

**MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA  
SELAMA PEMBELAJARAN DARING DI KELAS V MI MA'ARIF  
CANDRAN GODEAN**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun oleh:

**TOYIB NURHAMID**

**NIM.: 14480070**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2021**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Toyib Nurhamid  
NIM. : 14480070  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya / penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 27 Mei 2021

Saya menyatakan



Toyib Nurhamid

NIM. 1448070

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Toyib Nurhamid

NIM : 14480070

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Selama Pembelajaran Daring Di Kelas V MI Ma'arif Candran Godean.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum wr. Wb.*

Yogyakarta, 27 Mei 2021

Pembimbing



Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19880701 000000 2 301



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1417/Ua.02/DI/PP.00.9/06/2021

Tugas Akhir dengan judul : "MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA SELAMA PEMBELAJARAN DARING DI KELAS V MI MA'ARIF CANDRAN GODEAN"

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : TOYIB NURHAMID  
Nomor Induk Mahasiswa : 14480070  
Telah diujikan pada : Jumat, 11 Juni 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketma Sidang

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 60a2896790



Pengaji I

Dr. Drs. Ichsan, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 60a75a00a69



Pengaji II

Drs. Amalfiyah, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6088d04e07d

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 11 Juni 2021

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 60a2a0f55da

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ<sup>1</sup>

“Sesungguhnya Allah S.W.T. tidak mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”

لَا يُسْتَطَعُ بِرِيحَةِ الْجَسَدِ

“Sesuatu tidak akan didapat hanya dengan bersantai diri”



---

<sup>1</sup> Q.S Ar-Ra'd Ayat 11

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada Almamater tercinta

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta**



## ABSTRAK

Toyib Nurhamid, “Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Selama Pembelajaran Daring di Kelas V MI Ma’arif Candran Godean”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Penelitian ini dilakukan pada masa pandemi *covid-19*. Adanya peraturan pemerintah yang menghendaki adanya kegiatan belajar mengajar jarak jauh atau daring membuat sekolah beserta unsur-unsur di dalamnya ikut beradaptasi dengan perubahan ini. Pelaksanaan pembelajaran daring memicu perubahan yang signifikan dalam pola belajar. Hal ini dapat berpengaruh kepada motivasi belajar peserta didik yang secara karakteristik di usia 10-12 tahun adalah usia bermain dan aktif. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi peserta didik selama pembelajaran daring pada mata pelajaran IPA kelas V di MI Ma’arif Godean.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian deskriptif-kuantitatif. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan melalui kuesioner/angket dengan *skala Guttman*. Data didasarkan pada penelitian populasi dengan responden sebanyak 48 peserta didik. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk persentase.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: dari total 48 peserta didik terdapat 47 peserta didik (97,91%) berada pada kategori motivasi tinggi dan terdapat 1 peserta didik (2,09%) berada pada kategori motivasi rendah.

**Kata Kunci: Motivasi, Pembelajaran Daring, Mata Pelajaran IPA.**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا أن هدانا وما لنهتدي لولي ان هدانا الله. أشهد أن لا اله الا الله و أشهد أن وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا عبده ورسوله اما بعد.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Maemonah, M.Ag selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
6. Ibu Luluk Mauluah, M.Si, selaku penasihat akademik yang telah membimbing saya selama masa perkuliahan, bersedia mendengarkan keluh kesah dan memberi dorongan kepada mahasiswanya, bersedia meluangkan waktu, membimbing, memberi nsehat serta masukan kepada peneliti.



7. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, atas segala kesempatan, ilmu pengetahuan, dan fasilitas yang telah diberikan.
8. Biyung Samini, orang yang telah merawatku sedari kecil hingga sekarang, semoga selalu sehat dan dilimpahi dengan keberkahan.
9. Ibuku yang luar biasa,, Ibu Wagirah Tamiarja, semua yang telah engkau perjuangkan sangat bernilai, baktiku tidak akan pernah mampu membalas semua yang telah kau berikan. Semoga kebahagiaan, ketentraman dan keberkahan selalu tercurahkan kepadamu. Aamiin.
10. Bapak yang istimewa, Bapak Satimin Mohammad Samsudin, terima kasih atas cinta yang sudah engkau berikan dengan sepenuh hati.
11. Sanak saudara yang telah memberikan bantuan, baik dalam bentuk materi maupun imateri, selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
12. Sahabat-sahabat peneliti di program studi PGMI yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, yang telah memberikan motivasi dan semangat.

Peneliti menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 7 Juni 2021

Peneliti,



Toyib Nurhamid

NIM 14480070

## DAFTAR ISI

<b>MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA SELAMA PEMBELAJARAN DARING DI KELAS V MI MA'ARIF CANDRAN GODEAN</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Sistematika Pembahasan .....	7
<b>BAB II</b> .....	<b>8</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
A. Landasan Teori.....	8
1. Motivasi .....	8
2. Belajar.....	16
3. Pembelajaran Daring/E-learning .....	18
4. Pembelajaran IPA Di SD/MI.....	23
5. Gambaran Umum Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Candran Godean .....	28
B. Kajian Penelitian yang relevan .....	36
C. Kerangka Pikir .....	39
D. Hipotesis Penelitian.....	40
<b>BAB III</b> .....	<b>41</b>
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>41</b>
A. Jenis Penelitian .....	41
B. Variabel Penelitian .....	41
C. Data dan Sumber Data .....	42
D. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	42
E. Populasi dan sampel penelitian .....	43
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	43
1. Teknik Pengumpulan Data .....	43
2. Instrumen Penelitian .....	44
G. Validitas dan Realibilitas Instrumen .....	45
H. Teknik Analisis Data.....	49
<b>BAB IV</b> .....	<b>51</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>51</b>

A. Hasil Penelitian .....	51
1. Deskripsi Data .....	51
2. Pengujian Hipotesis .....	54
B. Pembahasan.....	54
<b>BAB V.....</b>	<b>58</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>58</b>
A. Kesimpulan .....	58
B. Keterbatasan .....	58
C. Saran-saran .....	58
D. Kata Penutup .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>64</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>80</b>



## DAFTAR TABEL

Table 1. Struktur Organisasi Kelembagaan MI Ma'arif Candran.....	31
Table 2. Daftar guru dan karyawan di MI Ma'arif Candran Godean.....	32
Table 3. Table Peserta Didik MI Ma'arif Candran tahun ajaran 2020/2021 .....	34
Table 4. Daftar sarana dan Prasarana di MI Ma'arif Candran Godean.....	35
Table 5. Daftar Populasi Peserta Didik Kelas V MI Ma'arif Candran .....	43
Table 6. Panduan skoring skala Guttman.....	44
Table 7. Persebaran Item Pada Instrumen Angket. ....	45
Table 8. Derajat Realibilitas.....	48
Table 9. Hasil Jawaban Responden Berdasarkan Kategori.....	52
Table 10. Hasil angket penelitian berdasarkan prosentase.....	53



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Kerangka Pikir.....40



# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Sejak 30 Januari 2020, WHO menetapkan *Covid-19* sebagai *Public Health Emergency of International Concern (PHEIC)* atau Kedaruratan Kesehatan Masyarakat yang Meresahkan Dunia (KKMMD). Penambahan jumlah kasus *COVID-19* berlangsung cukup cepat dan menyebar ke luar wilayah Wuhan dan negara lain. Jumlah kasus terinfeksi terus meningkat cukup signifikan pada waktu yang relatif cepat. Dalam kurun waktu 6 bulan pertama, sudah 216 negara di dunia terjangkit virus ini, salah satunya adalah Negara Indonesia.<sup>2</sup> Melalui laman resminya, pemerintah Indonesia melaporkan bahwa telah terdapat kasus positif covid 19 sejumlah 685.639 orang, kasus sembuh 558.703 orang dan kasus meninggal sebanyak 20.408 orang.<sup>3</sup> Jumlah tersebut menunjukkan besarnya potensi bahaya penularan dan kematian yang disebabkan virus ini.

Perserikatan bangsa-bangsa menyatakan bahwa salah satu sektor yang terdampak wabah ini adalah dunia pendidikan. Sebagai salah satu upaya mencegah penyebaran covid-19, world health organization (WHO) merekomendasikan untuk menghentikan sementara kegiatan-kegiatan yang akan berpotensi menimbulkan kerumunan masa.<sup>4</sup> Pemerintah Indonesia dalam hal ini telah melarang kegiatan yang melibatkan banyak orang seperti berkerumun, menerapkan pembatasan sosial (*social distancing*), menjaga jarak fisik (*physical distancing*), memakai masker dan selalu mencuci tangan setelah kontak dengan orang lain serta benda-benda di fasilitas umum. Melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Pemerintah telah mengintruksikan untuk menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar secara daring.<sup>5</sup>

---

<sup>2</sup> Rosali, Ely satiyah. Aktifitas pembelajaran daring pada masa pandemic covid-19 di jurusan pendidikan geografi universitas siliwangi tasikmalaya. Jurnal GEOSEE (geography science education journal) vol. 1 no.1 juni tahun 2020.hal 2

<sup>3</sup> Covid19.go.id. diakses pada 23 desember 2020. 21.20 WIB

<sup>4</sup> Oktafia ika handarini, siti sri wulandari. Pembelajaran daring sebagai upaya study from home (SFH) selama pandemi covid 19. Vol, 8, Nomor 3, (2020). hal 1

<sup>5</sup> Surat edaran direktur jenderal pendidikan republic Indonesia nomor 3 tahun 2020 nomor 36962/MPK.A/HK/2020 tentang pencegahan covid-19 di perguruan tinggi, kementerian pendidikan dan kebudayaan

Pembelajaran yang dilaksanakan pada jenjang sekolah dasar juga menggunakan pembelajaran daring dengan melalui peran pendampingan orang tua. Pembelajaran daring merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran. Dengan pembelajaran daring peserta didik memiliki keleluasaan waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun. Peserta didik dapat berinteraksi dengan guru menggunakan beberapa aplikasi seperti *google classroom*, *video converence*, telepon atau *live chat*, *zoom* maupun melalui *whatsapp group*. Pembelajaran ini merupakan salah satu inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif dan juga respon positif terhadap adanya masalah pandemi saat ini. Pada tataran pelaksanaannya pembelajaran daring memerlukan perangkat-perangkat mobile seperti smartphone atau telepon android, laptop, computer, dan tablet yang dapat digunakan untuk mengakses informasi kapan saja dan dimana saja. Pembelajaran daring sejatinya telah menjadi tuntutan dunia pendidikan sejak beberapa tahun terakhir.<sup>6</sup>

Keberhasilan dari suatu model ataupun media pembelajaran tergantung dari karakteristik peserta didiknya. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Nakayama dalam jurnalnya "*the impact of learner characteristics on learning performance in hybrid courses among japanese students*". bahwa dari semua literatur dalam *e-learning* mengindikasikan bahwa tidak semua peserta didik akan sukses dalam pembelajaran *online*. Ini dikarenakan faktor lingkungan belajar dan karakteristik peserta didik.<sup>7</sup> Hal itulah yang secara tidak langsung berpengaruh juga terhadap fluktuasi motivasi peserta didik.

Motivasi dapat dirangsang oleh faktor dari luar, tetapi tumbuhnya motivasi itu ada dalam diri seseorang.<sup>8</sup> Motivasi mempunyai peran sebagai pendorong peserta didik untuk beraktivitas dan sekaligus pengarah untuk mencapai tujuan

---

<sup>6</sup> Ali sadikin, afreni hamidah. Pembelajaran daring ditengah wabah covid-19. Jurnal pendidikan biologi vol. 6, nomor 02 tahun 2020. hal. 216

<sup>7</sup> Nakayama, Yamamoto and Santiago. *The impact of learner characteristics on learning performance in hybrid courses among Japanese student*. E-journal vol 5 issue 3. 2007. Hal. 11

<sup>8</sup> Amna emda. Kedudukan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran. Lantanida jurnal vol. 5. No. 2 tahun 2017. Hal. 175

yang diinginkan.<sup>9</sup> Motivasi juga bisa dimaknai sebagai suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan tertentu. Dengan demikian hal ini ditandai dengan adanya perubahan energi dalam diri seseorang yang dapat disadari atau tidak. Wina Sanjaya mengatakan didalam bukunya “*Kurikulum dan pembelajaran, Teori dan praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*” bahwa proses pembelajaran motivasi merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting. Sering terjadi peserta didik yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, akan tetapi dikarenakan tidak adanya motivasi untuk belajar sehingga ia tidak berusaha untuk mengarahkan segala kemampuannya.<sup>10</sup> Apabila peserta didik termotivasi pada suatu mata pelajaran, maka akan cenderung bersungguh- sungguh dalam mempelajari pelajaran tersebut dan juga sebaliknya.

Dalam kondisi pandemi global seperti sekarang ini peserta didik diharapkan mampu memaknai arti belajar dengan sudut pandang yang lebih luas. Mampu menangkap makna bahwa belajar bukan hanya kegiatan yang terjadi didalam ruang kelas tetapi juga mengerti bahwa belajar adalah suatu adaptasi terhadap keadaan tertentu atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif dan konstruktif.<sup>11</sup> Terdapat beberapa hal yang membatasi proses konstruksi pengetahuan manusia secara umum, yaitu konstruksi model lama, domain pengalaman, dan struktur kognitif manusia.<sup>12</sup> Jadi, pola pembelajaran daring yang secara serentak di praktekan dalam skala nasional ini diharapkan dapat menjadi pondasi pola berpikir belajar yang baru.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti diperoleh informasi bahwa di MI Ma’arif Godean juga telah menerapkan pembelajaran daring kepada peserta didiknya sejak diterbitkannya keputusan kementerian pendidikan dan kebudayaan untuk pelaksanaan pembelajaran daring. Termasuk

---

<sup>9</sup> Ibid., hal. 176

<sup>10</sup> Ibid., hal. 175

<sup>11</sup> Amna emda. Kedudukan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran. Lantanida jurnal vol. 5. No. 2 tahun 2017. Hal. 173

<sup>12</sup> Soewandi, slamet. 2005. Perspektif pembelajaran berbagai bidang studi. Yogyakarta: Penerbit Universitas sanata darma. Hal. 77



pada mata pelajaran IPA. Jika dilihat dari kondisi daerah, masyarakat, dan jaringan internet yang ada di daerah tersebut sudah termasuk baik karena dekat dengan area perkotaan, walaupun peserta didik harus belajar dari rumah akan tetapi pelaksanaan pembelajaran daring ini diharapkan tetap berjalan dengan lancar, sehingga peserta didik MI dapat mengikuti pembelajaran daring dengan maksimal. Media yang digunakan untuk menunjang pembelajaran tersebut adalah aplikasi google meet, google classroom dan aplikasi whatsapp.

Pada proses pelaksanaan pembelajaran daring IPA di kelas V MI Ma'arif Godean, peserta didik seringkali hanya mendapat tugas dari guru untuk mengerjakan lembar kerja siswa dan mengumpulkannya melalui aplikasi google classroom, proses pembelajaran daring yang idealnya dilakukan dengan tatap muka via online dengan guru lebih jarang dilakukan karena terkendala kuota internet dan koneksi jaringan pada beberapa peserta didik, untuk beradaptasi dengan kendala yang ada, guru mengakomodir kebutuhan pemahaman peserta didik dengan video pembelajaran online yang dibagikan ke peserta didik melalui grup kelas di aplikasi whatsapp. Kendala-kendala yang ada kemudian memunculkan kekhawatiran di pihak guru kelas terhadap kecenderungan peserta didik untuk tidak menaruh perhatian sepenuhnya terhadap pembelajaran dan menurunkan motivasi belajar pada peserta didiknya.

Berdasarkan wawancara dengan ibu Erina Indriyani S. Pd, melalui aplikasi daring whatsapp, beliau sebagai wali kelas dari kelas V A di MI Ma'arif Candran, beliau mengemukakan masalah bahwa selama masa pandemic ini peserta didik cenderung tidak membaca materi dahulu sebelum mengerjakan tugas. wawancara kedua dengan ibu Noor Indah Ardiyani, S.Pd. beliau sebagai wali kelas dari kelas V B di MI Ma'arif Candran mengatakan bahwa terdapat kendala pada pelaksanaan belajar khususnya mata pelajaran ipa selama masa pandemi ini karena guru masih berusaha beradaptasi dengan kebutuhan pemahaman peserta didik, terutama dalam pemilihan metode pembelajaran yang tepat. Dan tentu model pelaksanaan pembelajaran akan berdampak terhadap ketertarikan dan motivasi peserta didik. Jawaban beliau sejalan dengan pendapat dari Dewi Salma dalam bukunya yang berjudul mozaik teknologi

pendidikan, yang menyatakan bahwa untuk mencapai kompetensi pembelajaran; guru, dosen atau pengajar tidak cukup hanya menggunakan pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada pemberian tugas-tugas yang memanfaatkan internet sebagai sumber belajarnya. Meskipun pola-pola tersebut dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dengan baik, namun pencapaian kompetensi pembelajaran yang sesungguhnya belum dapat dicapai sepenuhnya.<sup>13</sup> Berdasarkan masalah yang ada, guru dan peserta didik harus dapat bekerja sama untuk mencapai kompetensi pembelajaran yang di inginkan dan menjaga tingkat motivasi belajar peserta didik tetap dalam kondisi yang baik.

Karakteristik siswa usia 10-12 tahun adalah senang bermain, senang bergerak, senang bekerja dalam kelompok, dan senang merasakan atau melakukan sesuatu secara langsung.<sup>14</sup> Namun, karakteristik ini bertolak belakang dengan kenyataan yang ada pada proses pembelajaran daring. Pembelajaran IPA di SD idealnya lebih diprioritaskan dalam bentuk pembelajaran tatap muka, dimana dalam pembelajaran IPA di SD sebagian besar materinya melakukan percobaan/eksperimen dan tentunya perlu bimbingan guru agar materi yang diajarkan dapat tersampaikan dengan baik. Pendidikan IPA di sekolah dasar diharapkan dapat menjadi sarana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar. Proses pembelajaran harus menekankan pemberian pengalaman secara langsung kepada peserta didik untuk mengembangkan kompetensi yang dimiliki, yang pada akhirnya mereka temukan sendiri konsep materi pelajaran yang sedang dipelajarinya.<sup>15</sup>

Berdasarkan uraian diatas, peneliti memutuskan untuk mengambil penelitian yang berjudul “Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Selama Pembelajaran Daring di Kelas V MI Ma’arif Candran Godean”.

---

<sup>13</sup> Prawiradilaga, Dewi salma. 2013. Mozaik teknologi pendidikan: E-learning. Jakarta: kencana prenadamedia group. Hal. 24

<sup>14</sup> Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Hal. 35

<sup>15</sup> Encep Andriana, suci ramadayanti, tri esti noviyanti. Pembelajaran IPA di SD pada Masa Covid-19. Jurnal volume 3 nomor 1 tahun 2020. Banten: Universitas sultan ageng tirtayasa. Hal.411

Hal ini juga sebagai perwujudan dari upaya mendukung program pemerintah yaitu *study from home* selama adanya pandemi *covid 19*.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka pokok permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Seberapa tinggi tingkat motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA selama pembelajaran daring di kelas V MI Ma'arif Candran godean?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### 1. Tujuan Penelitian

- a. Mengetahui tingkat kondisi motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA selama pembelajaran daring di kelas V MI Ma'arif Candran Godean Sleman
- b. Mendeskripsikan kondisi motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA selama pembelajaran daring di MI Ma'arif Candran Godean dalam bentuk deskriptif kuantitatif.

### 2. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat:

- 1) Memberikan gambaran terhadap kondisi motivasi peserta didik pada mata pelajaran IPA selama pembelajaran daring berdasarkan partisipasi dan pengaruhnya pada diri peserta didik guna meningkatkan kondisi pembelajaran yang lebih baik.
- 2) Menambah sumber referensi bacaan bagi dunia pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran daring.

- b. Secara praktis, penelitian ini diharapkan:

- 1) Menumbuhkan motivasi belajar peserta didik dan mendorong mereka untuk lebih mandiri dalam belajar di rumah.
- 2) Menjadi pemicu bagi tenaga kependidikan dalam meningkatkan pelayanan dan kepedulian serta memberikan pendampingan terhadap peserta didik.
- 3) Menambah wawasan dan pengalaman bagi peneliti dalam membuat karya ilmiah tentang pelaksanaan pembelajaran daring di instansi

sekolah serta menjadi bahan pertimbangan kedepan untuk dapat membuat karya yang lebih baik lagi;

- 4) Memberikan informasi yang dapat digunakan oleh pemerhati keilmuan untuk melakukan penelitian lebih lanjut.

#### **D. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan digunakan untuk mempermudah penelitian yang sistematis dan konsisten dari isi skripsi. Hal ini dimaksudkan untuk menunjukkan totalitas yang utuh dari sebuah skripsi. Sistematika penulisan skripsi disusun agar tidak terjadi pembahasan yang sia-sia dalam setiap bab. Oleh sebab itu, peneliti akan mengemukakan sistematika pembahasan yang secara keseluruhan terbagi kedalam beberapa bab:.

Halaman formalitas sebagai awal dari skripsi memuat halaman judul, surat pernyataan keaslian skripsi, surat persetujuan siding akhir, pengesahan skripsi, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

**Bab I** berisi tentang pendahuluan, bab ini membahas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian dan sistematika pembahasan.

**BAB II** berisi tentang kajian pustaka, sub bab dalam bab ini berisi tentang landasan teori dan kajian Penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesis penelitian.

**Bab III** berisi tentang metodologi penelitian, bab ini berisi tentang jenis dan desain penelitian, Variabel penelitian, data dan sumber data, tempat dan waktu penelitian, Populasi dan sampel penelitian, instrument penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data

**Bab IV** merupakan pembahasan yang menguraikan hasil penelitian dan pembahasan.

**Bab V** berisi kesimpulan, keterbatasan, saran-saran dan kata penutup. Serta bagian terakhir dari skripsi ini adalah daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah di bahas pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa dari 48 responden yang terdiri dari dua kelas, hasil penelitian menunjukkan bahwa 47 peserta didik (97,91%) berada pada kategori motivasi tinggi dengan skala diatas 50%, dan terdapat 1 peserta didik (2,09%) berada pada kategori motivasi rendah. Maka secara umum dapat dikatakan bahwa motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran IPA selama pelaksanaan di kelas V di MI Ma'arif Godean Sleman berada pada kategori tinggi

### **B. Keterbatasan**

Pelaksanaan penelitian ini di upayakan semaksimal mungkin sesuai dengan tujuan penelitian, namun demikian terdapat beberapa keterbatasan dan kelemahan yang tidak dapat di hindari, yaitu:

1. Pengumpulan data dalam penelitian ini hanya didasarkan pada hasil kuesioner/angket, sehingga masih dimungkinkan adanya unsur kurang objektif dalam proses pengisian angket seperti halnya kejujuran dan ketakutan dalam memberikan jawaban yang sebenarnya.
2. Teknik yang digunakan untuk mengungkap motivasi belajar peserta didik selama pembelajaran daring pada mata pelajaran IPA di MI Ma'arif Godean masih sederhana karena menggunakan skala guttman dalam pengambilan datanya, sehingga perlu dilakukan penelitian lain yang lebih luas untuk mengungkap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran daring secara lebih komprehensif.
3. Variabel penelitian ini adalah variable mandiri, oleh karena itu isi dalam skripsi ini hanya meneliti aspek permukaan dari motivasi peserta didik.

### **C. Saran-saran**

Berdasarkan hasil penelitian, kesimpulan dan keterbatasan penelitian mengenai motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA selama

pembelajaran daring di kelas V MI Ma'arif Candran, penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, diharapkan dapat membimbing peserta didik untuk tetap berorientasi pada belajar, dengan hal itu maka motivasi yang ada pada diri peserta didik akan terus terjaga dan terpacu untuk melakukan hal-hal yang baik. Selain itu, guru selaku pendidik dapat memberikan pembimbingan khusus terhadap peserta didik yang dibawah rata-rata sehingga dapat menjaga iklim belajar didalam kelas maupun kondisi belajar lainnya.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat lebih meningkatkan semangat, kesiapan belajar, antusiasme dan rasa percaya diri dalam mengikuti pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya aspek-aspek yang diteliti dalam penelitian dapat menjangkau aspek dan pembahasan yang lebih luas dan dalam.

#### **D. Kata Penutup**

Alhamdulillah, segala puji syukur hanya kepada Allah S.W.T. yang telah melimpahkan segala hal yang luar biasa sehingga penulis bisa berada pada posisi dan fase kehidupan saat ini. Dengan adanya kemudahan yang dibukakan jalannya oleh Allah S.W.T. kepada penulis, akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Meskipun dalam penyusunan penelitian ini peneliti telah berusaha melakukannya sebaik mungkin dengan segenap kemampuan yang ada, namun peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, peneliti selalu mengharap kritik yang membangun dan saran pembaca untuk penelitian ini.

Dengan harapan semoga hasil skripsi yang sederhana ini dapat memberikan manfaat khususnya kepada peneliti sendiri, madrasah, maupun calon guru untuk mengembangkan kualitas pembelajaran yang lebih baik, serta pihak yang berkepentingan pada umumnya yang nantinya dapat dijadikan bahan referensi dan evaluasi. Dan semoga Allah S.W.T selalu memberikan petunjuk kepada diri kita dalam mengemban tugas dan kewajiban kita sebagai hamba-Nya. Aamiin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2006). *Pengantar Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* Jakarta: Rineka Cipta.
- Bilfaqih, Yusuf. 2012. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Cahyani, Adhetya. Listiana, Iin Diah, dan Larasati, Sari Puteri Deta. Motivasi Belajar Siswa Sma Pada Masa Pembelajaran Daring Di Masa Pandemic Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam* Volume 3 No. 01 2020.
- Christiana, Abigail. Reabilitas Evaluasi, Dalam. [www.Academia.Edu/6402750/Reliabilitas\\_Evaluasi\\_Reliability\\_Of\\_Evaluation](http://www.Academia.Edu/6402750/Reliabilitas_Evaluasi_Reliability_Of_Evaluation).
- Covid19.Go.Id.
- Data Referensi Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. <https://Referensi.Data.Kemdikbud.Go.Id/Tabs.Php?Npsn=60714122>.
- Depdikbud, 1997, *Pedoman Administrasi Sekolah Dasar*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya. .
- Djalii, H. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007).
- Dokumen MI Ma'arif Candran Godean.
- Emda, Amna. Kedudukan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran. *Lantanida Jurnal* Vol. 5. No. 2 Tahun 2017.
- Fathika Salsabila. 2020. Skripsi: *Analisis Motivasi Belajar IPA Peserta Didik Pada Pembelajaran E-Learning Class Di SMPIT Nidaul Hikmah Salatiga Selama Pandemi Covid-19*. Salatiga: IAIN Salatiga.
- Firmandaru, Noor Rahman. Skripsi: *Motivasi Siswa Kelas V SD Negeri Tegalpanggung Kota Yogyakarta Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Tahun 2018*. Yogyakarta : UNY.
- Gowing. Marilyn K. "Measurement Of Individual Emotional Competence" Dalam Daniel Goleman, Cary Cherniss (Ed.). *The Emotionally Intelligent Workplace: How To Select For, Measure, And Improve Emotional Intelligence In Individuals, Groups, And Organizations*. (Fransisco: Jossey-Bass, 2001)
- Gunawan, Ary H. *Administrasi Sekolah*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1996).
- Handarini, Oktafia Ika .Wulandari, Siti Sri. Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. Vol, 8, Nomor 3, (2020).
- Huang Wang, H.H R.H., Liu, D.J., Tlili, A., Yang, J.F., *Handbook On Facilitating Flexible Learning, During Educational Disruption : The Chinese Experience In Maintaining Undisrupted Learning In Covid-19 Outbreak*,

2020 Ed. (Smart Learning Institute Of Beijing Normal University, 15). Hal. 10

- Indrakusuma, Amier Daien. Pengantar Ilmu Pendidikan. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Kelana, Jajang Bayu. Dan Fadly Pratama. 2019. Bahan Ajar Ipa Berbasis Literasi Sains . Bandung: Lekkass.
- Lefudin (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mariana, 2009. Hakikat IPA dan Pendidikan IPA. Bandung: Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan IPA Indonesia.
- Munir. Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi. Bandung: Alfabeta. 2009.
- Nakayama, Yamamoto And Santiago. *The Impact Of Learner Characteristics On Learning Performance In Hybrid Courses Among Japanese Student*. E-Journal Vol 5 Issue 3. 2007.
- Nazir, M. 2005. Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Permendikbud No. 57 Tahun 2014. Lampiran 1 A.
- Permendikbud No. 57 Tahun 2014. Lampiran 1 B.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. 2013. Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Prayitno, E. (1989). *Motivasi Dalam Belajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Rakhmat, Jalaluddin. *Metode Penelitian Komunikasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1984).
- Ramadayanti, Encep Andriana, Suci, Noviyanti, Tri Esti. Pembelajaran IPA Di SD Pada Masa Covid-19. Jurnal Volume 3 Nomor 1 Tahun 2020. Banten: Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
- Riduwan. (2002). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riskiani, Hikmah. Skripsi: Implementasi Pendidikan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Keagamaan Di MI Ma'arif Candran Sidoarum Godean Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Yogyakarta: Universitas Alma Ata. 2018.
- Romli, M. Syamsul, Asep. 2012. Jurnalistik Online: Panduan Praktis Mengelola Media Online. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Rosali, Ely Satiyah. Aktifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemic Covid-19 Di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Jurnal GEOSEE (Geography Science Education Journal) Vol. 1 No.1 Juni Tahun 2020.



- Sadikin, Ali. Hamidah, Afreni.. Pembelajaran Daring Ditengah Wabah Covid-19. *Jurnal Pendidikan Biologi* Vol. 6, Nomor 02 Tahun 2020.
- Safarati, Rahma, Nanda. Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Selama Pandemic Covid-19. *Jurnal Genta Mulia* Volume II Nomor 1, Januari 2021.
- Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Pustaka, 2004).
- Sarjono Dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008).
- Schunk, Dale H. Dkk Diterjemahkan Oleh Ellys Tjo, *Motivasi Dalam Pendidikan: Teori, Penelitian Dan Aplikasi*, (Jakarta: Indeks, 2012), Cet.Ke 3.
- Singarimbun, M Dan Effendi, S. 2011. *Metode Penelitian Survei*, Jakarta: LP3ES.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Slameto, 1991. *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester (SKS)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Soewandi, Slamet. 2005. *Perspektif Pembelajaran Berbagai Bidang Studi*. Yogyakarta: Penerbit Universitas Sanata Darma.
- Solikhah, Ayu Zahro Baqiyatus. 2020. Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadist Di Mtsn 1 Tulungagung. *Skripsi*. Tulungagung: Prodi PAI IAIN Tulungagung.
- Sudijono, A. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada,
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2017. *Pengembangan Instrument Penelitian dan Penilaian Program*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sujana, A. (2013). *Pendidikan IPA Teori Dan Praktik*. Bandung: Rizqi Press.
- Sumantri, Mohamad Syarif . *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015).
- Surat Edaran Direktur Jenderal Pendidikan Republic Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 Tentang Pencegahan Covid-19 Di Perguruan Tinggi, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).

Uruk, Febriady Huta. *Menguak Kondisi Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemic Covid-19*. Jurnal Inovasi Pendidikan Volume 1 Nomor 10 Maret 2021.

Uzer, Usman. (2000). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Windarti, Anissa. "Impact Of Corona Virus Outbreak Towards Teaching And Learning Activities In Indonesia," T.T.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Toyib Nurhamid  
Tempat/tanggal lahir : Cilacap, 17 Juli 1995  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Dusun Nusadadai Rt. 03/08 Desa Bojong, Kec. Kawunganten, Kab. Cilacap

### Kontak Pribadi:

No. Handphone : 088229790420  
E-mail : [toyib.nurhamid@gmail.com](mailto:toyib.nurhamid@gmail.com)  
Riwayat Pendidikan :

### Pendidikan Formal:

Sekolah	Catatan:	Tahun
SMK Negeri 1 Kawunganten	Jurusan Multimedia Animasi	2011-2014
SMP Negeri 1 Kawunganten	-	2008-2011
SD Negeri 4 Bojong	-	2002-2008

### Pendidikan Non-formal:

Instansi	
Pondok pesantren wahid hasyim Yogyakarta	2014

### Riwayat Organisasi:

Nama Organisasi	Jabatan	Waktu
Forum Remaja Islam Abu Bakar	Pengurus	2013
Lembaga Sarana Prasarana Asrama Putra Ponpes Wahid Hasyim	Pengurus	2014
Lembaga Pengembangan Keterampilan & Kewirausahaan Ponpes Wahid Hasyim	pengurus	2015-2019

### Riwayat pekerjaan:

Sekolah	Catatan:	Tahun
Pramuniaga	Rfika Market	2015-2018
Merchandiser	Rfika market	2018-2019
Freelance Designer	99designs.com	2019-2021