

**PERSPEKTIF GURU DAN SISWA TERHADAP PROSES
PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN *GOOGLE CLASSROOM*
UNTUK MATERI AQIQAH DAN QURBAN PAI KELAS 5 SD
MUHAMMADIYAH PAKEM DI MASA PANDEMI**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh:
Muhammad Nur Hamid Fauzi
NIM : 14480061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2021

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Nur Hamid Fauzi
NIM. : 14480061
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya / penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 11 April 2021



Yang menyatakan

Muhammad Nur Hamid Fauzi
NIM. 14480061



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Muhammad Nur Hamid Fauzi
NIM : 14480061
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Proses Pembelajaran Daring Menggunakan Google Classroom untuk Materi Aqiqah dan Qurban PAI Kelas V SD Muhammadiyah Pakem Dimasa Pandemi .

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 8 Mei 2021
Pembimbing

Izzatin Kamala S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19880701 000000 2 301

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1217/Un.02/DT/PP.00.9/05/2021

Tugas Akhir dengan judul : PROSES PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN GOOGLE CLASSROOM
UNTUK MATERI AQIQAH DAN QURBAN PAI KELAS V SD MUHAMMADIYAH
PAKEM DI MASA PANDEMI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD NUR HAMID FAUZI
Nomor Induk Mahasiswa : 14480061
Telah diujikan pada : Rabu, 19 Mei 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 69acc79427087



Penguji I
Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 640af5adb7254



Penguji II
Inggit Dyuning Wijayanti, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60b102317071



Yogyakarta, 19 Mei 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Siti Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61a4b0159213

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

Kalau bisa ditunda kenapa harus dikerjakan, kalau bisa yang susah kenapa harus
memilih yang mudah jadi kerjakanlah apa yang bisa ditunda



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

(PGMI)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Muhammad Nur Hamid Fauzi, "Proses Pembelajaran Daring Menggunakan Google Classroom untuk Materi Aqiqah dan Qurban PAI kelas V SD Muhammadiyah Pakem di Masa Pandemi". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, sumber data dalam penelitian ini meliputi sumber data primer dan skunder. Dalam teknik pengumpulan data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data model alir oleh Miles dan Huberman. Pengecekan keabsahan data dengan menggunakan *triangulasi metode* dimana data primer divalidasi melalui wawancara dengan guru mata pelajaran dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran *google classroom* era pandemic COVID-19 materi aqiqah dan qurban kelas V SD Muhammadiyah Pakem Sleman Yogyakarta meliputi (a) tujuan pembelajaran materi tata surya ini peserta didik mampu mengetahui pengertian, ketentuan, macam hewan yang bisa digunakan, dan hikmah dari syariat aqiqah dan qurban (b) materi pelajaran: guru memberikan materi dengan rinci. (c) media yang digunakan guru berupa gambar, dan video (d) metode yang digunakan metode ceramah (e) strategi mengajar guru dengan menyampaikan poin-poin penting, (f) hasil penilaian pembelajaran *google classroom* berhasil mencapai KKM secara klasikal, (2) persepsi siswa terhadap pembelajaran *google classroom* masa pandemic COVID-19 materi aqiqah dan qurban yaitu: (a) materi aqiqah dan qurban yang menarik, (b) media gambar, video dan powerpoint dapat memberikan pemahaman kepada siswa, (c) faktor pendukung: motivasi dalam diri siswa, bimbingan orangtua, (d) faktor penghambat: kurangnya manajemen waktu, keadaan rumah yang tidak kondusif, sebagian siswa masih terkendala akses internet, (e) kelebihan: lebih efektif, siswa belajar mandiri, (f) kekurangan: tidak ada praktikum pada materi aqiqah dan qurban. (3) persepsi guru terhadap pelaksanaan pembelajaran *google classroom* era pandemic COVID-19 materi aqiqah dan qurban, (a) media yang paling efektif digunakan video (b) hasil belajar cukup tinggi, (c) metode ceramah hampir 90% yang menyimak (d) faktor penghambat: siswa belum siap dalam pembelajaran digital (e) faktor pendukung: siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran karena menjadi hal yang baru bagi siswa. (f) kelebihan: efektif (g) kekurangan: pemahaman siswa terhadap materi akan berbeda ketika tatap muka secara langsung sebagaimana di gedung sekolah, dan kedisiplinan siswa masih kurang.

Kata Kunci: Proses, Pembelajaran *google classroom*, aqiqah dan qurban, pandemic COVID-19

KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

بَرَكَاتُهُ وَ اللَّهُ رَحْمَةً وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehigga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Maemonah, M.Ag dan Fitri Yuliawati, M.Pd.Si, selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

5. Dr. Siti Fatonah, S.Pd.,M.Pd. selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nsehat serta masukan kepada peneliti
6. Kepada Ibu peneliti, Ibu Zumrodah, serrta saudara-saudari peneliti, Mochtar Arifin dan Nurul Hidayati yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
7. Sahabat-sahabat peneliti di program studi PGMI yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, yang telah memberikan motivasi dan semangat.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

بَرَكَاتُهُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَالسَّلَامُ

Yogyakarta, 8 Mei 2021

Peneliti,



Muhammad Nur Hamid Fauzi

NIM 14480061

DAFTAR ISI

SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	iii
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan	5
D. Sistematika Pembahasan	7
BAB II	9
A. Kajian Teori.....	9

B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	41
BAB III.....	44
A. Jenis dan Desain Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Subjek Penelitian	46
D. Data dan Sumber Data	46
E. Teknik pengumpulan data.....	47
F. Teknik analisis data	49
G. Teknik pengecekan keabsahan data.....	51
BAB IV	52
A. Paparan Data.....	52
B. Analisis Data	74
BAB V.....	89
A. Simpulan	89
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA.....	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	99



DAFTAR TABEL

Tabel II.1 : Daftar Informan

Tabel II.2 : Hasil Evaluasi Materi Aqiqah dan Qurban Siswa Kelas V



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

- Gambar III.1 : Variabel pembelajaran Reigeluth
- Gambar III.2 : Interaksi variabel kondisi pembelajaran, metode dan hasil pembelajaran dari reigeluth.
- Gambar III.3 : Tampilan *Google Classroom*
- Gambar III.4 : Materi Aqiqah dan Qurban
- Gambar IV.1 : Media Pembelajaran PPT Aqiqah dan Qurban
- Gambar IV.2 : Metode Ceramah
- Gambar IV.3 : Strategi Pembelajaran
- Gambar IV.4 : Strategi Mengajar

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi
Lampiran II	: Berita Acara Munaqosyah
Lampiran III	: Lembar Penilaian Munaqosyah
Lampiran IV	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran V	: Surat Keterangan Validasi Instrumen
Lampiran VI	: Kode Penelitian
Lampiran VII	: Kisi-kisi Instrumen Pengumpulan Data
Lampiran VIII	: Transkrip Wawancara
Lampiran IX	: Dokumentasi
Lampiran X	: Sertifikat Sospem
Lampiran XI	: Sertifikat PPL MICROTEACHING
Lampiran XII	: Sertifikat PKL
Lampiran XIII	: Sertifikat KKN
Lampiran XIV	: Sertifikat TOEC
Lampiran XV	: Sertifikat Training Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Lampiran XVI	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XVII	: Sertifikat ICT
Lampiran XVIII	: Sertifikat User Education

Lampiran XIX : Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi di era Industri 4.0 telah memiliki pengaruh yang besar terhadap proses pengajaran dan pembelajaran. Kemudian akses teknologi telah digunakan oleh para pengajar untuk meningkatkan kualitas Pendidikan. Seperti yang telah disampaikan oleh Keengwe & Georgina dalam penelitiannya telah menyatakan bahwa perkembangan teknologi memberikan perubahan terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran.¹ Teknologi informasi dapat diterima sebagai media dalam melakukan proses Pendidikan, termasuk membantu proses belajar mengajar, yang juga melibatkan pencarian referensi dan sumber informasi.²

Pada era Industri 4.0, teknologi digital dapat memberikan dampak buruk bagi dunia Pendidikan jika penggunaannya tidak tepat guna. Oleh karena itu, memahami prinsip dan factor yang mempengaruhi efektivitas teknologi digital dalam pembelajaran adalah sesuatu yang sangat penting bagi seorang pendidik. Lebih lanjut, Harto menegaskan bahwa seorang pendidik dituntut untuk memiliki empat kompetensi agar dapat menggunakan teknologi digital dengan tepat guna. Pertama, seorang pendidik harus memahami dan mampu menggunakan teknologi digital serta

¹ Keengwe, J., & Georgina, D *The Digital course training workshop for online learning and teaching*. Education and Information Technologies, 2012 hlm 365

² Wekke, I. S., & Hamid, S. *Technology on Language Teaching and Learning : A Research on Indonesian Pesantren*. Procedia-Sosial and Behavioral Sciences 2013, hlm 585

penerapannya. Kedua, memiliki kompetensi kepemimpinan yang mampu mengarahkan peserta didik memiliki pemahaman tentang teknologi. Ketiga, mempunyai kemampuan memprediksi dengan tepat arah gejala perubahan dan Langkah strategis menghadapinya. Keempat, mempunyai kompetensi dalam mengendalikan diri dari segala gejala perubahan, dan mampu menghadapinya dengan memunculkan ide, inovasi, serta kreativitas.³

Sejalan dengan perkembangan kemajuan teknologi, banyak para pengajar telah memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan pembelajaran baik pada Lembaga Pendidikan formal atau pesantren mulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Dimasa kini, Pendidikan sangatlah penting dalam menjalani kehidupan, tak dapat dipungkiri bahwa tanpa Pendidikan masyarakat Indonesia akan tertinggal jauh oleh negara lain. Oleh karena itu, banyak sekali upaya yang dilakukan oleh pemerintah Indonesia tentang kemajuan Pendidikan.

Namun dengan adanya pandemic covid-19 melanda seluruh negeri di belahan dunia termasuk Indonesia. Sesuai data terbaru dari *World Health Organization (WHO)* tanggal 23 November 2020, sebanyak 220 negara telah terjangkit covid-19, 59.062.395 di antaranya terkonfirmasi positif dan 1.394.841 meninggal dunia.⁴ Covid-19 merupakan penyakit menular, yang berarti dapat menyebar, baik secara langsung maupun tidak langsung, dari satu orang ke orang lain. Kondisi ini menyerang sistem pernapasan seperti hidung, tenggorokan, dan paru-paru. Rumitnya penanganan wabah, belum

³ Putrawangsa, S., & Hasanah,U. *Integrasi Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Di Era Industri 4.0*. Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan 2018, hlm 42

⁴ www.worldometers.info/coronavirus

ditemukannya vaksin yang cocok dan obat untuk penyembuhan pasien Covid-19 serta masih banyak masyarakat yang belum benar-benar menerapkan protokol kesehatan .

Salah satu cara memutus mata rantai penyebaran Covid-19 adalah dengan melakukan pembatasan interaksi masyarakat yang diterapkan dengan istilah *physical distancing*. Namun, kebijakan *physical distancing* tersebut dapat menghambat laju pertumbuhan dalam berbagai bidang kehidupan, baik bidang dalam ekonomi, social, dan tentu saja pendidikan. Keputusan pemerintah untuk meliburkan para peserta didik, memindahkan proses belajar mengajar di sekolah menjadi di rumah dengan menerapkan kebijakan *Work From Home (WFH)* membuat resah banyak pihak.

WFH adalah singkatan dari *Work From Home* yang berarti bekerja dari rumah. Kebijakan WFH tertuang dalam surat edaran Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi (PAN & RB) Nomor 50/2020 tentang Perubahan Kedua atas Surat Edaran Menteri PAN & RB Nomor 19/2020 tentang penyesuaian Sistem Kerja Aparatur Sipil Negara dalam upaya pencegahan penyebaran Covid-19 di Lingkungan Instansi Pemerintah.

Teknologi yang memiliki peran penting dalam kehidupan di era industry 4.0 ini sangat perlu di manfaatkan karena kemudahan maupun ke efisiennya dalam menghadapi pandemi ini. Proses pembelajaran yang dulu sebelum adanya Covid-19 dilakukan secara tatap muka dan cukup jarang menggunakan teknologi untuk pembelajaran, namun dengan adanya

pandemi ini mau tidak mau sebagai guru dalam upaya melaksanakan proses pembelajaran perlu dilakukan secara *online* atau dalam jaringan (daring).

Namun , dalam pelaksanaan proses pembelajaran secara *online* memiliki beberapa kendala. Beberapa kendala yang di alami oleh pendidik maupun peserta didik adalah pertama media yang akan digunakan dalam penilaian proses pembelajaran. Kedua kuota atau alat komunikasi untuk mengakses kegiatan proses pembelajaran. Ketiga jaringan yang tidak stabil. Keempat kurangnya kemampuan guru dalam mengoperasikan gawai digital. Kelima siswa yang bermain-main.⁵

Penggunaan media online atau media berbasis multimedia merupakan salah satu solusi untuk membuat peserta didik mampu memahami materi pelajaran dengan baik. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Ibrahim & Suardiman(2014) yang menunjukkan bahwa ada pengaruh positif penggunaan *e-learning* terhadap motivasi dan proses belajar peserta didik di SD Negeri Tahunan Yogyakarta. Pembelajaran daring menggunakan media online telah di terapkan di SD Muhammadiyah Pakem sejak di berlakukannya *work from home* pada 16 maret 2020 selama masa pandemic Covid-19. Media online yang digunakan seperti *youtube*, *whatsapp group*, *google classroom*, *google form*, *ruang guru*, dan *quizzes*. Materi diberikan dalam bentuk *powerpoint* , video singkat, dan bahan bacaan. Namun dalam pelaksanaan pembelajaran daring tersebut, perlu dilakukan evaluasi agar didapatkan Langkah perbaikan jelas yang berbasis data. SD Muhammadiyah

⁵ Jurnal Nandia Taradisa, Nida Jarmita, Emalfida “Kendala yang dihadapi guru mengajar daring pada masa pandemic covid-19 MIN Banda Aceh” Prodi PGMI fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Pakem merupakan salah satu sekolah yang melaksanakan pembelajaran daring sudah hampir 1 tahun sejak mulainya pandemi awal maret 2020, semua mata pelajaran yang di ajarkan pun melalui proses pembelajaran daring termasuk mata pelajaran PAI. Mata pelajaran PAI sendiri merupakan mata pelajaran yang membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan ajarannya yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan islam sebagai pandangan hidup.⁶ Melihat karakteristik dari mata pelajaran PAI akan tetapi di ajarkan secara daring hal itulah yang menjadi dasar peneliti tertarik untuk melihat pelaksanaan proses pembelajaran PAI secara daring.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan beberapa rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana proses pembelajaran daring by googleclassroom materi aqiqah dan qurban SD Muhammadiyah Pakem?
2. Bagaimana persepsi guru dan siswa terhadap pembelajaran *google classroom* masa pandemic pada materi aqiqah dan qurban?

C. Tujuan dan Kegunaan

1. Tujuan Penelitian

Dari beberapa rumusan masalah di atas, didapatkan beberapa tujuan penelitan sebagai berikut:

⁶ Majid.Abdul, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung; PT.Remaja Rosdakarya.2004) hlm 130

- a. Untuk mengetahui proses pembelajaran *google classroom* masa pandemic COVID-19 materi aqiqah dan qurban pada siswa SD Muhammadiyah Pakem Sleman Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui persepsi guru dan siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran *google classroom* masa pandemic COVID-19 materi aqiqah dan qurban.

2. Kegunaan penelitian

- a. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat:

- 1) Memberikan sumbangan pengetahuan dalam perkembangan ilmu pengetahuan yang ada di dalam suatu lembaga pendidikan di Indonesia.

- 2) Menambah khasanah kreatifitas dalam dunia penulisan di Indonesia, demi dapat meningkatkan kualitas dalam pembuatannya

- 3) Menambah sumber referensi bagi dunia pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan efektivitas pembelajaran di masa pandemi.

- b. Secara praktis, penelitian ini diharapkan :

- 1) Penelitian ini diharapkan untuk menumbuhkan minat belajar siswa dan mendorong siswa agar lebih mandiri dalam belajar dirumah.

- 2) Penelitian ini diharapkan untuk meningkatkan kreativitas guru dalam mengajar serta memanfaatkan teknologi informasi sebaik mungkin
- 3) Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk kedepannya dalam memanfaatkan teknologi informasi sebagai alat pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.

D. Sistematika Pembahasan

Untuk mengetahui gambaran umum penulisan skripsi ini, maka peneliti mengemukakan sistematika pembahasan pada skripsi ini. Skripsi ditulis dalam lima bab dan masing-masing bab terdiri dalam beberapa sub bab. Adapun sistematika pembahasan dalam skripsi ini dapat dirincikan sebagai berikut:

BAB I, merupakan pendahuluan yang berisi empat sub bab yaitu latar belakang masalah, rumusan masalah, manfaat dan kegunaan penelitian, kemudian sistematika pembahasan.

BAB II, merupakan kajian pustaka yang berisi dua sub bab yaitu kajian teori dan kajian penelitian yang relevan. Kajian teori membahas tentang Efektivitas Pembelajaran Daring dengan menggunakan Googleclassroom untuk materi PAI kelas IV Sekolah Dasar. Sedangkan kajian penelitian yang relavan membahas tentang skripsi-skripsi yang secara tidak langsung berkaitan dengan penelitian ini.

BAB III, merupakan metode penelitian yang berisi tujuh sub bab yaitu jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, data dan sumber data, sumber

penelitian, teknik pengumpulan data, teknik pengecekan keabsahan data, dan teknik analisis data.

BAB IV, merupakan hasil penelitian dan pembahasan yang berisi jawaban dari pertanyaan rumusan masalah.

BAB V, merupakan penutup yang berisi dua sub bab yaitu simpulan dan saran.

Selanjutnya bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan beberapa lampiran yang terkait dengan penelitian ini.



Kekurangannya secara *real time* seperti anak yang kesulitan terhadap materi tidak mendapatkan pemahaman secara langsung sebagaimana ketika tatap muka, dan kedisiplinan siswa masih kurang dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini sejalan dengan apa yang dikemukakan oleh Nursalam bahwa proses belajar mengajar tersebut cenderung kearah suatu pelatihan daripada pendidikan itu sendiri.⁷⁹

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang proses pelaksanaan pembelajaran *google classroom* era pandemic COVID-19 materi aqiqah dan qurban kelas V SD Muhammadiyah Pakem Sleman Yogyakarta tahun pelajaran 2020/2021, maka didapat simpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran *google classroom* era pandemic COVID-19 materi aqiqah dan qurban kelas V SD Muhammadiyah Pakem meliputi beberapa komponen pembelajaran antara lain:
 - a. Tujuan Pembelajaran : tujuan pembelajaran materi aqiqah dan qurban ini agar peserta didik mampu mengetahui pengertian

⁷⁹ Nursalam dan Ferry Efendi. *Pendidikan dalam Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika 2008 hlm 140

aqiqah dan qurban, peserta didik mampu memahami ketentuan aqiqah dan qurban, peserta didik mampu mengetahui macam hewan yang bisa digunakan untuk aqiqah dan qurban, dan peserta didik mampu memahami hikmah dari syariat aqiqah dan qurban.

- b. Materi Pelajaran : guru memberikan materi yang lebih rinci sehingga dapat membantu memudahkan siswa untuk memahami materi aqiqah dan qurban
- c. Media Pembelajaran : media yang digunakan guru yaitu *power point* dengan sisipan gambar hal itu dilakukan guru sebagai salah satu upaya untuk membantu memudahkan siswa dalam memahami materi aqiqah dan qurban.
- d. Metode pembelajaran : dalam pelaksanaan pembelajaran guru menggunakan metode ceramah. Selama proses pembelajaran dengan metode ceramah hampir semua siswa memperhatikan materi yang disampaikan 90% sedangkan 10 % kehilangan perhatian mereka dikarenakan berbagai alasan salah satunya adalah kendala akses internet.
- e. Strategi mengajar : strategi guru dalam menyampaikan materi kepada siswa yaitu dengan menyampaikan materi yang tidak terlalu banyak, menyampaikan poin-poin penting dilengkapi dengan media berupa *power point* dengan sisipan gambar.
- f. Penilaian : Indikator keberhasilan klasikal dinyatakan berhasil secara klasikal apabila dari total 30 siswa minimal 85% mencapai

KKM, 30 siswa mencapai KKM sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *google classroom* berhasil mencapai KKM.

2. Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran *google classroom* era pandemic COVID-19 materi aqiqah dan qurban, yaitu:
 - a. Materi aqiqah dan qurban menurut pendapat siswa dari hasil pengisian angket adalah materi yang menarik, media yang digunakan guru dapat memberikan pemahaman kepada siswa.
 - b. Faktor pendukung antara lain : Fasilitas, materi, motivasi diri siswa, adanya bimbingan dari orang tua.
 - c. Faktor penghambat antara lain : kurangnya manajemen waktu, adanya gangguan sekitar seperti keadaan rumah yang tidak kondusif, sebagian siswa masih terkendala akses internet.
 - d. Kelebihan : lebih efektif, siswa dapat belajar secara mandiri.
 - e. Kekurangan : tidak ada praktik secara langsung tentang materi aqiqah dan qurban.
3. Persepsi guru terhadap pelaksanaan pembelajaran *google classroom* era pandemi COVID-19 materi aqiqah dan qurban, yaitu :
 - a. Materi pembelajaran : penyampaian materi secara rinci dengan poin-poin penting.
 - b. Media yang paling efektif digunakan dalam materi aqiqah dan qurban adalah *power point* dan video.
 - c. Tingginya hasil belajar siswa dikarenakan soal yang dikerjakan berupa esai dengan mengerjakan soal *online* siswa mendapat

kemudahan dalam mengerjakan soal *online* dikarenakan dalam proses pengerjaan soal siswa dapat mencari jawaban dari melihat beberapa buku maupun internet.

- d. Dengan metode ceramah sebanyak 90% siswa memperhatikan sedangkan 10% kehilangan fokus mereka dikarenakan keadaan rumah yang kurang kondusif maupun terkendala dengan akses internet.
- e. Faktor penghambat : menurut pendapat guru secara keseluruhan siswa belum siap dalam pembelajaran digital.
- f. Faktor pendukung : siswa tertarik dengan pembelajaran *google classroom* karena menjadi hal yang baru bagi siswa.
- g. Kelebihan : dibandingkan dengan media-media lain yang sifatnya hanya memberikan tugas *google classroom* ini bisa memberikan materi dan tes dalam satu bingkai aplikasi.
- h. Kekurangan : pemahaman siswa terhadap materi akan berbeda ketika tatap muka secara langsung sebagaimana di gedung sekolah, dan kedisiplinan siswa masih kurang. Adapun dari *google classroom* tidak bisa memfasilitasi siswa jika ada soal yang harus menuliskan bunyi ayat atau hadits karena tidak ada fitur arabicnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan judul proses pembelajaran daring menggunakan *google classroom* untuk materi aqiqah

dan qurban PAI kelas V SD Muhammadiyah Pakem di masa pandemi, maka peneliti menyarankan sebagai berikut :

1. Bagi SD Muhammadiyah Pakem

Pelaksanaan pembelajaran *google classroom* era pandemi COVID-19 sebagai langkah awal untuk mempersiapkan perubahan modernisasi serta diharapkan mampu menjadi alternatif bagi SD Muhammadiyah Pakem dalam mengatasi permasalahan pembelajaran terhadap perubahan lingkungan.

2. Bagi Siswa

Belajarlh dengan serius, tetapkan manajemen waktu diusahakan fokus dan konsisten selama pembelajaran berlangsung. Hindari segala macam distraksi yang berpotensi mengganggu proses belajar dan persiapkan teknologi yang dibutuhkan terutama siapkan jaringan internet yang baik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata 2011, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* Jakarta: Kencana,
- Acep Roni Hamdani. Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) Dimasa Pandemi Covid-19 pada Jenjang Sekolah Dasar Di Kabupaten Subang. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* vol.6 no.1 2020
- Afif Rahman Riyanda, Kartini Herlina dan B. Anggit Wicaksono. Evaluasi Implementasi sistem pembelajran daring fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung. *Jurnal Sosial dan Humaniora* vol.4 no.1 2020
- Agustinova, Danu Eko. 2015. *Memahami Metode Penelitian Kualitatif, Teori & Praktik*. Yogyakarta: Calpulis
- Ahmad Warson Munawir 1997, *Kamus Al Munawir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya : Pustaka Progresif
- Andi Prastowo 2011, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media,
- Arsyad, Azhar 2003. *Media Pengajaran* . Jakarta PT:Grafindo Persanda
- Arsyad, Azhar 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Azra , Azyumardi 1999. *Pendidikan Islam dan Modernisasi Menuju Millenium Baru*. Jakarta
- Cholid Fadlullah 1993. *Mengenai Hukum ZIS dan Pengamalannya di DKI Jakarta*. Jakarta: Bazis
- Charles M. Reigeluth 1999, *Instructional Design Theories and Models, And Overview of Their Curent Status*, New York : Routledge Dick Walter, Lou Carey, James O. Carey 2001 ,*The Systematic Design of Instruction*, New Jersey: Pearson
- Chandrawati, Sri Rahayu.. *Pemanfaatan E-Learning Dalam Pembelajaran*. *Jurnal Cakrawala Kependidikan*, Volume 8, Nomor 2. 2010
- Cyril Glasse, *Ensiklopedi Islam*. Jakarta: PT. Ihtiar Baru Van Hoeve
- Darajat, Zakiah, dkk 1996. *Ilmu Pendidikan Islam* .Jakarta: Bumi Aksara
- Daradjat, Zakiah, dkk 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Darmawan, D. 2012. *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Direktorat Pengembangan Zakat dan Wakaf Dirjen Bimas Islam dan Penyelenggara Depag RI 2003, *Pedoman Zakat*
- Dick Walter, Lou Carey, James O. Carey 2001 ,*The Systematic Design of Instruction*, New Jersey: Pearson
- Departemen Agama RI 1976. *Al-Quran dan Terjemahannya*, Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Quran, Jakarta :PT Bumi Restu
- Didin Hafidhuddin 2002, *Zakat Dalam Perekonomian Modern*, Jakarta : Gema Insani Press, Cet. Ke-1
- Darmawan, D. 2012 . *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Effendi, Empy dan Hartono Zhuang. 2005. e-Learning Konsep dan Aplikasi. Yogyakarta: Andi
- Edi Mulyasa 2003. Psikologi Pendidikan. Jakarta:Gramedia.
- Fitroh Tsani Firdausi 2015, Pengaruh Kenyamanan Belajar terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Perpustakaan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. Jurnal mahasiswa
- Gredler, Margareth E, Learning and Insruction 2011:Teori dan Aplikasi, Jakarta : Kencana
- Gagne,Briggs, J 2008, Principles of Instuctional Design, Second Edition, New York: Holt Rinehard and Winston
- Hamid Patilima 2013, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Alfabeta,
- Henry Clay Lindgren 1976, *Education psychology in the Classroom*, Toronto Wiley & Sons
- Heinich, Robert, et al 1999, *Instructional Media and Technology for Learning*, New Jersey : Prentice Hall
- Hamalik, Oemar 2001. *Kurikulum dan Pembelajaran*.Jakarta: Bumi Aksara
- Hugo Aries Suprpto 2017. Pengaruh Komunikasi Efektif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. E-jurnal vol 11 no.1
- Imam Abu Husain Muslim bin Hajaj Al-Qusyairi al-Naisaburi 1994, *Shahih Muslim*.Juz III Beirut : Dar al-Kitab al-Ilmiyah, cet 1
- Ismail 2003. Media Pembelajaran(Model-model Pembelajaran).Jakarta :Direktorat PLP. STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
- Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan p-ISSN:140-4725,e-ISSN:2338-6061 Volume 19 No.1 Juni 2015
- Keengwe, J., & Georgina, D 2012 *The Digital course training workshop for online learning and teaching*. Education and Information Technologies
- L. Tjokro,Sutanto 2009. Presentasi yang Mencekam. Jakarta: Elex Media Komputindo
- M. Romli, Asep Syamsul. . 2012. Jurnalistik Online: Panduan Praktis Mengelola Media Online. Bandung: Nuansa Cendekia

- Marno . Jurnal Perilaku Guru Dalam Mengimplementasikan Nilai-Nilai Spiritual Untuk Mewujudkan Pendidikan Efektif. J-PAI, VOL 1 No.2. ISSN 2355-8237
- Munir. 2009 Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: Alfabeta
- Mirzon Daheri, Juliana Juliana, Deriwanto Deriwanto, Ahmad Dibul Amda. Efektifitas WhatsApp Sebagai Media Belajar Daring . Jurnal BASICEDU p-issn 2580-3735 e-issn 2580-1147 vol.4. no.4 2020
- Muhammad 2002. *Zakat Profesi :Wacana Pemikiran Dalam Fiqh Kontemporer*, Jakarta :Salemba Diniyah
- Nazar Bakry 1994, *Problematika Fiqh Islam*, Jakarta :PT Raja Grafindo Prasada, Cet. Ke-1
- Nurul Lailatul Khusniah & Lukam Hakim . Efektifitas pembelajaran berbasis daring sebuah bukti pada pembelajaran berbasis daring . Jurnal UIN Mataram
- Nursalam dan Ferry Efendi 2008, *Pendidikan Dalam Keperawatan* .Jakarta:salemba Medika
- Pranoto, Alvini,dkk 2009. Sains dan Teknologi. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Putrawangsa, S., & Hasanah,U. 2018 *Integrasi Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Di Era Industri 4.0* .Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan
- Rozyid.M.Z.,Mustajah 2019, Abdullah A.R.Prestasi Belajar. Malang: Literasi Nusantara.
- Rusman., Kurniawan D, dan Riyana C 2012. Pembelajaran Berbasis Komputer: Mengembangkan Profesionalisme Abad 21. Bandung: Alfabeta.
- Robert K. Yin 2014, *Studi Kasus & Metode* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada,)
- Sugiyono 2005, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta,)
- Sadirman, A.M. 2011. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*.Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada
- Sudjana Nana 2010, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.(cet.XV). Bandung:PT. Ramaja Rosdakarya

- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Eko Purnomo, Rahmatullah, *Optimalisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Melalui Google Classroom*. Jurnal Piwulang , Vol 2 No. 2 Maret 2020 129-143 P-Issn : 2622-5638. E-Issn : 2622-5654
- Sugiyono 2009, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta,)
- Sugandi, Ahmad, et all 2006. *Teori Pembelajaran*. Semarang :UNNES Perss.
- Septiana Dwi Rahmawati 2009, *Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Melalui Internet Pada Mahasiswa PJJ S1 PGSD Universitas Negeri Semarang*, Skripsi, Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang
- Sahri Muhammad 1982. *Zakat dan Infaq: Pengembangan Zakat Infaq dalam Usaha Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat, Ilmu Pengetahuan dan Agama Islam*, Surabaya: al-Ikhyar
- Sudarsono 1994, *Sepuluh Aspek Agama Islam*, Jakarta :PT Rineka Cipta, Cet. Ke-1
- Sujana, Janti Gristinawati dan Yuyu Yulia 2005. *Perkembangan Perpustakaan di Indonesia*.Bogor :IPB Press.
- Simanihuruk, dkk 2020. *E-learning (Implementasi, Strategi , dan Inovasinya)*.
- Sudjana, Nana & Ahmad Rivai 2001. *Media Pengajaran*, Bandung :Sinar Baru Algensindo
- Skripsi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang
- Tsalasa, Ahmad Nashir 2007. *Pembelajaran Bertaraf Internasional di SMA Semesta Bilingual Boarding School Gunugpati Semarang(Studi Deskriptif Kualitatif Proses Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Hasil Belajar)*.
- Wahyu Widodo *E-jurnal Wujud Kenyamanan Belajar Siswa, Pembelajaran Menyenangkan, dan Pembelajaran Bermakna Di Sekolah Dasar*. Universitas Tribhuwana Tungadewi

Wekke, I. S., & Hamid, S. 2013. *Technology on Language Teaching and Learning : A Research on Indonesian Pesantren*. Procedia-Sosial and Behavioral Sciences

www.worldometers.info/coronavirus

Wahyu Aji Fatma Dewi, Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar ,EDUKATIF Jurnal Ilmu Pendidikan e-issn 2656-8063 p-issn 2656-8071 Vol.2 No.1 2020

Wina, Sanjaya 2008 , Perencanaan dan desain sistem pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Zainal Mustafa 2009, Mengurai Variabel Hingga Instrumen (Yogyakarta: Graha Ilmu,)

Zainal Arifin 2011, Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru (Bandung: PT Remaja Rosdakarya



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XIX: Riwayat Hidup

CURRICULUM VITAE



A. Identitas Diri

Nama : Muhammad Nur Hamid Fauzi
Tempat dan Tanggal Lahir : Bantul, 07 juni 1996
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Jl Janti Karang jambe rt05 rw 19 Banguntapan
Bantul Yogyakarta 55198
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Gol. Darah : O
Motto Hidup : Kalau bisa ditunda kenapa harus dikerjakan kalau bisa yang susah kenapa harus memilih yang mudah jadi kerjakanlah apa yang bisa ditunda
Email : fauzigtgbgt@gmail.com
No. Telepon : 085742339146

B. Riwayat Pendidikan

2003-2008 SD Muhammadiyah Karangbendo
2009-2011 SMP Negeri 1 Banguntapan
2012-2014 SMA Negeri 1 Banguntapan

C. Riwayat Organisasi

Ketua Pengurus TPA 2012-2014

Sie Pemuda

D. Responsibility

Familiar with computer ms word exel
Make daily work reports

Bantul, 26 April 2021

(Muhammad Nur Hamid Fauzi)