

**IMPLEMENTASI PROGRAM RUMAH TAHFIDZ SALSABILA PUTRI
DI SDIT SALSABILA 2 KLASERMAN SINDUHARJO
NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA**



**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun Oleh:

Annida Amelia Wardoyo
NIM.: 14480109

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annida Amelia Wardoyo
NIM. : 14480109
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya / penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 26 Mei 2021

Yang menyatakan



Annida Amelia Wardoyo
NIM. 14480109

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annida Amelia Wardoyo

NIM : 14480109

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 26 Mei 2021

Yang menyatakan



Annida Amelia Wardoyo
NIM. 14480109

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Annida Amelia Wardoyo
NIM : 14480109
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Implementasi Program Rumah Tahfidz Salsabila Putri Di SDIT Salsabila 2 Klaseman Sinduharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta,
Pembimbing

Rohinah, S. Pd. I., M. A.
NIP. 19800420 201101 2 004



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1497/Un.02/DT/PP.00.9/06/2021

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PROGRAM RUMAH TAHFIDZ SALSABILA PUTRI DI SDIT SALSABILA 2 KLASEMAN SINDUHARJO NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANNIDA AMELIA WARDOYO
Nomor Induk Mahasiswa : 14480109
Telah diujikan pada : Jumat, 11 Juni 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



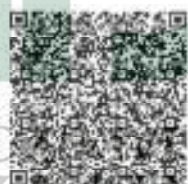
Ketua Sidang
Rohinah, S.Pd.I., M.A
SIGNED

Valid ID: 60d553d23169



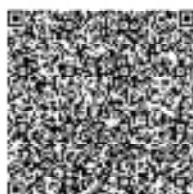
Penguji I
Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 60d1345e370ee



Penguji II
Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60d31aee66d99



Yogyakarta, 11 Juni 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60d527b8e87af

MOTTO

**Sesungguhnya Kami lah yang menurunkan Al-Qur'an, dan pasti
Kami (pula) yang memeliharanya. (Al Hjr ayat 9)**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Saya persembahkan skripsi ini kepada:

Almamater Tercinta

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Annida Amelia Wardoyo: Implementasi Program Rumah Tahfidz Salsabila Putri di SDIT Salsabila 2 Klaseman Sinduharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan bagaimana implementasi program Rumah Tahfidz Salsabila Putri di SDIT Salsabila 2 Klaseman Sinduharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta serta bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi program Rumah Tahfidz Salsabila Putri di SDIT Salsabila 2 Klaseman Sinduharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan model kualitatif deskriptif. teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Kemudian analisis data yang dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data dan pengambilan kesimpulan. Sedangkan uji keabsahan data dilakukan dengan mengadakan triangulasi teknik dan sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rumah tahfidz salsabila putri memiliki beberapa program diantaranya program tahunan, program semester, program bulanan, program harian, serta program insidental. Program rumah tahfidz salsabila menggunakan strategi SSM yaitu *sabak, sabki, manzil*. Selain menggunakan strategi SSM, rumah tahfidz salsabila juga menggunakan metode yang disesuaikan dengan kemampuan memori hafalan dan keadaan siswa, yaitu metode wahdah, metode sima'i, metode bin-nadzar, metode tahfidz, tallaqi, metode tahfidz, metode takrir dan metode tasmi'. Disamping itu terdapat faktor yang mendukung pelaksanaan program rumah tahfidz salsabila putri seperti dukungan orang tua, relasi, dan lingkungan serta kemauan anak. Sedangkan faktor penghambat pelaksanaan rumah Tahfidz Salsabila Putri yaitu suasana anak yang belum stabil, kesibukan wali santri untuk koordinasi terkait dengan Rumah Tahfidz Salsabila Putri.

Kata Kunci: Implementasi, Rumah Tahfidz

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji hanyalah milik Allah semata, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada kita semua, terutama kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW juga kepada keluarga, sahabat, dan umatnya sampai hari kiamat nanti.

Penyusunan skripsi yang berjudul “Implementasi Program Rumah Tahfidz Salsabila Putri Di Sdit Salsabila 2 Klaseman Sinduharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta” disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, semangat, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr.Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Rohinah, S.Pd.I., M.A. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan arahan kepada penulis dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Ibu Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan nasihat dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh dosen PGMI yang telah memberikan ilmunya dengan ikhlas dan penuh kesabaran.
8. Segenap TU prodi PGMI (Ibu Sutarmi dan Bapak Handoko) yang telah banyak membantu penulis.
9. Instansi terkait, Bapak H. M. Zaelani, M. A selaku kepala sekolah SDIT Salsabila 2 Klaseman Sinduharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian ini, Bapak Ahmad Safi'I, M.Pd.I selaku koordinator Program Rumah Tahfidz Salsabila Putri yang sangat besar

perannya membantu penulis untuk menyelesaikan penelitian, Ustadzah Asri selaku pembimbing Rumah Tahfidz Salsabila Putri yang sangat membantu penulis dalam penelitian ini serta santri yang mengikuti Program Rumah Tahfidz Salsabila Putri yang telah bersedia menjadi obyek penelitian bagi peneliti, dan memberikan pelajaran serta pengalaman yang positif.

10. Ayah terhebat H. Kamto Wardoyo dan Ibunda tersayang Hj. Sri Hayati yang telah mendidik, membesarkan, dan memberikan kasih sayang tanpa batas serta dukungannya baik moril maupun materil kepada penulis, juga telah mendoakan setiap saat setiap waktu dan sabar menanti kelulusan penulis. Semoga penulis bisa memberikan yang terbaik dan memberikan kebahagiaan serta kesuksesan.
11. Suami tercinta Febry Darul Abror, S.Pd yang telah mensupport dan memberikan dorongan semangat serta sumber motivasi yang tiada henti kepada penulis.
12. Ayah Poniran dan Ibunda Rahmah, A. Md.Pd selaku mertua yang tak pernah henti memberikan kasih sayang dukungan moril maupun materil kepada penulis sehingga bisa terselesaikan skripsi ini.
13. Untuk kakak dan adik penulis tercinta, Vicky Khoirunnisa Wardoyo – Ricco Floren Gita Prayuda dan Afiana Maulida Wardoyo yang selalu memberikan doa dan semangat kepada peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
14. Seluruh teman-teman seperjuangan penulis PGMI 2014 yang telah bersama selama ini dan memberikan warna kehidupan serta pengalaman yang indah selama masa kuliah di PGMI ini.

15. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik penulisan maupun isi, maka dari itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan bagi peneliti khususnya.

Yogyakarta, 3 Juni 2021

Penulis,



Annida Amelia Wardoyo
NIM. 14480109



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH.....	1
B. RUMUSAN MASALAH	6
C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN	7
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
A. LANDASAN TEORI	8
B. KAJIAN PENELITIAN YANG RELEVAN.....	25

BAB III.....	28
METODE PENELITIAN	28
A. JENIS DAN DESAIN PENELITIAN	28
B. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN	29
C. SUBYEK PENELITIAN.....	29
D. DATA DAN SUMBER DATA.....	30
E. TEKNIK PENGUMPULAN DATA	31
F. TEKNIK ANALISIS DATA	33
G. TEKNIK PENGECEKAN KEABSAHAN DATA	36
BAB IV	37
HASIL PENELITIAN	37
A. GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN.....	37
B. PROGAM RUMAH TAHFIDZ SALSABILA.....	39
C. FAKTOR PENDUKUNG DAN FAKTOR PENGHAMBAT	58
PEMBAHASAN	62
A. PROGAM RUMAH TAHFIDZ SALSABILA	62
B. FAKTOR PENDUKUNG DAN FAKTOR PENGHAMBAT	70
BAB V.....	68
PENUTUP.....	68
A. KESIMPULAN	68
B. SARAN	69
DAFTAR PUSTAKA	70

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	71
Foto Kegiatan	72
Catatan Lapangan 1	73
Catatan Lapangan 2.....	75
Catatan Lapangan 3.....	79
Catatan Lapangan 4.....	82
Catatan Lapangan 5.....	83
Catatan Lapangan 6.....	84
SOP Rumah Tahfidz Salsabila Putri	86
Tata Tertib Santri Rumah Tahfidz Salsabila Putri.....	93
Kegiatan Harian Santri Rumah Tahfidz Salsabila Putri	97
Pedoman Wawancara	98
Daftar Santri Yang Mengikuti Program	102
Sertifikat OPAK.....	103
Sertifikat Pengguna Perpustakaan.....	104
Sertifikat PKTQ	105
Sertifikat Sertifikasi Al-Qur'an	106
Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran	107
Sertifikat TIK	108
Bukti Seminar Proposal.....	109
Sertifikat ICT	111

Sertifikat IKLA	112
Sertifikat TOEC	113
Kartu Bimbingan Skripsi	114
Sertifikat KKN	115
Sertifikat Magang II	116
Sertifikat Magang III	117
Daftar Riwayat Hidup	118



BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Memasuki masa era globalisasi, bangsa Indonesia melakukan pembangunan disegala bidang kehidupan baik pembangunan material maupun spiritual termasuk didalamnya sumber daya manusia. Salah satu faktor yang menunjang pembangunan atau peningkatan sumber daya manusia yaitu melalui pendidikan. Pendidikan merupakan kebutuhan mutlak bagi kehidupan manusia yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Pendidikan dapat diartikan sebagai proses dengan menggunakan metode tertentu sehingga seseorang akan mendapatkan pengetahuan, pemahaman dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan manusia.

Pendidikan mempunyai peranan sangat strategis dalam pembangunan suatu bangsa, pendidikan menjadi salah satu wahana bagi semua orang untuk menggali potensi, mengembangkan kemampuan atau ketrampilan dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3 menyatakan bahwa:

“Pendidikan Nasional berfungsi untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.¹

¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3

Sekolah merupakan lembaga formal yang secara khusus dibentuk untuk menyelenggarakan pendidikan bagi warga masyarakat. Sekolah juga merupakan tempat untuk membentuk karakter anak yang didalamnya terdapat berbagai metode yang dilakukan, salah satunya dengan pembelajaran tentang ilmu-ilmu keislaman untuk bekal dimasa mendatang. Al-Qur'an dijadikan sumber utama dalam pendidikan Islam yang mengandung nilai-nilai yang sudah ditetapkan oleh Allah SWT. Nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an merupakan petunjuk yang meliputi seluruh aspek kehidupan yang bersifat universal, termasuk aspek pendidikan. Materi pembelajaran Al-Qur'an meliputi membaca Al-Qur'an dengan tajwid dan makhrajnya serta kajian makna dan tafsirnya. Orang tua dan guru memiliki keharusan untuk mengajarkan tentang al-quran kepada anak-anak. Semua itu dapat dimulai dari dengan cara mengajarkan cara membacanya, menuntunnya huruf demi huruf hingga anak lancar membaca Al-Qur'an, kemudian menghafalkan ayat demi ayat Al-Qur'an dan dilanjutkan dengan memahami maknanya.

Dengan demikian, belajar Al-Qur'an merupakan kewajiban bagi setiap mukmin. Salah satu pembelajaran Al-Qur'an yang saat ini sudah banyak diterapkan adalah *Tahfidzul Qur'an*, yaitu proses mempelajari Al-Qur'an dengan cara menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an. Belajar menghafalkan Al-Qur'an sebaiknya dimulai sejak kecil, karena pada masa itu merupakan masa emas atau masa awal pertumbuhan manusia sehingga nilai-nilai yang tertanam pada Al-Qur'an akan lebih mudah diterima pada

penghafal Al-Qur'an. Sebagaimana pribahasa mengatakan “belajar diwaktu tua bagaikan melukis diatas batu, sedangkan belajar diwaktu tua bagaikan mengukir air”.

Menghafalkan Al-Qur'an adalah suatu perbuatan yang sangat mulia dan merupakan suatu hal yang sangat terpuji. Itulah mengapa sebabnya ketika dalam proses menghafalkan Al-Qur'an tidak mudah, sangat diperlukan metode-metode khusus ketika menghafalkan Al-Qur'an. Harapannya, setelah hafal ayat-ayat Al-Qur'an hafalan tersebut tidak mudah hilang atau lupa dari ingatan. Karena diperlukan kedisiplinan, ketelatenan, dan kesabaran untuk terus mengulang-ulang hafalan tersebut.

Dewasa ini, melihat banyaknya pengaruh teknologi dan berbagai macam fasilitas bermain anak tentu akan membawa dampak positif dan negatif. Meskipun pendidikan yang ada di Indonesia menjadikan mata pelajaran agama sebagai mata pelajaran utama setelah mata pelajaran umum seperti Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, untuk tingkat sekolah dasar. Hal ini membuat kesadaran anak-anak untuk menghafal Al-Qur'an bukanlah menjadi hal yang mudah, oleh karena itu dibutuhkan wadah atau tempat untuk memotivasi anak-anak untuk belajar Al-Qur'an. Proses untuk membuat anak-anak menjadi penghafal Al-Qur'an tidaklah membutuhkan waktu yang sebentar, maka dari itu membutuhkan penanaman kebiasaan yang sangat intensif.

Menghafal Al-Qur'an diperlukan adanya guru pembimbing, yang dapat serta ikut mengantarkannya kepada kesuksesan. Begitu pula

kecerdasan sang penghafal ikut serta mendukung dalam proses menghafal yang dihafal. Namun sejauh peranan guru pembimbing dan kecerdasan dalam menentukan keberhasilan seseorang dalam menghafal Al-Qur'an. Guru pembimbing sangat diperlukan dalam membimbing, mengarahkan dan menyimak hafalan. Hafalan yang tanpa diperdengarkan kepada guru pembimbing kurang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya. Karena ada kalanya menurut diri penghafal sendiri, hafalan itu sudah baik dan benar, namun ketika diperdengarkan (disetorkan) ternyata masih banyak terjadi kesalahan harokat, kalimat maupun karena adanya ayat-ayat yang serupa tapi tak sama.

Hal seperti ini kalau tidak ada guru pembimbing, maka tidak ada yang memberi ketentuan benar atau tidaknya suatu hafalan tersebut. Guru pembimbingpun diutamakan juga hafal dengan mantap, lancar, fashih, dan cermat memberi hafalan yang diperdengarkan oleh sang penghafal, sehingga akan dapat menghasilkan para penghafal Al-Qur'an yang mantap, lancar, fashih, dan cermat.²

Kenyataan yang ada, masih banyak anak belum lancar dalam membaca Al-Qur'an, hal ini disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya masih minimnya fasilitas dan waktu yang lebih untuk belajar Al-Qur'an karena kewajiban anak lainnya untuk belajar ilmu umum. Melihat kasus saat ini, banyak sekolah-sekolah tingkat sekolah dasar yang tentu sudah

² Ilham Agus Sugianto, *Kiat Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Bandung: Mujahdi Press, 2004), hlm. 117.

menerapkan pembelajaran ilmu-ilmu keislaman, salah satunya dengan *Tahfidzul Qur'an*. Salah satu lembaga sekolah yang sudah menerapkan adanya program khusus menghafal Al-Qur'an dan sudah memiliki asrama rumah tahfidz adalah SDIT Salsabila 2 Klaseman Sinduharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta.

Rumah Tahfidz Salsabila Putri merupakan lembaga pendidikan yang konsen dalam bidang pembibitan lahirnya penghafal Al-Qur'an yang beridiri dibawah Yayasan Pecinta Anak (SPA) Indonesia. Rumah Tahfidz Salsabila Putri adalah sebuah program lanjutan khusus yang berada dibawah sebuah yayasan sekolah SDIT Salsabila 2 Klaseman Sinduharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta. Latar belakang di berdirikannya Rumah Tahfidz Salsabila Putri ini dikarenakan kegelisahan Bapak Sarbiyah dan Ibu Sarbiyah Serta Bapak Mohamad Zaelani, M. A selaku Kepala Sekolah SDIT Salsabila 2 Klaseman Sinduharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta lantaran tingginya motivasi siswa terkait hafalan Al-Qur'an tetapi belum ada fasilitasnya.

Berdasarkan hasil pengamatan Rumah Tahfidz Salsabila Putri yang berada di SDIT Salsabila 2 Klaseman Sinduharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta, maka diketahui bahwa untuk meningkatkan kualitas menghafal Al-Qur'an yang baik diperlukan program serta metode yang khusus agar proses menghafal Al-Qur'an dapat berjalan dengan baik. Sesuai dengan visi SDIT Salsabila 2 Klaseman Sinduharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta yang berbunyi

“Terwujudnya Generasi Emas Qur’ani Indonesia 2045 yang cakap, cendekia dan berakhlak mulia”.

Dari latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka penulis tertarik dengan adanya Rumah Tahfidz Salsabila Putri untuk meningkatkan kualitas menghafal Al-Qur’an yang baik bagi santri yang mengikuti program tahfidz lanjutan di Rumah Tahfidz Salsabila Putri. Penulis tertarik untuk meneliti bagaimana implementasi program di Rumah Tahfidz Salsabila Putri sehingga meningkatkan kualitas menghafal Al-Qur’an dengan baik serta bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi program Rumah Tahfidz Salsabila Putri di SDIT Salsabila 2 Klaseman Sinduharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang yang penulis utarakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implementasi program Rumah Tahfidz Salsabila Putri di SDIT Salsabila 2 Klaseman Sinduharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta?
2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi program Rumah Tahfidz Salsabila Putri di SDIT Salsabila 2 Klaseman Sinduharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta?

C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penulisan ini bertujuan untuk:

- a. Mengetahui implementasi program Rumah Tahfidz Salsabila Putri di SDIT Salsabila 2 Klaseman Sinduharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta.
- b. Mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi program Rumah Tahfidz Salsabila Putri di SDIT Salsabila 2 Klaseman Sinduharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam pengembangan pengetahuan, antara lain:

a. Secara Teoritis

1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi para praktisi yang berkecimpung dalam dunia pendidikan.

2) Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu menambah khasanah ilmu pengetahuan bagi ilmu pendidikan pada umumnya.

3) Hasil dari penelitian ini diharapkan sebagai bahan referensi bagi peneliti lain dalam mengembangkan Program Rumah Tahfidz.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi penulis, memberikan ilmu tersendiri bagi penulis dan menambah wawasan tentang Progam Rumah Tahfidz Salsabila Putri di SDIT Salsabila 2 Klaseman Sinduharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta.
- 2) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan banyak diketahui oleh lembaga pendidikan lain supaya menjadi referensi dalam menciptakan progam Rumah Tahfidz Salsabila Putri.
- 3) Bagi masyarakat umum, menambah referensi masyarakat terkait dengan progam Rumah Tahfidz Salsabila Putri di SDIT Salsabila 2 Klaseman Sinduharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Setelah peneliti melakukan penelitian mengenai Progam Rumah Tahfidz Salsabila Putri Di Sdit Salsabila 2 Klaseman Sinduharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta, maka dapat disimpulkan bahwa Rumah Tahfidz Salsabila sudah berjalan dengan lancar sesuai dengan visi SDIT Salsabila 2 Klaseman Sinduharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta yang berbunyi Terwujudnya Generasi Emas Qur'ani Indonesia 2045 yang cakap, cendekia dan berakhlak mulia. Rumah tahfidz salsabila putri memiliki beberapa program diantaranya program tahunan, program semester, program bulanan, program harian, serta program insidental. Program rumah tahfidz salsabila menggunakan strategi SSM yaitu *sabak, sabki, manzil*. Selain menggunakan strategi SSM, rumah tahfidz salsabila juga menggunakan metode yang disesuaikan dengan kemampuan memori hafalan dan keadaan siswa, yaitu metode wahdah, metode sima'i, metode bin-nadzar, metode tahfidz, tallaqi, metode tahfidz, metode takrir dan metode tasmi'.
2. Faktor yang mendukung pelaksanaan program rumah tahfidz salsabila putri adalah dukungan orang tua, relasi, dan lingkungan serta kemauan anak. Sedangkan faktor penghambat pelaksanaan rumah Tahfidz Salsabila Putri yaitu suasana anak yang belum stabil, kesibukan wali santri untuk koordinasi terkait dengan Rumah Tahfidz Salsabila Putri.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian ini, berikut ini saran-saran sebagai bahan pertimbangan berbagai pihak, yaitu:

1. Kepada sekolah untuk terus mengembangkan sarana dan prasarana yang ada di Rumah Tahfidz Salsabila Putri guna mengembangkan dan mengoptimalkan hafalan santri.
2. Bagi guru ataupun ustadz/ustadzah untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan agar santri dapat menghafalkan Al-Qur'an lebih aksimal.
3. Bagi santri Rumah Tahfidz Salsabila Putri untuk selalu menjaga dan menambah hafalan bukan hanya di Rumah Tahfidz Salsabila Putri saja, namun juga ketika mereka sudah lulus untuk diterapkan di rumah atau dimana pun berada.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Himawan Ibnu Salim, "Penerapan Program Rumah Tahfidz Berjenjang Untuk Mencatat Penghafal Al-Qur'an Di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta: Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Allen, K. Eileen, dan Marotz, Lynn R, *Profil Perkembangan Anak*, Jakarta: PT Indeks, 2010.
- Amirin, Tatang M. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2000.
- Basrowi; Suwandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2008.
- Fairuz, A. W. Munawwir Muhammad, *Kamus al-Munawwir Arab Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif, 2007.
- Kartono, Kartini, *Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan)*, Bandung: Penerbit Mandar Maju, 1995.
- LN, Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Lusi, Nuryanti, *Psikologi Anak*, Jakarta: PT Indeks, 2008.
- Maftuhah, Lu'luatul, "Metode Pembelajaran *Tahfidzul Al-Qur'an* Bagi Anak MI Di Rumah Tahfidz Al-Hakimah Gubukrubuh Gunungkidul", *Skripsi*, Yogyakarta: Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Moloeng, Lexy J., *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: remaja Rosdakarya, 1993.
- Munjahid, *Strategi Menghafal Al-Qur'an 10 Bulan Khatam (Kiat-Kiat sukses Menghafal Al-Qur'an)*, Yogyakarta: Idea Press, 2007.
- Nurul Malichah, "Penerapan Metode *Tahfidz Al-Qur'an* Pada Santri Usia 6-11 Tahun Dipondok Pesantren Yanbau'ul Qur'an Anak-Anak Kudus Jawa Tengah", *Skripsi*, Yogyakarta: Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

S.Q,Sa'dulloh, 9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an,Jakarta: Gema Insani, 2008.

Saroh, Sari Ani, “Bimbingan Kelompok Dalam Meningkatkan Motivasi Tahfidzul Qur'an Siswa SDIT Salsabila Klaseman Sinduharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Sugianto, Ilham Agus, *Kiat Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Bandung: Mujahdi Press. 2004.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Penerbit Alfabeta. 2015.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta. 2009.

Sukmadinata, Nana Syaodi. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2007.

Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008.

Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Yogyakarta: PGMI PRESS UIN SUKA. 2017.

Tri Astuti, “Pelaksanaan Program Kelas Tahfidz di MIN Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Trianto. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana. 2010.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Bahwa yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annida Amelia Wardoyo
Tempat, Tanggal Lahir : Wonosobo, 29 September 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Status : Menikah
Alamat : Simpang Pendhing RT 02 RW 07 Beran Kepil Wonosobo
No. HP : 085392049855
Email : Annidaameliawardoyoaja@gmail.com
Pendidikan Formal :

- TK Aisyiyah Beran : 2001-2002
- MI Muhammadiyah Beran : 2002-2008
- SMP Muhammadiyah 2 Sapuran : 2008-2011
- MA Al-Mu'min Muhammadiyah Temanggung : 2011-2014
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : 2014-Sekarang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA