

**PERAN GURU DALAM MENUMBUHKAN LITERASI DASAR
PESERTA DIDIK KELAS V DI SD MUHAMMADIYAH TEMPURAN
MAGELANG**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh:

Sulfianingsih Utami
NIM.: 14480156

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Sulfianingsih Utami
NIM. : 14480156
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi yang berjudul “Peran Guru Dalam Menumbuhkan Literasi Dasar Peserta Didik Kelas V di SD Muhammadiyah Tempuran Magelang” ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 25 Mei 2021

Yang Menyatakan



Sulfianingsih Utami

NIM. 14480156

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Sulfianingsih Utami
NIM : 14480156
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar pas foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut. Jika dikemudian hari terdapat suatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 25 Februari 2021

Yang Menyatakan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sulfianingsih Utami
NIM. 14480156

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

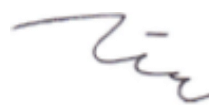
Nama : Sulfianingsih Utami
NIM : 14480156
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Peran Guru Dalam Menumbuhkan Literasi Dasar Peserta Didik Kelas V di SD Muhammadiyah Tempuran Magelang

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 25 Februari 2021
Pembimbing



Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.
NIP. 19810104 200912 1 004



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1411/Un.02/DT/PP.00.9/06/2021

Tugas Akhir dengan judul : PERAN GURU DALAM MENUMBUHKAN LITERASI DASAR PESERTA DIDIK
KELAS V DI SD MUHAMMADIYAH TEMPURAN MAGELANG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SULFIANINGSIH UTAMI
Nomor Induk Mahasiswa : 14480156
Telah diujikan pada : Selasa, 08 Juni 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

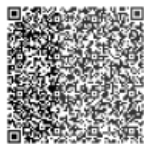
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Sigit Prasetyo, S.Pd.L., M.Pd.Si.
SIGNED

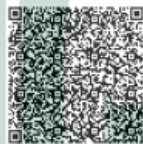
Valid ID: 60d1d167466bd



Penguji I

Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60cc5761ab982



Penguji II

Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60cad42cd4232

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 08 Juni 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60cac933d1e41

MOTTO

الَّذِينَ ءَاتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ ۗ أُولَٰئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ ۗ وَمَن يَكْفُرْ

بِهِ ۗ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْخٰسِرُونَ ۙ ١٢١

“Orang-orang yang telah Kami berikan Al Kitab kepadanya, mereka membacanya dengan bacaan yang sebenarnya, mereka itu beriman kepadanya. Dan barangsiapa yang ingkar kepadanya, maka mereka itulah orang-orang yang rugi”

(Q.S Al Baqarah : 121)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, *Al Quran dan Terjemah* (Jakarta: Mumtaz Media Islami, 2007), hlm.19.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

(PGMI)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Sulfianingsih Utami, **“Peran Guru Dalam Menumbuhkan Literasi Dasar Peserta Didik Kelas V di SD Muhammadiyah Tempuran Magelang”**. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Dalam proses pembelajaran, guru memiliki peran penting dalam menumbuhkan kemampuan literasi dasar pada setiap peserta didik. Guru kelas V SD Muhammadiyah Tempuran sudah berusaha mendisiplinkan kegiatan membaca sebelum dimulainya pembelajaran. Akan tetapi, sebagian besar peserta didik belum membiasakan kegiatan membaca yang sudah diterapkan oleh guru. Selain itu, kemampuan menulis peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Tempuran juga tergolong masih rendah. Salah satu alasannya dikarenakan dalam kegiatan belajar membaca dan menulis guru jarang menggunakan media untuk menunjang kegiatan literasi peserta didik, sehingga minat membaca dan menulis peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Tempuran tergolong rendah. Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui peran guru dalam menumbuhkan literasi dasar peserta didik kelas V dalam perencanaan pembelajaran di SD Muhammadiyah Tempuran Magelang, (2) untuk mengetahui peran guru dalam menumbuhkan literasi dasar peserta didik kelas V dalam pelaksanaan pembelajaran di SD Muhammadiyah Tempuran Magelang, (3) untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam menumbuhkan literasi dasar peserta didik kelas V di SD Muhammadiyah Tempuran Magelang.

Jenis penelitian menggunakan kualitatif dengan metode deskriptif analisis. Subjek dalam penelitian ini adalah wali kelas V dan kepala sekolah. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi non partisipan, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan peneliti adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; guru sudah menunjukkan perannya sebagai teladan, motivator, fasilitator dan kreator dalam menumbuhkan kemampuan literasi dasar peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Tempuran. Faktor pendukung dalam menumbuhkan kemampuan literasi dasar peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Tempuran adalah adanya dukungan dari guru, orang tua dan pemerintah terhadap pelaksanaan gerakan literasi dasar. Adapun faktor penghambat yang dialami oleh pihak sekolah dalam menumbuhkan kemampuan literasi dasar siswa adalah masih rendahnya minat siswa akan menumbuhkan budaya literasi, kurangnya kerja sama dan komunikasi dengan orang tua peserta didik.

Kata Kunci: Peran Guru, Literasi Dasar, peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Tempuran.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peran Guru Dalam Menumbuhkan Kemampuan Literasi Dasar Peserta Didik Kelas V di SD Muhammadiyah Tempuran”. Tidak lupa juga penulis sampaikan shalawat beserta salam yang tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, sosok amat mulia yang menjadi panutan setiap umat muslim.

Semoga skripsi yang merupakan wujud kegigihan dan kerja keras penulis, dengan dukungan dan bantuan dari banyak pihak, skripsi ini bisa memberi manfaat di kemudian hari. Skripsi ini penulis ajukan dalam rangka penyelesaian salah satu studi untuk mencapai gelar sarjana (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini dapat selesai karena bantuan, bimbingan dan arahan, serta do'a dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag., M.A, selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang memberikan kesempatan bagi penulis untuk belajar.
2. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Maemonah, M.Ag. selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak

masuk, motivasi dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu.

4. Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si, selaku sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, yang juga sekaligus dosen penasihat akademik yang telah banyak membantu, mendukung dan memberikan motivasi serta arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta pengalaman pengetahuannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
7. Seluruh pegawai dan staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang membantu peneliti dalam mengurus administrasi.
8. Ibu Rahmah El Yunusiyah, selaku kepala SD Muhammadiyah Tempuran yang telah mengizinkan penelitian di SD Muhammadiyah Tempuran, terima kasih atas bantuan dan informasinya dalam penelitian ini.
9. Guru dan peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Tempuran yang telah berkenan membantu untuk memberikan data dan informasi dalam penelitian ini.
10. Kepada kedua orang tua peneliti, Bapak Sudrajat dan Ibu Tri Utami serta ketiga adek tercinta yang senantiasa mencurahkan perhatian, doa, motivasi

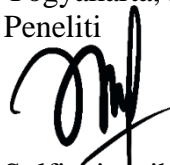
dan kasih sayang dengan penuh ketulusan untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu ini. *Jazaakumallah khayran.*

11. Kepada Bulek dan Paklek semua, khususnya Nurcahyani dan Farid Pratikno yang selalu memotivasi saya untuk menyelesaikan studi ini.
12. Teman-teman seperjuangan di program studi PGMI angkatan 2014 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terkhusus untuk keluarga PGMI D yang telah mengisi hari-hari dengan kegembiraan dan semangat serta motivasi dalam menuntut ilmu. Semoga silaturrahim senantiasa terjaga dan semoga Allah senantiasa berikan kemudahan segala urusannya.
13. Semua pihak yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi dan dalam menempuh studi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
14. Terkhusus untuk Sulfianingsih Utami, yaitu selaku diri saya sendiri, terimakasih sudah berjuang dan telah sampai pada titik ini, kamu hebat.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal ibadah dan mendapat balasan dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 25 Februari 2021

Peneliti



Sulfianingsih Utami

NIM. 14480156

DAFTAR ISI

SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	31
BAB III : METODE PENELITIAN	34
A. Jenis dan Desain Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Subjek Penelitian	36
D. Data dan Sumber Data	36
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Teknik Analisis Data	40

G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	43
H. Sistematika Pembahasan.....	44
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Peran Guru Dalam Menumbuhkan Literasi Dasar Peserta Didik Kelas V pada Perencanaan Pembelajaran di SD Muhammadiyah Tempuran Magelang	47
B. Peran Guru Dalam Menumbuhkan Literasi Dasar Peserta Didik Kelas V pada Pelaksanaan Pembelajaran di SD Muhammadiyah Tempuran Magelang	74
C. Faktor Penghambat dan Pendukung dalam Menumbuhkan Literasi Dasar Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah Tempuran Magelang.....	103
BAB V : PENUTUP	111
A. Kesimpulan.....	111
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN	118

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian	35
Tabel 4. 1 Hasil Analisis RPP-1.....	47
Tabel 4. 2 Hasil Analisis RPP-2.....	54
Tabel 4. 3 Hasil Analisis RPP-3.....	62
Tabel 4. 4 Hasil Analisis RPP-4.....	67
Tabel 4. 5 Presentase Peran Guru Menumbuhkan Literasi pada RPP	73
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Pembelajaran 1	74
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Pembelajaran 2	82
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Pembelajaran 3	89
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Pembelajaran 4	95
Tabel 4. 10 Presentase Peran Guru Menumbuhkan Literasi pada Pembelajaran	103
Tabel 4. 11 Faktor Pendukung dan Penghambat Literasi Dasar	103

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Pedoman Pengumpulan Data	118
Lampiran II Dokumentasi Penelitian	128
Lampiran III Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	131
Lampiran IV Bukti Seminar Proposal.....	132
Lampiran V Kartu Bimbingan Skripsi	133
Lampiran VI Sertifikat OPAK	134
Lampiran VII Sertifikat SOSPEM	135
Lampiran VIII Sertifikat Magang II.....	136
Lampiran IX Sertifikat Magang III.....	137
Lampiran X Sertifikat ICT	138
Lampiran XI Sertifikat TOEC.....	139
Lampiran XII Sertifikat PKTQ	140
Lampiran XIII Sertifikat KKN.....	141
Lampiran XIV Sertifikat USER EDUCATION.....	142
Lampiran XV Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	143
Lampiran XVI Daftar Riwayat Hidup.....	168

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu faktor penting yang harus dilakukan pemerintah untuk meningkatkan kemajuan suatu bangsa adalah dengan mencetak sumber daya manusia (SDM) yang bermartabat dan bermutu. Bangsa yang maju terlahir dari sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas baik. Untuk melahirkan SDM yang bermutu merupakan suatu hal yang tidak mudah dilakukan dan itu menjadi salah satu tantangan dalam pendidikan. Pendidikan bisa dikatakan salah satu hal yang paling penting dalam suatu negara, karena maju atau tertinggalnya suatu negara tergantung pada kondisi pendidikannya. Sehingga pendidikan merupakan gerbang utama untuk melahirkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas bagi kemajuan bangsa dan negara.²

Pendidikan dalam UU No. 20/2003 tentang sistem Pendidikan Nasional dalam pasal 1 adalah suatu usaha secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran supaya anak didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dalam dirinya. Pada pendidikan ini terdapat pembinaan kepribadian, pengembangan kemampuan, atau potensi yang perlu dikembangkan, peningkatan kemampuan dari tidak tau menjadi tau, serta tujuan

² Muhammad Kharizmi, “Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi”, (Jurnal Online: JUPENDAS, Vol. 2, No. 2, 2015), hlm. 149, pada link: <https://media.neliti.com/media/publications/71420-ID-kesulitansiswasekolah-dasardalam-meni.pdf>

ke arah mana peserta didik dapat mengaktualisasikan dirinya seoptimal mungkin.³

Memposisikan pendidikan sebagai suatu peradaban bangsa berarti bahwa proses ini melibatkan seluruh elemen masyarakat. Salah satu elemen yang mendukung pendidikan adalah guru. Guru merupakan salah satu orang yang memiliki pengaruh besar terhadap pendidikan di sekolah. Peran guru adalah ujung tombak bagi perkembangan anak di sekolah karena guru memiliki peran penting untuk menciptakan sumber daya manusia (SDM) yang memiliki kompetensi tinggi dan unggul. Guru yang mengajar, mendidik, menanamkan nilai dan berinteraksi secara langsung dengan peserta didik dalam jangka waktu yang cukup panjang.⁴

Berhubungan dengan hal tersebut, salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh SDM yang handal adalah SDM yang literat. Artinya, keterampilan literasi (membaca dan menulis) yang dimiliki haruslah lebih mendominasi daripada keterampilan orasinya (menyimak dan berbicara). Kemampuan literasi yang tinggi sangat berpengaruh terhadap pemerolehan berbagai informasi yang berhubungan dengan usaha menjalani kehidupan (berkompetisi). Dengan memiliki informasi sebanyak-banyaknya akan membentuk SDM yang tidak

³ Wiji Suwarno, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 212.

⁴ Departemen Agama RI, *Wawasan Tugas Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2015), hlm. 71.

hanya mampu menjalani hidupnya tetapi juga mampu menghargai hidup dan berkontribusi terhadap kemajuan bangsanya.⁵

Dewasa ini, permasalahan literasi merupakan salah satu masalah yang harus mendapat perhatian khusus oleh bangsa Indonesia. Hal ini dibuktikan dengan adanya penelitian internasional yang dilakukan oleh *Programme For International Student Assessment* (PISA) terhadap kemampuan literasi (matematika, sains, dan bahasa) peserta didik dari berbagai dunia pada tahun 2018, yang menunjukkan bahwa kemampuan literasi peserta didik Indonesia turun saat dibandingkan dengan hasil PISA pada 2015. Dimana untuk kemampuan membaca, Indonesia berada pada peringkat 74 dari 79 negara, dengan skor rata-rata 371. Kategori matematika Indonesia berada di peringkat 73, dengan skor rata-rata 373. Kategori sains berada pada peringkat 71 dari 79 negara, ini menunjukkan bahwa masih rendahnya kemampuan literasi masyarakat Indonesia.⁶

Selain kemampuan literasi membaca, kemampuan literasi menulis peserta didik di Indonesia juga masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari hasil survei (IEA) mengenai kemampuan baca tulis peserta didik yang menunjukkan bahwa sekitar 50% peserta didik kelas VI di enam provinsi daerah binaan *Primary Education Quality Improvement Project* (PEQIP) belum mampu mengarang. Salah satu faktor yang menjadi penyebab rendahnya kemampuan

⁵ Muhammad Kharizmi, “*Kesulitan Siswa Sekolah...*”, hlm. 150.

⁶ Ari Wibowo Khurniawan, “Evaluasi Capaian PISA 2018: Indonesia Perlu Segera Berbenah”, (VOCATIONAL EDUCATION POLICY, WHITE PAPER, Vol.1, No.21, 2019), hlm. 5.

literasi baca tulis peserta didik SD di Indonesia adalah guru lebih mengajarkan peserta didik dengan system hafalan tanpa praktik secara langsung, juga jarang menginstruksikan peserta didik untuk mengarang.⁷

Dari beberapa hasil penelitian diatas dapat menunjukkan bahwa kemampuan literasi masyarakat Indonesia secara umum masih tergolong rendah terutama literasi bahasa. Masyarakat Indonesia belum menjadikan kegiatan baca-tulis sebagai suatu kebiasaan yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.

Literasi (membaca dan menulis) perlu diterapkan dan diajarkan kepada peserta didik dari kelas awal karena merupakan dasar untuk tercapainya keberhasilan dalam proses belajar peserta didik.⁸ Keberhasilan pengembangan kemampuan literasi di tingkat dasar dapat mendukung proses belajar di jenjang yang lebih tinggi. Oleh sebab itu, program literasi perlu dikembangkan di tingkat dasar. Pelaksanaan program literasi ini diharapkan dapat menciptakan kebiasaan, menumbuhkan minat membaca dan menulis peserta didik serta membantu peserta didik dapat membaca dan memahami isi bacaan.⁹

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang penulis sudah lakukan pada kelas V di SD Muhammadiyah Tempuran pada tanggal 20 Februari 2020, menunjukkan bahwa pada awal pembelajaran guru kelas V sudah berusaha menumbuhkan kemampuan literasi dasar peserta didik selama 5-10 menit, baik

⁷ Muhammad Kharizmi, “*Kesulitan Siswa Sekolah Dasar ...*”, hlm. 12.

⁸ Sumber Buku Untuk Dosen LPTK, *Pembelajaran Literasi Kelas Awal SD/MI di LPTK*, (Jakarta: USAID PRIORITAS, 2014), hlm. 1.

⁹ Muhammad Kharizmi, “*Kesulitan Siswa Sekolah Dasar...*”, hlm. 16-17.

literasi dasar mendengarkan, berbicara, menghitung, membaca maupun menulis. Guru kelas V sudah mendisiplinkan kegiatan membaca di awal pembelajaran, kegiatan itu bertujuan supaya peserta didik mampu menjadikan aktivitas membaca sebagai kebiasaan sehari-hari. Akan tetapi, kebanyakan anak belum membudidayakan kegiatan membaca yang sudah diterapkan. Salah satu faktor yang menjadi penyebab kurangnya minat peserta didik dalam literasi membaca dan menulis adalah karena dalam kegiatan belajar membaca dan menulis guru jarang menggunakan media untuk menunjang kegiatan literasi, sehingga minat membaca peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Tempuran masih tergolong rendah. Selain itu, kemampuan menulis peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Tempuran juga tergolong rendah, hal ini bisa ditandai dengan kemampuan peserta didik dalam mengarang, masih ada peserta didik yang belum bisa menuangkan ide atau gagasan yang ada di pikirannya dengan tata bahasa yang mudah dipahami.¹⁰

Menulis bukan sekedar coretan tinta yang ditulis dalam buku, tapi harus mempunyai makna dan informasi yang akan disampaikan. Untuk menyampaikan informasi pada pembaca, tulisan harus disajikan dengan tata bahasa yang mudah dipahami khalayak umum. Selain itu, terdapat metodologi-metodologi tersendiri agar tulisan yang dibuat terstruktur rapi.¹¹ Hal ini sejalan dengan pendapat USAID PRIORITAS, bahwa peserta didik membutuhkan

¹⁰ Hasil Observasi di SD Muhammadiyah Tempuran pada tanggal 23-24 Januari 2020.

¹¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 248.

media dalam kegiatan belajar membaca dan menulis yang bisa menunjang kemampuan literasinya supaya kedua keterampilan tersebut dapat berkembang dengan baik, sehingga media visual, teks dan Bahasa lisan perlu disiapkan di dalam kelas.¹²

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Peran Guru dalam Menumbuhkan Kemampuan Literasi Peserta Didik Kelas V di SD Muhammadiyah Tempuran”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana peran guru dalam menumbuhkan literasi dasar peserta didik kelas V pada perencanaan pembelajaran di SD Muhammadiyah Tempuran Magelang?
2. Bagaimana peran guru dalam menumbuhkan literasi dasar peserta didik kelas V pada pelaksanaan pembelajaran di SD Muhammadiyah Tempuran Magelang?
3. Apa sajakah faktor pendukung dan penghambat dalam menumbuhkan literasi dasar peserta didik kelas V di SD Muhammadiyah Tempuran Magelang?

¹² An Sumber Buku Untuk Dosen LPTK, *Pembelajaran Literasi...*, hlm. 8.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

- a. Untuk mengetahui peran guru dalam menumbuhkan literasi dasar peserta didik kelas V pada perencanaan pembelajaran di SD Muhammadiyah Tempuran Magelang.
- b. Untuk mengetahui peran guru dalam menumbuhkan literasi dasar peserta didik kelas V pada pelaksanaan pembelajaran di SD Muhammadiyah Tempuran Magelang.
- c. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam menumbuhkan literasi dasar peserta didik kelas V di SD Muhammadiyah Tempuran Magelang.

2. Kegunaan penelitian

- a. Secara teoritis
 - 1) Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat atau sumbangsih keilmuan bidang pendidikan, terkhusus dalam materi tentang peran guru dalam menumbuhkan literasi dasar.
 - 2) Sebagai bahan referensi bagi peneliti lain dalam mengembangkan ilmu tentang literasi dasar dan menutupi kekurangan-kekurangan yang ada pada penelitian sebelumnya mengenai literasi dasar.
- b. Secara praktis
 - 1) Bagi penulis: memberikan ilmu tersendiri bagi penulis dan menambah wawasan tentang peran guru dalam menumbuhkan

literasi dasar untuk dapat diterapkan dalam pendidikan ke depannya.

- 2) Bagi guru: hasil penelitian dapat digunakan untuk melengkapi proses belajar mengajar, terutama dalam menumbuhkan kemampuan literasi dasar peserta didik.
- 3) Bagi sekolah: hasil penelitian ini diharapkan banyak diketahui oleh lembaga pendidikan lain supaya menjadi referensi dalam menumbuhkan budaya literasi di sekolah khususnya literasi dasar.
- 4) Bagi masyarakat umum: menambah referensi masyarakat terkait dengan dengan peran guru dalam menumbuhkan literasi dasar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV, maka penulis dapat menyimpulkan hasil penelitian sebagai berikut:

Peran guru kelas dalam menumbuhkan kemampuan literasi peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Tempuran pada perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dapat penulis rangkum adalah: (1) Guru sebagai teladan, (2) Guru sebagai motivator, (3) Guru sebagai fasilitator dan kreator.

Peran guru kelas V sudah berjalan dengan baik dalam menumbuhkan kemampuan literasi dasar peserta didik kelas V, hal tersebut terlihat dalam perencanaan pembelajaran dan pelaksanaannya yang diteliti oleh penulis bahwa guru sudah menerapkan kegiatan membaca, menulis, mendengarkan, berbicara dan menghitung selama 15 menit di awal pembelajaran. Akan tetapi, masih ada literasi dasar yang jarang diterapkan oleh guru kelas seperti menghitung.

Hambatan yang dialami oleh pihak sekolah dalam menumbuhkan kemampuan literasi dasar peserta didik adalah masih rendahnya minat peserta didik akan menumbuhkan budaya literasi, kurangnya buku bacaan yang bisa menarik minat membaca peserta didik, kurangnya kerjasama antara guru dan orangtua peserta didik, lingkungan sekolah yang masih kurang dengan budaya literasi, dan fasilitas perpustakaan kurang memadai.

Adapun yang menjadi faktor pendukung dalam menumbuhkan kemampuan literasi peserta didik SD Muhammadiyah Tempuran adalah adanya pemerintah memberikan dukungan penuh terhadap pelaksanaan program Gerakan literasi sekolah, adanya program kegiatan yang dipersiapkan oleh sekolah, adanya peraturan dan kebijakan dari sekolah dan adanya fasilitas sekolah yang mendukung pihak sekolah baik kepala sekolah maupun guru dalam menumbuhkan kemampuan literasi dasar peserta didik SD Muhammadiyah Tempuran.

B. Saran

1. Untuk SD Muhammadiyah Tempuran

Dapat memperkaya buku bacaan yang bisa menarik minat membaca meningkatkan dan melengkapi fasilitas PBM yang dibutuhkan peserta didik maupun guru yang bisa menunjang kegiatan literasi dasar.

2. Untuk Guru

Dapat meningkatkan perannya sebagai teladan, motivator dan fasilitator dalam menumbuhkan kemampuan literasi peserta didik SD Muhammadiyah Tempuran.

3. Untuk Peserta Didik

Dapat menjadikan kegiatan literasi dasar sebagai kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik sendiri dan juga dapat bekerja sama dengan guru dalam menumbuhkan kemampuan literasi.

4. Untuk Peneliti Lainnya

Skripsi ini membutuhkan penelitian lebih lanjut tentang peran gurudalam menumbuhkan literasi dasar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2017. *Pembelajaran Literasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Antoro, Billy. 2017. *Gerakan Literasi Sekolah dari Pucuk Hingga Akar Sebuah Refleksi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- An Sumber Buku Untuk Dosen LPTK. 2014. *Pembelajaran Literasi Kelas Awal SD/MI di LPTK*. Jakarta: USAID PRIORITAS.
- Aulia Akbar, *Membudayakan Literasi dengan Program 6m di Sekolah Dasar*, (JPSD, Vol. 3, no. 1, 2017. <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/jpsd/article/view/1093>, diakses pada tanggal 20 Oktober 2020.
- Azizah, Nur. 2018. Skripsi: “*Peran Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Bahasa Siswa Melalui Kegiatan Literasi Di kelas I Sd Tara Salvia Tahun Ajaran 2018/2019*”. Jakarta: FTK UIN Syarif Hidayatullah.
- Basyiroh, Iis. 2017. “Program Pengembangan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini”. *Tunas Siliwangi*, Vol.3, No. 2, 2017.
- B, Mustofa, dan Heni Budiwati. 2019. “Proses Literasi dasar Terhadap Anak: Tantangan Pendidikan Anak di Zaman Now”. *Jurnal Kajian Informasi dan Perpustakaan*. Vol. 11. No. 1.
- Budiharto dkk. 2018. *Literasi Sekolah Sebagai Upaya Penciptaan Masyarakat Pembelajar yang Berdampak Pada Peningkatan kualitas Pendidikan*, (Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, Sosial, Budaya dan Kependidikan, Vol. 5, No. 1, diakses

pada tanggal 13 November 2020, dari link:

<http://ejournalunsam.id/index.php/jsnbl/article/download/888/712/>

Bungin, Burhan. 2007. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial lainnya*. Jakarta: Kencana.

Danim, Sudarman. 2010. *Inovasi Pendidikan dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

Dwi Nami Karlina, "Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Digital Storytelling Di TK Apple Kids Salatiga", *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 12, No.1, April 2018, hlm. 3.

Danim, Sudarwan dan Khairil. 2013. *Profesi Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.

Departemen Agama RI. 2015. *Wawasan Tugas Guru dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam.

Departemen Agama RI. 2007. *Al Quran dan Terjemah*. Jakarta: Mumtaz Media Islami.

Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.

Harjatanaya, Tracey Yani. 2018. *White Paper Literasi di dunia*. Divisi Kajian Komisi Pendidikan PPI Dunia.

Kharizmi, Muhammad. 2015. "Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi". *Jurnal Online: JUPENDAS*, Vol. 2,

No. 2, 2015. <https://media.neliti.com/media/publications/71420-ID-kesulitansiswa-sekolah-dasar-dalam-meni.pdf>

Khurniawan, Ari Wibowo. 2019. "Evaluasi Capaian PISA 2018: Indonesia Perlu Segera Berbenah". VOCATIONAL EDUCATION POLICY, WHITE PAPER, Vol.1, No.21.

Kusmana Suherli. 2017. "*Pengembangan Literasi Dalam Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah*". Jurnal Online: Diglosia- Jurnal Pendidikan, kebahasaan, dan kesusastraan Indonesia, Vol. 1, No. 1, 2017. <http://jurnal.unma.ac.id/index.php/dl/article/download/520/486>

Ghony, M. Djunaidi, dkk. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Malawi, Ibadullah. 2017. *Pembelajaran Literasi Berbasis Sastra Lokal*. Jawa Timur: CV AE Media Grafika.

Moleong. Lexi J. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E. 2011. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mustafa, Zainal. 2009. *Mengurai Variabel hingga Instrumen*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Poerwadarminta. 1979. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

- Prastowo, Andi. 2011. *Memahaami Metode-Metode Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Prastowo, Andi. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Prastowo, Andi. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Prastowo, Andi. 2014. “Pemenuhan Kebutuhan Psikologis Peserta Didik SD/MI melalui Pembelajaran Tematik-Terpadu”. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. Vol. 1, No. 1, Agustus.
- Ramayulis. 2015. *Dasar-dasar kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramayulis. 2013. *Profesi dan Etika Keguruan*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rohmah, Noer. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Samani, Muchlas. 2009. *Manajemen Sekolah: Panduan Praktis Pengelolaan Sekolah*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi, Didik. 2017. *Materi Pendukung Literasi dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Suwarno, Wiji. 2017. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

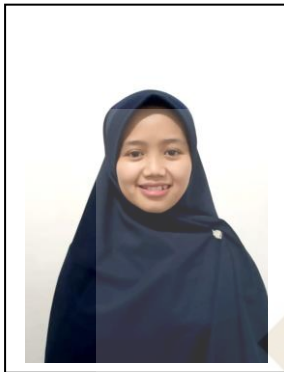
- Tim Penyusun. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Bab I Pasal 4
- Usman. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Widoyoko, S. Eko Puro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yusuf LN, Syamsu. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* (Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wati Oviana, *Kemampuan Guru MI Mengintegrasikan Sikap Spiritual dan Sosial dalam Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 Pada MIN Mitra FTK UIN Ar-Raniry*, (Jurnal online: Conference Proceedings-ARICIS I), diakses pada tanggal 18 November 2020, dari link: <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/aricis/article/view/939>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XVI Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Sulfianingsih Utami
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, tanggal lahir : Magelang, 03 Januari 1995
Kewarganegaraan : Indonesia
Golongan Darah : O
Agama : Islam

Alamat : Sedayu 01, RT 01 RW 13, Desa Sedayu, Kecamatan
Muntilan, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah

Nomor HP : 087839767861

E-mail : sulfianingsih95@gmail.com

Pendidikan Formal

2002 – 2007 : MIM Sedayu
2007 – 2010 : MTs Taruna Al Quran Yogyakarta
2010 – 2013 : MA Taruna Al Quran Yogyakarta
2014 – 2021 : PGMI – UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta