

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *FLIPBOOK* MUATAN LOKAL FIKIH  
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII  
SMP DIPONEGORO DEPOK KABUPATEN SLEMAN**



**Oleh: Muhammad Fauzil 'Adzim**

**NIM: 18204010075**

**TESIS**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Diajukan kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam

**YOGYAKARTA**

**2021**



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Fauzil 'Adzim, S.Pd.

NIM : 18204010075

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : PAI

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta,

Saya yang menyatakan,



Muhammad Fauzil 'Adzim

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

NIM: 18204010075



## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Fauzil 'Adzim, S.Pd.

NIM : 18204010075

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : PAI

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta,

Saya yang menyatakan,



Muhammad Fauzil 'Adzim

NIM: 18204010075





## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-978/Un.02/DT/PP.00.9/04/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATA PELAJARAN FIKIH BERBASIS FLIPBOOK MAKER DENGAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP DIPONEGORO DEPOK KABUPATEN SLEMAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD FAUZIL ADZIM, S.Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 18204010075  
Telah diujikan pada : Rabu, 14 April 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 60829a0acb7c3



Penguji I

Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 608267e025ae2



Penguji II

Dr. H. Muh. Wasith Achadi, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 60828fa1409ee



Yogyakarta, 14 April 2021  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 608504dcc4cfd



## PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### UJIAN TESIS

Tesis Berjudul :

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATA PELAJARAN FIKIH BERBASIS FLIPBOOK MAKER  
DENGAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP DIPONEGORO DEPOK  
KABUPATEN SLEMAN

Nama : Muhammad Fauzil 'Adzim


NIM : 18204010075


Program Studi : PAI

Konsentrasi : PAI

Telah disetujui tim penguji untuk munaqosyah

Ketua/Pembimbing : Dr. H. Sukiman, M. Pd. (  )

Sekretaris/Penguji I : Dr. Sigit Purnama, M. Pd. (  )

Penguji II : Dr. H. Muh. Wasith Achadi, M. Ag. (  )

Diuji di Yogyakarta pada tanggal

Waktu : 14 April 2021

Hasil : A- (94)

IPK : 3,78

Predikat : Pujian (Cum Laude)



## NOTA DINAS PEMBIMBING

Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *FLIPBOOK* MUATAN LOKAL FIKIH  
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII  
DI SMP DIPONEGORO DEPOK KABUPATEN SLEMAN**

Yang ditulis oleh:

Nama : Muhammad Fauzil 'Adzim, S.Pd.

NIM : 18204010075

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

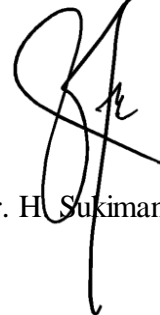
Konsentrasi : PAI

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk disajikan dalam rangka memperoleh gelas Magister Pendidikan (M.Pd).

*Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Yogyakarta,

Pembimbing



Dr. H. Sukiman, M.Pd



## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اذْكُرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا. وَسَبِّحُوهُ بُكْرَةً وَأَصِيلًا. هُوَ الَّذِي يُصَلِّي عَلَيْكُمْ وَمَلَائِكَتُهُ لِيُخْرِجَكُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَكَانَ بِالْمُؤْمِنِينَ رَحِيمًا. (الاحزاب: ٤١ - ٤٣)

*“Hai orang-orang yang beriman, berzikirlah (dengan menyebut nama) Allah, zikir yang sebanyak-banyaknya. Dan bertasbihlah kepada-Nya di waktu pagi dan petang. Dialah yang memberi rahmat kepadamu dan malaikat-Nya (memohonkan ampunan untukmu), supaya Dia mengeluarkan kamu dari kegelapan kepada cahaya (yang terang). Dan adalah Dia Maha Penyayang kepada orang-orang yang beriman.” (Qs. Al-Ahzab: 41-43)*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## **PERSEMBAHAN**

**Tesis Ini Penulis Persembahkan Untuk:  
Prodi Magister Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## ABSTRAK

**MUHAMMAD FAUZIL 'ADZIM. NIM. 18204010078.** Pengembangan Bahan Ajar *Flipbook* Muatan Lokal Fikih Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII di SMP Diponegoro Depok Kabupaten Sleman. Tesis, Yogyakarta: Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2021.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kegelisahan peneliti pada bahan ajar yang digunakan ketika pembelajaran mata pelajaran muatan lokal fikih kelas VII di SMP Diponegoro Depok Kabupaten Sleman. Bahan ajar yang digunakan hanya berupa kitab yang telah disediakan sekolah terbatas, bahasa yang digunakan dalam bahan ajar berupa bahasa arab dan arab jawa *pegon* serta belum terdapat juga tujuan pembelajaran, indikator pembelajaran, latihan-latihan, evaluasi pembelajaran sehingga kurang menarik untuk dipelajari.

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan bentuk bahan ajar *Flipbook* muatan lokal Fikih berbasis *Contextual Teaching and Learning*, mengetahui kelayakan bahan ajar *Flipbook* muatan lokal Fikih berbasis *Contextual Teaching and Learning* dan efektifitas penggunaan bahan ajar *Flipbook* muatan lokal Fikih berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Diponegoro Depok Kabupaten Sleman.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian R&D (*Riset and Development*) dengan model ADDIE. Teknik pengambilan data berupa wawancara, angket, tes dan observasi. Analisis data dengan uji t (*one-group pretest-posttest*) dan *N-gain*.

Penelitian menghasilkan pengembangan bentuk bahan ajar *Flipbook* muatan lokal Fikih berbasis *Contextual Teaching and Learning* khususnya materi *thaharah* untuk kelas VII dikemas dalam bentuk digital. Bahan ajar *Flipbook* dilengkapi fitur-fitur yaitu cakap membaca kitab kuning (arab *pegon*), cakap teknologi, soal-soal berbasis HOTS, tautan berbasis QR Code untuk pendalaman materi, pembiasaan, kisah teladan, *mind mapping* dan rangkuman. Bahan ajar tersebut lebih menfokuskan pada pemahaman peserta didik serta pengaplikasiannya dalam kehidupan sehari-hari. Bahan ajar *Flipbook* muatan lokal Fikih berbasis *Contextual Teaching and Learning* yang dikembangkan dinilai layak digunakan sebagai salah satu sumber pembelajaran fikih berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, analisis prinsip pengembangan materi dan subyek uji coba. Hasil perhitungan *N-Gain* diperoleh dari perbandingan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* dalam pembelajaran menggunakan bahan ajar *Flipbook* muatan lokal Fikih berbasis *Contextual Teaching and Learning* yaitu 0,59 atau 59% berada dalam kategori cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Fikih.

**Kata Kunci :** Bahan Ajar *Flipbook*; *Contextual Teaching and Learning* (CTL); Pembelajaran Fikih



## ABSTRACT

**MUHAMMAD FAUZIL 'ADZIM. NIM. 18204010078.** Development of Fikih *Flipbook* Subject Teaching Materials Local Content based on *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Approach to Improve Learning Outcomes of Class VII Students at SMP Diponegoro Depok, Sleman Regency. Thesis, Yogyakarta: Master Program in Islamic Religious Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2021.

This research was motivated by the researcher's anxiety regarding the teaching materials used in the seventh-grade Fikih learning at SMP Diponegoro Depok, Sleman Regency. The teaching materials used are only books that have been provided by limited schools, the language used in teaching materials is in the form of Arabic and Javanese Pegon Arabic and there are also no learning objectives, learning indicators, exercises, evaluation of learning so that it is less interesting to learn.

The aims of this research are to produce a form of Fikih Local Content *Flipbook* teaching materials based on *Contextual Teaching and Learning*, to see the feasibility of teaching Fikih Local Content *Flipbook* teaching materials based on *Contextual Teaching and Learning* and the effectiveness of using Fikih Local Content *Flipbook* teaching materials based on *Contextual Teaching and Learning* to improve student learning outcomes. VII grade students of SMP Diponegoro Depok, Sleman Regency.

The methodology of this research was a type of R&D (Research and Development) research with the ADDIE model. The techniques of collecting data were interview, questionnaire, test, and observation. Data analysis using t-test (one group pretest-posttest) and N-gain.

The research resulted in the development of *Flipbook* teaching materials for local content of Fikih based on Contextual Learning, especially thaharah materials for grade VII packaged in digital form. The *Flipbook* teaching material is equipped with features, namely being able to read the yellow book (arab pegon), proficient in technology, HOTS-based questions, QR Code-based links for material deepening, habituation, exemplary stories, mind mapping and summaries. The teaching materials focus more on understanding students and their application in everyday life. The *Flipbook* teaching materials of local content of Fikih based on *Contextual Teaching and Learning* that were developed were deemed appropriate to be used as a source of Fikih learning based on the assessment of material experts, media experts, analysis of the principles of developing materials and trial subjects. The results of the N-Gain calculation were obtained from the comparison of the pretest and posttest mean values in learning using Fikih local content teaching materials based on *Contextual Teaching and Learning*, namely 0.59 or 59% in the effective enough category to improve student learning outcomes in Fikih learning .

**Keywords:** *Flipbook* Teaching Materials; *Contextual Teaching and Learning* (CTL); Fikih Learning



## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

*Bismillahirrahmanirrahim*

Puji syukur kehadiran Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya. Yang Maha Besar dan Maha Pencipta Alam, sebagai satu-satunya Dzat yang wajib disembah oleh umat Muslim di seluruh dunia.

Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW., nabi akhir zaman yang menjadi *Uswatun Khasanah* bagi para umatnya. Pembawa petunjuk dari zaman Jahiliyah menuju zaman yang penuh cahaya, yakni *addiinul Islam*.

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, segala rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah sehingga tesis dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Mata pelajaran muatan lokal fikih Berbasis *Flipbook Maker* dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII di SMP Diponegoro Depok Kabupaten Sleman” dapat diselesaikan dengan baik.

Dalam kesempatan ini, penulis menyadari bahwa, banyak pihak-pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam membantu menyelesaikan tesis ini. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil Al-Makin, M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. H. Mahmud Arif, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan motivasi, semangat, serta bimbingan kepada penulis selama proses perkuliahan hingga saat ini.



5. Dr. Sukiman, M.Pd., selaku dosen pembimbing tesis, atas kesabaran dan ketulusannya dalam membimbing dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat sehingga penyusunan tesis ini dapat terselesaikan.
6. Dr. Sigit Purnama M.Pd. dan Dr. Karwadi, M.Ag. atas bantuan dalam membimbing dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat sehingga penyusunan tesis ini dapat terselesaikan.
7. Dr. H. Muh. Wasith Achadi, M.Ag. dan Dr. Sigit Purnama M.Pd. selaku dosen penguji sidang tesis atas kesabaran dan ketulusannya dalam menguji dan membimbing serta memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.
8. Segenap jajaran dosen Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana yang telah memberikan ilmunya dengan penuh keikhlasan, kesabaran, dan bertanggung jawab kepada penulis hingga akhir studi.
9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Muzazin dan Sri Muflikhah yang telah memberikan dukungan moral, motivasi maupun doa kepada penulis, yang akan terkenang sepanjang hidup penulis.
10. Segenap keluarga besar SMP Diponegoro Depok Kabupaten Sleman yang bersedia membantu penulis dalam pengumpulan data di lapangan.
11. Segenap Civitas Akademika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bantuan dan fasilitas kepada penulis.
12. Teman-teman Magister PAI-A2 dan IMAFTA (Ikatan Mahasiswa Alumni Futuhiyyah Yogyakarta) yang telah menjadi keluarga, teman diskusi, dan sharing selama penulis menempuh studi di Yogyakarta.
13. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan tesis ini, yang tidak bisa disebutkan secara mendetail disini.

Akhir kata, semoga dengan terselesaikannya tesis ini mampu menambah khazanah keilmuan, dan memperkaya kajian tentang pendidikan agama. Kritik dan saran sangat penulis butuhkan demi menjaga dan memperbaiki isi tesis ini, agar mampu menjadi karya ilmiah yang baik dan komprehensif.

*Wallahul Muwaffiq Illa Aqwamith Thariq*

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*



## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS .....</b>	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABTRACT.....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Masalah .....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Spesifikasi Produk .....	12
F. Kajian Pustaka Terdahulu .....	12
G. Sistematika Penulisan .....	16
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>18</b>
A. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis <i>Flipbook Maker</i> .....	18
1. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis <i>Flipbook Maker</i> .....	18
2. Fungsi dan Tujuan Pengembangan Bahan Ajar .....	20
3. Manfaat Pengembangan Bahan Ajar .....	22
4. Prinsip Pengembangan Bahan Ajar.....	23



5. Jenis – Jenis Bahan Ajar.....	24
6. Desain Bahan Ajar .....	25
7. Aplikasi <i>Flipbook</i> Maker .....	28
B. Pembelajaran Fikih SMP/MTs .....	30
1. Pembelajaran Fikih .....	30
2. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Fikih .....	33
C. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	34
1. Pengertian <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) .....	34
2. Teori Belajar yang Mendasari <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	37
3. Metode Dasar Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	40
4. Prinsip Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) .....	42
5. Komponen Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	43
6. Langkah-Langkah Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	49
D. Hasil Belajar Peserta Didik .....	51
1. Hasil Belajar.....	51
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	54
A. Model Pengembangan .....	54
B. Prosedur Pengembangan .....	55
C. Validasi Bahan Ajar.....	57
D. Uji Coba Produk.....	57
E. Jenis Data .....	59
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	59
G. Teknik Analisis Data .....	64



**BAB IV PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *FLIPBOOK* MUATAN  
LOKAL BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING***

<b>(CTL) UNTUK SMP KELAS VII .....</b>	<b>70</b>
A. Tahap Analisis .....	70
1. Analisis Kurikulum.....	70
2. Analisis Pembelajaran .....	71
3. Analisis Karakteristik Peserta Didik .....	72
4. Pengumpulan Refrensi .....	74
B. Tahap Desain .....	74
1. Mengembangkan Ide .....	74
2. Melakukan Analisis Konsep dan Tugas .....	75
3. Mempersiapkan Diagram Alir (Flowchart) dan Storyboard .....	75
C. Tahap Pengembangan dan Penerapan .....	82
1. Cover (Halaman Sampul) .....	83
2. Pendahuluan .....	84
3. Materi Bahan Ajar .....	85
4. Penelitian Harian .....	89
D. Hasil Validasi Ahli .....	90
1. Validasi Ahli Materi .....	90
2. Validasi Ahli Media .....	100
E. Hasil Uji Coba Bahan Ajar .....	107
1. Uji Coba Kelompok Kecil .....	107
2. Uji Coba Kelompok Besar .....	111
F. Tahap Evaluasi .....	116
1. Revisi Aspek Materi .....	116
2. Revisi Aspek Media .....	117
G. Analisis Bahan Ajar .....	119
1. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Materi .....	119
2. Ketepatan Bahasa pada Bahan Ajar .....	120
3. Kelayakan Grafika pada Bahan Ajar .....	121



<b>BAB V EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR FLIPBOOK MUATAN LOKAL FIKIH BERBASIS <i>CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING</i> (CTL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII</b> .....	122
A. Deskripsi Data.....	122
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	124
1. Uji Normalitas .....	125
2. Uji Homogenitas.....	126
C. Pengujian Hipotesis .....	126
D. Tingkat Ketuntasan KKM.....	129
<b>BAB VI PENUTUP</b> .....	131
A. Kesimpulan .....	131
B. Saran .....	133
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	134
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	139
<b>CURRICULUM VITAE</b> .....	175

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi
Tabel 2	: Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media
Tabel 3	: Kisi-Kisi Instrumen Respon Peserta Didik
Tabel 4	: Kisi-Kisi Naskah Soal
Tabel 5	: Kualifikasi Tingkatan Kelayakan berdasarkan Presentase
Tabel 6	: Kriteria <i>Normalized Gain</i>
Tabel 7	: Tombol Navigasi
Tabel 8	: Kategori Efektivitas N-Gain
Tabel 9	: Validasi Ahli Materi pada Aspek Pendahuluan
Tabel 10	: Validasi Ahli Materi pada Aspek Isi
Tabel 11	: Validasi Ahli Materi pada Aspek Pembelajaran
Tabel 12	: Validasi Ahli Materi pada Aspek Tugas/Latihan
Tabel 13	: Validasi Ahli Materi pada Aspek Rangkuman
Tabel 14	: Hasil Validasi Ahli Materi
Tabel 15	: Validasi Ahli Media pada Aspek Tampilan
Tabel 16	: Validasi Ahli Media pada Aspek Penggunaan
Tabel 17	: Validasi Ahli Media pada Aspek Pemanfaatan
Tabel 18	: Hasil Validasi Ahli Media
Tabel 19	: Hasil Penilaian Uji Kelompok Kecil Aspek Pembelajaran
Tabel 20	: Hasil Penilaian Uji Kelompok Kecil Aspek Tampilan
Tabel 21	: Hasil Penilaian Uji Kelompok Kecil Aspek Penggunaan
Tabel 22	: Hasil Penilaian Uji Kelompok Kecil
Tabel 23	: Hasil Penilaian Uji Kelompok Besar Aspek Pembelajaran
Tabel 24	: Hasil Penilaian Uji Kelompok Besar Aspek Tampilan
Tabel 25	: Hasil Penilaian Uji Kelompok Besar Aspek Penggunaan
Tabel 26	: Hasil Penilaian Uji Kelompok Besar
Tabel 27	: Analisis Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>
Tabel 28	: Data Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>
Tabel 29	: Hasil Uji Normalitas



- Tabel 30 : Hasil Uji Homogenitas
- Tabel 31 : Hasil Uji Korelasi
- Tabel 32 : Hasil *Uji paired sample t test*
- Tabel 33 : Persentase Ketuntasan Hasil Belajar





## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 : Storyboard Cover Depan
- Gambar 2 : Storyboard Kata Pengantar
- Gambar 3 : Storyboard Daftar Isi
- Gambar 4 : Storyboard Pedoman Penggunaan Buku Ajar
- Gambar 5 : Storyboard Tujuan dan Peta Konsep
- Gambar 6 : Storyboard Materi Pokok
- Gambar 7 : Storyboard Evaluasi
- Gambar 8 : Storyboard Cover Belakang
- Gambar 9 : Tampilan Cover Depan
- Gambar 10 : Tampilan Cover Belakang
- Gambar 11 : Tampilan Kata Pengantar dan Panduan Transliterasi
- Gambar 12 : Tampilan Panduan Penggunaan Buku Ajar
- Gambar 13 : Tampilan KI, KD dan Peta Konsep
- Gambar 14 : Tampilan Materi dalam Bahan Ajar
- Gambar 15 : Tampilan Fitur Cakap Literasi Arab Pegon dan Tautan
- Gambar 16 : Tampilan Video Tentang Tata Cata Tayamum
- Gambar 17 : Tampilan Fitur Cakap Teknologi
- Gambar 18 : Tampilan Fitur Penilaian Harian
- Gambar 19 : Tampilan Fitur Pembiasaan dan Rangkuman
- Gambar 20 : Tampilan Daftar Isi dalam Bahan Ajar
- Gambar 21 : Tampilan Cover dalam Bahan Ajar
- Gambar 22 : Tampilan *Backgroud* dan *font* dalam Bahan Ajar



## DAFTAR DIAGRAM

- Diagram 1 : Tahapan Model ADDIE
- Diagram 2 : *Flowchart*
- Diagram 3 : Diagram Batang Hasil Validasi Ahli Materi
- Diagram 4 : Diagram Batang Hasil Validasi Ahli Materi
- Diagram 5 : Diagram Batang Hasil Penilaian Kelompok Kecil
- Diagram 6 : Diagram Batang Hasil Penilaian Kelompok Besar
- Diagram 7 : Diagram Batang Nilai *Pretest* dan *Posttest*





## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Surat Balasan Penelitian
- Lampiran 2 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 3 : Lembar Hasil Wawancara, Validasi Ahli dan Data Uji Kelompok
- Lampiran 4 : Lembar Hasil Nilai Pretest dan Posttest





# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu proses untuk mengembangkan potensi yang ada pada diri manusia agar dapat mencapai tujuan yang diharapkan, memiliki kemampuan berfikir, bertindak, berkembang dapat menyesuaikan diri terhadap perkembangan zaman. Dalam hal ini pendidikan juga merupakan aspek utama dalam pengembangan diri dan sebagai sarana membentuk kepribadian manusia dalam memperoleh pengetahuan, sikap serta keterampilan.<sup>1</sup>

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk sikap serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mencapai tujuan tersebut, perlu didahului oleh proses pendidikan yang memadai.<sup>2</sup>

Proses pendidikan tidak dapat dipisahkan dari kurikulum. Kurikulum berperan penting dalam proses pendidikan, terutama dalam pencapaian tujuan-

---

<sup>1</sup>Achmad Munib, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Semarang: UPT UNNES PRESS, 2004), hal. 142.

<sup>2</sup>Salinan Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3.



tujuan pendidikan. Sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan, kurikulum memiliki komponen-komponen penting yaitu komponen tujuan, isi, metode dan evaluasi.<sup>3</sup> Komponen kurikulum tersebut saling berkaitan satu sama lain.

Komponen isi merupakan salah satu komponen kurikulum yang berfungsi sebagai penentu apakah materi yang diberikan kepada peserta didik tercapai dengan baik atau tidak. Materi pembelajaran mencakup pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang harus dikuasai peserta didik dalam rangka memenuhi standar kompetensi yang diterapkan.<sup>4</sup> Maka dalam pemilihan dan pengembangan bahan ajar haruslah sesuai dengan dengan perkembangan peserta didik.

Dalam pandangan Islam berkaitan dengan bahan ajar, Allah berfirman dalam Alquran Surah Al-Alaq ayat 1-5:

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٣﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٤﴾

Artinya: “*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya*”.

Berdasarkan ayat di atas, Allah SWT memerintahkan hamba-Nya untuk membaca. Membaca apa saja yang bermanfaat baginya. Dengan

---

<sup>3</sup>Muhammad Busro dan Siskandar, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), hal. 26.

<sup>4</sup>Loeloek Endah Purwati & Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, (Jakarta PT, Prestasi Pustakaraya, 2013).



membaca manusia dapat meningkatkan kualitas terhadap dirinya, kualitas keluarganya bahkan sampai kualitas terhadap agama dan bangsanya.

Membaca akan meningkatkan derajat manusia di sisi Allah SWT karena bertambahnya pengetahuan pada diri seseorang. Allah akan mengangkat derajat manusia disisi-Nya. Pengetahuan atau ilmu adalah sesuatu yang akan meningkatkan kualitas hidup manusia ke arah yang lebih sempurna. Dan ilmu pengetahuan yang Allah sediakan di muka bumi ini adalah banyak sekali cabangnya, dan Allah memerintahkan kita untuk mencarinya.<sup>5</sup>

Bahan ajar sebagai salah satu rujukan dan informasi materi yang penting bagi guru dan peserta didik pada mata pelajaran tertentu.<sup>6</sup> Hal yang serupa dikemukakan oleh Andi Pratoswo bahwa bahan ajar didalamnya berisi ilmu pengetahuan yang disusun berdasarkan kompetensi dasar yang terdapat pada kurikulum tertentu serta digunakan oleh peserta didik untuk belajar.<sup>7</sup> Akan tetapi kenyataannya, bahan ajar kebanyakan berupa buku paket yang telah disediakan sekolah dengan persediaan yang sangat terbatas. Bahan ajar yang kurang menarik karena bahasa yang terdapat dalam buku terlalu formal serta gambar-gambarnya kurang menarik, sehingga peserta didik kurang aktif, kreatif dan inovatif.<sup>8</sup>

---

<sup>5</sup>T. M. Hasan, "The Development of Teaching and Instruction Materials at Islamic Senior High Schools in Aceh Besar, Aceh, Indonesia", *Dayah: Journal of Islamic Education*, Vol. 1, No.1, 2018, hal. 123.

<sup>6</sup>Sa'dun Akbar, *Intrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 33.

<sup>7</sup>Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014), hal. 117.

<sup>8</sup>Evi Intan Pornamasari, "Pengembangan Modul Pembelajaran Berbantu Flipbook Maker Dengan Model Pembelajaran Numbered Heads Together (Nht) Berbasis Teori Vygotsky Materi Pokok Relasi Dan Fungsi", *Aksioma* 7, no. 1 (2017), hal. 75.



Bahan ajar yang baik yaitu bahan ajar menggunakan bahasa yang baik dan mudah dipahami, penyajian bukunya menarik dengan lengkapi gambar, keterangan dan isi bahan ajar menggambarkan ide penulisnya.<sup>9</sup> Maka bahasa yang digunakan dalam buku ajar hendaknya tidak terlalu formal, melainkan menggunakan bahasa setengah lisan agar peserta didik lebih mudah memahaminya.

Pengembangan bahan ajar bertujuan untuk membantu mempermudah pembelajaran peserta didik sehingga dalam penyusunannya memerlukan prinsip-prinsip di antaranya: 1) bahan ajar memberikan orientasi terhadap teori, penalaran teori dan cara penerapan teori kedalam praktik, karena peserta didik akan lebih mudah memahami suatu konsep tertentu apabila penjelasan dimulai dari sesuatu yang kongkret; 2) terdapat latihan atau pengulangan pemakaian teori dan aplikasinya sebagai memperkuat pemahaman peserta didik; 3) bahan ajar memberikan umpan balik mengenai latihan tersebut; 4) membangkitkan minat dan motivasi peserta didik; 5) bahan ajar harus dapat mencapai tujuan setahap demi setahap sesuai dengan dengan tingkat perkembangan peserta didik; 6) bahan ajar dapat menunjukkan hasil yang telah dicapai oleh peserta didik dan akan mendorong peserta didik terus mencapai tujuan.<sup>10</sup>

Bahan ajar menjadi salah satu penunjang keberhasilan dalam pembelajaran. Kemudian terfokuskan pada pemberian kesempatan peserta

---

<sup>9</sup>Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 140.

<sup>10</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Ditjen Dikdasmen, 2008), hal. 12-13.



didik untuk berlatih, berdiskusi, dan internalisasi nilai serta adanya umpan balik. Maka melalui pengembangan bahan ajar dan metode maupun media dalam pembelajaran mampu melibatkan peserta didik secara aktif dan menciptakan suasana menyenangkan, menarik, dan interaktif yang disesuaikan dengan karakteristik dan kondisi belajar peserta didik. Kondisi ini juga sangat dibutuhkan pada pembelajaran Fikih.

Fikih merupakan salah satu bidang ilmu dalam syariat Islam yang membahas mengenai persoalan hukum yang mengatur aspek kehidupan manusia. Mulai dari kehidupan pribadi seseorang berhubungan dengan Tuhannya, hubungan dengan masyarakat, maupaun kepada sesama makhluk-makhluk Tuhan. Berdasarkan hal tersebut kemampuan yang harus dikuasai oleh peserta didik dalam pembelajaran Fikih adalah memahami, melaksanakan dan mengamalkan pokok-pokok hukum Islam dengan melaksanakan ibadah kepada Allah dan ibadah sosial.

Seorang pendidik atau guru dituntut harus memiliki keterampilan dalam melakukan inovasi-inovasi baru dalam menciptakan aktivitas pembelajaran yang efektif dan efisien bagi peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Penggunaan pendekatan pembelajaran yang baik akan mempengaruhi proses pembelajaran dikelas menjadi baik dan peserta didik akan lebih antusias dan tekun dalam belajar.

Pendekatan pembelajaran yang mengarahkan peserta didik kepada penguasaan pelajaran dalam kompetisi mengingat jangka pendek terbukti sukses, akan tetapi gagal dalam membekali peserta didik untuk menyelesaikan



permasalahan di kehidupan jangka panjang. Dan itulah yang sering terjadi di kelas-kelas di Indonesia.<sup>11</sup> Maka dibutuhkan pendekatan pembelajaran yang mengarahkan kepada hubungan antara materi pembelajaran dengan dunia kehidupan peserta didik secara nyata.

Pendekatan pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL) telah berkembang bertujuan untuk membantu pendidik atau guru mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata serta mendorong peserta didik agar dapat menerapkan pengetahuan yang dimiliki pada kehidupannya sebagai makhluk sosial.<sup>12</sup> Hal ini sangat berkaitan dengan pembelajaran Fikih yang bertujuan mengamalkan hukum Islam dalam kehidupan pribadi maupun sosial peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi di SMP Diponegoro Depok Kabupaten Sleman merupakan sekolah Pertama swasta yang bernaung di bawah lembaga pendidikan Ma'arif NU. SMP Diponegoro Depok berada di kompleks Pondok Pesantren Pangeran Diponegoro, sehingga kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 13 Kemendikbud dan kurikulum Pesantren. Dengan memadukan kurikulum tersebut diharapkan lulusan SMP Diponegoro Depok memiliki mata pelajaran khusus yaitu Fikih. Pada pelaksanaan pembelajaran Fikih yang terjadi di kelas VII selama ini masih menggunakan metode klasikal, tanya jawab dan penugasan dimana pembelajaran cenderung penyampaian teori, memberikan contoh, dan penugasan soal. Penggunaan metode

---

<sup>11</sup>Khoeron, "Pembelajaran Fiqih secara Kontekstual di Madrasah Tsanawiyah", Al-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan, Vol. 29, No. 1, 2019, hal. 18.

<sup>12</sup>Iyam Maryati and Nanang Priatna, "Integrasi Nilai-Nilai Karakter Matematika melalui Pembelajaran Kontekstual," Mosharafa 6, no. September (2017): 33–44.



pembelajaran tersebut peran guru sangat dominan, sedangkan peserta didik tidak terlibat secara penuh dan pasif dalam pembelajaran.

Bahan ajar yang digunakan oleh guru dan peserta didik pembelajaran Fikihnya menggunakan bahan ajar yang berupa kitab *safinatunnajah*. Kitab tersebut menggunakan bahasa arab pegon yang sering diajarkan di pondok pesantren salaf. Dalam penggunaan bahan ajar ini peserta didik membutuhkan penguasaan bahasa dalam membaca *arab pegon*, akan tetapi tidak semua peserta didik dapat membacanya. Sehingga mengakibatkan peserta didik merasa kesulitan dalam memahami isi dari materi yang telah diberikan oleh guru.

Namun, secara umum pembelajaran Fikih masih memproduksi pandangan-pandangan Fikih klasik serta tekstual, dan jarang sekali memproduksi pandangan-pandangan alternatif yang relevan dengan konteks kekinian. Sehingga karakteristik Fikih yang merupakan hukum Islam bagi semua umat (*universal*) dan selalu berada di posisi adil dan berimbang (*moderat*) mulai terlupakan.<sup>13</sup>

Selain itu bahan ajar tersebut di dalamnya belum terdapat bahan ajar penunjang yang memiliki tujuan pembelajaran, indikator pembelajaran, latihan-latihan, evaluasi pembelajaran. oleh karena itu, jika ditinjau dari prinsip-prinsip buku ajar maka perlu adanya pengembangan buku ajar sehingga mempermudah guru dan peserta didik dalam melakukan pembelajaran.

---

<sup>13</sup>Cucu Hayati dan Sukiman, "Efektivitas Metode *Bahtsul Masa'il* dalam Meningkatkan Daya Kritis dan Partisipasi Siswa Pada Pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah", *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 18 (3), (2020): 338 – 354.



Salah satu guru Fikih menyatakan bahwa ketika pembelajaran Fikih berlangsung peserta didik kurang antusias dan kesulitan dalam memahami materi pelajaran. Hal ini dapat dilihat dari rendahnya hasil belajar peserta didik. Berdasarkan hasil penilaian semester genap tahun pelajaran 2019/2020, rata-rata nilai yaitu 65,6 dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70. Pemecahan masalah dalam ini diperlukan pengembangan buku ajar dengan memperhatikan prinsip-prinsip pengembangan dan penggunaan pendekatan yang bersifat kontekstual.

Buku ajar yang bersifat kontekstual sangat penting untuk membantu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran Kontekstual merupakan konsep belajar membantu guru dalam mengaitkan antara materi dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik untuk mengaitkan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.<sup>14</sup>

Pembelajaran kontekstual juga dapat membantu peserta didik memahami makna dari materi yang mereka pelajari dengan cara mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari yaitu dalam konteks pribadi, sosial dan budaya.<sup>15</sup> Menurut Puspita, Djatmika dan Hasanah menyatakan bahwa penggunaan bahan ajar berbasis kontekstual dapat meningkatkan hasil

---

<sup>14</sup>Nurhadi, *Pembelajaran Kontekstual (Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas)*, (Jakarta: Gramedia Widiasarana, 2003), hal. 1.

<sup>15</sup>Elaine B. Jhonson, *Contextual Teaching and Learning*, (Thousand Oaks: Corwin Press, 2020), hal. 25.



belajar peserta didik.<sup>16</sup> Oleh karena dalam pengembangan buku ajar ini menyajikan mater disesuaikan dengan lingkungan terdekat peserta didik dimulai dengan lingkungan sekolah, pesantren, desa, kecamatan kemudia kabupaten.

Pengembangan bahan ajar bersifat pembelajaran kontekstual juga dikemas dalam bentuk digital. Salah satu media pembelajaran berbentuk digital yaitu dengan bahan ajar berbasis *Flipbook Maker*. Pembuatan media pembelajaran berbasis *Flipbook Maker* ini dilakukan dengan menggunakan perangkat lunak berupa *Kvisoft Flipbook Maker. Software* ini digunakan untuk mengkonversi file PDF menjadi sebuah buku digital dengan efek lipatan halaman digital. Dalam penggunaan perangkat ini proses pembelajaran akan menjadi lebih menarik dan efektif.<sup>17</sup>

Pembelajaran menggunakan media berbasis *Flipbook Maker* menjadi solusi alternatif guna menunjang pembelajaran peserta didik di era pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19), yang mana pembelajaran dilakukan secara daring atau lebih dikenal dengan pembelajaran jarak jauh (PJJ). Sehingga bahan ajar *Flipbook* bersifat lebih praktis dan memiliki konten-konten pembelajaran memudahkan peserta didik belajar dimanapun dan kapan pun. Dengan adanya buku ajar bersifat kontesktual (CTL) berbasis *Flipbook Maker* pada mata pelajaran muatan lokal fikih ini dapat menunjang peserta

---

<sup>16</sup>Ari Metalian Ika Puspita, Ery Tri Djatmika & Muakibatul Hasanah, “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Buku Teks Berbasis Kontekstual untuk Sis wa Kelas II Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Vol. 1, No. 10, 2016, 1880—1883.

<sup>17</sup>Neng Nenden Mulyaningsih and Dandan Luhur Saraswati, “Penerapan Media Pembelajaran Digital Book Dengan Kvisoft Flipbook Maker,” *JPF Jurnal Pendidikan Fisika* V, no. 1 (2017): 25–32.



didik untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru serta diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk bahan ajar *Flipbook* muatan lokal Fikih berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII di SMP Diponegoro Depok Kabupaten Sleman?
2. Bagaimana kelayakan bahan ajar *Flipbook* muatan lokal Fikih berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII di SMP Diponegoro Depok Kabupaten Sleman?
3. Bagaimana efektifitas penggunaan bahan ajar *Flipbook* muatan lokal Fikih berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII di SMP Diponegoro Depok Kabupaten Sleman?

## **C. Tujuan Masalah**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka pengembangan ini bertujuan sebagai berikut:

1. Untuk menghasilkan bahan ajar *Flipbook* muatan lokal Fikih berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII di SMP Diponegoro Depok Kabupaten Sleman.
2. Untuk mengetahui kelayakan bahan ajar *Flipbook* muatan lokal Fikih berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan hasil



belajar peserta didik kelas VII di SMP Diponegoro Depok Kabupaten Sleman.

3. Untuk mengetahui efektifitas penggunaan bahan ajar *Flipbook* muatan lokal Fikih berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII di SMP Diponegoro Depok Kabupaten Sleman.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini memberikan hasil produk berupa bahan ajar, manfaat yang dapat diambil sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Memperkaya khazanah keilmuan dan sumbangsih pemikiran serta menjadi inovasi baru dalam pendidikan khususnya terkait dengan bahan ajar pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Pendidik

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai pertimbangan dalam memilih bahan ajar yang dapat membantu proses pembelajaran di kelas.

- b. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini sebagai alternatif sumber belajar yang dapat digunakan dalam pembelajaran mandiri peserta didik.

- c. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini sebagai bahan masukan untuk mengembangkan bahan ajar.



## **E. Spesifikasi Produk**

Produk pengembangan yang akan dihasilkan berupa bahan ajar memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. Materi yang dikembangkan dalam bahan ajar adalah bersuci (thaharoh) pada kelas VII.
2. Materi yang disampaikan dalam bahan ajar di lengkapi dengan:
  - a. Cakap membaaca kitab kuning (arab pegon)
  - b. Cakap teknologi
  - c. Soal-soal berbasis HOTS
  - d. Tautan berbasis QR Code untuk pendalaman materi
  - e. Pembiasaan
  - f. Kisah teladan
  - g. *Mind mapping* rangkuman
3. Bahan ajar lebih menfokuskan pada pemahaman peserta didik serta pengaplikasiannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Bahan ajar yang dihasilkan menggabungkan audio dan visual sehingga bahan ajar dapat menjadi media pembelajaran.
5. Bahan ajar memuat permasalahan-pemmasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

## **F. Kajian Pustaka Terhadulu**

Kajian pustaka digunakan untuk menelaah penelitian-penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian yang peneliti kajian sebagai perbandingan dalam sebuah penelitian. Berikut ini beberapa penelitian



terdahulu yang berkaitan dengan pengembangan buku ajar Fikih berbasis *Flipbook Maker* dengan pendekatan CTL sebagai berikut:

1. Tesis yang ditulis oleh Ahmad Sunyoto, mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Fikih untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IX dengan Menggunakan Kurikulum-13 di MTsN 3 Kabupaten Malang”, pada tahun 2018.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian dan pengembangan (R&D). Penelitian ini mengembangkan bahan ajar Fikih dengan menggunakan pendekatan kurikulum 13. Bahan ajar berupa material printed yaitu sebuah buku ajar Fikih kelas IX MTsN 3 Malang sebagai peningkatan hasil belajar peserta didik.

Persamaan penelitian ini dengan yang penulis kaji terdapat pada fokus penelitian pengembangan bahan ajar Fikih dan dalam pengembangan ini berupa modul sebagai sumber pembelajaran. Perbedaan penelitian terletak pada fokus pengembangan bahan ajar mata pelajaran muatan lokal fikih dengan pendekatan kurikulum 13 dan buku ajar berupa material printed, sedangkan yang penulis kaji berfokus pada pengembangan bahan ajar mata pelajaran muatan lokal fikih dengan pendekatan CTL berbasis *Flipbook Maker*..

2. Tesis yang ditulis oleh Agus Setiawan, proram studi Ilmu Agama Islam, Pascasarjan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, dengan judul “Pembelajaran Fikih di Lembaga Pendidikan Formal (Studi Ketuntasan



Belajar di MTs Pembangunan Kikil Pondok Pesantren Al Fattah Pacitan” pada tahun 2018.

Jenis penelitian ini yaitu kualitatif deskriptif. Penelitian ini difokuskan pada pembelajaran Fikih yang mengkaji ketuntasan belajar Fikih, tolak ukur yang digunakan pada pencapaian hasil belajar dan standar ketuntasan belajar.

Persamaan penelitian ini dengan yang penulis kaji terdapat pada objek penelitian pembelajaran Fikih dan lokasi penelitian merupakan sekolah yang berada dalam lingkungan pesantren. Perbedaan penelitian terletak pada jenis penelitian adalah kualitatif dan topik penelitian tentang ketuntasan belajar pembelajaran Fikih, sedangkan yang penulis kaji menggunakan metode penelitian dan pengembangan dan pengembangan bahan ajar.

3. Tesis yang ditulis oleh Nurhairunnisah, mahasiswa Program Studi Teknologi Pembelajaran, Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika pada Siswa Kelas X SMA Piri 1”, pada tahun 2017.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian dan pengembangan (R&D). Penelitian ini mengembangkan bahan ajar interaktif pada pelajaran matematika khususnya materi ruang dimensi tiga dimensi menggunakan *Compact Disk* (CD) dan dilengkapi dengan buku petunjuk. Bahan ajar ini



dinilai efektif dalam meningkatkan pemahaman kosep matematika peserta didik.

Persamaan penelitian ini dengan yang penulis kaji terdapat pada fokus penelitian pengembangan bahan ajar dan dalam pengembanagn ini berupa modul sebagai sumber pembelajaran. Perbedaan penelitian terletak pada fokus pengembangan bahan ajar mata pelajaran matematika dan lokasi pengembangan adalah SMA Piri 1, sedangkan yang penulis kaji berfokus pada pengembangan bahan ajar mata pelajaran muatan lokal fikih.

4. Skripsi yang ditulis oleh Yulinar, mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Alauddin Makasar , dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook Kvisoft* Berbasis Android Kelas XI SMAN 4 JENEPONTO” pada tahun 2019.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian dan pengembangan (R&D). Skripsi ini menjelaskan langkah-langkah bagaimana pengembangan media pembelajaran *Flipbook kvisoft* berbasis android yang dikatakan valid, efektif, dan praktis. Hasil dari penelitian dan pengembangan tersebut memenuhi kretiria validasi tinggi, sangat praktis dan efektif.

Persamaan penelitian ini dengan yang penulis kaji terdapat pada penggunaan media *Flipbook kvisoft maker*. Perbedaan penelitian terletak pada fokus pengembangan media pembelajaran, sedangkan yang penulis kaji fokus pada pengembangan bahan ajar.



Berdasarkan kajian pustaka di atas, penulis jadikan sebagai pembanding bahwa tesis yang berjudul Pengembangan Bahan Ajar Mata pelajaran muatan lokal fikih Berbasis *Flipbook Maker* dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Bagi Siswa Kelas VII Di SMP Diponegoro Depok Kabupaten Sleman belum pernah diteliti dan di kaji. Untuk itu penelitian ini dilakukan untuk pembaharuan penelitian dan pengembangan sebelumnya dan diharapkan dapat menjadi sumbangsih pemikiran di dunia pendidikan Indonesia.

#### **G. Sistematika Pembahasan**

Untuk mempermudah memperoleh gambaran umum tentang tesis berjudul “pengembangan bahan ajar mata pelajaran muatan lokal fikih berbasis *Flipbook Maker* dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)” ini, penuls akan memaparkan bagaian bagian secara rinci. Adapun sistematika pembahasannya ialah sebagai berikut:

Bab pertama yaitu pendahuluan yang meliputi menguraikan tentang latar belakang masalah yang diteliti, tujuan masalah, manfaat pengembangan, spesifikasi produk, penelitian terdahulu, kerangka berfikir, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab kedua yaitu membahas kajian teori, memuat telaah pustaka mengenai pengembangan bahan ajar mata pelajaran muatan lokal fikih berbasis *Flipbook Maker* dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL).



Bab ketiga yaitu membahas metode penelitian, mengurai tentang jenis penelitian, model pengembangan, prosedur pengembangan.

Bab keempat berisi tentang laporan hasil penelitian dan pengembangan, yang memuat tentang prosedur pembuatan bahan ajar, hasil validasi materi terhadap bahan ajar mata pelajaran muatan lokal fikih, serta hasil uji coba penelitian.

Bab kelima berisi tentang efektivitas penggunaan bahan ajar *Flipbook* muatan lokal Fikih berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII

Bab keenam adalah penutup meliputi kesimpulan dan saran.





## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan dapat disimpulkan bahwa bahan ajar *flibook maker* dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagai berikut.

1. Bahan ajar Fikih *flibook maker* dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) khususnya materi thaharah untuk kelas VII dikemas dalam bentuk digital. Bahan ajar *Flipbook* dilengkapi fitur-fitur yaitu cakap membaca kitab kuning (arab pegon), cakap teknologi, soal-soal berbasis HOTS, tautan berbasis QR Code untuk pendalaman materi, pembiasaan, kisah teladan dan mind mapping rangkuman. Kemudian bahan ajar menfokuskan pada pemahaman peserta didik serta pengaplikasiannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Bahan ajar Fikih *flibook maker* dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dikembangkan dinilai layak digunakan sebagai salah satu sumber pembelajaran Fikih. Hal tersebut ditinjau berdasarkan hasil penilaian ahli materi, ahli media dan respon peserta didik sebagai berikut:
  - a. Hasil penilaian oleh ahli materi diperoleh rata-rata secara keseluruhan sebesar 4,06 dikategori layak ( $X \geq 3,40$ ).



- b. Hasil penilaian oleh ahli media diperoleh rata-rata secara keseluruhan sebesar 3,65 dikategori layak ( $X \geq 3,40$ ).
  - c. Hasil analisis bahan ajar yang dilandasi prinsip-prinsip pengembangan materi yaitu analisis relevansi, konsistensi dan kecakupan dalam kompetensi inti, kompetensi dasar dan materi pembelajaran; analisis ketepatan bahasa dalam bahan ajar; serta kelayakan grafika pada bahan ajar.
  - d. Hasil penilaian oleh respon siswa (uji kelompok kecil) diperoleh rata-rata secara keseluruhan sebesar 4,36 dikategori sangat layak ( $X \geq 4,20$ ). Dan hasil penilaian oleh respon siswa (uji kelompok besar) diperoleh rata-rata secara keseluruhan sebesar 4,30 dikategori sangat layak ( $X \geq 4,20$ ).
3. Berdasarkan hasil analisis uji t rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* membuktikan bahwa pembelajaran menggunakan bahan ajar *flibook maker* dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk SMP Diponegoro Depok kelas VII diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000. Hasil tersebut menunjukkan bahawa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik yang menggunakan bahan ajar *flibook maker* dengan peserta didik yang tidak menggunakan bahan ajar *flibook maker*. Berdasarkan hasil analisis *N-Gain* juga terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar peserta didik. Peningkatan hasil belajar peserta didik sesudah menggunakan bahan ajar *flibook maker* lebih tinggi dari pada sebelum menggunakan bahan ajar *flibook maker*.



## B. Saran

Berdasarkan hasil analisis dalam tesis ini, terdapat beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan, diantaranya adalah:

1. Bahan ajar *flibook maker* dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat diterapkan pada mata pelajaran yang lain, tidak hanya pada mata pelajaran muatan lokal fikih saja, karena bahan ajar tersebut dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Peneliti merasa populasi dan sampel dalam penelitian terlalu sempit sehingga bahan ajar yang sudah baik di SMP Diponegoro Depok belum tentu sesuai dengan sekolah lain, karena dari karakteristik berbeda baik dari segi sekolah, pendidik, serta peserta didik. Oleh karena itu, untuk penelitian selanjutnya peneliti menyarankan agar memperhatikan karakter dan populasi serta sampel yang diambil dapat lebih luas.
3. Penelitian dan pengembangan dalam menyusun bahan ajar sangat dibutuhkan keahlian lebih seperti desain, *layout*, dan lain-lain. Oleh karena itu, untuk penelitian selanjutnya peneliti menyarankan agar sebelum mengembangkan bahan ajar dapat studi keilmuan sehingga bahan ajar yang dihasilkan dapat sempurna.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 1997.
- Agung, Iskandar. *Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran bagi Guru*. Jakarta: Bestari Buana Murni. 2010.
- Akbar, Sa'dun. *Intrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013.
- Almanshur, Fauzan dan Ghony Djunaidi. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 1991.
- Ash-Shiddieqy, Hasbi. *Pengantar Ilmu Fiqih*. Jakarta: Bulan Bintang. 1987.
- Baharuddin. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2008.
- Belawati, Tian. *Materi Pokok Pengembangan Buku Ajar*. Jakarta: Universitas Terbuka. 2003.
- Busro, Muhammad dan Siskandar. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Media Akademi. 2017.
- Cahyo, Agus N. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*. Yogyakarta: Diva Press. 2013.
- Daryanto. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raneka Cipta. 2007.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Ditjen Dikdasmen. 2008.
- Dick W. Carey L. & Carey J. O. *The Systematic Design of Instruction* 5th ed.). New York: Addison-Wesley Educational Publisher Inc. 2001).
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajarn*. Jakarta: RinekaCipta. 1999.
- Dirjen Kelembagaan Agama Islam Depag RI. *Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: t.p. 2005.



- Effiong, Ekpo & Ccharles. Impact of Instructional Material in Teaching and Learning of Biology in Senior Secondary Schools in Yakurr LG A. *Internasional Letters of Social and Humanistic Science*. 62. 27-33.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara. 2006.
- Hamim, Nur dkk. *Bahan Ajar Pendidikan dan Latihan Profesi Guru Sertifikasi Guru/Pengawas dalam Jabatan Kuota 2011*. Surabaya: LPTK Fak. Tarbiyah IAIN Sunan Ampel. 2011.
- Hayati, Cucu dan Sukiman, “Efektivitas Metode Bahtsul Masa’il dalam Meningkatkan Daya Kritis dan Partisipasi Siswa Pada Pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah”, *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 18 (3), (2020): 338 – 354.
- Ibnu, Trianti. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta; PT.Kharisma Putra Utama. 2014.
- Indriani, Ari. “Desain Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Statistik Matematika” *Jurnal Aksioma*. Vol.8. No 1.2017. ISSN: 2086-2725.
- Jhonson, Elaine B. *Contextual Teaching and Learning*. Thousand Oaks: Corwin Press. 2020.
- Karim, A. Syafi’i. *Fiqih-Ushul Fiqih*. Bandung: Pustaka Setia. 1997.
- Khoeron. “Pembelajaran Fiqih secara Kontekstual di Madrasah Tsanawiyah”. *Al-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan*. Vol. 29. No. 1. 2019.
- Komalasari, Komkom. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama. 2013.
- Komara, Endang. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: Refika Aditama. 2014.
- Lestari, Ika. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Pertama. 2013.
- Majid, Abdul dan Chaerul Rochman. *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya. 2014.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.



- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2008.
- Maryati, Iyam and Nanang Priatna. "Integrasi Nilai-Nilai Karakter Matematika melalui Pembelajaran Kontekstual." *Mosharafa* 6. no. September 2017).
- Mulyaningsih, Neng Nenden and Dandan Luhur Saraswati. "Penerapan Media Pembelajaran Digital Book Dengan Kvisoft *Flipbook* Maker." *JPF Jurnal Pendidikan Fisika* V. no. 1 2017): 25–32.
- Mulyasa dkk. *Revolusi dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2016.
- Mulyasa. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2002.
- Munib, Achmad. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: UPT UNNES PRESS. 2004.
- Noviarni. *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya Menuju Guru yang Kreatif dan Inovatif*. Pekanbaru: Banteng Media. 2014.
- Nunuk, Suryani. *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2018.
- Nurhadi. *Pembelajaran Kontekstual, Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Gramedia Widiasarana. 2003.
- Nuruliah, Witri. Kelayakan Media Flash *Flipbook* Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*: Vol. 6. No. 6. 2017.
- Parstowo, Andi. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2014.
- Parstowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press. 2011.
- Pornamasari, Evi Intan. "Pengembangan Modul Pembelajaran Berbantu *Flipbook* Maker Dengan Model Pembelajaran Numbered Heads Together (Nht) Berbasis Teori Vygotsky Materi Pokok Relasi Dan Fungsi". *Aksioma* 7. no. 1 (2017).
- Purwati, Loeloek Endah dan Sofan Amri. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta PT. Prestasi Pustakaraya. 2013.



- Puspita, Ari Metalian Ika. Ery Tri Djatmika & Muakibatul Hasanah. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Buku Teks Berbasis Kontekstual untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. Vol. 1. No. 10. 2016. 1880—1883.
- Salinan Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 20.
- Salinan Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pasal 3.
- Sanajaya, Wina. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana. 2006.
- Sanajaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2006.
- Santrock, Jhon W. *Masa Perkembangan Anak*. Judul Asli: *Children*. Jilid 2. Jakarta: Salemba Humanika. 2011.
- Schunk, Dale H. *Teori-Teori Pembelajaran Perspektif Pendidikan*. Terj. Eva Hamidah & Rahmat Fajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Setiawan, Ibnu. *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. diterjemahkan dari karya Elaine B. Johnson. *Contextual Teaching and Learning: what it is and why it is here to stay*. Bandung: Mizan Learning Center MLC. 2007.
- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenamedia Group. 2013.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- Sukmadinata, Nana Syaodah. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2007).
- Taniredja, Tukiran dkk. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: CV Alfabeta. 2013.
- Teguh, Made dkk. *Model Penelitian Dan Pengembangan*, Yogyakarta: Graha Ilmu. 2014.



- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran Kurikulum dan Pembelajaran. *Komponen-Komponen Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada. 2013.
- T. M. Hasan, "The Development of Teaching and Instruction Materials at Islamic Senior High Schools in Aceh Besar, Aceh, Indonesia", *Dayah: Journal of Islamic Education*, Vol. 1, No.1, 2018.
- Ulandari dkk. "Pengaruh Flash *Flipbook* Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 11 Pontianak". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*: Vol. 7. No. 12. 2018.
- Wahyuliani, Yuli dkk. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flip Book Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti". *Jurnal TARBAWY*. Vol. 3. No. 1. 2016.
- Widodo. C.S. dan Jasmadi. *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo. 2008.







# **LAMPIRAN – LAMPIRAN**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## Lampiran 1

### Surat Balasan Penelitian



#### **LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU CABANG SLEMAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SMP DIPONEGORO DEPOK**

**"Status : Terakreditasi A"**

Komplek Pon Pes P. Diponegoro Sembego, Maguwoharjo, Depok, Sleman  
Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 4332318 HP. 0812 2790 733 e-mail : smpdip@yahoo.co.id

#### SURAT KETERANGAN

Nomor : 041/E.23/SMP.Dip/IV/2021

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. Muh Khoirudin  
NIP. : -  
Jabatan : Kepala SMP Diponegoro Depok

Menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Fauzil 'Adzim, S.Pd  
NIM : 18204010075  
Program Studi : PAI (Pendidikan Agama Islam)

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian dengan Judul "Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Fikih Berbasis Flipbook Maker dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) bagi Siswa Kelas VII di SMP Diponegoro Depok Kabupaten Sleman" mulai tanggal 4 Agustus 2020 s.d 9 Maret 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Sleman  
Pada tanggal : 6 April 2021  
Kepala SMP Diponegoro Depok



Drs. H. Muh Khoirudin



## **Lampiran 2**

### **Intrumen Penelitian**

#### **A. Pedoman Wawancara**

##### **1. Pedoman Wawancara dengan Guru**

- a. Selama ini metode pembelajaran fikih yang ibu laksanakan seperti apa?
- b. Apa saja sumber belajar yang digunakan oleh peserta didik ketika pembelajaran fikih?
- c. Pada saat pembelajaran fikih biasanya ibu menggunakan media pembelajaran apa saja?
- d. Adakah media pembelajaran berbasis komputer yang digunakan dalam proses pembelajaran?
- e. Menurut ibu apa kelebihan dari bahan ajar yang digunakan selama ini?
- f. Menurut ibu apa kekurangan dari bahan ajar yang digunakan?

##### **2. Pedoman Wawancara dengan Peserta Didik**

- a. Bagaimana tanggapan kalian mengenai mata pelajaran muatan lokal fikih?
- b. Buku apa saja yang sering dipakai dalam pelajaran fikih?
- c. Menurut kalian bahan ajar (kitab) yang digunakan dalam kelas menarik atau tidak?
- d. Bahan ajar (kitab) yang menarik bagi kalian seperti apa?
- e. Selain kitab fikih, apakah ada bahan ajar lain yang digunakan guru ketika mengajar dikelas?



## B. Angket Validasi Materi

### ANGKET VALIDASI MATERI

Mata Pelajaran : Fikih

Sasaran : Peserta didik kelas VII SMP Diponegoro Depok

Evaluatoar :

Hari/Tanggal :

#### A. Petunjuk

- Angket validasi ini diisi oleh ahli materi yang menguasai bidangnya
- Angket validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi mengenai kualitas produk bahan ajar mata pelajaran muatan lokal fikih yang sedang dikembangkan
- Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian:  
5 = Sangat Baik  
4 = Baik  
3 = Cukup  
2 = Kurang Baik  
1 = Sangat Kurang Baik
- Mohon diberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
- Mohon untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan



B. Instrumen

No	Butir Penilaian	Skor					Komentar
		1	2	3	4	5	
Aspek Pendahuluan							
1	Kejelasan petunjuk penggunaan bahan ajar						
2	Kejelasan tujuan pembelajaran						
3	Kejelasan penggambaran peta konsep materi yang akan dipelajari						
Aspek Isi							
4	Keruntutan isi materi						
5	Cakupan (keluasan dan kedalaman) isi materi						
6	Kejelasan memberikan contoh untuk memperjelas isi materi						
7	Kejelasan dan kesesuaian bahasa yang digunakan						
8	Kemenarikan isi materi						
9	Penekanan poin-poin penting pada isi materi						
Aspek Pembelajaran							
10	Kejelasan tujuan pembelajaran						
11	Kejelasan judul pada setiap kegiatan pembelajaran						
12	Kesesuaian struktur materi						
13	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan tugas konsisten						
14	Kejelasan uraian materi						



15	Kemudahan pemahaman materi						
16	Kesesuaian gambar dengan materi						
17	Kesesuaian video dengan materi						
18	Kesesuaian literasi arab pegon dengan materi						
19	Ketuntasan materi						
20	Keruntutan latihan sesuai dengan materi						
<b>Aspek Tugas/Latihan</b>							
21	Kejelasan petunjuk pengerjaan latihan soal yang disusun						
22	Keruntutan latihan soal yang disajikan komperhensif						
23	Kesesuaian tingkat latihan soal HOTS						
24	Kesesuaian latihan soal dengan tujuan pembelajaran						
25	Ketepatan pemberian <i>feedback</i> atau review dari jawaban peserta didik						
<b>Aspek Rangkuman</b>							
26	Kejelasan peta rangkuman bahan ajar						
27	Ketepatan rangkuman bahan ajar sebagai pengulangan materi						



### **Komentor Keseluruhan**

.....

.....

.....

.....

### **Kesimpulan**

Bahan Ajar interaktif ini dinyatakan:

- ☐ Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- ☐ Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak cocok untuk uji coba lapangan

Ahli Materi,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



### C. Angket Validasi Media

#### ANGKET VALIDASI MEDIA

Mata Pelajaran : Fikih

Sasaran : Peserta didik kelas VII SMP Diponegoro Depok

Evaluatoor :

Hari/Tanggal :

##### A. Petunjuk

- Angket validasi ini diisi oleh ahli media pembelajaran
- Angket validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli media pembelajaran mengenai kualitas produk bahan ajar mata pelajaran muatan lokal fikih yang sedang dikembangkan
- Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian:  
5 = Sangat Baik  
4 = Baik  
3 = Cukup  
2 = Kurang Baik  
1 = Sangat Kurang Baik
- Mohon diberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
- Mohon untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan

##### B. Instrumen

No	Butir Penilaian		Skor					Komentar
		1	2	3	4	5		
Aspek Tampilan								
1	Keterbacaan susunan kalimat							



	memudahkan peserta didik untuk belajar						
2	Kesesuaian penggunaan proporsi warna						
3	Ketepatan pemilihan warna background						
4	Kesesuaian pemilihan jenis huruf						
5	Kesesuaian pemilihan ukuran huruf						
6	Kejelasan tampilan gambar pendukung materi						
7	Kemenarikan gambar dalam isi bahan ajar berbasis <i>Flipbook maker</i>						
8	Kemenarikan tampilan cover						
9	Kesesuaian desain cover dengan materi						
10	Konsistensi tampilan						
<b>Aspek Penggunaan</b>							
11	Kemudahan penggunaan produk						
12	Kemudahan akses keluar dari produk						
13	Kelengkapan identitas bahan ajar						
<b>Aspek Pemanfaatan</b>							
14	Kesesuaian komponen bahan ajar berbasis <i>Flipbook maker</i> dengan sistematika modul						



	(halaman depan, kata pengantar, daftar isi, peta konsep, isi, daftar pustaka, glosarium)						
15	Kesesuaian bahasa yang digunakan komunikatif						
16	Materi kekinian						
17	Memiliki daya tarik visual yang meliputi warna, gambar, ilustrasi, bentuk dan ukuran huruf (huruf tebal, miring, garis bawah)						
18	Ketepatan pemberian feedback atas input peserta didik						
19	Kemungkinan peserta didik melakukan self assessment						

#### Komentar Keseluruhan

.....

.....

.....

#### Kesimpulan

Bahan Ajar interaktif ini dinyatakan:

- ☐ Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- ☐ Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak cocok untuk uji coba lapangan

Ahli Media,

.....



#### D. Angket Respon Peserta Didik

##### ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Fikih

Sasaran : Peserta didik kelas VII SMP Diponegoro Depok

Evaluatoor :

Hari/Tanggal :

#### A. Petunjuk

- Angket ini diisi oleh peserta didik kelas VII SMP Diponegoro Depok yang menempuh mata pelajaran muatan lokal fikih
- Angket ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari saudara sebagai sasaran pengguna mengenai kualitas produk bahan ajar mata pelajaran muatan lokal fikih yang sedang dikembangkan
- Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian:  
5 = Sangat Baik  
4 = Baik  
3 = Cukup  
2 = Kurang Baik  
1 = Sangat Kurang Baik
- Mohon diberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
- Mohon untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan

#### B. Instrumen

No	Butir Penilaian		Skor					Komentar
		1	2	3	4	5		
Aspek Pembelajaran								
1	Kejelasan judul pada setiap							



	kegiatan pembelajaran						
2	Kejelasan tujuan pembelajaran						
3	Kemudahan materi untuk dipelajari						
4	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan uraian materi						
5	Ketepatan dalam penjelasan materi yang bersifat gambar						
6	Ketepatan penggunaan bahan ajar berbasis <i>Flipbook maker</i> dalam menerapkan belajar mandiri						
7	Materi kekinian						
8	Keruntutan materi yang disajikan pada tiap kegiatan pembelajaran						
9	Ketepatan memberikan latihan soal untuk mengukur pemahaman peserta didik						
10	Ketepatan jenis latihan soal dengan karakteristik peserta didik kelas VII						
<b>Aspek Tampilan</b>							
11	Kejelasan petunjuk penggunaan produk						
12	Keterbacaan susunan kalimat memudahkan siswa untuk belajar						
13	Kesesuaian penggunaan						



	proporsi warna						
14	Kejelasan tampilan gambar pendukung materi						
15	Kesesuaian cover dengan isi materi						
16	Kemenarikan fonts dalam bahan ajar berbasis <i>Flipbook maker</i>						
17	Kemenarikan gambar dalam bahan ajar berbasis <i>Flipbook maker</i>						
<b>Aspek Penggunaan</b>							
18	Kemudahan penggunaan produk						
19	Kemudahan akses keluar dari produk						

#### **Komentar Keseluruhan**

.....

.....

#### **Kesimpulan**

Bahan Ajar interaktif ini dinyatakan:

- ☐ Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- ☐ Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak cocok untuk uji coba lapangan

Peserta Didik,

.....



## E. Naskah Soal Pretest dan Posttest

### NASKAH SOAL

#### A. Pilihlah jawaban yang tepat!

1. Dalam Islam *thoharoh* memiliki kedudukan sangat penting. Istilah *thoharoh* secara istilah yaitu . . . .
  - a. Menyucikan diri dari najis dan hadas agar sah dalam melaksanakan ibadah
  - b. Kotoran yang menyebabkan terhalangnya seseorang untuk beribadah kepada Allah
  - c. Keadaan tidak suci pada diri seseorang yang menyebabkan tidak boleh melakukan sholat, tawaf dan lain sebagainya
  - d. Penganti wudhu sebagai bentuk keringanan untuk seseorang yang tidak dapat memakai air karena halangan
2. Perhatikan kutipan hadis berikut!

الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ

Arti penggalan hadis tersebut adalah . . . .

- a. Beribadah adalah setengah dari iman
  - b. Bersujud adalah setengah dari taqwa
  - c. Bersuci adalah setengah dari iman
  - d. Mandi adalah cara untuk bersuci
3. Perhatikan tabel berikut!

No	Najis	Contoh
1)	Mugholladzoh	Bangkai babi
2)	Mutawasithoh	Darah manusia
3)	Mukhoffafah	Kotoran hewan
4)	Mugholladzoh	Air liur kucing
5)	Mutawasithoh	Air seni bayi laki-laki berusia 2,5 tahun dan makan bubur

Pasangkan yang tepat antara najis dan contohnya terdapat pada angka .

- a. 1), 2), dan 3)



b. 1), 2), dan 4)

c. 1), 2), dan 5)

d. 1), 3), dan 5)

4. Perhatikan tabel berikut!

No	Hadas/Najis		
	Jenis	Keterangan	Cara Mensucikan
1)	Buang angin	Hadas Kecil	Berwudu
2)	Haid (Menstruasi)	Hadas Besar	Mandi wajib
3)	Pingsan	Hadas Besar	Berwudhu
4)	Terkena darah ayam	Najis Mukhaffah (ringan)	Dipercikkan dengan air
5)	Air liur anjing	Najis Mughalladah (berat)	Dibasuh 7 kali dan satu kali diantaranya menggunakan air yang dicampur dengan tanah

Pasangkan yang tepat ditunjukkan oleh angka .....

a. 1), 2) dan 3)

b. 2), 3) dan 4)

c. 1), 4) dan 5)

d. 1), 2) dan 5)

5. Perhatikan kisah berikut!

Titan hendak melaksanakan sholat berjamaah ke masjid. Ketika berjalan di teras masjid, tiba-tiba kakinya Titan menginjak kotoran ayam yang masih basah dan mengenai kakinya.

Jika Titan hendak melakukan sholat, ia mensucikannya dengan cara . .

a. menghilangkan najis air yang bersih sampai hilang warna, rasa dan baunya

b. membasuh kaki dengan tanah yang suci

c. mengusap bagian yang terkena kotoran dengan tisu

d. menghilangkan dengan debu si bagian yang terkena kotoran ayam

6. Nazuwa menggendong adiknya laki-laki yang belum berumur dua tahun serta masih minum ASI (Air Susu Ibu). Kemudian adiknya



kencing dan mengenai tangan dan sebagian pakaiannya. Nuzuwa. Nuzuwa seharusnya bersuci dengan . . .

- a. mandi besar atau wajib
- b. memercikkan air pada bagian yang terkena najis
- c. menghilangkan najis air yang bersih sampai hilang warna, rasa dan baunya
- d. membasuh tujuh kali

7. Perhatikan penggalan Surah al-Maidah ayat 6 berikut!

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ  
وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى  
الْكَعْبَيْنِ . . .

*“Hai orang-orang yang beriman, apabila kamu hendak mengerjakan shalat, Maka basuhlah mukamu dan tanganmu sampai dengan siku, dan sapulah kepalamu dan (basuh) kakimu sampai dengan kedua mata kaki . . . .”*

Ayat tersebut menjelaskan tentang cara *thoharoh*. Tata cara *thoharoh* yang dimaksud pada ayat tersebut yaitu . . . .

- a. beristinja’
  - b. mandi wajib
  - c. bertayamum
  - d. berwudhu
8. Nusaybah sedang istihadah. Ia mengeluarkan banyak darah. Saat memasuki waktu sholat, ia hendaknya . . .
- a. membersihkan badan dengan mandi wajib
  - b. membersihkan badan dan berwudhu
  - c. membersihkan badan dengan bertayamum
  - d. tidak perlu membersihkan diri karena tidak wajib sholat



9. *Thoharoh* atau bersuci merupakan perilaku terpuji yang hendaknya diterapkan dalam keseharian. Salah satu penerapan perilaku *thaharah* (bersuci) dalam kehidupan bermasyarakat adalah .....
- Mencuci mukena seminggu sekali
  - Mengikuti kerja bakti bersama warga
  - Mandi tiga kali sehari
  - Mengunjungi panti jompo
10. Allah memerintahkan umat Islam melaksanakan *thaharah*. Seorang muslim yang senantiasa melaksanakan *thaharah* sesuai ketentuan berarti ia telah menaati perintah Allah. Manfaat yang dapat dirasakan orang tersebut adalah . . .
- tumbuh rasa ujub kepada Allah
  - terhindar dari segala perilaku tercela
  - diampuni dosa-dosanya oleh Allah
  - semakin dekat dengan Allah

**B. Kerjakan soal-soal berikut!**

- Tangan Ardel tidak sengaja terkena air kencing adik perempuan yang masih berusia 2 bulan dan belum makan nasi. Bagaimana cara Ardel mensucikannya?
- Rifai hendak melaksanakan shalat subuh, akan tetapi ia mengalami mimpi basah ketika tidur. Bagaimana sebaiknya sikap Rifa'i?
- Perhatikan cerita berikut!

Fahrel sedang berwudhu bersama temannya. Selesai berwudhu, Fahrel sadar bahwa ia belum berkumur-kumur. Fahrel hendak mengulangi wudhunya, akan tetapi temannya mengatakan bahwa wudhunya Fahrel tetap sah dan tidak perlu mengulang.

Menurut cerita tersebut, mengapa wudhu Fahrel tetap dianggap sah?

- Salah satu hikmah *thiharih* bagi umat Islam yaitu dapat menambahkan kekhusyukan dalam beribadah. Mengapa perilaku hidup bersih dapat menambah kekhusyukan dalam melaksanakan sholat?



5. *Thoharoh* atau bersuci merupakan perilaku terpuji yang hendaknya diterapkan dalam keseharian. Bagaimana cara membiasakan diri berperilaku *thoharoh* dilingkungan sekolah?

### KUNCI JAWABAN

No	Jawaban	Skor
<b>Pilhan Ganda</b>		
1	A	5
2	C	5
3	C	5
4	C	5
5	A	5
6	B	5
7	D	5
8	B	5
9	B	5
10	D	5
<b>Uraian</b>		
1	Ardel cukup mengalirkan air pada tangan sampai zat, rasa, warna dan baunya hilang	10
2	Rifai seharusnya melakukan mandi junub/janabat. Caranya yaitu niat, membasahi seluruh tubuh mulai dari ujung rambut sampai ujung kaki	10
3	Karena berkumur-kumur itu bukan termasuk rukun wudhu melainkan sunnah wudhu, yang mana sunnah itu jika kita lakukan mendapatkan pahala dan jika ditinggalkan tidak membatalkan wudhu	10
4	Karena dengan berperilaku hidup bersih maka pakaian, badan dan tempat shalat kita akan meningkatkan kenyamanan dalam melaksanakan shalat. Kekhusyukan	10



	shalat juga bisa dari kenyamanan kita dalam shalat. Sebaliknya jika pakaian, badan dan tempat shalat kotor akan mengurangi kenyamanan shalat sehingga shalat kita akan terganggu	
5	Dengan cara melaksanakan piket membersihkan kelas sebelum pembelajaran dimulai, tidak membuang sampah sembarangan, menggunakan seragam rapi dan wangi, selalu mencuci tangan ketika masuk kelas.	10
<b>Jumlah Skor</b>		100



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA



### Lampiran 3

#### Lembar Hasil Wawancara, Validasi Ahli dan Data Uji Kelompok

##### A. Hasil Wawancara

###### Hasil Wawancara

###### Narasumber Guru Pengajar Fikih

- Narasumber : Daiyatul Khawiyah, S.Pd.
- Jabatan : Guru Fikih dan Tahfidz
- Tanggal : 22 Agustus 2020
- Waktu : 10.10 WIB
- Peneliti : **Selama ini metode pembelajaran fikih yang ibu laksanakan seperti apa?**
- Narasumber : Ketika saya mengajar biasanya menggunakan metode klasikal seperti yang dilakukan di pondok seperti metode ceramah, tanya jawab, *sorogan* dan penugasan.
- Peneliti : **Apa saja sumber belajar yang digunakan oleh peserta didik ketika pembelajaran fikih?**
- Narasumber : Sumber belajar yang digunakan anak-anak yaitu kitab *Safinatunnajahh*. Kitab *Safinatunnajah* itu membahas mengenai dasar-dasar fikih. Dan kitabnya juga sudah ditentukan dari sekolah, bukan saya yang memilih
- Peneliti : **Pada saat pembelajaran fikih biasanya menggunakan media pembelajaran apa saja?**
- Narasumber : Media pembelajaran biasanya yang menggunakan kitab tadi (Kitab *Safinatunnajah*) mas dan anak-anak saya suruh membaca kitab *Safinatunnajah* satu-persatu
- Peneliti : **Adakah media pembelajaran berbasis komputer yang digunakan dalam proses pembelajaran?**



- Narasumber : Jadi untuk pembelajaran berbasis komputer di mata pelajaran (Fikih) ini belum ada mas
- Peneliti : **Menurut ibu apa kelebihan dari bahan ajar yang digunakan selama ini?**
- Narasumber : Kelebihannya itu anak-anak dapat memahami cara membaca kitab arab jawa pegon serta isi dari kitab tersebut. Dan saya dapat langsung mengetahui kualitas anak-anak.
- Peneliti : **Menurut ibu apa kekurangan dari bahan ajar yang digunakan?**
- Narasumber : Sekarang kan dalam pengajaran menggunakan kurikulum 13 ya mas. Kalau saya mengacu pada hal tersebut, kekurangannya masih banyak seperti tujuan pembelajaran, pembahasan materi kurang luas, latihan soal juga belum ada. Jadi seharusnya perlu bahan ajar pendukung untuk melengkapi kitab ini.

### Hasil Wawancara Narasumber Peserta Didik 1

- Narasumber : Zakiyatus Syafa Hasna
- Kelas : 7C
- Tanggal : 26 Agustus 2020
- Waktu : 10.16 WIB

- Peneliti : **Bagaimana tanggapan kalian mengenai mata pelajaran muatan lokal fikih?**
- Narasumber : Menyenangkan karena dengan mata pelajaran muatan lokal fikih kita bisa lebih mengenal tata cara ibadah yang benar kepada Allah
- Peneliti : **Buku apa saja yang sering dipakai dalam pelajaran**



**fikih?**

- Narasumber : Buku Kitab (*Safinatunnajah*)
- Peneliti : **Menurut kalian bahan ajar (kitab) yang digunakan dalam kelas menarik atau tidak?**
- Narasumber : Cukup menarik, hanya kertasnya kurang cerah
- Peneliti : **Bahan ajar (kitab) yang menarik bagi kalian seperti apa?**
- Narasumber : Lebih putih saja warna kertasnya
- Peneliti : **Selain kitab fikih, apakah ada bahan ajar lain yang digunakan guru ketika mengajar dikelas?**
- Narasumber : Buku tulis dan papan tulis

**Hasil Wawancara**  
**Narasumber Peserta Didik 2**

- Narasumber : Melysa Agel Puspa Dewi
- Kelas : 7A
- Tanggal : 26 Agustus 2020
- Waktu : 11.00 WIB
- Peneliti : **Bagaimana tanggapan kalian mengenai mata pelajaran muatan lokal fikih?**
- Narasumber : Baik, penjelasan yang diberikan guru mudah dipahami
- Peneliti : **Buku apa saja yang sering dipakai dalam pelajaran fikih?**
- Narasumber : Buku Kitab *Saffinatunnajah* dan buku tulis
- Peneliti : **Menurut kalian bahan ajar (kitab) yang digunakan dalam kelas menarik atau tidak?**
- Narasumber : Menarik
- Peneliti : **Bahan ajar (kitab) yang menarik bagi kalian seperti apa?**



Narasumber : Yang mudah dipahami dan terdapat arti bahasa indonesia  
 Peneliti : **Selain kitab fikih, apakah ada bahan ajar lain yang digunakan guru ketika mengajar dikelas?**  
 Narasumber : Tidak

### Hasil Wawancara Narasumber Peserta Didik 3

Narasumber : Revia Farelliza  
 Kelas : 7A  
 Tanggal : 26 Agustus 2020  
 Waktu : 11.34 WIB

Peneliti : **Bagaimana tanggapan kalian mengenai mata pelajaran muatan lokal fikih?**

Narasumber : Mudah di fahami serta menyenangkan

Peneliti : **Buku apa saja yang sering dipakai dalam pelajaran fikih?**

Narasumber : Kitab *Saffinatunnajah*

Peneliti : **Menurut kalian bahan ajar (kitab) yang digunakan dalam kelas menarik atau tidak?**

Narasumber : cukup menarik

Peneliti : **Bahan ajar (kitab) yang menarik bagi kalian seperti apa?**

Narasumber : Yang mudah di mengerti isi dan artinya dan ada video atau foto pembelajaran agar murid lebih faham apa yang di sampaikan guru

Peneliti : **Selain kitab fikih, apakah ada bahan ajar lain yang digunakan guru ketika mengajar dikelas?**

Narasumber : Tidak ada



**Hasil Wawancara**  
**Narasumber Peserta Didik 3**

Narasumber : Dedek Agus Wicaksono

Kelas : 7B

Tanggal : 26 Agustus 2020

Waktu : 15.16 WIB

Peneliti : **Bagaimana tanggapan kalian mengenai mata pelajaran muatan lokal fikih?**

Narasumber : Pelajaran fikih ini menyenangkan ,belajarnya dengan kitab agar bacaan Al-Qur'an kita lebih lancar dan dapat memahami cara baca kitab Pegon dan pemahaman tentang ilmu fikih kita lebih banyak. Belajarnya dengan mendengarkan guru membaca kitab, lalu di jelaskan dan ditulis di buku masing-masing. Dan semua murid ditekankan agar dapat membaca kitab saffinatunnajah

Peneliti : **Buku apa saja yang sering dipakai dalam pelajaran fikih?**

Narasumber : Kitab *Pegon Saffinatunnajah*

Peneliti : **Menurut kalian bahan ajar (kitab) yang digunakan dalam kelas menarik atau tidak?**

Narasumber : Cukup menarik, setelah kita mendengarkan guru kita membaca lalu guru menjelaskan arti dari kitab *Pegon* yg dibaca dan bikin kita lebih paham

Peneliti : **Bahan ajar (kitab) yang menarik bagi kalian seperti apa?**

Narasumber : Terdapat arti dalam bahasa indonesia

Peneliti : **Selain kitab fikih, apakah ada bahan ajar lain yang digunakan guru ketika mengajar dikelas?**

Narasumber : Tidak ada



## B. Data Hasil Validasi Ahli Materi

### ANGKET VALIDASI MATERI

Mata Pelajaran : Fikih  
Sasaran : Peserta didik kelas VII SMP Diponegoro Depok  
Evaluatoar : Dr. Karwadi  
Hari/Tanggal : Kamis, 7 Januari 2021

#### A. Petunjuk

- Angket validasi ini diisi oleh ahli materi yang menguasai bidangnya
- Angket validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi mengenai kualitas produk bahan ajar mata pelajaran Fikih yang sedang dikembangkan
- Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian:  
5 = Sangat Baik  
4 = Baik  
3 = Cukup  
2 = Kurang Baik  
1 = Sangat Kurang Baik
- Mohon diberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
- Mohon untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan



B. Instrumen

No	Butir Penilaian	Skor					Komentar
		1	2	3	4	5	
Aspek Pendahuluan							
1	Kejelasan petunjuk penggunaan bahan ajar				✓		
2	Kejelasan tujuan pembelajaran				✓		
3	Kejelasan penggambaran peta konsep materi yang akan dipelajari				✓		
Aspek Isi							
4	Keruntutan isi materi					✓	
5	Cakupan (keluasan dan kedalaman) isi materi				✓		
6	Kejelasan memberikan contoh untuk memperjelas isi materi				✓		
7	Kejelasan dan kesesuaian bahasa yang digunakan				✓		
8	Kemenarikan isi materi				✓		
9	Penekanan poin-poin penting pada isi materi			✓			
Aspek Pembelajaran							
10	Kejelasan tujuan pembelajaran					✓	
11	Kejelasan judul pada setiap kegiatan pembelajaran				✓		
12	Kesesuaian struktur materi				✓		
13	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan tugas konsisten				✓		
14	Kejelasan uraian materi					✓	



15	Kemudahan pemahaman materi				✓		
16	Kesesuaian gambar dengan materi				✓		
17	Kesesuaian video dengan materi				✓		
18	Kesesuaian literasi arab pegon dengan materi				✓		
19	Ketuntasan materi				✓		
20	Keruntutan latihan sesuai dengan materi				✓		
<b>Aspek Tugas/Latihan</b>							
21	Kejelasan petunjuk pengerjaan latihan soal yang disusun				✓		
22	Keruntutan latihan soal yang disajikan komperhensif			✓			
23	Kesesuaian tingkat latihan soal HOTS			✓			
24	Kesesuaian latihan soal dengan tujuan pembelajaran				✓		
25	Ketepatan pemberian <i>feedback</i> atau review dari jawaban peserta didik				✓		
<b>Aspek Rangkuman</b>							
26	Kejelasan peta rangkuman bahan ajar				✓		
27	Ketepatan rangkuman bahan ajar sebagai pengulangan materi				✓		



#### Komentar Keseluruhan

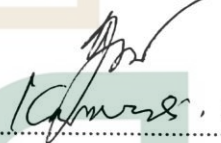
- Konsistensi penulisan sesuai dg kaidah yg benar.
- Transliterasi
- Bahan ajar belum memerlukan peninjauan kembali
- Secara umum sudah cukup.

#### Kesimpulan

Bahan Ajar interaktif ini dinyatakan:

- ☐ Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- ☒ Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak cocok untuk uji coba lapangan

Ahli Materi,

  
Ahli Materi, Dr.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



### C. Data Hasil Validasi Ahli Media

#### ANGKET VALIDASI MEDIA

Mata Pelajaran : Fikih  
 Sasaran : Peserta didik kelas VII SMP Diponegoro Depok  
 Evaluatoar : *Dr. Rigt Purnama, M.Pd.*  
 Hari/Tanggal : *Ratu, 6 Januari 2021*

##### A. Petunjuk

- Angket validasi ini diisi oleh ahli media pembelajaran
- Angket validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli media pembelajaran mengenai kualitas produk bahan ajar mata pelajaran Fikih yang sedang dikembangkan
- Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian:  
 5 = Sangat Baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Sangat Kurang Baik
- Mohon diberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
- Mohon untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan

##### B. Instrumen

No	Butir Penilaian	Skor					Komentar
		1	2	3	4	5	
Aspek Tampilan							
1	Keterbacaan susunan kalimat memudahkan peserta didik untuk belajar			✓			kurang info grafik



2	Kesesuaian penggunaan proporsi warna		✓				kurang proporsi & warna tidak sesuai
3	Ketepatan pemilihan warna background		✓				tidak memenuhi
4	Kesesuaian pemilihan jenis huruf		✓				minimal
5	Kesesuaian pemilihan ukuran huruf				✓		Cukup
6	Kejelasan tampilan gambar pendukung materi				✓		
7	Kemenarikan gambar dalam isi bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i>			✓			
8	Kemenarikan tampilan cover		✓				
9	Kesesuaian desain cover dengan materi			✓			
10	Konsistensi tampilan			✓			
<b>Aspek Penggunaan</b>							
11	Kemudahan penggunaan produk				✓		
12	Kemudahan akses keluar dari produk					✓	
13	Kelengkapan identitas bahan ajar				✓		
<b>Aspek Pemanfaatan</b>							
14	Kesesuaian komponen bahan ajar berbasis <i>flipbook maker</i> dengan sistematika modul (halaman depan, kata pengantar, daftar isi, peta konsep, isi, daftar pustaka, glosarium)					✓	
15	Kesesuaian bahasa yang digunakan komunikatif				✓		



16	Materi kekinian				✓	
17	Memiliki daya tarik visual yang meliputi warna, gambar, ilustrasi, bentuk dan ukuran huruf (huruf tebal, miring, garis bawah)		✓			yg lebih variatif
18	Ketepatan pemberian feedback atas input peserta didik				✓	
19	Kemungkinan peserta didik melakukan self assessment				✓	

#### Komentar Keseluruhan

.....

.....

.....

.....

.....

#### Kesimpulan

Bahan Ajar interaktif ini dinyatakan:

- ☐ Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- ☒ Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak cocok untuk uji coba lapangan

Ahli Media,

*Dr. Supriyati Purwati, M.Pd*



#### D. Data Hasil Angket Respon Uji Kelompok Kecil

NO	NAMA	BUTIR PENILAIAN																			
		ASPEK PEMBELAJARAN																			
		Pembelajaran										Tampilan							Penggunaan		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	Peserta Didik 1	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	
2	Peserta Didik 2	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	5	
3	Peserta Didik 3	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	
4	Peserta Didik 4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	3	4	5	5	
5	Peserta Didik 5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	3	5	5	3	4	4	4	
6	Peserta Didik 6	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	
	Rata-Rata Butir Penilaian Aspek	4,33	4,50	4,00	4,17	4,00	3,67	4,50	4,17	4,33	3,83	4,33	4,17	3,67	4,67	4,50	3,50	4,50	4,67	4,83	
	Rata-Rata Per-Aspek	4,15										4,19							4,75		
	Rata-Rata Semua Aspek	4,36																			



### E. Data Hasil Angket Respon Uji Kelompok Besar

NO	NAMA	BUTIR PENILAIAN																		
		ASPEK PEMBELAJARAN																		
		Pembelajaran										Tampilan							Penggunaan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	Peserta Didik 1	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	4	3	4	5
2	Peserta Didik 2	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4
3	Peserta Didik 3	5	4	3	4	4	2	3	3	4	5	5	4	4	5	5	3	3	4	5
4	Peserta Didik 4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	4
5	Peserta Didik 5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4
6	Peserta Didik 6	4	5	3	3	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4
7	Peserta Didik 7	4	5	5	5	3	3	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4
8	Peserta Didik 8	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	5	5
9	Peserta Didik 9	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4
10	Peserta Didik 10	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	5	4	5	5	4	3	4	5	5
11	Peserta Didik 11	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5
12	Peserta Didik 12	4	5	5	5	3	5	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
13	Peserta Didik 13	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5
14	Peserta Didik 14	5	4	5	5	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4
15	Peserta Didik 15	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4
16	Peserta Didik 16	5	5	2	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5
17	Peserta Didik 17	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4
18	Peserta Didik 18	3	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	4
19	Peserta Didik 19	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	5	5	4	5	4	4	3	4	4
20	Peserta Didik 20	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	4	5	4



21	Peserta Didik 21	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	
22	Peserta Didik 22	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	3	5	5	
23	Peserta Didik 23	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	
24	Peserta Didik 24	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	
25	Peserta Didik 25	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	3	4	3	4	4	4	5	
26	Peserta Didik 26	4	5	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4	5	4	3	4	5	
27	Peserta Didik 27	5	3	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	
28	Peserta Didik 28	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	
29	Peserta Didik 29	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	3	3	5	4	4	4	4	5	
30	Peserta Didik 30	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	
	Jumlah Skor	134	133	131	125	123	117	130	126	122	117	135	122	116	133	120	127	117	138	135	
	Rata-Rata Butir Penilaian Aspek	4,47	4,43	4,37	4,17	4,10	3,90	4,33	4,20	4,07	3,90	4,50	4,07	3,87	4,43	4,00	4,23	3,90	4,60	4,50	
	Rata-Rata Per-Aspek	4,19											4,14							4,55	
	Rata-Rata Semua Aspek	4,30																			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## Lampiran 4

### Lembar Hasil Nilai Pretest dan Posttest

#### A. Hasil Nilai Pretest

No	Nama	Nomor Soal Pilihan Ganda										Nomor Soal Uraian					Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	
1	Peserta Didik 1	5	0	0	5	5	5	0	0	5	0	5	6	7	5	7	55
2	Peserta Didik 2	5	0	0	0	5	0	5	0	0	5	5	5	7	6	7	50
3	Peserta Didik 3	5	5	5	0	5	0	5	5	5	0	6	8	8	10	8	75
4	Peserta Didik 4	0	5	0	5	5	5	0	5	0	5	7	6	5	5	7	60
5	Peserta Didik 5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	10	9	8	8	10	85
6	Peserta Didik 6	5	5	5	5	0	5	0	0	0	5	8	7	5	7	8	65
7	Peserta Didik 7	0	5	5	5	5	5	0	5	0	0	7	5	7	5	6	60
8	Peserta Didik 8	5	5	0	5	5	0	5	5	5	0	8	6	8	8	10	75
9	Peserta Didik 9	5	0	0	5	0	0	5	5	0	0	7	5	5	5	8	50
10	Peserta Didik 10	5	0	5	0	5	5	5	5	0	5	8	7	5	5	8	68
11	Peserta Didik 11	5	0	5	5	5	0	5	5	5	0	6	5	6	8	10	70
12	Peserta Didik 12	5	5	0	0	0	5	5	5	5	0	8	7	7	6	7	65
13	Peserta Didik 13	5	0	5	0	5	5	5	0	0	5	6	6	5	5	8	60
14	Peserta Didik 14	0	5	0	5	5	0	5	5	0	0	7	5	5	5	8	55
15	Peserta Didik 15	5	5	0	5	0	5	5	0	5	0	8	7	8	8	9	70
16	Peserta Didik 16	5	0	0	5	0	5	5	0	5	5	7	7	8	6	7	65
17	Peserta Didik 17	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	8	8	10	9	10	85



18	Peserta Didik 18	5	0	0	0	0	0	5	0	5	0	5	5	5	5	5	40
19	Peserta Didik 19	5	0	0	0	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	50
20	Peserta Didik 20	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	10	9	8	8	10	75
21	Peserta Didik 21	5	5	0	0	0	5	5	5	0	0	5	8	7	5	5	55
22	Peserta Didik 22	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	10	9	9	9	8	85
23	Peserta Didik 23	0	5	5	5	0	0	5	0	0	0	5	5	6	7	7	50
24	Peserta Didik 24	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	8	7	7	8	10	80
25	Peserta Didik 25	5	0	0	5	0	5	0	0	5	5	5	6	7	6	6	55
26	Peserta Didik 26	5	5	0	0	5	0	5	0	0	0	7	6	6	5	6	50
27	Peserta Didik 27	5	5	5	0	5	5	5	0	5	0	8	10	8	9	10	80
28	Peserta Didik 28	5	5	0	0	5	0	5	5	0	0	6	6	6	5	7	55
29	Peserta Didik 29	0	0	0	5	0	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	45
30	Peserta Didik 30	0	0	5	0	5	0	0	5	0	0	5	5	5	5	5	40
Rata-Rata Nilai																	62,43333333

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## B. Hasil Nilai Posttest

No	Nama	Nomor Soal Pilihan Ganda										Nomor Soal Uraian					Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	
1	Peserta Didik 1	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	9	7	7	8	9	80
2	Peserta Didik 2	5	5	5	0	0	5	5	5	5	0	7	7	5	8	8	70
3	Peserta Didik 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	9	8	9	9	10	95
4	Peserta Didik 4	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	9	9	10	8	9	90
5	Peserta Didik 5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	9	9	9	9	9	90
6	Peserta Didik 6	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	7	8	9	9	7	80
7	Peserta Didik 7	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	7	8	8	7	10	85
8	Peserta Didik 8	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	10	9	8	8	10	85
9	Peserta Didik 9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	8	8	8	7	7	88
10	Peserta Didik 10	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	8	8	7	7	10	85
11	Peserta Didik 11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	8	9	8	10	95
12	Peserta Didik 12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	7	7	9	8	9	85
13	Peserta Didik 13	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	10	10	9	8	8	90
14	Peserta Didik 14	5	5	5	5	0	5	0	5	5	0	9	9	6	8	8	75
15	Peserta Didik 15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	9	10	9	8	9	90
16	Peserta Didik 16	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	9	9	10	9	8	85
17	Peserta Didik 17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	8	9	10	9	9	95
18	Peserta Didik 18	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	8	8	8	8	8	80
19	Peserta Didik 19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	6	6	7	9	85
20	Peserta Didik 20	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	8	8	9	7	5	82
21	Peserta Didik 21	5	5	5	0	0	5	5	5	0	5	7	7	9	8	9	75
22	Peserta Didik 22	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	7	7	5	6	70



23	Peserta Didik 23	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	7	7	7	5	9	75
24	Peserta Didik 24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	8	10	98
25	Peserta Didik 25	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	9	8	9	9	8	88
26	Peserta Didik 26	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	10	10	10	8	10	93
27	Peserta Didik 27	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	9	8	7	7	9	85
28	Peserta Didik 28	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	8	8	7	6	7	81
29	Peserta Didik 29	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	8	7	9	7	9	80
30	Peserta Didik 30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	8	7	7	9	9	90
Rata-Rata Nilai																	84,83

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## CURRICULUM VITAE

### A. Biodata Pribadi

Nama : Muhammad Fauzil 'Adzim  
Tempat, Tanggal Lahir : Kudus, 27 Januari 1997  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
Agama : Islam  
Status : Belum Menikah  
Alamat : Jl Kinibalu Timur No. 79 Rt. 04/III Kelurahan  
Tandang Kecamatan Tembalang Kota  
Semarang  
E-mail : [fauziladzim27@gmail.com](mailto:fauziladzim27@gmail.com)



### B. Data Orang Tua

1. Ayah : Muzazin  
2. Ibu : Sri Muflikhah

### C. Data Saudara

1. Adik I : Ainis Aqilatul Munawaroh  
2. Adik II : Muhammad Ulul Azmi

### D. Pendidikan Formal

Tahun	Pendidikan
2002 - 2005	: Sekolah Dasar Muhammadiyah 02 Pontianak Kalimantan Barat
2005 - 2008	: Sekolah Dasar Negeri 01 Tandang Kota Semarang
2008 - 2011	: MTs Futuhiyyah 01 Mranggen Demak
2011 - 2014	: MA Futuhiyyah 01 Mranggen Demak
2014 - 2018	: S1 Pendidikan Agama Islam - Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga



#### **E. Pendidikan Non Formal**

<b>Tahun</b>	<b>Pendidikan</b>
2008 – 2014	: Pondok Pesantren Futuhiyyah Mranggen Demak
2014 – 2015	: Ma'had Putra IAIN Salatiga
2015 – 2019	: Pondok Pesantren Mansyaul Huda Sraten Tuntang Kabupaten Semarang

#### **F. Pengalaman Pendidik**

<b>Tahun</b>	<b>Pengalaman</b>	<b>Lembaga</b>
2015 - 2016	: Pemateri Kegiatan Peningkatan Keimanan dan Ketaqwaan Siswa	SMP Negeri 10 Salatiga
2018	: Pelatihan Berbasis Kompetensi “Basic Office”	BLK Komunitas Edi Mancoro Semarang
2018	: Pelatihan Berbasis Kompetensi “Desain Grafis”	BLK Komunitas Edi Mancoro Semarang
2019 – Sekarang	: Guru Pendidikan Agama Islam	SMP Diponegoro Depok Sleman

#### **G. Pengalaman Organisasi**

<b>Tahun</b>	<b>Organisasi</b>
2015 – 2016	: Lembaga Dakwah Kampus Fathir ar-Rasyid IAIN Salatiga
2015 – 2017	: Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Salatiga
2017 – 2018	: Badan Eksekutif Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga
2018 – 2020	: Forum Komunikasi Korp Dakwah Kampus Nusantara
2019 – 2020	: Pengurus Cabang Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII)