

**ANALISIS KESESUAIAN TINGKAT KETERBACAAN BUKU SISWA
TEMATIK KELAS I SD/MI TEMA 8 PERISTIWA ALAM DAN
RELEVANSINYA DENGAN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN
MEMBACA PESERTA DIDIK**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:
DIAH RATNA OKTIVINA
NIM: 14480069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2021

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Ratna Oktivina
NIM. : 14480069
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya / penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 27 Mei 2021

Yang menyatakan



Diah Ratna Oktivina

NIM. 14480069

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Ratna Oktivina
NIM. : 14480069
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar pas foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut. Jika dikemudian hari terdapat suatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 27 Mei 2021

Yang menyatakan



Diah Ratna Oktivina
NIM. 14480069

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN TUGAS SKRIPSI/TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

PM-UINSK-BM-05-07/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Diah Ratna Oktivina
NIM : 14480069
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Analisis Kesesuaian Tingkat Keterbacaan Buku Siswa Tematik Kelas I SD/MI Tema 8 Peristiwa Alam dan Relevansinya dengan Kemampuan Membaca Peserta Didik

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'ataikum wr. Wb.

Yogyakarta, 27 Mei 2021
Pembimbing

Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I.
NIP. 19820505 201101 1 008

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1425/Un.02/DT/PP.00.9/06/2021

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS KESESUAIAN TINGKAT KETERBACAAN BUKU SISWA TEMATIK
KELAS I SD/MI TEMA 8 PERISTIWA ALAM DAN RELEVANSINYA DENGAN
PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA PESERTA DIDIK

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DIAH RATNA OKTIVINA
Nomor Induk Mahasiswa : 14480069
Telah diujikan pada : Selasa, 08 Juni 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I
SIGNED

Valid ID: 60ed42290065d



Penguji I
Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 60ead58562375



Penguji II
Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60ed332048b0a



Yogyakarta, 08 Juni 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60cac8632f924

MOTTO

اطلبوا العلم ولو بالصين ، فإن طلب العلم فريضة على كل مسلم

"Tuntutlah ilmu walau ke negeri Cina, sesungguhnya menuntut ilmu adalah kewajiban atas setiap muslim." (Diriwayatkan oleh Imam Al Baihaqi dalam Syu'abul Iman, No. 1612).



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Diah Ratna Oktivina, “Analisis Kesesuaian Tingkat Keterbacaan Buku Siswa Tematik Kelas I SD/MI Tema 8 Peristiwa Alam Dan Relevansinya Dengan Perkembangan Kemampuan Membaca Peserta Didik”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Kesesuaian tingkat keterbacaan buku ajar menjadi penting karena buku ajar hingga saat ini masih dianggap sebagai bahan ajar yang paling utama. Anak-anak jenjang permulaan yaitu kelas I SD/MI ini mengalami kesulitan untuk mendapatkan buku yang memiliki kesesuaian tingkat keterbacaan dengan perkembangannya. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kesesuaian tingkat keterbacaan buku siswa tematik Kelas I SD/MI Tema 8 Peristiwa Alam dan relevansinya dengan perkembangan kemampuan membaca peserta didik dengan menggunakan grafik Fry.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Berdasarkan objek kajian, maka penelitian ini termasuk penelitian yang bersifat kepustakaan (*library research*). Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dan menggunakan formula grafik Fry. Data yang telah terkumpul akan dianalisis dengan menghitung tingkat keterbacaan dengan grafik Fry. Keterbacaan wacana yang menjadi pokok pembahasan dalam penelitian ini ialah sebanyak 13 wacana.

Hasil penelitian menunjukkan tingkat keterbacaan pada buku siswa tematik kelas I SD/Mi Tema 8 Peristiwa Alam dengan menggunakan grafik Fry ditemukan adanya ketidaksesuaian. Dikatakan wacana tidak sesuai karena memiliki titik pertemuan tidak pada daerah kelas I. Dari hasil analisis tersebut terdapat 6 wacana tidak sesuai dan 7 wacana yang invalid yang artinya tidak ada wacana yang sesuai dengan level kelas 1 SD/MI yang merupakan pembaca jenjang permulaan. Hal tersebut perlu diberikan perhatian dan tindakan yang tepat karena dapat menjadi salah satu faktor siswa kurang memahami bacaan, sehingga kemampuan membaca menjadi lebih rendah. Penelitian ini diharapkan dapat menarik minat siswa mengenai membaca dan memahami wacana, serta menjadi referensi bagi para pembaca maupun penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan keterbacaan.

Kata Kunci: Keterbacaan, Buku Ajar, Grafik Fry

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Maemonah, M.Ag dan Fitri Yuliawati, M.Pd.Si, selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu.
3. Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Luluk Mauluah selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan kepada peneliti
5. Kepada kedua orang tua peneliti, bapak Ali Mukayat dan Ibu Yayuk Siswanti, serta saudari peneliti, Siska Dewi Nurvigita dan Ahmad Amiruddin yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.

6. Kepada suami tercinta Ubaidillah Assidiq yang memberikan motivasi dan semangat, tak lupa do'a.
7. Sahabat-sahabat peneliti di program studi PGMI yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, yang telah memberikan motivasi dan semangat.
8. Keluarga besar Pemerintah Desa Palar yang selalu mendukung dan memberi semangat peneliti dalam menyelesaikan studi Strata Satu.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 2021
Peneliti,



Diah Ratna Oktivina
NIM 14480069



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN TUGAS SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori.....	8

B. Penelitian yang Relevan.....	28
BAB III.....	31
METODE PENELITIAN.....	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Objek Penelitian dan Sumber Data.....	32
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV.....	36
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Deskripsi Data.....	36
B. Hasil Penelitian.....	37
C. Pembahasan.....	62
BAB V.....	65
PENUTUP.....	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Karakteristik Tahapan Perkembangan Literasi Anak	20
Tabel 4. 1 Daftar Teks dalam Buku Siswa Tematik Kelas I SD/MI Tema 8 Peristiwa Alam	36
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Teks 1	37
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Teks 2	39
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Teks 3	41
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Teks 4	42
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Teks 5	44
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Teks 6	46
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Teks 7	48
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Teks 8	49
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Teks 9	51
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Teks 10	53
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Teks 11	54
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Teks 12	56
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Teks 13	58
Tabel 4. 15 Hasil Analisis Keterbacaan Buku Tematik Kelas I SD/MI Tema 8	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Grafik Fry	12
Gambar 4. 1 Grafik Fry Teks 1	38
Gambar 4. 2 Grafik Fry Teks 2	40
Gambar 4. 3 Grafik Fry Teks 3	42
Gambar 4. 4 Grafik Fry Teks 4	44
Gambar 4. 5 Grafik Fry Teks 5	45
Gambar 4. 6 Grafik Fry Teks 6	47
Gambar 4. 7 Grafik Fry Teks 7	49
Gambar 4. 8 Grafik Fry Teks 8	51
Gambar 4. 9 Grafik Fry Teks 9	52
Gambar 4. 10 Grafik Fry Teks 10	54
Gambar 4. 11 Grafik Fry Teks 11	56
Gambar 4. 12 Grafik Fry Teks 12	58
Gambar 4. 13 Grafik Fry Teks 13	60
Gambar 4. 14 Grafik Fry Buku Siswa Tematik Kelas 1 SD/MI Tema 8 Peristiwa Alam.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Dokumentasi Penelitian.....	71
Lampiran II Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	72
Lampiran III Bukti Seminar Proposal.....	73
Lampiran IV Kartu Bimbingan Skripsi.....	75
Lampiran V Sertifikat OPAK.....	76
Lampiran VI Sertifikat SOSPEM.....	77
Lampiran VII Sertifikat Magang II.....	78
Lampiran VIII Sertifikat Magang III.....	79
Lampiran IX Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK.....	80
Lampiran X Sertifikat TOEFL.....	81
Lampiran XI Sertifikat IKLA.....	82
Lampiran XII Sertifikat PKTQ.....	83
Lampiran XIII Sertifikat KKN.....	84
Lampiran XIV Daftar Riwayat Hidup.....	85

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca merupakan sebuah aktifitas yang sangat penting guna memperluas wawasan dan pengalaman yang terkadang tidak bisa kita alami sendiri. Membaca menjadi trend budaya bagi negara-negara maju yang banyak melahirkan ilmuwan besar. Dengan membaca, orang terbebas dari penjara dunianya sendiri yang sempit dan terbatas baik dari segi waktu maupun segi ruang.¹

Keterbacaan buku ajar adalah ukuran yang dilihat dari tingkat kesulitan atau kemudahan buku ajar untuk dipahami siswa.² Kesesuaian tingkat keterbacaan buku ajar menjadi penting karena buku ajar hingga saat ini masih dianggap sebagai bahan ajar yang paling utama.³ Hal ini dapat kita lihat di hampir seluruh institusi pendidikan, mulai dari jenjang dasar hingga perguruan tinggi, umumnya menggunakan buku ajar sebagai bahan ajar utama.

Selaras dengan pentingnya kesesuaian tingkat keterbacaan buku ajar, Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan menegaskan bahwa buku ajar termasuk ke dalam sarana

¹ Widyamarta, *Seni Membaca untuk Studi*. (Yogyakarta: Kanisius, 1992), hlm. 140.

² Sidra Pawahyuning Trihanis Himala, "Muslimin Ibrahim dan Herlina Fitrihidajati, Keterbacaan Teks Buku Ajar Berbasis Aktivitas Pada Materi Ruang Lingkup Biologi Kelas X SMA" *bio edu* Vol. 5 No.3 September 2016 hlm. 125.

³ Nur Holifatuz Zahro, "Analisis Tingkat Keterbacaan Dalam Buku Teks Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tingkat SD/MI Kelas 2", *Jurnal NOSI* Volume 3, Nomor 2, Agustus 2015, hlm. 21

pendidikan yang perlu diatur standar mutunya, sebagaimana juga standar mutu pendidikan lainnya.⁴ Pasal 43 dari peraturan ini juga menyebutkan bahwa buku ajar yang digunakan di sekolah-sekolah harus memiliki kebenaran isi, penyajian yang sistematis, penggunaan bahasa dan keterbacaan yang baik, dan grafika yang fungsional.⁵

Menurut Khairil dkk, kesesuaian tingkat keterbacaan buku ajar sangat berpengaruh pada motivasi dan minat baca untuk siswa. Sehingga, patut diduga bahwa tingkat keterbacaan akan menentukan mudah atau tidaknya bahan bacaan dapat dipahami oleh siswa.⁶ Ini artinya buku ajar yang mudah dipahami adalah buku ajar yang memiliki kesesuaian tingkat keterbacaan tinggi sedangkan buku ajar yang sukar dipahami adalah buku ajar yang memiliki kesesuaian tingkat keterbacaan yang rendah.

Oleh karena pentingnya kesesuaian tingkat keterbacaan buku ajar, pemerintah telah mengupayakan adanya penilaian kelayakan terhadap setiap buku yang akan terbit. Hal tersebut diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia (PERMENDIKNAS RI) Nomor 2 tahun 2008, dimana ditegaskan bahwa buku ajar pada jenjang pendidikan dasar dan menengah dinilai kelayakan-pakainya terlebih dahulu oleh Badan Standar Nasional Pendidikan sebelum digunakan oleh pendidik dan/atau peserta didik sebagai sumber belajar di satuan pendidikan.⁷ Dengan penilaian

⁴ *Ibid*, hlm 22

⁵ *Ibid*, hlm. 31

⁶Khairil, Salam, dan Andi Fatimah Junus, Jurnal Retorika, Volume 9, Nomor 1, Februari 2016, hlm. 33.

⁷ <https://bsnp-indonesia.org/id/wp-content/uploads/2009/04/Permen-No.-2-tahun-2008-Buku-08.pdf> diunduh tanggal 21 Mei 2019 pukul 10.25 WIB.

tersebut, harapannya tentu adalah kelayakan buku ajar yang termasuk di dalamnya adalah dari sisi keterbacaan.

Mc Laughlin menyatakan bahwa kerbacaan berkaitan erat dengan pemahaman pembaca sebab bacaan yang memiliki keterbacaan yang baik akan memiliki daya tarik tersendiri yang memungkinkan pembacanya terus tenggelam dalam bacaan.⁸ Lebih lanjut, Gilliland menyimpulkan bahwa keterbacaan berkaitan dengan tiga hal, yakni kemudahan, kemenarikan, dan keterpahaman.⁹ Ini artinya buku yang memiliki tingkat keterbacaan baik akan mampu menarik minat baca para pembacanya.

Persoalan-persoalan dalam dunia pendidikan yang erat kaitannya dengan kesesuaian tingkat keterbacaan keterbacaan buku adalah minat baca., Menurut data UNESCO, minat baca masyarakat Indonesia sangat memprihatinkan, hanya 0,001%. Artinya, dari 1000 orang Indonesia, cuma 1 orang yang rajin membaca.¹⁰ Dari sumber yang sama, dalam riset berjudul "*Most Littered Nation In the World*" yang dilakukan oleh *Central Connecticut State Univesity* pada Maret 2016, Indonesia dinyatakan menduduki peringkat ke-60 dari 61 negara soal minat membaca. Ini artinya, Indonesia persis berada di bawah Thailand (59) dan di atas Bostwana (61).¹¹

⁸ Idhoofiyatul Fatin, "Keterbacaan Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016 Dengan Formula Fry" *Jurnal Unmuh Jember* Volume 2, No. 1, Februari 2017, hlm. 21 – 33.

⁹ *Ibid.*

¹⁰ Arif Khoiruddin, Imam Taulabi, Ali Imron, "Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini Di Taman Baca Masyarakat", *Journal An-nafs*: Vol. 1 No. 2 Desember 2016 hlm. 293.

¹¹ https://www.kompasiana.com/kodelfirdy_/5c10ac94bde575372a203b0b/rendahnya-minat-baca-di-kalangan-remaja, diunduh tanggal 2 Maret 2019 pukul 08.25 WIB.

Persoalan lain, tingkat keterbacaan dalam buku teks Bahasa Indonesia kelas X kurikulum 2013 edisi revisi 2016 tingkat keterbacaannya kurang sesuai dan bahkan beberapa teks di dalamnya masuk kategori teks invalid.¹² Hasil yang hamper sama juga diperoleh dalam penelitian yang berkaitan dengan teks-teks cerita rakyat yang terdapat dalam buku ajar Bahasa Indonesia kelas 10. Dari enam buah teks cerita rakyat hanya dua teks saja cocok untuk siswa kelas 10.¹³

Adapun penelitian terdahulu yang pernah dilakukan menggunakan formula grafik fry adalah penelitian yang dilakukan oleh Ega Artika Devi tahun 2019 dengan judul “Tingkat Keterbacaan Pada Buku Tematik Kurikulum 2013 Kelas IV SD Berdasarkan Grafik Fry” hasil penelitiannya menunjukkan bahwa dari 27 wacana yang dianalisis ada lima wacana yang tingkat keterbacaannya sesuai dengan siswa kelas IV, terdapat dua wacana yang invalid, serta dua puluh wacana tingkat keterbacaannya lebih tinggi dari kelas IV. Dari penelitian tersebut 4 diketahui bahwa masih perlu adanya perbaikan pada wacana tersebut.¹⁴

Penelitian lain yang pernah dilakukan oleh Saroni, Widodo, dan Mudiono tahun 2016 dengan judul “Analisis Keterbacaan Teks Pada Buku Tematik Terpadu Kelas V SD Berdasarkan Grafik Fry” dari hasil

¹² Idhoofiyatul Fatin. “Keterbacaan Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X hlm. 30.

¹³ Fiqhi Dzulfikar Rabbani, Rizky Maudy Effendi , Ai Sri Mulyani, “Analisis Kesesuaian Tingkat Keterbacaan Pada Cerita Rakyat “Asal Muasal Situ Sanghyang Dan Si Buncireung” Sebagai Alternatif Bahan Ajar Di Sma Kelas X Semester 1”, Jurnal Metabasa Volume 1, Nomor 2, Desember 2019 E-ISSN: 2714-6278, hlm.55.

¹⁴ Devi, A. E. “Tingkat Keterbacaan Wacana Pada Buku Tematik Kurikulum 2013 Kelas IV SD Berdasarkan Grafik Fry”, *Skripsi*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, hlm. 52

penelitiannya menunjukkan bahwa buku tematik kelas V lebih cocok untuk kelas 7,8,9. Dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa masih kurang sesuai untuk jenjang kelas V.¹⁵

Pada penelitian ini, penulis tertarik untuk meneliti kesesuaian tingkat keterbacaan buku pada kelas rendah. Hal ini dikarenakan belum banyak penelitian yang mengkaji kesesuaian tingkat keterbacaan buku untuk pembaca dalam jenjang permulaan. Selain itu, menurut Mulyani tingkat perkembangan seseorang yang paling menguntungkan untuk pengembangan minat membaca adalah pada masa peka yaitu sekitar usia 5-7 tahun.¹⁶ Usia tersebut sama dengan usia pembaca akhir pra-permulaan dan permulaan.

Anak-anak jenjang permulaan ini mengalami kesulitan untuk mendapatkan buku yang memiliki kesesuaian tingkat keterbacaan dengan perkembangannya. Perpustakaan sekolah menyediakan buku yang kurang menarik bagi anak-anak. Buku yang menarik bagi anak ialah yang mempunyai tampilan warna-warni dan beraneka macam gambar. Sementara itu, buku yang tersedia di perpustakaan sebagian besar telah usang, jenis tulisannya kecil, tidak terdapat gambar, dan hanya berupa narasi yang membosankan bagi anak.¹⁷

Berdasarkan pemaparan diatas, dalam penelitian ini akan menganalisis kesesuaian tingkat keterbacaan buku pada Buku Siswa Kelas I SD/MI Tema 8

¹⁵ Saroni, Widodo, dan Mudiono, "Analisis Keterbacaan Teks Pada Buku Tematik Terpadu Kelas V Sd Berdasarkan Grafik Fry", (Malang: Universitas Negeri Malang, 2016), hlm. 166.

¹⁶ Arif Khoiruddin, Imam Taulabi, Ali Imron, "Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini di Taman Baca Masyarakat", *Journal An-nafs*: Vol. 1 No. 2 Desember 2016, hlm. 297.

¹⁷ <https://edukasi.kompas.com/read/2019/09/10/15225581/3-hal-ini-jadi-penyebab-rendahnya-minat-baca-anak-indonesia?page=all>, diunduh pada 02 Maret 2019 pukul 11.30 WIB.

Peristiwa Alam. Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan kualitas perumusan, implementasi dan hasil dari suatu proyek, kebijakan dan program.

B. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang di atas, dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat keterbacaan pada buku siswa tematik kelas I SD/MI Tema 8 Peristiwa Alam?
2. Bagaimana relevansi tingkat keterbacaan buku siswa kelas I SD/MI Tema 8 Peristiwa Alam dengan kemampuan membaca peserta didik?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan paparan rumusan masalah di atas, tujuan tujuan Penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui tingkat keterbacaan buku siswa Tematik Kelas 1 SD/MI tema 8 Peristiwa Alam.
2. Untuk mengetahui relevansi tingkat keterbacaan buku siswa kelas I SD/MI Tema 8 Peristiwa Alam dengan kemampuan membaca.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Kegunaan penelitian ini secara teoritis menambah wawasan dan perbendaharaan ilmu pengetahuan mengenai analisis buku kurikulum 2013.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menarik minat siswa mengenai membaca dan memahami wacana.

b. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membuat para guru lebih selektif lagi dalam memberikan bacaan pada siswa yang sesuai dengan tingkat pendidikan siswa, sehingga guru bisa lebih mudah dalam menyampaikan bacaan yang sesuai dengan tingkat pendidikan siswa.

c. Bagi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu bahan referensi pada kajian atau penelitian berikutnya bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta

d. Bagi pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan wawasan mengenai tingkat keterbacaan pada wacana sehingga diharapkan pembaca dapat mengembangkan penelitian ini, karena penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan.

BAB V

PENUTUP

Pada bab ini berisi uraian mengenai kesimpulan dan saran dari hasil penelitian yang telah dilakukan pada buku siswa tematik kelas I SD/MI Tema 8 Peristiwa Alam.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data sebagaimana telah diuraikan di bab IV, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Analisis wacana buku siswa tematik kelas I SD/MI Tema 8 Peristiwa Alam didapatkan hasil bahwa tingkat keterbacaan buku tersebut belum sesuai dengan tingkat pendidikan siswa. Hasil analisis buku siswa tematik kelas I SD/MI Tema 8 Peristiwa Alam dengan mengambil 13 wacana menggunakan formula grafik fry diperoleh hasil yaitu terdapat 6 wacana tidak sesuai dan 7 wacana yang invalid yang artinya tidak ada wacana yang sesuai dengan level kelas 1 SD/MI.
2. Tingkat keterbacaan pada wacana buku siswa tematik kelas I SD/MI Tema 8 Peristiwa Alam dengan menggunakan metode grafik fry ditemukan adanya ketidaksesuaian dikarenakan wacana dalam buku tematik kelas I SD/MI Tema 8 Peristiwa Alam tidak sesuai apabila diberikan kepada anak Kelas I yang merupakan pembaca jenjang permulaan. Hal tersebut perlu diberikan perhatian dan tindakan yang tepat karena dapat menjadi salah satu faktor siswa kurang memahami

bacaan, sehingga kemampuan membaca menjadi lebih rendah. Keadaan demikian terutama terjadi pada bahan bacaan yang mayoritas perlu pemahaman lebih dalam membacanya. Ketidaksesuaian tingkat keterbacaan pada buku tematik jelas memberikan dampak bagi siswa. Wacana yang terdapat pada buku tematik dapat dipahami apabila wacana tersebut sesuai dengan keterbacaan siswa. Dengan demikian, tingkat keterbacaan wacana pada buku tematik yang digunakan siswa menjadi hal yang sangat perlu untuk diperhatikan.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan pada buku tematik kelas I SD/MI Tema 8 Peristiwa Alam maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Memilih buku sumber harus disesuaikan dengan karakteristik tingkat pendidikan siswa. Hal tersebut agar siswa tidak mengalami kesulitan dalam memahami pengetahuan yang ada pada buku sumber.
2. Guru diharapkan mampu mengembangkan berbagai formula keterbacaan, karena formula keterbacaan Grafik Fry bukanlah satu-satunya alat ukur keterbacaan.
3. Guru diharapkan selalu menganalisis buku yang akan dijadikan sumber belajar sebelum disampaikan kepada siswanya agar lebih tepat sasaran.
4. Guru diharapkan dapat membantu menelaah kembali buku sumber yang digunakan oleh siswa khususnya buku tematik. Hal tersebut bertujuan

agar kedepannya dapat meningkatkan kualitas buku terutama dari segi keterbacaannya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2014.
- Arif, Syamsul dkk, “Keterbacaan Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VII dengan Grafik Raygor”, *Jurnal Fakultas Bahasa dan Seni*, 2016.
- Asy’ari, Muhammad, “Analisis Buku Ajar Tematik Siswa Kelas I Sekolah Dasar pada Tema 5 (Pengalamanku)”, *Tesis*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Konsentrasi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Sunan Kalijaga, 2017.
- Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Kencana, 2014.
- Chatib, Munif dan Said, Alamsyah, *Sekolah Anak-anak Juara ; Berbasis Kecerdasan Jamak dan Pendidikan Berkeadilan*, Bandung : Kaifa PT Mizan Pustaka, 2012.
- Chatib, Munif, *Sekolahnya Manusia*, Bandung: Kaifa PT Mizan Pustaka, 2011.
- De Porter, Bobbi dkk, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan, Judul Asli: Quantum Teaching: Unleashing the Genius in You*, Terj. Alwiyah Abdurrahman, Bandung: Kaifa, 2012.
- Ghony, Djunaidi dan Almanshur, Fauzan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Hamruni, *Konsep Edutainment dalam Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Hardja Sudjana, A.S, Mulyati. Y. *Membaca 2*”, *Modul Universitas Terbuka*. Jakarta: depdikbud. 1997.
- Hayat, Bahrul, *Mutu Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Kadir, Abd. dan Asrohah, Hanun, *Pembelajaran Tematik*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.

- Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2008.
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Melong , Lexy, J., *Metode Penelitian Kualitatif* , Bandung: Remaja Rosda Karya, 1992.
- Menteri Pendidikan Nasional, Buku, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 2 tahun 2008*, 04 Januari 2008.
- Muslich, Mansur, *Text Book Writing : Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Nisak, Sofiyatun "Analisis Kelayakan Isi dan Bahasa Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas Tujuh (VII)", *Skripsi*, Malang: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.
- Nurdean, Reni. "Analisis Buku Teks Pelajaran Bahasa Inggris Berdasarkan Standar Penulisan Buku Teks Pelajaran"*Jurnal PEDADIDAKTIKA*, Vol. 1 tahun 2014, Sitepu, B.P., *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Pemerintah Republik Indonesia, Standar Nasional Pendidikan, *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 tahun 2005 pasal 43 ayat (5)*, 16 Mei 2005.
- Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Prastowo, Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: DIVA Press, 2011.
- Prastowo, Andi, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana. 2016.
- Purnama, Sigit, *Pengembangan Sumber Belajar*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Rahmawati, Gustirini, "*Jurnal Edulib. Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa Di Perpustakaan Sekolah SMAN 3 BANDUNG*", Vol. 5 Tahun 5 No.1, Mei 2015.
- Rizatul, Arifin, "Analisis Kesesuaian Isi Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA/SMK/MAK Kelas X dengan Kurikulum 2013", *Skripsi*, Purwokerto: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Purwokerto, 2017.

- Said, Alamsyah, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences; Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*, Jakarta: Prenada Media Group, 2015.
- Sapuri, Rafy, *Psikologi Islam: Tuntunan Jiwa Manusia Modern*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Subagyo, Joko, *Metode Penelitian dan Praktek*, Jakarta: Rhineka Utama, 1991
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suherli, K., Yusuf, S., & Sundayana, W, *Keterbacaan Buku Teks Pelajaran Sekolah Dasar. Laporan penelitian tidak diterbitkan.*, Jakarta: Pusat Perbukuan, 2016.
- Susilo, Djoko, *Gaya Belajar Menjadikan Makin Pintar*, Yogyakarta: PINUS Book Publisher, 2006.
- Suwarno, Wiji, *Perpustakaan dan Buku: Wacana Penulisan dan Penerbitan*, Yogyakarta. Ar Ruz Media, 2012.
- Trianto, *Character Building, Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan Karakter Bangsa*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Usman, Husain dan Akbar, Purnomo S., *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Wibowo, Sarwo, “Analisis Tingkat Keterbacaan Teks pada Buku Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan Bagi Kelas VII SMP/MTs berdasarkan Analisis Teknik Klos”, *Jurnal Sirok Bastra* Volume 3 Nomor 1 Edisi Juni 2015, ISSN 2354-7200.
- Widyamarta, *Seni Membaca untuk Studi*, Yogyakarta: Kanisius, 1992.
- Yun Kusumawati, Panca Ariguntar, dan Lubna Assagaf, *Peristiwa Alam: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. (Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Zed, Mestika, *Metode Penelitian Kepustakaan*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004.

Lampiran XIV Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Diah Ratna Oktivina
Tempat, Tanggal Lahir : Klaten, 07 Oktober 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Status : Menikah
Alamat : Mandungan RT 10 RW 05, Palar,
Trucuk, Klaten
Nomor HP : 0895-3072-0667
Email : doktivina@gmail.com

PENDIDIKAN FORMAL

2001-2002 : TK Pertiwi Pasungan Ceper
2002-2008 : SD Negeri 1 Pasungan
2008-2011 : SMP Negeri 3 Trucuk
2011-2014 : MA Al Manshur Popongan Wonosari

PENDIDIKAN NONFORMAL

2011-2014 : Pondok Pesantren Al Manshur
Popongan
2015-2017 : Pondok Pesantren Al Munawir
Komplek Q Krapyak Yogyakarta