PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN *SELF EFFICACY* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan oleh :

Yuhaniz

NIM. 16600064

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2021

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-669/Un.02/DT/PP.00.9/03/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN SELF EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : YUHANIZ
Nomor Induk Mahasiswa : 16600064
Telah diujikan pada : Senin, 08 Maret 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 606bc70f34cf2

Penguji I

Suparni, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 605805ec56c76

Penguji II

Nurul Arfinanti, S.Pd.Si., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 606bc88dea567

Yogyakarta, 08 Maret 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 606bd7e1e99c3

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : 1 bendel skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Yuhaniz
NIM : 16600064
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 16 Februari 2021
Pembimbing

Dr. Ibrahim, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19791031 200801 1 008

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuhaniz

NIM : 16600064

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"Pengaruh Kecerdasan Emosional dan *Self Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa"** adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 16 Februari 2021

Yuhaniz

NIM. 16600064

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

Musuh yang Paling Berbahaya di atas

Dunia ini adalah Penakut dan Bimbang.

Teman yang Paling Setia,

Hanyalah Keberanian dan Keyakinan yang Teguh.

-Andrew Jackson-

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, skripsi ini penulis

persembahkan kepada:

Orangtuaku tercinta yang menjadi guru kehidupan terbaik untukku

(Amir Nugroho dan Siti Andalah)

Adikku tersayang

(Bagus Ali Nugroho)

Sahabat-sahabat tercinta Pendidikan Matematika Angkatan 2016

Terimakasih atas do'a, dukungan, dan motivasi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Almamaterku

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahi Rabbil'alamin, segala puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Kecerdasan Emosional dan *Self Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa". Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari rendahnya kapasitas diri dan kurangnya pengalaman dalam penelitian sehingga penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dorongan, bimbingan, serta arahan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh keikhlasan dan kerendahan hati. Penulis haturkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al Makin, M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni. M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus dosen pembimbing skripsi dan dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang sangat membantu.
4. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

5. Bapak Drs. Muhammad Iriyadi selaku kepala MTs Negeri 1 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Ibu Elis Budiyaningsih, S.Pd, selaku guru matematika kelas IX MTs Negeri 1 Yogyakarta yang telah banyak membantu dalam penelitian.
7. Mamah, Bapak, Adik tercinta yang senantiasa memberikan do'a, dorongan, motivasi, dan semangat yang tidak pernah henti. Terimakasih untuk selalu memberikan semangat dan dorongan sampai terselesaikannya skripsi ini.
8. Teman seperjuangan skripsi, Liyut, Fadhila, Laeni, Nida, Rina, Ardi, Mas Amin, dan Mas Anggri. Terimakasih untuk ilmu, motivasi, dan kebersamaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika 2016, terimakasih atas pengalaman berharga ini, semoga tali silaturahim ini tetap terjaga.
10. Sahabat-sahabatku Pendidikan Matematika 2016 tercinta, Depri, Lala, Hana, dan Ina. Terimakasih telah menemani baik suka maupun duka, serta memberikan semnagat selama ini.
11. Sahabat-sahabat Kepok-ku, Upi, Kure, Tiffani, Citay, Novi, Dheyong, Papaw, Nidul, Indafa, Indasir, Anggi, Riska, Ipi, dan Ratna. Meskipun jarak memisahkan tapi silaturahim ini tetap terjaga, terimakasih atas waktu dan semangatnya.
12. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. oleh karena itu, kritik serta saran yang membangun selalu diharapkan demi kebaikan dan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 28 Februari 2021

Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN ..... **ii**

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI ..... **iii**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..... **iv**

MOTTO ..... **v**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**

KATA PENGANTAR ..... **vii**

BAB I **1**

PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 9

C. Tujuan Penelitian 9

D. Manfaat Penelitian 9

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian 10

F. Definisi Operasional 11

BAB II **13**

KAJIAN KEPUSTAKAAN **13**

A. Kajian Teori 13

B. Penelitian Relevan 51

C. Kerangka Bepikir 54

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Hipotesis Penelitian 58

BAB III **63**

METODE PENELITIAN **63**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 63

B. Tempat dan Waktu Penelitian 65

C. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian 66

D. Variabel Penelitian 68

E. Instrumen Penelitian 68

F. Pengujian Kualitas Instrumen 69

G. Teknik Pengumpulan Data 73

H. Teknik Analisis Data 74

I. Prosedur Penelitian 83

BAB IV **86**

HASIL DAN PEMBAHASAN **86**

A. Hasil Penelitian 86

1. Deskriptif Data 86

2. Analisis Regresi Ganda 93

B. Pembahasan 102

PENUTUP **114**

A. Kesimpulan 114

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Saran 114

DAFTAR PUSTAKA 117

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kisi-Kisi Skala Kecerdasan Emosional 46

Tabel 2. 2 Kisi-Kisi Skala *Self Efficacy* 47

Tabel 2. 3 Penilaian Instrumen Kecerdasan Emosional dan *Self Efficacy* Dengan Skala Likert 47

Tabel 2. 4 Ikhtisar Penelitian yang Relevan 53

Tabel 3. 1 Data Rata-Rata Penilaian Tengah Semester I..... 67

Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Komponen 76

Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Kecerdasan Emosional 76

Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian *Self Efficacy* 77

Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Matematika 77

Tabel 4. 1 Data Statistik Deskriptif Variabel Penelitian 87

Tabel 4. 2 Data Skor Ideal 88

Tabel 4. 3 Rumusan Kategori Hasil Belajar Matematika Siswa 89

Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa 89

Tabel 4. 5 Rumusan Kategori Kecerdasan Emosional 90

Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional 91

Tabel 4. 7 Rumusan Kategori *Self Efficacy* 92

Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi *Self Efficacy* 92

Tabel 4. 9 Hasil Pengujian Uji Normalitas 94

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabel 4. 10 Hasil Uji Multikolinearitas 94

Tabel 4. 11 Hasil Uji Heteroskedastisitas 95

Tabel 4. 12 Hasil Uji Koefisien Regresi (Uji t)..... 96

Tabel 4. 13 Hasil Uji F..... 98

Tabel 4. 14 Hasil Uji Koefisien Determinasi 99

Tabel 4. 15 Hasil Uji Interpretasi Model 100

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir 58

Bagan 3.1 Desain Rancangan Penelitian..... 78

Bagan 4. 1 Variabel X1 dan X2 Berkorelasi Positif Terhadap Y ……..... 101

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 129

INSTRUMEN PENELITIAN 129

Lampiran 1. 1 Skala Kecerdasan Emosional 130

Lampiran 1. 2 Skala *Self Efficacy* 133

Lampiran 1. 3 Pedoman Penskoran Skala Kecerdasan Emosional 136

Lampiran 1. 4 Pedoman Penskoran Skala *Self Efficacy* 137

LAMPIRAN 2 138

HASIL VALIDASI INSTRUMEN 138

Lampiran 2. 1 Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Emosional 139

Lampiran 2. 2 Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen *Self Efficacy* 140

LAMPIRAN 3 141

DATA NILAI SISWA 141

Lampiran 3. 1 Daftar Nilai PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX A 142

Lampiran 3. 2 Daftar Nilai PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX B 143

Lampiran 3. 3 Daftar Nilai PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX C 144

Lampiran 3. 4 Daftar Nilai PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX D 145

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 3. 5 Daftar Nilai PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX E 146

Lampiran 3. 6 Daftar Nilai PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX F 147

Lampiran 3. 7 Daftar Nilai PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX G 148

Lampiran 3. 8 Daftar Nilai PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX H 149

Lampiran 3. 9 Daftar Nilai Sampel PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX E dan IX F..... 150

LAMPIRAN 4 152

DATA HASIL PENELITIAN..... 152

Lampiran 4. 1 Data Skor Ordinal Penelitian Kecerdasan Emosional 153

Lampiran 4. 2 Data Skor Ordinal Penelitian *Self Efficacy* 156

Lampiran 4. 3 Data Skor Interval Penelitian Kecerdasan Emosional 159

Lampiran 4. 4 Data Skor Interval Penelitian *Self Efficacy* 160

LAMPIRAN 5 161

OUTPUT SPSS 25..... 161

Lampiran 5. 1 Output SPSS Uji Normalitas 162

Lampiran 5. 2 Output SPSS Uji Multikolinearitas..... 163

Lampiran 5. 3 Output SPSS Uji Heterokedastisitas 164

Lampiran 5. 4 Output SPSS Uji Koefisien Regresi (Uji t) 165

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 5. 5 Output SPSS Uji Keterandalan Model (Uji F) 166

Lampiran 5. 6 Output SPSS Uji Koefisien Determinasi 167

LAMPIRAN 6 168

TABEL KETETAPAN 168

Lampiran 6. 1 Tabel Titik Presentase Distribusi t..... 169

Lampiran 6. 2 Tabel Titik Presentase Distribusi F 170

LAMPIRAN 7 172

SURAT-SURAT PENELITIAN DAN CURICULUM VITAE 172

Lampiran 7. 1 Surat Keterangan Tema Skripsi..... 173

Lampiran 7. 2 Surat Bukti Seminar Proposal 174

Lampiran 7. 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah..... 175

Lampiran 7. 4 *Curiculum Vitae*..... 176

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN *SELF EFFICACY* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Oleh : Yuhaniz
NIM. 16600064

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) apakah ada pengaruh positif kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa; 2) apakah ada pengaruh positif *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa; 3) apakah ada pengaruh positif kecerdasan emosional dan *self efficacy* secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional-kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri 1 Yogyakarta pada kelas IX E dan IX F tahun ajaran 2020/2021. Sampel yang digunakan sebanyak 52 siswa, dengan metode pengambilan sampel yaitu menggunakan *judgement expert sampling*. Adapun instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah skala kecerdasan emosional dan skala *self efficacy*. Teknik analisis data pada penelitian ini, yaitu menggunakan analisis regresi ganda dimana peneliti melakukan uji asumsi klasik dan uji hipotesis.

Hasil analisis menunjukkan: 1) terdapat pengaruh positif kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa; 2) terdapat pengaruh positif *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa; 3) terdapat pengaruh positif kecerdasan emosional dan *self efficacy* secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa.

Kata Kunci : Kecerdasan Emosional, *Self Efficacy*, Hasil Belajar Matematika.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Tujuan pendidikan adalah mencerdaskan kehidupan bangsa, salah satunya yaitu sebagai wahana untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dalam hal pengetahuan dan keterampilan agar memiliki kemampuan berfikir kritis, kreatif, inovatif dan sikap terbuka. Pendidikan menekankan pada proses belajar yang bertujuan untuk mengembangkan seluruh potensi yang ada pada diri manusia baik aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik (Lestari, 2015, p. 170). Lembaga pendidikan utama yang merupakan pusat pengembangan sumber daya manusia dengan didukung oleh pendidikan dalam keluarga dan masyarakat, sampai sekarang tetap merupakan pendidikan formal yang dilakukan di sekolah-sekolah. Hal tersebut perlu dimanifestasikan dalam setiap mata pelajaran di sekolah, salah satunya pada mata pelajaran matematika.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari pada setiap jenjang pendidikan. Matematika memegang peranan penting karena dengan belajar matematika secara benar, daya nalar siswa dapat terolah. Siswa mampu berfikir secara logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif dan mampu bekerja sama secara efektif dalam mengatasi permasalahan sehingga dapat bersaing dalam kehidupan modern yang kompetitif saat ini (Suhendri, 2015, p. 106). Menurut Egok (2016, p. 186) pelajaran matematika sering diidentikkan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

dengan angka-angka, rumus dan mencakup beberapa operasi hitung lainnya. Oleh sebab itu, matematika menjadi mata pelajaran yang kurang disukai oleh siswa, bahkan mereka masih beranggapan bahwa matematika merupakan pelajaran yang sukar dan menegangkan (Suhendri, 2011, p. 29; Awaliah & Idris, 2015). Hal ini menyebabkan hasil belajar matematika siswa masih belum memuaskan.

Hasil belajar merupakan kemampuan-kemapuan yang dimiliki siswa melalui suatu proses atau aktivitas, dimana aktivitas tersebut merupakan belajar. Hasil belajar yang diraih setiap siswa beragam ada yang memuaskan dan kurang memuaskan. Menurut Lestari (2015, p. 173) hasil belajar dapat menjadi tolok ukur untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam penguasaan dan pemahaman konsep matematika. Selain itu, hasil belajar bukanlah sesuatu yang berdiri sendiri. Artinya, hasil belajar merupakan akumulasi dari berbagai faktor yang mempengaruhi siswa (Egok, 2016, p. 187). Proses belajar di sekolah adalah proses yang sifatnya kompleks dan menyeluruh (Amelia, Susanto, & Fatahillah, 2015, p. 1; Sukriadi, Basir, & Rusdiana, 2016).

Proses pencapaian hasil belajar matematika siswa dipengaruhi oleh banyak faktor. Menurut Wasliman (Fadillah, 2016, p. 116) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor yang berasal dari dalam diri (internal) maupun faktor yang berasal dari luar diri (eksternal). Faktor internal terdiri dari kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan. Sedangkan faktor ekternal terdiri dari keluarga, sekolah, dan masyarakat (Egok, 2016, p. 187; Selfiana, Nurfalah, & Wirastiwi, 2017). Menyadari betapa pentingnya matematika, maka

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

siswa dituntut agar dapat mempelajari matematika dengan sungguh-sungguh sehingga didapatkan hasil belajar yang memuaskan.

Kecerdasan merupakan salah satu faktor internal yang turut andil dalam mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor kecerdasan emosional belakangan ini telah diakui oleh para psikolog sebagai salah satu faktor penentu kesuksesan seseorang dalam berbagai aspek kehidupannya (Ibrahim, 2012, p. 71). Hal ini di dukung oleh Goleman (Sukriadi, Basir, & Rusdiana, 2016, p. 66) menyatakan bahwa hasil beberapa penelitian di University of Vermont mengenai analisis struktur neurologis otak manusia dan penelitian perilaku oleh LeDoux pada tahun 1970 menunjukkan bahwa dalam peristiwa penting kehidupan seseorang, kecerdasan emosional selalu mendahului intelegensi rasional. Menurut Goleman kecerdasan intelektual hanya menyumbang 20% bagi kesuksesan, sedangkan 80% adalah sumbangan faktor kekuatan-kekuatan lain, diantaranya adalah kecerdasan emosional (Sukriadi, Basir, & Rusdiana, 2016; Eliswati & Munandar, 2019; Thaib, 2013; Purnama, 2016, p. 234).

Salovey dan Meyer menyatakan bahwa kecerdasan emosional sebagai himpunan bagian dari kecerdasan sosial yang melibatkan kemampuan memantau perasaan emosi baik pada diri sendiri maupun pada orang lain, memilah-milah semuanya, dan menggunakan informasi ini untuk membimbing pikiran dan tindakan. Hal ini berarti bahwa kecerdasan emosional merupakan kemampuan siswa untuk dapat mengenali emosi diri, mengendalikan emosi diri, memotivasi diri, memahami emosi orang lain dan kemampuan untuk dapat membina hubungan baik dengan orang lain (Wiyono, Anggo, & Kadir, 2018, p. 114). Kecerdasan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

emosional bertumpu pada hubungan antara perasaan, watak, dan naluri moral yang mencakup pengendalian diri, semangat dan ketekunan, kemampuan menyesuaikan diri, kemampuan memecahkan masalah pribadi, mengendalikan amarah serta kemampuan untuk memotivasi diri sendiri. Terutama dalam proses pembelajaran, dalam proses pembelajaran terjadi suatu perubahan kemampuan yang dimiliki oleh siswa dalam berbagai bidang, dan kemampuan itu diperoleh karena adanya usaha belajar (Rosida, 2015, p. 88).

Pakar biopsikologi menghasilkan temuan-temuan yang mengemukakan bahwa emosional seseorang membantu untuk memfokuskan logika dan akal sehatnya. Selain itu, kecerdasan emosional dan intelektual jika diintegrasikan akan memberikan performa optimal dan tindakan pengambilan keputusan yang baik (Ibrahim, 2012, p. 72). Menurut Widyastika & Kusuma (2019, p. 261) menyatakan bahwa kecerdasan emosional yang bagus yang dimiliki siswa terhadap pembelajaran matematika, memungkinkan siswa memberikan perhatian tinggi terhadap proses berlangsungnya kegiatan pembelajaran matematika, sebaliknya kecerdasan emosional yang rendah akan sulit untuk memusatkan perhatian (konsentrasi) pada saat proses pembelajaran matematika sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Selain itu, kecerdasan emosional dalam interaksi sosial di kelas yang tinggi oleh siswa, diduga merupakan salah satu indikator penyebab keberhasilan hasil belajar matematika siswa (Rusgianto, 2006, p. 65). Oleh sebab itu, kecerdasan emosional pada siswa harus menjadi perhatian khusus bagi para pendidik dalam proses pembelajaran (Putri, 2017, p. 7).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Fakta menunjukkan bahwa dalam skala yang amat mikro, proses pembelajaran matematika di hampir semua jenjang dan jenis pendidikan masih terkonsentrasi pada keadaan yang berhubungan dengan kemampuan otak kiri siswa. Sebaliknya kemampuan otak kanan belum ditumbuhkembangkan, bahkan hampir tidak pernah dikembangkan secara serius dan sistematis. Kondisi ini menyebabkan pembelajaran matematika pada khususnya hanya mampu menghasilkan insan-insan yang kurang memiliki kesadaran diri, kurang kreatif, kurang mandiri, dan kurang mampu berkomunikasi secara mulus dengan lingkungan fisik dan sosial dalam kehidupannya. Upaya yang dapat dilakukan untuk meminimalisir hal tersebut adalah manakala potensi otak kanan difungsikan secara optimal dengan dibarengi kecerdasan emosional yang tinggi pula (Ilyas, 2014, p. 49).

Salah satu faktor internal lainnya yang mempengaruhi hasil belajar adalah psikologi siswa, khususnya *self efficacy*. Menurut Jatisunda (Adni, Nurfauziah, & Rohaeti, 2018, p. 958) menyatakan bahwa proses pembelajaran di sekolah akan berhasil jika ditunjang oleh aspek psikologis yang berhubungan dengan *attitude* siswa dalam pembelajaran. *Self efficacy* merupakan aspek psikologis yang menghasilkan pengaruh signifikan. Pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan mencapai tujuan yang diinginkan jika siswa merasa nyaman dan tidak tertekan serta memiliki *self-efficacy* yang tinggi (Juhrani, Suyitno, & Khumaedi, 2017, p. 253).

Bandura adalah tokoh yang memperkenalkan istilah *self efficacy*. Bandura (1997) mendefinisikan bahwa *self efficacy* merupakan keyakinan seseorang mengenai kemampuan untuk menyusun dan menyelesaikan tindakan yang dibutuhkan dalam mengatur situasi yang akan datang. *Self efficacy* mempengaruhi

bagaimana seseorang berpikir, merasakan, memotivasi diri sendiri dan bertindak. Hal ini didukung dengan pernyataan Lunenburg bahwa *self efficacy* memiliki pengaruh yang kuat terhadap pembelajaran, motivasi, dan kinerja, karena dengan *self efficacy* yang dimiliki seseorang akan berusaha mencoba untuk belajar dan melakukan tugas yang mereka percaya akan dapat berhasil (Utami & Wutsqo, 2017, p. 167).

Keberhasilan belajar siswa akan tercapai jika ia berminat dalam suatu mata pelajaran. Hidayat & Sariningih (Hedriana & Kadarisma, 2019, p. 155) menyatakan bahwa keyakinan akan kemampuannya merupakan sikap positif yang dapat memicu pencapaian hasil belajar yang optimal, dengan sikap optimis siswa akan sukses dalam belajarnya. Siswa yang memiliki *self efficacy* tinggi, lebih mudah dalam menyampaikan gagasan materinya, terlihat lebih aktif dalam menyelesaian soal, dan mampu menguraikan sejumlah proses atau prosedur untuk mendapatkan solusi akhir. Sedangkan siswa yang termasuk dalam kategori *self efficacy* yang rendah, cenderung bersifat pasif (Trinovita, 2017, p. 5).

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa pentingnya peran *self efficacy* tidak dirasakan oleh beberapa siswa. Terkadang siswa menganggap bahwa jika mereka pandai pasti mereka selalu mendapatkan nilai yang bagus, begitu sebaliknya. Meskipun begitu, siswa yang pandai belum tentu selalu memperoleh hasil belajar yang memuaskan, seperti yang telah dikemukakan di atas bahwa belajar tidak hanya dipengaruhi oleh tingkat kepandaian siswa, namun belajar dipengaruhi oleh banyak faktor. Jika faktor tersebut menghambat siswa, maka akan berpengaruh pada hasil belajarnya (Adni, Nurfauziah, & Rohaeti, 2018, p. 959).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru matematika di MTs Negeri 1 Yogyakarta diperoleh informasi bahwa kebanyakan siswa merasa takut, cemas dan tidak bersemangat untuk belajar dan mengerjakan soal dalam mata pelajaran matematika. Padahal sebenarnya siswa tersebut mampu untuk memahami materi pelajaran dan mengerjakan soal matematika. Hal itu terbukti ketika dibimbing oleh guru, siswa dapat mengerjakannya. Namun, karena rasa malas siswa enggan mengerjakan sendiri. Siswa juga cenderung mudah putus asa ketika menghadapi soal matematika. Semua sikap yang ditunjukkan oleh siswa berpusat pada emosi yang ada dalam diri mereka. Disamping permasalahan dalam kegiatan sekolah, keadaan emosional siswa juga mempengaruhi mereka pada saat menerima pelajaran. Jika mereka dalam keadaan bosan dan marah hal ini akan menyebabkan sulitnya siswa dalam menerima pelajaran dikelas.

Selain itu, mereka beranggapan bahwa jika ia pandai maka akan mendapatkan nilai yang bagus, begitu sebaliknya jika ia kurang pandai maka akan mendapatkan nilai yang buruk. Hal ini terbukti ketika menghadapi ulangan harian siswa tidak berusaha melakukan persiapan yang lebih matang, bahkan beberapa diantaranya sengaja tidak belajar, sehingga mendapatkan nilai ulangan yang buruk. Siswa merasa setelah mendapatkan nilai yang buruk pada ulangan selanjutnya nilainyapun akan tetap buruk. Hal ini menyebabkan siswa yakin bahwa mereka memang tidak bisa mengerjakan soal ulangan karena kurangnya kemampuan dan menurunnya motivasi karena beberapa kali gagal ketika ulangan. Faktor-faktor tersebut menyebabkan siswa tidak dapat memotivasi dirinya untuk maju sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Mengetahui pentingnya peranan kecerdasan emosional dan *self efficacy* dalam lingkungan pendidikan baik itu lingkungan pendidikan formal maupun non formal menjadi perhatian penting bagi pihak sekolah khususnya guru untuk lebih selektif dalam memilih strategi dan model pembelajaran yang paling efektif, sehingga terciptanya kualitas pembelajaran yang optimal. Hal ini bertujuan untuk menumbuhkan kecerdasan, kemampuan, keterampilan, membentuk kepribadian siswa, dan meningkatkan pencapaian hasil belajar serta kesuksesan siswa dalam belajar.

Alasan peneliti mengambil *self efficacy* dan kecerdasan emosional karena apabila kedua aspek psikologis ini dikombinasikan maka akan membentuk hasil belajar matematika yang maksimal. *Self efficacy* ada hubungannya dengan kecerdasan emosional pada siswa yaitu siswa yang memiliki keyakinan diri tinggi akan mampu mengenali dirinya sendiri yakni manusia utuh yang memiliki kemantapan emosional, mengendalikan dirinya dengan konsisten dan memiliki rasa empati serta memiliki rasa kepekaan terhadap permasalahan yang dihadapi baik dalam dirinya maupun orang lain (Amir & Risnawati, 2015, p. 157). Sehingga jika kedua aspek psikologis tersebut diterapkan dalam pembelajaran maka akan berdampak baik pada hasil belajar matematika siswa.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan maka perlu adanya penelitian lebih lanjut untuk mengkaji mengenai pengaruh kecerdasan emosional dan *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa. Oleh karena itu, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Kecerdasan Emosional dan *Self Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa".

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Apakah ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa siswa kelas IX MTs Negeri 1 Yogyakarta?
2. Apakah ada pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IX MTs Negeri 1 Yogyakarta?
3. Apakah ada pengaruh kecerdasan emosional dan *self efficacy* secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IX MTs Negeri 1 Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IX MTs Negeri 1 Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Manfaat Penelitian

Penelitian yang akan dilaksanakan diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Secara Teoritis

   Penelitian ini dapat memberikan sumbangan berupa kajian konseptual tentang beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, antara lain kecerdasan emosional dan *self efficacy*, sehingga penelitian ini dapat berguna

bagi khalayak umum, terutama guru matematika. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi motivasi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan.

2. Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan dan bahan masukan dalam melakukan penelitian yang lebih lanjut dengan mengidentifikasi tentang apa pengaruh yang terjadi terhadap variabel satu terhadap variabel penyebabnya. Selain itu juga menjadi sebuah nilai tambah khasanah pengetahuan ilmiah dalam bidang pendidikan di Indonesia.

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

Adapun ruang lingkup dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

a. Lokasi penelitian ini di MTs Negeri 1 Yogyakarta.
b. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas IX.
c. Hasil belajar yang digunakan adalah data hasil Penilaian Tengah Semester (PTS).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Keterbatasan Penelitian

Adapun batasan-batasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

a. Penelitian ini dilakukan di MTs Negeri 1 Yogyakarta pada semester ganjil tahun ajaran 2020/2021.
b. Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika.

c. Data kecerdasan emosional dan *self efficacy* didapatkan dengan menggunakan skala sedangkan data hasil belajar siswa berupa data hasil Penilaian Tengah Semester (PTS).

F. Definisi Operasional

Istilah-istilah berikut untuk menghindari adanya penafsiran yang berbeda serta mewujudkan kesamaan dalam pandangan dan pengertian yang berkaitan dengan judul dari penelitian yang peneliti ajukan, maka perlu ditegaskan beberapa istilah sebagai berikut:

1) Hasil Belajar Matematika

Hasil belajar matematika adalah puncak pencapaian dari kegiatan pembelajaran yang berupa perubahan kompetensi mengenai pemahaman dan penguasaan konsep matematika untuk menghasilkan perubahan tingkah laku yang berhubungan dengan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor yang berlangsung cukup lama.

2) Kecerdasan Emosional

Kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang dalam mengendalikan emosinya secara tepat seperti: kesadaran diri, pengaturan diri, motivasi, empati, dan keterampilan sosial sehingga dapat menggunakan emosi dengan baik dan mengelolanya menjadi sebuah kecerdasan yang berguna untuk mengarahkan pola pikir dan perilakunya serta menjadi penentu kesuksesannya di masa kini dan yang akan datang.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3) *Self Efficacy*

Self efficacy adalah keyakinan diri siswa akan kemampuannya untuk menyelesaikan tugas dan mengatasi hambatan sehingga dapat mencapai keberhasilan dalam belajar matematika disertai dengan rasa yakin terhadap usaha yang dilakukan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka peneliti dapat menarik beberapa kesimpulan. Adapun kesimpulan yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa kelas IX MTs Negeri 1 Yogyakarta.
2. Terdapat pengaruh positif *self efficacy* terhadap hasil belajar siswa kelas IX MTs Negeri 1 Yogyakarta.
3. Terdapat pengaruh positif antara kecerdasan emosional dan *self efficacy* terhadap hasil belajar siswa kelas IX MTs Negeri 1 Yogyakarta.

B. Saran

1. Kepada siswa

   Kepada siswa hendaknya lebih bersemangat, tekun, dan pantang menyerah dalam belajar serta ketika menghadapi soal-soal matematika, mengingat matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang selalu ada pada setiap jenjang pendidikan. Selain itu, diharapkan siswa mampu dalam mengelola emosi diri dan keyakinan dirinya agar tumbuh motivasi belajar yang tinggi sehingga hasil belajar matematika siswa dapat meningkat.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Kepada guru

Penelitian terkait kecerdasan emosional dan *self efficacy* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa, maka dalam hal ini guru diharapkan dapat menciptakan suatu proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kecerdasan emosional dan *self efficacy* dalam kegiatan pembelajaran di kelas, sehingga mampu meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Guru sebaiknya mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan (tidak menengangkan) seperti menggunakan model atau metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif, sehingga siswa dapat fokus atau berkonstrasi pada materi yang disampaikan. Selanjutnya, guru sebaiknya menanamkan keyakinan dan motivasi pada diri siswa bahwa kesalahan atau ketidaktepatan siswa dalam bertanya atau menjawab soal merupakan suatu proses pembelajaran. Misalnya dengan mengenal nama setiap siswa kemudian memberikan perhatian kepada setiap siswa tanpa membeda-bedakan dalam setiap kegiatan pembelajaran dan membiasakan siswa untuk berani bertanya dan menyampaikan argumen atau pendapatnya pada saat presentasi berlangsung. Dengan hal ini, maka diharapkan kecerdasan emosional dan *self efficacy* siswa akan meningkat.

3. Kepada peneliti lain

Apabila peneliti selanjutnya berminat untuk melakukan penelitian terkait pengaruh kecerdasan emosional dan *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika, peneliti menyarankan agar peneliti selanjutnya lebih

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

memperhatikan faktor-faktor lain apasaja yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa dan berupaya meminimalisir hambatan yang mungkin terjadi, sehingga dapat menambah wawasan dan pengalaman serta penelitian dapat terus berkembang dan disempurnakan baik dalam penelitian pendidikan maupun penulisan karya ilmiah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Adni, D. N., Nurfauziah, P., & Rohaeti, E. E. (2018). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari Self Efficacy Siswa. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, Volume 1, No. 5, September 2018*, 957-964. doi:http://dx.doi.org/10.22460/jpmi.v1i5.p957-964

Amelia, D., Susanto, & Fatahillah, A. (2015). Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Himpunan Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Kelas VII-A di SMPN 14 Jember. *Jurnal Edukasi UNEJ 2(1)*, 1-4. doi:https://doi.org/10.19184/jukasi.v2i1.3402

Amir, Z., & Risnawati. (2015). *Psikologi Pembelajaran Matematika.* Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Ananta, M. J. (2016). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas V SDN Ketawanggede Malang.* Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Arif, I. A. (2020). *Pengaruh Potensi Akademmik, Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Makassar*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.

Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Awaliah, R., & Idris, R. (2015). Pengaruh Penggunaan Model Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Balang-Balang Kecamatan Bontomarannu Kabupaten Gowa. *MaPan : Jurnal Matematika*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

dan Pembelajaran, Volume 3, Nomor 1, p-ISSN: 2354-6883 ; e-ISSN: 2581-172X, 59-72. doi:https://doi.org/10.24252/mapan.2015v3n1a6

Ayuwanti, I. (2016). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation di SMK Tuma'ninah Yasin Metro. *Jurnal SAP Vol. 1 No. 2, ISSN: 2527-967X*, 105-114. doi:http://dx.doi.org/10.30998/sap.v1i2.1017

Azwar, S. (2016). *Metode Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Creswell, J. W. (2014). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Damayanti, G. (2019). *Pengaruh Kecerdasan Numerik dan Kecerdasan Visual-Spasial terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sumbergempol.* Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.

Darmawan, D. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Daud, F. (2012). Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol 19, Nomor 2*, 243-255.

Disai, W. I., Dariyo, A., & Basaria, D. (2017). Hubungan Antara Kecemasan Matematika Dan Self Efficacy. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 556-568. doi:10.24912/jmishumsen.v1i2.799

Egok, A. S. (2016). Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar, Volume 7 Edisi 2 Desember 2016*, 186-199.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Eliswati, & Munandar, D. R. (2019). Kecerdasan Emosional Dalam Belajar Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019* (pp. 842-849). Karawang: Universitas Singaperbangsa Karawang.

Fadillah, A. (2016). Analisis Minat Belajar dan Bakat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Mathline (Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika), Vol. 1 No. 2 Agt 2016, ISSN 2502-5872*, 113-122. doi:https://doi.org/10.31943/mathline.v1i2.23

Fitriani, W. (2017). Analisis Self Efficacy dan Hasil Belajar Matematika Siswa di MAN 2 Batusangkar Berdasarkan Gender. *Agenda, Vol. 1 No.1*, 141-158.

Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. Jakarta: Badan Penerbit UNDIP.

Ghufron, M. N. (2013). Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika: Meta-analisis. *Buletin Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada, Vol 21, No. 1* , 20-30.

Gusniwati, M. (2015). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Penguasaan Konsep Matematika Siswa SMAN di Kecamatan Kebon Jeruk. *Jurnal Formatif 5(1),* 26-41. doi:http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v5i1.165

Hakim, A. R., Sulistiawati, & Arifin, S. (2018). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar. *Jurnal Teorema: Teori dan Riset Matematika Vol 3 No 2,*, 165-176.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hamdi, S., & Abadi, A. M. (2014). Pengaruh Motivasi, Self Efficacy dan Latar Belakang Pendidikan terhadap Prestasi Matematika Mahasiswa PGSD STKIP-H dan PGMI IAIH. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika, Volume 1, Nomor 1,* 77-87. doi:https://doi.org/10.21831/jrpm.v1i1.2666

Hartati, L. (2015). Pengaruh Gaya Belajar dan Sikap Siswa pada Pelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif 3(3), ISSN: 2088-351X,* 224-235. doi:http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v3i3.128

Hedriana, H., & Kadarisma, G. (2019). Self-Efficacy dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika), Volume 3, No. 1, Maret 2019, DOI: http://dx.doi.org/10.33603/jnpm.v3i1.2033,* 153-164.

Ibrahim. (2011). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Yang Menghadirkan Kecerdasan Emosioanal. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (pp. 109-120). Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY. Retrieved from http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/7366

Ibrahim. (2011). *Peningkatan Kemampuan Komunikasi, Penalaran, Dan Pemecahan Masalah Matematis Serta Kecerdasan Emosional Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Siswa Sekolah Menengah Atas.* Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. Retrieved from http://repository.upi.edu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Ibrahim. (2012). Pembelajaran Matematika dengan ICT Sebagai Sarana Pengembangan Kecerdasan Emosional Siswa Menuju Pembangunan Karakter Bangsa. *FOURIER Oktober 2012, Vol. 1, No. 2*, 70-77. doi:https://doi.org/10.14421/fourier.2012.12.47-51

Ibrahim, A., & dkk. (2018). *Metodologi Penelitian.* Makassar: Gunadarma Ilmu.

Ibrahim, A., Alang, A. H., Madi, Baharuddin, Ahmad, M. A., & Darmawati. (2018). *Metodologi Penelitian.* Makassar: Gunandarma Ilmu.

Ilyas, M. (2014). Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter dengan Melibatkan Kecerdasan Emosional Mahasiswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Karakter di Gedung SCC Palopo pada Sabtu, 03 Mei 2014, Volume 01, Nomor 01* (pp. 47-54). Palopo: Universitas Cokroaminoto Palopo.

Juhrani, Suyitno, H., & Khumaedi. (2017). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Self Efficacy Siswa pada Model Pembelajaran Mea. *Unnes Journal of Mathematics Education Research, UJMER 6 (2) (2017), http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujmer*, 251-258.

Kadir. (2015). *Satistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Pendidikan.* Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Lestari, W. (2015). Efektivitas Atrategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif 2(3), ISSN: 2088-351X*, 170-181. doi:http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v2i3.98

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Marina, J. L. (2019). *Pengaruh Self Efficacy dan Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Kartika 1-2 Medan.* Medan: Universitas HKBP Nonmensen.

Musmuliadi, & Saefudin, A. A. (2018). *Pengaruh Self Efficacy Tehadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP BOPKRI 5 Yogyakarta.* Yogyakarta: Universitas PGRI Yogyakarta.

Nurfitriyani, Y. (2017). *Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Bandung Tulungagung.* Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.

Nuriadin, I. (2013). Analisis Korelasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik SMP Negeri 3 Lurangung Kuningan Jawa Barat. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung, Vol 2, No.1,* 65-74. doi:https://doi.org/10.22460/infinity.v2i1.p65-74

Nurlaila, S. (2011). Pelatihan Efikasi Diri untuk Menurunkan Kecemasan pada Siswa-Siswi yang akan Menghadapi Ujian Akhir Nasional. *Guidena, Vol. 1, No.1,* 1-21.

Paiman. (2019). *Teknik Analisis Korelasi dan Regresi Ilmu-Ilmu Pertanian.* Yogyakarta: UPY Press.

Purnama, I. M. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika di SMAN Jakarta Selatan. *Jurnal Formatif 6(3),* 233-245. doi:http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v6i3.995

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Putri. (2017). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SD Inpres Bontamanai Kota Makassar*. Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.

Putri, F. S. (2013). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IS SMA Negeri 3 Magelang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Ranie, R. E. (2019). *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Pemberian Tugas Terhadap Prestasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas V SD Se-Gugus Sultan Agung Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Tegal*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Rifa'i, A., & Anni, C. T. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.

Roikha, M. (2017). *Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis Dan Kecerdasan Visual-Spasial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Kelas V Di Sekolah Dasar Tamansiswa Turen*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Rosa, F. O. (2015). nalisis Kemampuan Siswa Kelas X pada Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik. *OMEGA (Jurnal Fisika dan Pendidikan Fisika Vol 1, No 2)*, 24-28.

Rosida, V. (2015). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII2 SMP Negeri 1 Makassar. *Jurnal Sainsmat, September 2015, Vol. IV, No. 2, ISSN 2086-6755,*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

http://ojs.unm.ac.id/index.php/sainsmat, 87-101. doi:https://doi.org/10.35580/sainsmat4218362015

Rusgianto, H. S. (2006). Hubungan Antara Sikap Terhadap Matematika, Kecerdasan Emosional Dalam Interaksi Sosial Di Kelas Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Smp Negeri 5 Yogyakarta Tahun 2006. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika 2006 dengan tema "Trend Penelitian dan Pembelajaran Matematika di Era ICT" 24 November 2006* (pp. 63-102). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Santoso, A. B. (2018). *Tutorial Dan Solusi Pengolahan Data Regresi*. Maluku: Balai Pengkajian Teknologi Pertanian Maluku.

Selfiana, D., Nurfalah, E., & Wirastiwi, W. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Melalui Model Kooperatif STAD dengan Media Video. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education Volume IV Nomor 7 2017, ISSN 2407-8530*, 439-447. Retrieved from http://idealmathedu.p4tkmatematika.org ISSN 2407-8530

Subaidi, A. (2016). Self Efficacy Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *SIGMA Vol. 1 No. 2 Maret 2016*, 64-68.

Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiarto. (2003). *Teknik Sampling.* Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Suhendri, H. (2011). Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasl Belajar Matematika. *Jurnal Formatif 1(1), ISSN: 2088-351X*, 29-39. doi:http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v1i1.61

Suhendri, H. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving Terhadap HasiL Belajar Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Jurnal Formatif 3(2), ISSN: 2088-351X*, 105-114. doi:http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v3i2.117

Sukriadi, Basir, A., & Rusdiana. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Sudut Dan Garis Di Kelas VII MTs Normal Islam Samarinda. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia, Volum 1 Nomor 2 bulan September 2016, p-ISSN: 2477-5967 e-ISSN: 2477-8443*, 65-73. doi:http://dx.doi.org/10.26737/jpmi.v1i2.85

Sunarti, I. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosi, Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UNIKU. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi Volume 15, Issue 2*, 16-33. doi:https://doi.org/10.25134/equi.v15i02.1616

Supardi, U. S. (2015). Pengaruh Adversity Quentient Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif 3(1), ISSN: 2088-351X*, 61-71. doi:http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v3i1.112

Syafni, M. (2018). *Pengaruh Pendidikan Enterpreneurship Terhadap Etika Bisnis Pelaku Usaha Alumni Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pekanbaru Menurut Perspektif Ekonomi Islam.* Pekanbaru: Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim .

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Thaib, E. N. (2013). Hubungan Antara Prestasi Belajar dengan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA 13(2)*, 384-399. doi:http://dx.doi.org/10.22373/jid.v13i2.485

Trinovita, E. (2017). *Deskripsi Kelancaran Prosedural Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Dan Efikasi Diri Pada Siswa Kelas IX A SMP Negeri 5 Mandai*. Makassar: Universitas Negeri Makassar.

Utami, R. W., & Wutsqo, D. U. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Self-Efficacy Siswa SMP Negeri di Kabupaten Ciamis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika 4 (2)*, 166-175. doi:https://doi.org/10.21831/jrpm.v4i2.14897

Wahdania, W. W., Rahman, U., & Sulasteri, S. (2017). Pengaruh Efikasi Diri, Harga Diri Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Bulupoddo Kab. Sinjai. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran p-ISSN: 2354-6883 ; e-ISSN: 2581-172X*, 68-81. doi:https://doi.org/10.24252/mapan.2017v5n1a5

Wahid, M. A. (2013). *Meningkatakan Hasil Belajar Matematika pada Materi Pecahan Melalui Penerapan Pendekatan PAKEM Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pengasih Kabupaten Kulon Progo*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Wahyuningtyas, N. (2019). *Pengaruh Self Efficacy dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Rejotangan Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel* . Tulungagung: Jurusan Tadris

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.

Widianawati, A. (2017). *Hubungan Self Efficacy, Kemandirian Belajar, dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri di Kecamatan Klirong Tahun Ajaran 2016/2017*. Purworejo: Unniversitas Muhammadiyah Purworejo.

Widyastika, R., & Kusuma, A. B. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Pembelajaran Matematika. *Prosiding Sendika: Vol 5, No 1, 2019* (pp. 260-268). Purwokerto: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Widyoko, E. P. (2016). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian.* Jakarrta: Pustaka Pelajar.

Wismanto, A. (2014). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Menggunakan Taksonomi Bloom Mulai dari Versi Lama sampai Versi Revisi. *Sasindo* , 1-16.

Wiyono, A., Anggo, M., & Kadir. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Kediri. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Volume 6 No. 2 Mei 2018*, 113-126.

Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan.* Jakarta: Kencana.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran 1. 1 Skala Kecerdasan Emosional

Lampiran 1. 2 Skala *Self Efficacy*

Lampiran 1. 3 Pedoman Penskoran Skala Kecerdasan Emosional

Lampiran 1. 4 Pedoman Penskoran Skala *Self Efficacy*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1. 1 Skala Kecerdasan Emosional

SKALA KECERDASAN EMOSIONAL

Nama : .....

Kelas : .....

No. Presensi : .....

Petunjuk Pengisian:

1. Tulis Nama, Kelas, dan No. Presensi pada tempat yang telah disediakan
2. Jawab pertanyaan berikut ini dengan cara memberikan tanda ceklist (✓) pada jawaban sesuai dengan yang kamu alami dalam belajar matematika
3. Pilihlah salah satu jawaban yang disediakan sebagai berikut:

   SS = Sangat Sesuai

   S = Sesuai

   KS = Kurang Sesuai

   TS = Tidak Sesuai
4. Semua jawaban tidak ada yang benar dan salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (Sangat Sesuai)	S (Sesuai)	KS (Kurang Sesuai)	TS (Tidak Sesuai)
1.	Saya menyadari kekurangan dan kelebihan yang ada pada diri saya ketika belajar matematika.				
2.	Ketika saya gagal saya tetap belajar dari pengalaman dan berusaha untuk bangkit lagi.				

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (Sangat Sesuai)	S (Sesuai)	KS (Kurang Sesuai)	TS (Tidak Sesuai)
3.	Saya berani untuk menyelesaikan soal matematika di papan tulis.				
4.	Saya memilih untuk menunggu jawaban teman dari pada mengerjakan tugas matematika sendiri.				
5.	Saya mencontek saat mengerjakan soal ulangan matematika.				
6.	Walaupun cara guru matematika dalam mengajar sulit dipahami tetapi saya berusaha untuk mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh.				
7.	Walaupun dalam belajar belum ada buku pelajaran, saya tetap belajar dengan sepenuh hati.				
8.	Dalam mengerjakan soal ulangan matematika saya berusaha untuk lebih teliti ketika mengerjakan.				
9.	Saya tetap belajar walaupun tidak ada ulangan untuk mengatasi jika ada ulangan dadakan.				
10.	Ketika saya telah menjawab semua soal ulangan matematika, saya mengecek beberapa kali sebelum dikumpulkan ke guru.				
11.	Ketika saya mendapat nilai matematika rendah maka saya tidak putus asa untuk tetap belajar.				
12.	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki bahwa saya akan berhasil dalam belajar matematika.				
13.	Saya merasa tidak mampu mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.				
14.	Saya belajar dengan rajin agar mendapat nilai matematika yang bagus.				
15.	Saya tidak mudah puas dengan dengan hasil ulangan matematika ketika mendapat nilai bagus.				
16.	Ketika saya mendapat nilai matematika jelek, maka saya akan memperbaiki cara belajar saya.				
17.	Saya berusaha membantu teman yang kesulitan saat belajar matematika.				
18.	Saya menerima perbedaan pendapat saat diskusi kelompok dalam membahas soal matematika.				
19.	Saya berusaha untuk mendapatkan nilai matematika terbaik di kelas agar menjadi penyemangat teman dekat saya untuk belajar.				
20.	Dalam diskusi kelompok saya memberikan kesempatan teman untuk memberikan				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (Sangat Sesuai)	S (Sesuai)	KS (Kurang Sesuai)	TS (Tidak Sesuai)
	pendapatnya dalam menyelesaikan masalah matematika.				
21.	Apabila ada soal matematika yang belum dapat saya jawab, saya berusaha untuk menanyakannya pada teman.				
22.	Seringkali saya tidak paham dengan pelajaran matematika matematika tetapi saya diam saja.				
23.	Saya dan teman saya lebih terbantu dalam menyelesaikan soal matematika ketika dibentuk kelompok belajar.				
24.	Setiap yang diberikan pada saat kerja kelompok dapat dikerjakan bersama dengan mudah.				
25.	Jika dalam diskusi kelompok ada pertanyaan yang sulit dari kelompok lain maka anggota kelompok saya berdiskusi bersama untuk menjawab pertanyaan tersebut.				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1. 2 Skala Self Efficacy

SKALA *SELF EFFICACY*

Nama : .....

Kelas : .....

No. Presensi : .....

Petunjuk Pengisian:

1. Tulis Nama, Kelas, dan No. Presensi pada tempat yang telah disediakan
2. Jawab pertanyaan berikut ini dengan cara memberikan tanda ceklist (✓) pada jawaban sesuai dengan yang kamu alami dalam belajar matematika
3. Pilihlah salah satu jawaban yang disediakan sebagai berikut:

   SS = Sangat Sesuai

   S = Sesuai

   KS = Kurang Sesuai

   TS = Tidak Sesuai
4. Semua jawaban tidak ada yang benar dan salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (Sangat Sesuai)	S (Sesuai)	KS (Kurang Sesuai)	TS (Tidak Sesuai)
1.	Saya yakin mampu mengerjakan soal matematika meskipun itu sulit				
2.	Dengan belajar, saya tidak kesulitan memahami materi yang ada				
3.	Saya merasa mudah memahami setiap materi pelajaran matematika yang diajarkan				

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (Sangat Sesuai)	S (Sesuai)	KS (Kurang Sesuai)	TS (Tidak Sesuai)
4.	Saya berusaha untuk belajar jika menghadapi materi matematika yang sulit dalam pelajaran matematika				
5.	Semakin sulit tugas yang diberikan maka saya semakinn bingung				
6.	Saya menetapkan target yang harus saya capai dalam menyelesaikan tugas yang sulit				
7.	Saya ragu dapat menyelesaikan, jika PR matematika yang diberikan terlalu sulit				
8.	Saya mampu mengerjakan setiap tugas matematika yang diberikan jika saya berusaha				
9.	Saya mampu menguasai pelajaran matematika yang diberikan dengan baik				
10.	Saya berusaha untuk belajar materi yang belum diajarkan oleh guru				
11.	Saya selalu siap jika ada ulangan matematika				
12.	Meskipun sudah belajar dengan rajin, saya masih kesulitan untuk menguasai materi pelajaran matematika				
13.	Saya malas mempelajari apa yang belum diajarkan oleh guru				
14.	Saya yakin langkah-langkah dan strategi yang saya lakukan efektif untuk memahami pelajaran matematika				
15.	Saya selalu siap dengan soal-soal matematika sesulit apapun itu				
16.	Karena saya terbiasa mengerjakan latihan soal matematika maka saya mudah untuk memahami materi matematika				
17.	Meskipun PR matematika yang diberikan sulit, saya yakin bisa menyelesaikannya				
18.	Saya lebih giat belajar jika saya mendapat nilai rendah				
19.	Saya yakin dapat menguasai materi matematika yang diberikan jika saya rajin belajar				
20.	Jika saya menghadapi soal yang sulit maka saya memilih untuk menghindarinya				
21.	Saya mengeluh jika menghadapi ulangan matematika yang sulit				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (Sangat Sesuai)	S (Sesuai)	KS (Kurang Sesuai)	TS (Tidak Sesuai)
22.	Saya mudah menyerah jika mengerjakan tugas matematika pada materi yang belum saya kuasai				
23.	Saya tetap optimis meskipun tugas matematika yang saya kerjakan sulit				
24.	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit sendiri tanpa bantuan orang lain				
25.	Saya tidak mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan belajar				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1. 3 Pedoman Penskoran Skala Kecerdasan Emosional

PEDOMAN PENSKORAN SKALA KECERDASAN EMOSIONAL

1. Pernyataan Positif

   Nomor: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 25

SKOR	KRITERIA
4	SS (Sangat Sesuai)
3	S (Sesuai)
2	KS (Kurang Sesuai)
1	TS (Tidak Sesuai)

2. Pernyataan Negatif

   Nomor: 5, 7, 12, 13, 20, 21, 22

SKOR	KRITERIA
1	SS (Sangat Sesuai)
2	S (Sesuai)
3	KS (Kurang Sesuai)
4	TS (Tidak Sesuai)

Skor Maksimal: 100

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1. 4 Pedoman Penskoran Skala Self Efficacy

PEDOMAN PENSKORAN SKALA SELF EFFICACY

1. Pernyataan Positif

   Nomor: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25

SKOR	KRITERIA
4	SS (Sangat Sesuai)
3	S (Sesuai)
2	KS (Kurang Sesuai)
1	TS (Tidak Sesuai)

2. Pernyataan Negatif

   Nomor: 4, 5, 13, 22

SKOR	KRITERIA
1	SS (Sangat Sesuai)
2	S (Sesuai)
3	KS (Kurang Sesuai)
4	TS (Tidak Sesuai)

Skor Maksimal: 100

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN 2

HASIL VALIDASI INSTRUMEN

Lampiran 2. 1 Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Emosional

Lampiran 2. 2 Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen *Self Efficacy*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 2. 1 Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Emosional

HASIL PERHITUNGAN VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN KECERDASAN EMOSIONAL

No Res	Skor untuk item no :																									Total Y	Y²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	4	4	3	2	3	4	1	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	82	6724
2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	86	7396
3	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	1	1	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	76	5776
4	4	3	1	4	3	3	3	4	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	5184
5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	83	6889
6	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	70	4900
7	3	3	1	3	4	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	73	5329
8	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	5625
9	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	84	7056
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	75	5625
11	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	89	7921
12	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	1	70	4900
13	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	67	4489
14	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	88	7744
15	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	60	3600
16	3	3	1	3	4	3	4	4	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	81	6561
17	4	3	1	1	2	3	1	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	4	67	4489
18	4	3	3	3	3	1	3	4	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	79	6241
19	3	1	3	4	2	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	2	1	3	1	59	3481
20	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	1	2	4	4	4	89	7921
21	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	6400
22	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	82	6724
23	4	4	3	3	4	4	3	4	1	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	83	6889
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	95	9025
25	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	89	7921
26	4	3	1	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	85	7225
27	3	3	3	3	3	3	1	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	75	5625
28	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	75	5625
29	3	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	4	3	2	2	3	1	1	3	1	1	55	3025
30	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	73	5329
																										2317	181639
																										Σ Y	Σ Y²
Validitas																											
Σ X	104	97	78	95	94	96	87	105	78	92	100	81	91	97	93	100	85	93	96	97	94	76	95	101	92		
Σ X²	368	327	228	321	312	324	279	375	240	308	348	263	299	331	303	340	255	299	320	319	318	208	317	353	302		
(Σ X)²	10816	9409	6084	9025	8836	9216	7569	11025	6084	8464	10000	6561	8281	9409	8649	10000	7225	8649	9216	9409	8836	5776	9025	10201	8464		
Σ XY	**8092**	**7622**	**6116**	**7435**	**7377**	**7547**	**6856**	**8201**	6164	7264	7866	6372	7113	7599	7273	7785	6684	**7270**	**7533**	**7528**	**7336**	**5936**	**7432**	**7930**	**7232**		
r_{xy}	0.4215	0.69	0.35	0.42	0.54	0.6238	0.51	0.644	0.442	0.6	0.718	0.336	0.34	0.4968	0.45	0.4605	0.61	0.51	0.64	0.3	0.3	0.325	0.45	0.693	0.55		
r_{kritis}	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3		
Ket	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
Reliabilitas																											
JML	**104**	**97**	**78**	**95**	**94**	**96**	**87**	**105**	**78**	**92**	**100**	**81**	**91**	**97**	**93**	**100**	**85**	**93**	**96**	**97**	**94**	**76**	**95**	**101**	**92**		
JML KWADRAT	**368**	**327**	**228**	**321**	**312**	**324**	**279**	**375**	**240**	**308**	**348**	**263**	**299**	**331**	**303**	**340**	**255**	**299**	**320**	**319**	**318**	**208**	**317**	**353**	**302**		
σ^2	0.25	0.45	0.84	0.67	0.58	0.56	0.89	0.25	1.24	0.86	0.49	1.48	0.77	0.58	0.49	0.22	0.47	0.36	0.43	0.18	0.78	0.52	0.54	0.43	0.66		
∑σi^2	14.98																										
σt^2	89.65																										
r11	0.868																										

SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Lampiran 2. 2 Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen Self Efficacy

HASIL PERHITUNGAN VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN *SELF EFFICACY*

No Res	Skor untuk ite m no :																									Total Y	Y²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	3	3	3	1	3	1	4	3	4	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	62	3844
2	3	4	3	4	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	1	4	4	4	4	80	6400
3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	79	6241
4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	81	6561
5	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	2	4	3	1	3	4	4	4	2	2	3	3	3	76	5776
6	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	90	8100
7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	1	2	3	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	3	55	3025
8	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	66	4356
9	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	1	3	4	3	4	4	4	4	3	1	3	81	6561
10	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1	3	77	5929
11	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	87	7569
12	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3	3	1	4	3	1	1	1	3	3	4	4	4	3	3	3	65	4225
13	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	2	3	1	3	1	3	3	2	2	2	1	1	3	56	3136
14	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	90	8100
15	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	79	6241
16	3	4	3	3	2	1	4	3	3	3	1	1	2	3	1	3	3	4	4	4	4	3	3	1	4	70	4900
17	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	1	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	66	4356
18	3	3	3	1	2	3	3	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	4	2	2	4	3	1	3	53	2809
19	3	3	1	3	2	3	2	1	1	3	1	2	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	3	49	2401
20	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	90	8100
21	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	65	4225
22	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	1	2	4	3	1	1	1	4	4	4	4	3	3	1	3	64	4096
23	4	4	3	3	2	4	2	4	3	4	1	4	2	3	1	1	3	3	4	2	2	3	3	3	4	72	5184
24	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	85	7225
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	85	7225
26	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	1	1	2	3	1	1	4	4	3	3	2	1	3	3	3	65	4225
27	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	1	1	3	2	2	4	1	3	3	56	3136
28	1	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	65	4225
29	1	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	62	3844
30	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	4	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	75	5625
																										2146	157640
																										Σ Y	Σ Y²
Validitas																											
Σ X	88	101	85	96	69	90	81	93	89	103	69	76	87	92	62	74	79	91	101	92	87	90	85	71	95		
Σ X²	282	347	257	318	185	292	253	305	287	363	201	242	275	296	170	218	241	303	349	308	279	292	261	205	311		
(Σ X)²	7744	10201	7225	9216	4761	8100	6561	8649	7921	10609	4761	5776	7569	8464	3844	5476	6241	8281	10201	8464	7569	8100	7225	5041	9025		
Σ XY	**6446**	**7301**	**6166**	**6998**	**5036**	**6557**	**5913**	**6802**	**6567**	**7461**	**5213**	**5579**	**6340**	**6722**	**4767**	**5499**	**5923**	**6702**	**7286**	**6662**	**6374**	**6550**	**6251**	**5280**	**6866**		
r_{xy}	0.48	0.45	0.33	0.62	0.30	0.39	0.32	0.57	0.65	0.47	0.66	0.32	0.38	0.59	0.80	0.54	0.74	0.66	0.42	0.31	0.53	0.44	0.68	0.58	0.44		
r_{kritis}	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3		
Ket	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
Reliabilitas																											
JML	**88**	**101**	**85**	**96**	**69**	**90**	**81**	**93**	**89**	**103**	**69**	**76**	**87**	**92**	**62**	**74**	**79**	**91**	**101**	**92**	**87**	**90**	**85**	**71**	**95**		
JML KWA DRAT	**282**	**347**	**257**	**318**	**185**	**292**	**253**	**305**	**287**	**363**	**201**	**242**	**275**	**296**	**170**	**218**	**241**	**303**	**349**	**308**	**279**	**292**	**261**	**205**	**311**		
σ^2	0.80	0.23	0.54	0.36	0.88	0.73	1.14	0.56	0.77	0.31	1.41	1.65	0.76	0.46	1.40	1.18	1.10	0.90	0.30	0.86	0.89	0.73	0.67	1.23	0.34		
∑σi^2	20.20																										
σt^2	137.65																										
r11	0.889																										

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN 3

DATA NILAI SISWA

Lampiran 3. 1 Daftar Nilai PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX A

Lampiran 3. 2 Daftar Nilai PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX B

Lampiran 3. 3 Daftar Nilai PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX C

Lampiran 3. 4 Daftar Nilai PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX D

Lampiran 3. 5 Daftar Nilai PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX E

Lampiran 3. 6 Daftar Nilai PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX F

Lampiran 3. 7 Daftar Nilai PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX G

Lampiran 3. 8 Daftar Nilai PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX H

Lampiran 3. 9 Daftar Nilai Sampel PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX E dan IX F

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 3. 1 Daftar Nilai PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX A

NO	INDUK	NAMA	NILAI
1	7836	Abitsal Arya Wicaksana	90
2	7837	Adam Malik Wicaksono	75
3	7846	Ahmad Sahrul Shodikin	80
4	7848	Akbar Muhammad Fithra Rahman	70
5	7849	Akmal Candra Rihetra	75
6	7859	Andhyka Kevin Risnanda	70
7	7895	Dhava Restu Pamira	75
8	7901	Dyas Yusuf Fathurrohman	75
9	7905	Egizhia Vio Sorando	75
10	7911	Fairus Haidar Asathin Putra	85
11	7918	Ferdian Vito Brata	75
12	7920	Firmansyah Atha Fadhila	70
13	7924	Gahar Albani Rasyid	80
14	7925	Galant Surya Seto	90
15	7929	Hafizh Maulana Risky Syafputra	75
16	7934	Hanzaarif Bagas Rizqullah	90
17	7936	Hendri Nurcahyono	80
18	7941	Ilham Nafian	85
19	7965	Mufti Aprianto Saputro	90
20	7969	Muhammad Galang Arya Andhika	75
21	7971	Muhammad Habib Ash Shobari	75
22	7973	Muhammad Hariri Miftahurrozaq	90
23	7979	Muhammad Rasin Abdullah	85
24	8009	Rafi Baitur Rohman	85
25	8010	Rafi Tegar Aldiansyah Putra	80
26	8013	Rayo Ghossan Bintang Desvian	85

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 3. 2 Daftar Nilai PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX B

NO	INDUK	NAMA	NILAI
1	7842	Aditya Dwi Permana	75
2	7850	Aleotha Datirta Wiratma	75
3	7852	Ali Fahmi Yusuf	75
4	7853	Aliet Prayogha	90
5	7867	Ardiyan Rahmatdani	75
6	7871	Arnando Septa Anwar	75
7	7902	Dzaki Fathur Rahman	60
8	7909	Esa Rizqy Kinandra	70
9	7910	Fadhlan Frisya Ramadhan	75
10	7917	Febryan El-Rafa Bagas Santoso	75
11	7932	Hanan Abyan Falah	85
12	7938	Idammanarya Saputra Utama	75
13	7943	Irvan Bagus Wijanarko	75
14	7948	Kevin Ardiansyah	90
15	7966	Muhamad Alamsyah Ahlul Firdaus	65
16	7967	Muhammad Arya Ramadhan Al Fahrezi	90
17	7970	Muhammad Gerald Ath Thaariq	75
18	7977	Muhammad Malik Abdul Aziz	80
19	7978	Muhammad Rafi Hadiastono	80
20	7982	Muhammad Ruliff	80
21	7984	Muhammad Thariq Yazid	90
22	7994	Najmi	90
23	8008	Rafi Amirulhammi Yusuf	90
24	8011	Raihan Al Farizi	80
25	8017	Reyzaldy Kusma Ramadhani	90
26	8024	Ryan Dhani Irawan	80
27	8036	Sultan Gilbran	85
28	8050	Zidhan Wijaya Pratama	75

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 3. 3 Daftar Nilai PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX C

NO	INDUK	NAMA	NILAI
1	7835	Abdurrahman Fikky Zulfikar	90
2	7841	Aditya Ariyanto	90
3	7843	Agung Cahyo Niti Saputro	90
4	7844	Ahmad Nur Abdurrohman	95
5	7845	Ahmad Rizwan Hamka	95
6	7851	Alfido Helmi Arkhan Falah	95
7	7858	Amar Yasir Bin Abdillah Al-Jawi	95
8	7861	Angga Rifqi Eksayahya	95
9	7866	Ardhian Risqie Dwi Saputra	75
10	7869	Arif Setyo Nugroho	90
11	7889	David Alfianto Jafar Saputra	70
12	7904	Ega Rizqi Handoko	70
13	7906	Elang Darmawan Harum	90
14	7914	Farel Fernanda Alfian	90
15	7915	Farel Rezy Rasendria	60
16	7921	Firza Rafif Prasetyo	85
17	7928	Habib Almaeno	90
18	7937	Husein Sidharta Muhammad	95
19	7962	Miftachul Rofiq Khoirulloh	35
20	7963	Mikail Artha Esa Ardaraja	70
21	7968	Muhammad Farhan Hakim	80
22	7972	Muhammad Haikal Ramadhani	70
23	7975	Muhammad Irham Putra Pramudya	65
24	7980	Muhammad Ravaldi Saputra	85
25	7981	Muhammad Rifqi Harun	95
26	7996	Naufal Lathif Ammar	75
27	8025	Sadewa Maulana Rosyid	95
28	8048	Zacky Putra Herlambang	75

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 3. 4 Daftar Nilai PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX D

NO	INDUK	NAMA	NILAI
1	7839	Adelia Saputri	85
2	7847	Aisya Farha Anindita	85
3	7860	Angelia Liana Rosary	70
4	7863	Annisa Yumna Aqila	90
5	7873	Ayesha Shifa Maharani	85
6	7880	Bherliana Nur Indah Kusumahati	80
7	7886	Chiquita Faradilla	85
8	7890	Deandra Hanjani Putri	80
9	7891	Desy Aulia Sulisti	90
10	7893	Devita Puspitasari	80
11	7896	Diah Dewi Puspito Sari	85
12	7922	Fitria Alif Maulaya	80
13	7930	Hana Latifah	75
14	7940	Ika Wahyu Ningsih	80
15	7945	Juniatika Nur Andlia Astuti	35
16	7951	Kinanti Adira Putri	95
17	7957	Mafaza Aulia Sadewa	90
18	7958	Maryam Pandan Nurlail	80
19	7959	Meisya Rizki Fadilah	70
20	7988	Nabila Esa Fauzia	90
21	7993	Naja Keysha Stevina	75
22	8001	Nizar Retisalya Sulkazimah	70
23	8006	Putri Zakiyyah	95
24	8026	Salbila Sekar Jaziriyan	85
25	8027	Salma Nanmyra Dendry	70
26	8034	Syifa Amalia Cahyaningtyas	75

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 3. 5 Daftar Nilai PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX E

NO	INDUK	NAMA	NILAI
1	7865	Aprilya Putri Hidayati	68
2	7878	Azzahra Naia Abimael	100
3	7883	Ceisya Arya Adella	96
4	7885	Cesaria Salma Septarini	96
5	7894	Dewi Marisa Salsabilla	100
6	7897	Dian Nurma Istikhomah	64
7	7900	Dyajeng Kusumawati	88
8	7903	Efriga Yunandita Dwi Hapsari	76
9	7933	Hanifah Luthfiyanabila	40
10	7935	Helin Haqnas Anggani	100
11	7950	Khansa Hafni Aulia	84
12	7952	Laila Kurnia Candra	62
13	7954	Lasiantera Regina Densi	60
14	7985	Mulisa Kusuma Wardani	96
15	7991	Nafiza Nurul Zahra Ghifarani	100
16	7987	Na'ilah Shofi Tsabitah	96
17	7997	Nayla Rifa Fadilla	48
18	8000	Nisrina Zahirah Afnan Nuha	64
19	8004	Olivia Titis Kurniasih	44
20	8007	Queenayya Ashley Qamilla Al Farabi	36
21	8015	Resyifa Vidya Qothrunnada	75
22	8021	Rona Tsabita	88
23	8023	Rusma Fayabila	84
24	8032	Selviana Hanas Royan	60
25	8033	Silvi Dwi Cahyaningrum	68
26	8037	Syahana Qumala	88

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 3. 6 Daftar Nilai PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX F

NO	INDUK	NAMA	NILAI
1	7854	Alifa Fibria Muhammida	20
2	7855	Allea Angelina Devitri	72
3	7856	Alwanda Dian Safitri	89
4	7864	Aprillia Mega Puspitasari	72
5	7868	Arieta Febriyanti	56
6	7882	Butsainah Yumna Nurzain	76
7	7919	Fika Rachmawati	60
8	7927	Ghinaa Najwaa `Aqiilah	60
9	7939	Ika Tiara Puspitadewi	80
10	7946	Kadevi Frineta Pramesti	76
11	7964	Minawati Prasetyaningsih	60
12	7986	Mutia Tasya Amalia	60
13	7992	Naila Hanifatul Aulia	44
14	7995	Narindra Yossi Regita Cahyani	48
15	7999	Nisrina Nuraini Mufidah	56
16	8003	Oktavia Raditasari	84
17	8005	Putri Ardianti Nurani	68
18	8012	Ramadhani Oktaviana	80
19	8014	Rengganis	80
20	8016	Reva Nur Astuti	84
21	8018	Riska Nur Aisyah	84
22	8028	Salwa Eky Meinasari	84
23	8030	Sandy Aelea Jennyta	76
24	8039	Tikha Puspita	80
25	8040	Valleryna Adchania Jasmine	68
26	8046	Yayi Sintani Dewi	68

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 3. 7 Daftar Nilai PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX G

NO	INDUK	NAMA	NILAI
1	7838	Adelia Novita Sari	90
2	7840	Adinda Putri Maimanah	90
3	7872	Audrea Andita Hapsari	95
4	7876	Azalia Rachma Wulandari	80
5	7877	Azaria Nanda Ramadhani Putri	80
6	7879	Azzahra Salsabila Rahma Putri	90
7	7881	Bunga Edelweiss	30
8	7884	Celsi Larassari	75
9	7887	Cindy Kurnia Awalia	60
10	7898	Dienti Anissa Anabela Putri	70
11	7899	Disca Anandianovha Rosheilla	70
12	7907	Elisa Wulandari	40
13	7908	Erlina Sinta Rahmadani	95
14	7916	Fatimah Sufiya Rahmawati	70
15	7942	Indzun Fajar Indah Lestari	60
16	7949	Khaida Desti Afifah	90
17	7961	Meta Ardi Ayu Pramesthi	70
18	8019	Risyada Khairunnisa Harahap	35
19	8020	Rizqia Iftitah Yogasari	65
20	8022	Rosana Almas Qurrotuaini	90
21	8029	Salwa Khanza Rafah	80
22	8031	Sekarsari Astuti Royo	60
23	8041	Vina Andini Putri	75
24	8042	Warih Nur Aisyah	75
25	8047	Yuneska Wanda Afifah	75
26	8049	Zaskya Viska Rahmatunnadesta	80

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 3. 8 Daftar Nilai PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX H

NO	INDUK	NAMA	NILAI
1	7857	Alya Putri Delviana	75
2	7862	Anindita Wahyuningtyas Wijayanti	100
3	7870	Arina Idraki Rabbani	80
4	7874	Ayska Aulia Putri	95
5	7875	Azahra Neha Puspita	65
6	7888	Daim Syahla Fawwas Hibatullah	95
7	7892	Desya Tara Afdhaliyah	75
8	7913	Faiza Nur Almaaz	90
9	7923	Fitriana Rahmawati	50
10	7926	Galuh Putri Mandiri	50
11	7931	Hana Meitya Selviani	85
12	7947	Kessa Ramadania Nesya Putri	85
13	7953	Laily Rachmadhani	65
14	7955	Levina Maharani Kartika	75
15	7956	Luluk Lingga Pertiwi	85
16	7960	Melinda Ismiya Sahputri	80
17	7989	Nabila Faradita Assiffani	85
18	7990	Nabilah Hanan Fauziyyah	65
19	7998	Naylla Chika Faeza	95
20	8002	Nurulita Rizkia Putri	90
21	8277	Rifkya Noor Salama	70
22	8035	Suci Lova Darnita	55
23	8038	Syahtri Diva	60
24	8043	Widha Galuh Marsha Auriel	95
25	8045	Winda Rahmawati	70

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 3. 9 Daftar Nilai Sampel PTS 1 MTs Negeri 1 Yogyakarta Kelas IX E dan IX F

NO.	NAMA	NILAI
1	Resp. 1	68
2	Resp. 2	100
3	Resp. 3	96
4	Resp. 4	96
5	Resp. 5	100
6	Resp. 6	64
7	Resp. 7	88
8	Resp. 8	76
9	Resp. 9	40
10	Resp. 10	100
11	Resp. 11	84
12	Resp. 12	62
13	Resp. 13	60
14	Resp. 14	96
15	Resp. 15	100
16	Resp. 16	96
17	Resp. 17	48
18	Resp. 18	64
19	Resp. 19	44
20	Resp. 20	36
21	Resp. 21	75
22	Resp. 22	88
23	Resp. 23	84
24	Resp. 24	60
25	Resp. 25	68
26	Resp. 26	88
27	Resp. 27	20
28	Resp. 28	72
29	Resp. 29	89
30	Resp. 30	72
31	Resp. 31	56

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

32	Resp. 32	76
33	Resp. 33	60
34	Resp. 34	60
35	Resp. 35	80
36	Resp. 36	76
37	Resp. 37	60
38	Resp. 38	60
39	Resp. 39	44
40	Resp. 40	48
41	Resp. 41	56
42	Resp. 42	84
43	Resp. 43	68
44	Resp. 44	80
45	Resp. 45	80
46	Resp. 46	84
47	Resp. 47	84
48	Resp. 48	84
49	Resp. 49	76
50	Resp. 50	80
51	Resp. 51	68
52	Resp. 52	68

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN 4

DATA HASIL PENELITIAN

Lampiran 4. 1 Data Skor Ordinal Penelitian Kecerdasan Emosional

Lampiran 4. 2 Data Skor Ordinal Penelitian *Self Efficacy*

Lampiran 4. 3 Data Skor Interval Penelitian Kecerdasan Emosional

Lampiran 4. 4 Data Skor Interval Penelitian *Self Efficacy*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 4. 1 Data Skor Ordinal Penelitian Kecerdasan Emosional

DATA SKOR ORDINAL PENELITIAN KECERDASAN EMOSIONAL

Kode Siswa	Butir Pernyataan																								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
R-1	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
R-2	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	2	4	4	4	83
R-3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	80
R-4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	74
R-5	3	2	4	3	3	3	2	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	76
R-6	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	80
R-7	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	87
R-8	3	3	2	3	3	4	2	4	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	74
R-9	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	1	3	3	3	76
R-10	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	78
R-11	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	77
R-12	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
R-13	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	4	2	4	4	3	4	2	2	70
R-14	4	4	3	3	4	4	2	4	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	83
R-15	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	1	4	4	4	2	3	3	4	3	2	3	81
R-16	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	76
R-17	3	2	1	2	3	3	1	1	1	3	3	2	2	3	1	2	1	1	1	3	3	1	2	3	2	50
R-18	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	80
R-19	4	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	4	4	1	4	4	4	63
R-20	3	3	1	3	4	4	2	4	3	4	3	3	1	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	80

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

R-21	4	3	2	3	4	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	87
R-22	3	4	2	4	4	4	3	4	1	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	85
R-23	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	86
R-24	3	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	78
R-25	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	1	3	1	3	1	1	2	3	3	1	2	3	2	56
R-26	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	88
R-27	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	68
R-28	3	3	1	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	73
R-29	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	82
R-30	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	1	3	1	1	3	2	3	3	2	3	2	63
R-31	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	79
R-32	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	67
R-33	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	74
R-34	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	2	3	3	4	2	76
R-35	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	93
R-36	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	1	4	3	3	4	83
R-37	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	56
R-38	4	4	2	4	4	4	4	4	1	3	3	4	2	3	1	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	78
R-39	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
R-40	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	79
R-41	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	82
R-42	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	81
R-43	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	88
R-44	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	73
R-45	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	75
R-46	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	1	3	3	2	4	3	3	69

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

R-47	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	76
R-48	4	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	2	77
R-49	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	75
R-50	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	1	3	81
R-51	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	2	4	3	4	4	1	2	3	3	73
R-52	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	72

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 4. 2 Data Skor Ordinal Penelitian Self Efficacy

DATA SKOR ORDINAL PENELITIAN SELF EFFICACY

KODE SISWA	Butir Pernyataan																									TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
R-1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	71
R-2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	4	3	1	1	4	1	4	60
R-3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	82
R-4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	68
R-5	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	2	4	2	4	3	2	3	4	3	3	74
R-6	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	75
R-7	4	2	1	3	1	4	1	3	3	3	1	1	4	3	1	1	1	1	4	3	1	1	2	4	3	56
R-8	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	1	3	2	1	2	56
R-9	4	3	2	3	1	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	69
R-10	2	2	2	4	1	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	4	3	2	2	3	2	4	66
R-11	4	4	3	4	1	3	1	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	1	1	4	4	3	3	71
R-12	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	64
R-13	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	42
R-14	4	4	3	4	2	3	3	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	83
R-15	3	4	3	4	2	4	1	4	4	2	4	2	2	3	3	3	4	1	4	4	2	4	4	1	4	76
R-16	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	65
R-17	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	68
R-18	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	52
R-19	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	4	1	2	1	1	40
R-20	4	3	1	3	1	3	1	3	2	4	1	1	2	2	2	2	3	4	4	2	2	3	3	2	4	62
R-21	4	4	4	4	1	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	4	4	2	2	2	4	4	3	69

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

R-22	3	3	2	4	1	4	2	4	3	4	1	2	4	3	1	2	3	4	4	1	1	3	3	2	3	67
R-23	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	3	1	2	4	2	2	4	4	4	1	1	1	4	4	4	74
R-24	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	68
R-25	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	71
R-26	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	79
R-27	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	60
R-28	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	65
R-29	3	4	3	4	1	3	1	4	3	4	4	1	4	2	3	2	4	4	4	3	2	1	3	1	3	71
R-30	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	1	4	3	2	4	4	3	4	77
R-31	1	4	1	4	1	3	1	3	2	1	1	4	3	1	1	1	1	3	3	4	1	2	3	1	2	52
R-32	3	3	3	4	1	4	2	4	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	74
R-33	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	1	2	51
R-34	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	1	4	3	2	2	4	4	4	75
R-35	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3	3	2	3	65
R-36	4	2	2	2	1	2	1	2	3	1	3	1	3	4	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	4	57
R-37	2	3	1	3	1	3	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	44
R-38	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	77
R-39	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	69
R-40	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	65
R-41	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	61
R-42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	2	3	73
R-43	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	75
R-44	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	59
R-45	4	4	3	3	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	68
R-46	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	64
R-47	3	4	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	82

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

R-48	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	4	2	4	73
R-49	2	3	3	3	1	3	1	4	2	1	1	2	1	3	1	1	2	3	3	2	1	1	3	2	3	52
R-50	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	61
R-51	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	2	4	65
R-52	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	71

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 4. 3 Data Skor Interval Penelitian Kecerdasan Emosional

DATA SKOR INTERVAL PENELITIAN KECERDASAN EMOSIONAL

Resp.	X1_1	X1_2	X1_3	X1_4	X1_5	X1_6	X1_7	X1_8	X1_9	X1_10	X1_11	X1_12	X1_13	X1_14	X1_15	X1_16	X1_17	X1_18	X1_19	X1_20	X1_21	X1_22	X1_23	X1_24	X1_25	TOTAL X1
1	3.303	3.461	3.590	4.877	4.770	3.733	3.481	2.914	2.100	3.513	3.592	3.228	3.248	3.388	1.948	3.329	2.823	2.601	3.273	3.679	3.096	2.864	3.435	3.009	3.342	82.596
2	3.303	4.905	3.590	3.444	4.770	5.274	3.481	4.328	2.100	4.980	5.102	4.501	2.138	4.790	1.948	4.684	2.823	3.961	2.174	5.199	2.022	1.976	4.706	4.396	4.693	95.287
3	3.303	3.461	4.752	4.877	4.770	3.733	3.481	4.328	2.100	3.513	3.592	4.501	4.488	3.388	2.924	3.329	2.823	2.601	3.273	3.679	3.096	3.978	2.261	3.009	3.342	88.600
4	3.303	4.905	3.590	3.444	3.333	3.733	2.138	4.328	2.100	3.513	3.592	3.228	3.248	3.388	2.924	3.329	2.823	2.601	3.273	3.679	2.022	2.864	3.435	3.009	3.342	81.144
5	3.303	2.000	4.752	3.444	3.333	3.733	2.138	2.914	1.000	3.513	3.592	4.501	4.488	3.388	2.924	3.329	2.823	2.601	4.488	3.679	4.394	3.978	3.435	1.839	3.342	82.932
6	3.303	3.461	2.382	3.444	4.770	3.733	3.481	2.914	3.370	2.000	3.592	4.501	3.248	4.790	2.924	3.329	4.194	3.961	3.273	3.679	4.394	2.864	4.706	3.009	3.342	88.663
7	4.645	4.905	3.590	4.877	4.770	2.000	3.481	4.328	3.370	4.980	5.102	4.501	2.138	4.790	2.924	4.684	2.823	3.961	4.488	5.199	4.394	1.976	3.435	4.396	3.342	99.100
8	3.303	3.461	2.382	3.444	3.333	5.274	2.138	4.328	1.000	4.980	3.592	3.228	3.248	4.790	2.924	3.329	2.823	2.601	3.273	3.679	3.096	1.976	3.435	3.009	3.342	81.986
9	3.303	3.461	2.382	4.877	3.333	3.733	3.481	4.328	3.370	3.513	5.102	3.228	3.248	3.388	1.000	3.329	2.823	3.961	3.273	5.199	4.394	1.000	3.435	3.009	3.342	85.512
10	4.645	3.461	2.382	3.444	3.333	3.733	3.481	4.328	3.370	3.513	5.102	3.228	3.248	3.388	2.924	3.329	2.823	3.961	4.488	3.679	3.096	1.976	3.435	3.009	3.342	86.717
11	3.303	3.461	2.382	3.444	4.770	3.733	3.481	2.914	3.370	3.513	3.592	3.228	3.248	3.388	4.151	3.329	2.823	2.601	4.488	3.679	3.096	2.864	3.435	3.009	3.342	84.643
12	3.303	4.905	2.382	3.444	3.333	3.733	3.481	2.914	2.100	3.513	3.592	3.228	3.248	3.388	2.924	4.684	2.823	2.601	3.273	3.679	3.096	2.864	3.435	3.009	3.342	82.294
13	3.303	4.905	3.590	4.877	3.333	3.733	2.138	2.914	2.100	3.513	2.000	2.126	2.138	3.388	2.924	2.000	1.000	3.961	2.174	5.199	4.394	2.864	4.706	1.839	2.000	77.121
14	4.645	4.905	3.590	3.444	4.770	5.274	2.138	4.328	2.100	3.513	5.102	2.126	3.248	3.388	4.151	4.684	4.194	2.601	3.273	5.199	4.394	2.864	3.435	3.009	3.342	93.717
15	4.645	4.905	2.382	3.444	3.333	3.733	5.046	4.328	2.100	4.980	5.102	3.228	4.488	4.790	1.000	4.684	4.194	3.961	2.174	3.679	3.096	3.978	3.435	1.839	3.342	91.886
16	2.000	3.461	3.590	3.444	4.770	5.274	3.481	2.914	2.100	4.980	3.592	3.228	3.248	3.388	2.924	3.329	2.823	2.601	3.273	3.679	4.394	2.864	2.261	3.009	3.342	83.967
17	3.303	2.000	1.000	2.000	3.333	3.733	1.000	1.000	1.000	3.513	3.592	2.126	2.138	3.388	1.000	2.000	1.000	1.000	1.000	3.679	3.096	1.000	2.261	3.009	2.000	54.172
18	4.645	4.905	3.590	4.877	3.333	3.733	5.046	2.914	3.370	3.513	3.592	3.228	3.248	4.790	1.948	2.000	2.823	2.601	2.174	3.679	3.096	3.978	3.435	4.396	4.693	89.608
19	4.645	2.000	1.000	2.000	2.000	2.000	1.000	2.914	1.000	2.000	2.000	2.126	2.138	3.388	2.924	2.000	1.757	3.961	2.174	5.199	4.394	1.000	4.706	4.396	4.693	67.418
20	3.303	3.461	1.000	3.444	4.770	5.274	2.138	4.328	3.370	4.980	3.592	3.228	1.000	2.000	2.924	4.684	4.194	3.961	2.174	5.199	4.394	2.864	4.706	4.396	4.693	90.077
21	4.645	3.461	2.382	3.444	4.770	5.274	3.481	4.328	1.000	4.980	5.102	4.501	3.248	4.790	4.151	4.684	4.194	3.961	4.488	5.199	4.394	1.976	2.261	4.396	4.693	99.802
22	3.303	4.905	2.382	4.877	4.770	5.274	3.481	4.328	1.000	3.513	5.102	1.000	2.138	4.790	4.151	4.684	4.194	3.961	4.488	5.199	4.394	3.978	3.435	3.009	4.693	97.049
23	4.645	4.905	2.382	4.877	4.770	5.274	3.481	4.328	2.100	4.980	5.102	4.501	2.138	4.790	1.948	4.684	4.194	3.961	4.488	5.199	4.394	1.000	2.261	4.396	4.693	99.491
24	3.303	4.905	2.382	3.444	4.770	5.274	3.481	4.328	2.100	4.980	3.592	4.501	3.248	3.388	2.924	3.329	2.823	2.601	2.174	3.679	3.096	2.864	3.435	3.009	3.342	86.969
25	3.303	2.000	2.382	3.444	3.333	3.733	2.138	1.746	1.000	3.513	3.592	3.228	1.000	3.388	1.000	3.329	1.000	1.000	2.174	3.679	3.096	1.000	2.261	3.009	2.000	61.348
26	4.645	4.905	3.590	4.877	4.770	5.274	3.481	2.914	3.370	4.980	5.102	4.501	4.488	4.790	2.924	4.684	2.823	2.601	3.273	3.679	2.022	3.978	3.435	4.396	4.693	100.195
27	3.303	3.461	3.590	3.444	4.770	5.274	2.138	1.746	3.370	3.513	2.000	2.126	2.138	2.000	2.924	3.329	4.194	2.601	3.273	3.679	2.022	1.976	2.261	3.009	2.000	74.140
28	3.303	3.461	1.000	3.444	4.770	3.733	3.481	4.328	2.100	3.513	3.592	2.126	2.138	3.388	2.924	3.329	2.823	2.601	3.273	3.679	3.096	1.976	4.706	4.396	3.342	80.521
29	4.645	3.461	4.752	3.444	4.770	3.733	2.138	4.328	3.370	3.513	3.592	4.501	4.488	4.790	1.948	3.329	2.823	2.601	2.174	3.679	4.394	3.978	3.435	4.396	3.342	91.624
30	3.303	3.461	2.382	3.444	2.000	3.733	2.138	2.914	2.100	3.513	3.592	4.501	3.248	3.388	1.000	3.329	1.000	1.000	3.273	2.000	3.096	2.864	2.261	3.009	2.000	68.547
31	3.303	3.461	2.382	4.877	4.770	3.733	3.481	2.914	3.370	3.513	3.592	3.228	4.488	3.388	2.924	3.329	2.823	2.601	3.273	3.679	3.096	3.978	3.435	3.009	4.693	87.339
32	2.000	3.461	2.382	3.444	3.333	3.733	3.481	2.914	3.370	3.513	3.592	2.126	2.138	3.388	1.948	3.329	2.823	2.601	2.174	3.679	3.096	1.976	3.435	3.009	2.000	72.945
33	3.303	3.461	3.590	3.444	4.770	3.733	2.138	2.914	3.370	3.513	3.592	3.228	3.248	4.790	1.948	2.000	2.823	2.601	2.174	3.679	3.096	3.978	3.435	3.009	3.342	81.178
34	3.303	3.461	2.382	4.877	3.333	3.733	3.481	4.328	2.100	4.980	3.592	3.228	4.488	3.388	1.948	4.684	2.823	3.961	2.174	3.679	2.022	2.864	3.435	4.396	2.000	84.660
35	4.645	4.905	4.752	3.444	4.770	5.274	5.046	4.328	3.370	4.980	5.102	4.501	3.248	4.790	4.151	4.684	2.823	2.601	4.488	5.199	4.394	2.864	4.706	4.396	3.342	106.803
36	4.645	4.905	2.382	4.877	4.770	5.274	3.481	4.328	3.370	4.980	5.102	4.501	4.488	4.790	2.924	4.684	1.757	1.632	2.174	3.679	1.000	3.978	3.435	3.009	4.693	94.857
37	2.000	3.461	2.382	3.444	3.333	3.733	2.138	1.746	2.100	2.000	2.000	2.126	3.248	2.000	1.948	2.000	1.757	1.632	2.174	2.000	2.022	2.864	2.261	1.839	2.000	58.207
38	4.645	4.905	2.382	4.877	4.770	5.274	5.046	4.328	1.000	3.513	3.592	4.501	2.138	3.388	1.000	2.000	4.194	3.961	4.488	5.199	4.394	2.864	2.261	1.839	2.000	88.559
39	3.303	3.461	2.382	3.444	3.333	3.733	3.481	2.914	2.100	3.513	3.592	3.228	3.248	2.000	1.948	3.329	2.823	2.601	3.273	3.679	3.096	2.864	3.435	3.009	3.342	77.130
40	2.000	3.461	2.382	4.877	3.333	3.733	3.481	2.914	2.100	3.513	5.102	3.228	3.248	4.790	2.924	3.329	1.757	3.961	3.273	5.199	3.096	2.864	4.706	4.396	4.693	88.360
41	4.645	3.461	3.590	3.444	3.333	3.733	3.481	4.328	3.370	4.980	3.592	4.501	3.248	3.388	4.151	3.329	4.194	2.601	4.488	5.199	3.096	1.976	3.435	3.009	3.342	91.913
42	4.645	4.905	3.590	4.877	4.770	5.274	3.481	2.914	3.370	3.513	3.592	3.228	4.488	3.388	2.924	3.329	2.823	2.601	3.273	3.679	3.096	1.976	4.706	3.009	3.342	90.793
43	4.645	4.905	3.590	3.444	3.333	5.274	3.481	4.328	3.370	4.980	3.592	4.501	3.248	4.790	2.924	4.684	4.194	3.961	4.488	5.199	4.394	2.864	2.261	3.009	4.693	100.152
44	2.000	3.461	3.590	3.444	3.333	3.733	3.481	2.914	3.370	3.513	3.592	2.126	3.248	3.388	2.924	3.329	2.823	3.961	3.273	3.679	3.096	1.976	3.435	3.009	3.342	80.039
45	2.000	3.461	2.382	4.877	4.770	3.733	2.138	2.914	3.370	3.513	3.592	3.228	4.488	3.388	2.924	3.329	2.823	1.632	3.273	3.679	3.096	3.978	3.435	3.009	3.342	82.373
46	2.000	3.461	2.382	3.444	4.770	5.274	3.481	2.914	2.100	3.513	3.592	3.228	3.248	2.000	1.948	2.000	1.757	3.961	1.000	3.679	3.096	1.976	4.706	3.009	3.342	75.880
47	3.303	3.461	3.590	2.000	2.000	3.733	3.481	2.914	3.370	3.513	3.592	3.228	3.248	3.388	1.000	3.329	2.823	2.601	3.273	5.199	4.394	2.864	4.706	4.396	4.693	84.099
48	4.645	4.905	3.590	2.000	4.770	3.733	3.481	2.914	2.100	4.980	3.592	3.228	2.138	2.000	4.151	3.329	4.194	3.961	4.488	5.199	4.394	1.000	4.706	1.000	2.000	86.499
49	3.303	3.461	2.382	3.444	4.770	3.733	3.481	2.914	3.370	3.513	3.592	3.228	3.248	3.388	2.924	3.329	2.823	2.601	3.273	3.679	4.394	1.976	4.706	1.839	3.342	82.712
50	3.303	4.905	3.590	4.877	3.333	3.733	3.481	4.328	3.370	2.000	3.592	4.501	4.488	4.790	4.151	4.684	2.823	3.961	3.273	5.199	4.394	2.864	1.000	1.000	3.342	90.983
51	2.000	3.461	2.382	3.444	3.333	3.733	3.481	2.914	3.370	3.513	5.102	4.501	2.138	3.388	1.948	4.684	1.757	3.961	3.273	5.199	4.394	1.000	2.261	3.009	3.342	81.589
52	3.303	3.461	2.382	2.000	3.333	3.733	3.481	2.914	3.370	4.980	3.592	3.228	4.488	3.388	1.948	3.329	2.823	2.601	3.273	3.679	2.022	1.976	3.435	3.009	3.342	79.090

Lampiran 4. 4 Data Skor Interval Penelitian Self Efficacy

DATA SKOR INTERVAL PENELITIAN SELF EFFICACY

Resp.	X2_1	X2_2	X2_3	X2_4	X2_5	X2_6	X2_7	X2_8	X2_9	X2_10	X2_11	X2_12	X2_13	X2_14	X2_15	X2_16	X2_17	X2_18	X2_19	X2_20	X2_21	X2_22	X2_23	X2_24	X2_25	TOTAL X2
1	3.221	3.316	2.301	3.710	2.338	3.553	3.250	3.602	3.638	3.131	2.290	3.267	4.441	3.448	3.319	3.607	2.957	2.031	2.949	3.083	3.125	2.736	3.466	2.190	3.226	78.195
2	2.138	3.316	2.301	3.710	1.000	3.553	2.220	3.602	2.339	2.031	2.290	1.000	3.247	3.448	2.164	3.607	2.957	2.031	4.328	3.083	1.000	1.000	4.913	1.000	4.539	66.815
3	3.221	3.316	3.638	3.710	4.429	5.089	4.273	3.602	3.638	3.131	3.383	4.441	3.247	3.448	3.319	3.607	4.355	2.031	2.949	4.481	4.102	3.901	3.466	3.147	3.226	91.150
4	3.221	3.316	3.638	3.710	2.338	3.553	3.250	3.602	3.638	2.031	3.383	2.195	2.174	3.448	3.319	2.278	2.957	2.031	2.949	3.083	3.125	2.736	3.466	2.190	3.226	74.856
5	4.441	3.316	3.638	3.710	2.338	3.553	4.273	3.602	3.638	2.031	2.290	3.267	2.174	3.448	4.804	2.278	4.355	2.031	4.328	3.083	2.176	2.736	4.913	3.147	3.226	82.794
6	3.221	4.648	3.638	3.710	2.338	3.553	2.220	3.602	3.638	3.131	4.370	2.195	3.247	3.448	3.319	3.607	2.957	2.942	2.949	4.481	3.125	2.736	3.466	3.147	3.226	82.913
7	4.441	2.000	1.000	3.710	1.000	5.089	1.000	3.602	3.638	3.131	1.000	1.000	4.441	3.448	1.000	1.000	1.000	1.000	4.328	3.083	1.000	1.000	2.000	4.108	3.226	61.244
8	2.138	3.316	2.301	3.710	2.338	3.553	2.220	3.602	3.638	1.000	2.290	3.267	2.174	2.138	1.000	2.278	2.957	2.031	2.949	3.083	1.000	2.736	2.000	1.000	2.076	60.795
9	4.441	3.316	2.301	3.710	1.000	3.553	3.250	5.142	2.339	2.031	2.290	2.195	3.247	2.138	2.164	2.278	2.957	2.031	4.328	3.083	3.125	3.901	3.466	3.147	4.539	75.970
10	2.138	2.000	2.301	5.273	1.000	3.553	3.250	5.142	3.638	2.031	2.290	3.267	3.247	3.448	2.164	1.000	2.957	2.942	4.328	3.083	2.176	1.883	3.466	2.190	4.539	73.304
11	4.441	4.648	3.638	5.273	1.000	3.553	1.000	3.602	3.638	3.131	3.383	2.195	3.247	4.944	3.319	2.278	1.837	2.942	4.328	1.000	1.000	3.901	4.913	3.147	3.226	79.581
12	3.221	3.316	3.638	3.710	2.338	3.553	2.220	3.602	3.638	1.000	2.290	2.195	2.174	3.448	3.319	2.278	2.957	2.031	2.949	3.083	2.176	2.736	3.466	2.190	3.226	70.752
13	2.138	2.000	2.301	2.000	1.000	3.553	1.000	2.000	1.000	1.000	1.000	2.195	3.247	2.138	1.000	1.000	1.837	1.000	1.827	1.912	1.000	1.883	2.000	1.000	2.076	43.106
14	4.441	4.648	3.638	5.273	2.338	3.553	3.250	5.142	5.046	2.031	2.290	2.195	4.441	3.448	3.319	3.607	2.957	4.031	4.328	4.481	4.102	2.736	4.913	3.147	4.539	93.894
15	3.221	4.648	3.638	5.273	2.338	5.089	1.000	5.142	5.046	2.031	4.370	2.195	2.174	3.448	3.319	3.607	4.355	1.000	4.328	4.481	2.176	3.901	4.913	1.000	4.539	87.230
16	3.221	3.316	3.638	3.710	2.338	3.553	2.220	3.602	3.638	3.131	2.290	3.267	3.247	3.448	2.164	3.607	2.957	2.031	2.949	1.912	1.000	1.883	3.466	2.190	3.226	72.002
17	3.221	3.316	3.638	3.710	2.338	3.553	2.220	3.602	3.638	3.131	2.290	1.000	3.247	3.448	3.319	3.607	2.957	2.942	2.949	3.083	2.176	2.736	3.466	2.190	3.226	75.001
18	2.138	2.000	2.301	3.710	2.338	2.000	2.220	3.602	2.339	2.031	1.000	2.195	2.174	2.138	1.000	1.000	1.837	2.031	1.827	1.912	2.176	2.736	3.466	3.147	2.076	55.393
19	1.000	3.316	2.301	2.000	1.000	2.000	1.000	2.000	1.000	1.000	1.000	1.000	2.174	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.827	4.481	4.102	1.000	2.000	1.000	1.000	41.202
20	4.441	3.316	1.000	3.710	1.000	3.553	1.000	3.602	2.339	4.486	1.000	1.000	2.174	2.138	2.164	2.278	2.957	4.031	4.328	1.912	2.176	2.736	3.466	2.190	4.539	67.534
21	4.441	4.648	5.311	5.273	1.000	3.553	2.220	3.602	2.339	3.131	1.000	1.000	2.174	3.448	2.164	2.278	2.957	4.031	4.328	1.912	2.176	1.883	4.913	4.108	3.226	77.113
22	3.221	3.316	2.301	5.273	1.000	5.089	2.220	5.142	3.638	4.486	1.000	2.195	4.441	3.448	1.000	2.278	2.957	4.031	4.328	1.000	1.000	2.736	3.466	2.190	3.226	74.981
23	4.441	4.648	3.638	5.273	1.000	5.089	1.000	5.142	5.046	4.486	3.383	1.000	2.174	4.944	2.164	2.278	4.355	4.031	4.328	1.000	1.000	1.000	4.913	4.108	4.539	84.978
24	3.221	2.000	2.301	5.273	2.338	2.000	3.250	3.602	2.339	3.131	2.290	3.267	3.247	3.448	2.164	3.607	2.957	2.942	2.949	3.083	3.125	2.736	3.466	2.190	3.226	74.150
25	3.221	3.316	3.638	3.710	3.466	3.553	2.220	3.602	3.638	3.131	2.290	3.267	3.247	3.448	3.319	3.607	2.957	2.942	2.949	3.083	2.176	2.736	3.466	2.190	3.226	78.396
26	4.441	4.648	3.638	3.710	2.338	3.553	2.220	3.602	3.638	3.131	3.383	3.267	4.441	3.448	3.319	3.607	2.957	4.031	2.949	3.083	3.125	3.901	4.913	3.147	3.226	87.715
27	3.221	2.000	2.301	3.710	1.000	3.553	2.220	2.000	3.638	3.131	2.290	1.000	2.174	3.448	3.319	2.278	2.957	2.031	2.949	1.912	3.125	1.883	3.466	2.190	3.226	65.021
28	2.138	3.316	3.638	3.710	2.338	3.553	3.250	3.602	2.339	2.031	2.290	2.195	3.247	3.448	2.164	2.278	2.957	2.942	4.328	3.083	2.176	2.736	3.466	2.190	2.076	71.487
29	3.221	4.648	3.638	5.273	1.000	3.553	1.000	5.142	3.638	4.486	4.370	1.000	4.441	2.138	3.319	2.278	4.355	4.031	4.328	3.083	2.176	1.000	3.466	1.000	3.226	79.810
30	4.441	4.648	2.301	3.710	3.466	5.089	3.250	3.602	2.339	3.131	3.383	3.267	4.441	2.138	2.164	3.607	4.355	1.000	4.328	3.083	2.176	3.901	4.913	3.147	4.539	86.417
31	1.000	4.648	1.000	5.273	1.000	3.553	1.000	3.602	2.339	1.000	1.000	4.441	3.247	1.000	1.000	1.000	1.000	2.942	2.949	4.481	1.000	1.883	3.466	1.000	2.076	56.899
32	3.221	3.316	3.638	5.273	1.000	5.089	2.220	5.142	3.638	3.131	2.290	2.195	4.441	3.448	2.164	2.278	2.957	2.942	4.328	4.481	3.125	2.736	3.466	2.190	4.539	83.245
33	2.138	3.316	2.301	3.710	3.466	2.000	2.220	2.000	2.339	2.031	2.290	2.195	3.247	2.138	1.000	2.278	1.000	1.000	1.000	3.083	2.176	1.883	3.466	1.000	2.076	55.351
34	3.221	4.648	2.301	5.273	2.338	5.089	2.220	5.142	2.339	3.131	3.383	2.195	4.441	3.448	3.319	2.278	4.355	1.000	4.328	3.083	2.176	1.883	4.913	4.108	4.539	85.148
35	3.221	3.316	2.301	3.710	1.000	3.553	1.000	3.602	2.339	3.131	3.383	2.195	3.247	3.448	2.164	3.607	2.957	2.942	4.328	3.083	1.000	2.736	3.466	2.190	3.226	71.143
36	4.441	2.000	2.301	2.000	1.000	2.000	1.000	2.000	3.638	1.000	3.383	1.000	3.247	4.944	2.164	2.278	2.957	2.942	1.827	3.083	1.000	1.000	2.000	3.147	4.539	60.891
37	2.138	3.316	1.000	3.710	1.000	3.553	1.000	3.602	2.339	2.031	1.000	1.000	1.000	2.138	1.000	1.000	1.837	2.031	2.949	1.912	1.000	1.000	2.000	1.000	2.076	46.632
38	4.441	4.648	3.638	3.710	2.338	3.553	3.250	3.602	3.638	3.131	3.383	1.000	4.441	3.448	3.319	3.607	2.957	2.942	4.328	3.083	2.176	2.736	4.913	3.147	4.539	85.967
39	3.221	3.316	2.301	3.710	2.338	3.553	2.220	3.602	2.339	3.131	2.290	1.000	4.441	2.138	3.319	2.278	4.355	2.942	4.328	3.083	3.125	2.736	3.466	2.190	4.539	75.959
40	2.138	3.316	2.301	3.710	3.466	3.553	2.220	3.602	3.638	2.031	1.000	3.267	3.247	3.448	2.164	2.278	1.837	2.942	2.949	3.083	3.125	2.736	3.466	2.190	3.226	70.931
41	2.138	3.316	2.301	3.710	2.338	3.553	2.220	3.602	2.339	2.031	2.290	3.267	2.174	3.448	2.164	2.278	1.837	2.942	2.949	3.083	2.176	1.883	3.466	2.190	3.226	66.918
42	3.221	3.316	3.638	3.710	3.466	3.553	3.250	3.602	3.638	2.031	2.290	3.267	4.441	3.448	2.164	2.278	2.957	2.031	2.949	4.481	4.102	3.901	3.466	2.190	3.226	80.615
43	2.138	3.316	2.301	3.710	2.338	3.553	3.250	3.602	3.638	3.131	2.290	2.195	3.247	3.448	3.319	3.607	2.957	4.031	4.328	3.083	2.176	3.901	4.913	4.108	4.539	83.117
44	2.138	2.000	2.301	3.710	2.338	3.553	2.220	3.602	2.339	2.031	2.290	2.195	3.247	2.138	2.164	2.278	1.837	2.031	2.949	3.083	2.176	2.736	3.466	2.190	3.226	64.235
45	4.441	4.648	3.638	3.710	1.000	5.089	2.220	3.602	3.638	3.131	2.290	2.195	3.247	3.448	2.164	2.278	2.957	2.942	2.949	3.083	2.176	1.883	3.466	2.190	3.226	75.607
46	3.221	3.316	3.638	3.710	2.338	2.000	2.220	3.602	3.638	3.131	2.290	2.195	4.441	2.138	1.000	2.278	2.957	2.942	2.949	1.912	2.176	1.883	3.466	3.147	3.226	69.812
47	3.221	4.648	3.638	3.710	2.338	3.553	2.220	5.142	5.046	2.031	3.383	3.267	2.174	4.944	3.319	3.607	2.957	4.031	4.328	4.481	3.125	3.901	4.913	4.108	4.539	92.623
48	3.221	3.316	2.301	5.273	2.338	2.000	3.250	3.602	2.339	3.131	2.290	2.195	3.247	4.944	2.164	3.607	4.355	4.031	4.328	3.083	2.176	2.736	4.913	2.190	4.539	81.566
49	2.138	3.316	3.638	3.710	1.000	3.553	1.000	5.142	2.339	1.000	1.000	2.195	1.000	3.448	1.000	1.000	1.837	2.942	2.949	1.912	1.000	1.000	3.466	2.190	3.226	56.999
50	3.221	2.000	2.301	3.710	2.338	3.553	2.220	3.602	2.339	3.131	2.290	2.195	3.247	3.448	2.164	2.278	2.957	2.031	2.949	3.083	2.176	2.736	3.466	1.000	2.076	66.508
51	3.221	3.316	3.638	3.710	3.466	3.553	2.220	3.602	3.638	3.131	2.290	2.195	2.174	3.448	2.164	2.278	2.957	2.942	2.949	3.083	1.000	1.000	3.466	2.190	4.539	72.168
52	3.221	2.000	3.638	3.710	2.338	3.553	4.273	3.602	3.638	3.131	2.290	3.267	3.247	2.138	2.164	3.607	2.957	2.031	2.949	3.083	3.125	3.901	3.466	3.147	3.226	77.701

PERPUSTAKAAN

LAMPIRAN 5

OUTPUT SPSS 25

Lampiran 5. 1 Output SPSS Uji Normalitas

Lampiran 5. 2 Output SPSS Uji Multikolinearitas

Lampiran 5. 3 Output SPSS Uji Heterokedastisitas

Lampiran 5. 4 Output SPSS Uji Koefisien Regresi (Uji t)

Lampiran 5. 5 Output SPSS Uji Keterandalan Model (Uji F)

Lampiran 5. 6 Output SPSS Uji Koefisien Determinasi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 5. 1 Output SPSS Uji Normalitas

OUTPUT SPSS 25 UJI NORMALITAS

Hasil uji normalitas menggunakan metode uji *Kolmogorov-Smirnov*. Uji analisis dilakukan dengan menggunakan α = 0,05. Pengujian normalitas data dilakukan untuk mengetahui hubungan yang ada atau yang diperkirakan ada antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y), apakah berdistribusi normal atau tidak. Untuk mengetahui apakah data telah berdistribusi normal atau tidak. Berikut outpus SPSS 25 uji normalitas.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		52
Normal Parameters[a,b]	Mean	.0000000
	Std. Deviation	16.08109445
Most Extreme Differences	Absolute	.086
	Positive	.056
	Negative	-.086
Test Statistic		.086
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200[c,d]

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hasil output SPSS 25 memberikan informasi bahwa nilai *sig.* yang diperoleh dari Asymp. Sig. (2-tailed) yaitu lebih besar dari α (0,05). Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov* diatas, jika nilai *sig.* lebih dari 0,05 maka H_0 diterima .Sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Lampiran 5. 2 Output SPSS Uji Multikolinearitas

OUTPUT SPSS 25 UJI MULTIKOLINEARITAS

Hasil uji multikolinearitas dapat dilihat dari nilai *tolerance* dan nilai VIF. Uji multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi (hubungan kuat) antar variabel bebas atau variabel independent. Model regresi yang baik adalah yang terbebas dari masalah multikolinearitas. Berikut output SPSS 25 dalam uji multikolinearitas.

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta	T	Sig.	Tolerance	VIF
1	(Constant)	-5.045	20.758		-.243	.809		
	Kecerdasan Emosional	.520	.224	.302	2.321	.024	.932	1.073
	Self Efficacy	.457	.197	.301	2.319	.025	.932	1.073

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

Output SPSS 25 diatas menunjukkan bahwa nilai *tolerance* pada variabel kecerdasan emosional maupun pada *self efficacy* yaitu sebesar 0,932. Sedangkan nilai VIF pada variabel kecerdasan emosional maupun pada *self efficacy* sama, yaitu 1,073. Jika dilihat dari perolehan nilai *tolerance* dan nilai VIF diperolah bahwa nilai *tolerance* lebih dari 0,1 dan nilai VIF kurang dari 10,0 maka H_0 diterima. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa tidak ada gejala multikolinearitas.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 5. 3 Output SPSS Uji Heterokedastisitas

OUTPUT SPSS UJI HETEROKEDASTISITAS

Hasil uji heteroskedasitas menggunakan metode uji glesjer. Tujuan pengujian data dilakukan untuk mengetahui apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan *variance* (variansi) dari nilai residual satu pengamatan ke pengamatan lain. Berikut output SPSS 25 dalam uji heteroskedasitas.

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	13.785	12.683		1.087	.282
	Kecerdasan Emosional	-.010	.137	-.011	-.077	.939
	Self Efficacy	-.004	.120	-.005	-.033	.974

a. Dependent Variable: Abs_Res

Hasil output SPSS 25 memberikan informasi bahwa nilai *sig* yang diperoleh dari variabel kecerdasan emosional dan *self efficacy* lebih besar dari α (0,05). Sesuai dengan kriteria dasar pengambilan keputusan dalam uji heteroskedasitas menggunakan metode uji *glesjer*, dapat dilihat bahwa nilai *sig* lebih dari 0,05 maka H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada gejala heteroskedasitas.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 5. 4 Output SPSS Uji Koefisien Regresi (Uji t)

OUTPUT SPSS UJI KOEFISIEN REGRESI (UJI t)

Uji t digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh variabel bebas yaitu kecerdasan emosional dan *self efficacy* secara parsial atau sendiri-sendiri terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar matematika siswa.

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients B	Unstandardized Coefficients Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1	(Constant)	-5.045	20.758		-.243	.809
	Kecerdasan Emosional	.520	.224	.302	2.321	.024
	Self Efficacy	.457	.197	.301	2.319	.025

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

Berdasarkan output SPSS 25 yang dihasilkan terlihat bahwa pada variabel kecerdasan emosional menunjukkan nilai *sig.* yaitu 0,024 dan t_{hitung} sebesar 2,321 Sehingga dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa. Selanjutnya pada variabel *self efficacy* terlihat bahwa nilai *sig.* yaitu 0,025 dan t_{hitung} sebesar 2,319. Sehingga *self efficacy* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa.

Dari hasil pengujian di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kecerdasan emosional memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa dan *self efficacy* juga memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 5. 5 Output SPSS Uji Keterandalan Model (Uji F)

OUTPUT SPSS UJI KETERANDALAN MODEL (UJI F)

Uji F dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh variabel bebas yaitu kecerdasan emosional dan *self efficacy* secara bersama-sama terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar matematika siswa. Dalam penelitian ini, uji F dilakukan dengan *Analisys of Varians* (ANOVA).

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3920.011	2	1960.005	7.282	.002[b]
	Residual	13188.682	49	269.157		
	Total	17108.692	51			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika
b. Predictors: (Constant), Self Efficacy, Kecerdasan Emosional

Berdasarkan output SPSS 25 diatas maka diperoleh F_{hitung} yaitu 7,282 dan nilai *sig.* yaitu 0,002. Hal ini menunjukkan bahwa nilai *sig.* lebih kecil dari α atau dapat ditulis *sig.* (0,002) < α (0,05). Sedangkan nilai F_{hitung} yang dihasilkan lebih dari nilai F_{tabel}, atau dapat dituliskan bahwa F_{hitung} (7,282) > F_{tabel} (3,18). Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kecerdasan emosional dan *self efficacy* secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 5. 6 Output SPSS Uji Koefisien Determinasi

OUTPUT SPSS_UJI KOEFISIEN DETERMINASI

Uji koefisien determinasi digunakan untuk mengukur seberapa jauh variabel bebas yaitu kecerdasan emosional dan *self efficacy* terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar matematika siswa. Pada regresi berganda nilai koefisien determinasi (R^2) ditunjukkan oleh *R-Square*. Selanjutnya nilai R^2 yang dihasilkan dikalikan 100%.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.479[a]	.229	.198	16.405998

a. Predictors: (Constant), Self Efficacy, Kecerdasan Emosional

Berdasarkan output SPSS 25 di atas dapat dilihat nilai R Square yaitu 0,229. Hal ini menunjukkan bahwa proporsi pengaruh kecerdasan emosional dan *self efficacy* sebesar 22,9% terhadap hasil belajar matematika siswa. Sedangkan sisanya, yaitu 77,1% lainnya dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN 6

TABEL KETETAPAN

Lampiran 6. 1 Tabel Titik Presentase Distribusi t

Lampiran 6. 2 Tabel Titik Presentase Distribusi F

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 6. 1 Tabel Titik Presentase Distribusi t

TITIK PRESENTASE DISTRIBUSI t (df = 41-80)

Pr / df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 6. 2 Tabel Titik Presentase Distribusi F

TITIK PRESENTASE DISTRIBUSI F untuk probabilitas = 0,05

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN 7

SURAT-SURAT PENELITIAN DAN CURICULUM VITAE

Lampiran 7. 1 Surat Keterangan Tema Skripsi

Lampiran 7. 2 Surat Bukti Seminar Proposal

Lampiran 7. 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah

Lampiran 7. 4 *Curiculum Vitae*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 7. 1 Surat Keterangan Tema Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-STUINSK-BM-05-I/R0

SURAT KETERANGAN TEMA SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Berdasarkan rapat koordinasi dosen Program Studi Pendidikan Matematika pada tanggal 3 Juli 2020 maka mahasiswa di bawah ini :

Nama : Yuhaniz

NIM 16600064

Prodi/Smt : Pendidikan Matematika/9

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Mendapat persetujuan skripsi/tugas akhir dengan tema :

Pengaruh Kecerdasan Emosional dan *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa.

Dengan pembimbing: Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.

Demikian pemberitahuan ini dibuat, agar mahasiswa yang bersangkutan segera berkonsultasi dengan pembimbing.

Yogyakarta, 1 Oktober 2020

Ketua Program Studi

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.

NIP: 19791031 200801 1 008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 7. 2 Surat Bukti Seminar Proposal

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Penyelenggaraan Seminar Proposal Mahasiswa

A. Waktu, Tempat dan Status Seminar Proposal:

1. Hari dan Tanggal : Kamis, 22 Oktober 2020
2. Pukul : 11:00 s/d 13:00 WIB
3. Tempat : FTK-1-106
4. Status : Utama/Penundaan/Susulan/Mengulang

B. Susunan Tim Seminar Proposal:

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua Sidang	Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.	1.
2.	Penguji I	Raekha Azka, M.Pd.	2.

C. Identitas Mahasiswa yang diuji:

1. Nama : YUHANIZ
2. Nomor Induk Mahasiswa : 16600064
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Semester : IX
5. Program : S1
6. Tanda Tangan (Bukti hadir di Sidang Seminar Proposal)

D. Judul Proposal Tugas Akhir : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Self Efficacy terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

E. Pembimbing/Promotor:

1. Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.

F. Keputusan Sidang

1. Lulus/Tidak Lulus dengan perbaikan 96 (A)
2. Predikat Kelulusan
3. Konsultasi Perbaikan a. Pembimbing
   b. _____

Yogyakarta, 22 Oktober 2020
Ketua Sidang/Pembimbing/Promotor,

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19791031 200801 1 008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 7. 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
Mendungan UH VII / 566 Telp. (0274) 379042 Yogyakarta 55163;
Faksimili (0274) 410042, Website : www.mtsn2yogya.com; email : mtsn2yogya@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : B-662 /Mts.12.01/TL.00/12/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a	: **Drs. Muhammad Iriyadi**
NIP	: 19630506 199403 1 001
Pangkat/Golongan	: Pembina, IV/a
Jabatan	: Kepala MTs Negeri 1 Yogyakarta

Menerangkan bahwa :

N a m a	: **Yuhaniz**
NIM	: 16600064
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Jurusan	: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi yang dengan tema :

" Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa "

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 3 Desember 2020
Kepala,

Muhammad Iriyadi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 7. 4 Curiculum Vitae

Curiculum Vitae

A. Biodata Diri

Nama Lengkap	:	Yuhaniz
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir	:	Serang, 25 Februari 1997
Alamat Tinggal	:	Jl. Pringmayang Gg. Pring Rezeki III, RT 11 N0. 4, Pringgolayan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55198
E-mail	:	yuhanizyhz@gmail.com
No. Handphone	:	08995114223

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK Wijaya Kusuma IV	2002 – 2003
SD	SDN Teluk Pucung VI	2003 - 2009
SMP	SMPN 21 Bekasi	2009 - 2012
SMA	SMA La Tansa	2012 - 2016
S1	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2016 - 2021