikan sesuai dengan konsep dan tidak menimbulkan kerancuan pengertian B Jika 5-6 lembar aktivitas yang disajikan sesuai dengan konsep dan tidak menimbulkan kerancuan pengertian C Jika 3-4 lembar aktivitas yang disajikan sesuai dengan konsep dan tidak menimbulkan kerancuan pengertian K Jika 2 lembar aktivitas yang disajikan sesuai dengan konsep dan tidak menimbulkan kerancuan pengertian

		SK	Jika 1 lembar aktivitas yang disajikan sesuai dengan konsep dan tidak menimbulkan kerancuan pengertian
Aspek Kedalaman Materi dan Keluasan Materi			
5	Terdapat hubungan yang logis dalam konsep media pembelajaran dengan indikator pengembangan bahasa anak usia 4-5 tahun.	SB	Jika 7-8 lembar aktivitas terdapat hubungan yang logis dalam konsep media pembelajaran dengan indikator pengembangan bahasa anak usia 4-5 tahun, serta tujuan permainan
		B	Jika 5-6 lembar aktivitas terdapat hubungan yang logis dalam konsep media pembelajaran dengan indikator pengembangan bahasa anak usia 4-5 tahun, serta tujuan permainan
		C	Jika 3-4 lembar aktivitas terdapat hubungan yang logis dalam konsep media pembelajaran dengan indikator pengembangan bahasa anak usia 4-5 tahun, serta tujuan permainan
		K	Jika 2 lembar aktivitas terdapat hubungan yang logis dalam konsep media pembelajaran dengan indikator pengembangan bahasa anak usia 4-5 tahun, serta tujuan permainan
		SK	Jika 1 lembar aktivitas terdapat hubungan yang logis dalam konsep media pembelajaran dengan indikator pengembangan bahasa anak usia 4-5 tahun, serta tujuan permainan
6	Kesesuaian media pembelajaran dengan indikator pengembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun dan tujuan alat permainan.	SB	Jika 8 lembar kerja anak terdapat kesesuaian dengan indikator pengembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun dan tujuan alat permainan
		B	Jika 6-7 lembar kerja anak terdapat kesesuaian dengan indikator pengembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun dan tujuan alat permainan
		C	Jika 4-5 lembar kerja anak terdapat kesesuaian dengan indikator pengembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun dan tujuan alat permainan

		K	Jika 2-3 lembar kerja anak terdapat kesesuaian dengan indikator pengembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun dan tujuan alat permainan
		SK	Jika 1 lembar kerja anak terdapat kesesuaian dengan indikator pengembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun dan tujuan alat permainan
KOMPONEN KEBAHASAAN			
Aspek Kejelasan Kalimat			
7	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian panduan dan teknis alat permainan mudah dimengerti.	SB	Jika terdapat 7-8 lembar aktivitas bahasa yang digunakan dalam penyampaian petunjuk dan teknis permainan mudah dimengerti
		B	Jika terdapat 5-6 lembar aktivitas bahasa yang digunakan dalam penyampaian petunjuk dan teknis permainan mudah dimengerti
		C	Jika terdapat 3-4 lembar aktivitas bahasa yang digunakan dalam penyampaian petunjuk dan teknis permainan mudah dimengerti
		K	Jika terdapat 2 lembar aktivitas bahasa yang digunakan dalam penyampaian petunjuk dan teknis permainan mudah dimengerti
		SK	Jika terdapat 1 lembar aktivitas bahasa yang digunakan dalam penyampaian petunjuk dan teknis permainan mudah dimengerti
8	Kalimat yang digunakan efektif.	SB	Jika terdapat 7-8 lembar aktivitas permainan kalimat yang digunakan efektif
		B	Jika terdapat 5-6 lembar aktivitas permainan kalimat yang digunakan efektif
		C	Jika terdapat 3-4 lembar aktivitas permainan kalimat yang digunakan efektif
		K	Jika terdapat 2 lembar aktivitas permainan kalimat yang digunakan efektif

		SK	Jika terdapat 1 lembar aktivitas permainan kalimat yang digunakan efektif
9	Istilah-istilah yang digunakan dalam penyampaian sesuai dengan KBBI.	SB	Jika terdapat 7-8 lembar aktivitas permainan istilah-istilah yang digunakan dalam penyampaian sesuai dengan KBBI
		B	Jika terdapat 5-6 lembar aktivitas permainan istilah-istilah yang digunakan dalam penyampaian sesuai dengan KBBI
		C	Jika terdapat 3-4 lembar aktivitas permainan istilah-istilah yang digunakan dalam penyampaian sesuai dengan KBBI
		K	Jika terdapat 2 lembar aktivitas permainan istilah-istilah yang digunakan dalam penyampaian sesuai dengan KBBI
		SK	Jika terdapat 1 lembar aktivitas permainan istilah-istilah yang digunakan dalam penyampaian sesuai dengan KBBI
10	Materi yang digunakan dalam penyampaian menggunakan bahasa yang baku dan tidak rancu atau mengandung arti yang absurd.	SB	Jika terdapat 7-8 lembar aktivitas permainan materi yang digunakan dalam penyampaian menggunakan bahasa baku dan tidak rancu atau mengandung arti yang absurd
		B	Jika terdapat 5-6 lembar aktivitas permainan materi yang digunakan dalam penyampaian menggunakan bahasa baku dan tidak rancu atau mengandung arti yang absurd
		C	Jika terdapat 3-4 lembar aktivitas permainan materi yang digunakan dalam penyampaian menggunakan bahasa baku dan tidak rancu atau mengandung arti yang absurd
		K	Jika terdapat 2 lembar aktivitas permainan materi yang digunakan dalam penyampaian menggunakan bahasa baku dan tidak rancu atau mengandung arti yang absurd
		SK	Jika terdapat 1 lembar aktivitas permainan materi yang digunakan

dalam penyampaian menggunakan bahasa baku dan tidak rancu atau mengandung arti yang absurd



Lampiran 4 Instrumen Ahli Media
Instrumen Penilaian Media Pembelajaran Kalender Kata
Untuk Mengembangkan Kemampuan Bahasa Produktif Pada Anak
Kelompok Usia 4-5 Tahun

(Ahli Media)

Nama : Adhi Setyawan, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198009012008011011
Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Bidang Keahlian : Ahli Media

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda *checlist* (✓) pada kolom nilai yaitu sesuai dengan penilaian anda terhadap media pembelajaran Kalender Kata.

Nilai SB=Sangat Baik, B=Baik, C=Cukup, K=Kurang, SK=Sangat Kurang. Apabila anda menilai media bermain dengan nilai C, K, atau SK, maka berilah saran hal-hal apa saja yang menjadi penyebab kekurangan atau perlu menambah sesuatu.

No	Kriteria Penilaian	Penilaian					Saran		
		SB	B	C	K	SK			
KOMPONEN DESAIN MEDIA									
Aspek Isi Media									
1	Keseuaian indikator sebagai alat permainan edukatif bagi anak usia 4-5 tahun								
2	Kenyamanan dan keamanan bagi anak dalam menggunakan								

media pembelajaran

Kalender Kata

3 Nilai kegunaan bagi anak untuk mengembangkan bahasa produktif anak

4 Kualitas media pembelajaran Kalender Kata

5 Kepraktisan media apabila digunakan (mudah dibawa dan mudah disimpan)

6 Memiliki daya tarik media bagi anak (variasi warna, bentuk, dan bahan yang digunakan)

Aspek Penciptaan (Desain)

7 Mencangkup kesesuaian dengan indikator pengembangan bahasa produktif

8 Kesesuaian media bermain dengan ruang kelas maupun luar kelas

9 Keawetan dan ketahanan media

Aspek Penyajian (Presentasi)

10	Kesistematisan penyajian (presentasi) sesuai dengan bahasa dan kondisi anak
11	Mendorong aktivitas dan kreatifitas anak
12	Menumbuh kembangkan ketanggungan pada anak
13	Merangsang motivasi belajar dan bermain anak
14	Memiliki muatan edukatif yang berguna bagi optimalitas pengembangan bahasa produktif anak

Jumlah Penilaian**Rata-rata Penilaian**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Penjabaran Kriteria Penilaian Media Pembelajaran Kalender Kata
Untuk Mengembangkan Kemampuan Bahasa Produktif Pada Anak
Kelompok Usia 4-5 Tahun
(Ahli Media)

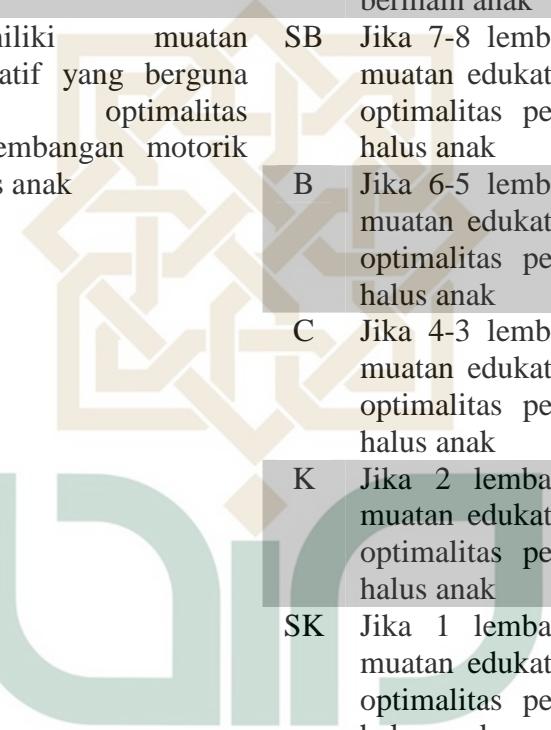
No.	Kriteria Penilaian	Uraian Kriteria Penilaian			
KOMPONEN ISI MATERI					
Aspek Isi Media					
1.	Keseuaian indikator sebagai alat permainan edukatif bagi anak usia 4-5 tahun	SB B C K SK	Jika 7-8 lembar aktivitas dalam media Kalender Kata sesuai dengan indikator sebagai alat permainan edukatif bagi anak usia 4-5 tahun Jika 5-6 lembar aktivitas dalam media Kalender Kata esuai dengan indikator sebagai alat permainan edukatif bagi anak usia 4-5 tahun Jika 3-4 lembar aktivitas dalam media Kalender Kata sesuai dengan indikator sebagai alat permainan edukatif bagi anak usia 4-5 tahun Jika 2 lembar aktivitas dalam media Kalender Kata sesuai dengan indikator sebagai alat permainan edukatif bagi anak usia 4-5 tahun Jika 1 lembar aktivitas dalam media Kalender Kata sesuai dengan indikator sebagai alat permainan edukatif bagi anak usia 4-5 tahun		
2.	Memiliki daya tarik media bagi anak (variasi warna, bentuk, dan bahan yang digunakan)	SB B C K	Jika 8-7 lembar aktivitas materi yang terdapat di Kalender Kata terjamin kenyamanan dan keamanan bagi anak pada saat digunakan Jika 6-5 lembar aktivitas materi yang terdapat di Kalender Kata terjamin kenyamanan dan keamanan bagi anak pada saat digunakan Jika 4-3 lembar aktivitas materi yang terdapat di Kalender Kata terjamin kenyamanan dan keamanan bagi anak pada saat digunakan Jika 2 lembar aktivitas materi yang terdapat di Kalender Kata terjamin kenyamanan dan keamanan bagi anak pada saat digunakan		

			SK	Jika 1 lembar aktivitas materi yang terdapat di Kalender Kata terjamin kenyamanan dan keamanan bagi anak pada saat digunakan
3	Kepraktisan media apabila digunakan (mudah dibawa dan mudah disimpan)	SB		Jika 7-8 lembar aktivitas yang terdapat di Kalender Kata memiliki nilai kegunaan bagi anak untuk mengembangkan bahasa produktif anak
		B		Jika 5-6 lembar aktivitas yang terdapat di Kalender Kata memiliki nilai kegunaan bagi anak untuk mengembangkan bahasa produktif anak
		C		Jika 3-4 lembar aktivitas yang terdapat di Kalender Kata memiliki nilai kegunaan bagi anak untuk mengembangkan bahasa produktif anak
		K		Jika 2 lembar aktivitas yang terdapat di Kalender Kata memiliki nilai kegunaan bagi anak untuk mengembangkan bahasa produktif anak
		SK		Jika 1 lembar aktivitas yang terdapat di Kalender Kata memiliki nilai kegunaan bagi anak untuk mengembangkan bahasa produktif anak
4	Kualitas media pembelajaran Kalender Kata	SB		Jika 7-8 lembar aktivitas memiliki kualitas media pembelajaran Kalender Kata
		B		Jika 5-6 lembar aktivitas memiliki kualitas media pembelajaran Kalender Kata
		C		Jika 3-4 lembar aktivitas memiliki kualitas media pembelajaran Kalender Kata
		K		Jika 2 lembar aktivitas memiliki kualitas media pembelajaran Kalender Kata
		SK		Jika 1 lembar aktivitas memiliki kualitas media pembelajaran Kalender Kata

5	Nilai kegunaan bagi anak untuk mengembangkan bahasa produktif anak	SB	Jika 7-8 lembar aktivitas memiliki sifat kepraktisan jika digunakan
		B	Jika 5-6 lembar aktivitas memiliki sifat kepraktisan jika digunakan
		C	Jika 3-4 lembar aktivitas memiliki sifat kepraktisan jika digunakan
		K	Jika 2 lembar aktivitas memiliki sifat kepraktisan jika digunakan
		SK	Jika 1 lembar aktivitas memiliki sifat kepraktisan jika digunakan
6	Kenyamanan dan keamanan bagi anak dalam menggunakan media pembelajaran Kalender Kata	SB	Jika 8 lembar aktivitas memiliki daya tarik media bagi anak
		B	Jika 6-7 lembar aktivitas memiliki daya tarik media bagi anak
		C	Jika 4-5 lembar aktivitas memiliki daya tarik media bagi anak
		K	Jika 2-3 lembar aktivitas memiliki daya tarik media bagi anak
		SK	Jika 1 lembar aktivitas memiliki daya tarik media bagi anak
Aspek Penciptaan (Desain)			
7	Mencangkup kesesuaian dengan indikator pengembangan bahasa produktif	SB	Jika terdapat 7-8 lembar aktivitas mencangkup kesesuaian dengan indikator pengembangan motorik halus
		B	Jika terdapat 5-6 lembar aktivitas mencangkup kesesuaian dengan indikator pengembangan motorik halus
		C	Jika terdapat 3-4 lembar aktivitas mencangkup kesesuaian dengan indikator pengembangan motorik halus
		K	Jika terdapat 2 lembar aktivitas mencangkup kesesuaian dengan indikator pengembangan motorik halus
		SK	Jika terdapat 1 lembar aktivitas mencangkup kesesuaian dengan indikator pengembangan motorik halus
8	Kesesuaian media pembelajaran dengan keadaan diruang kelas maupun luar kelas	SB	Jika terdapat 7-8 lembar aktivitas memiliki kesesuaian media pembelajaran dengan keadaan diruang kelas maupun luar kelas

 STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	9 Keawetan ketahanan media dan SB	B Jika terdapat 5-6 lembar aktivitas memiliki kesesuaian media pembelajaran dengan keadaan diruang kelas maupun luar kelas
		C Jika terdapat 3-4 lembar aktivitas memiliki kesesuaian media pembelajaran dengan keadaan diruang kelas maupun luar kelas
		K Jika terdapat 2 lembar aktivitas memiliki kesesuaian media pembelajaran dengan keadaan diruang kelas maupun luar kelas
		SK Jika terdapat 1 lembar aktivitas memiliki kesesuaian media pembelajaran dengan keadaan diruang kelas maupun luar kelas
		SB Jika terdapat 7-8 lembar aktivitas memiliki keawetan dan ketahanan dalam segi alat permainan edukatif anak
10 Mencangkup kesesuaian dengan indikator pengembangan bahasa produkif	B Jika terdapat 5-6 lembar aktivitas memiliki keawetan dan ketahanan dalam segi alat permainan edukatif anak	
		C Jika terdapat 3-4 lembar aktivitas memiliki keawetan dan ketahanan dalam segi alat permainan edukatif anak
		K Jika terdapat 2 lembar aktivitas memiliki keawetan dan ketahanan dalam segi alat permainan edukatif anak
		SK Jika terdapat 1 lembar aktivitas memiliki keawetan dan ketahanan dalam segi alat permainan edukatif anak
		SB Jika 7-8 lembar aktivitas dalam penyajiannya sistematis sesuai dengan bahasa dan kondisi anak
ASPEK PENYAJIAN	B Jika 6-5 lembar aktivitas dalam penyajiannya sistematis sesuai dengan bahasa dan kondisi anak	
		SB Jika 6-5 lembar aktivitas dalam penyajiannya sistematis sesuai dengan bahasa dan kondisi anak

		C	Jika 4-3 lembar aktivitas dalam penyajiannya sistematis sesuai dengan bahasa dan kondisi anak
		K	Jika 2 lembar aktivitas dalam penyajiannya sistematis sesuai dengan bahasa dan kondisi anak
		SK	Jika 1 lembar aktivitas dalam penyajiannya sistematis sesuai dengan bahasa dan kondisi anak
11	Mendorong aktivitas dan kreatifitas anak	SB	Jika 7-8 lembar aktivitas mampu mendorong aktivitas dan kreatifitas bermain anak
		B	Jika 6-5 lembar aktivitas mampu mendorong aktivitas dan kreatifitas bermain anak
		C	Jika 4-3 lembar aktivitas mampu mendorong aktivitas dan kreatifitas bermain anak
		K	Jika 2 lembar aktivitas mampu mendorong aktivitas dan kreatifitas bermain anak
		SK	Jika 1 lembar aktivitas mampu mendorong aktivitas dan kreatifitas bermain anak
12	Menumbuh kembangkan ketanggungan pada anak	SB	Jika 7-8 lembar aktivitas mampu menumbuh kembangkan ketanggungan anak
		B	Jika 6-5 lembar aktivitas mampu menumbuh kembangkan ketanggungan anak
		C	Jika 3-4 lembar aktivitas mampu menumbuh kembangkan ketanggungan anak
		K	Jika 2 lembar aktivitas mampu menumbuh kembangkan ketanggungan anak
		SK	Jika 1 lembar aktivitas mampu menumbuh kembangkan ketanggungan anak
13	Merangsang motivasi belajar dan bermain anak	SB	Jika 7-8 lembar aktivitas mampu merangsang motivasi belajar dan bermain anak
		B	Jika 6-5 lembar aktivitas mampu merangsang motivasi belajar dan bermain anak

 14	Memiliki muatan edukatif yang berguna bagi optimalitas perkembangan motorik halus anak	C Jika 4-3 lembar aktivitas mampu merangsang motivasi belajar dan bermain anak
		K Jika 2 lembar aktivitas mampu merangsang motivasi belajar dan bermain anak
		SK Jika 1 lembar aktivitas mampu merangsang motivasi belajar dan bermain anak
		SB Jika 7-8 lembar aktivitas memiliki muatan edukatif yang berguna bagi optimalitas perkembangan motorik halus anak
		B Jika 6-5 lembar aktivitas memiliki muatan edukatif yang berguna bagi optimalitas perkembangan motorik halus anak
		C Jika 4-3 lembar aktivitas memiliki muatan edukatif yang berguna bagi optimalitas perkembangan motorik halus anak
		K Jika 2 lembar aktivitas memiliki muatan edukatif yang berguna bagi optimalitas perkembangan motorik halus anak
		SK Jika 1 lembar aktivitas memiliki muatan edukatif yang berguna bagi optimalitas perkembangan motorik halus anak

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 5 Instrumen Pendidik Paud
Instrumen Penilaian Media Pembelajaran Kalender Kata
Untuk Mengembangkan Kemampuan Bahasa Produktif Pada Anak
Kelompok Usia 4-5 Tahun
(Pendidik PAUD)

Nama : Murjinah, S.Pd
NIP : 196507112007012008
Jabatan : Guru kelas A
Instansi : TK ABA Musholla
Bidang Keahlian : Pendidik PAUD

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda *checlist* (✓) pada kolom nilai yaitu sesuai dengan penilaian anda terhadap media pembelajaran Kalender Kata.

Nilai SB=Sangat Baik, B=Baik, C=Cukup, K=Kurang, SK=Sangat Kurang. Apabila anda menilai media bermain dengan nilai C, K, atau SK, maka berilah saran hal-hal apa saja yang menjadi penyebab kekurangan atau perlu menambah sesuatu.

No	Kriteria Penilaian	Penilaian						Saran
		SB	B	C	K	SK		
KOMPONEN ISI MATERI								
Aspek Isi Media								
1	Keseuaian indikator sebagai alat permainan edukatif bagi anak usia 4-5 tahun							
2	Kenyamanan dan							

	keamanan bagi anak dalam menggunakan media pembelajaran Kalender Kata
3	Nilai kegunaan bagi anak untuk mengembangkan bahasa produktif anak
4	Kualitas media pembelajaran Kalender Kata
5	Kepraktisan media apabila digunakan (mudah dibawa dan mudah disimpan)
6	Memiliki daya tarik media bagi anak (variasi warna, bentuk, dan bahan yang digunakan)
Aspek Penciptaan (Desain)	
7	Mencangkup kesesuaian dengan indikator pengembangan bahasa produktif
8	Kesesuaian media bermain dengan ruang kelas maupun luar kelas

- | | |
|----------|------------------------------|
| 9 | Keawetan dan ketahanan media |
|----------|------------------------------|

Aspek Penyajian (Presentasi)

- | | |
|-----------|---|
| 10 | Kesistematisan penyajian (presentasi) sesuai dengan bahasa dan kondisi anak |
| 11 | Mendorong aktivitas dan kreatifitas anak |
| 12 | Menumbuh kembangkan ketanggungan pada anak |
| 13 | Merangsang motivasi belajar dan bermain anak |
| 14 | Memiliki muatan edukatif yang berguna bagi optimalitas pengembangan bahasa produktif anak |

Aspek Kelengkapan Materi

- | | |
|-----------|---|
| 15 | Setiap lembar aktivitas dalam media pembelajaran Kalender Kata yang disajikan dilengkapi dengan indikator perkembangan anak dan tujuan alat permainan |
|-----------|---|

-
- 16** Materi yang disajikan dalam bentuk petunjuk dan teknis alat permainan merupakan hasil penjabaran untuk mengembangkan indikator bahasa anak usia 4-5 tahun

Aspek Akurasi Materi

- 17** Alat permainan yang disajikan mudah dipahami
- 18** Alat permainan yang disajikan sesuai dengan konsep dan tidak menimbulkan kerancuan pengertian.

Aspek Kedalaman Materi dan Keluasan Materi

- 19** Terdapat hubungan yang logis dalam konsep alat permainan dengan indikator pengembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun.
- 20** Kesesuaian alat permainan dengan indikator pengembangan bahasa produktif anak dan
-

tujuan alat permainan.

Aspek Kejelasan Kalimat

- 21 Bahasa yang digunakan dalam penyampaian petunjuk dan teknis alat permainan mudah dimengerti.
- 22 Kalimat yang digunakan efektif.
- 23 Istilah-istilah yang digunakan dalam penyampaian sesuai dengan KBBI.
- 24 Materi yang digunakan dalam penyampaian menggunakan bahasa yang baku dan tidak rancu atau mengandung arti yang absurd.

Jumlah Penilaian

Rata-rata Penilaian

Penjabaran Kriteria Penilaian Media Pembelajaran Kalender Kata
Untuk Mengembangkan Kemampuan Bahasa Produktif Pada Anak
Kelompok Usia 4-5 Tahun
(Pendidik PAUD)

No.	Kriteria Penilaian	Uraian Kriteria Penilaian					
	Aspek Isi Media						
	Keseuaian indikator sebagai alat permainan edukatif bagi anak usia 4-5 tahun	SB	Jika 7-8 lembar aktivitas dalam media Kalender Kata sesuai dengan indikator sebagai alat permainan edukatif bagi anak usia 4-5 tahun	B	Jika 5-6 lembar aktivitas dalam media Kalender Kata esuai dengan indikator sebagai alat permainan edukatif bagi anak usia 4-5 tahun	C	Jika 3-4 lembar aktivitas dalam media Kalender Kata sesuai dengan indikator sebagai alat permainan edukatif bagi anak usia 4-5 tahun
		K	Jika 2 lembar aktivitas dalam media Kalender Kata sesuai dengan indikator sebagai alat permainan edukatif bagi anak usia 4-5 tahun	SK	Jika 1 lembar aktivitas dalam media Kalender Kata sesuai dengan indikator sebagai alat permainan edukatif bagi anak usia 4-5 tahun		
	Kenyamanan dan keamanan bagi anak dalam menggunakan media Kalender Kata	SB	Jika 8-7 lembar aktivitas materi yang terdapat dalam Kalender Kata terjamin kenyamanan dan keamanan bagi anak dalam menggunakan media Kalender Kata	B	Jika 6-5 lembar aktivitas materi yang terdapat dalam Kalender Kata terjamin kenyamanan dan keamanan bagi anak dalam menggunakan media Kalender Kata	C	Jika 4-3 lembar aktivitas materi yang terdapat dalam Kalender Kata terjamin kenyamanan dan keamanan bagi anak dalam menggunakan media Kalender Kata

Nilai kegunaan bagi anak untuk mengembangkan bahasa produktif anak	K	Jika 2 lembar aktivitas materi yang terdapat dalam Kalender Kata terjamin kenyamanan dan keamanan bagi anak dalam menggunakan media Kalender Kata
	SK	Jika 1 lembar aktivitas materi yang terdapat dalam Kalender Kata terjamin kenyamanan dan keamanan bagi anak dalam menggunakan media Kalender Kata
	SB	Jika 7-8 lembar aktivitas yang terdapat di Kalender Kata memiliki nilai kegunaan bagi anak untuk mengembangkan bahasa produktif anak
	B	Jika 5-6 lembar aktivitas yang terdapat di Kalender Kata memiliki nilai kegunaan bagi anak untuk mengembangkan bahasa produktif anak
	C	Jika 3-4 lembar aktivitas yang terdapat di Kalender Kata memiliki nilai kegunaan bagi anak untuk mengembangkan bahasa produktif anak Jika 2 lembar aktivitas yang terdapat di Kalender Kata memiliki nilai kegunaan bagi anak untuk mengembangkan bahasa produktif anak
	K	
	SK	Jika 1 lembar aktivitas yang terdapat di Kalender Kata memiliki nilai kegunaan bagi anak untuk mengembangkan bahasa produktif anak
Kualitas media pembelajaran Kalender Kata	SB	Jika 7-8 lembar aktivitas memiliki kualitas media pembelajaran Kalender Kata
	B	Jika 5-6 lembar aktivitas memiliki kualitas media pembelajaran Kalender Kata
	C	Jika 3-4 lembar aktivitas memiliki kualitas media pembelajaran Kalender Kata
	K	Jika 2 lembar aktivitas memiliki kualitas media pembelajaran Kalender Kata
	SK	Jika 1 lembar aktivitas memiliki kualitas media pembelajaran Kalender Kata

5.	Kepraktisan media apabila digunakan (mudah dibawa dan mudah disimpan)	SB	Jika 7-8 lembar aktivitas memiliki sifat kepraktisan jika digunakan
		B	Jika 5-6 lembar aktivitas memiliki sifat kepraktisan jika digunakan
		C	Jika 3-4 lembar aktivitas memiliki sifat kepraktisan jika digunakan
		K	Jika 2 lembar aktivitas memiliki sifat kepraktisan jika digunakan
		SK	Jika 1 lembar aktivitas memiliki sifat kepraktisan jika digunakan
6.	Memiliki daya tarik media bagi anak (variasi warna, bentuk, dan bahan yang digunakan)	SB	Jika 8 lembar aktivitas memiliki daya tarik media bagi anak
		B	Jika 6-7 lembar aktivitas memiliki daya tarik media bagi anak
		C	Jika 4-5 lembar aktivitas memiliki daya tarik media bagi anak
		K	Jika 2-3 lembar aktivitas memiliki daya tarik media bagi anak
		SK	Jika 1 lembar aktivitas memiliki daya tarik media bagi anak

Aspek Penciptaan (Desain)

Mencangkup kesesuaian dengan indikator pengembangan bahasa	SB	Jika terdapat 7-8 lembar aktivitas mencangkup kesesuaian dengan indikator pengembangan bahasa
	B	Jika terdapat 5-6 lembar aktivitas mencangkup kesesuaian dengan indikator pengembangan bahasa
	C	Jika terdapat 3-4 lembar aktivitas mencangkup kesesuaian dengan indikator pengembangan bahasa
	K	Jika terdapat 2 lembar aktivitas mencangkup kesesuaian dengan indikator pengembangan bahasa
	SK	Jika terdapat 1 lembar aktivitas mencangkup kesesuaian dengan indikator pengembangan bahasa
Kesesuaian media Kalender Kata dengan pembelajaran di ruang kelas maupun luar kelas	SB	Jika terdapat 7-8 lembar aktivitas memiliki kesesuaian media Kalender Kata dengan pembelajaran di ruang kelas maupun luar kelas
	B	Jika terdapat 5-6 lembar aktivitas memiliki kesesuaian media Kalender Kata dengan pembelajaran di ruang kelas maupun luar kelas

		C	Jika terdapat 3-4 lembar aktivitas memiliki kesesuaian media Kalender Kata dengan pembelajaran di ruang kelas maupun luar kelas
		K	Jika terdapat 2 lembar aktivitas memiliki kesesuaian media Kalender Kata dengan pembelajaran di ruang kelas maupun luar kelas
		SK	Jika terdapat 1 lembar aktivitas memiliki kesesuaian media Kalender Kata dengan pembelajaran di ruang kelas maupun luar kelas
	Keawetan dan ketahanan media	SB	Jika terdapat 7-8 lembar aktivitas memiliki keawetan dan ketahanan dalam segi alat permainan edukatif anak
		B	Jika terdapat 5-6 lembar aktivitas memiliki keawetan dan ketahanan dalam segi alat permainan edukatif anak
		C	Jika terdapat 3-4 lembar aktivitas memiliki keawetan dan ketahanan dalam segi alat permainan edukatif anak
		K	Jika terdapat 2 lembar aktivitas memiliki keawetan dan ketahanan dalam segi alat permainan edukatif anak
		SK	Jika terdapat 1 lembar aktivitas memiliki keawetan dan ketahanan dalam segi alat permainan edukatif anak
Aspek Penyajian (Presentasi)			
	Kesistematisan penyajian (presentasi) sesuai dengan bahasa dan kondisi anak	SB	Jika 7-8 lembar aktivitas dalam penyajiannya sistematis sesuai dengan bahasa dan kondisi anak
		B	Jika 6-5 lembar aktivitas dalam penyajiannya sistematis sesuai dengan bahasa dan kondisi anak
		C	Jika 4-3 lembar aktivitas dalam penyajiannya sistematis sesuai dengan bahasa dan kondisi anak
		K	Jika 2 lembar aktivitas dalam penyajiannya sistematis sesuai dengan bahasa dan kondisi anak
		SK	Jika 1 lembar aktivitas dalam penyajiannya sistematis sesuai dengan bahasa dan kondisi anak

	Mendorong aktivitas dan kreatifitas anak	SB	Jika 7-8 lembar aktivitas mampu mendorong aktivitas dan kreatifitas bermain anak
		B	Jika 6-5 lembar aktivitas mampu mendorong aktivitas dan kreatifitas bermain anak
		C	Jika 4-3 lembar aktivitas mampu mendorong aktivitas dan kreatifitas bermain anak
		K	Jika 2 lembar aktivitas mampu mendorong aktivitas dan kreatifitas bermain anak
		SK	Jika 1 lembar aktivitas mampu mendorong aktivitas dan kreatifitas bermain anak
.	Menumbuh kembangkan ketanggapan pada anak	SB	Jika 7-8 lembar aktivitas mampu menumbuh kembangkan ketanggapan anak
.		B	Jika 6-5 lembar aktivitas mampu menumbuh kembangkan ketanggapan anak
.		C	Jika 3-4 lembar aktivitas mampu menumbuh kembangkan ketanggapan anak
.		K	Jika 2 lembar aktivitas mampu menumbuh kembangkan ketanggapan anak
.		SK	Jika 1 lembar aktivitas mampu menumbuh kembangkan ketanggapan anak
.	Merangsang motivasi belajar dan bermain anak	SB	Jika 7-8 lembar aktivitas mampu merangsang motivasi belajar dan bermain anak
.		B	Jika 6-5 lembar aktivitas mampu merangsang motivasi belajar dan bermain anak
.		C	Jika 4-3 lembar aktivitas mampu merangsang motivasi belajar dan bermain anak
.		K	Jika 2 lembar aktivitas mampu merangsang motivasi belajar dan bermain anak
.		SK	Jika 1 lembar aktivitas mampu merangsang motivasi belajar dan bermain anak

 <p>Memiliki muatan edukatif yang berguna bagi optimalitas perkembangan bahasa produktif anak</p>	SB	Jika 7-8 lembar aktivitas memiliki muatan edukatif yang berguna bagi optimalitas perkembangan motorik halus anak
	B	Jika 6-5 lembar aktivitas memiliki muatan edukatif yang berguna bagi optimalitas perkembangan bahasa produktif anak
	C	Jika 4-3 lembar aktivitas memiliki muatan edukatif yang berguna bagi optimalitas perkembangan bahasa produktif anak
	K	Jika 2 lembar aktivitas memiliki muatan edukatif yang berguna bagi optimalitas perkembangan perkembangan bahasa produktif anak
	SK	Jika 1 lembar aktivitas memiliki muatan edukatif yang berguna bagi optimalitas perkembangan bahasa produktif anak

Aspek Kelengkapan Materi

<p>15 Setiap Lembar Aktivitas dalam media Kalender Kata yang disajikan dilengkapi dengan indikator perkembangan anak dan tujuan permainan.</p>	SB	Jika 7-8 lembar aktivitas dalam media Kalender Kata yang disajikan dilengkapi dengan indikator dan tujuan permainan
	B	Jika 5-6 lembar aktivitas dalam media Kalender Kata yang disajikan dilengkapi dengan indikator dan tujuan permainan
	C	Jika 3-4 lembar aktivitas dalam media Kalender Kata yang disajikan dilengkapi dengan indikator dan tujuan permainan
	K	Jika 2 lembar aktivitas dalam media Kalender Kata yang disajikan dilengkapi dengan indikator dan tujuan permainan
	SK	Jika 1 lembar aktivitas dalam media Kalender Kata yang disajikan dilengkapi dengan indikator dan tujuan permainan

<p>16 Materi yang disajikan dalam bentuk petunjuk dan teknis media pembelajaran merupakan hasil penjabaran untuk</p>	SB	Jika 8-7 lembar aktivitas materi yang disajikan dalam dalam panduan dan teknis media pembelajaran merupakan hasil penjabaran untuk mengembangkan indikator perkembangan bahasa
---	----	--

<p>mengembangkan indikator perkembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun.</p>	<p>produktif anak usia 4-5 tahun</p>
	<p>B Jika 6-5 lembar aktivitas materi yang disajikan dalam dalam panduan dan teknis media pembelajaran merupakan hasil penjabaran untuk mengembangkan indikator perkembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun</p>
	<p>C Jika 4-3 lembar aktivitas materi yang disajikan dalam dalam panduan dan teknis media pembelajaran merupakan hasil penjabaran untuk mengembangkan indikator perkembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun</p>
	<p>K Jika 2 lembar aktivitas materi yang disajikan dalam dalam panduan dan teknis media pembelajaran merupakan hasil penjabaran untuk mengembangkan indikator perkembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun</p>
	<p>SK Jika 1 lembar aktivitas materi yang disajikan dalam dalam panduan dan teknis media pembelajaran merupakan hasil penjabaran untuk mengembangkan indikator perkembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun</p>
	<p>SB Jika 7-8 lembar aktivitas yang disajikan mudah dipahami</p>
	<p>B Jika 5-6 lembar aktivitas yang disajikan mudah dipahami</p>
	<p>C Jika 3-4 lembar aktivitas yang disajikan mudah dipahami</p>
	<p>K Jika 2 lembar aktivitas yang disajikan mudah dipahami</p>
	<p>SK Jika 1 lembar aktivitas yang disajikan mudah dipahami</p>
	<p>SB Jika 7-8 lembar aktivitas yang disajikan sesuai dengan konsep dan tidak menimbulkan kerancuan pengertian</p>
	<p>B Jika 5-6 lembar aktivitas yang disajikan sesuai dengan konsep dan tidak menimbulkan kerancuan pengertian</p>
	<p>C Jika 3-4 lembar aktivitas yang disajikan sesuai dengan konsep dan tidak</p>

			menimbulkan kerancuan pengertian
		K	Jika 2 lembar aktivitas yang disajikan sesuai dengan konsep dan tidak menimbulkan kerancuan pengertian
		SK	Jika 1 lembar aktivitas yang disajikan sesuai dengan konsep dan tidak menimbulkan kerancuan pengertian
Aspek Kedalaman Materi dan Keluasan Materi			
19	Terdapat hubungan yang logis dalam konsep media pembelajaran dengan indikator pengembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun.	SB	Jika 7-8 lembar aktivitas terdapat hubungan yang logis dalam konsep media pembelajaran dengan indikator pengembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun, serta tujuan permainan
		B	Jika 5-6 lembar aktivitas terdapat hubungan yang logis dalam konsep media pembelajaran dengan indikator pengembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun, serta tujuan permainan
		C	Jika 3-4 lembar aktivitas terdapat hubungan yang logis dalam konsep media pembelajaran dengan indikator pengembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun, serta tujuan permainan
		K	Jika 2 lembar aktivitas terdapat hubungan yang logis dalam konsep media pembelajaran dengan indikator pengembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun, serta tujuan permainan
		SK	Jika 1 lembar aktivitas terdapat hubungan yang logis dalam konsep media pembelajaran dengan indikator pengembangan bahasa produktif anak usia 4-5 tahun, serta tujuan permainan
20	Kesesuaian alat permainan dengan indikator pengembangan bahasa produktif anak dan tujuan alat permainan.	SB	Jika 8 lembar aktivitas terdapat kesesuaian dengan indikator pengembangan bahasa produktif dan tujuan alat permainan
		B	Jika 6-7 lembar aktivitas terdapat kesesuaian dengan indikator pengembangan bahasa produktif dan tujuan alat permainan
		C	Jika 4-5 lembar aktivitas terdapat kesesuaian dengan indikator pengembangan bahasa produktif dan

tujuan alat permainan

- | | |
|----|--|
| K | Jika 2-3 lembar aktivitas terdapat kesesuaian dengan indikator pengembangan bahasa produktif dan tujuan alat permainan |
| SK | Jika 1 lembar aktivitas terdapat kesesuaian dengan indikator pengembangan bahasa produktif dan tujuan alat permainan |

VII. Aspek Kejelasan Kalimat

- | | | | |
|----|---|----|---|
| 21 | Bahasa yang digunakan dalam penyampaian panduan dan teknis media pembelajaran mudah dimengerti. | SB | Jika terdapat 7-8 lembar aktivitas bahasa yang digunakan dalam penyampaian panduan dan teknis media pembelajaran mudah dimengerti |
| | | B | Jika terdapat 5-6 lembar aktivitas bahasa yang digunakan dalam penyampaian panduan dan teknis media pembelajaran mudah dimengerti |
| | | C | Jika terdapat 3-4 lembar aktivitas bahasa yang digunakan dalam penyampaian panduan dan teknis media pembelajaran mudah dimengerti |
| | | K | Jika terdapat 2 lembar aktivitas bahasa yang digunakan dalam penyampaian panduan dan teknis media pembelajaran mudah dimengerti |
| | | SK | Jika terdapat 1 lembar aktivitas bahasa yang digunakan dalam penyampaian panduan dan teknis media pembelajaran mudah dimengerti |
| 22 | Kalimat yang digunakan efektif. | SB | Jika terdapat 7-8 lembar aktivitas permainan kalimat yang digunakan efektif |
| | | B | Jika terdapat 5-6 lembar aktivitas permainan kalimat yang digunakan efektif |
| | | C | Jika terdapat 3-4 lembar aktivitas permainan kalimat yang digunakan efektif |
| | | K | Jika terdapat 2 lembar aktivitas permainan kalimat yang digunakan efektif |
| | | SK | Jika terdapat 1 lembar aktivitas permainan kalimat yang digunakan |

efektif					
23	Istilah-istilah digunakan dalam penyampaian sesuai dengan KBBI.	yang dalam sesuai	SB	Jika terdapat 7-8 lembar aktivitas permainan istilah-istilah yang digunakan dalam penyampaian sesuai dengan KBBI	
			B	Jika terdapat 5-6 lembar aktivitas permainan istilah-istilah yang digunakan dalam penyampaian sesuai dengan KBBI	
			C	Jika terdapat 3-4 lembar aktivitas permainan istilah-istilah yang digunakan dalam penyampaian sesuai dengan KBBI	
			K	Jika terdapat 2 lembar aktivitas permainan istilah-istilah yang digunakan dalam penyampaian sesuai dengan KBBI	
			SK	Jika terdapat 1 lembar aktivitas permainan istilah-istilah yang digunakan dalam penyampaian sesuai dengan KBBI	
24	Materi yang digunakan dalam penyampaian menggunakan bahasa yang baku dan tidak rancu atau mengandung arti yang absurd.		SB	Jika terdapat 7-8 lembar aktivitas permainan materi yang digunakan dalam penyampaian menggunakan bahasa baku dan tidak rancu atau mengandung arti yang absurd	
			B	Jika terdapat 5-6 lembar aktivitas permainan materi yang digunakan dalam penyampaian menggunakan bahasa baku dan tidak rancu atau mengandung arti yang absurd	
			C	Jika terdapat 3-4 lembar aktivitas permainan materi yang digunakan dalam penyampaian menggunakan bahasa baku dan tidak rancu atau mengandung arti yang absurd	
			K	Jika terdapat 2 lembar aktivitas permainan materi yang digunakan dalam penyampaian menggunakan bahasa baku dan tidak rancu atau mengandung arti yang absurd	
			SK	Jika terdapat 1 lembar aktivitas permainan materi yang digunakan dalam penyampaian menggunakan	

bahasa baku dan tidak rancu atau
mengandung arti yang absurd



Lampiran 6 Instrumen Penilaian Uji Coba

Instrumen Penilaian Uji Coba Media Pembelajaran Kalender Kata

Untuk Anak Usia 4-5 Tahun

Nama : _____

Usia/Kelompok Bermain : 4-5 Tahun

Penilai : Sri Aryati Martini, S.Pd

Hari/Tanggal : Minggu, 19 Juli 2020

No	Kriteria Penilaian	Skor Pencapaian				
		1	2	3	4	5
PENGENALAN HURUF						
1	Anak mampu menyebutkan huruf dengan jelas.					
2	Anak mampu menebalkan huruf putus-putus.					
3	Anak mampu menyebutkan nama binatang sesuai dengan inisial huruf.					
PENGENALAN WARNA						
4	Anak mampu memahami kata sesuai dengan warna.					
5	Anak mampu menempel warna secara berurutan sesuai dengan warna.					

- 6** Anak mampu
memahami perintah
dan aturan.

PENGENALAN ANGGOTA TUBUH

- 7** Anak mampu
memahami nama-nama
bagian dari anggota
tubuh.
- 8** Anak mampu
menempel bagian dari
anggota tubuh sesuai
namanya.

PENGENALAN GERAKAN WUDHU

- 9** Anak mampu
memahami gerakan
pada saat berwudhu.

- 10** Anak mampu
menjodohkan gerakan
wudhu sesuai dengan
petunjuk pada gambar.

PENGENALAN MAKANAN SEHAT DAN TIDAK SEHAT

- 11** Anak mampu
membedakan antara
makanan sehat dan
tidak sehat

- 12** Anak mampu
memahami dampak
dari mengonsumsi
makanan sehat dan

tidak sehat pada tubuh
dan kesehatan gigi.

- 13** Anak mampu
menjodohkan makanan
sehat dan tidak sehat.

BERHITUNG

- 14** Anak mampu
menghitung sesuai
dengan jenis buah dan
sayur.
- 15** Anak mampu
menuliskan angka
sesuai jumlah gambar
sayur dan buah.

RUKUN IMAN DAN RUKUN ISLAM

- 16** Anak mau bernyanyi
bersama.

- 17** Anak mampu
menempelkan angka
sesuai dengan urutan
pada lagu yang di
nyanyikan.

GARIS

- 18** Anak mampu
mengenal garis.
- 19** Anak mampu
menggunting sesuai
garis.

- 20** Anak mampu
menghapus garis

dengan bersih.

- 21** Anak mampu
menebalkan garis
menggunakan
pensil/spidol.

ANGKA

- 22** Anak mampu
memahami angka.
- 23** Anak mampu
memahami jumlah dari
suatu benda sesuai
dengan angkanya.

BENTUK GEOMETRI

- 24** Anak mampu
memahami macam-
macam bentuk.
- 25** Anak mampu
membedakan bentuk
geometri sesuai dengan
namanya.

- 26** Anak mampu
menempelkan bentuk
geometri dengan tepat

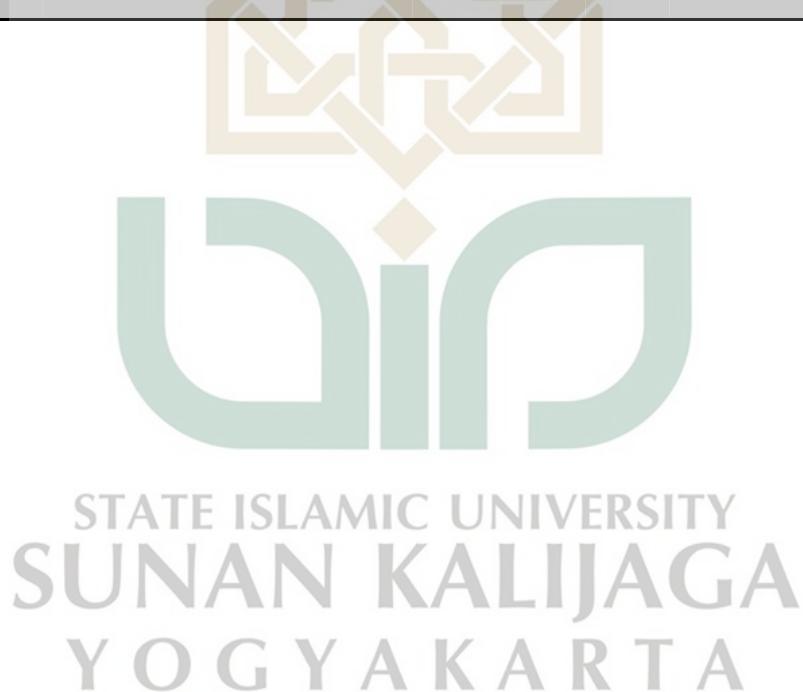
GERAKAN SHOLAT

- 27** Anak mampu
memahami gerakan
pada saat melakukan
sholat.
- 28** Anak mampu
menjodohkan gerakan

sholat sesuai dengan
petunjuk pada gambar.

EKSPRESI WAJAH

- 29** Anak mampu
memahami macam-
macam ekspresi
manusia.
- 30** Anak mampu
menjodohkan antara
ekspresi dengan nama
dari ekspresi tersebut.



Lampiran 7 Media Kalender Kata





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 8 Buku Panduan Penggunaan Kalender Kata



BAB II
PENGENALAN MAKANAN SEHAT DAN TIDAK

Tema/Subtema : Kebutuhan/Makanan dan Minuman Indikator :

- 1.Memahami dan menunjukkan kemampuan berbahasa.
- 2.Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari.

Cara pemakaihan :

- 1.Lembar kerja pengenalan beribadah di mainkan dengan menjelaskan antara gambar gerakan wudhu dengan gambar anggota tubuh manusia saja yang terkena air wudhu.
- 2.Mengurutkan gerakan di gambar 1 sampai 8.
- 3.Dapat di lakukan dengan tanya jawab atau tebak-tebakan dengan anak-anak di rumah.

Apabila anak telah mampu mengenali gerakan pada saat berwudhu, maka anak tersebut dapat di katakan telah memenuhi indikator perkembangan bahasa dan nilai agama dan moral yaitu memahami dan menunjukkan kemampuan berbahasa dan mengenal kegiatan beribadah sehari-hari.

BAB II
PENGENALAN SAYUR&BUAH

Tema/Subtema : Tumbuhan/Sayuran, Buah Indikator :

- 1.Mengenal lingkungan alam (tanaman sayur dan buah).
- 2.Mengenal bentuk.

Cara pemakaihan :

- 1.Lembar kerja pengenalan buah dan sayur ini dapat di mainkan dengan menjelaskan buah dan sayur kemudian menuliskan angka pada gambar.
- 2.Mengenal dan memahami perbedaan buah-buahan dan sayuran.
- 3.Apabila anak telah mampu mengenali buah dan sayur, maka anak tersebut dapat di katakan telah memenuhi indikator perkembangan kognitif yaitu mengenal lingkungan alam (tanaman sayur dan buah).

BAB II
PENGENALAN GARIS

Tema/Subtema : Diri Sendiri/Anggota Tubuh (membuat garis)

Indikator :

- 1.Mengenal benda di sekitaranya (garis, bentuk).
- 2.Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis.

Cara pemakaihan :

- 1.Lembar kerja pengenalan garis ini di mainkan dengan menuliskan, merobekan serta menghias garis.
- 2.Mengunting sesuai dengan garis titik-titik dengan rapi dan tidak miring.
- 3.Membuatkan garis titik-titik menggunakan pensil/spidol dengan tidak kebar garis.
- 4.Menghias garis dengan berasih.

Apabila anak telah mampu mengenali garis, maka anak tersebut dapat di katakan telah memenuhi indikator perkembangan kognitif dan seni yaitu mengenal benda di sekitaranya (garis, bentuk), dan memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis.

BAB II
PENGENALAN RUKUN

Tema/Subtema : (inteq)

Indikator :

- 1.Memahami dan menunjukkan kemampuan berbahasa.
- 2.Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari.

Cara pemakaihan :

- 1.Lembar kerja pengenalan rukun Islam dan rukun iman ini di mainkan dengan mengurutkan dan memberi angka.
- 2.Pada saat mengurutkan dapat di lakukan dengan beranyang bersama.
- 3.Apabila anak telah mampu mengenali rukun Islam dan rukun iman, maka anak tersebut dapat di katakan telah memenuhi indikator perkembangan bahasa dan nilai agama dan moral yaitu memahami dan menunjukkan kemampuan berbahasa dan mengenal kegiatan beribadah sehari-hari.

BAB II
PENGENALAN BENTUK

Tema/Subtema : Kebutuhan/Keseharian (Permainan)

Indikator :

- 1.Mengenal benda di sekitaranya (garis, bentuk).
- 2.Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis.

Cara pemakaihan :

- 1.Lembar kerja pengenalan garis ini di mainkan dengan menuliskan, merobekan serta menghias garis.
- 2.Mengunting sesuai dengan garis titik-titik dengan rapi dan tidak miring.
- 3.Merebutkan garis titik-titik menggunakan pensil/spidol dengan tidak kebar garis.
- 4.Menghias garis dengan berasih.

Apabila anak telah mampu mengenali garis, maka anak tersebut dapat di katakan telah memenuhi indikator perkembangan bahasa, dan nilai agama dan moral yaitu memahami dan menunjukkan kemampuan berbahasa dan mengenal kegiatan beribadah sehari-hari.

BAB II
PENGENALAN GERAKAN SHOLAT

Tema/Subtema : (inteq)

Indikator :

- 1.Memahami dan menunjukkan kemampuan berbahasa.
- 2.Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari.

Cara pemakaihan :

- 1.Lembar kerja pengenalan sholat ini di mainkan dengan menuliskan, merobekan dan menempel.
- 2.Membuatkan gambar pada setiap kotak.
- 3.Mengurutkan angka pada masing-masing kotak.
- 4.Menerapkan gerakan sholat sesuai dengan taliaskan dan angka pada setiap kotak.

Apabila anak telah mampu mengenali gerakan sholat, maka anak tersebut dapat di katakan telah memenuhi indikator perkembangan bahasa, dan nilai agama dan moral yaitu memahami dan menunjukkan kemampuan berbahasa dan mengenal kegiatan beribadah sehari-hari.

BAB III
PENUTUP

Tema/Subtema : Diri Sendiri/Anggota Tubuh

Indikator :

- 1.Memahami dan menunjukkan kemampuan berbahasa.
- 2.Mengenal benda-benda di sekitar (warna).
- 3.Mengenal dan memahami reaksi emosi diri.

Cara pemakaihan :

- 1.Lembar kerja pengenalan ekspresi wajah dapat di mainkan dengan membaca, menuliskan warna dan menempel.
- 2.Membuatkan gambar yang diinginkan.
- 3.Mengurutkan taliaskan dengan ekspresi wajah dan warna kemudian tempelkan tulisan sesuai dengan ekspresi wajah.
- 4.Melakukan berlatih mengenali macam-macam ekspresi manusia.
- 5.Apabila anak telah mampu mengenali ekspresi wajah, maka anak tersebut dapat di katakan telah memenuhi indikator perkembangan bahasa, kognitif dan sosial emosional yaitu memahami dan menunjukkan kemampuan berbahasa, mengenal dan memimpulkan reaksi emosi diri.

BAB III
PENGENALAN EKSPRESI

Tema/Subtema : Diri Sendiri/Anggota Tubuh

Indikator :

- 1.Memahami dan menunjukkan kemampuan berbahasa.
- 2.Mengenal benda-benda di sekitar (warna).
- 3.Mengenal dan memahami reaksi emosi diri.

Cara pemakaihan :

- 1.Lembar kerja pengenalan ekspresi wajah dapat di mainkan dengan membaca, menuliskan warna dan menempel.
- 2.Membuatkan gambar yang diinginkan.
- 3.Mengurutkan taliaskan dengan ekspresi wajah dan warna kemudian tempelkan tulisan sesuai dengan ekspresi wajah.
- 4.Melakukan berlatih mengenali macam-macam ekspresi manusia.
- 5.Apabila anak telah mampu mengenali ekspresi wajah, maka anak tersebut dapat di katakan telah memenuhi indikator perkembangan bahasa, kognitif dan sosial emosional yaitu memahami dan menunjukkan kemampuan berbahasa, mengenal dan memimpulkan reaksi emosi diri.

DAFTAR PUSTAKA

Permenkbud No.137 Tahun 2014

Lampiran 9 Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: flk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0289/UN.02/KP/PP.00.9/ 09 /2019 Yogyakarta, 18-Sep-19

Lamp. : Proposal Skripsi

Lamp. : Proposal Skripsi
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada :
Bapak/Ibu Dr. Sigit Purnama, M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2018 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2018/2019 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Khoirunisa

NIM : 16430044

Jurusan : PIAUD

Dengan Judul :

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK MELALUI KALENDER KATA PADA ANAK KELompok A DI TK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL KADIPOLO

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PIAUD

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
Yogyakarta
SUNAN KALIJAGA
Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Lampiran 10 Berita Acara Seminar

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 588117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari	: Senin
Tanggal	: 9 Maret 2020
Waktu	: 12.00-13.00 WIB
Materi	: Seminar Proposal Skripsi

No.	PELAKSANA	Tanda Tangan
1.	Moderator Dr. Sigit Purnama, M.Pd	1. 

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi
 Nama Mahasiswa : Khoirunnisa
 Nomor Induk : 16430044
 Jurusan : PIAUD
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2019/2020
 Telah mengikuti seminar riset tanggal : 9 Maret 2020

Tanda Tangan


Judul Skripsi :

PENGEMBANGAN BAHASA PRODUKTIF ANAK MELALUI
 KALENDER KATA PADA ANAK KELOMPOK A DI TK
 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL KADIPOLO'

Pembahas (Minimal 4 orang)

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Tanda Tangan
1.	16430045	Fatihah Risma	
2.	16430027	Rizqa Maulida Syamni Maqhrirah	
3.	16430023	Dwi Nurfitriana	
4.	16430042	Fikrotus Zakiyah	
5.	16430016	M Faruy	
6.	16430033	Siti Fauzia Hadiati	
7.			
8.			
9.			
10.			

Yogyakarta, 9 Maret 2020
 Moderator

 Dr. Sigit Purnama, M.Pd
 NIP. 19800131 200801 1 005.

Keterangan :
 Setelah seminar difoto copy sebanyak yang ikut membahas proposal, kemudian dibagikan sebagai tanda bukti pernah ikut seminar proposal.

Lampiran 11 Surat Izin Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marida Adisucipto Telp. 0113088. 7103871. Fax. (0274) 019734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : faikultas@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Normor : B-0018 /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2021 **07 Januari 2021**
Lamp. : 1 Benda Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Kepala TK ABA Kadipolo Sleman, Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Proposal kripsi dengan Tema "PENGEMBANGAN BAHASA PRODUKTIF PADA ANAK KELOMPOK A DI TK ABA KADIPOLO MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN KALENDER KATA", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Khairunisa
NIM : 16430044
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Kadipolo Sendangtiro Berbah Sleman

untuk mengadakan penelitian di TK ABA Kadipolo Sleman, Yogyakarta.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
dimulai tanggal : 11 Januari 2021- selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Abdul Munip

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 12 Kartu Bimbingan

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Khoirunisa
NIM : 16430044
Pembimbing : Dr. Sigit Purnama, M.Pd
Judul : Pengembangan Media Kalender Kata untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Produktif pada Anak Usia 4-5 Tahun
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Paraf
1	3 Oktober 2019	I	Konsultasi Judul Skripsi dan Sistematika Penulisan Proposal	✓
2	19 Desember 2019	II	Bimbingan Proposal	✓
3	2 Maret 2020	III	Acc Proposal	✓
4	6 Maret 2020	IV	Seminar Proposal	✓
5	6 April 2020	V	Acc Revisi Proposal	✓
6	28 Desember 2020	VI	BAB I – V	✓
7	28 Januari 2021	VII	BAB I – V	✓
8	19 Februari 2021	VIII	Acc Skripsi	✓

Yogyakarta, 19 Februari 2021
Pembimbing Skripsi



Dr. Sigit Purnama, M.Pd
NIP: 19800131 200801 1 005

Lampiran 13 Sertifikat OPAK



Lampiran 14 Sertifikat Sospem



Lampiran 15 Sertifikat PKTQ



Lampiran 16 Sertifikat PPL



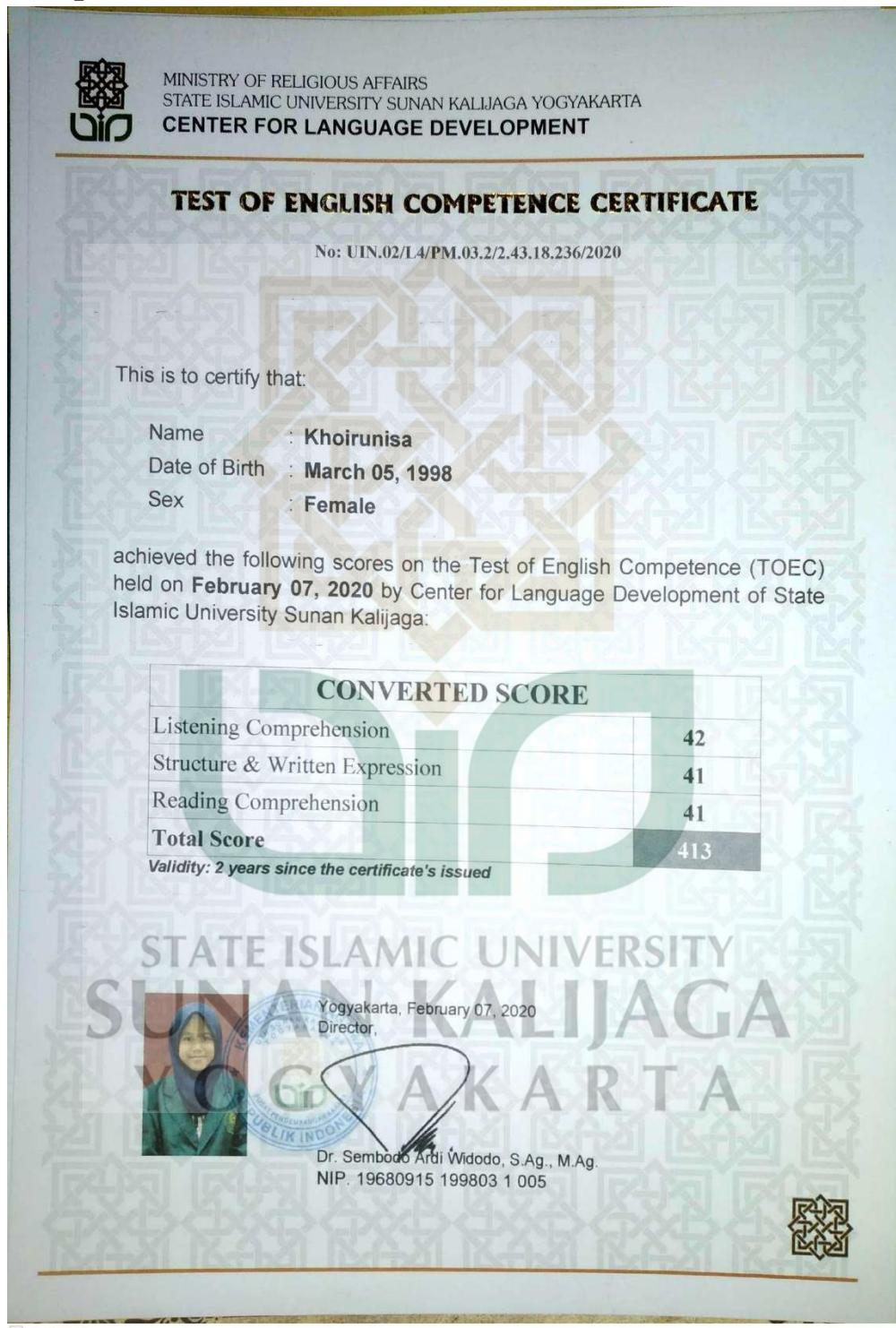
Lampiran 19 Sertifikat PLP-KKN Integratif



Lampiran 20 Sertifikat ICT



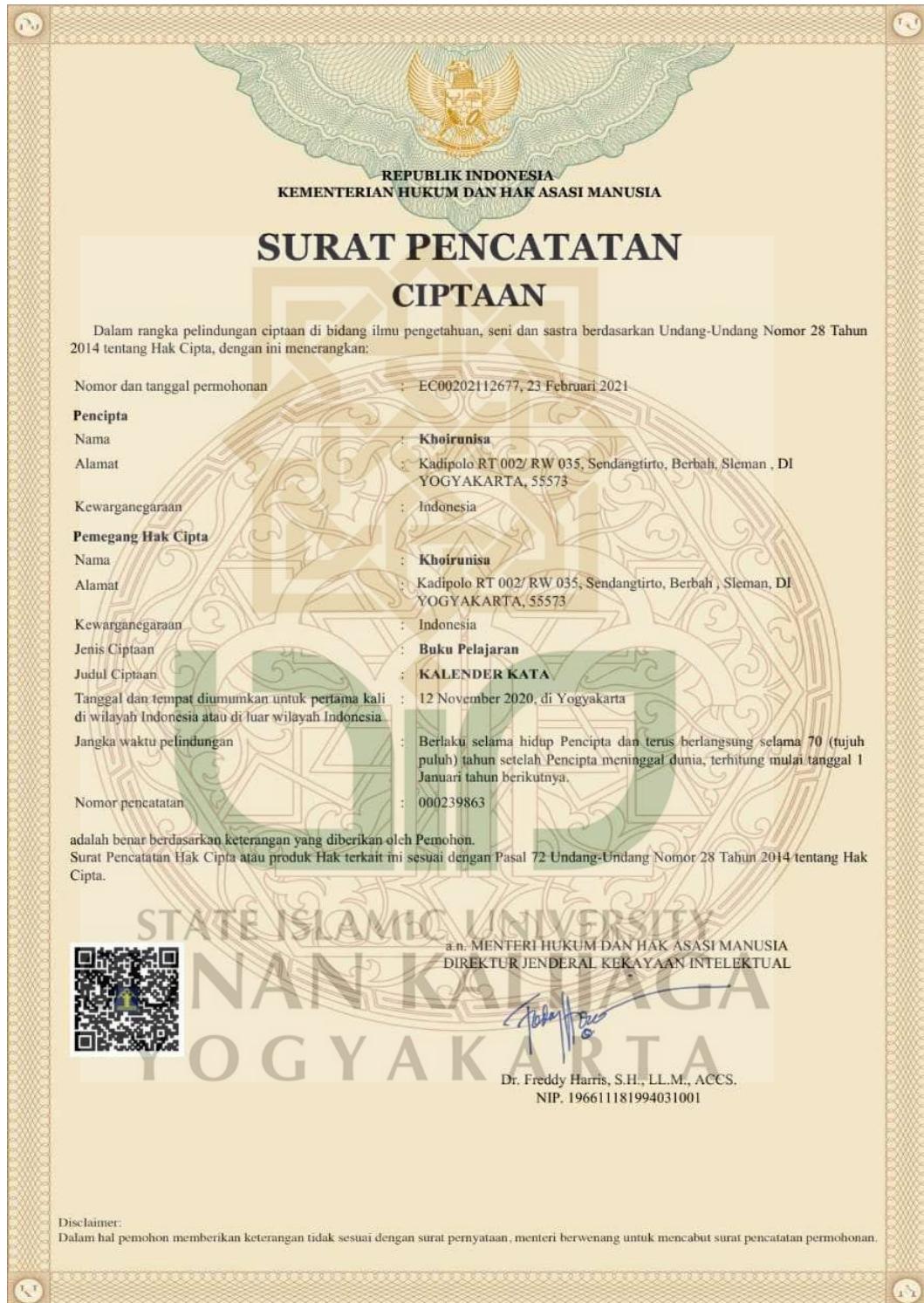
Lampiran 21 Sertifikat TOEFL



Lampiran 22 Sertifikat TOEC



Lampiran 23 Surat Pencatatan Ciptaan



184

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 24 Dokumentasi

1. Uji Coba 1



4) Uji Coba 2



5) Uji Coba 3



Lampiran 25 CURRICULUM VITAE

DATA PRIBADI

Nama	: Khoirunisa
Tempat/Tanggal Lahir	: Yogyakarta, 5 Maret 1998
Kewarganegaraan	: Indonesia
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Alamat	: Kadipolo RT 02 RW 35 Sendangtirto Berbah Sleman
Status	: Belum Menikah
Tinggi/Berat Badan	: 155 cm / 58 kg
Nomor Telp/Hp	: 08814137015
Email	: krnnissa33@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK ABA Kadipolo : 2002 – 2004
2. SD Muhammadiyah Noyokerten : 2004 – 2010
3. SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta : 2010 – 2013
4. SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta : 2013 – 2016
5. S1-UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : 2016 – 2021

PENGALAMAN

1. Belajar Privat Anak TK (2017 – sekarang)
2. Pengenalan Lapangan Persekolahan di KBBA Basin 3 Klaten (Juli – Agustus 2019)
3. Guru Pendamping di TK ABA Musholla (Agustus 2020 – sekarang)

KEMAMPUAN

1. Membuat media pembelajaran anak usia dini.
2. Mengoperasikan komputer berupa Microsoft Word, Microsoft Power Point, editing sederhana menggunakan Paint, Corel Draw, Canva dan PicsArt.

Demikian Surat Daftar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 1 Februari 2021
Hormat Saya,



Khoirunisa