

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA, MOTIVASI BELAJAR DAN
GAYA BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH KELAS XI
DI MAN 2 KULON PROGO**



Oleh : Nela Syarah Vikrati

NIM.18204010090

TESIS

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tariyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam

YOGYAKARTA

2021

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nela Syarah Vikrati
NIM : 18204010090
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 29 Maret 2021

Saya yang menyatakan,



Nela Syarah Vikrati

18204010090

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nela Syarah Vikrati
NIM : 18204010090
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.
Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 5 April 2021

Saya yang menyatakan,



Nela Syarah Vikrati
18204010090

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nela Syarah Vikrati
NIM : 18204010090
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis saya ini tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata dua saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Yogyakarta, 29 Maret 2021

Saya yang menyatakan,



Nela Syarah Vikrati
18204010090

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA, MOTIVASI BELAJAR DAN
GAYA BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH KELAS XI
DI MAN 2 KULON PROGO

yang ditulis oleh :

Nama	:	Nela Syarah Vikrati
NIM	:	18204010090
Jenjang	:	Magister (S2)
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 Maret 2021
Pembimbing

Dr. H. Suyadi, S.Ag, M.A
19771003 200912 1 001

PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis Berjudul :

HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA, MOTIVASI BELAJAR DAN GAYA BELAJAR SISWA
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH KELAS XI DI MAN 2 KULON
PROGO

Nama : Nela Syarah Vikrati
NIM : 18204010090
Program Studi : PAI
Konsentrasi : PAI

Telah disetujui tim penguji untuk munaqosyah

Ketua/Pembimbing : Dr. H. Suyadi, M.A.



Sekretaris/Penguji I : Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.



Penguji II : Dr. Dwi Ratnasari, M. Ag.



Diuji di Yogyakarta pada tanggal

Waktu : 14 April 2021

Hasil : A- (93)

IPK : 3,81

Predikat : Pujián (Cum Laude)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-959/Un.02/DT/PP.00.9/04/2021

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA, MOTIVASI BELAJAR DAN GAYA BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH KELAS XI DI MAN 2 KULON PROGO

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NELA SYARAH VIKRATI, S.Pd.
Nomor Induk Mahasiswa : 18204010090
Telah diujikan pada : Rabu, 14 April 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A.
SIGNED

Valid ID: 608239f1493e7



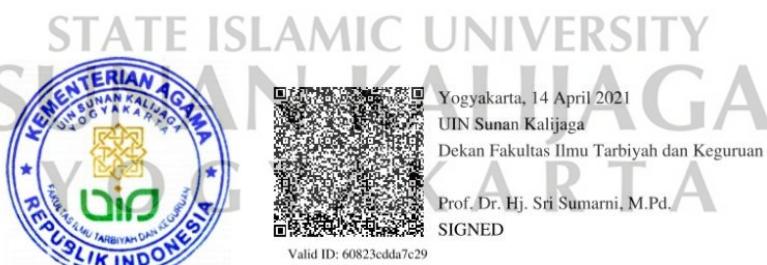
Pengaji I
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 608239bb7865e



Pengaji II
Dr. Dwi Ratnasari, S.Ag., M.Ag
SIGNED

Valid ID: 607f9de11598e

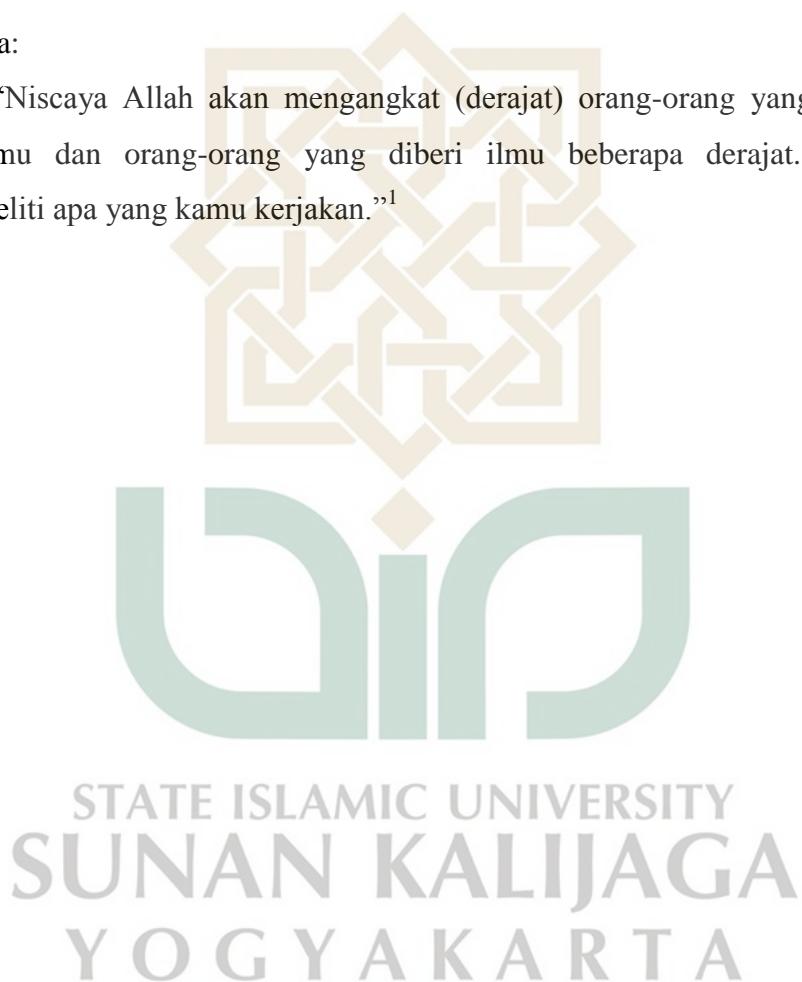


MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ أَلَّذِينَ إِمَانُهُمْ وَالَّذِينَ أَتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ

Artinya:

“Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan.”¹



¹ Dikutip dari Al-Qur'an Terjemah Departemen Agama Republik Indonesia QS Al Mujadalah: 11, (PT. Karya Toga Putra; 2002), hlm. 793.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta:

Program Magister
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Nela Syarah Vikrati. Hubungan Pola Asuh Orang Tua, Motivasi Belajar dan Gaya Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas XI di MAN 2 Kulon Progo. Tesis. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah prestasi belajar merupakan hal yang penting bagi siswa untuk mengetahui sejauh mana memahami materi yang telah dipelajari. Faktor yang mempengaruhi latar belakang diantaranya adalah pola asuh orang tua, motivasi belajar dan gaya belajar siswa. Sebagai orang tua harus mampu menerapkan pola asuh yang tepat kepada anaknya agar anak tumbuh dan memiliki kepribadian yang baik sehingga anak memiliki dorongan dalam melakukan segala kegiatan khususnya dalam belajar mata pelajaran fiqh dan dapat belajar dengan menggunakan cara yang dianggapnya lebih mudah untuk mempelajari sesuatu dengan caranya sendiri sehingga nantinya akan berdampak pada prestasi mata pelajaran fiqh yang diperolehnya.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Menguji secara empiris hubungan pola asuh orang tua dengan prestasi belajar fiqh siswa. (2) Menguji secara empiris hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa. (3) Menguji secara empiris hubungan gaya belajar siswa dengan prestasi belajar siswa. (4) Menguji secara empiris hubungan antara pola asuh orang tua, motivasi dan gaya belajar siswa secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa.

Metode penelitian menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Dimana metode pengumpulan data menggunakan angket, wawancara dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas XI MAN 2 Kulon Progo. Kemudian teknik analisis data menggunakan korelasi product moment dan korelasi ganda. Hasil penelitian ini adalah (1) Terdapat hubungan yang positif dan sangat signifikan antara pola asuh orang tua dan prestasi belajar Fiqh siswa ditunjukkan dengan ($r_{x1y} = 0,772$, $p = 0,000 < 0,05$). (2) Terdapat hubungan yang positif dan sangat signifikan antara motivasi belajar siswa dan prestasi belajar Fiqh siswa ditunjukkan dengan ($r_{x2y} = 0,570$, $p = 0,000 < 0,05$). (3) Terdapat hubungan yang positif dan sangat signifikan antara gaya belajar siswa dan prestasi belajar Fiqh siswa ditunjukkan dengan ($r_{x3y} = 0,457$, $p = 0,000 < 0,05$). (4) Terdapat hubungan yang positif dan sangat signifikan antara pola asuh orang tua, motivasi belajar siswa, dan gaya belajar siswa dengan prestasi belajar Fiqh siswa ditunjukkan dengan ($R= 0,789$, $p = 0,000 < 0,05$) dan F hitung $> F$ tabel $72,203 > 2,70$.

Kata kunci: pola asuh demokrasi, motivasi belajar siswa, gaya belajar siswa, prestasi belajar Fiqh siswa.

ABSTRACT

Nela Syarah Vikrati. The Relationship between Parenting Style, Learning Motivation and Student Learning Style with Student Achievement of Fiqh Subject Class XI in MAN 2 Kulon Progo. Thesis. Yogyakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga, 2021.

The background of this research problem is learning achievement is important for students to know the extent to which they understand the material that has been studied. The factors that influence the background include parenting styles, learning motivation and student learning styles. As parents, they must be able to apply proper parenting to their children so that children grow and have a good personality so that children have the drive to carry out all activities, especially in learning fiqh subjects and can learn in a way that they consider easier to learn things in their own way so that later it will have an impact on the achievement of fiqh subjects that he gets.

The objectives of this study are (1) For testing empirically the relationship between parenting style and students achievement in learning fiqh. (2) Empirically, for testing the relationship between learning motivation and student achievement. (3) Empirically, for testing the relationship between students learning styles and students achievement. (4) To test empirically the relationship between parenting style, motivation, and student learning styles together with student achievement.

The research method uses quantitative research with a correlation research type. The data collection method uses questionnaires, interviews, and documentations. The subjects in this study were class XI MAN 2 Kulon Progo. Then, the data analysis technique uses product-moment correlations and multiple correlations. The results of this study are (1) There are a positive and very significant relationship between parenting style and student learning achievement in Islamic Civilization History ($r_{X1} y = 0,772, p = 0,000 < 0,05$). 2) There are a positive and very significant relationship between student learning motivation and student learning achievement of Fiqh as indicated by ($r_{x2} y = 0,570, p = 0,000 < 0,05$). (3) There are a positive and very significant relationship between student learning styles and student learning achievement of Fiqh as indicated by ($r_{x2} y = 0,457, p = 0,000 < 0,05$). 4) There are a positive and very significant relationship between democratic parenting, student learning motivation, and student learning style with student Fiqh learning achievement as indicated by ($R = 0,789, p = 0,000 < 0,05$) dan F count $> F$ table that is $72,203 > 2,70$.

Keywords: parenting style, student learning motivation, student learning style, student learning achievement of Fiqh.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلّٰهِ وَحْدَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلٰهَ إِلَّا اللّٰهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ. وَأَشْهَدُ أَنَّ
مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدِينَ
عَبْدِ اللّٰهِ. وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنِ افْتَدَى هُدَاهُ.

Puji syukur penulis haturkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yakni tesis dengan judul “Hubungan Pola Asuh Orang Tua, Motivasi Belajar dan Gaya Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas XI di MAN 2 Kulon Progo”.

Penulis menyadari penyusunan tugas akhir ini tidak akan terwujud tanpa bantuan berbagai pihak yang memberikan dukungan dan bimbingan, baik secara moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak, terutama kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. H. Sabarudin, M. Si. selaku penasihat akademik.
4. Dr. H. Suyadi, S.Ag, M.A selaku pembimbing skripsi.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kepala dan Wakil Kepala Sekolah, Guru dan Karyawan, serta seluruh siswa MAN 2 Kulon Progo yang telah menerima dengan baik serta menjadi keluarga baru bagi penulis.
7. Ibunda tercinta (Ibu Umi Hanifah) serta Ayahanda terkasih (Bapak Rodi Odin) yang tidak henti-hentinya memberikan doa, dukungan, motivasi, serta semangat yang luar biasa bagi penulis.

8. Adik tercinta Abid dan Yuhda yang selalu memberikan semangat bagi penulis.
9. Seluruh keluarga besar serta kerabat yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
10. Teman-teman dan sahabat yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan, semangat serta doa kepada penulis.

Teriring doa yang tulus dari penulis, semoga Allah SWT membalas segala budi baik serta amal mereka dengan pahala yang setimpal. Aamiin.

Yogyakarta, 3 Maret 2021

Penulis

Nela Syarah Vikrati

NIM 18204010090



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Kajian Pustaka	10
E. Sistematika Pembahasan	14
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Prestasi Belajar	15
B. Pola Asuh Orang Tua	20
C. Motivasi Belajar	35
D. Gaya Belajar	42
E. Mata Pelajaran Fiqh	52
F. Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Prestasi Belajar	54
G. Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar.....	57
H. Hubungan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar.....	62

I. Hubungan Pola Asuh Orang Tua, Motivasi Belajar dan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar	64
J. Paradigma Penelitian	66
K. Hipotesis Penelitian	66
BAB III METODE PENELITIAN	68
A. Jenis Penelitian	68
B. Subjek Penelitian	68
C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	71
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	76
E. Teknik Analisis Data	97
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	101
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	101
B. Uji Prasyarat Analisis	105
C. Deskripsi Data Variabel X_1 , X_2 , X_3 , dan Y	108
D. Uji Hipotesis	120
BAB V PENUTUP	139
A. Kesimpulan	139
B. Saran	140
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN	148

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Kisi-kisi Instrumen Pola Asuh Orang Tua
Tabel 2	: Alternatif Jawaban Pola Asuh Orang Tua
Tabel 3	: Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar
Tabel 4	: Alternatif Jawaban Motivasi Belajar
Tabel 5	: Kisi-kisi Instrumen Gaya Belajar Siswa
Tabel 6	: Alternatif Jawaban Gaya Belajar
Tabel 7	: Hasil Uji Validitas Skala Pola Asuh Orang Tua
Tabel 8	: Hasil Uji Validitas Skala Motivasi Belajar
Tabel 9	: Hasil Uji Validitas Skala Gaya Belajar
Tabel 10	: Hasil Uji Reliabilitas Skala Pola Asuh Orang Tua
Tabel 11	: Hasil Uji Reliabilitas Skala Motivasi Belajar
Tabel 12	: Hasil Uji Reliabilitas Skala Gaya Belajar
Tabel 13	: Pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi
Tabel 14	: Hasil Uji Normalitas
Tabel 15	: Hasil Uji Linieritas Pola Asuh Orang tua dengan Prestasi Belajar
Tabel 16	: Hasil Uji Linieritas Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar
Tabel 17	: Hasil Uji Linieritas Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar
Tabel 18	: Data Hasil Uji Statistik Deskriptif Pola Asuh Orang Tua
Tabel 19	: Interpretasi Batas Skor
Tabel 20	: Skor dan Kriteria
Tabel 21	: Hasil Kriteria Skor
Tabel 22	: Data Hasil Uji Statistik Deskriptif Motivasi Belajar
Tabel 23	: Interpretasi Batas Skor
Tabel 24	: Skor dan Kriteria
Tabel 25	: Hasil Kriteria Skor
Tabel 26	: Data Hasil Uji Statistik Deskriptif Gaya Belajar
Tabel 27	: Interpretasi Batas Skor
Tabel 28	: Skor dan Kriteria
Tabel 29	: Hasil Kriteria Skor

- Tabel 30 : Data Hasil Uji Statistik Deskriptif Prestasi Belajar
Tabel 31 : Interpretasi Batas Skor
Tabel 32 : Skor dan Kriteria
Tabel 33 : Hasil Kriteria Skor
Tabel 34 : Uji Korelasi *product moment*
Tabel 35 : Hasil Uji Korelasi Ganda
Tabel 36 : Hasil Uji Korelasi Ganda



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 : Grafik Pola Asuh Orang Tua
- Gambar 2 : Grafik Motivasi Belajar
- Gambar 3 : Grafik Gaya Belajar
- Gambar 4 : Grafik Prestasi Belajar



DAFTAR LAMPIRAN

- I. Instrumen Penelitian (Skala) :
 - Kuisisioner Pola Asuh Orang Tua
 - Kuisisioner Motivasi Belajar
 - Kuisisioner Gaya Belajar
- II. Instrumen Wawancara Penelitian
- III. Hasil Olah Data :
 - Tabulasi Data Pola Asuh Orang Tua Orang Tua Kelas XI MAN 2 Kulon Progo
 - Tabulasi Data Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MAN 2 Kulon Progo
 - Tabulasi Data Gaya Belajar Siswa Kelas XI MAN 2 Kulon Progo
 - Data Nilai Semester Genap Mata Pelajaran Fiqh Siswa Kelas XI MAN 2 Kulon Progo
 - Hasil Uji Validitas Pola Asuh Orang Tua
 - Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar
 - Hasil Uji Validitas Gaya Belajar
 - Koefisien Korelasi Variabel Pola Asuh Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Fiqh
- IV. Titik Persentase Distribusi t ($df = 121-160$)
- V. Titik Persentase Distribusi f (Probabiliti = 0,05)
- VI. Izin Penelitian :
 - Surat Izin Penelitian FITK
- VII. Kartu Bimbingan Tesis
- VIII. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Salah satu aspek penting dalam kehidupan manusia adalah pendidikan, akan tetapi terkadang dianggap remeh untuk menentukan kesuksesan di masa depan. Manusia merupakan subjek pembangunan yang sejatinya perlu dididik, diasah, dibina serta dikembangkan segala potensi-potensi diri yang ada supaya terwujudnya manusia yang berkualitas serta membawa manfaat bagi dirinya dan orang disekelilingnya. Sekolah merupakan lembaga dimana manusia-manusia dididik dan dibina untuk diajarkan berbagai nilai dan norma yang nantinya menjadi pedoman dalam berperilaku. Sekolah tidak hanya berproses pada penetapan nilai dan hasil belajar. Akan tetap di sekolah inilah seharunya proses pendidikan berupa adab tingkah laku menjadi poros utama dari makna manusia yang berkualitas dan bermanfaat secara moral.

Interaksi antara guru dan siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas disebut dengan proses belajar mengajar. Ketika proses berlangsung terdapat dua aktivitas yang dilakukan yakni proses belajar dan proses mengajar, yang dimana berarti proses belajar itu melibatkan dua unsur yang saling berinteraksi yaitu guru sebagai pihak yang mendidik atau mengajar dan siswa sebagai pihak yang dididik atau belajar. Guru sebagai sosok yang

mentransformasikan nilai-nilai yang terdapat dalam pembelajaran untuk disampaikan kepada siswa.²

Proses belajar mengajar pada umumnya diukur dengan prestasi atau nilai yang diporeleh siswa yang biasanya disebut dengan hasil belajar, semakin siswa memahami materi yang disampaikan oleh pendidik maka siswa berpeluang mendapatkan nilai dan prestasi yang baik. Faktor-faktor yang dapat berpengaruh ketika proses belajar dan hasil belajar yang diperoleh siswa terbagi menjadi dua yaitu faktor fisiologis dan faktor psikologis. Faktor fisiologis mencakup faktor material, faktor lingkungan, pola asuh orang tua, faktor instrument siswa. Sedangkan faktor psikologis mencakup seperti halnya motivasi dan perilaku individu, termasuk perilaku belajar (gaya belajar).³

Penerapan pola asuh orang tua kepada anaknya dirumah merupakan salah satu faktor eksternal yang memberikan pengaruh dalam proses pembelajaran maupun meraih prestasi belajar anak. Pola asuh yang dapat diterapkan oleh orang tua terbagi menjadi tiga jenis yakni pola asuh otoriter, pola asuh demokratis dan pola asuh permisif. Dimana pola asuh otoriter lebih mengutamakan peraturan yang telah dibuat oleh orang tua dan anak tidak diberikan kesempatan bersuara atau menyampaikan pendapat, pola asuh demokratis yakni anak diberikan kebebasan oleh orang tua akan tetapi masih tetap dalam pengawasan kedua orang tua dan pendapat anak didengarkan didalam keluarga, kemudian terakhir pola asuh permisif yakni orang tua tidak

² Sri Anugrah Indriani dan Suyadi, Jurnal Pendidikan Islam, 2019, ISSN 2548-723X, *Strategi Guru PAI dalam Pembelajaran Hadits di SMAN 1 Teladan Yogyakarta*, Vol. 4, No. 1, hlm. 114.

³ Popi Sopiatin dan Sohari Sahrani, *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 35.

memberikan batasan kepada anak untuk melakukan segala sesuatu yang diinginkan oleh anak, anak dibebaskan untuk memegang kendali dirinya sendiri. Jadi, setiap pola asuh memiliki karakteristik masing-masing dan tentunya akan sangat berperan dalam pembentukan karakter atau kepribadian yang dimiliki oleh seorang anak.

Keluarga merupakan orang pertama dalam kehidupan sang anak. Bahkan pada saat anak masih berada di dalam kandungan seorang ibu anak sudah mulai belajar mengenai kehidupan yaitu merasakan perbedaan antara gelap dan terang.⁴ Setiap orang tua bertanggung jawab untuk merawat serta mendidik anak dengan baik, memberikan pendidikan yang terbaik kepada anak adalah hal yang sangat penting akan tetapi jangan menyerahkan seluruhnya kepada lembaga atau pendidik saja sebagai keluarga harus ikut berperan dalam menumbuhkan semangat belajar anak.

Pola asuh yang tepat, yang orang tua terapkan kepada anaknya akan mempengaruhi anak tersebut dalam menjalani aktifitas sehari-hari salah satunya pada saat kegiatan belajar mengajar baik disekolah maupun dirumah karena anak memiliki dorongan dan semangat yang tinggi untuk menuntut ilmu. Ketika siswa memiliki semangat atau dorongan yang bagus (motivasi ekstrinsik) dari orang tua untuk mengikuti proses pembelajaran maka guru akan lebih mudah melaksanakan proses pembelajaran serta mempermudah siswa dalam memahami apa yang telah disampaikan oleh pendidik. Dengan

⁴ Jarot Wijanarko & Esther Setai Wati, *Ayah Baik-Ibu Baik: Parenting Eta Digital, Pengaruh Gadget dan Perilaku Terhadap Kemampuan Anak*, (Jakarta: Happy Holy Kids, 2016), hlm. 45.

begitu tujuan pendidikan dan tujuan dari sebuah proses pembelajaran yang diinginkan akan lebih mudah tercapai.

Motivasi terbagi menjadi dua jenis yakni pertama motivasi intrinsik (dorongan yang bersumber dari dalam diri atau individu) seperti kesadaran dalam diri, keinginan dan minat. Sedangkan yang kedua motivasi ekstrinsik (dorongan yang bersumber dari luar individu) seperti hadiah, hukuman, angka, puji dan lain sebagainya. Semakin besar motivasi yang dimiliki individu dan adanya dorongan yang diberikan dari luar maka akan semakin semangat anak dalam belajar atau mengikuti proses pembelajaran sehingga lebih mudah untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Siswa yang memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar maka akan lebih mudah dalam mengikuti proses pembelajaran. Sedangkan siswa yang memiliki motivasi rendah dalam belajar maka akan terhambat pula dalam mengikuti proses belajarnya. Jadi secara teoritis motivasi yang dimiliki oleh masing-masing siswa memiliki hubungan erat dengan prestasi belajar yang akan dicapai oleh siswa tersebut.⁵ Karena dengan semangat belajar dan rasa ingin tahu yang tinggi akan membuat siswa lebih paham akan materi yang disampaikan dan mau memperkaya dengan mencari atau bertanya dengan sumber yg lain sehingga pengetahuan anak menjadi lebih banyak.

Selain motivasi belajar yang harus diberikan dan dimiliki oleh siswa yakni mengetahui gaya belajar setiap masing-masing siswa sangat diperlukan guna mempermudah proses dalam mencerna dan memahami materi yang telah

⁵ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 107.

disampaikan oleh guru sehingga siswa dapat meraih hasil belajar atau prestasi yang baik. Gaya belajar mengarah kepada bagaimana cara belajar yang paling mudah dan sesuai dengan siswa. Gaya belajar merupakan kunci dalam mengembangkan kinerja dalam sebuah pekerjaan, di sekolah, dan dalam situasi-situasi antar pribadi. Jika masing-masing siswa mengetahui gaya belajar yang dimiliki maka belajar dan berkomunikasi lebih mudah dengan gayanya sendiri.

Rita Dunn, salah seorang pencetus dibidang gaya belajar, telah mengemukakan bahwa ada beberapa macam faktor yang berpengaruh pada gaya belajar seseorang. Faktor tersebut meliputi fisik, sosial, budaya, emosional serta lingkungan dimana seseorang tersebut bertempat tinggal ataupun menjalani kehidupannya. Beberapa orang misalnya dapat belajar dalam situasi tenang, sedangkan orang lain dalam situasi sebaliknya. Ada beberapa orang yang mampu belajar dengan cara berkelompok, ada juga yang lebih memilih dan merasa nyaman dengan didampingi oleh orang tua ataupun guru untuk memberikan dorongan. Sebagian orang memilih belajar ataupun bekerja dengan mendengarkan musik untuk meningkatkan konsentrasi mereka. Namun ada beberapa orang lainnya yang memilih untuk tidak mendengarkan musik demi menghindari kurangnya kefokusan dalam bekerja ataupun belajar. Ada beberapa orang yang dapat bekerja dalam kondisi rapi teratur sedangkan

ada pula orang yang bekerja dengan menggelarkan segala sesuatunya untuk mempermudah pencarian.⁶

Gaya belajar seseorang adalah campuran atau berbagai cara bagaimana siswa mudah memahami, mengatur dan mengolah informasi yang peserta didik terima.⁷ Gaya belajar merupakan respon yang paling mudah diingat dalam otak seseorang untuk menerima dan memahami data atau informasi dari pemberi informasi dan lingkungannya, sebuah informasi akan lebih mudah diterima oleh otak apabila proses penyampaiannya sesuai dengan gaya belajar orang itu sendiri, jika informasi atau materi yang berisi mengenai mata pelajaran sudah diterima oleh otak, dapat dikatakan bahwa indikator hasil belajar seseorang tersebut telah berhasil.⁸ Oleh karena itu apabila masing-masing siswa memahami bagaimana cara belajar yang paling nyaman untuk dirinya, maka siswa dapat lebih mudah dalam mengikuti, menerima serta memahami materi yang disampaikan oleh pendidik di sekolah ketika siswa belajar di rumah dengan gaya belajarnya maka akan lebih senang dan semangat untuk belajar.

Gaya belajar terbagi menjadi tiga jenis yakni visual, auditori dan kinestetik. *Pertama* gaya belajar visual adalah cara belajar yang dilakukan dengan cara melihat video, membaca buku dan lain sebagainya yang dominan menggunakan panca indra penlihatan. *Kedua* gaya belajar auditori adalah cara belajar yang dilakukan dengan cara mendengarkan radio, mendengarkan ceramah, mendengarkan orang membaca dan lain sebagainya yang dominan

⁶ Bobbi DePorter & Mike Hernacki, 2016, *QUANTUM LEARNING: MEMBIASAKAN BELAJAR NYAMAN DAN MENYENANGKAN*, Bandung: Mizan Media Utama, hlm. 110.

⁷ *Ibid.*, hlm. 112.

⁸ Munif Chatib, *Orangtuanya Manusia*, (Bandung: Kaifa, 2012), hlm. 97.

menggunakan panca indra pendengaran. Kemudian yang *ketiga* gaya belajar kinestetik yakni cara belajar yang dilakukan dengan cara melibatkan gerakan biasanya tipe pembelajar ini tidak hanya membaca buku atau mendengarkan saja tetapi dengan mempraktikkannya

Menjadi seorang pendidik harus mengetahui gaya belajar setiap individu siswa sehingga pada saat proses belajar mengajar berlangsung dapat menggunakan metode yang bagus dan menarik. Pendidik yang mampu memberikan metode pembelajaran serta strategi pembelajaran yang tepat maka akan memudahkan siswa dalam menerima informasi dan memahami materi yang disampaikan sehingga tujuan pembelajaran akan lebih mudah tercapai.

Pada materi mata pelajaran Fiqh kelas XI mempelajari materi yang bermacam-macam yang bisa disampaikan dan dipelajari dengan berbagai gaya belajar yang telah diuraikan. Diantaranya materi jinayat dan hikmahnya bisa disampaikan dengan menggunakan gaya belajar auditori dan visual, kemudian materi pernikahan dalam Islam bisa disampaikan dan dipelajari dengan menggunakan gaya belajar kinestetik yakni dipraktikkan antar siswa yang diberikan perannya masing-masing dan lain sebagainya.

Pola asuh orang tua yang tepat yang diberikan oleh orang tua kepada anak akan memberikan dorongan atau motivasi kepada anak untuk melakukan sesuatu khususnya belajar dan juga orang tua dapat memahami anak bagaimana anak dapat belajar dengan cara yang efektif dan efisien sesuai dengan cara anak masing-masing dengan begitu prestasi belajar Fiqh dapat tercapai dengan maksimal.

Oleh karenanya peneliti akan memaparkan mengenai “Hubungan Pola Asuh Orang Tua, Motivasi Belajar dan Gaya Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas XI di MAN 2 Kulon Progo”

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang yang peneliti paparkan, maka dapat ditarik permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana hubungan pola asuh orang tua dengan prestasi belajar fiqh siswa kelas XI MAN 2 Kulon Progo?
2. Bagaimana hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar fiqh siswa kelas XI MAN 2 Kulon Progo?
3. Bagaimana hubungan gaya belajar siswa dengan prestasi belajar fiqh siswa kelas XI MAN 2 Kulon Progo?
4. Bagaimana hubungan pola asuh orang tua, motivasi belajar dan gaya belajar dengan prestasi belajar fiqh siswa kelas XI MAN 2 Kulon Progo?

C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Menguji secara empiris mengenai hubungan pola asuh orang tua dengan prestasi belajar fiqh siswa kelas XI MAN 2 Kulon Progo.
- b. Menguji secara empiris mengenai hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar fiqh siswa kelas XI MAN 2 Kulon Progo.
- c. Menguji secara empiris mengenai hubungan gaya belajar siswa dengan prestasi belajar fiqh siswa kelas XI MAN 2 Kulon Progo.

d. Menguji secara empiris hubungan antara pola asuh orang tua, motivasi belajar dan gaya belajar siswa secara bersama-sama dengan prestasi belajar fiqh siswa kelas XI MAN 2 Kulon Progo.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis

1) Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan wawasan serta khasanah keilmuan dalam bidang pendidikan khususnya mengenai hal-hal yang berkaitan dengan pola asuh orang tua, motivasi belajar dan gaya belajar.

b. Secara Praktis

1) Memberikan pengetahuan dan saran kepada orang tua tentang pentingnya menerapkan pola asuh yang tepat guna membentuk kepribadian anak dan meningkatkan prestasi belajar siswa, olehkarenanya diharapkan orang tua mampu menerapkan pola asuh yang tepat kepada anaknya.

2) Memberikan masukan kepada guru mengenai pentingnya motivasi belajar siswa guna meningkatkan prestasi belajar yang diperoleh siswa.

3) Memberikan masukan kepada guru mengenai pentingnya gaya belajar siswa guna dapat menyesuaikan dan menerapkan saat proses belajar mengajar.

4) Memberikan masukan kepada lembaga pendidikan mengenai terdapat hubungan positif antara pola asuh orang tua, motivasi

belajar dan gaya belajar siswa dengan prestasi belajar fiqh siswa, sehingga ada usaha untuk memberikan pola asuh yang sesuai, motivasi belajar yang tepat dan memenuhi gaya belajar siswa.

D. KAJIAN PUSTAKA

1. Adi Permana, *Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi Belajar Mahasiswa Terhadap Kemampuan Belajar Ilmu Alamiah Dasar*, Jurnal Formatif, ISSN: 2088-351X. Tujuan dari penelitian tersebut yaitu untuk mengetahui adanya pengaruh gaya belajar terhadap kemampuan belajar ilmu alamiah dasar, mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap kemampuan belajar ilmu alamiah dasar dan mengetahui pengaruh gaya belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap kemampuan belajar ilmu alamiah dasar. Dalam penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap kemampuan belajar ilmu alamiah dengan sig untuk gaya belajar $0,00 < 0,05$. Kemudian adanya pengaruh motivasi belajar terhadap kemampuan belajar ilmu alamiah dasar ditunjukkan dengan diperolehnya nilai sig untuk motivasi belajar $0,037 < 0,05$. Adanya pengaruh interaksi gaya belajar dan minat belajar siswa terhadap kemampuan belajar ilmu alamiah. Hal ini ditunjukkan dengan nilai sig interaksi gaya belajar dan motivasi belajar siswa $0,002 < 0,05$ dan didukung dengan perolehan

nilai F hitung diamana $F_{hitung} = 6,87 > F_{tabel} = 3,96$.⁹ Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis yakni penulis menambahkan satu variabel lagi yakni pola asuh orangtua karena menurut penulis pola asuh orangtua berhubungan dengan prestasi belajar di sekolah, karena pada dasarnya siswa memiliki banyak waktu di rumah bersama keluarga sehingga pola asuh yang diterapkan oleh orang tua memiliki hubungan dengan prestasi yang dimiliki siswa.

2. Yusri Wahyuni, *Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta*, JPPM, Vol. 10, No. 2, 2017. Tujuan dari penelitian ini yakni mengidentifikasi gaya belajar VAK mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta. Hasil analisis dalam penelitian tersebut membuktikan bahwa mahasiswa program studi pendidikan matematika memiliki gaya belajar yang bervariasi yaitu Visual, Auditorial, dan Kinestetik. Identifikasi gaya belajar mahasiswa program studi pendidikan matematika angkatan 2012 didominasi oleh gaya belajar Auditorial 50%, mahasiswa angkatan 2013 didominasi oleh gaya belajar Auditorial 45%, mahasiswa angkatan 2014 didominasi oleh gaya belajar Auditorial 50% dan mahasiswa angkatan 2015 didominasi oleh gaya belajar Visual 50%.¹⁰ Adapun penelitian yang akan ditulis oleh penulis yakni variabel yang digunakan dalam

⁹ Adi Permana, *Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi Belajar Mahasiswa Terhadap Kemampuan Belajar Ilmu Alamiah Dasar*, Jurna Formatif, ISSN: 2088-351X, 2016.

¹⁰ Yusri Wahyuni, *Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta*, JPPM, Vol. 10, No. 2, 2017.

penelitian berbada, penulis menggunakan empat variabel yakni pola asuh orangtua, motivasi belajar, gaya belajar dan prestasi belajar siswa. sedangkan penelitian ini hanya menggunakan satu variabel saja yakni gaya belajar siswa.

3. Penelitian yang ketiga adalah Tesis ditulis oleh Makrifat yang berjudul '*PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI SISWA PADA BIDANG STUDI PAI DI SMA-IT WAHDAH ISLAMIYAH MAKASSAR*'. Dalam penelitian tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa pada bidang studi PAI di SMA-IT Wahdah Islamiyah tergolong sangat tinggi, yaitu 62,7% untuk motivasi belajar intrinsik (dorongan dari individu itu sendiri) dan 74,6% untuk motivasi belajar ekstrinsik (dorongan dari luar individu tersebut). Kemudian prestasi belajar siswa juga sangat tinggi karena nilai rapor siswa paling banyak terdistribusi pada angka 80 (50,8%) dan angka 85 (40,7%), selain itu siswa di sekolah tersebut juga berhasil meraih prestasi dalam berbagai ajang perlombaan. Hasil dari uji analisis regresi ganda menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar intrisik dan motivasi belajar ekstrinsik siswa terhadap prestasi belajar siswa pada bidang studi PAI yaitu sig sebesar 0,000. Adapun besarnya sumbangan secara bersama-sama oleh kedua variabel tersebut (motivasi belajar intrinsik dan motivasi belajar ektrinsik) terhadap prestasi belajar

siswa adalah sebesar 57,2%.¹¹ Pada penelitian ini menggunakan satu variabel bebas yakni motivasi belajar dan satu varibel terikat yakni prestasi siswa sedangkan penulis menggunakan lebih banyak variabel yakni variabel bebas terdiri dari pola asuh orangtua, motivasi belajar, gaya belajar dan variabel terikat yakni prestasi belajar siswa.

4. Ibnu R. Khoeron, Nana Sumarna, Tatang Permana. *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produktif*, Journal of Mechanical Engineering Education, Vol.1, No.2, Desember 2014. Hasil penelitian mengatakan bahwa, sebanyak 35,2% siswa memiliki gaya belajar visual, 55,2% siswa memiliki gaya belajar auditori, dan 29,6% siswa memiliki gaya belajar kinestetik. Secara umum, siswa cenderung memiliki gaya belajar visual dan auditori. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa gaya belajar mempunyai hubungan terhadap prestasi belajar. Gaya belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Gaya belajar mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 52% terhadap prestasi belajar siswa dan sisanya 48% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak di analisis dalam model. Pada penelitian ini menggunakan dua variabel yakni gaya belajar dan prestasi belajar siswa, sedangkan peneliti menggunakan empat

¹¹ Makrifat, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa Pada Bidang Studi PAI di SMA-IT Wahdah Islamiyah Makassar*, Tesis, 2012.

variabel yakni pola asuh orangtua, motivasi belajar, gaya belajar dan prestasi belajar siswa.¹²

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan pada penelitian ini terdiri dari 5 bab yang menjadi pembahasan, dan setiap bab nya terdiri dari beberapa sub bab antara lain sebagai berikut:

Bab 1 pendahuluan yang terdiri atas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, dan kajian pustaka.

Bab 2 landasan teori yang terdiri atas kerangka teori yaitu pola asuh orang tua, motivasi belajar, gaya belajar dan prestasi belajar siswa, paradigma penelitian dan hipotesis penelitian.

Bab 3 metode penelitian yang terdiri atas: jenis penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas, dan teknik analisis data.

Bab 4 mengenai hasil penelitian yaitu gambaran umum responden, hasil analisis regresi dan pembahasan.

Bab 5 penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.

¹² Ibnu R. Khoeron, Nana Sumarna, Tatang Permana. *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produktif*, Journal of Mechanical Engineering Education, Vol.1, No.2, Desember 2014.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan yang positif dan sangat signifikan antara pola asuh orang tua dan prestasi belajar Fiqh siswa kelas XI MAN 2 Kulon Progo ($r_{x_1 y} = 0,772$, $p = 0,000 < 0,05$) yang artinya ada korelasi yang sangat signifikan. Apabila seorang anak dididik oleh orang tuanya menggunakan pola asuh yang tepat maka kepriadian atau karakter anak akan terentuk dengan baik sehingga nantinya akan berdampak pada meningkatnya prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Fiqh.
2. Terdapat hubungan yang positif dan sangat signifikan antara motivasi belajar siswa dan prestasi belajar Fiqh siswa kelas XI MAN 2 Kulon Progo ($r_{x_2 y} = 0,570$, $p = 0,000 < 0,05$) yang artinya ada korelasi yang sangat signifikan. Apabila siswa memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar baik motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik atau yang bersumber dari dalam diri individu atau dorongan dari luar individu tersebut maka prestasi belajar Fiqh siswa akan meningkat.
3. Terdapat hubungan yang positif dan sangat signifikan antara gaya belajar siswa dan prestasi belajar Fiqh siswa kelas XI MAN 2 Kulon Progo ($r_{x_2 y} = 0,457$, $p = 0,000 < 0,05$) yang artinya ada korelasi yang sangat

signifikan. Apabila siswa mengerti dan memahami gaya belajar yang dimiliki dan menerapkan ketika belajar maka akan sangat memudahkan siswa tersebut untuk memahami materi yang disampaikan disekolah sehingga prestasi belajar Fiqh siswa akan meningkat.

4. Terdapat hubungan yang positif dan sangat signifikan antara pola asuh orang tua, motivasi belajar siswa, dan gaya belajar siswa dengan prestasi belajar Fiqh siswa. ($R= 0,789$, $p = 0,000 < 0,05$) hal ini membuktikan terdapat hubungan antara empat variabel tersebut. Kontribusi atau sumbangan secara simultan variabel pola asuh orang tua, motivasi belajar siswa, dan gaya belajar siswa dengan prestasi belajar Fiqh siswa adalah 62,3% sedangkan 37,7% dipengaruhi oleh variael yang lain. F hitung > F tabel yakni $72,203 > 2,70$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan antara pola asuh orang tua, motivasi belajar siswa, dan gaya belajar siswa secara simultan dengan prestasi belajar Fiqh siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah diakukan, peneliti memberikan saran kepada pihak yang terkait diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
 - a. Sekolah sebaiknya sering mengadakan pelatihan kepada guru agar guru lebih kreatif lagi dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas, luar kelas, maupun *daring*.

2. Bagi Guru

- a. Agar siswa merasa nyaman belajar di dalam kelas, guru harus mampu menciptakan kondisi kelas yang kondusif.
- b. Ketika mengajar hendaknya guru menggunakan metode yang beragam sehingga pembelajaran akan lebih menarik dan menyenangkan.
- c. Ketika proses pembelajaran berlangsung guru hendaknya senantiasa mengingatkan siswa agar selalu semangat dan aktif.

3. Bagi Orang Tua

- a. Orang tua hendaknya mampu menerakan pola asuh yang tepat kepada anaknya.
- b. Orang tua hendaknya lebih mengenal dan menghargai keberadaan anaknya baik di rumah maupun di luar rumah.

3. Bagi Siswa

- a. Siswa hendaknya berusaha menumbukan rasa semangat dalam diri untuk belajar baik disekolah maupun di luar sekolah.
- b. Siswa hendaknya lebih memahami gaya belajar yang dimilikinya kemudian diterapkan ketika sedang belajar.

Daftar Pustaka

- Al-Mahiroh, Rifqiyatush Sholihah dan Suyadi, 2020, "Kontribusi Teori Kognitif Robert M. Gagne dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", dalam *Jurnal Qalamuna-Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, Vol. 12, No. 2.
- Al-Qur'an Terjemah Departemen Agama Republik Indonesia QS Al Mujadalah: 11, 2002, PT. Karya Toga Putra.
- Anugrah, Indriani Sri dan Suyadi, Jurnal Pendidikan Islam, 2019, ISSN 2548-723X, *Strategi Guru PAI dalam Pembelajaran Hadits di SMAN 1 Teladan Yogyakarta*, Vol. 4, No. 1.
- Arifin, Zainal. 2011, *Penelitian Pendidikan: metode dan paradigma baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Atkinsos, 2014. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Ayun, Qurrotu. Januari-Juni 2017, *Pola Asuh Orang Tua dan Metode Pengasuhan dalam Membentuk Kepribadian Anak*, Vol. 5, No. 1.
- Azwar, Saifudin. 2014, *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- B Uno, Hamzah. 2012, *Teori Motivasi & Pengukurannya Analis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Bahri, Djamarah Syaiful. 2014, *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga (Upaya Membangun Citra Membentuk Pribadi Anak)*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Chatib, Munif. 2012, *Orangtuanya Manusia*, Bandung: Kaifa.

Cristiany, *Konsep Diri, Pola Asuh Orangtua Demokratis dan Kompetensi Sosial*

Siswa, Persona, Jurnal Psikologi Indonesia, Vol. 3, No. 10, Januari 2014.

DePorter, Bobbi & Mike Hernacki, 2016, *QUANTUM LEARNING: MEMBIASAKAN BELAJAR NYAMAN DAN MENYENANGKAN*, Bandung: Mizan Media Utama.

Djaali, 2011, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Djawad Dahlan, M. 2011, *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Fathi, Bunda. 2011, *Mendidik Anak dengan Al-Qur'an Sejak Janin*, Jakarta: Grasindo.

Ghozali, Imam. Jurnal Pedagogik, Januari-Juni 2017, ISSN 2354-7960,
Pendekatan Scientific Learning dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa, Vol. 04, No. 01.

Habibi, Muazir. 2015, *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini: Buku Ajar SI PAUD*, Yogyakarta: Deepublish.

Hasil Dokumentasi Profil MAN 2 Kulon Progo dari Bapak M Latief selaku Kepala Tata Usaha pada 15 September 2020 pukul 09.00 WIB.

Hermawan, Eko Susanto Akif. 2013, *Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dengan Motivasi Berprestasi Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Sangkapura Gresik*, Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Vol. 01, No. 02.

Hollingsworth, Pat dan Giina Lewis, 2008, *Pembelajaran Aktif*, Jakarta: PT Indeks.

<https://www.youtube.com/watch?v=y7Wft3B4hJc>. Diakses pada hari Selasa tanggal 29 Mei 2018 pukul 07.24 WIB.

Khosi'in, Journal of Biology Education, ISSN 2615-3947, 2020, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Teams-Games-Tournaments (TGT) Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X di MA NU 03 Sunan Katong Kalwungu Kendal*, Vol. 3, No. 2.

Latipah, Eva. 2012, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.

Lucky, Bunda. 2016, *Panduan Praktis Tes Minat dan Bakat Anak*, Jakarta: Penebar Plus.

Makrifat, 2012, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa Pada Bidang Studi PAI di SMA-IT Wahdah Islamiyah Makassar*, Tesis.

Mardliyah, Ani. "Metode Jigsaw Solusi Alternatif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa di MTs NU Hasyim Asy'ary 02 Kudus" dalam *Jurnal Edukasia Pendidikan Agama Islam*, Vol.10, No. 2 (Agustus, 2015).

Margono, 2010, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta.

Masyawati, Lilis. 2016, *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*, Jakarta: Kencana.

Mentri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013, *Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Depag, 2013). Hal. 50.

- Mulyasa, E. 2015, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mutiani, Ria dan Suyadi, Jurnal Pendidikan, 2020, ISSN 2548-8201, *Diagnosa Diskalkulia Generasi Alpha: Masalah dan Perkembangannya*, Vol. 4, No. 1.
- Nisa, Halimatun dan Suyadi, 2020,"Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Anak Usia Sekolah Dasar dengan Pendekatan Psikologi Kognitif", dalam *Jurnal Pendidikan ke-SD-an*, Vol.16 No.1.
- Nur, Gufron M dan Rini Risnawita S, 2013, *Gaya Belajar Kajian Teoritik*, Yogyakarta: Puataka Pelajar.
- Papalia, DE & Feldman, RD. 2014, *Menyelami Perkembangan Manusia*, Jakarta: Salemba Humanika.
- Permana, Adi. 2016, *Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi Belajar Mahasiswa Terhadap Kemampuan Belajar Ilmu Alamiah Dasar*, Jurna Formatif, ISSN: 2088-351X.
- R. Khoeron Ibnu. Desember 2014, Nana Sumarna, Tatang Permana. *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produktif*, Journal of Mechanical Engineering Education, Vol.1, No.2.
- Rachmawati, Yeni dan Euis Kurniati, 2010, *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada anak Usia Taman Kanak-kanak*, Jakarta: Kencana.
- Rizki Joko Sukmono, Rizki, 2011, *Mendongkrak Kecerdasan Anak dengan Meditasi*, Jakarta: Visimedia.

- Rohani, Oktavia Erlia Marjani dan Sulha, Jurnal endidikan Kewarganegaraan, Desember 2018, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing*, Vol. 2, No. 2.
- Rohmah, Noer. 2012, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Sukses Offset.
- Rohmalina Wahab, Rohmalina. 2015, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Rusman, 2017, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi pada Standar Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Sardiman, 2010, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sopiatin, Popi dan Sohari Sahrani, 2011, *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sudijoni, Anas. 2005, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sunyoto, Danang. 2010, *Uji Khi Kuadrat dan Regresi untuk Penelitian*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syaman, Nursyitah. 2012, *Dampak Pola Asuh Orangtua & Guru Terhadap Kecenderungan Perilaku Agresif Siswa*, Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Tridhonanto, Al & Beranda Agency, 2014, *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Tridhonanto, Al. 2014, *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*, Jakarta: Kelompok Gramedia.

Tulus Winarsunu, 2010, *Statistik dalam Penelitian Psikologi & Pendidikan*, Malang: UMM Press.

Wahyuni, Yusri. 2017, *Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta*, JPPM, Vol. 10, No. 2.

Widiasworo, Erwin. 2017, *Smart Study*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Wijanarko, Jarot & Esther Setai Wati, 2016. *Ayah Baik-Ibu Baik: Parenting Eta Digital, Pengaruh Gadget dan Perilaku Terhadap Kemampuan Anak*, Jakarta: Happy Holy Kids.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INSTRUMEN PENELITIAN (SKALA)

NAMA :

NO. ABSEN :

JURUSAN :

Petunjuk Pengisian Angket

Tuliskan identitas terlebih dahulu pada tempat yang telah disediakan.

1. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama dan jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang anda rasakan.
2. Mohon semua pernyataan dijawab tanpa ada yang dikosongkan.
3. Hanya ada satu jawaban untuk setiap pernyataan.
4. Pilihlah satu jawaban dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada alternatif jawaban yang tersedia.
5. Angket tidak akan mempengaruhi nilai rapor anda.
6. Identitas anda akan terjaga kerahasiannya.

Keterangan :

SL : Selalu

SS : Sangat Setuju

SR : Sering

ST : Setuju

KD : Kadang-kadang

RG : Ragu-ragu

TP : Tidak Pernah

TS : Tidak Setuju

KUISIONER POLA ASUH ORANG TUA

No.	Pernyataan Pola Asuh Orang Tua	SL	SR	KD	TP
1.	Ketika nilai Fiqh saya menurun, orang tua saya tidak langsung memarahi saya tetapi menayakan kenapa prestasi saya menurun				
2.	Orang tua tidak peduli dengan prestasi Fiqh yang saya peroleh				
3.	Orang tua memperhatikan segala kebutuhan saya yang terkait dengan pendidikan				
4.	Orang tua selalu membelikan buku pelajaran Fiqh yang saya butuhkan				
5.	Orang tua tidak peduli dengan apa yang saya butuhkan				
6.	Orang tua memberikan kesempatan kepada saya untuk menyampaikan pendapat yang saya miliki				
7.	Orang tua selalu menghargai pendapat yang saya sampaikan				
8.	Pendapat yang saya sampaikan tidak pernah dipertimbangkan oleh orang tua saya				
9.	Ketika saya melakukan kesalahan orang tua selalu menasehati				
10.	Orang tua memberikan penjelasan terlebih dahulu ketika melarang saya melakukan sesuatu				
11.	Orang tua tidak mau tahu dengan masalah yang sedang saya hadapi				
12.	Orang tua saya tidak menuntut saya untuk melakukan sesuatu diluar kemampuan saya				
13.	Orang tua memaksa saya untuk selalu mentaati keinginannya				
14.	Orang tua memberikan kebebasan untuk memilih jurusan yang saya inginkan				
15.	Orang tua saya memperbolehkan saya melakukan kegiatan yang saya sukai asalkan membawa dampak yang positif				
16.	Orang tua melarang saya mengikuti organisasi yang ada di sekolah				
17.	Orang tua selalu memberikan contoh perilaku yang baik kepada saya				

18.	Orang tua saya tidak pernah memberikan contoh perilaku yang baik kepada saya			
19.	Orang tua mendengarkan semua keluhan yang saya sampaikan			
20.	Orang tua memberikan nasihat atau saran mengenai masalah yang saya ceritakan			
21.	Orang tua memberikan perhatian yang cukup kepada saya			
22.	Orang tua tidak pernah memiliki waktu luang untuk saya			
23.	Orang tua mendiskusikan peraturan yang akan diterapkan dalam keluarga dengan seluruh anggota keluarga			
24.	Orang tua menetapkan peraturan yang ada dirumah tanpa melakukan musyawarah terlebih dahulu dengan seluruh anggota keluarga			
25.	Orang tua memberikan hukuman kepada saya ketika saya melakukan kesalahan			
26.	Saya diberikan kebebasan untuk melakukan segala sesuatu termasuk kegiatan yang tidak bermanfaat bagi saya maupun orang lain			
27.	Saya yang memutuskan semua keputusan yang menyangkut keluarga saya			
28.	Orang tua memberikan penghargaan ketika saya mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu			
29.	Orang tua tidak peduli ketika saya mendapatkan nilai jelek pada mata pelajaran Fiqh			
30.	Saya senang bergaul dengan teman baru			
31.	Saya mencium tangan orang tua sebelum berangkat sekolah			
32.	Saya tidak pernah izin dengan orang tua ketika akan bepergian			
33.	Saya merasa malu ketika berhadapan dengan orang baru			
34.	Saya berani mempresentasikan hasil diskusi mata pelajaran Fiqh didepan kelas			
35.	Saya mampu menyelesaikan masalah dengan baik			

36.	Saya tidak gegabah dalam mengambil keputusan dalam sebuah permasalahan				
37.	Saya mudah marah ketika sedang dalam masalah				
38.	Saya malu ketika diminta berpidato didepan umum				
39.	Saya mampu bekerja sama dengan teman teman untuk menyelesaikan tugas mata pelajaran fiqh				
40.	Saya berusaha mencari tahu apa yang ingin saya ketahui				
41.	Saya tidak bisa mengerjakan tugas Fiqh secara berkelompok				
42.	Saya merasa puas dengan apa yang saya ketahui pada saat ini				
43.	Saya mendapatkan nilai yang baik ketika ulangan mata pelajaran fiqh				
44.	Saya memiliki cita-cita yang ingin saya capai				
45.	Saya tidak pernah mendapatkan prestasi yang baik disekolah				
46.	Saya merasa bingung dengan masa depan yang akan saya capai				

KUISIONER MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

No.	Pernyataan Motivasi Belajar	SS	ST	RG	TS
1.	Ketika menemukan kesulitan pada materi Fiqh membuat saya lebih tertantang untuk mempelajarinya				
2.	Saya bertanya kepada orang lain apabila mengalami kesulitan memahami materi tentang Fiqh				
3.	Ketika mendapatkan nilai yang tidak sesuai dengan keinginan saya membuat saya lebih bersemangat untuk belajar lagi				
4.	Saya tetap giat belajar meskipun sudah mendapatkan nilai yang memuaskan				
5.	Saya meluangkan waktu untuk membaca buku yang berkaitan dengan mata pelajaran Fiqh				
6.*	Saya hanya diam saja ketika mengalami kesulitan pada mata pelajaran fiqh				

7.*	Saya sudah puas dengan nilai yang diperoleh sekarang			
8.	Saya belajar mata pelajaran Fiqh tanpa diperintah oleh orang lain			
9.	Sebelum materi Fiqh disampaikan oleh guru saya mempelajari materi Fiqh terlebih dahulu			
10.	Saya mengulang materi Fiqh yang telah dipelajari ketika sedang berada dirumah			
11.	Saya meminjam buku materi Fiqh (selain buku pegangan siswa) di perpustakaan untuk membantu menyelesaikan tugas sekolah			
12.	Saya masuk kelas tepat waktu pada saat proses pembelajaran Fiqh			
13.*	Saya belajar mata pelajaran Fiqh hanya saat akan diadakan ulangan saja			
14.*	Saya belajar mata pelajaran Fiqh ketika diperintah oleh orang tua			
15.	Saya memiliki target nilai yang ingin saya capai pada mata pelajaran Fiqh			
16.	Saya menyadari bahwa dengan belajar maka cita-cita saya akan lebih mudah tercapai			
17.	Ketika ada kata-kata yang tidak mengerti saya akan berusaha mencari tahu dari internet maupun bertanya kepada orang lain			
18.	Saya berusaha mencari soal yang menyangkut materi Fiqh kemudian berusaha mengerjakannya			
19.*	Saya membolos saat pembelajaran Fiqh berlangsung			
20.	Saya senang ketika guru memberikan hadiah saat saya memperoleh nilai tertinggi di kelas			
21.	Saya senang apabila mengumpulkan tugas tepat pada waktu karena akan diberikan nilai tambahan oleh guru			

22.*	Saya tidak tertarik dengan hadiah yang diberikan oleh guru				
23.	Saya senang mengikuti proses pembelajaran Fiqh karena guru mengajar dengan cara yang tidak membosankan				
24.	Saya senang mengikuti proses pembelajaran Fiqh karena guru menggunakan permainan saat belajar				
25.	Saya merasa senang ketika guru memberikan banyak kesempatan untuk bertanya mengenai materi Fiqh yang kurang dipahami				
26.*	Saya merasa proses pembelajaran Fiqh sangat membosankan karena hanya menjelaskan materi dengan ceramah dan mencatat saja				
27.	Saya senang dengan fasilitas yang diberikan oleh sekolah untuk menunjang proses belajar mengajar berlangsung				
28.	Saya senang ketika belajar dalam kondisi yang kondusif dan nyaman				
29.*	Saya merasa tidak semangat belajar meskipun suasana kondusif dan nyaman				

KUISIONER GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK

No.	Pernyataan Gaya Belajar	SS	STA	RG	TS
Pernyataan Gaya Belajar Visual					
1.	Saya membuat jadwal belajar saya dirumah				
2.	Saya selalu merencanakan kegiatan yang akan saya lakukan				
3.	Saya lebih mudah mengingat pelajaran Fiqh ketika saya membaca materi tersebut				
4.	Saya lebih mudah memahami materi ketika guru				

	menjelaskan dengan gambar				
5.	Saya lebih tertarik belajar ketika guru menjelaskan materi dengan memutar video yang terkait				
6.	Ketika membaca saya menandai inti dari buku yang dibaca dengan menggunakan stabilo (pensil warna)				
7.	Ketika belajar saya tidak mudah terganggu dengan keramaian				
8.	Saya sulit mengutarakan pendapat ketika sedang berdiskusi dengan kelompok belajar				
9.	Saya memanfaatkan waktu luang untuk membaca buku yang berkaitan dengan materi Fiqh				
10.*	Tidak pernah merencanakan kegiatan yang akan dilakukan				
11.*	Mudah terganggu dengan suasana yang ramai ketika sedang belajar				

Pernyataan Gaya Belajar Auditori

12.	Saya lebih mudah belajar Fiqh dalam kondisi yang tenang dan kondusif				
13.	Saya lebih senang membaca buku dengan nada yang keras				
14.	Ketika sedang belajar sendiri saya lebih senang berbicara dengan diri sendiri				
15.	Ketika sedang membaca buku saya menunjuk tulisan yang sedang saya baca				
16.	Saya lebih mudah mengingat materi pelajaran Fiqh ketika mendengarkan materi dari guru				
17.	Saya merasa sulit untuk menulis tetapi senang bercerita				
18.	Saya langsung menanyakan kepada guru terkait materi yang belum difahami				

19.	Saya senang menjelaskan materi yang sudah saya fahami kepada teman saya secara lisan				
20.	Saya senang belajar dalam bentuk kelompok kemudian bersdiskusi				
21.	Saya berpartisipasi ketika sedang belajar secara berkelompok dan berdiskusi				
22.*	Lebih mudah belajar pada suasana yang ramai				
23.*	Mudah menuliskan apa yang saya fikirkan				

Pernyataan Gaya Belajar Kinestetik

24.	Saya lebih senang berbicara dengan nada yang rendah				
25.	Saya menepuk bahu teman ketika ingin menyampaikan sesuatu kepadanya				
26.	Saya lebih senang berbicara dengan nada rendah dan jarak yang dekat				
27.	Saya lebih mudah mengingat materi Fiqh jika pembelajaran dalam bentuk praktik				
28.	Saya lebih mudah mengingat dengan cara membaca dan berjalan (bergerak)				
29.	Saya merasa bosan apabila duduk diam terlalu lama didalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung				
30.	Tulisan tangan saya sulit terbaca orang lain				
31.	Saya lebih senang belajar hal yang baru				
32.*	Saya lebih senang duduk diam dan mendengarkan guru menjelaskan				
33.*	Saya tidak tertarik dengan proses belajar mata pelajaran Fiqh dalam bentuk praktik				

INSTRUMEN WAWANCARA

A. Variabel Pola Asuh Orang Tua

1. Orang tua selalu menanyakan kegiatan anda setiap hari?
2. Bagaimana sikap orang tua terhadap kebutuhan anda dalam menempuh pendidikan?
3. Apakah anda diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat didalam keluarga?
4. Bagaimanakah sikap orangtua terhadap pendapat atau masukan yang anda berikan?
5. Bagaimana cara orang tua menyampaikan nasehat kepada anda?
6. Bagaimana cara orangtua mengapresiasi kemampuan yang anda miliki?
7. Apakah orangtua memberikan kebebasan untuk melakukan segala sesuatu yang anda inginkan?
8. Apakah orangtua selalu memberikan contoh hal yang baik dihadapkan anda?
9. Bagaimana sikap orang tua ketika anda bercerita tentang masalah yang sedang anda alami?
10. Anda merasa mudah bergaul dan berani tampil di depan umum?

B. Variabel Motivasi Belajar Siswa

1. Bagaimana cara anda menghadapi apabila ada kesulitan pada mata pelajaran fiqh?
2. Bagaimana cara menumbuhkan rasa kesadaran dalam diri pentingnya belajar ilmu fiqh?
3. Apakah cita cita yang ingin anda capai dimasa depan?
4. Bagaimana cara guru mengapresiasi peserta didik jika mendapatkan prestasi?
5. Bagaimana cara guru menarik perhatian peserta didik agar tidak bosan pada saat proses belajar mengajar berlangsung?
6. Bagaimana kondisi yang anda sukai pada saat melakukan proses pembelajaran?

C. Variabel Gaya Belajar Siswa

1. Bagaimana cara belajar anda agar lebih mudah mengingat mata pelajaran Fiqh?
2. Bagaimana cara anda menghafal materi fiqh?
3. Bagaimana kondisi belajar yang paling nyaman menurut anda?
4. Bagaimana cara anda mengemukakan pendapat yang anda miliki?

Tabulasi Data Pola Asuh Orang Tua Kelas XI MAN 2 Kulon Progo

Responde n	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	Tot al <u>X1</u>	
1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	137	
2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	120					
3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	144				
4	1	1	2	1	3	2	2	3	2	1	1	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	4	4	2	2	3	2	4	4	2	4	3	3	3	4	117				
5	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	119		
6	1	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	125
7	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	139			
8	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	149				
9	1	1	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	3	1	1	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	108		
10	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	152			
11	2	4	4	4	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3	2	113				
12	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	2	1	2	3	3	4	2	3	3	3	141		
13	2	2	4	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	4	4	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	126				
14	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	2	4	4	1	3	3	4	4	3	2	2	2	1	2	4	4	2	4	2	126				
15	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	1	1	3	4	4	2	4	3	3	134	
16	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	137			
17	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	1	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	143				
18	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	1	4	4	2	2	3	4	3	2	130				
19	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	3	4	1	4	3	4	2	2	3	4	2	3	4	2	139			
20	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	1	141			
21	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	4	3	4	2	2	2	2	1	4	3	1	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	113		
22	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	2	1	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	136			
23	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	121			
24	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	115				
25	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	140			

26	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	2	3	2	3	4	1	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	131					
27	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	2	4	4	3	117	
28	1	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	1	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4	3	2	123
29	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	134	
30	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	1	4	4	2	4	1	4	4	2	2	3	2	1	4	2	4	2	4	3	3	135
31	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	4	2	4	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	4	1	2	3	3	3	3	2	108	
32	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	2	2	2	4	1	4	3	1	4	3	3	4	1	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	117
33	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	1	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	130			
34	2	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	139				
35	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	1	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	142	
36	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	138	
37	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	4	2	150		
38	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	140	
39	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	144		
40	2	4	4	2	1	4	1	4	3	2	3	2	2	4	1	1	2	1	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	126		
41	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	4	3	3	3	2	4	4	1	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	120		
42	2	4	3	2	4	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	4	3	4	2	2	2	3	1	3	4	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	122			
43	2	3	4	2	2	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	3	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	3	1	2	4	4	3	130
44	2	4	4	1	4	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	112		
45	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	140			
46	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	1	3	3	4	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	125			
47	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	146					
48	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	152					
49	3	4	4	3	3	3	4	3	2	1	1	4	4	2	3	4	4	4	3	1	2	4	1	2	1	2	3	2	2	2	3	1	3	4	2	1	114						
50	2	4	4	2	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	2	1	3	2	2	2	4	4	2	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	122			
51	1	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	132			
52	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	2	141	
53	2	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	1	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	132	

54	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	1	2	4	3	3	4	3	2	144			
55	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	1	3	139		
56	4	3	2	2	3	2	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	144		
57	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	143			
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	154			
59	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	149			
60	2	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	1	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	133		
61	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	3	1	3	3	3	2	4	3	3	139				
62	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	127						
63	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	1	2	3	3	2	4	2	4	142				
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	146					
65	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	48				
66	1	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	2	3	4	3	2	2	1	2	3	2	4	2	4	3	2	132
67	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	149			
68	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	140			
69	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	144				
70	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	137			
71	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	4	3	137	
72	2	3	4	3	3	3	4	3	1	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	139				
73	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	1	3	3	4	4	1	2	2	3	1	4	4	3	3	2	4	2	139
74	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	1	4	4	3	3	4	2	2	2	2	1	3	3	4	3	4	2	3	134				
75	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	1	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	140			
76	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	143			
77	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	3	4	4	3	3	2	3	3	1	3	4	4	4	3	4	1	134		
78	2	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	118			
79	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	130			
80	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	151			
81	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	1	2	2	4	2	3	3	4	3	3	2	135				

82	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	134				
83	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	130
84	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	1	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	130			
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	3	4	2	2	2	1	3	2	3	3	3	138	
86	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	2	4	2	4	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	134	
87	2	3	3	1	3	4	4	4	3	3	1	1	2	4	4	3	2	3	2	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	111	
88	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	124	
89	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	2	4	4	2	2	2	3	2	3	4	3	3	138			
90	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	134		
91	3	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	1	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	122		
92	3	2	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144			
93	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	4	3	4	142		
94	2	4	4	4	4	1	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	1	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	133		
95	1	1	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	128			
96	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3	132		
97	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	127			
98	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	134		
99	2	4	4	2	4	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	143			
100	2	3	2	2	3	1	1	3	4	2	1	1	1	4	3	4	2	3	1	3	2	2	1	2	2	1	3	2	4	3	3	4	4	2	4	3	3	105			
101	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	2	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	1	2	3	2	4	3	2	3	2	119
102	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	134		
103	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	125			
104	2	3	3	4	4	2	2	3	2	3	4	1	3	4	4	2	4	4	2	2	4	1	4	4	2	3	4	4	3	2	2	3	2	2	4	4	4	3	2	124	
105	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	110			
106	1	3	2	1	3	1	1	3	2	2	4	2	3	2	2	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	112			
107	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	120
108	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	133		
109	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	144		

110	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	2	4	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	122		
111	4	3	3	1	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	116
112	1	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	2	3	2	3	125			
113	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	129		
114	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	147			
115	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	1	4	4	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	134				
116	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	121				
117	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	123		
118	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	1	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	142		
119	1	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	1	2	2	1	2	4	4	4	3	4	3	1	4	1	4	3	4	2	2	2	2	4	2	2	2	3	116			
120	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	147			
121	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	1	4	4	3	1	4	4	1	1	124			
122	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	134			
123	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	2	127			
124	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	118				
125	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	135				
126	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	130				
127	1	2	4	2	4	2	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	2	2	4	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	4	3	2	119		
128	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	142				
129	4	3	4	4	1	4	4	3	3	4	3	2	1	4	4	3	4	3	2	4	4	1	4	1	2	3	4	4	3	3	2	4	2	1	4	4	3	3	126			
130	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	3	3	139			
131	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	111		
132	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	144				
133	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	140					
134	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	4	151		
135	2	2	4	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	124						

Tabulasi Data Motivasi Belajar Kelas XI MAN 2 Kulon Progo

Respnden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Total_X2
1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	99
2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	1	2	4	2	3	4	4	88
3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	102	
4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	3	4	3	4	80	
5	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	83	
6	4	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	92	
7	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	83
8	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	104	
9	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	79	
10	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105	
11	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	81
12	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	90	
13	3	4	4	3	2	4	3	2	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	95	
14	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	81
15	3	4	3	3	2	3	2	1	1	4	4	4	2	4	3	3	4	1	4	4	4	4	1	4	2	4	4	86	
16	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	94	
17	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	89	
18	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	1	3	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	79
19	3	4	3	3	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	93	
20	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	101	
21	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	81	
22	2	4	2	2	2	3	3	2	1	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	83	
23	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	80	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	84	
25	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	88	
26	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	94	
27	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3	90

28	3	4	3	2	1	3	1	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	80		
29	4	4	4	4	3	3	2	1	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	89	
30	4	3	3	4	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	97	
31	3	4	3	3	2	4	3	3	1	1	2	4	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	78	
32	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	87	
33	3	3	4	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	4	86	
34	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	1	4	4	97	
35	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	89	
36	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	90	
37	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	92	
38	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	91	
39	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	90	
40	4	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	1	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	82	
41	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	4	3	1	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	4	3	70	
42	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	95	
43	3	3	3	4	3	3	4	2	1	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	89		
44	3	3	4	4	3	4	3	2	3	1	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	1	3	3	2	3	4	87	
45	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	96		
46	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	1	75		
47	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	85	
48	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	98		
49	4	3	3	3	2	4	4	2	4	3	2	1	1	3	2	3	4	2	3	1	1	3	4	4	3	2	4	2	77	
50	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	85		
51	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	102		
52	3	4	4	4	2	4	2	2	1	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	94		
53	3	3	4	3	2	4	3	2	2	1	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	86	
54	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	1	93	
55	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	101
56	4	1	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99	
57	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	90	

58	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	94	
59	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	103
60	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	1	3	2	3	3	4	2	3	4	3	82
61	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	2	3	3	3	95
62	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	83	
63	4	3	4	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	90	
64	4	4	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	1	2	4	85
65	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	100	
66	3	3	4	4	4	4	3	2	2	1	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	86
67	4	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	4	93
68	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	89
69	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	2	4	4	86
70	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	91
71	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	84
72	2	3	4	2	1	4	1	1	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	90
73	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	84
74	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	81
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	1	2	95
76	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	104	
77	3	3	4	3	2	4	3	1	2	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	86
78	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	3	2	3	3	1	76
79	3	4	3	3	3	4	3	3	1	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	91
80	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	97
81	3	3	4	3	2	3	3	2	3	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	86	
82	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	4	3	99	
83	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	80	
84	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	97	
85	3	4	4	4	3	4	4	3	2	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	98	
86	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	88	
87	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	3	75

88	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	82	
89	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	88	
90	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
91	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	104	
92	3	4	4	3	2	4	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	86	
93	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	93		
94	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	97	
95	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	87	
96	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	90	
97	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	2	4	2	81	
98	4	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	89	
99	3	4	4	4	3	4	4	3	2	1	3	3	1	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	92	
100	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	76	
101	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	75		
102	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	89	
103	3	3	2	2	3	4	1	2	1	3	4	2	4	1	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	1	3	3	2	76	
104	3	4	3	3	2	4	2	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	2	4	3	91
105	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	2	4	2	4	1	4	3	4	74	
106	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	63	
107	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	82	
108	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	2	1	3	3	4	3	4	87	
109	3	3	4	4	2	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	94	
110	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	81	
111	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	4	4	79	
112	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	3	4	4	4	2	2	2	3	4	3	4	80	
113	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	90		
114	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	4	4	4	3	2	3	1	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	76
115	3	2	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	2	2	4	3	81
116	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	97		
117	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	94		

118	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4	93
119	2	4	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	76	
120	3	3	4	4	2	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	92		
121	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	83		
122	3	2	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	89			
123	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	96		
124	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	70		
125	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	96		
126	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	94			
127	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	4	70		
128	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	85		
129	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	97	
130	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	94		
131	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	72			
132	3	3	3	3	2	4	3	1	2	1	2	4	4	3	4	4	2	4	1	3	2	3	2	3	4	4	4	82			
133	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	90		
134	3	4	4	4	2	3	2	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	99			
135	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	93		



Tabulasi Data Gaya Belajar Kelas XI MAN 2 Kulon Progo

Responde n	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	Total_X 3
1	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	85
2	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	1	2	1	2	1	3	3	2	3	4	1	2	3	3	2	2	3	3	78
3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	4	90
4	1	3	2	1	1	1	3	4	1	3	4	2	2	1	3	4	1	2	4	3	4	3	3	3	4	1	2	3	4	73
5	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	1	4	3	2	2	3	3	3	2	3	82
6	2	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	1	4	2	3	3	2	3	1	2	3	2	1	3	4	1	4	3	2	80
7	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	76	
8	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	1	4	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	4	2	3	4	3	91
9	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	72	
10	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	1	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	94
11	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	69
12	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	2	3	1	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	2	1	3	4	1	85
13	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	1	1	2	4	1	3	3	2	3	4	4	2	3	4	2	4	3	2	83
14	2	3	3	3	3	1	2	3	2	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	82
15	1	3	2	3	4	4	1	2	2	4	4	1	1	2	2	1	1	1	3	3	4	1	3	3	3	1	4	3	3	70
16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	88
17	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	78
18	1	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3	3	78
19	4	2	3	2	4	3	1	4	2	4	3	1	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	1	3	1	3	3	4	4	85
20	3	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	95
21	1	1	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	1	1	3	3	1	4	2	66
22	4	4	1	4	4	1	2	3	2	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	1	2	3	4	2	84
23	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
24	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	72
25	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	1	1	4	2	2	3	3	90

26	2	3	3	3	4	4	1	2	3	4	4	1	4	1	3	4	3	4	4	3	4	1	3	1	3	3	3	4	85		
27	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	1	2	2	3	2	3	4	4	2	3	1	1	1	3	4	3	82	
28	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	1	3	2	1	2	2	3	75	
29	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	1	2	3	2	2	3	2	4	1	2	2	4	1	3	2	4	84	
30	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	1	3	2	3	2	3	3	90	
31	2	3	2	4	4	3	1	4	2	4	4	1	2	2	2	3	3	2	4	4	4	1	2	2	3	2	2	3	4	79	
32	3	3	2	3	4	2	1	3	2	3	3	1	2	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	4	80	
33	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	85	
34	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	1	4	4	4	1	2	1	3	4	4	1	1	2	3	4	3	4	3	89	
35	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4	3	1	4	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	79	
36	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	1	2	1	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	3	75	
37	4	4	3	3	3	1	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	3	80	
38	3	3	3	3	3	2	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
39	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
40	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	90	
41	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	1	3	2	3	2	1	2	2	2	4	3	3	4	2	1	3	3	1	75	
42	3	3	3	2	4	3	1	4	4	4	4	1	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	1	3	4	87		
43	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	3	83	
44	4	3	3	1	4	4	1	4	3	4	4	1	1	1	3	3	3	2	3	1	3	4	3	4	3	1	1	1	3	1	74
45	3	3	3	4	2	2	1	3	3	4	4	3	4	1	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	4	88
46	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	90	
47	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	81	
48	3	1	4	4	3	3	1	2	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	92	
49	4	3	2	3	2	2	4	1	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	2	4	3	2	2	2	1	2	3	2	78	
50	3	3	2	3	3	3	1	4	2	4	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	78		
51	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	2	3	2	3	2	4	4	4	2	3	2	2	4	3	4	4	87	
52	3	3	3	4	4	4	3	3	1	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	1	2	4	4	93		
53	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	1	2	2	2	1	3	4	72	

54	3	3	3	2	2	3	1	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	86		
55	3	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	1	3	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	4	95	
56	4	3	2	1	4	4	1	4	3	4	3	1	1	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	3	4	3	81	
57	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	89		
58	3	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	89		
59	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	103		
60	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	2	4	2	3	4	84			
61	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	4	1	1	2	3	3	2	4	2	79		
62	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	81		
63	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	1	4	3	2	2	3	1	2	3	4	4	3	4	3	4	3	85		
64	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	86		
65	3	2	3	2	4	4	2	4	3	4	3	1	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	90		
66	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	1	2	3	70	
67	3	3	4	1	1	3	1	2	3	4	4	1	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	85		
68	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	1	3	3	3	3	80		
69	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	72		
70	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	79		
71	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	3	2	3	70	
72	2	2	3	3	3	3	1	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	2	3	4	90
73	2	1	3	2	3	3	2	4	2	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	3	4	2	2	2	1	3	2	80	
74	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	81		
75	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	2	3	3	2	3	3	2	96	
76	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	97		
77	4	3	4	3	2	4	1	3	2	4	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	2	2	4	3	2	4	4	90	
78	4	4	2	3	3	4	1	3	3	4	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	75		
79	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	1	4	4	4	94	
80	2	3	4	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	2	3	1	1	4	4	93	
81	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	1	4	1	2	1	2	2	2	3	4	3	3	3	3	1	4	2	75		

82	1	4	4	4	3	4	1	1	1	4	4	1	2	1	4	4	3	4	1	4	4	3	1	3	2	2	2	4	4	1	79
83	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	80	
84	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	92
85	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	1	4	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	1	3	2	97	
86	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	1	4	1	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	2	3	3	84	
87	2	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	75	
88	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	81	
89	3	3	3	3	4	3	1	3	2	4	4	1	4	3	3	2	3	1	2	3	4	2	3	4	3	3	1	4	2	81	
90	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	79	
91	4	3	4	3	3	3	1	2	2	2	4	1	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	1	2	3	3	81	
92	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	4	3	78	
93	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	79	
94	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	1	2	4	3	2	2	4	4	4	4	2	3	3	3	2	93		
95	2	4	2	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	3	1	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	4	2	4	87	
96	2	3	3	3	3	2	1	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	86	
97	4	3	4	3	3	2	1	4	3	3	3	1	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1	4	4	78	
98	4	2	2	4	2	4	2	1	4	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	80	
99	2	2	2	4	4	1	2	3	2	3	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	4	84	
100	2	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	90	
101	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	68		
102	1	3	4	4	4	1	1	2	2	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	78	
103	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	4	3	81		
104	2	3	2	4	4	4	1	3	2	4	4	1	4	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	92	
105	4	4	4	2	4	3	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	4	3	2	2	1	3	1	3	4	3	75	
106	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	77		
107	2	4	2	3	4	2	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	79	
108	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	80	
109	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	91	

110	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	82
111	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	1	1	1	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	1	1	4	3	76
112	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	2	2	4	2	3	3	75
113	4	4	3	4	4	4	1	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	87	
114	2	3	1	1	3	3	1	4	2	3	3	1	3	1	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	62	
115	3	3	3	2	3	4	2	2	2	4	4	3	2	4	2	1	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	89		
116	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	92		
117	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	1	3	4	2	3	2	3	2	3	3	1	3	4	2	3	3	4	3	85	
118	4	4	4	2	3	2	3	4	3	4	3	1	3	4	3	2	3	2	3	3	2	1	3	4	3	3	4	3	86		
119	3	3	3	3	3	3	2	1	2	4	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	1	3	3	4	4	2	4	4	86	
120	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	4	2	3	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	79	
121	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	77		
122	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	92	
123	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	2	2	1	4	1	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	87	
124	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	67	
125	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	88		
126	2	3	3	3	3	3	1	4	2	4	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	72		
127	2	3	2	2	4	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	68		
128	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	2	4	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	84		
129	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	3	100		
130	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	96		
131	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	75		
132	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	89	
133	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	1	4	2	4	3	3	3	2	3	4	1	1	2	3	1	1	3	2	74		
134	4	4	3	3	3	4	2	4	2	4	4	2	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	93		
135	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	82			

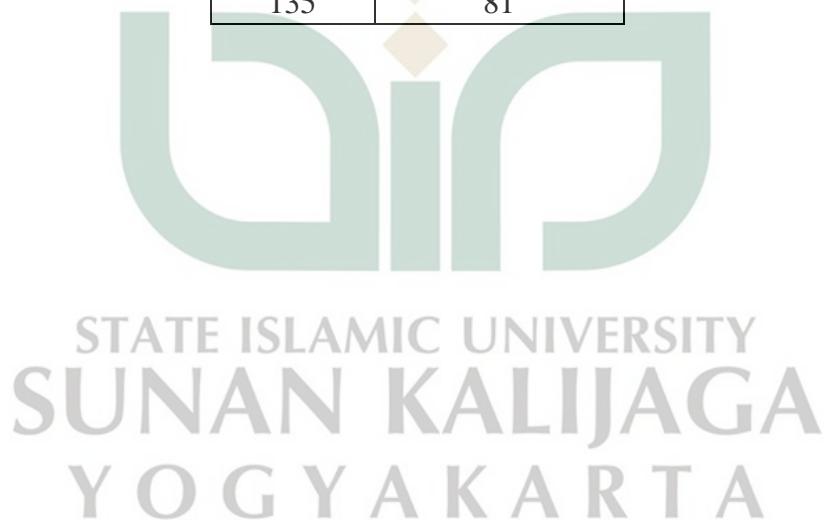
Data Nilai Semester Genap Mata Pelajaran Fiqh kelas XI MAN 2 Kulon Progo

Respnden	Nilai Fiqh
1	86
2	80
3	90
4	78
5	79
6	81
7	90
8	91
9	78
10	92
11	78
12	86
13	84
14	82
15	80
16	79
17	85
18	88
19	83
20	91
21	87
22	89
23	82
24	78
25	85
26	81
27	84
28	82
29	87
30	80
31	79
32	80
33	86
34	88
35	86
36	87
37	88

38	85
39	80
40	83
41	78
42	83
43	82
44	78
45	86
46	79
47	89
48	93
49	78
50	80
51	90
52	89
53	83
54	85
55	87
56	91
57	90
58	85
59	97
60	85
61	86
62	82
63	92
64	91
65	93
66	83
67	93
68	90
69	91
70	86
71	85
72	93
73	89
74	80
75	90
76	93

77	86
78	78
79	80
80	95
81	87
82	83
83	82
84	88
85	89
86	85
87	79
88	80
89	88
90	82
91	81
92	88
93	83
94	86
95	85
96	84
97	80
98	83
99	84
100	80
101	78
102	85
103	81
104	81
105	79
106	78
107	80
108	83
109	90
110	82
111	80
112	81
113	82
114	83
115	89

116	83
117	83
118	86
119	79
120	90
121	82
122	83
123	85
124	79
125	82
126	85
127	83
128	87
129	82
130	89
131	81
132	88
133	86
134	87
135	81



Hasil Uji Validitas Variabel Pola Asuh Orang Tua

Table 1. Cytoskeletal Proteins in Adenocarcinoma and Normal Ductal Epithelial Cells

- Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
- Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar

10. *Communication on implementation of the 2011 revised ECA framework*
11. *Communication on progress until 15,000 percent CO₂ reduction*

Digitized by srujanika@gmail.com

Hasil Uji Validitas Variabel Gaya Belajar

Hasil Uji Korelasi Product Moment

Correlations

		POLA ASUH DEMOKRATIS	MOTIVASI BELAJAR	GAYA BELAJAR	NILAI FIQH
POLA ASUH DEMOKRATIS	Pearson Correlation	1	.604**	.412**	.772**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	135	135	135	135
MOTIVASI BELAJAR	Pearson Correlation	.604**	1	.619**	.570**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	135	135	135	135
GAYA BELAJAR	Pearson Correlation	.412**	.619**	1	.457**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	135	135	135	135
NILAI FIQH	Pearson Correlation	.772**	.570**	.457**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	135	135	135	135

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasi Uji Korelasi Ganda

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			
						F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.789 ^a	.623	.615	2.748	.623	72.203	3	131	.000

a. Predictors: (Constant), GAYA BELAJAR, POLA ASUH DEMOKRATIS, MOTIVASI BELAJAR

Model		Sum of Squares		df	Mean Square	F	Sig.
		Regression	Residual				
1	Regression	1636.114	989.486	3	545.371	72.203	.000 ^b
	Residual			131	7.553		
	Total	2625.600		134			

a. Dependent Variable: NILAI FIQH

b. Predictors: (Constant), GAYA BELAJAR, POLA ASUH DEMOKRATIS, MOTIVASI BELAJAR

Titik Persentase Distribusi t (df = 121 –160)

Pr	df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
	161	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162
	162	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
	163	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
	164	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067
	165	0.67598	1.28670	1.65414	1.97445	2.34916	2.60595	3.14036
	166	0.67597	1.28667	1.65408	1.97436	2.34902	2.60577	3.14005
	167	0.67596	1.28664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60559	3.13975
	168	0.67595	1.28661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60541	3.13945
	169	0.67594	1.28658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60523	3.13915
	170	0.67594	1.28655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60506	3.13886
	171	0.67593	1.28652	1.65381	1.97393	2.34835	2.60489	3.13857
	172	0.67592	1.28649	1.65376	1.97385	2.34822	2.60471	3.13829
	173	0.67591	1.28646	1.65371	1.97377	2.34810	2.60455	3.13801
	174	0.67590	1.28644	1.65366	1.97369	2.34797	2.60438	3.13773
	175	0.67589	1.28641	1.65361	1.97361	2.34784	2.60421	3.13745
	176	0.67589	1.28638	1.65356	1.97353	2.34772	2.60405	3.13718
	177	0.67588	1.28635	1.65351	1.97346	2.34760	2.60389	3.13691
	178	0.67587	1.28633	1.65346	1.97338	2.34748	2.60373	3.13665
	179	0.67586	1.28630	1.65341	1.97331	2.34736	2.60357	3.13638
	180	0.67586	1.28627	1.65336	1.97323	2.34724	2.60342	3.13612
	181	0.67585	1.28625	1.65332	1.97316	2.34713	2.60326	3.13587
	182	0.67584	1.28622	1.65327	1.97308	2.34701	2.60311	3.13561
	183	0.67583	1.28619	1.65322	1.97301	2.34690	2.60296	3.13536
	184	0.67583	1.28617	1.65318	1.97294	2.34678	2.60281	3.13511
	185	0.67582	1.28614	1.65313	1.97287	2.34667	2.60267	3.13487
	186	0.67581	1.28612	1.65309	1.97280	2.34656	2.60252	3.13463
	187	0.67580	1.28610	1.65304	1.97273	2.34645	2.60238	3.13438
	188	0.67580	1.28607	1.65300	1.97266	2.34635	2.60223	3.13415
	189	0.67579	1.28605	1.65296	1.97260	2.34624	2.60209	3.13391
	190	0.67578	1.28602	1.65291	1.97253	2.34613	2.60195	3.13368
	191	0.67578	1.28600	1.65287	1.97246	2.34603	2.60181	3.13345
	192	0.67577	1.28598	1.65283	1.97240	2.34593	2.60168	3.13322
	193	0.67576	1.28595	1.65279	1.97233	2.34582	2.60154	3.13299
	194	0.67576	1.28593	1.65275	1.97227	2.34572	2.60141	3.13277
	195	0.67575	1.28591	1.65271	1.97220	2.34562	2.60128	3.13255
	196	0.67574	1.28589	1.65267	1.97214	2.34552	2.60115	3.13233
	197	0.67574	1.28586	1.65263	1.97208	2.34543	2.60102	3.13212
	198	0.67573	1.28584	1.65259	1.97202	2.34533	2.60089	3.13190
	199	0.67572	1.28582	1.65255	1.97196	2.34523	2.60076	3.13169
	200	0.67572	1.28580	1.65251	1.97190	2.34514	2.60063	3.13148

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax. (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor : B-368/Un.02/DT/PG.00/6/2020

Lamp :-

H a l : Permohonan Ijin Penelitian Tesis

Kepada Yth,
Kepala Madrasah
MAN 3 Yogyakarta
Di Jl. Magelang No.km 4, Kutu Dukuh, Sinduadi, Sleman,
D.I. Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami sampaikan kepada Bapak/Ibu, bahwa untuk memenuhi tugas akhir Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta maka diperlukan Penelitian Tesis. Oleh karena itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian bagi mahasiswa kami :

Nama	:	Nela Syarah Vikrati
NIM	:	18204010090
Prodi	:	PAI (Pendidikan Agama Islam)
Judul	:	Hubungan Pola Asuh Orang Tua, Motivasi Belajar dan Gaya Belajar Peserta Didik dengan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas XI di MAN 3 Yogyakarta
Metode	:	Angket, wawancara, dokumentasi.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Yogyakarta, 29 Juni 2020

a.n. Dekan
Kaprodi PAI

Dr. Hj Radjasa, M.Si
NIP. 19560907 198603 1 002

Tembusan:

1. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ybs

Surat Tanggapan Penelitian dari MAN 2 Kulon Progo



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KULON PROGO
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KULON PROGO**
Jalan Khudlori, Wonosidi, Wates, Kulon Progo 55611
Telepon (0274) 773301 Faximile (0274) 774725
Website : www.man2wates.sch.id e-mail : man2watesyogya@yahoo.co.id

Nomor : B- 411/Ma.12.02/PP.00.9/10/2020

14 Oktober 2020

Lamp : -

Hal : Tanggapan Izin Penelitian Tesis

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Memperhatikan surat Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Nomor :B-403/Un.02/DT/PG.00/06/2020 tanggal
13 Juli 2020, hal Permohonan Izin Penelitian Tesis mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama	:	Nela Syarah Vikrati
NIM	:	18204010090
Program Studi	:	PAI (Pendidikan Agama Islam)
Judul Penelitian	:	"Hubungan Pola Asuh Orang Tua, Motivasi Belajar dan Gaya Belajar Peserta Didik dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas XI di MAN 2 Kulon Progo"

Kami mengizinkan untuk mengadakan penelitian Tesis di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kulon Progo dan kami akan membantu sebagaimana mestinya.

Demikian atas kerjasama yang baik terlebih dahulu kami ucapan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Kartu Bimbingan Tesis



PROGRAM MAGISTER (S2) DAN DOKTOR (S3)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

KARTU BIMBINGAN TESIS

Nama : Nela Syarah Vikrati
NIM : 18204010090
Prodi : PAI
Konsentrasi : PAI
Judul Tesis : HUBUNGAN POLA ASUH DEMOKRATIS, MOTIVASI BELAJAR DAN GAYA BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH KELAS XI DI MAN 2 KULON RPGO
Dosen Pembimbing : Dr. H. Suyadi S.Ag, M.A.

NO	Tanggal Bimbingan	Proses Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	2 Juli 2020	Konsultasi mengenai proposal dan lokasi penelitian	(PJS)
2.	7 Juli 2020	Konsultasi mengenai instrumen penelitian (angket)	(PJS)
3.	8 Agustus 2020	Validasi angket	(PJS)
4.	20 Januari 2021	Konsultasi mengenai BAB I dan BAB II	(PJS)
5.	15 Februari 2021	Konsultasi mengenai BAB I sampai dengan BAB IV	(PJS)
6.	26 Februari 2021	Konsultasi mengenai revisi Tesis BAB I sampai dengan BAB IV	(PJS)
7.	2 Maret 2021	Konsultasi mengenai revisi dan melengkapi penelitian dengan abstrak dan lampiran	(PJS)
8.	8 Maret 2021	ACC tesis untuk melakukan mqaosah	(PJS)

Mengetahui
Kaprodi PAI

Dr. H. Muhammad Arif, M.Ag

Pembimbing

Dr. H. Suyadi, S. Ag, M.A.

CURICULUM VITAE

Nama Lengkap Nela Syarah Vikrati
Tempat, Tanggal Lahir Kulon Progo, 13
Agustus 1996
Jenis Kelamin Perempuan
Status Belum Kawin

Kewarganegaraan Indonesia
Agama Islam
Alamat Sekarang Janten, Temon, Kulon
Progo
Telepon 089665550139
e-mail nelasyarahvikrtai@gmail.com

FORMAL
SD NEGERI JANTEN
MTS NEGERI JANTEN
MA PANDANARAN
UIN SUNAN KALIJAGA
Jurusan • Pendidikan Agama Islam
Jalan Laksda Adisucipto, Catur tungan, Depok,
 Sleman, Yogyakarta

NON FORMAL
PONDOK PESANTREN SUNAN PANDANARAN
PONDOK PESANTREN AJI MAHASISWA AL-MUHSIN
KRAPYAK WETAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA