

PERAN LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR PADA MASA COVID-19 DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK USIA SEKOLAH DASAR DI RUMAH BELAJAR DAN PERMATA PRIVAT



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh :

Faisal Arief Ramadhan

NIM. 14480163

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faisal Arief Ramadhan
NIM. : 14480033
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasilkarya / penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 24 Mei 2021

Yang menyatakan



Faisal Arief Ramadhan
NIM. 14480163

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Faisal Arief Ramadhan
NIM : 14480163
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Peran Lembaga Bimbingan Belajar pada masa covid 19
Dalam meningkatkan minat belajar peserta didik usia sekolah dasar
Di rumah belajar dan permata privat

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta,
Pembimbing

Dr.Maemonah M.Ag
19730309 200212 2 006



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1357/Un.02/DT/PP.00.9/06/2021

Tugas Akhir dengan judul : PERAN LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR PADA MASA COVID 19 DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK USIA SEKOLAH DASAR DI RUMAH BELAJAR DAN PERMATA PRIVAT

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FAISAL ARIEF RAMADHAN
Nomor Induk Mahasiswa : 14480163
Telah diujikan pada : Senin, 07 Juni 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 60cedc5d5ebbf



Penguji I

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60dc022ae931a



Penguji II

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60caf2022c46a



Yogyakarta, 07 Juni 2021

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60c2d58be15c7

MOTTO

“Jangan Takut Menjadi Berbeda ”

“Abu Bakar as Shidiq”



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada Almamater tercinta

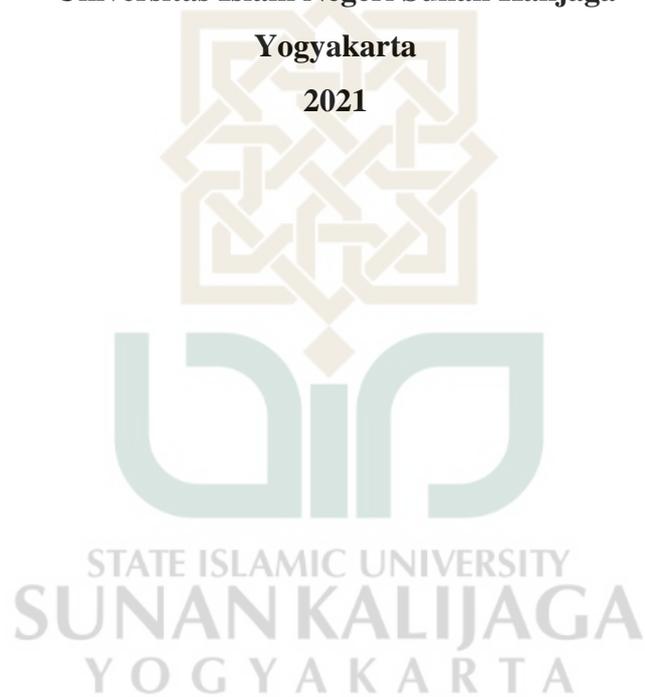
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

2021



ABSTRAK

Faisal Arief Ramadhan, “Peran Lembaga Bimbingan Belajar Selama Masa Pandemi COVID 19 Di Rumah Belajar dan Permata Privat”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Penelitian Berkaitan dengan pembelajaran daring yang dilakukan semasa pandemi Covid 19 khususnya di daerah Cangkringan Sleman Yogyakarta, disana terdapat dua lembaga bimbingan belajar yang membantu meringankan beban peserta didik dalam hal belajar semasa pandemi Covid 19.

Tujuan yang ingin dicapai peneliti adalah Bagaimana minat belajar peserta didik di Permata dan Rumah Belajar privat semasa pandemi Covid 19, Bagaimana peran bimbingan belajar dalam meningkatkan minat peserta didik selama pandemi Covid 19, Apa Faktor pendukung dan penghambat belajar peserta didik semasa pandemi Covid 19.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif. Penelitian ini dilakukan melalui pengumpulan data wawancara dan dokumentasi menggunakan proposif sampling. Teknik pengecekan keabsahan data menggunakan tehnik triangulasi data.

Hasil penelitian yang didapatkan peneliti adalah minat belajar peserta didik di daerah Cangkringan sleman yogyakarta memang mengalami penurunan dikarenakan beragam faktor yang terjadi, tetapi berkat adanya bimbel permata dan rumah belajar privat minat belajar peserta didik kembali mengalami peningkatan. Peningkatan minat belajar dapat dilihat dari indikator kenaikan keaktifan. Keaktifan pada saat penelitian yang paling terlihat karna setelah peserta didik bergabung dengan bimbingan belajar peserta didik lebih aktif dalam hal mengerjakan tugas, bertanya pada tutor dan kenaikan nilai yang pelajaran peserta didik.

Kata Kunci: Pandemi covid-19, Minat belajar, peningkaan minat belajar

KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Maemonah, M.Ag selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Dr. Maemonah, M.Ag. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

6. H Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag, selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan kepada peneliti.
7. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, atas segala kesempatan, ilmu pengetahuan, dan fasilitas yang telah diberikan.
8. Bapak Fajar Septyawan S.Pd selaku Pendiri Permata Privat dan rekan sesama mentor yang sudah bersedia membantu peneliti dengan menjawab segala pertanyaan peneliti secara terbuka demi mendukung hasil penelitian ini.
9. Ibu Putri Yulinasari S.Pd selaku Pendiri Rumah Belajar Privat Jogja dan rekan sesama mentor yang sudah bersedia membantu peneliti dengan menjawab segala pertanyaan peneliti secara terbuka demi mendukung hasil penelitian ini.
10. Ibu Ratri Indriyani S.Pd selaku rekan sesama mentor yang sudah bersedia membantu peneliti dengan menjawab segala pertanyaan peneliti secara terbuka demi mendukung hasil penelitian ini.
11. Ibu Elsa Afi Venty S.Pd selaku rekan sesama mentor yang sudah bersedia membantu peneliti dengan menjawab segala pertanyaan peneliti secara terbuka demi mendukung hasil penelitian ini.
12. Kepada kedua orang tua peneliti, Bapak Surantoko, Ibu Sukarni Wijaya, serta saudara-saudara peneliti, Nabila Arnindya Safura yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
13. Sahabat-sahabat peneliti di program studi PGMI yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, yang telah memberikan motivasi dan semangat.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 7 juni 2021

Peneliti,



Faisal Arief Ramadhan

NIM. 14480163



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR.....	iii
MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II.....	10
A. Landasan Teori.....	10
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	27
BAB III.....	30
A. Metode Dan Jenis Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Subjek Penelitian	32
D. Data dan Sumber Data.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Teknik analisis data.....	41
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	43
H. Sistematika Pembahasan.....	43

BAB IV	45
A. Pembelajaran Daring di Cangkringan	45
B. Minat Belajar Peserta Didik Semasa Pandemi.....	57
C. Peran Bimbel untuk meningkatkan minat belajar peserta didik di masa Covid-19	70
D. Faktor penghambat dan pendukung belajar peserta didik dimasa pandemi.....	82
BAB V	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	92



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Sarana Prasarana Bimbingan Belajar Permata 19

Tabel 1.2 : Sarana Prasarana Bimbingan Rumah Belajar 20

Tabel 1.3 : Perbedaan Program di Permata dan Rumah Belajar 58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pengamatan bimbingan belajar 1	92
Lampiran 2 : Instrumen pengamatan peserta didik	96
Lampiran 3 : Instrumen pengamatan wali	98
Lampiran 4 : Lembar pertanyaan	100
Lampiran 5 : Catatan lapangan	109
Lampiran 6 : Dokumentasi	113
Lampiran 7 : Kartu bimbingan	115
Lampiran 8 : Kartu opak	116
Lampiran 9 : Sertifikat sospem	117
Lampiran 10 : Sertifikat Lectora	118
Lampiran 11 : Sertifikat magang II	119
Lampiran 12 : Sertifikat magang III	120
Lampiran 13 : Sertifikat KKN	121
Lampiran 14 : Sertifikat ICT	122
Lampiran 15 : Sertifikat PKTQ	123
Lampiran 16 : Ijazah SMA	124
Lampiran 17: Daftar riwayat hidup	125

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pandemi Covid 19 merupakan musibah yang sangat berdampak besar pada seluruh penduduk dunia. Penduduk di seluruh dunia mengalami gangguan di berbagai sektor kehidupan seperti sektor ekonomi dan pendidikan. Sektor pendidikan menjadi salah satu sektor yang mengalami dampak besar akibat dari terjadinya musibah Covid 19. Banyak negara yang terpaksa memutuskan untuk menutup sekolah dari jenjang Sekolah Dasar hingga tingkat Universitas. Pandemi Covid 19 juga mempengaruhi negara Indonesia, di Indonesia dampak dari Covid 19 menyebabkan semua aktivitas lumpuh. Aktivitas masyarakat Indonesia lumpuh karena dilakukan penutupan wilayah oleh pemerintah untuk mengurangi jumlah penderita Covid 19.

Pandemi Covid 19 Krisis benar-benar datang menghantam bagai mimpi buruk yang jadi kenyataan. Pemerintah di semua negara harus mengambil keputusan pahit menghentikan sementara aktivitas pembelajaran guna mengurangi kontak orang-orang secara masif¹.

Keadaan seperti ini mau tidak mau, suka tidak suka memang menjadi penghambat pendidikan di dunia khususnya di Indonesia, tetapi dalam keadaan bagaimanapun pendidikan harus tetap berlangsung. Hal ini karena pendidikan berkaitan erat pada masa depan generasi penerus bangsa, bahkan dunia. Terlebih jika kita sependapat bahwa dalam sejarah kehidupan manusia, pendidikan dalam berbagai bentuknya merupakan rekayasa sosial, yang berguna agar manusia mampu menjadi Khalifah dalam kehidupannya di muka bumi. Terlebih lagi para pendiri bangsa kita telah berfikir ke depan dengan cara menjadikan pendidikan sebagai salah satu cita-cita kemerdekaan. Lebih jauh dari pada itu, visi jauh para

¹ Abbas, E. W. (Ed.), 2020, *pembelajaran masa pandemi: dari konvensional ke daring. pembelajaran masa pandemi: dari konvensional ke daring.* (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Syaharuddin, S ,hal.14

pendiri bangsa kita dalam hal pendidikan juga dibuktikan secara nyata lewat bagian pembukaan konstitusi yang menegaskan bahwa mencerdaskan kehidupan bangsa merupakan tujuan eksistensi bangsa ini, kosekuensinya, apapun hambatan yang ada pendidikan kita harus tetap berjalan.²

Sejak saat pandemi ini Kementerian Pendidikan dan Budaya menerbitkan edaran tentang *Study From Home* (SFH) pada bulan Maret 2020 terhitung sudah delapan bulan seluruh peserta didik dari jenjang perguruan tinggi sampai taman kanak-kanak belajar dari rumah guna menghindari bertambahnya korban Covid-19. Sitem SFH sendiri adalah sistem pembelajaran jarak jauh yang menggunakan metode belajar secara *daring*. Daring sendiri adalah metode belajar yang menggunakan model interaktif berbasis internet dan *Learning Menejemen System* (LMS) yang berbeda dengan metode belajar secara Luring (Tatap Muka).³

Pembelajaran daring pastinya berdampak pada pendidikan di Indonesia yang selama ini menggunakan model belajar luring, tiba-tiba harus berubah menjadi pembelajaran Daring. Kekurangan ini sedikit banyak terjadi karena pendidikan daring dijalankan secara terburu-buru ditengah masa pandemi tanpa persiapan sama sekali. Secara garis besar kekurangan pendidikan Daring dapat dibagi menjadi dua yaitu: Pertama adalah dampak jangka pendek, yang dirasakan oleh banyak keluarga di Indonesia. Kurang familier nampaknya merupakan kata yang tepat untuk menggambarkan bagaimana kagetnya banyak keluarga di Indonesia ketika harus menghadapi situasi pembelajaran dari rumah. Bersekolah dari rumah benar benar menimbulkan masalah baru khususnya bagi produktivitas orang tua yang biasanya sibuk dengan pekerjaan diluar rumah. Selain itu Psikologi orang tua juga perlu mejadi pertimbangan karna banyak orang tua di Indonesia cenderung mempercayakan pendidikan anaknya kepada guru atau tentor menjadi tidak siap dan mudah marah ketika anaknya tidak cepat bisa menangkap materi ketika diajarkan. Hal ini ahirnya menambah tekanan psikologis peserta

² *Ibid* hal 15-16

³ <https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/pendidikan-era-new-normal-belajar-dari-study-from-home.diunduh> pada tanggal 20 November 2020 pukul 22.00 WIB

didik ketika melakukan pembelajaran daring dari rumah.⁴Kedua adalah dampak jangka panjang dari Covid 19 dan dilakukannya sekolah secara daring pada dunia pendidikan yang kurang siap melakukan model pembelajaran yaitu pada aspek keadilan dan peningkatan kesejahteraan antar kelompok masyarakat di Indonesia.Secara sadar kita semua tahu bahwa infrastruktur teknologi di Indonesia masih sangat timpang,sistem pembelajaran dan penilaian secara *online* yang masih belum terstandarisasi dengan baik tentu memunculkan banyak *trial and error* yang pasti memperlambat kemajuan masyarakat Indonesia⁵.

Karna banyak masalah yang timbul selama proses pembelajaran daring ini maka banyak orang tua yang akhirnya merasa kewalahan untuk membimbing anaknya belajar,disisi lain lain anak mulai kehilangan minat untuk belajar karna merasa bosan dan tertekan secara psikologi.Tekanan psikologi ini terjadi karna tugas yang banyak dan monoton,atau malah tingkat intensitas tugas yang sangat sedikit,serta kurangnya dorongan dari sekolah untuk menumbuhkan minat belajar dari peserta didik.

Masalah yang mempengaruhi minat belajar peserta didik selanjutnya muncul dari dalam diri peserta didik sendiri.Masalah utama yang muncul dari dalam diri peserta didik di usia sekolah dasar yang paling sering dijumpai adalah terkait konsentrasi belajar dan kemauan mereka berusaha.Pada usia sekolah dasar kini gangguan yang paling berpengaruh berasal dari Gawai/Hand Pone,dimana di masa pandemi ini mereka yang masih dalam semangat bermain sangat terpengaruh dengan gawai ini,hal ini menyebabkan anak menjadi lebih cepat bosan,merasa jenuh dan sering merengek meminta bermain gawai.Dari paparan tersebut hal ini menjadi buah simalakama bagi orang tua peserta didik karna dituruti atau tidaknya keinginan anak sangat berpengaruh pada minat

⁴ <https://galuh.id/apa-arti-belajar-daring-tips-belajar-pada-masa-pandemi-covid-19/#:~:text=Belajar%20daring%20adalah%20metode%20belajar,%2C%20Google%20Meet%2C%20dan%20lainnya.diunduh> pada tanggal 20 November 2020 pukul 22.00 WIB

⁵ <https://galuh.id/apa-arti-belajar-daring-tips-belajar-pada-masa-pandemi-covid-19/#:~:text=Belajar%20daring%20adalah%20metode%20belajar,%2C%20Google%20Meet%2C%20dan%20lainnya.diunduh> pada tanggal 20 November 2020 pukul 22.00 WIB

belajarnya. Semakin sering mereka bermain gawai semakin menurun pula minat belajar peserta didik.

Minat belajar dikatakan sebagai aspek penting yang dapat mempengaruhi keadaan pencapaian prestasi seorang peserta didik dalam proses pendidikan. Misalnya seseorang peserta didik menaruh minat besar terhadap mata pelajaran pendidikan agama Islam maka ia akan memusatkan perhatiannya lebih banyak dari pada siswa lainnya. Pemusatan perhatian yang intensif tersebut memungkinkan ia untuk belajar giat, dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkannya. Guru dalam kaitan ini seyogyanya berusaha membangkitkan minat belajar siswa untuk menguasai bidang studi dengan cara yang baik, bermanfaat, dan sesuai dengan harapan yang ingin dicapai.⁶ Dapat diartikan pula bahwa minat belajar muncul karena keinginan dari dalam pribadi seseorang, dan hal-hal yang berpengaruh dari luar.

Minat belajar yang membuat siswa berprestasi bukan hanya bergantung pada keinginan hati dari siswa tetapi juga dipengaruhi segala hal yang memengaruhi pada kegiatan belajar siswa, seperti guru yang mengajar, bahan pelajaran, sarana dan prasarana, kemampuan orang tua, lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah, faktor fisik dan rohani peserta didik, strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan pembelajaran pada materi-materi pelajaran serta yang lain-lainnya. Karna hal hal tersebut diatas maka dapat dikatakan bahwa kegiatan belajar secara daring yang dilakukan secara terburu-buru di karnakan adanya pandemi Covid 19 banyak menmpengaruhi peserta didik utamanya dalam hal minat belajar.⁷

Fenomena yang tidak biasa ini membuat banyak orang tua peserta didik yang mengambil jalan pintas untuk mengatasi masalah yang timbul serta menumbuhkan minat belajar peserta didik dengan cara memasukkanya ke Lembaga Bimbingan Belajar. Karna Lembaga bimbingan belajar masih dianggap efektif membantu anak dalam belajar apa lagi bagi orang tua yang sibuk dan bagi

⁶ Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru (Cet. IX; Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2004), hal 136.

⁷ Thursan Hakim, Belajar Secara Efektif (Jakarta: Puspa Swara, 2000), hal. 1

peserta didik di tingkat SD/MI yang masih sangat riskan jika dilepas belajar sendiri. Lembaga bimbingan belajar atau disebut *Lembimjar* merupakan salah satu bentuk pendidikan non-formal. Pendidikan non-formal adalah salah satu program pendidikan yang tidak dilakukan di sekolah atau lembaga-lembaga formal yang lainnya. Umumnya lembaga non-formal didirikan oleh perseorangan bukan lembaga yang didirikan oleh pemerintah. Lembaga bimbingan belajar memberikan bimbingan berupa pelajaran akademis berdasarkan mata pelajaran yang dipilih oleh peserta didiknya. Mata pelajaran dipilih sesuai dengan kepentingan peserta didik.⁸

Untuk mengetahui peran lembaga bimbingan belajar semasa pandemi dalam meningkatkan minat belajar, maka peneliti pergi ke dua lembaga bimbingan belajar yang ada di daerah Cangkringan. Alasan peneliti memilih lembaga bimbingan belajar di Cangkringan adalah karna di masa pandemi ini cangkringan relatif masih aman dan lembaga bimbingan belajar masih tetap beroperasi seperti biasa, apa lagi di saat bersamaan ada dua hal yang harus di perhatikan di daerah Cangkringan yaitu Covid dan Gunung Merapi yang setatusnya naik. Jadi peneliti berfikir karna dua faktor bahaya inilah minat belajar peserta didik di Cangkringan pasti menurun dan peran lembaga bimbingan belajar dalam mengatasi hal tersebut akan lebih jelas kelihatan. Dua alasan inilah yang membuat peneliti merasa Cangkringan adalah tempat yang tepat untuk melakukan penelitian, disana peneliti bertemu dengan Ibu Putri Yunitasari dan Bapak Fajar Septyawan yang masing masing sudah cukup lama membuka lembaga bimbingan belajar di daerah Cangkringan.⁹

Wawancara, dengan ibu Putri Yulina S.pd pemilik Lembaga Bimbingan Belajar di daerah Cangkringan Sleman bernama Rumah Belajar Private. Wawancara ini dilakukan pada hari Jumat 20 November 2020 diperoleh tambahan informasi bahwa animo masyarakat untuk mendaftarkan peserta

⁸ Didapat dari kelima brosur lembaga bimbingan belajar. Kelima lembaga bimbingan belajar tersebut adalah Ganesha Operation, Neutron, Quantum Xcellensia, Primagama Rungkut serta Nurul Fikri. Data didapatkan pada bulan April 2020 hingga Mei 2020.

⁹ Wawancara dengan Ibu Putri Yulina Sari S.Pd. pada hari Minggu 6 September 2020 di Minimarket Tumbuh Mart Cangkringan

didiknya ke lembaga bimbingan belajar khususnya yang bersifat private meningkat di era masa pandemi ini. Hal ini menurut beliau dikarenakan banyak orang tua yang mulai memikirkan solusi agar peserta didik dapat belajar secara lebih maksimal dan tidak hanya tergantung pada Internet. Serta adanya kekhawatiran dari orang tua peserta didik di usia kelas bawah ketika anaknya belum lancar dalam hal membaca, menulis dan berhitung. Ada pula alasan klasik seperti penurunan nilai pelajaran selama pembelajaran daring dan orang tua yang terlalu sibuk atau gagap dalam menjelaskan langkah-langkah yang harus diambil ketika mengerjakan tugas. Terfokus di daerah sekitar gunung Merapi masalah yang harus dihadapi oleh orang tua saat mencoba membantu anaknya selama melakukan pembelajaran daring bisa dibilang cukup beragam yaitu antara orang tua peserta didik yang satu dengan orang tua peserta didik yang lain yaitu diantaranya masalah yang paling sering ditemui adalah : orang tua tidak mampu melakukan pembagian waktu antara bekerja dan mengajari anaknya, orang tua tidak bisa menerangkan dari mana asal usul jawaban yang didapat, orang tua menjadi lebih cepat emosi ketika anak tidak segera menangkap materi yang diajarkan, dan jaringan internet yang kurang stabil. Belum lagi juga harus menghadapi Covid 19 dan ancaman erupsi gunung merapi. Ibu Putri juga mengatakan hal ini menjadi tantangan tersendiri ketika memutuskan membuka bimbingan belajar di kala Covid-19.

Ibu Putri juga menyampaikan bahwa hal yang paling membebani tutor adalah tugas yang diberikan sekolah cenderung monoton jadi peserta didik cepat merasa bosan, lalu harapan dari orang tua kepada tutor untuk mengambil peran guru seperti di sekolah tetapi dengan waktu yang singkat. Hal ini tentu berdampak pada berubahnya fungsi lembaga bimbingan belajar yang seharusnya hanya membantu belajar menjadi berfungsi seperti sekolah, Hal seperti yang dipaparkan inilah akhirnya menyebabkan terjadinya penurunan minat belajar peserta didik dan membuat lembaga bimbingan belajar kesulitan meningkatkan minat belajar peserta didik. Ibu Putri dan teman-teman harus memutar otak dan menguatkan mental menghadapi banyak tantangan yang terjadi akibat dari kurang siapnya

sekolah saat menghadapi masa pandemi. Ditambah lagi tantangan berkaitan dengan erupsi gunung Merapi yang sedang meningkat.¹⁰ Sedang menurut Bapak Fajar Septiyawan membuka lembaga bimbingan belajar adalah masa yang cukup berat bagi tutor ketika harus menghadapi tuntutan orang tua untuk menaikkan nilai peserta didik serta banyak keluhan yang harus dihadapi selama masa pandemi. Serta tutor juga harus banyak mendengar curhatan dari orang tua terkait kesulitan ekonomi dan keluarga yang harus di hadapinya. Belum lagi lingkungan belajar yang kurang kondusif karna ketika melakukan sesi les banyak hal yang terjadi seperti: gangguan dari saudara peserta les, suara berisik dari tetangga, atau bahkan kadang keributan kecil yang terjadi dirumah jelas menjadi tantangan membuka bimbingan belajar dimasa pandemi seperti sekarang ini. Tetapi menurut bapak Fajar bila ada dampak buruk dari pembelajaran daring tentu saja ada pula dampak positif dari pembelajaran daring yang memberikan kita secercah harapan dimana selama sekolah dilakukan secara daring ini berlangsung komunikasi antara tutor dan orang tua peserta didik menjadi lebih intens untuk saling membantu peserta didik dalam menyelesaikan problem pembelajaran. Hal ini juga menjadikan banyak tutor makin termotivasi untuk menciptakan inovasi dalam lembaga bimbingan belajar.¹¹ Serta masa ini harusnya dapat meningkatkan pemahaman orang tua tentang pendidikan anaknya serta tidak mudah menyerah dalam mengajari anaknya sampai bisa.

Berdasar fakta diatas maka peneliti sangat tertarik melakukan penelitian, tentang minat belajar peserta didik semasa pandemi. serta peran apa saja yang dapat dilakukan oleh lembaga bimbingan belajar semasa pandemi Covid 19. Maka dari itu peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul **“Peran Lembaga Bimbingan Belajar Pada Masa Covid-19 Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Usia Sekolah Dasar di Rumah Belajar dan Permata Privat”**

¹⁰ Wawancara dengan Ibu Putri Yulina Sari S.Pd. pada hari Minggu 6 September 2020 di Minimarket Tumbuh Mart Cangkringan

¹¹ Wawancara dengan Bapak Fajar Septiyawan S.Pd. pada hari Rabu 23 Desember 2020 di rumah bapak Fajar di dusun Gatak Cangkringan Sleman

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti paparkan di atas maka dapat ditarik rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana minat belajar peserta didik di Permata dan Rumah Belajar privat semasa pandemi Covid 19?
2. Bagaimana peran bimbingan belajar dalam meningkatkan minat peserta didik selama pandemi Covid 19?
3. Apa Faktor pendukung dan penghambat belajar peserta didik semasa pandemi Covid 19?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan yang ingin dicapai peneliti adalah :
 - a. Mengetahui bagaimana minat belajar peserta didik semasa pandemi Covid 19 khususnya di Daerah Cangkringan
 - b. Mengetahui peran Lembaga Bimbingan Belajar pada masa pandemi Covid 19 di Daerah Cangkringan
 - c. Mengetahui faktor Penghambat dan Pendukung belajar peserta didik semasa pandemi di Daerah Cangkringan

2. Kegunaan Penelitian

a. Aspek Teoritis

Hasil penelitian dapat menambahkan khazanah keilmuan dan wawasan pengetahuan pada bidang pendidikan khususnya dalam rangka memaksimalkan pembelajaran daring dan pembelajaran secara privat, sehingga penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan positif terhadap pendidikan di Indonesia.

b. Aspek Praktis

Hasil penelitian ini juga diharapkan mampu memberikan pengetahuan baru khususnya bagi orang tua peserta didik, guru dan para pengajar yang ada di lembaga bimbingan belajar. Besar harapan peneliti dengan adanya penelitian ini dapat menjadi acuan pembelajaran pada masa pandemi covid 19, serta mengurangi masalah yang timbul.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagaimana kita tahu minat belajar peserta didik di Indonesia utamanya saat Pandemi Covid 19 memang menurun dikarenakan orang tua harus turun tangan untuk mengajari anaknya. Ketika orang tua yang bukan guru harus mengajari anaknya maka mulai timbul beberapa masalah. Orang tua kemungkinan tidak terbiasa membantu anak dalam mengerjakan tugas. Ketika pandemi Covid 19 muncul ketika membantu anak belajar yang seharusnya menjadi hal yang normal dan wajar malah menyebabkan beban tersendiri bagi anak dan orang tua. Pembelajaran daring bagi peserta didik sekolah dasar bagi beberapa orang tua yang memiliki cukup waktu luang mungkin ini bukan suatu kendala yang berarti, namun bagi orang tua yang bekerja dan tidak memiliki cukup waktu luang mungkin ini akan menjadi hal yang menyusahkan, apalagi di kala pandemi Covid 19 ini. Karena hal inilah yang menyebabkan peserta didik utamanya di daerah Cangkringan kehilangan minat belajarnya, hal ini dapat dilihat dari bagaimana peserta didik mengerjakan tugas, mencari jawaban dan keaktifan peserta didik bertanya, hal yang memperburuk keadaan adalah sikap orang tua peserta didik yang malah mengerjakan pekerjaan peserta didik.

Ketika Fenomena kebingungan orang tua/ wali murid ini terjadi, muncul dua lembaga bimbingan belajar di Cangkringan yang justru menjadi semacam fenomena baru, dikarenakan kedua lembaga bimbingan belajar tersebut justru memiliki peserta didik yang banyak. Fenomena ini terjadi dikarenakan kedua lembaga bimbingan belajar mampu memanfaatkan waktu dengan membuka bimbel di bulan awal setelah Covid 19. Karena hal inilah menjadi faktor utama meningkatnya jumlah peserta didik di Permata Dan Rumah Belajar. Peran Lembaga Bimbingan sendiri semasa Covid 19 sangat beragam diantaranya: Sebagai tempat edukasi orang tua, sebagai lembaga yang membantu meningkatkan nilai, menyediakan fasilitas pembelajaran, memberikan hadiah serta membuat metode pembelajaran

yang bervariasi. Peran-peran yang diuraikan di atas menunjukkan bahwa bimbingan belajar sangat berperan ketika pembelajaran daring di masa pandemi Covid ini.

Peran yang diambil oleh Permata Privat dan Rumah Belajar selama pandemi covid ini mampu meningkatkan minat belajar peserta didik di daerah Cangkringan yang sempat mengalami penurunan di masa awal peserta didik bergabung menjadi siswa di lembaga. Indikator kenaikan yang paling terlihat adalah dari segi keaktifan peserta didik setelah bergabung dengan bimbingan belajar. Setelah bergabung banyak peserta didik yang perhatiannya dengan tugas meningkat, pengerjaannya tugas daring lebih semangat dan tidak lagi asal dikumpulkan.

B. Saran

Sesuai dengan hal yang telah diuraikan pada kesimpulan dan pembahasan terdapat beberapa saran yaitu:

1. Kepada peneliti selanjutnya, penelitian ini masih dapat dikembangkan lagi di berbagai aspek karena indikator yang ditemukan peneliti untuk menilai peran lembaga bimbingan belajar masih sangat terbatas
2. Untuk penelitian selanjutnya dapat dicari hubungan yang lebih mendalam antara minat belajar dengan prestasi peserta didik
3. Untuk peran Bimbingan belajar pada wali murid atau orang tua masih sangat sedikit diungkap dalam penelitian ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Abbas, E. W. *pembelajaran masa pandemi: dari konvensional ke daring. pembelajaran masa pandemi: dari konvensional ke daring*. Kalimantan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.Syahrudin.2020

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyon. *Psikologi Belajar*. Jakarta:PT Rineka Cipta.2014

Ahmad Syaikhudin.*Pengembangan Kreativitas Guru Dalam Proses Pembelajaran* Sekaloh Tinggi Agam Islam Negeri Ponorogo . 2013

Aisyah, S. *Perkembangan peserta didik dan bimbingan belajar*. 2015

Brosur lembaga bimbingan belajar. Kelima lembaga bimbingan belajar tersebut adalah Ganesha Operation, Neutron, Quantum Xcellensia, Primagama Rungkut serta Nurul Fikri. Data didapatkan pada bulan April 2020 hingga Mei 2020.

Cahana, Nana. *Pembelajaran Daring dan Peran Ganda Orang tua*. Kompasiana 2020

Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara. 2012

Dr. H. Sutirna, M.Pd dan Asep Samsudin, *Landasan Kependidikan Teori dan Praktek* Bandung: PT. Refika Aditama, 2015

<https://surveymeter.org/id/node/568> tanggal 11 November 2020 jam 21.56

<https://galuh.id/apa-arti-belajar-daring-tips-belajar-pada-masa-pandemi-covid-19/#:~:text=Belajar%20daring%20adalah%20metode%20belajar,%2C%20Google%20Meet%2C%20dan%20lainnya.diunduh> pada tanggal 20 November 2020 pukul 22.00 WIB

<https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/pendidikan-era-new-normal-belajar-dari-study-from-home.diunduh> pada tanggal 20 November 2020pukul 22.00 WIB

Hudaya, A. Pengaruh gadget terhadap sikap disiplin dan minat belajar peserta didik. *Research and Development Journal of Education*, 4(2) .2018

- M Gazali,. Optimalisasi Peran Lembaga Pendidikan Untuk Mencerdaskan Bangsa. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 6(1),2013
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013
- Nanang Martono. *Kekerasan Simbolik di Sekolah: Sebuah Ide Sosiologi Pendidikan Pierre Bourdieu*. Jakarta : Rajawali Pers.2012
- Nur Amalia, *Pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas iv sd inpres batangkaluku kabupaten gowa* Skripsi. Makasar : UIN Allaudin Makasar Fak.Tarbiyah dan Keguruan, 2017.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 1(1), 2016
- Oemar Hamalik. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*.Bandung: PT.Remaja Rosdakarya 2007
- Rahman, A.. Peranan Guru Bimbingan dan Konseling Terhadap Pelaksanaan Bimbingan Belajar di SMK Negeri 1 Loksado. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, 1(3).2015
- Siberman,*Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif Edisi Revisi*,Bandung:Nuansa Cendekia, 2014
- Simbolon, N. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 1(2). 2014
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta :PT Rineka Cipta. 2010
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung : Alfabeta, 2010.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta:Bumi Aksara 1990
- Syarifudin, A. S. Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31–34. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v5i1.7072>. 2020

Taufani. *Minat, Faktor faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka cipta. 2008

Tim revisi buku, *Tuntunan Menuju Keluarga sakinah* Yogyakarta: PPA, 2012

Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif* Jakarta: Puspa Swara, hal. 1

Tim PDITT Dikti. (2014). *Buku Panduan Pengembangan Pembelajaran Daring Indonesia Terbuka dan Terpadu*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi 2020

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Nomor 12.

Undang-Undang No.20 tahun 2013 tentang SISDIKNAS

Vita Junivanka Tariwah. *Pengaruh bimbingan belajar dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas viii MTS Negeri Godean, Sleman, Yogyakarta* Skripsi. Makasar : UIN Sunan Kalijaga Yoyakarta Fak.Tarbiyah dan Keguruan, 2012.



Lampiran VI

Dokumentasi



Gambar Schreen shoot ibu Zaki 1 Yang mengalami problem saat pembelajaran Daring



Gambar Schreen shoot ibu Zaki 2 Yang mengalami problem saat pembelajaran Daring



Gambar wawancara dengan fajar di Permata Privat



Indri memberikan hadiah dalam rangka apresiasi peserta didik berprestasi



Mbak Putri mengajar di Rumah Belajar



Ardan Belajar daring dengan tehnologi selain

	hp
	
<p>Acara Makan bersama di permata Privat</p>	<p>Wawancara dengan salah satu peserta bimbingan Rayad</p>
	
<p>Lambang Permata Privat</p>	<p>Lambang Rumah belajar</p>
	
<p>Narindara mengerjakan tugas daring dirumah dengan wide board dengan senyum bahagia</p>	<p>Peserta didik yang bersemangat dan belajar sampai malam hari</p>

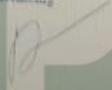
Lampiran VII

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

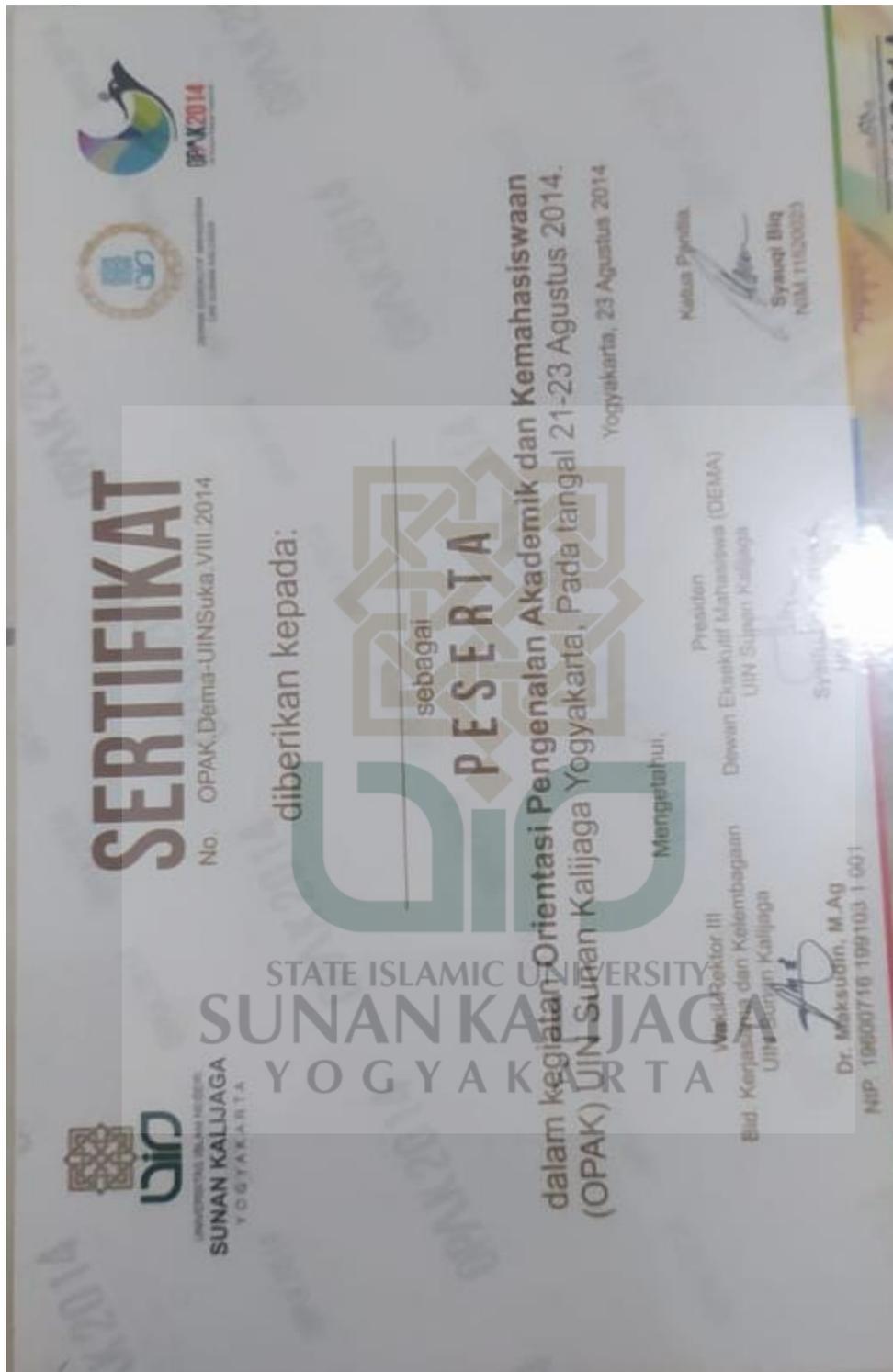
Nama Mahasiswa : Faisal Arief Ramadhan
 Nomer Induk : 14480163
 Jurusan : PGMI
 Semester : XIII
 Tahun Akademik : 2020/2021
 Judul Skripsi : "Peran Lembaga Bimbingan Belajar Pada masa Covid 19
 Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik/SLA Sekolah Dasar
 Di Rumah Belajar dan Permata Privat"

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke.	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	21-Jan-2021	I	Revisi Proposal	
2.	22-Jan-2021	II	Revisi Proposal	
3.	26-Jan-2021	III	Revisi Proposal	
4.	4-Feb-2021	IV	Acc Seminar Proposal	
5.	1-Mar-2021	V	Revisi Bab I-III	
6.	23-Apr-2021	VI	Acc Penelitian dan Instrumen	
7.	24-Ape-2021	VII	Revisi Bab IV-V	
8.	26-apr-2021	VIII	Revisi Bab IV-V	
9.	1-Mai-2020	IX	Acc Munasqiyah	

Yogyakarta, 11 Desember 2020
 Pembimbing

 Dr. Masmonah, M.Ag
 NIP. 19730309 200212 2 008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA



Lampiran IX





Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No: B-0926/URN.02/D/11/05-2017

Diberikan kepada : **FAISAL ARIEF R**
 NIM : **14480163**

telah mengikuti dan menyelesaikan workshop pendidikan komputer program pengembangan multimedia yang diselenggarakan pada tanggal: **26 April 2017**
 Dengan predikat : **SANGAT MEMEASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Akhir
1	Aspek Rekrutasi Pemangkar Lunak	84
2	Aspek Komunikasi Visual	80
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	82
Nilai Rata-rata		82

Yogyakarta, 18 Mei 2017

a.u. Dekan

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. M. Kowim, M.A.
 NIP. 197305101998051002

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Hakim
 NIP. 14410091



Lampiran XI



Lampiran XII



Lampiran XIII

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1892/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama	Faisal Arief R
Tempat, dan Tanggal Lahir	Sleman, 25 Januari 1997
Nomor Induk Mahasiswa	14480163
Fakultas	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Intekoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-63), di

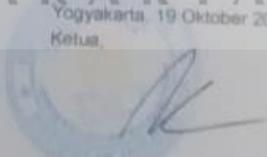
Lokasi	Plumbungan, Putat
Kecamatan	Putat
Kabupaten/Kota	Kab. Gunungkidul
Propinsi	D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 98,04 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munawaroh Skripsi

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua




Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. 19720912 200112 1 002



Lampiran XVI



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Faisal Arief Ramadhan
Tempat Tanggal Lahir : Sleman ,25 Januari 1997
Agama : Islam
Nama Ayah : Surantoko
Nama Ibu : Sukarni Wijaya
Alamat : Wonosalam Sukoharjo Ngaglik Sleman
No. HP : 085713171516
Email : Kangfaisl5@gmail.com

Pendidikan Formal

- | | | |
|----|------------------|-------------|
| 1. | TK Sukorini | 2001 - 2002 |
| 2. | SDN Wonoslam | 2003 - 2008 |
| 3. | SMPN 2 Ngaglik | 2008 - 2011 |
| 4. | SMA N 1 Ngemplak | 2011 - 2014 |

Pendidikan Non Formal

1. Karang Taruna Desa Sukoharjo
2. Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Fakultas Tarbiyah
3. INKANAS



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA