

**Internalisasi Nilai-Nilai Ibadah Sholat Kelas III di
Madrasah Ibtidaiyah Sindurejo Jumo Kabupaten
Temanggung Tahun ajaran 2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh :

Isnaeni Hikmah

NIM : 16480029

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PGMI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2021**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Isnaeni Hikmah

NIM : 16480029

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguni

Yogyakarta 26 Maret 2021

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Isnaeni Hikmah
Nim. 16480029

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Isnaeni Hikmah
NIM : 16480029
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adalah benar- benar beragama Islam dan memakai Jilbab.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 26 Maret 2021

Yang menyatakan



Isnaeni Hikmah
NIM. 16480029

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Isnaeni Hikmah

NIM : 16480029

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : Internalisasi Nilai-Nilai Ibadah Shalat Kelas III
di MI Sindurejo Jumo Temanggung

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengaharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassamu'alaikum. Wr. Wb

Yogyakarta, 15 Februari 2021

Pembimbing

Dr. Ichsan, M. Pd

NIP. 19630226 199203 1 003



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-768/Un.02/DT/PP.00.9/03/2021

Tugas Akhir dengan judul : "NILAI-NILAI IBADAH SHOLAT KELAS III DI MADRASAH IBTIDAIYAH ADIPATI SINDUREJO JUMO KABUPATEN TEMANGGUNG TAHUN AJARAN 2019/2020"

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ISNAENI HIKMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 16480029
Telah diujikan pada : Rabu, 24 Maret 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Drs. Ihsan, MPd
SIGNED

Valid ID: 606d735b4c8b0



Penguji I

Dr. Hj. Maemo nah, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 607a44f96cec5



Penguji II

Dr. Nur Hidayat, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 607aeb73a587b



Yogyakarta, 24 Maret 2021

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 607c2abae26ee

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَرَكَعُوا مَعَ الرَّكْعِينَ

Artinya: *Dan dirikanlah shalat, tunaikanlah zakat dan ruku'lah beserta orang-orang yang ruku'.* (QS. Al Baqarah [2] : 43)¹



¹ Soenarjo, dkk, *Al-Qur'an dan terjemahnya* (Jakarta : Depag RI, 2004), hlm. 7

HALAMAN PERSEMBAHAN

Atas karunia Allah Subhanahu wa ta'ala
Karya Ini Kupersembahkan Kepada

Almamater Tercinta
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Isnaeni Hikmah (16480029), 2020, “Internalisasi Nilai-Nilai Ibadah Shalat Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Sindurejo Jumo, Temanggung.” Skripsi. Yogyakarta.: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Univeritas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga, 2020. Internalisasi merupakan penghayatan terhadap ajaran, nilai atau budaya pada diri seseorang sehingga ajaran, nilai tersebut menjadi bagian dari dirinya. Tujuan dari internalisasi nilai-nilai ibadah shalat adalah untuk menghayati lebih mendalam nilai-nilai ibadah shalat, sehingga akan menjadi sebuah kesadaran dan mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari, serta untuk mengetahui faktor pendukung ataupun penghambat dalam proses internalisasi nilai-nilai ibadah shalat di kelas III MI Sindurejo Jumo.

Adapun latar belakang penelitian ini adalah masih kurangnya penghayatan terhadap nilai-nilai ibadah shalat di kelas III. Penelitian ini mengkaji permasalahan sebagai berikut: (1) Bagaimana kegiatan shalat di kelas III MI Adipati Sindurejo Jumo Kabupaten Temanggung? (2) Apasajakah nilai-nilai yang muncul di kelas III setelah diadakannya kegiatan shalat di MI Adipati Sindurejo Jumo Kabupaten Temanggung?(3) serta faktor pendukung dan penghambat apa saja dalam proses internalisasi nilai-nilai ibadah. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif tentang studi kasus di MI Sindurejo Jumo Temanggung. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini mencakup reduksi data, penyajian data, *conclusion*. Adapun dengan keabsahan data dilakukan dengan menggunakan teknik triangulasi. Adapun narasumber adalah Kepala Madrasah, Wali kelas III, dan peserta didik kelas III MI Sindurejo Jumo Temanggung.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : pertama, pelaksanaan shalat Zuhur berjamaah rutin dilaksanakan disiang hari pukul 12.15 WIB dilakukan setelah azan berkumandang, dan shalat Duha dilaksanakan sesuai dengan jadwal dari kelas masing-masing seperti kelas III dilaksanakan pada hari Rabu dan Jum'at. Kedua, nilai-nilai ibadah shalat, religius, disiplin, bertanggung jawab, dan rasa ingin tahu. Ketiga, faktor pendukung meliputi : orang tua, kepala sekolah dan konsep pendidikan karakter, peran aktif guru dan wali kelas. Faktor penghambat : faktor lingkungan peserta didik, kondisi sekolah

Kata kunci : Internalisasi Nilai, nilai-nilai ibadah, shalat

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan karunia- Nya. Sehingga peneliti mampu menyusun Tugas Akhir Skripsi dengan Judul Internalisasi Nilai-Nilai Ibadah Sholat Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Sindurejo Jumo Kabupaten Temanggung Tahun ajaran 2019/2020 ini dapat berjalan lancar dan terselesaikan sebagaimana mestinya.

Tak lupa shalawat serta salam semoga selalu tersurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang. Penelitian skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag., M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan peneliti menjadi mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr.Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya.
3. Ibu Dr. Maemonah, M. Ag. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru

Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan kemudahan dalam proses penelitian ini.

4. Ibu Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M. Pd. Selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan banyak dukungan dan motivasi selama studi.
5. Bapak Dr. Ichsan, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu untuk mengarahkan, dan membimbing peneliti dalam penelitian skripsi ini dengan keikhlasan dan kesabaran yang tak terbatas.
6. Bapak/ Ibu Dosen dan Staf Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat serta pelayanan yang baik untuk kelancaran penelitian skripsi ini.
7. Bapak Rochman selaku Kepala Madrasah MI Sindurejo Jumo Temanggung yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di Madrasah.
8. Bapak Agus dan Bapak Muttaqin selaku wali kelas III, serta guru-guru MI Sindurejo Jumo Temanggung .
9. Adik- adik kelas III MI Adipati Sindurejo Jumo yang telah meluangkan waktunya dalam proses penelitian.
10. Kepada Bapak Arbani dan Almh. Ibu Andaniyah selaku orang tua peneliti tercinta, Mbak Cholida Ardania yang selalu memberi perhatian dengan penuh dan tulus kepada peneliti.
11. Semua pihak terkait yang telah memberikan bantuan dalam menyusun tugas akhir skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, 18 Januari 2021

Peneliti



Isnaeni Hikmah

16480029

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	i
HALAMAN SURAT KETERANGAN BERJILBAB	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Sistematika Pembahasan.....	7
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan	29
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Tempat dan waktu penelitian	34
C. Subjek Penelitian.....	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Teknik Analisis Data.....	37
F. Teknik Keabsahan Data	40
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum MI Adipati Sindurejo Jumo Temanggung.....	42
B. Nilai- Nilai ibadah yang muncul	48
C. Faktor pendukung dan penghambat Internalisasi nilai- nilai ibadah shalat.....	65

BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	74
B. Saran-Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel.2. 1 Indikator yang dipakai dalam penelitian	23
Tabel 4. 1 Data Guru	39
Tabel 4. 2 Daftar Siswa	40
Table 4. 3 Sarana dan Prasarana	42



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 : Pelaksanaan Shalat Duha	45
Gambar 4. 2 : Pelaksanaan Shalat Zuhur Berjamaah	48
Gambar 4. 3 : Kegiatan Shalat	54
Gambar 4.4 : Kondisi Sekolah	62



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Pedoman Wawancara	80
Lampiran II. Catatan Lapangan.....	82
Lampiran III. Reduksi, Penyajian data dan Kesimpulan Wawancara	99
Lampiran IV. Dokumentasi Kegiatan	117
Lampiran V. Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	120
Lampiran VI. Kartu Bimbingan Skripsi	121
Lampiran VII Bukti Seminar Proposal	123
Lampiran VIII. Surat izin ke Sekolah	127
Lampiran IX. Surat keterangan telah melakukan penelitian	128
Lampiran X. Sertifikat OPAK	129
Lampiran XI Sertifikat SOSPEM.....	130
Lampiran XII. Sertifikat PKL	131
Lampiran XIII. Sertifikat Magang II.....	132
Lmpiran XIV. Sertifikat PLP-KKN	133
Lampiran XV . Sertifikat ICT	134
Lampiran XVI. Sertifikat Toefl.....	135
Lampiran XVII. Sertifikat PKTQ	136
Lampiran XVIII. Sertifikat KMD	137
Lampiran XIX. Sertifikat Pengelola KBA KOPMA.....	138

Lampiran XX. Ijazah MAN 139

Lampiran XXI. Daftar Riwayat Hidup..... 140



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal penting bagi kehidupan manusia, pendidikan kurang lengkap apabila hanya mencetak peserta didik yang berprestasi dalam kecerdasan intelektual saja, akan tetapi diimbangi dengan ilmu agama yang seharusnya dimiliki peserta didik. Dengan begitu pendidikan dipandang memiliki peranan penting dalam membentuk generasi muda yang cerdas intelektualnya maupun agamanya, menjadikan kepribadian yang berakhlak baik

Pendidikan adalah usaha atau perubahan dan perkembangan manusia menuju ke arah yang lebih baik dan sempurna. Pendidikan adalah proses perbaikan dan upaya untuk menuju kesempurnaan, hal ini mengandung arti bahwa pendidikan bersifat dinamis karena jika kebaikan dan kesempurnaan tersebut statis maka ia akan kehilangan nilai kebaikannya.¹ Pendidikan tidak sekedar membentuk manusia yang cerdas tetapi manusia yang memiliki kepribadian dan akhlak yang baik. Sebagaimana dijelaskan dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 yang menyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif membentuk potensi dirinya untuk mempunyai kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan darinya masyarakat bangsa dan negara.”²

¹ Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam Perkembangan Integratif di Sekolah Keluarga, dan Masyarakat* (Yogyakarta: Lkis, 2009), hlm. 18.

² Undang-Undang no. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2011), hlm. 34

Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan tidak pernah terlepas dari kehidupan manusia erat dengan manusia lainnya dikarenakan manusia makhluk sosial. Manusia membutuhkan pendidikan dalam proses kehidupannya untuk mengembangkan kepribadian dan kemampuan yang ada pada dirinya. Demikian juga pendidikan agama seharusnya sejak lahir sudah mulai diberikan kepada anak untuk memberikan bekal tentang pengajaran pengetahuan tentang agama,

Islam merupakan agama yang diturunkan oleh Allah kepada Nabi Muhammad untuk menunjukkan jalan yang benar bagi kehidupan manusia. Pendidikan dalam islam memperoleh tempat dan posisi yang sangat tinggi karena melalui pendidikan orang dapat memperoleh ilmu dan dengan ilmu orang dapat mengenal Tuhan-Nya. Pendidikan dalam islam dipahami sebagai sebuah transformasi dan internalisasi nilai-nilai ajaran islam terhadap peserta didik melakukan proses pengembangan fitrah untuk memperoleh keseimbangan hidup dalam semua aspek.³ Pendidikan dalam islam merupakan pendidikan berdasarkan ajaran agama islam, dalam proses menuju terbentuknya akhlakul karimah.

Kaitannya dengan nilai, nilai sangat mendukung keberhasilan seseorang dalam mencapai sesuatu hal adalah faktor psikologis dari masing-masing anak antara lain minat, kecerdasan, bakat, motivasi, dan kemampuan kognitif.⁴ Internalisasi merupakan upaya yang sangat penting mengingat pengembangan nilai-nilai tidak hanya dapat dilakukan dengan pendekatan rasional saja, ataupun melalui ceramah-ceramah dan pemberian sanksi atau imbalan tetapi lebih tepat bila dilakukan dengan pembiasaan dan keteladanan.

³ Tim Dosen UIN Malang, *Pendidikan Islam dari Paradigma Klasik hingga Kontemporer*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 48.

⁴ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997), hlm. 156-157

Sebagai seorang pendidik dalam pendidikan islam hendaknya menanamkan konsep pemahaman sedini mungkin akan pentingnya shalat jamaah, karena tujuan pendidikan islam sendiri menurut Imam Al-ghazali adalah kesempurnaan Insani di dunia dan di akhirat. Manusia akan mencapai keutamaan dengan menggunakan ilmu. Keutamaan itu akan memberinya kebahagiaan didunia serta mendekatnya kepada Allah, sehingga ia akan mendapatkan kebahagiaan di akhirat.⁵

Sehingga pembiasaan shalat berjama'ah sejak dini bagi peserta didik sangat di butuhkan, baik di sekolah maupun di rumah. Orang tua berperan penting dirumah untuk mengontrol tingkah laku peserta didik. Sedangkan guru berperan penting di sekolah untuk mendidik dan mengajar peserta didik. Dengan adanya kerja sama tersebut diharapkan peserta didik mampu memahami dan melaksanakan shalat wajib maupun sunnah tanpa paksaan.

Dalam shalat berjama'ah memiliki dampak yang baik bagi peserta didik dan guru dalam membentuk peserta didik untuk menjadi pribadi yang lebih baik dan dapat menanamkan nilai-nilai ibadah shalat dalam kehidupan sehari-hari. Shalat berjama'ah banyak nilai-nilai pendidikan yang sangat besar manfaatnya. Oleh karena itu, shalat berjamaah yang dilakukan secara teratur dalam setiap hari terutama dilakukan dilingkungan sekolah atau madrasah akan membawa dampak positif pada diri peserta didik. Dalam shalat berjama'ah banyak hikmah yang dapat diambil dan dapat berpengaruh pada perilaku atau sikap religius pada peserta didik.

Sekolah atau Madrasah merupakan lembaga pendidikan yang penting setelah keluarga. Sekolah berfungsi untuk membantu keluarga menanamkan nilai-nilai pendidikan kepada anak-anak yang berhubungan dengan sikap dan kepribadian yang mulia serta pikiran yang cerdas, sehingga nantinya akan menjadi anggota masyarakat yang bermanfaat

⁵ Bukhari, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta:Amzah, 2010), hlm. 51-52

sesuai dengan tuntutan akan tata laku masyarakat yang berlaku seiring dengan tujuan pendidikan seumur hidup.⁶

Nilai-nilai ibadah sholat mempunyai peran penting dalam menumbuhkan dan membentuk karakter peserta didik. Dalam membentuk karakter peserta didik dapat dilakukan dengan internalisasi nilai-nilai ibadah sholat melalui berbagai kegiatan seperti sholat zhuhur dan sholat duha. Dengan adanya kegiatan internalisasi ini kepada peserta didik diharapkan mampu memberikan pengaruh terhadap sikap, dan tingkah laku peserta didik di kehidupan sehari-hari, serta lebih efektif dalam menggunakan waktu.

Menurut hasil survei peneliti ada dua sekolah yang berdekatan di desa jumo yaitu MI Adipati Sindurejo Jumo dan SDN Jumo yang berjarak 240m, Adapun peneliti memilih MI Adipati Jumo dikarenakan, madrasah ini sudah melakukan kegiatan rutin shalat berjamaah seperti Duhadan Zuhur dan kondisi madrasah ini sangat unik dikarenakan berdekatan dengan pasar jumo. Adapun menurut hasil survei peneliti di MI Sindirejo Jumo Temanggung, ini memiliki ciri khas dalam membentuk karakter siswa-siswinya dari segi pakaian, siswa-siswi sudah sesuai seragam yang sudah ditentukan. Peserta didik memakai kostum lengan panjang, celana panjang dan memakai peci atau kopiah. Sisinya memakai baju lengan panjang, rok panjang dan mengenakan jilbab. yang telah membudaya di lingkungan madrasah tersebut. Masing-masing kelas mempunyai jadwal-jadwal masing-masing. Sedangkan untuk shalat Zuhur siswa-siswi diwajibkan shalat Zuhur berjama'ah, berdoa bersama, dan berjabat tangan (mencium tangan guru) didalam maupun diluar sekolah. Adapun peneliti mengambil penelitian di kelas III sebagai obyek penelitian dikarenakan pada kelas III

⁶ M Djumransyah dan Abdul Malik Karim Amrullah, *Pendidikan Islam*, (Malang: UIN Malang Press, 2007), hlm. 93.

merupakan masa transisi dari kelas rendah ke kelas tinggi. Serta melihat bagaimana kegiatan internalisasi nilai-nilai shalat di kelas III.

Dalam pelaksanaan shalat Dhuha dan Zuhur berjamaah peserta didik turut serta dalam melakukan shalat berjamaah. Diharapkan dengan adanya pelaksanaan ini peserta didik mengerti bahwa shalat itu merupakan keharusan dan kewajiban bagi setiap umat Islam, bila dewasa kelak menjadi tanggung jawab dalam melaksanakannya. Dalam proses kegiatan shalat berjamaah ini bertujuan untuk mendidik peserta didik memiliki akhlakul karimah yang baik, akan tetapi diperlukan usaha untuk mewujudkan semua itu, bimbingan dari guru dan wali kelas sangat berperan penting dalam kegiatan ini untuk mencapai nilai-nilai ibadah shalat di Madrasah.

Salah satu usaha yang dilakukan MI Adipati Sindurejo Jumo melalui rutinitas shalat berjamaah. Adapun pembiasaan shalat berjamaah di MI Adipati Sindurejo yaitu shalat Dhuha dan shalat Zuhur berjamaah. Dalam shalat berjamaah banyak hikmah yang dapat diambil dan dapat berpengaruh pada perilaku keagamaan peserta didik. Oleh karena itu shalat berjamaah yang dilakukan secara teratur dalam setiap hari terutama di lingkungan sekolah ataupun madrasah akan membawa pengaruh positif pada diri peserta didik dan dapat berpengaruh pada perilaku keagamaan peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara oleh Bapak Rohiman selaku Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Sindurejo Jumo Temanggung, mengatakan bahwa Madrasah ini menjadikan shalat berjamaah sebagai rutinitas peserta didik di madrasah dengan tujuan membentuk akhlakul karimah peserta didik, kegiatan shalat berjamaah khususnya Zuhur dilakukan dari hari Senin hingga Kamis, sedangkan Dhuha dilaksanakan sesuai jadwal perkelas.⁷

Sholat Dhuha dilaksanakan setelah pembelajaran pertama dimulai dan shalat Zuhur berjamaah dilaksanakan sela-sela jam istirahat siang.

⁷ Hasil Wawancara dengan Bapak Rohiman selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sindurejo Jumo, Temanggung, 20 Januari 2020

Sholat Duha diikuti peserta didik dari kelas 1-6 sesuai dengan jadwal yang sudah di tentukan oleh sekolah. Kemudian, untuk sholat Zuhur berjamaahnya diikuti oleh peserta didik dari kelas 1-6.

Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan ibadah sholat apa saja yang muncul melalui proses internalisasi ibadah sholat berjamaah (Duha dan Zuhur) bagi peserta didik khususnya peserta didik kelas III di MI Adipati Sindurejo.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana kegiatan shalat di kelas III MI Adipati Sindurejo Jumo Kabupaten Temanggung?
2. Apasajakah nilai-nilai yang muncul di kelas III setelah diadakannya kegiatan shalat di MI Adipati Sindurejo Jumo Kabupaten Temanggung?
3. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat kegiatan nilai-nilai ibadah sholat di MI Adipati Sindurejo Jumo Kabupaten Temanggung?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mendeskripsikan kegiatan ibadah sholat di MI Adipati Sindurejo Jumo Kabupaten Temanggung
- b. Untuk mengetahui nilai-nilai ibadah sholat yang muncul dikelas III MI Adipati Sindurejo Jumo Kabupaten Temanggung

- c. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam kegiatan nilai-nilai ibadah sholat di di MI Adipati Sindurejo Jumo Kabupaten Temanggung

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi nilai guna pada berbagai pihak, adapun kegunaan dari penelitian ini, sebagai berikut:

a. Manfaat teoritis

- 1) Memberikan sumbangan pemikiran dalam menentukan arah kebijakan yang lebih baik dalam melaksanakan internalisasi nilai-nilai ibadah sholat dalam upaya pembinaan sikap dan perilaku pada peserta didik
- 2) Memberikan gambaran dan informasi yang jelas mengenai hasil dari internalisasi nilai-nilai ibadah sholat dalam pembinaan sikap dan perilaku peserta didik

b. Manfaat Praktis

- 1) Memberikan gambaran serta informasi kepada pihak sekolah bahwa internalisasi nilai-nilai ibadah sholat kepada peserta didik perlu mendapat dukungan agar proses tersebut dapat dilakukan sebagaimana mestinya
- 2) Memberikan masukan kepada pihak madrasah agar bisa lebih mengefektifkan proses internalisasi nilai-nilai ibadah sholat.

D. Sistematika Pembahasan

Gambaran umum terhadap skripsi dapat dilihat dalam sistematika pembahasan. Sistematika pembahasan secara garis besar terdiri dari lima bab, yaitu:

Bab I berisi tentang masalah penelitian yang dijelaskan pada latar belakang masalah. Pada latar belakang masalah dijelaskan mengenai dasar dari penelitian ini, bagaimana realita dilapangan, lalu mengapa penelitian

ini diperlukan. Selain itu dipaparkan juga mengenai rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian serta sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang landasan teori, pada pembahasan landasan teori berisi tentang teori-teori yang menjadi dasar penelitian serta dilengkapi dengan kajian pustaka yang relevan terhadap penelitian ini.

Bab III membahas tentang metode penelitian yang digunakan. Dalam bab ini digambarkan prosedur atau langkah-langkah yang harus ditempuh, waktu penelitian, tempat dan waktu penelitian, dan dengan cara bagaimana data dikumpulkan, dan dengan cara bagaimana data tersebut dihimpun dianalisis dan dicek keabsahan datanya.

Bab IV menjelaskan tentang hasil penelitian dan pembahasan, hasil penelitian tersebut meliputi pembahasan dari rumusan masalah.

Bab V berisi penutup, bagian penutup terdiri atas kesimpulan hasil serta saran-saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti memaparkan pokok-pokok permasalahan dan pembahasan, berikut ini peneliti menulis simpulan sebagai berikut berikut:

1. Kegiatan shalat berjamaah MI Adipati Sindurejo Jumo Kabupaten Temanggung

Nilai-nilai ibadah sholat dalam pembinaan sikap dan perilaku melalui keteladanan, pembiasaan dan nasihat. Dalam proses ini sudah berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan perencanaan yang telah disiapkan oleh sekolah. Pada kegiatan ini melalui pembiasaan shalat berjamaah shalat Duha dan shalat Zuhur. Adapun Nilai-nilai ibadah yang muncul setelah melaksanakan ibadah shalat berjama'ah, religius, disiplin, tanggung jawab, rasa ingin tau.. Berkenaan dengan nilai-nilai ibadah shalat di Madrasah Ibtidaiyah Sindurejo Jumo dengan melaksanakan shalat berjamaah Duha dan Zuhur. Pembiasaan shalat Duha diadakan sesuai dengan jadwalnya dua kali seminggu yang dimana masing-masing kelas sudah memiliki jadwalnya masing-masing mulai pukul 08.30-09.00 WIB. Dan shalat Zuhur setiap hari dilaksanakan pukul 12.00-12.30 WIB.

2. Perubahan perilaku dengan diadakannya shalat di kelas III MI Adipati Sindurejo Jumo Kabupaten Temanggung

Nilai-nilai ibadah sholat dalam pembinaan sikap dan perilaku sudah cukup baik, dikarenakan ada beberapa peserta didik dianggap terlalu aktif dan nakal, setelah dilakukan pembinaan para guru, peserta didik perlahan-lahan mampu berubah menjadi lebih positif. Perubahan itu terlihat misalnya peserta didik mengikuti aturan sesuai yang sudah

diajarkan. Dengan adanya kegiatan shalat berjamaah di sekolah mampu dilakukan di rumah sehingga perlunya bimbingan lebih dari orang tua.

3. Faktor penghambat dan pendukung nilai-nilai ibadah sholat di MI Adipati Sindurejo Jumo Kabupaten Temanggung

Faktor pendukung dalam pembiasaan shalat berjama'ah bagi peserta didik kelas III MI Sindurejo Jumo meliputi tersedianya fasilitas masjid yang sudah layak untuk digunakan, di sekolahjuga sudah disediakan tempat wudhu, dukungan dari orang tua dan guru yang berperan aktif dalam proses internalisasi ini. Sedangkan faktor penghambat dalam pembiasaan shalat berjama'ah ini meliputi faktor lingkungan dari peserta didik, faktor kondisi sekolah yang berdekatan dengan pasar sehingga peserta didik sering membeli jajan terlebih dahulu baru ke masjid.

B. Saran - saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, maka dapat disampaikan saran sebagai berikut :

1. Seharusnya guru selain wali kelas juga berperan aktif dalam membantu kegiatan shalat berjamaah yang ada di madrasah
2. Dalam pelaksanaan shalat berjamaah guru pendamping hendaknya lebih bertanggung jawab dan disiplin dalam mengondisikan peserta didik. Karena hal tersebut menentukan tercapainya tujuan kegiatan shalat berjamaah.
3. Peserta didik diharapkan dapat lebih mematuhi tata tertib kegiatan shalat berjamaah baik shalat Duha maupun Zuhur.
4. Penanaman kasadaran akan jiwa sosial peserta didik terhadap temannya harusnya saling mengingatkan

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Wahab dan Abdul Aziz, *Fiqih Ibada*, Jakarta: Amzah, 2013.
- Al-Amin, M. Nur Kholis, *Nilai-Nilai Pendidikan dalam Sholat*, Insania, Vol.18, No. 3, September-Desember 2013.
- Al-Munjid, Muhammada Shalehal, *Shalat yang Khusus' dan Langkah-langkah Mencapainya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.
- Amrullah, Malik Karim, Abdul dan M. Djumransyah, *Pendidikan Islam*, Malang: UIN Malang Press, 2007.
- Arikunto, Suharsimi, Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Ayyash, M. Abu, *Keajaiban Shalat Duha*, Jakarta: Qultum Media, 2007.
- Azizy, A. Qodri, *Pendidikan Agama Untuk Membangun Etika Sosial (Mendidik Anak Sukses Masa Depan: Pandai dan Bermanfaat*, Semarang : Aneka Ilmu, 2003.
- Bukhari, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta:Amzah, 2010.
- Buku siswa/Kementerian Agama, Jakarta: kementerian Agama 2015.
- Cahyantari, Tri "Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Shalat Berjamaah Bagi Peserta Didik Kelas V di MI Sultan Agung." *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2018.
- Dadang Kahmad, *Metode Penelitian Agama Pesrpektif Ilmu Perbandingan Agama*, Bandung: Pustaka Setia: 2000.
- Dalyono, M., *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Djamaris, Zainal Arifin, *Shalat dengan Menyempurnakan Kaifyat dan Menggali Latar Filosofinya*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Hakam, Kama Abdul, *Pendidikan nilai*, Bandung: MKDU Press, 2000.
- Haqqiridho, M. Kasyfuk Peran Guru dalam Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam untuk Membentuk Karakter Peserta Didik di MIN 1 Kota Malang, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4 , No. 1 Tahun 2019.

- Hartono, Djoko, , *Kekuatan Spiritualitas Para Pemimpin Sukses, Dari Doga Teologis Hingga Pembuktian Empiris*, (Jakarta: LKPI, 2011) Cet. I,21.
- Heriyansyah, “Nilai-nilai Pendidikan yang Terkandung dalam Ibadah Sholat”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.04. Juli 2015..
- Hasan, Iqbal, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, Jakarta: PT Bumi Aksara,2004.
- Hidayah, Siti Nurul, “Internalisasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembinaan Sikap dan Perilaku Keagamaan Peserta didik di MTS Negeri Wates Kulon Progo”, *Skripsi*, Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2013.
- Huberman and Matthew B. Milles, *Analisis data Kualitatif* , Jakarta : Universitas Indonesia, 1992.
- Iqbal hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik* (Jakarta: PT Bumi Aksara,2004), hlm. 46.
- Izzah, Lathifatul dan Ratna Purwaningsih Peran Guru dalam Pembiasaan Sholat Berjamaah, Literasi, *Jurnal Pendidikan*. Volume VII, No. 1 tahun 2017.
- Kahmad, Dadang, *Metode Penelitian Agama Pesrpektif Ilmu Perbandingan Agama* (Bandung: Pustaka Setia, 2000
- Margono, S., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. 4, Jakarta : Rineka Cipta, 2004.
- Moelong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosada Karya, 2004.
- Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Mulyani,Dewi *Fiqh Aturan Mulia Dalam Agama Islam*, Bandung: PT Mustika Pustaka, 2010.
- Mulyasa, E., *Manajemen Pendidikan Karakter* , Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Musbikin, Imam, *Mistei Shalat Berjama'ah Bagi Kesehatan Fisik dan Psikis*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2007
- Nasrullah, *Pendidikan Karakter Peserta didik Melalui Pendidikan Agama Islam, Salam*, Vol. 18, No. 1, Juni 2015, hlm. 70.
- Nasution, S., *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif* , Bandung: Tarsio, 2003.

- Permata, dan Hadi, *Pendidikan Karakter*, Jakarta : Widya Graha, 2010.
- Putra, Nusa, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Pers, 2013.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2012.
- Rasjid, Sulaiman, *Fiqh Islam*, Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2010.
- Rifa'i, Moh. *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap*, Toha Putra: Semarang 1976.
- Roqib, Moh, *Ilmu Pendidikan Islam Perkembangan Integratif di Sekolah Keluarga, dan Masyarakat*, Yogyakarta : Lkis, 2009.
- S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 2004.
- Sari, Noviana Mufadila Puspita “Internalisasi Budaya Religius dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta didik di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung,” *Skripsi*, Tulungagung: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah da Ilmu Keguruan, 2019.
- Sinungan, Muchdarsyah, *Produktivitas Apa dan Bagaimana*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.
- Soenarjo, dkk. *Al-qur'an terjemahnya*, Jakarta: Depag RI, 2004.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- , *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suharsasaputra, Uhar, *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung : PT Refika Aditama, 2012.
- Sumarsono, HM. Shonny, *Metode Riset Sumber Daya Manusia*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2004.
- Supriyogo, Imam, *Pengembangan Pendidikan Karakter*, Malang: UIN Maliki Press, 2013.
- Syam, Mohammad Nor, *Pendidikan Filsafat dan Dasar Filsafat Pavcasila*, Surabaya: Usaha Nasional, 1986.
- Tafsir, Ahmad, *Imu Pedidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1992.

Thoha, Chabib, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.

Tim Dosen UIN Malang, *Pendidikan Islam dari Paradigma Klasik hingga Kontemporer*, Malang: UIN Malang Press, 2009.

Undang-Undang no. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2011.

Wening, Sri, *Pendidikan Karakter Bangsa Melalui Pendidikan Nilai*. Voll. II, No. 1, Februari 2012.



Lampiran I

PEDOMAN WAWANCARA
INTERNALISASI NILAI-NILAI IBADAH SHALAT KELAS III MI
ADIPATI SINDUREJO JUMO KABUPATEN TEMANGGUNG

Hari/tanggal :

Narasumber : Kepala Madrasah

1. Menurut anda, apakah yang dimaksud dengan internalisasi?
2. Bagaimana perilaku secara umum peserta didik baik terhadap kepala madrasah, guru, karyawan serta peserta didik yang lain?
3. Sejak kapan mulai diadakannya kegiatan Shalat duha Berjamaah di MI Sindurejo Jumo ?
4. Apa tujuan diadakannya pelaksanaan Shalat duha berjamaah di MI Sindurejo Jumo?
5. Sejak kapan mulai diadakannya kegiatan shalat Zuhur berjamaah?
6. Apa tujuam diadakannya pelaksanaan shalat Zuhur berjamaah ?
7. Upaya apa saja yang di lakukan sekolah dalam membentuk nilai pada internalisasi shalat pada peserta didik?
8. Aturan apa saja yang diterapkan untuk membentuk disiplin bagi peserta didik?
9. Bagaimana perilaku peserta didik dalam melaksanakan shalat berjamaah?
10. Bagaimana upaya sekolah dalam mendukung pembentukan karakter peserta didik MI Sindurejo Jumo?
11. Adakah nilai-nilai ibadah shalat dalam kegiatan rutinitas ini?
12. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam proses nilai-nilai ibadah shalat kepada peserta didik melalui pembiasaan shalatr berjamaah?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hari/tanggal :

Narasumber : Peserta Didik

1. Bagaimana perasaan saudara selama bersekolah di MI ini?
2. Bagaimana perilaku anda sebagai peserta didik terhadap kepala sekolah, guru, karyawan, serta peserta didik yang lain?
3. Apakah anda sudah melaksanakan aturan sekolah dengan baik?
4. Bagaimana perilaku anda dalam melaksanakan shalat berjamaah?
5. Seberapa minat kamu dalam mengikuti shalat berjamaah? Apakah dalam shalat berjamaah anda merasa khusyuk ?
6. Apakah saudara dalam melaksanakan ibadah shalat berjamaah membawa perlengkapan shalat masing-masing Apa kamu datang ke masjid tepat waktu untuk mengikuti shalat berjamaah?
7. Apakah saudara ke masjid datang ke masjid tepat waktu untuk mengikuti shalat berjamaah? Apakah kamu selalu membawa perlengkapan shalat?
8. Apakah kalian mengikuti gerakan imam sesuai dengan urutannya? Apakah kamu dapat berbagi tempat saat pelaksanaan shalat berjamaah dimulai?
9. Apakah kalian berpakaian rapi dalam shalat berjamaah
10. Apa yang anda lakukan jika melihat teman kalian tidak melaksanakan shalat berjamaah? Apakah kamu suka mengajak teman untuk menunaikan shalat berjamaah di sela-sela jam istirahat?
11. Apakah anda melaksanakan shalat berjamaah di sekolah karena terpaksa dan kalau tidak melaksanakan shalat akan dihukum?
12. Nilai-nilai apakah yang kalian rasakan setelah melaksanakan ibadah shalat berjamaah?
13. Apakah anda setuju dengan ungkapan. Dalam kegiatan shalat berjamaah peserta didik belajar untuk disiplin?
14. Apakah anda suka mengajak teman ke masjid untuk menunaikan ibadah shalat berjamaah di sela-sela jam istirahat?

Lampiran II

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Senin, 20 Januari 2020
Waktu : 11.30 WIB (Shalat Zuhur)
Lokasi : MI Adipati Sindurejo Jumo
Sumber data :

Deskripsi Data :

Observasi pertama ini peneliti melakukan pengamatan pada pelaksanaan shalat Zuhur. Shalat Zuhur dilaksanakan pada jam istirahat kedua pukul 11.30 WIB. Pelaksanaan shalat dilaksanakan sebelum shalat berjamaah warga setempat. Pelaksanaan shalat Zuhur diimamin oleh bapak Agus wali kelas III B, dengan guru pendamping untuk menertibkan peserta didik dalam mengikuti shalat berjamaah. Dari hasil pengamatan, peneliti menemukan terdapat peserta didik yang telat dalam mengikuti shalat. Setelah shalat Zuhur selesai, imam mengajak peserta didik untuk shalat sunnah sebanyak 2 rakaat.

Interprestasi :

Membiasakan anak untuk melaksanakan shalat berjamaah dimasjid.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Selasa, 21 Januari 2020
Waktu : 11.30 WIB (Shalat Zuhur)
Lokasi : MI Adipati Sindurejo Jumo
Sumber data :

Deskripsi Data:

Pada observasi kali ini peneliti mengamati pembiasaan shalat Zuhur di masjid pada pukul 12.15 disela-sela istirahat peserta didik mulai bersiap mengambil mukena di dalam kelas bagi perempuan dan di lanjutkan dengan berwudhu. Shalat dipimpin oleh Bapak Agus wali kelas 3B. Kemudian dilanjutkan dengan shalat sunnah 2 rakaat setelah shalat Zuhur. Setelah shalat peserta didik kembali ke kelas masing-masing dan menunggu bel pulang berbunyi.

Interprestasi :

Membiasakan anak untuk bersegera menuju masjid saat kegiatan shalat berjamaah dimulai.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Rabu, 22 Januari 2020
Waktu : 11.30 WIB (Shalat Zuhur)
Lokasi : MI Adipati Sindurejo Jumo
Sumber data :

Deskripsi Data:

Kegiatan shalat Zuhur di masjid ini dilaksanakan sebelum warga mulai shalat berjamaah. Shalat berjamaah warga dengan peserta didik memang sengaja dipisah agar tidak mengganggu ketenangan warga dalam melaksanakan ibadah shalat. Masjid ini memang tempat ibadah umum dan untuk siapa saja yang ingin beribadah disana. Fasilitas di masjid sudah layak digunakan dalam shalat berjamaah, seperti serambi yang cukup luas sehingga cukup untuk digunakan shalat peserta didik, terdapat tempat wudhu putra dan putri yang dipisahkan serta perlengkapan shalat.

Interpretasi :

Memberikan fasilitas yang baik untuk menunjang pendidikan karakter melalui shalat berjamaah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Rabu, 22 Januari 2020
Waktu : 11.30 WIB (Shalat Zuhur)
Lokasi : MI Adipati Sindurejo Jumo
Sumber data :

Deskripsi Data:

Observasi ini dilaksanakan pukul 12.30 sebelum shalat berjamaah warga setempat dilaksanakan. Pelaksanaan shalat Zuhur seperti biasa diimamin oleh Bapak Agus wali kelas 3B. dengan guru pendamping untuk menertibkan peserta didik mengikuti shalat berjamaah. Dari hasil pengamatan, peneliti menemukan terdapat beberapa peserta didik yang mengajak temannya untuk melaksanakan shalat berjamaah disela-sela jam istirahat.



Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Kamis, 24 Januari 2020
Waktu : 11.30 WIB (Shalat Zuhur)
Lokasi : MI Adipati Sindurejo Jumo
Sumber data :

Pada observasi kali ini peneliti mengamati pembiasaan shalat Zuhur di masjid. Peserta didik melaksanakan shalat berjamaah sebelum shalat berjamaah warga setempat. sebelum peserta didik melaksanakan shalat berjamaah, peserta didik mengambil air wudhu serta mengambil shaf untuk melaksanakan shalat berjamaah. Shalat dipimpin oleh Bapak Agus wali kelas 3B. setelah shalat shuhur selesai, kemudian dilanjutkan untuk melaksanakan shalat sunnah. Setelah selesai shalat, peserta didik bersalaman dengan guru maupun sesama teman. Kemudian peserta didik kembali ke kelas masing-masing dan menunggu bel pulang berbunyi.



Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Senin, 27 Januari 2020
Waktu : 11.30 WIB (Shalat Zuhur)
Lokasi : MI Adipati Sindurejo Jumo
Sumber data :

Waktu istirahat peserta didik dimulai pukul 11.30. saat azan di kumandangkan peserta didik berbondong-bondong ke masjid untuk mengambil air wudhu dan mempersiapkan shalat berjamaah. Shalat berjamaah warga sengaja di pisah dengan peserta didik agar tidak mengganggu saat melaksanakan shalat berjama'ah. Jadi setelah azan selesai saatnya peserta didik melaksanakan shalat Zuhur berjamaah yang di imamin oleh Bapak Agus. Setelah shalat Zuhur selesai, kemudian dilanjutkan untuk melaksanakan shalat sunnah. Kemudian dilanjutkan bersalaman antara guru maupun sesama teman peserta didik.



Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Rabu, 22 Januari 2020
Waktu : 08.30 WIB (Shalat duha)
Lokasi : MI Adipati Sindurejo Jumo
Sumber data :

Observasi ini adalah pertama kalinya peneliti melakukan observasi pada pelaksanaan shalat duha berjamaah. Peneliti melakukan pengamatan langsung pada kegiatan shalat duha berjamaah hari Rabu dan Jumat. Pelaksanaan shalat duha untuk kelas 3 dilaksanakan pada hari Rabu dan Jum'at.

Kegiatan shalat duha berjamaah dilaksanakan pukul 08.30- 09.00 WIB. Peserta didik mulai berlarian ke masjid. Kemudian mempersiapkan diri untuk shalat duha dengan mengambil air wudhu dan mengambil shaf. Setelah selesai shalat pak Agus menegur peserta didik yang shalatnya belum tertib dan disuruh mengulangnya sendirian. Kemudian dilanjutkan berdoa bersama.



Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Jum'at, 24 Januari 2020
Waktu : 08.30 WIB (Shalat duha)
Lokasi : MI Adipati Sindurejo Jumo
Sumber data :

Observasi kedua peneliti melakukan observasi pada pelaksanaan shalat duha berjamaah. Peneliti melakukan pengamatan langsung pada kegiatan shalat duha hari jum'at 08.30-09.00. dari penelitian kedua, peneliti mengamati langsung berjalannya pembiasaan shalat duha di pagi hari. Peserta didik mengikuti dengan tenang dan tidak gaduh, sebelum pelaksanaan shalat dimulai peserta didik ke masjid untuk mengambil air wudhu dan mempersiapkan diri untuk melaksanakan shalat duha. Dalam pelaksanaan shalat duha, pak agus selaku imam sekaligus walikelas 3B sangat tegas dan disiplin, seperti menegur bagi anak yang tidak tertib dan memberi hukuman seperti mengulang shalat duha untuk anak yang tidak patuh. Setelah shalat selesai, pak agus mengajak peserta didik mengangkat tangannya untuk berdoa bersama-sama.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Rabu, 29 Januari 2020
Waktu : 08.30 WIB (Shalat duha)
Lokasi : MI Adipati Sindurejo Jumo
Sumber data :

Observasi ini peneliti melakukan penelitian pada pelaksanaan shalat duha berjamaah. Peneliti melakukan pengamatan langsung pada kegiatan shalat duha berjamaah pada hari Rabu pukul 08.30-09.00 WIB. Dari hasil observasi, peneliti mengamati peserta didik yang bersemangat untuk lari dari kelas menuju masjid kemudian mengambil air wudhu untuk bersiap melaksanakan shalat duha berjamaah. Dalam pelaksanaan duha, pak agus selaku imam kelas 3B dengan tegas menegur dan menghukum peserta didik yang tidak disiplin dan ribut saat pelaksanaan sholat duha. Ada beberapa anak yang bermain saat pelaksanaan shalat duha yang bernama rizki. Setelah selesai shalat rizki diminta untuk mengulang shalat duhanya. Setelah selesai shalat bapak agus sedikit memberi arahan atau nasihat kepada peserta didik. Kemudian dilanjutkan bersalaman peserta didik dan guru.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 10

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Jum'at, 24 Januari 2020
Waktu : 08.30 WIB (Shalat duha)
Lokasi : MI Adipati Sindurejo Jumo
Sumber data :

Observasi ini adalah observasi keempat kalinya peneliti melakukan observasi pada pelaksanaan shalat duha berjamaah. Dari hasil observasi peneliti menemukan bahwa kegiatan shalat duha ini dilaksanakan pukul 08.30-09.00 WIB. Shalat duha yang dilakukan peserta didik dilaksanakan di serambi masjid. Shalat duha di pimpin oleh bapak wali kelas 3A. Sebelum melaksanakan shalat duha peserta didik mengambil air wudhu kemudian mempersiapkan diri untuk shalat duha berjamaah. Selesai shalat pak Muttaqin mengajak peserta didik untuk membaca doa, dan dilanjutkan bersalaman.



Catatan Lapangan 11

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Rabu, 05 Februari 2020
Waktu : 08.30 WIB (Shalat duha)
Lokasi : MI Adipati Sindurejo
Sumber data :

Observasi ini adalah observasi ke lima kalinya dalam penelitian langsung dalam pelaksanaan shalat duha. Saat bel jam ketiga berbunyi peserta didik keluar kelas dengan membawa perlengkapan shalat .kemudian berjalan menuju ke masjid untuk mengambil air wudhu dan mempersiapkan diri untuk melaksanakan shalat duha berjamaah. Peneliti melihat ada beberapa peserta didik yang tidak membawa mukenah dikarenakan lupa, dan ada beberapa peserta didik yang cowok membuat gaduh saat shalat duha berjamaah di laksanakan.setelah shalat selesai bapak agus selaku imam langsung menasehati dan menyuruh peserta didik yang membuat gaduh untuk mengulang shalatnya. Kemudian bapak agus menasehati untuk membawa perlengkapan shalat masing-masing.Kemudian dilanjutkan berdoa bersama dan bersalaman

Catatan Lapangan 12

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Jum'at, 07 Februari 2020
Waktu : 08.30 WIB (Shalat duha)
Lokasi : MI Adipati Sindurejo
Sumber data :

Observasi kali ini adalah observasi terakhir kali pada shalat duha berjamaah. Peserta didik mengikuti dengan tenang dan tertib. Shalat duha dipimpin oleh bapak 3A. Terlihat peserta didik membawa perlengkapan shalat dan tidak ada yang membuat gaduh. Shalat duha dilaksanakan pukul 08.30- 09.00 WIB. Kemudian setelah shalat duha dilanjutkan dengan doa bersama. Setelah shalat duha selesai peserta didik langsung bermain dan membeli jajan dikarenakan jam istirahat.



Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Senin, 20 Januari 2020
Waktu : 08.00 WIB
Lokasi : MI Adipati Sindurejo
Sumber data : Bapak kepala sekolah

Deskripsi Data :

Bapak Rochman selaku kepala sekolah MI. Menurut bapak Rochman internalisasi nilai-nilai adalah pembiasaan yang baik pada peserta didik yang dilakukan secara terus menerus. Karena hal itu peserta didik masih perlu adanya bimbingan dan upaya untuk membentuk karakter baik dari kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Adapun kegiatan intrakurikuler yang mampu membangun karakter peserta didik sholat duha dan Zuhur berjamaah.

Menurut bapak Rochman kegiatan sholat duha sudah dimulai sejak 10 tahun belakangan. Tujuan diadakannya shalat duha berjamaah ini untuk membiasakan diri dan melatih peserta didik dalam hal tanggung jawab dalam melaksanakan shalat 5 waktu, dan harus ada dukungan dari orang tua untuk membiasakan diri melaksanakan sholat sunnah dan wajib. Dengan adanya shalat berjamaah ini, orang tua peserta didik bisa merasakan bahwa anaknya sudah reflek untuk melaksanakan shalat berjamaah tanpa harus di suruh-suruh.

Bapak Rochman mengungkapkan bahwa upaya ini dapat membentuk kebiasaan pada peserta didik melalui shalat berjamaah ini, shalat berjamaah untuk melatih kedisiplinan pada peserta didik. Adapun aturan yang sudah ditetapkan oleh sekolah diharapkan mampu diterapkan oleh peserta didik. Dalam pelaksanaan pembiasaan sholat berjamaah ini peserta didik diwajibkan membawa perlengkapan shalat masing-masing. Dengan adanya kegiatan ini menurut pak Rochman memberi pengaruh positif seperti menghormati orang tua, lebih religius, jujur, disiplin.

Dari hasil pembiasaan sholat berjamaah menurut bapak Rochman nilai karakter yang muncul adalah religius, dilihat dari pembiasaan melatih sholat

berjamaah mempunyai fungsi jangka panjang sampai sudah dewasa bisa merasakan bahwa sholat ini merupakan kewajiban atas dirinya sendiri. Kedua disiplin, contohnya waktu sholat duha pukul 08.30 membiasakan peserta didik untuk berada dimasjid dijam tersebut dengan membawa perlengkapan sholat masing-masing.

Ketiga, bertanggung jawab salah satu contohnya mengikuti aturan dari madrasah, seperti datang tepat waktu, membawa perlengkapan shalat, dan membuang sampah pada tempatnya. Dan masih banyak lagi nilai yang dapat diambil dari peserta didik yang melaksanakan sholat berjamaah.

Menurut bapak Rochman dalam pelaksanaan sholat duha dan Zuhur berjamaah ini tentu saja mempunyai faktor pendukung dan faktor penghambat. Adapun faktor pendukungnya yaitu, adanya fasilitas seperti masjid yang dekat dengan sekolah. Adapun faktor penghambatnya berupa, kondisi sekolah dekat dengan pasar dan banyak orang berjualan jajanan, peserta didik sebelum ke masjid kadang suka menyamping beli jajan terlebih dahulu.

Interprestasi :

Shalat jamaah untuk melatih kedisiplinan, tanggung jawab, religius peserta didik. Dalam pelaksanaan pembiasaan sholat berjamaah ini guru bukan hanya memberi tahu tapi juga memberi contoh dalam bertindak agar peserta didik mampu menirukan hal-hal baik

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Senin, 20 Januari 2020
Waktu : 08.00 WIB
Lokasi : MI Adipati Sindurejo
Sumber data : bapak walikelas 3A
Deskripsi Data:

Bapak Muttaqin merupakan wali kelas 3A. Menurut bapak muttaqin internalisasi nilai-nilai ibadah adalah pembiasaan ibadah sholat yang dilakukan secara terus menerus. Adapun faktor penghambat dalam pembiasaan sholat berjamaah ini kadang banyak peserta didik yang malas dan suka main-main, selain faktor pendukung ada faktor pendukungnya berupa fasilitas sholat berupa masjid, dan air yang mencukupi untuk berwudhu.

Menurut bapak muttaqin mengungkapkan bahwa salah satu kegiatan yang mampu membangun dan meningkatkan religius peserta didik adalah sholat berjamaah, yang dilakukan di sekolah berupa sholat duha dan sholat Zuhur berjamaah. Adapun sholat duha dilakukan sekitar 10 tahun belakang, sedangkan sholat Zuhur dilakukan sudah sedari dulu. Adapun tujuan yang diharapkan sekolah dengan diadakannya sholat berjamaah adalah membuat peserta didik menjadi lebih disiplin, tanggung jawab, patuh serta peduli sosial.

Begitu pula dengan perilaku peserta didik dalam melaksanakan shalat berjamaah menurut bapak muttaqin menjadikan peserta didik tertib dan disiplin, akan tetapi tergantung guru yang mengawasinya, apabila guru lengah beberapa peserta didik mungkin akan membuat keributan. Karakter yang timbul dari peserta didik berupa secara umum disiplin, jujur, bertanggung jawab, dan lebih sopan terhadap orang yang lebih tua.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Rabu, 22 Januari 2020

Waktu : 08.00 WIB
Lokasi : MI Adipati Sindurejo
Sumber data : Bapak Agus walikelas 3B

Deskripsi Data :

Bapak Agus merupakan wali kelas 3B di MI A dipati Sindurejo, peneliti melakukan wawancara kepada Bapak Agus karena beliau merupakan Imam sekaligus walikelas 3B. Bapak Agus ditunjuk sebagai imam shalat berjamaah. Internalisasi nilai-nilai ibadah shalat menurut Bapak Agus merupakan penanaman suatu nilai ibadah shalat yang dilakukan secara terus- menerus sehingga menjadi terbiasa. Melalui pembiasaan- pembiasaan ini diharapkan nantinya bisa menjadi manusia yang berkarakter. Adapun perilaku peserta didik terhadap peraturan madrasah diharapkan mampu menaati peraturan yang telah ada.

Adapun perilaku yang terlihat dari peserta didik kepada guru, karyawan, dan bapak kepala sekolah, lebih patuh dan jika ada guru yang lewat selalu di salamin. Secara tidak langsung peserta didik mampu menerapkan sikap hormat kepada orang tua dengan cara bersalaman itu. Menurut Bapak Agus dengan adanya masjid di depan sekolah memudahkan murid untuk sholat dimasjid sehingga di sekolahtidak perlu ada mushola, tetapi dari pihak sekolah juga menyediakan tempat wudhu, sehingga semisalnya air di masjid mati bisa mengambil air wudhu di tempat yang sudah disediakan.

Menurut Bapak Agus dalam pembiasaan sholat berjamaah ini ada faktor pendukung dan penghambat nya juga. Faktor pendukungnya berupa fasilitas yang sudah memadai. Faktor penghambatnya dikarenakan sekolah berdekatan dengan pasar kadang beberapa anak suka mampir beli jajan terlebih dahulu baru ke masjid.

Bapak Kharun Sheto S.Pd merupakan guru di madarasah yang mengajar kelas 2A. Menurut bapak Sito internealisasi n

ilai-nilai ibadah sholat merupakan sesuatu kegiatan yang dilakukan untuk menanamkan dan mengembangkan akhlak dan budi pekerti yang baik dalam menjalankan ibadah sholat.

Menurut bapak Sito dengan diadakannya sholat duha da Zuhur berjamaah ini diharapkan mampu menanamkan nilai-nilai ibadah, ataupun sikap-sikap yang baik pada peserta didik. Nilai yang timbul pada peserta didik menurut bapak secara umum peserta didik baik, sopan, disiplin, untuk nakal sendiri mungkin ada faktor luar juga mempengaruhinya. Adapun tujuan yang diharapkan sekolah dengan diadakannya sholat berjamaah ini mampu membiasakan peserta didi untuk sholat lima waktu tanpa adanya paksaan, sehingga dibutuhkannya pantauan yang cukup dari orangtua.



Lampiran III

Reduksi, Penyajian Data dan Kesimpulan

Hasil Wawancara Internalisasi Nilai-Nilai Ibadah Shalat dengan Guru

Keterangan :

Pak Rochman : Kepala Sekolah

Pak Agus : Wali Kelas III B

Pak Mutaqin : Wali Kelas III A

Pak Sheto : Wali Kelas II

No.	Pertanyaan	Sumber	Jawaban	Kesimpulan
1	Menurut anda, apakah yang dimaksud dengan internalisasi?	Pak Rochman	internalisasi nilai-nilai adalah pembiasaan yang baik pada peserta didik yang dilakukan secara terus menerus. Karena hal itu peserta didik masih perlu adanya bimbingan dan upaya untuk membentuk karakter baik dari kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.	internalisasi nilai merupakan suatu proses penghayatan maupun penanaman pada diri seseorang tentang suatu konsep, gagasan maupun kepercayaan yang dianggap penting dalam

		Pak Agus	Internalisasi nilai-nilai ibadah shalat menurut Bapak Agus merupakan penanaman suatu nilai ibadah shalat yang dilakukan secara terus-menerus sehingga menjadi terbiasa. Melalui pembiasaan-pembiasaan ini diharapkan nantinya bisa menjadi manusia yang berkarakter.	kehidupan, dan melekat pada suatu hal.
		Pak Muttaqin	muttaqin internalisasi nilai-nilai ibadah adalah pembiasaan ibadah shalat yang dilakukan secara terus menerus. Adapun faktor penghambat dalam pembiasaan shalat berjamaah ini kadang banyak siswa yang malas dan suka main-main, selain faktor pendukung ada faktor pendukungnya berupa fasilitas shalat berupa masjid, dan air yang mencukupi untuk berwudhu.	
		Pak Sheto	internalisasi nilai-nilai ibadah shalat merupakan sesuatu kegiatan yang dilakukan untuk menanamkan dan mengembangkan akhlak dan budi pekerti	

			yang baik dalam menjalankan ibadah sholat.	
2.	Bagaimana perilaku secara umum peserta didik baik terhadap kepala madrasah, guru, karyawan serta peserta didik yang lain?	Pak Rochman	anak- anak disini untuk sopan santunnya bisa dikatakan sudah bagus, tapi kita sebagai orang tuanya disekolah selalu mengajarkan dan membimbing anak-anak dalam berperilaku	Secara umum tingkah laku peserta didik di MI Sindurejo Jumo sudah baik, menghormati orang yang lebih tua, akan tetapi masih ada beberapa peserta didik yang kurang sopan. Maka dari itu perlunya bimbingan dan teguran.
		Pak Agus	Secara umum perilaku anak-anak sudah hormat kepada guru maupun kepala sekolah	
		Pak Muttaqin	Untuk kelas 3 agak sedikit kurang, mungkin diarenakan masih kecil, tapi banyak juga yang sopan terhadap guru maupun kepala sekolah contohnya selalu bersalaman jika bertemu guru maupun kepala sekolah	

		Pak Sheto	Kalau secara umum anak-anak sudah mulai memiliki rasa hormat dan segan terhadap orang yang lebih tua.	
3.	Sejak kapan mulai diadakannya kegiatan Shalat duha Berjamaah dan zuhur di MI Sindurejo Jumo ?	Pak Rochman	kegiatan sholat duha sudah dimulai sejak 10 tahun belakangan sedangkan shalat zuhur sudah diadakan sejak dulu	Shalat duha sudah dilaksanakan 10 tahun belakangan, sedangkan shalat zuhur sudah lebih dulu ketimbang shalat duha
		Pak Agus	Shalat duha sudah dilaksanakan sekitar 10 tahunan kalau tidak salah, kalau shalat zuhur sudah dilaksanakan sejak dari dulu	
		Pak Muttaqin	Adapun sholat duha dilakukan sekitar 10 tahun belakang, sedangkan sholat zuhur dilakukan sudah sedari dulu	
		Pak Sheto	Shalat duha di sekolahan ini sudah dilaksanakan rutin sejak 10 tahunan, kalau shalat zuhur sudah dilaksanakan sedari dulu sekali.	

4.	Apa tujuam diadakannya pelaksanaan shalat zuhur berjamaah	Pak Rochman	shalat berjamaah untuk melatih kedisiplinan pada peserta didik. Adapun aturan yang sudah ditetapkan oleh sekolah diharapkan mampu di terapkan oleh peserta didik.	Tujuan yang diharapkan sekolah, peserta didik mampu disiplin, lebih religius, serta beraklakhul karimah
		Pak Agus	Melalui pembiasaan- pembiasaan ini diharapkan nantinya bisa menjadi manusia yang berkarakter. Adapun perilaku peserta didik terhadap peraturan madrasah diharapkan mampu menaati peraturan yang telah ada	
		Pak Muttaqin	Adapun tujuan yang diharapkan sekolah dengan diadakannya sholat berjamaah adalah membuat peserta didik menjadi lebih disiplin, tanggung jawab, patuh serta peduli sosial.	
		Pak Sheto	Adapun tujuan yang diharapkan sekolah dengan diadakannya sholat berjamaah ini mampu membiasakan peserta didi untuk sholat lima waktu tanpa adanya paksaan, sehingga dibutuhkannya pantauan yang cukup dari orang tua.	

5.	Upaya apa saja yang di lakukan sekolah dalam nilai internalisasi ini pada peserta didik?	Pak Rochman	Upaya yang dilakukan Sekolah seperti mengadakan shalat zuhur dan duha berjamaah, kemudia disekolah adanya peraturan yang membuat peserta didik terbentuk karakternya sperti disiplin	Upaya yang dilakukan sekolah dalam membentuk karakter peserta didik seperti diadakannya ekstrakurikuler, pelaksanaan shalat duha dan zuhur berjamaah, adanya peraturan yang dibuat sekolah untuk ditaati peserta didik.
		Pak Agus	Penanaman akhlakul karimah kepada peserta didik seperti, jika bertemu orang yang lebih tua harus bersalaman, adapun kegiatan rutin lainnya berupa shalat berjamaah zuhur dan duha	
		Pak Muttaqin	Sekolah mengadakan shalat zuhur dan duha berjamaah dengan harapan mampu membentuk karakter peserta didik	
		Pak Sheto	Upaya yang dilakukan sekolah sangat banyak seperti mengadakan ekstrakurikuler, ataupun kegiatan di luar pembelajaran seperti shalat duha dan zuhur berjamaah.	
6.	Bagaimana perilaku peserta didik dalam melaksanakan shalat berjamaah?	Pak Rochman	Setiap peserta didik mempunyai karakter yang berbeda-beda ada yang denger azan langsung ke masjid ada yang masih sibuk jajan dan bermain, tugas kita sebagai orang tuanya disekolah mampu menasehati serta mengajak peserta didik untuk segera	Perilaku setiap peserta didik berbeda beda, ada yang disiplin, tertib dan tenang saat pelaksanaan shalat berjamaah, ada

			kemasjid, maka dari itu pentingnya pembiasaan shalat berjamaah itu.	juga yang ribut dan membuat kegaduhan.
		Pak Agus	Peserta didik kalau ada guru yang bbberada didekatnya, anak-anak shalatnya tertib dan tenang, tapi kalau tidak ada guru didekatnya anak-anak mulai ramai.	
		Pak Muttaqin	Perilaku peserta didik saat shalat duha dan zuhur sedikit berbeda, saat shalat zuhur anak-anak sedikit ramai karena dari kelas 1-6 menjadi satu dan yang mengawasinya hanya beberapa guru, sedangkan saat shalat duha peserta didik bisa dikatakan tertib dikarenakan ada walikelasnya yang mengawasinya	
		Pak Sheto	Perilaku anak-anak sudah mulai disipilin dalam membawa peralatan shalatnya masing-masing, namun masih ada beberapa siswa yang lupa membawa peralatan shalatnya.	

7.	Adakah nilai-nilai ibadah shalat dalam proses internalisasi ini?	Pak Rochman	<p>nilai yang muncul adalah religius, dilihat dari pembiasaan melatih sholat berjamaah mempunyai fungsi jangka panjang sampai sudah dewasa bisa merasakan bahwa sholat ini merupakan kewajiban atas dirinya sendiri. Kedua disiplin, contohnya waktu sholat duha pukul 08.30 membiasakan peserta didik untuk berada di masjid di jam tersebut dengan membawa perlengkapan sholat masing-masing. Ketiga, bertanggung jawab salah satunya mengikuti aturan dari madrasah, seperti datang tepat waktu, membawa perlengkapan shalat, dan membuang sampah pada tempatnya. Dan masih banyak lagi nilai yang dapat diambil dari peserta didik yang melaksanakan sholat berjamaah.</p>	<p>Nilai-nilai karakter yang timbul dalam kegiatan pembiasaan shalat, religius, disiplin, bertanggung jawab, sopan.</p>
		Pak Agus	<p>Nilai yang timbul yakni religius, disiplin, tanggung jawab, dan masih banyak lagi. Nah yang Disiplin itu merupakan salah satu nilai yang timbul pada anak-anak setelah proses internalisasi nilai-nilai ibadah shalat yang dilakukan di madrasah, contoh dari sikap disiplin anak-anak ya seperti langsung ke masjid dan mengambil air wudhu tidak mampir beli jajan terlebih</p>	

			dahulu. Adapun nilai selanjutnya yaitu bertanggung jawab, anak-anak akan belajar dengan bertanggung jawab terhadap peralatan shalat yang mereka bawa sendiri dari rumah, atau yang lain apabila anak-anak saat shalat mereka main-main, mereka akan mengulang shalatnya. Nilai yang timbul yakni religius, dengan diadakan shalat berjamaah secara terus menerus mampu melatih jiwa anak-anak untuk lebih taat kepada Allah.	
		Pak Muttaqin	Nilai hasil internalisasi yang timbul dari peserta didik berupa secara umum disiplin, jujur, bertanggung jawab, dan lebih sopan terhadap orang yang lebih tua.	
		Pak Sheto	Nilai yang timbul pada peserta didik menurut bapak secara umum peserta didik baik, sopan, disiplin, untuk nakal sendiri mungkin ada faktor luar juga mempengaruhinya.	

8.	Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam upaya menginternalisasikan nilai-nilai ibadah shalat kepada peserta didik melalui pembiasaan shalat berjamaah?	Pak Rochman	faktor pendukung nya yaitu, adanya fasilitas seperti masjid yang dekat dengan sekolah. Adapun faktor penghambatnya berupa, kondisi sekolah dekat dengan pasar dan banyak orang berjualan jajanan, peserta didik sebelum ke masjid kadang suka menyamping beli jajan terlebih dahulu.	
		Pak Agus	Faktor pendukungnya berupa fasilitas yang sudah memadai. Faktor penghambatnya dikarenakan sekolah berdekatan dengan pasar kadang beberapa anak suka mampir beli jajan terlebih dahulu baru ke masjid.	
		Pak Muttaqin	faktor penghambat dalam pembiasaan sholat berjamaah ini kadang banyak siswa yang malas dan suka main-main, selain faktor pendukung ada faktor pendukungnya berupa fasilitas sholat berupa masjid, dan air yang mencukupi untuk berwudhu.	

9.	Apakah dengan diadakannya shalat berjamaah bagi peserta didik dapat memberi pengaruh positif?	Pak Rochman	Ya dengan diaadakan shalat berjamaah ini akan memberi pengaruh positif seperti menghormati orang tua, lebih religius, jujur, disiplin	Dengan diadakannya shalat berjamaah dapat memberi pengaruh positif bagi peserta didik.
		Pak Agus	Ya jelas dengan diadakan shalat berjamaah ini memberi pengaruh positif	
		Pak Muttaqin	ya benar dapat memberi pengaruh positif bagi peserta didik	
10.	Adakah strategi khusus menghadapi peserta didik yang shalatnya masih mainan?	Pak Rochman	Kalau untuk strategi khusus sih enggak ada mbak, paling anak disuruh ngulang shalat kalau dia main-main	
		Pak Agus	Tidak ada stratgi khusus, hanya saja dinasehati dan disuruh ulang shalatnya	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

REDUKSI PENYAJIAN DATA DAN KESIMPULAN

HASIL WAWANCARA NILAI-NILAI IBADAH SHALAT MELALAI PEMBIASAAN SHALAT BERJAMAAH

No.	Pertanyaan	Sumber	Jawaban	Kesimpulan
1.	Bagaimana perasaan saudara selama bersekolah di Madrasah ini?	M. Rizky	Senang bisa bersekolah disini	Peserta didik merasa senang bersekolah di MI Sindurejo Jumo Temanggung
		Fatir Arradhu	Perasaanya senang	
		Khorid Prima	Sama saya juga sennag	
		Elsa cianiarun	Iya senang, banyak temennya	
2.	Bagaimana perilaku sudara secara umum kepada kepala madrasah, guru, serta teman-teman yang lainnya?	M. Rizky	Baik, salam ketika bertemu pak kepala sekolah dan guru	Perilaku secara umum peserta didik terhadap guru dan kepala sekolah yakni berusaha sopan, santu, baik, menghormati, tapi ada beberapa peserta didik yang jail seperti anak kecil pada umumnya.
		Fatir Arradhu	Sopan, baik	
		Khorid Prima	Senyum, sapa, salam sopan, santun	
		Elsa cianiarun	Iya baik, menghormati, tapi ada juga yang suka jail	

3.	Apakah peserta didik disini sudah melaksanakan aturan yang ditetapkan oleh madrasah?	M. Rizky	Ya sudah, peserta didik datang tepat waktu	Kebanyakan dari peserta didik sudah melaksanakan aturan tata tertib yang dibuat oleh madrasah namun ada juga beberapa peserta didik masih belum menaatinya
		Fatir Arradhu	Sudah, contohnya memakai seragam sekolah	
		Khorid Prima	Sudah, contohnya datang tepat waktu	
		Elsa cianiarun	Ada yang sudah mungkin juga ada yang belum, ada juga masih terlambat kalo datang sekolah	
4.	Bagaimana perilaku anda dalam melaksanakan shalat berjamaah	M. Rizky	Tenangm tapi kadang masih suka bercanda sama temen sebelah shaf	Dalam pelaksanaan shalat berjamaah duha maupun zuhur perilaku peserta didik berusaha tenang dan khusyu dan bersungguh-sungguh dalam shalay namun masih ada beberapa peserta didik yang suka jail sesasam temannya sehingga butuh guru pendamping untuk mengawasi pelaksanaan shalat berjamaah
		Fatir Arradhu	Saya kalau shalat berusaha khusyu, tapi kadang suka diganggu temen	
		Khorid Prima	Ya dengan khusyu, tidak bercanda	
		Elsa cianiarun	Tenang dan khusyu	

5.	Seberapa minat kamu dalam mengikuti shalat berjamaah?	M. Rizky	Saya minat sekali karena bisa keluar kelas, kadang kalo belajar didalam kelas itu terasa bosan	Minat peserta didik dalam melaksanakan shalat berjamaah yakni mempunyai keingin tahuannya tinggi, selain karena kebijakan dari madrasah, peserta didik juga bersemangat karena bisa bertemu dengan peserta didik dari kelas lain
		Fatir Arradhu	Saya seneng sekali bisa shalat berjamaah, bisa bertemu dengan temen-temen kelas lain	
		Khorid Prima	Saya seneng sekali bisa shalat berjamaah, bisa melatih kita belajar shalat dnegan benar	
		Elsa cianiarun	Dalam shalat berjamaah saya dengan bersemangat dan tidak bercanda dengan temen	
6.	Apakah saudara dalam melaksanakan ibadah shalat berjamaah membawa perlengkapan shalat masing-masing	M. Rizky	Ya, saya membaw peci	Peserta didik sudah membawa perlengkapan shalat masing-masing, tapi masih ada beberapa yang perempuan lupa membawa mukenah
		Fatir Arradhu	Saya juga	
		Khorid Prima	Ya kalo cowo membawa peci, kalau perempuan membawa mukenah	
		Elsa cianiarun	Ya saya membawa mukenah sendiri	

7.	Apakah saudara ke masjid datang ke masjid tepat waktu untuk mengikuti shalat berjamaah?	M. Rizky	Ya saya kadang langsung ke masjid, kadang mampir dulu beli jajan	Ada beberapa peserta didik membeli jajan terlebih dahulu baru ke masjid, ada juga yang langsung ke masjid kemudian mengambil air wudhu
		Fatir Arradhu	Saya juga begitu	
		Khorid Prima	Kalau saya langsung ke masjid dan mengambil air wudhu	
		Elsa cianiarun	Saya langsung ke masjid trs mengambil air wudhu	
8.	Apakah kalian mengikuti gerakan imam sesuai dengan urutannya?	M. Rizky	Iya saya mengikuti imam,	Peserta didik berusaha mengikuti gerakan imam sesuai dengan urutannya, namun dari hasil pengamatan masih ada beberapa peserta didik yang gerakannya dululuin imam
		Fatir Arradhu	Saya juga mengikuti imam,	
		Khorid Prima	Iya, saya mengikuti gerakan imam	
		Elsa cianiarun	Iya, saya mengikuti gerakan imam	
9.	Apakah kalian berpakaian rapi dalam shalat berjamaah	M. Rizky	Iya saya berpakaian rapi	Peserta didik berpakaian rapi dalam melaksanakan ibadah shalat berjamaah
		Fatir Arradhu	Ya saya berpakaian rapi dan menggunakan peci juga	

		Khorid Prima	Saya juga berpakaian rapi	
		Elsa cianiarun	Saya juga berpakaian rapi dan menggunakan mukenah	
10.	Apa yang anda lakukan jika melihat teman kalian tidak melaksanakan shalat berjamaah?	M. Rizky	Saya bilangin ke pak guru kalau teman saya yang itu tidak melaksanakan shalat	Beberapa dari peserta didik berusaha mengatakan kepada gurunya bahwa temennya itu tidak melaksanakan ibadah shalat, ada juga yang berusaha meyuruhnya shalat
		Fatir Arradhu	Saya tegur dia dan suruh dia shalat sendirian kalau gak mau saya bilangin ke pak guru	
		Khorid Prima	Saya ajak ketemu pak guru	
		Elsa cianiarun	Saya suruh dia shalat	
11.	Apakah anda melaksanakan shalat berjamaah disekolah karena terpaksa dan kalau tidak melaksanakan shalat akan dihukum?	M. Rizky	Ya kadang saya seperti itu	Peserta didik dalam melaksanakan shalat berjamaah ada yang melaksanakannya atas kesadarannya sendiri ada yang masih berpikir paksaan dan takut akan hukuman kalau tidak melaksanakan ibadah shalat berjamaah
		Fatir Arradhu	Ya saya juga kadang seperti itu, kadang dengan kemauan sendiri	
		Khorid Prima	Saya tidak terpaksa dan melaksanakan shalat atas kemauan sendiri	

		Elsa cianiarun	Saya juga tidak terpaksa dalam melaksanakan shalat berjamaah	
12.	Nilai-nilai apakah yang kalian rasakan setelah melaksanakan ibadah shalat berjamaah?	M. Rizky	Saya merasa lebih taat kepada Allah	Nilai-nilai yang dirasakan peserta didik setelah melaksanakan ibadah shalat berjamaah yakni, bertanggung jawab, disiplin dan religius.
		Fatir Arradhu	Disiplin, tadi contohnya datang tepat waktu	
		Khorid Prima	Saya merasa lebih tanggung jawab	
		Elsa cianiarun	Tanggung jawab, disiplin	
13.	Apakah anda setuju dengan ungkapan. Dalam kegiatan shalat berjamaah siswa belajar untuk disiplin	M. Rizky	Ya, saya setuju	Peserta didik setuju dalam ungkapan dalam kegiatan shalat berjamaah siswa belajar untuk disiplin
		Fatir Arradhu	Ya, saya juga	
		Khorid Prima	Ya, saya setuju	
		Elsa cianiarun	Ya, saya setuju	
14.	Apakah anda suka mengajak teman ke masjid untuk menunaikan ibadah shalat	M. Rizky	Saya malah suka jajan terlebih dahulu baru nanti kalau azannya sudah selesai baru ke masjid	Tidak semua peserta didik akan langsung ke masjid saat mendengar azan, ada juga yang menunggu sampai selesai azan berkumandang

	berjamaah disela-sela jam istirahat	Fatir Arradhu	Saya suka mengajak teman kalau azan sudah mulai berkumandang	baru kemasjid dikarenakan mereka bermain dan membeli jajan terlebih dahulu
		Khorid Prima	Saya juga suka mengajak teman	
		Elsa cianiarun	Saya mengajak teman ke masjid disaat azan mulai berkumandang	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran IV



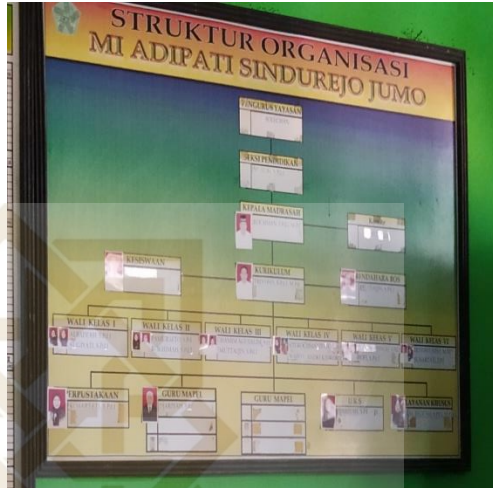
Kegiatan shalat zuhur berjamaah

Kegiatan shalat Duha berjamaah



wawancara peserta didik

struktur organisasi

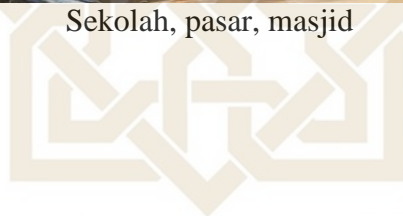


selasar Masjid Adipati Sindurejo





Sekolah, pasar, masjid



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat :Jln. Laksda Adisucipto. Telp : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
E-mail : fitk@uin-suka.ac.id

Nomor : B-483/Un.02/PGMI/PP.00.9/10/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 Eksemplar
Hal : **Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi**

11 Oktober 2019

Kepada Yth.
Dr. Ichsan, M. Pd.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Isnaeni Hikmah
NIM : 16480029
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "PENGARUH KINERJA GURU BERSERTIFIKASI DAN BELUM BERSERTIFIKASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MIN SEKOTA JAMBI"

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n. Dekan
Kaprod PGMI,

Anindriya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Scanned by TapScanner

Lampiran VI

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Isnaeni Hikmah

Nomor Induk : 16480029

Jurusan : PGMI

Tahun Akademik : 2019/2020

Judul Skripsi : “INTERNALISASI NILAI-NILAI IBADAH SHOLAT KELAS III
B DI MADRASAH IBTIDAIYAH ADIPATI SINDUREJO JUMO
KABUPATEN TEMANGGUNG TAHUN AJARAN 2019/2020”

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	15 Oktober 2019	I	Konsultasi Proposa	<i>Isnaeni Hikmah</i>
2.	18 Oktober 2019	II	Seminar Proposal	<i>Isnaeni Hikmah</i>
3.	13 Januari 2020	III	Revisi Judul dan Proposal	<i>Isnaeni Hikmah</i>
4.	18 Januari 2020	IV	Acc Proposal	<i>Isnaeni Hikmah</i>
5.	10 Maret 2020	V	Bimbingan	<i>Isnaeni Hikmah</i>
6.	14 Oktober 2020	VI	Bimbingan BAB I-V	<i>Isnaeni Hikmah</i>
7.	3 November 2020	VII	Bimbingan BAB I-V	<i>Isnaeni Hikmah</i>
8.	4 Desember 2020	VIII	Bimbingan BAB I-V	<i>Isnaeni Hikmah</i>
9.	20 Januari 2021	IX.	Bimbingan BAB I-V	<i>Isnaeni Hikmah</i>

10.	15 Februari 2021	x	Acc Skripsi	<i>Ichsan-</i>
-----	------------------	---	-------------	----------------

Yogyakarta, 15 Februari 2021
Pembimbing

Ichsan-

Dr. Ichsan, M. Pd
NIP. 19630226 199203 1 003





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274)
519734

e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, FITK, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, pada:

Hari /Tanggal : Senin, 1 Februari 2021
Waktu : 08.00 – 09.00 WIB
Tempat : Zoom Meeting

Telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi atas nama:

Nama Mahasiswa : Isnaeni Hikmah

Tanda Tangan Mahasiswa

Nomor Induk : 16480029

Semester : X

Tahun Akademik : 2020/2021

Judul Proposal Skripsi :

Isnaeni hikmah

**“INTERNALISASI NILAI-NILAI IBADAH SHOLAT KELAS III B DI MADRASAH IBTIDAIYAH
ADIPATI SINDUREJO JUMO KABUPATEN TEMANGGUNG TAHUN AJARAN
2019/2020”**

Dengan susunan Dewan Penguji sebagai berikut:

	Nama	Nilai (Angka)
Penguji 1	Anita Ekantini	88
Penguji 2		

Penguji 3		
		Nilai Rata-rata (angka)
		Nilai huruf

Yogyakarta, 01 Februari 2021

Dosen Pembimbing Skripsi



Dr. Ichsan, M.Pd.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

INSTRUMEN PENILAIAN UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa :

NIM :

Judul Proposal Skripsi:

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI
1	Ketajaman perumusan masalah	90
2	Kebaharuan dan orisinalitas	89
3	Kedalaman literatur rivew yang digunakan	87
4	Ketepatan desain dan instrumen penelitian	86
5	Ketepatan analisis data	88
6	Sistematis dan Logis saat Presentasi	88
	NILAI RATA-RATA	88

Yogyakarta, 1 Februari 2021

Dosen Penguji



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Anita Ekantini, M. Pd.

PEMBAHAS:

NO.	NIM	N A M A	TANDA TANGAN	
1.	18104080014	Khusnul Khuluq	1. _____	
2.	18104080024	Rohmatun Najah		2. _____
3.	18104080052	Angguana Dewi Nur Azizah	3. _____	
4.	18104080041	Afiyatunnufus		4. _____
5.	18104080028	Rahimatul fitria	5. _____	
6.	18104080008	Amalia Oktaviana		6. _____
7.	18104080029	Aprisa Susilowati	7. _____	
8.	18104080007	Eriska Witantri Budiarti		8. _____
9.	18104080010	Desy Priyani	9. _____	
10.	17104080091	Lulluk farida		10. _____

Yogyakarta, 1 Februari 2021

Moderator/Dosen Pembimbing Skripsi*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Ichsan
Dr. Ichsan, M. Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp: (0274) 513356-51133771 Fax: (0274) 514734 Http: iain-suka.ac.id
E-mail: ia@iain-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0100 /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2020 16 Januari 2020
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth Kepala Madrasah Ibtidaiyah Adipati Sindurejo Jumo Kabupaten
Temanggung

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "INTERNALISASI NILAI-NILAI IBADAH SHOLAT KELAS III B DI MADRASAH IBTIDAIYAH ADIPATI SINDUREJO JUMO KABUPATEN TEMANGGUNG TAHUN AJARAN 2019/2020" diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Isnaeni Hikmah
NIM : 16480029
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Adipati Sindurejo Jumo Kabupaten Temanggung.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya

dimulai tanggal : 20 Januari 2020- Selesai

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningih

- Tembusan :
1. Dekan (sebagai laporan)
 2. Kaprodi PGMI
 3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
 4. Arsip



YAYASAN ISLAM ADIPATI SINDUREJO JUMO
Akta Notaris : No 01 tgl 3 Juni 2008 dan No 01 tgl 9 Agustus 2008
MADRASAH IBTIDAIYAH ADIPATI SINDUREJO
NSM. 111233230098 / NPWP. 02 783 098 3 533 000
Alamat, Betonan, Ds. Jumo Kec. Jumo, Kab. Temanggung,
Jawa Tengah (0293) 5915080
STATUS : TERAKREDITASI B
Email : adipati_sindurejo@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN IJIN PENELITIAN

Nomor ;57/MIS.23.6.1/PP.00/IX/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : **ROCHMAN, S.Pd.I,M.Pd**
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MI Adipati Sindurejo Jumo

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : **ISNAENI HIKMAH**
N I M : **16480029**
Program Studi : FITK / PGMI
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Kegiatan Penelitian di MI Adipati Sindurejo Desa Jumo, untuk memperoleh data dalam rangka menyelesaikan Tugas Skripsi dengan judul **INTERNALISASI NILAI – NILAI IBADAH SHALAT KELAS 3 B DI MI ADIPATI SINDUREJO JUMO TEMANGGUNG.**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Temanggung, 8 Maret 2020

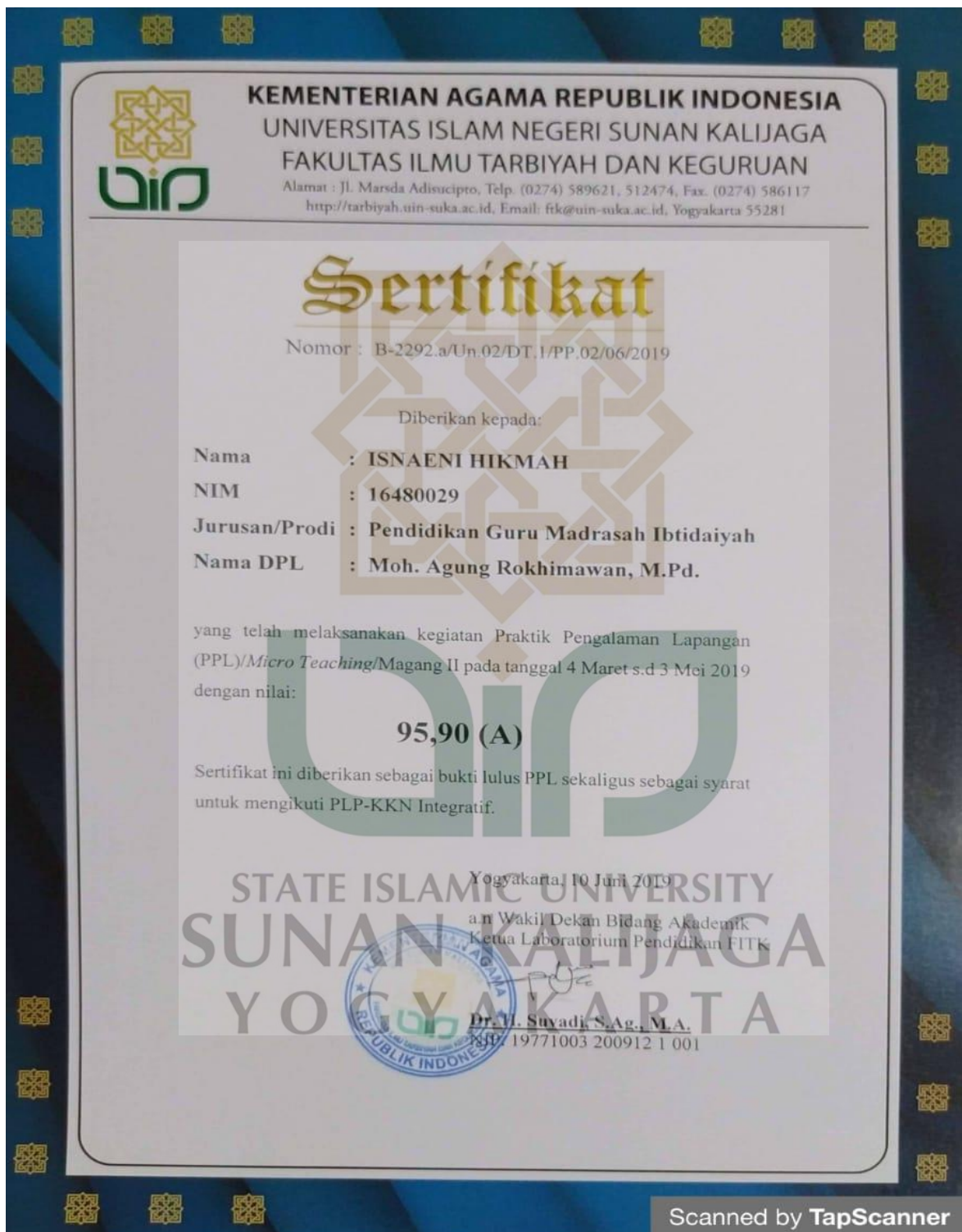


Kepala Madrasah,
Rochman, S.Pd.I. M.pd









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-2292.a/Un.02/DT.1/PP.02/06/2019

Diberikan kepada:

Nama : **ISNAENI HIKMAH**
NIM : **16480029**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Nama DPL : **Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/*Micro Teaching*/Magang II pada tanggal 4 Maret s.d 3 Mei 2019 dengan nilai:

95,90 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PLP-KKN Integratif.

Yogyakarta, 10 Juni 2019
Kepala Laboratorium Pendidikan FITK
an Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan FITK
Dr. H. Suvadi, S.Ag., M.A.
NIP. 19771003 200912 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Scanned by TapScanner



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: fdk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

Sertifikat
Nomor: B.4063/Un.02/WD.T/PP.02/11/2019

Diberikan kepada :

Nama : ISNAENI HIKMAH
NIM : 16480029
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan – Kuliah Kerja Nyata (PLP – KKN Integratif) tanggal 1 Juli sampai dengan 29 Agustus 2019 di MI Muhammadiyah Basin Klaten dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM. dan dinyatakan lulus dengan nilai **90,00 (A-)**.

Yogyakarta, 5 November 2019
a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

Scanned by TapScanner



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengalihan Data

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

di berikan kepada

Nama : Isnaeni Hikmah
NIM : 16480029
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	75	B
2.	Microsoft Excel	95	A
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	92.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Dr. Shohrawati Yuyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

UNIVERSITY OF ISLAMIC STUDIES
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nomor: UIN-02/SL/SP/00.9/0.48/13.240/2016

SERTIFIKAT

Scanned by TapScanner



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.18.51/2019

This is to certify that:

Name : **Isnaeni Hikmah**
Date of Birth : **December 04, 1998**
Sex : **Female**

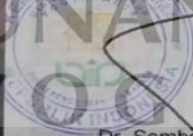
achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **October 02, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	40
Total Score	407

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, October 02, 2019
Director



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Scanned by TapScanner




GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG SLEMAN
PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN KEPRAMUKAAN TINGKAT CABANG SLEMAN

IJAZAH

No. 42/1204-C
Diberikan kepada :

Nama : **Isnaeni Hikmah**
Tempat & Tanggal Lahir : **Jambi, 4 Desember 1998**
Kwartir Cabang : **Sleman**

telah mengikuti
KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMID) GOLONGAN PENGGALANG
yang diselenggarakan oleh Kwartir Cabang Sleman pada tanggal 8-14 April 2019 bertempat di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Pemegang ijazah ini berhak mengikuti masa Narakarya Dasar di Kwartir Cabang, sebagai syarat mengikuti kursus jenjang selanjutnya.

Sleman, 14 April 2019

Kepala Pusat Pendidikan dan Pelatihan
Kepramukaan Tingkat Cabang Sleman

Drs. H. SUPARMAN LMT

Ketua Kwartir Cabang Sleman

SARLI HARYONO, SH



UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Scanned by TapScanner





Lampiran XXI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Data Pribadi

Nama Lengkap : Isnaeni Hikmah
Tempat, Tanggal Lahir : Jambi, 04 Desember 1998
Alamat : Jambi, Kasang Pudak
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Belum Nikah
Golongan Darah : B
Kewarganegaraan : Indonesia
Email : Isnaenihikmah98@gmail.com

B. Data Orang tua

Nama Orang Tua
1. Ayah : Arbani
2. Ibu : Almh. Andaniyah
Alamat Orang Tua : Jambi, Kasang Pudak

C. Riwayat Pendidikan

1. SD/MI : SDN 84 Jambi Timur
2. Smp/MTs : MTsN Model Kota Jambi
3. SMA/MA : MAN Model Kota Jambi
4. SI : PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

D. Pengalaman Organisasi

1. Bendahara di Kamanjaya (Keluarga Alumni Man Model Jambi di Yogyakarta)
2. Koperasi Mahasiswa Sunan Kalijaga Yoyakarta
3. HRD Klub Bisnis Anggota (KBA Kopma)