

**ANALISIS PENDEKATAN PENILAIAN AUTENTIK PADA BUKU SISWA  
KURIKULUM 2013 KELAS IV TEMA 3**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Disusun oleh:  
**Eka Zuliana Safitri**  
NIM.: 14480145

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2021**

**ANALISIS PENDEKATAN PENILAIAN AUTENTIK PADA BUKU SISWA  
KURIKULUM 2013 KELAS IV TEMA 3**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Disusun oleh:  
**Eka Zuliana Safitri**  
NIM.: 14480145

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2021**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

### **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Zuliana Safitri  
NIM. : 14480145  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasilkarya / penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 25 Mei 2021  
Yang menyatakan



STATE ISLAM UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Eka Zuliana Safitri  
NIM. 14480145

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

### **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Zuliana Safitri  
NIM. : 14480145  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar pas foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut. Jika dikemudian hari terdapat suatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 25 Mei 2021

Yang menyatakan



Eka Zuliana Safitri  
NIM. 14480145

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Eka Zuliana Safitri  
NIM : 14480145  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Analisis Pendekatan Penilaian Autentik Pada Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 3

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 25 Februari 2021  
Pembimbing



Dr. Hj. Maemonah, M.Ag  
NIP. 19730309 200212 2 006

## SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1549/Un.02/DT/PP.00.9/06/2021

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS PENDEKATAN PENILAIAN AUTENTIK PADA BUKU SISWA  
KURIKULUM 2013 KELAS IV TEMA 3

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : EKA ZULIANA SAFITRI  
Nomor Induk Mahasiswa : 14480145  
Telah diujikan pada : Kamis, 10 Juni 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 60db0037d1e29



Penguji I

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 60d8178e16a46



Penguji II

Anita Ekantini, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 60d81e2554450



Yogyakarta, 10 Juni 2021  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 60dbe02d50732

## MOTTO

*“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, bacalah, dan Tuhanmulah yang paling pemurah, yang mengajar manusia dengan perantaraan kalam, Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”<sup>1</sup> (QS: Al-'Alaq: 1-5)*



---

<sup>1</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemah* (Jakarta: Beras, 2014), hlm. 1079

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

*Almamater tercinta*

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

*(PGMI)*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Eka Zuliana Safitri, “Analisis Pendekatan Penilaian Autentik Pada Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 3”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Penelitian ini berangkat dari pelaksanaan penilaian autentik di sekolah yang masih mengalami banyak kendala. Penilaian autentik dari kurikulum 2013 dinilai lebih rumit karena guru-guru sudah terbiasa dengan menggunakan penilaian tradisional, selain itu karena buku siswa sebagai bahan ajar utama. Oleh karena itu diperlukan analisis buku teks kurikulum 2013 khususnya pada buku siswa kelas IV Tema 3. Sebagai buku yang digunakan sebagai bahan ajar utama, sangatlah perlu di evaluasi supaya menghasilkan buku yang lebih sesuai dengan tujuan di buatnya buku tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penilaian autentik pada buku siswa kelas IV tema 3 ini sudah memenuhi kriteria.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Subjek utama dari penelitian ini adalah buku siswa kelas IV Tema 3 dan juga menggunakan studi documenter (documentary study). Studi documenter (documentary study) adalah salah satu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik. Hal tersebut dikarenakan dengan melalui pendekatan kualitatif bermaksud ingin memberikan gambaran secara mendalam, rinci, serta memahami tentang adanya penilaian autentik yang terdapat dalam buku siswa Kurikulum 2013 kelas IV Tema 3 ini.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, penilaian autentik pada buku siswa kurikulum 2013 kelas IV Tema 3 itu memiliki teknik dan instrument yang digunakan untuk penilaian yaitu kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan. Berdasarkan teknik dan instrument yang ada maka penulis dapat menyimpulkan hasil penelitian bahwa penilaian autentik pada buku siswa kelas IV tema 3 ini belum semua sub bab tema yang ada dalam tema 3 memenuhi kriteria penilaian autentik.

*Kata Kunci* : Penilaian Autentik, kurikulum, kurikulum 2013.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Analisis Pendekatan Penilaian Autentik Pada Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 3”. Tidak lupa juga penulis sampaikan shalawat beserta salam yang tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, sosok amat mulia yang menjadi panutan setiap umat muslim.

Semoga skripsi yang merupakan wujud kegigihan dan kerja keras penulis, dengan dukungan dan bantuan dari banyak pihak, skripsi ini bisa memberi manfaat di kemudian hari. Skripsi ini penulis ajukan dalam rangka penyelesaian salah satu studi untuk mencapai gelar sarjana (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini dapat selesai karena bantuan, bimbingan dan arahan, serta do'a dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag., M.A, selaku rektor UIN Sunan Kaljaga Yogyakarta yang memberikan kesempatan bagi penulis untuk belajar.
2. Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Dr. Maemonah, M.Ag. selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu.
4. Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si, selaku sekretaris prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, yang juga sekaligus dosen penasihat akademik yang telah banyak membantu, mendukung dan memberikan motivasi serta arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Maemonah, M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
6. Dr. Andi Prastowo M.Pd.I selaku dosen penasehat akademik yang selalu memberi semangat dan motivasi selama menemouh pendidikan di PGMI UIN Sunana Kalijaga.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta pengalaman pengetahuannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
8. Seluruh pegawai dan staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang membantu peneliti dalam mengurus administrasi.

9. Kepada kedua orang tua peneliti, Bapak Haryoto dan Ibu Zuhriyah serta ketiga adik tercinta yang senantiasa mencurahkan perhatian, doa, motivasi dan kasih sayang dengan penuh ketulusan untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu ini. *Jazaakumallah khayran.*
10. Teman-teman seperjuangan di program studi PGMI angkatan 2014 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terkhusus untuk keluarga PGMI D yang telah mengisi hari-hari dengan kegembiraan dan semangat serta motivasi dalam menuntut ilmu. Semoga silaturahmi senantiasa terjaga dan semoga Allah senantiasa berikan kemudahan segala urusannya.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi dan dalam menempuh studi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal ibadah dan mendapat balasan dari Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*. Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 25 Februari 2021

Peneliti



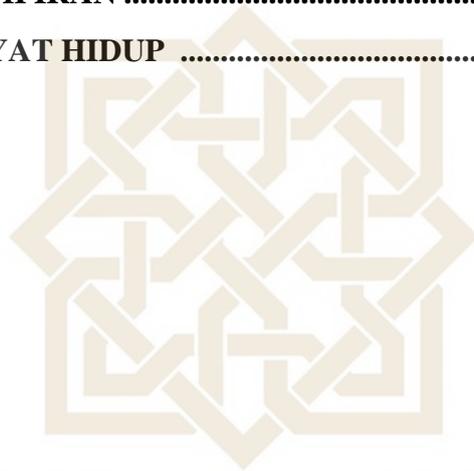
Eka Zuliana Safitri

NIM. 14480145

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	iii
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>SURAT PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
B. Kajian Penelitian Relevan .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>34</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	34
B. Sumber Data Penelitian .....	34
C. Teknik Pengumpulan Data .....	35
D. Teknik Analisis Data .....	35
E. Teknik Pengecekan Keabsahan Data Temuan .....	36
F. Sistematika Pembahasan .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>39</b>
A. Hasil Analisis Buku Tematik Siswa Kelas IV SD/MI Tema 4 Melalui Pendekatan Penilaian Autentik .....	39

B. Pembahasan Hasil Analisis Buku Tematik Siswa Kelas IV SD/MI Tema 4 Melalui Pendekatan Penilaian Autentik.....	43
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan .....	61
B. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>68</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>82</b>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Teknik dan Instrumen Dalam Penilaian Autentik.....	16
Tabel 4.1 Tabel Analisis Penilaian Autentik Pada Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 3 .....	39
Tabel 4.2 Tabel Contoh Alternatif Penilaian Sikap .....	45



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Gambar Penilaian Kompetensi Sikap di Subtema 1.....	44
Gambar 4.2 Gambar Uraian Dalam Bentuk Uraian di Sub Tema 1.....	46
Gambar 4.3 Gambar Uraian Dalam Bentuk Penugasan di Subtema 1.....	47
Gambar 4.4 Gambar Uraian Dalam Bentuk Proyek di Subtema 1 .....	49
Gambar 4.5 Gambar Penilaian Daftar Cek Yang Berupa Jurnal di Subtema	251
Gambar 4.6 Gambar Uraian Berupa Tes Tulis di Subtema 2 .....	52
Gambar 4.7 Gambar Uraian Dalam Bentuk Penugasan di Subtema 2.....	53
Gambar 4.8 Gambar Uraian Dalam Bentuk Proyek Dalam Subtema 2.....	55
Gambar 4.9 Gambar Uraian Yang Berupa Tes Tulis Dalam Subtema 3 .....	56
Gambar 4.10 Gambar Penilaian Kompetensi Pengetahuan Dalam Bentuk Pekerjaan Rumah di Subtema 3 .....	58
Gambar 4.11 Gambar Penilaian Kompetensi Pengetahuan Dalam Bentuk Uraian Yang Berupa Praktik, Proyek di Subtema 3.....	60

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Dokumen Penelitian.....	69
Lampiran II Kartu Bimbingan Skripsi.....	70
Lampiran III Bukti Seminar Proposal.....	71
Lampiran IV Sertifikat OPAK.....	73
Lampiran V Sertifikat SOSPEM.....	74
Lampiran VI Sertifikat Magang II.....	75
Lampiran VII Sertifikat Magang III.....	76
Lampiran VIII Sertifikat ICT.....	77
Lampiran IX Sertifikat IKLA.....	78
Lampiran X Sertifikat PKTQ.....	79
Lampiran XI Sertifikat KKN.....	80
Lampiran XII Sertifikat USER EDUCATION.....	81
Lampiran XIII Daftar Riwayat Hidup.....	82



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 merupakan tindak lanjut dari kurikulum berbasis kompetensi (KBK) yang pernah di uji cobakan pada tahun 2004.<sup>2</sup> KBK (Competency Based Curriculum) dijadikan acuan dan pedoman bagi pelaksanaan pendidikan dengan mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu, sebagaimana amanat UU 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada penjelasan pasal 35, dimana kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati.<sup>3</sup> Tujuan kurikulum ini adalah mencetak generasi yang berakhlak mulia, mandiri, demokratis, dan bertanggungjawab.<sup>4</sup>

Proses penilaian yang diterapkan dalam kurikulum 2013 yaitu penilaian autentik. Penilaian autentik menerapkan konsep atau teori dunia nyata dari peserta didik. Selain itu penilaian autentik memperhatikan keseimbangan antara penilaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang disesuaikan dengan perkembangan karakteristik peserta didik sesuai dengan

---

<sup>2</sup> E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013: Perubahan dan Pengembangan Kurikulum 2013 Merupakan Persoalan Penting dan Genting*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013) hlm. 66.

<sup>3</sup> Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 35, ayat (1).

<sup>4</sup> Indah Surya Wardhani, "*Jarak Idealisme Kurikulum dan Realitas*", *Kompas*, (Semarang: 4 Mei 2013), hlm. 12

jenjangnya. Penilaian autentik mementingkan penilaian proses dan penilaian hasil sekaligus.<sup>5</sup>

Hal ini sejalan dengan orientasi kurikulum 2013 yakni terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (*attitude*), keterampilan (*skill*), dan pengetahuan (*knowledge*). Dimana di jenjang SD/MI penilaian autentik hendaknya lebih menekankan pada kompetensi sikap. Hal ini karena pada pendidikan jenjang rendah SD/MI, penanaman kompetensi sikap harus menjadi penekanan dan perhatian, sehingga peserta didik tingkat dasar melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi sudah memiliki fondasi sikap yang kuat dan di jenjang yang lebih tinggi tinggal memperdalam kompetensi pengetahuan dan ketrampilannya.<sup>5</sup> Penilaian autentik cenderung pada tugas-tugas yang kompleks atau kontekstual, yang memungkinkan peserta didik untuk menunjukkan kompetensi mereka dalam pengaturan yang lebih autentik. Penilaian autentik sangat relevan dengan pendekatan tematik terpadu dalam pembelajaran, khususnya jenjang madrasah atau untuk mata pelajaran yang sesuai.<sup>6</sup>

Penyusunan kurikulum 2013 yang menitik beratkan pada penyederhanaan, tematik-integratif mengacu pada kurikulum 2006 di mana ada

---

<sup>5</sup> Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/ MI* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), hlm. 368.

<sup>6</sup> Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 239.

beberapa permasalahan di antaranya; 1) konten kurikulum yang masih terlalu padat, ini ditunjukkan dengan banyaknya mata pelajaran dan banyak materi yang keluasan dan tingkat kesukarannya melampaui tingkat perkembangan usia 2) belum sepenuhnya berbasis kompetensi sesuai dengan tuntutan fungsi dan tujuan pendidikan nasional, 3) kompetensi belum menggambarkan secara holistik domain sikap, keterampilan, dan pengetahuan; beberapa kompetensi yang dibutuhkan sesuai dengan perkembangan kebutuhan, metodologi pembelajaran aktif, keseimbangan soft skills dan hard skills, kewirausahaan belum terakomodasi di dalam kurikulum, 4) belum peka dan tanggap terhadap perubahan sosial yang terjadi pada tingkat lokal, nasional, maupun global, 5) standar proses pembelajaran belum menggambarkan urutan pembelajaran yang rinci sehingga membuka peluang penafsiran yang beraneka ragam dan berujung pada pembelajaran yang berpusat pada guru, 6) standar penilaian belum mengarahkan pada penilaian berbasis kompetensi (proses dan hasil) dan belum secara tegas menuntut adanya remediasi secara berkala,<sup>7</sup> 7) dengan KTSP memerlukan dokumen kurikulum yang lebih rinci agar tidak menimbulkan multi tafsir.<sup>8</sup>

Metode dan pendekatan yang efektif sangat dibutuhkan dalam sebuah proses pembelajaran dalam rangka membuat peserta didik menikmati dalam

---

<sup>7</sup> E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013: Perubahan dan Pengembangan Kurikulum 2013 Merupakan Persoalan Penting dan Genting*, hlm. 60-61.

<sup>8</sup> Sholeh Hidayat, "Kesiapan Guru Menyongsong Kurikulum 2013", *Artikel Kesiapan Guru Menyongsong Kurikulum 2013*, Universitas Sultan Agung Tirtayasa, hlm. 1

menerima informasi, karena tidak selamanya ketika guru mengajar siswa juga belajar. Bisa saja guru mengajar berbisa-busa mulutnya, namun peserta didik tidak mengerti apa yang disampaikan guru, atau bisa saja guru mengajar, peserta didik melamun atau tidur. Dalam dunia pembelajaran, hak paling asasi peserta didik adalah ketika guru mengajar sesuai dengan gaya belajar dan modalitas belajar peserta didik. Puaskan otak reptil peserta didik terlebih dahulu, ajar peserta didik sesuai gaya belajar dan modalitas belajarnya, dan masukkan informasi pengetahuan lewat jendela (lobus) kecerdasan peserta didik yang terbuka lebar.<sup>9</sup>

Bahan ajar sangat diperlukan dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah bahan ajar cetak yakni buku siswa. Bahan ajar atau materi pembelajaran (*instructional materials*) secara garis besar terdiri dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dipelajari siswa dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan. Secara terperinci, jenis-jenis materi pembelajaran terdiri dari pengetahuan, keterampilan dan sikap atau nilai.<sup>10</sup>

Buku teks yang telah dikembangkan oleh Kemdikbud terdiri dari buku siswa dan buku guru. Buku-buku yang telah diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013 tentunya masih perlu dipertanyakan. Apakah buku yang telah diterbitkan sudah sesuai dengan

---

<sup>9</sup> Alamsyah Said, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences; Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), hlm. 15.

<sup>10</sup> Hamruni, *Konsep Edutainment dalam Pendidikan Islam* ..... hlm,263.

kurikulum 2013 ataukah belum. Untuk mengetahuinya, buku teks perlu dianalisis kelayakan isinya. Menurut Holsti dalam Abdul Syukur Ibrahim menyatakan bahwa analisis isi merupakan teknik penelitian yang ditujukan untuk membuat kesimpulan dengan cara mengidentifikasi karakteristik tertentu pada pesan-pesan secara sistematis dan objektif.<sup>11</sup>

Analisis buku teks ini ditujukan pada buku teks siswa kelas IV SD/MI Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup atau Tema 3 sebagai objek penelitian karena penerapan K-13 pertama diberlakukan untuk kelas IV SD/MI. Tentunya dalam penyusunan yang telah dibatasi oleh waktu. Sehingga banyak ditemukan buku yang tidak memenuhi syarat dari segi isi, bahasa, dan grafika, misalnya mengandung salah konsep, penulisan notasi yang keliru, data yang tidak akurat, pesan yang tidak jelas, bahasa yang rancu, dan grafika yang kurang baik.<sup>12</sup>

Agar dapat bermanfaat lebih baik untuk penggunaan di tahun mendatang, buku teks ini perlu dievaluasi dan mendapat perbaikan sehingga tujuan kurikulum 2013 yang sudah disusun dengan sangat baik dapat tercapai sesuai sasaran. Evaluasi terhadap buku teks ini bukannya tanpa alasan, karena setelah digunakan muncul banyak kritikan dari berbagai pihak, khususnya

---

<sup>11</sup> Abdul Syukur Ibrahim, *Metode Analisis Teks & Wacana*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 97.

<sup>12</sup> Dedi Supriadi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*, (Yogyakarta : Adicita Karya Nusa, 2000), hlm. 189.

guru sebagai pengguna dan pelaku pendidikan. Hal ini tidak seharusnya terjadi karena buku teks pelajaran merupakan sumber pembelajaran utama untuk mencapai Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti.<sup>13</sup>

Berdasarkan rincian di atas maka perlu dilakukan kembali analisis dan penelitian terhadap buku tematik siswa yang sudah mengalami beberapa kali revisi. Oleh karena itu, dalam penelitian ini akan membahas dan menganalisis buku tematik siswa kelas IV kurikulum 2013 kelas 4 tema 3. dan diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan meningkatkan kualitas perumusan selanjutnya. Sehingga penulis tertarik menyusun penelitian dengan judul, “Analisis Penilaian Autentik pada Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema 3”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bagaimana Analisis Pendekatan Penilaian Autentik Pada Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 3?

---

<sup>13</sup> Lulu Choirun Nisa, “Kesesuaian Buku Teks Kurikulum 2013 untuk Siswa dengan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika kelas VII Redaktur PHENOMENON”, *Jurnal Pendidikan MIPA*, (Semarang : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo, 2011), hlm. 37.

## C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan penelitian

- a. Untuk Mengetahui Pendekatan Analisis Penilaian Autentik Pada Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 3

### 2. Kegunaan penelitian

#### a. Secara teoritis

- 1) Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat atau sumbangsih keilmuan bidang pendidikan, terkhusus dalam materi tentang peran guru dalam menumbuhkan literasi dasar.
- 2) Sebagai bahan referensi bagi peneliti lain dalam mengembangkan ilmu tentang literasi dasar dan menutupi kekurangan-kekurangan yang ada pada penelitian sebelumnya mengenai literasi dasar.

#### b. Secara praktis

- 1) Bagi penulis: penelitian ini memberikan pengalaman serta wawasan tentang pendekatan sintifik yang digunakan dalam buku siswa.
- 2) Memberi masukan kepada Departemen Pendidikan Nasional (DIKNAS) untuk mengevaluasi setiap buku siswa dengan mengacu pada tujuan yang tertulis dalam kurikulum.
- 3) Memberi masukan kepada kepala sekolah dan guru agar cerdas dalam memilih buku ajar yang relevan dengan tujuan

pembelajaran serta relevan dengan kemampuan intelektualitas siswanya

- 4) Memberi masukan kepada penulis lain agar dalam penulisan buku selalu memperhatikan aspek-aspek penting dalam penyusunan buku dengan mengacu pada standarisasi mutu buku.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV, maka penulis dapat menyimpulkan hasil penelitian bahwa analisis melalui penilaian autentik dalam buku siswa kelas IV tema 3, belum semua sub tema yang ada dalam tema 4 memenuhi kriteria penilaian autentik (*autentik assessment*).

#### **B. Saran**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, diharapkan dapat memberikan sedikit sumbangan berupa pemikiran yang digunakan sebagai usaha untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. Adapun saran yang dapat penulis sumbangkan antara lain:

1. Bagi Penyusun
  - a. Hendaknya meneliti kembali konsep-konsep yang disajikan pada buku teks dan memperbaiki kesalahan konsep yang ada agar pembaca lebih memahami apa yang dipelajari.
  - b. Meningkatkan kualitas buku teks yang notabene sebagai sumber belajar dalam proses kegiatan belajar mengajar yang ada di sekolah.
2. Bagi Pendidik
  - a. Hendaknya meneliti kembali buku yang akan dipakai sebagai sumber belajar karena tidak jarang buku yang masih terdapat kesalahan serta hal-hal lain yang menunjang kualitas sajian materi dari suatu buku.

- b. Hendaknya tidak hanya menggunakan satu buku sebagai bahan rujukan dalam membimbing peserta didik.
  - c. Memanfaatkan teknologi sebagai media pendidikan untuk memperoleh informasi pengetahuan sebanyak-banyaknya.
3. Bagi Peserta didik
- a. Hendaknya memiliki sikap kritis dalam menyikapi sesuatu, jika menemukan konsep yang tidak jelas, kurang dipahami, dan membingungkan dari dalam buku teks yang dibacanya hendaknya segera menanyakan ahlinya/ pendidik atau dapat pula dengan mencari dan membandingkan dengan sumber lainnya.
  - b. Hendaknya tidak menggunakan satu buku sebagai acuan dalam belajar.
  - c. Memanfaatkan teknologi secara bijak sebagai media pendidikan untuk memperoleh informasi pengetahuan sebanyak-banyaknya.
4. Bagi Peneliti
- a. Perlunya dilakukan peneliti lanjutan karena tentunya akan muncul permasalahan baru yang berbeda dari kajian pada penelitian ini.
  - b. Penelitian ini hanya terbatas pada satu tema sehingga diharapkan ada penelitian lanjutan dengan fokus yang lebih banyak, begitu juga kriteria penilaiannya diperluas sehingga akan memberikan informasi yang lebih komprehensif.
  - c. Lebih banyak mengkaji tentang referensi bahan ajar tematik dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran tematik yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anom Wulansari, “Penerapan Penilaian Autentik (Teknik Penilaian Kinerja) pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA N I Bantul”, Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013: Perubahan dan Pengembangan Kurikulum 2013 Merupakan Persoalan Penting dan Genting*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Hamruni, 2008. *Konsep Edutainment dalam Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Haryati, Mimin, *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.
- Herdiansyah, Haris. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Selemba Humanika, 2011.
- Hidayat, Sholeh “Kesiapan Guru Menyongsong Kurikulum 2013”, *Artikel Kesiapan Guru Menyongsong Kurikulum 2013*, Universitas Sultan Agung Tirtayasa.
- Ibrahim, Abdul Syukur *Metode Analisis Teks & Wacana*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009.
- Juarsih, Dirman, Cilih, *Pengembangan Kurikulum*, Rineka, Jakarta, 2014.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013, *Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Guru SD/MI Kelas IV*, Jakarta: Lazurdi GIS dan Politeknik Negeri Media Kreatif, 2013.

Lindayani, D. A. (2014, November 25). Penerapan Penilaian Autentik Dalam Kurikulum 2013. Retrieved September 6, 2016, from Dinas Pendidikan Kabupaten Probolinggo:  
<http://pendidikan.probolinggo.kab.go.id/penerapan-penilaian-autentik-dalam-kurikulum-2013/>

Majid, Abdul. *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Standar Penilaian Pendidikan, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016*, 17 Juni 2016.

Muslich, Masnur *Authentic Assessment: Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi*. Bandung: Rafika Aditama, 2010.

Mustadi, A, Novianto, A. (2015). Analisis Buku Teks Muatan Tematik Integratif Scientific Approach dan Authentic Assessment Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan*, 45 (1), 1-15. (2015: 3).

Nisa, Lulu Choirun “Kesesuaian Buku Teks Kurikulum 2013 untuk Siswa dengan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika kelas VII Redaktur

PHENOMENON”, *Jurnal Pendidikan MIPA*, Semarang : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo, 2011.

Nurani Rahmania, “Implementasi Penilaian Autentik pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas IV-B SDN Banaran 1 Kerosono Nganjuk”, Skripsi, Malang: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim, 2015.

Nurgiyantoro, Burhan *Penilaian Otentik: dalam Pembelajaran Bahasa*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2011.

Permendikbut Nomor 66 Tahun 2013 *tentang Standar Penilaian Pendidikan.hlm 3*

Permendikbud Nomor 104 Tahun 2014 *tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*

Prastowo, Andi. *Menyusun Rencana Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/ MI*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.

Robiatul Adawiyah, Kuncahyaning F.S, “Penilaian autentik pada kurikulum 2013(revisi)”, *artikel*, UIN Sunan Ampel Surabaya: Progam Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah, 2013.

Rusman. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Rajawali. Jakarta. 2015.

- Said, Alamsyah *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences; Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*. Jakarta: Prenada Media Group, 2015.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta.
- Setiyorini, “Analisis Kesesuaian Buku Ajar Kelas IV SD/MI Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup dengan Kurikulum 2013”. Skripsi , Semarang: Universitas Negeri Semarang: 2013.
- Shawmi, Ayu Nur. Analisis Pengembangan Sains Madrasah Ibtidaiyah (MI) Dalam Kurikulum 2013. *Jurnal TERAMPIL*. Vol 3. No 1. (Diakses Tgl . 25 Mei 2021. Jam 11:47).
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 1996.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suprananto, dan Kusaeri, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Supriadi, Dedi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*, Yogyakarta : Adicita Karya Nusa, 2000.
- Syamsi, Sari (2015: 74) Sari, I.P., & Syamsi, K. (2015). Pengembangan Buku Pelajaran Tematik Integratif Berbasis Nilai Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Di Sekolah Dasar. *Jurnal Prima Edukasia*. 3 (1).

Syaodih, E, Sukmadinata, N.S, (2011). *Kurikulum & Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Refika Aditama.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 35, ayat (1).

Wardhani, Indah Surya “*Jarak Idealisme Kurikulum dan Realitas*”, *Kompas*, 4 Mei 2013.

Widyaharti, dkk. (2015). Analisis Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Berdasarkan Rumusan Kurikulum 2013. *Kadikma*, 6 (2).



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Eka Zuliana Safitri  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat, tanggal lahir : Magelang, 30 Juli 1995  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Golongan Darah : AB  
Agama : Islam

Alamat : Temanem, RT 01 RW 01, Desa Adikarto, Kecamatan  
Muntilan, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah

Nomor HP : 083844527331  
E-mail : [zuliannaeka@gmail.com](mailto:zuliannaeka@gmail.com)

Pendidikan Formal

2002 – 2007 : SD N Adikarto 1  
2007 – 2010 : MTs N Borobudur (MTs N 1 Magelang)  
2010 – 2013 : MAN 1 Kalibawang (MAN 3 Kulonprogo)  
2014 – 2021 : PGMI – UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA