

**ANALISIS NILAI-NILAI SOSIAL PADA BUKU TEKS SISWA KELAS V
SD/MI TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:

INGGRIT PALUPI AYUDININGRUM

NIM.: 14480048

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Inggrit Palupi Ayudiningrum

NIM : 14480048

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 29 Mei 2021

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAR
YOGYAKARTA



Inggrit Palupi A.

NIM. 14480048

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Inggrit Palupi Ayudiningrum
NIM. : 14480048
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar pas foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut. Jika dikemudian hari terdapat suatu hal. Saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 28 Mei2021

Yang menyatakan



Inggrit Palupi Ayudiningrum
NIM. 14480048

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Inggrit Palupi Ayudiningrum

NIM 14480048

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Analisis Nilai-Nilai Sosial Pada Buku Teks Siswa Kelas V SD/MI

Tema Lingkungan Sahabat Kita

Sudah dapat diajukan kepada Progra Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi / tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diajukan / di munaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 29 Mei 2021

Pembimbing

Fitri Yuliawati, S.Pd.Si, M.Pd.Si

NIP.19820724 201101 2 011



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1337/Un.02/DT/PP.00.9/06/2021

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS NILAI-NILAI SOSIAL PADA BUKU TEKS SISWA KELAS V SD/MI
TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : INGGRIT PALUPI AYUDININGRUM
Nomor Induk Mahasiswa : 14480048
Telah diujikan pada : Senin, 07 Juni 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 60cad59c7b2eb



Penguji I

Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 60cedc8b8286c



Penguji II

Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 60d10ebb4498b



Yogyakarta, 07 Juni 2021

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60c6a0ce29d97

MOTTO

“Segala sesuatu akan tercapai apabila niat sudah terpatri pada sanubari, diawali dengan Bismillah dan usaha serta tawakal pada Allah SWT”



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada Alamamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Inggrit Palupi Ayudiningrum, “Analisis Nilai-Nilai Sosial Pada Buku Teks Siswa Kelas V SD/MI Tema Lingkungan Sahabat Kita”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Penanaman nilai-nilai sosial adalah salah satu hal yang perlu ditanamkan kepada peserta didik karena nilai-nilai sosial berfungsi sebagai acuan bertingkah laku dalam berinteraksi dengan sesama sehingga keberadaannya dapat diterima tidak hanya di lingkungan sekolah. Guru dituntut untuk bisa menjadi figur yang bisa ditiru oleh peserta didiknya, seiring berkembangnya zaman semakin lunturnya moral bangsa khususnya pada peserta didik, nilai-nilai sosial dan moral semakin hilang dalam diri peserta didik. Tidak sedikit peserta didik yang melakukan penyimpangan baik itu secara ucapan maupun tingkah laku, hal tersebut memperlihatkan bahwa peserta didik kurang memiliki karakter yang baik dan kokoh serta kepribadian yang baik. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: Apa saja nilai-nilai sosial yang ada di dalam buku teks siswa kelas V SD/MI Tema Lingkungan Sahabat Kita dan bagaimana nilai-nilai sosial yang ada di dalam buku teks siswa kelas V SD/MI Tema Lingkungan Sahabat Kita dapat di capai oleh siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui nilai-nilai sosial yang ada dalam buku teks siswa kelas V SD/MI Tema Lingkungan Sahabat Kita dan mengetahui nilai-nilai sosial apa yang dapat di capai oleh siswa.

Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian kepustakaan (*Library Research*) dengan sumber data primer buku “teks siswa kelas V SD/MI Tema Lingkungan Sahabat Kita” dan sumber data sekunder berupa buku-buku yang berkaitan dengan nilai-nilai sosial, jurnal, website mengenai nilai-nilai sosial. Teknik pengumpulan data menggunakan studi pustaka, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan kajian isi (*content analysis*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai-nilai sosial yang muncul di buku Teks Siswa kelas V SD/MI Tema Lingkungan Sahabat Kita ada sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri. Dari sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri hasilnya lebih mengajarkan dominan pada sikap peduli.

Kata Kunci: Nilai-Nilai Sosial, Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli, Percaya Diri

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang Segala puji bagi Allah yang telah mmberi taufik, hidyah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Maemonah, M.Ag dan Fitri Yulawati, M.Pd.Si, selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Fitri Yulawati, M. Pd selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh ketulusan.

5. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd, selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan kepada peneliti.
6. Kepada kedua orang tua peneliti, Ibu Purwanti, serta saudara-saudara peneliti, Kapt. Purnama, Sert. Ibnu Abidin, Sukaryanti, Wasianto, Tumarno dan semuanya yang tidak bisa disebut satu persatu yang telah mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
7. Kepada teman-teman, Apri Sabila, Ageng Asita, Mugi Cahyoni, Andriyani, Prista dan yang lainnya yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, yang telah memberikan motivasi dan semangat.
8. Keluarga besar Kost Bu Tuti yang selalu mendukung dan memberi semangat peneliti dalam menyelesaikan studi Strata Satu.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 07 Juni 2021

Peneliti,



Inggrit Palupi Ayudningrum

NIM 14480048

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	I
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	II
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	III
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR.....	IV
PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR.....	V
MOTTO.....	VI
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	VII
ABSTRAK.....	VIII
KATA PENGANTAR.....	IX
DAFTAR ISI.....	XI
BAB I.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II.....	8
A. Landasan Teori.....	8
B. Kajian yang relevan.....	21
BAB III.....	23
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Waktu Penelitian.....	24
C. Teknik Pengumpulan Data.....	24
D. Metode Analisis Data.....	25
E. Reduksi Data.....	26
F. Penyajian Data.....	27
BAB IV.....	28
A. HASIL PENELITIAN.....	28
B. PEMBAHASAN.....	43
BAB V.....	46
A. Simpulan.....	46

B. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN-LAMPIRAN	52



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 merupakan gagasan pemerintah dalam mempersiapkan generasi emas bangsa. Kurikulum 2013 diberlakukan dalam rangka peningkatan mutu pendidikan nasional melalui peningkatan mutu lulusan yaitu dengan membekali peserta didik untuk berpikir kreatif, kritis, berkarakter kuat, serta mampu memanfaatkan kemajuan informasi dan teknologi dalam pengembangan dirinya.¹ Orientasi yang hendak dicapai secara khusus oleh kurikulum 2013 adalah terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (*attitude*), keterampilan (*skill*), dan pengetahuan (*knowledge*).² Berdasarkan harapan yang hendak dicapai dalam implementasi kurikulum 2013 di SD/MI, seluruh guru harus menyesuaikan diri dalam kegiatan pembelajarannya. Pembelajaran di SD/MI untuk semua jenjang kelas adalah pembelajaran tematik terpadu. Pembelajaran tematik terpadu dalam kurikulum 2013 mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Pembelajaran tematik terpadu mengambil tema-tema yang dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik di SD/MI sehingga dalam sudut pandangan psikologis anak akan lebih mampu belajar secara bermakna. Seperti halnya buku ajar kelas V SD/MI ada sembilan tema salah satunya adalah “Lingkungan Sahabat Kita”.

¹ Marzuk, H. M. 2013. Karakteristik Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. *Buletin PPPPTK PKN MIPSOS Media Informasi PKN dan IPS*, 13 (1):8-13.

² Majid, A. 2014. Pembelajaran Tematik Terpadu. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Keberhasilan guru dalam mendidik siswanya ditentukan apabila guru tersebut telah mewujudkan konsep Ki Hajar Dewantara yaitu, *Ing ngarso sung tulodo* (di depan dapat memberi teladan), *ing madya mangun karso* (di tengah dapat memberi motivasi), dan *tut wuri handayani* (di belakang dapat mengawasi).³ Tugas guru tidak hanya di sekolah akan tetapi di lingkungan masyarakat ia juga harus menjadi panutan. Guru harus menjadi manusia dewasa yang berbeda dengan orang dewasa lainnya. Artinya ia harus senantiasa berperilaku yang baik di lingkungan sekolah dan di lingkungan masyarakat, karena segala tindakannya senantiasa akan ditiru oleh siswa.

Berdasarkan kutipan tersebut guru dapat menjadi seorang penyayang yang efektif, menyayangi dan menghormati peserta didik, membantu meraih sukses di sekolah, membangun kepercayaan diri mereka, dan membuat mereka mengerti apa itu moral dengan melihat cara guru mereka memperlakukan mereka dengan etika yang baik.⁴

Dengan demikian, guru dituntut untuk bisa menjadi figur yang bisa ditiru oleh peserta didiknya, seiring berkembangnya zaman semakin lunturnya moral bangsa khususnya pada peserta didik, nilai-nilai sosial dan moral semakin hilang dalam diri peserta didik. Tidak sedikit peserta didik yang melakukan penyimpangan baik itu secara ucapan maupun tingkah laku, hal tersebut memperlihatkan bahwa peserta didik kurang memiliki karakter yang baik dan kokoh serta kepribadian yang baik.

³ Aryani, Ine Kusuma. 2010. *Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Nilai*. Bogor: Ghalia Indonesia

⁴ Lickona, Thomas. 2012. *Educating for Character*. Terjemahan Juma Abdu Wamaungo. Mendidik untuk Membentuk Karakter. Jakarta: Bumi Aksara.

Melalui penanaman nilai-nilai sosial dalam proses pembelajaran di kelas, diharapkan dapat terbentuk karakter siswa yang lebih baik. Pendidikan nilai agama dan moral erat kaitannya dengan budi pekerti seorang anak, sikap sopan santun, dan kemauan melaksanakan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.⁵ Bangsa Indonesia sangat menjunjung tinggi nilai agama dan moral. Nilai luhur inipun dikehendaki menjadi motivasi spiritual bagi bangsa ini dalam rangka melaksanakan sila-sila lainnya dalam Pancasila.⁶

Penanaman nilai-nilai sosial adalah salah satu hal yang perlu ditanamkan kepada peserta didik karena nilai-nilai sosial berfungsi sebagai acuan bertingkah laku dalam berinteraksi dengan sesama sehingga keberadaannya dapat diterima tidak hanya di lingkungan sekolah. Nilai-nilai sosial memberikan pedoman bagi manusia untuk hidup berkasih sayang dengan sesama manusia, hidup harmonis, hidup disiplin, hidup berdemokrasi, dan hidup bertanggung jawab. Sebaliknya, tanpa nilai-nilai sosial manusia dan negara tidak akan memperoleh kehidupan yang harmonis dan demokratis. Dengan demikian, nilai-nilai sosial tersebut mempunyai kedudukan yang sangat penting bagi masyarakat, bangsa, dan negara.⁷

Jenis-jenis nilai sosial, berdasarkan sifatnya yaitu nilai kepribadian, nilai kebendaan, nilai biologis, nilai kepatuhan hukum, nilai pengetahuan,

⁵ Anik Lestari, Pengaruh penggunaan media VCD terhadap nilai-nilai agama dan moral anak, dalam *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol 8 No. 2 (November 2014).

⁶ Mahlan Asmar dan Siti Nurliana, upaya mengembangkan aspek nilai-nilai agama dan moral dalam membedakan perbuatan baik dan buruk menggunakan model examples non examples dengan variasi media papan planel pada anak kelompok B TK Puspa Kencana Banjarmasin, dalam *Jurnal Paradigma*, Vol 9 No. 1 (Januari 2014).

⁷ Zubaedi. 2009. *Pendidikan Berbasis Masyarakat, Upaya Menawarkan Solusi Terhadap Berbagai Problem Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

nilai agama, nilai keindahan.⁸ Jenis-jenis nilai sosial berdasarkan cirinya, dikenal dua jenis nilai yaitu nilai yang tercernakan dan nilai dominan.

1. Nilai yang tercernakan atau mendarah daging (*internalized value*).
2. Nilai dominan, yaitu nilai yang dianggap lebih penting daripada nilai-nilai yang lainnya. Ada beberapa ukuran yang digunakan untuk menentukan dominan atau tidaknya suatu nilai, yaitu sebagai berikut.
 - a. Banyaknya orang yang menganut nilai tersebut.
 - b. Lamanya nilai dirasakan oleh anggota kelompok yang menganut nilai itu.
 - c. Tingginya usaha untuk mempertahankan nilai tersebut.
 - d. Tingginya kedudukan orang yang membawakan nilai itu.⁹

Jenis-jenis nilai sosial berdasarkan keberadaannya, dikenal dua jenis yaitu nilai yang berdiri sendiri dan nilai yang tidak berdiri sendiri.

1. Nilai yang berdiri sendiri, yaitu suatu nilai yang diperoleh semenjak manusia atau benda itu ada dan memiliki sifat khusus yang akhirnya muncul karena memiliki nilai tersebut.
2. Nilai yang tidak berdiri sendiri, yaitu nilai yang diperoleh suatu benda atau manusia karena bantuan dari pihak lain.¹⁰

⁸ Lawang. 2012. Pengertian Nilai Sosial Secara Umum dan Pendapat Para Ahli Sosiologi. Pdf. (Online), (bangkusekolah-id.blogspot.com/2012/12/Pengertian-Nilai-SosialSecara-Umum-dan-Pendapat-Para-Ahli-Sosiologi.html).

⁹ Mustakim, Agus. 2013. Nilai Sosial dalam Masyarakat. (Online), (<http://ucihafx.blogspot.co.id/2013/06/nilai-sosial-dalam-masyarakat.html>).

¹⁰ *Ibid.*

Lembaga pendidikan khususnya sekolah dewasa ini kurang menitikberatkan pembelajaran di kelas maupun di luar kelas ke arah aspek nilai sosial, padahal nilai-nilai sosial harus lebih ditanamkan di sekolah. Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Nilai-Nilai Sosial pada Buku Teks Siswa Kelas V SD/MI Tema Lingkungan Sahabat Kita”**

B. Rumusan Masalah

1. Apa saja nilai-nilai sosial yang ada di dalam buku teks siswa kelas V SD/MI Tema Lingkungan Sahabat Kita ?
2. Bagaimana implementasi nilai-nilai sosial yang ada di dalam buku teks siswa kelas V SD/MI Tema Lingkungan Sahabat Kita ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui apa saja nilai-nilai sosial yang ada di dalam buku teks siswa kelas V SD/MI Tema Lingkungan Sahabat Kita.
- b. Untuk mengetahui nilai-nilai sosial yang ada di buku teks siswa kelas V SD/MI Tema Lingkungan Sahabat Kita di capai oleh anak didik.

2. Kegunaan Penelitian

- 1) Bagi Peneliti

Dengan penelitian ini, penulis berharap agar dapat melakukan sebuah penelitian yang berkualitas dan berguna terutama bagi orang banyak, dan sebagai seorang guru, penulis juga berharap hasil analisis ini menambah wawasan dan keilmuan penulis sehingga lebih mampu lagi dalam memilih sumber belajar yang sesuai bagi peserta didik terutama ditinjau dari nilai-nilai sosial.

2) Bagi Universitas

Diharapkan penelitian ini bagi pihak universitas dapat memberikan ilmu pengetahuan dan wawasannya bagi mahasiswa yang lainnya.

3) Bagi Guru

Dengan penelitian ini, penulis berharap agar para guru dapat memperhatikan kembali nilai-nilai sosial di dalam buku teks sebagai sumber belajar bagi siswa. Dengan diketahui nilai-nilai sosial di dalam buku teks yang disajikan dengan indikator yang ada, diharapkan guru semakin aktif dan kreatif dalam mencari

berbagai macam sumber belajar yang sesuai, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai yang diharapkan. Sehingga

guru pun tidak hanya mengandalkan penggunaan buku teks dari satu sumber saja melainkan berusaha mencari informasi sebanyak-banyaknya mengenai konsep yang akan diajarkan pada siswa untuk mengantisipasi hal-hal yang tidak dikehendaki.

4) Bagi Pembaca

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan bagi para pembaca serta menjadikannya sebagai referensi.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang telah diuraikan dalam bab IV dapat disimpulkan. Bahwa dari indikator jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri skor tertinggi adalah peduli. Maka dari itu, Analisis nilai-nilai sosial yang dicapai pada buku teks siswa kelas V Tema Lingkungan Sahabat Kita adalah lebih dominan sikap peduli.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, diharapkan dapat memberikan sedikit sumbangan berupa pemikiran yang digunakan sebagai usaha untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. Adapun saran yang dapat penulis sumbangkan antara lain:

1. Bagi penyusun
 - a. Hendaknya meneliti kembali konsep-konsep yang di sajikan pada buku teks dan memperbaiki kesalahan konsep yang ada agar pembaca lebih memahami apa yang di pelajari.
 - b. Meningkatkan kualitas buku teks yang notabene sebagai sumber belajar dalam proses kegiatan belajar mengajar yang ada di sekolah.
2. Bagi pendidik
 - a. Hendaknya meneliti kembali buku yang akan dipakai sebagai sumber belajar karena tidak jarang buku yang masih terdapat

kesalahan serta hal-hal lain yang menunjang kualitas sajian materi dari suatu buku.

- b. Hendaknya tidak hanya menggunakan satu buku sebagai bahan rujukan dalam membimbing peserta didik.
- c. Memanfaatkan teknologi sebagai media pendidikan untuk memperoleh informasi pengetahuan sebanyak-banyaknya.

3. Bagi peserta didik

- a. Hendaknya memiliki sikap kritis dalam menyikapi sesuatu, jika menemukan konsep yang tidak jelas, kurang dipahami, dan membingungkan dari dalam buku teks yang dibacanya hendaknya segera menanyakan ahlinya/ pendidik atau dapat pula dengan mencari dan membandingkan dengan sumber lainnya.
- b. Hendaknya tidak menggunakan satu buku sebagai acuan dalam belajar.
- c. Memanfaatkan teknologi secara bijak sebagai media pendidikan untuk memperoleh informasi pengetahuan sebanyak-banyaknya.

4. Bagi peneliti

- a. Perlunya dilakukan penelitian lanjutan karena tentunya akan muncul permasalahan baru yang berbeda dari kajian pada penelitian ini.
- b. Penelitian ini hanya terbatas pada satu tema sehingga diharapkan ada penelitian lanjutan dengan fokus yang lebih banyak, begitu

juga kriteria penilaiannya diperluas sehingga akan memberikan informasi yang lebih komprehensif.

- c. Lebih banyak mengkaji tentang referensi bahan ajar tematik dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran tematik yang lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Aryani, Ine Kusuma. 2010. *Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Nilai*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Anik Lestari, Pengaruh penggunaan media vcd terhadap nilai-nilai agama dan moral anak, dalam *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol 8 No. 2 (November 2014).
- Beverly Hancock dan Division of General Practice dkk, *An Introduction to Qualitative Research*, (England: Trent Focus, 2002), hlm. 213.
- Basrowi. (2005). *Pengantar Sosiologi*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Djamara, Bahri, Saiful, Drs. Dan Zain, Aswan, Drs. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Enok Maryani, "Pengembangan Program Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa," *Jurnal Penelitian*, Vol. 9, No. 1, April 2019, hlm. 8 <http://puskurbuk.net/web/lain-lain/bukutekspelajaran.html>. diakses 4 September 2020
- Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Selemba Humanika, 2011), hlm. 8.
- Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm.131.
- Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 178.
- Idianto Muin. (2006). *Sosiologi SMA/MA Jilid 1* untuk SMA/MA kelas X. Jakarta: Erlangga
- Lickona, Thomas. 2012. *Educating for Character*. Terjemahan Juma Abdu Wamaungo. *Mendidik untuk Membentuk Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara
- Lawang. 2012. Pengertian Nilai Sosial Secara Umum dan Pendapat Para Ahli Sosiologi. Pdf. (Online), (<http://bangkusekolah-id.blogspot.com/2012/12/Pengertian-Nilai-SosialSecara-Umum-dan-Pendapat-Para-Ahli-Sosiologi.html>).
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 4.
- Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 288.

- Mustakim, Agus. 2013. Nilai Sosial dalam Masyarakat. (Online), (<http://ucihafx.blogspot.co.id/2013/06/nilai-sosial-dalam-masyarakat.html>)
- Mahlan Asmar dan Siti Nurliana, upaya mengembangkan aspek nilai-nilai agama da moral dalam membedakan perbuatan baik dan buruk menggunakan model examples non examples dengan variasi media papan planel pada anak kelompok B TK Puspa Kencana Banjarmasin, dalam *Jurnal Paradigma*, Vol 9 No. 1 (Januari 2014).
- Marzuk, H. M. 2013. Karakteristik Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. *Buletin PPPPTK PKn MIPSOS Media Informasi PKn dan IPS*, 13 (1):8-13.
- Majid, A. 2014. Pembelajaran Tematik Terpadu. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mimin Haryati, *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*, hlm. 3.
- Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Gralia Inonesia, 2005), hlm. 174. Permendikbud Nomor 54 Tahun 2013 tentang *Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*, hlm. 2.
- Rohmat Mulyana. (2011). *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta
- Ratna Megawangi 2004, p.51. *Jurnal Prima Edukasia*, Volume I – nomor 1, 2013
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 341.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.204.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, hlm.81.

Sambah Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*. (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm. 52.

Zubaedi. 2009. *Pendidikan Berbasis Masyarakat, Upaya Menawarkan Solusi Terhadap Berbagai Problem Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar



Lampiran XI Riwayat Hidup



Data Pribadi

Nama : Inggrit Palupi Ayudiningrum

Tempat & Tanggal Lahir : Tangerang, 21 Mei 1996

Alamat (Domisili) : Buntalan V RT 01/09, Sidoagung, Sleman, Yogyakarta

No. HP : 0822 2182 1382

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Kewarganegaraan : Indonesia

Status : Belum Menikah

Email : inggritpalupi96@gmail.com

Riwayat Pendidikan

- 2001-2007 SDN Kutajaya II Pasar Kemis Tangerang
- 2007- 2010 SMPN 2 Pasar Kemis Tangerang
- 2011- 2014 MAN 2 Wates Kulon Progo Yogyakarta
- 2014- 2021 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

